

## ANEXO V

### CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

#### Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa		
Título	(1) Simulación Macroeconómica con Econland	
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Hernández Peinado, Manuel / Rojas Lamorena, Álvaro José
	(3): Departamento	Economía Internacional y de España
	(4): Email	
	(5): Teléfonos	
2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora		
1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.		
<p>Los resultados obtenidos de la puesta en práctica del proyecto incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación activa del alumnado en la toma de decisiones económicas simuladas.</b> El punto fuerte de este resultado ha sido que los estudiantes han mostrado una alta implicación en las simulaciones, lo que ha mejorado su aprendizaje práctico. La dificultad se ha focalizado en que algunos discentes con menor experiencia en economía han encontrado obstáculos en la toma de decisiones inicial. La opción de mejora iría encaminada a implementar sesiones preparatorias para nivelar conocimientos previos.</li> <li>• <b>Mejora de la comprensión de conceptos macroeconómicos a través de un enfoque práctico.</b> Este resultado ha presentado como fortaleza que la aplicación práctica ha facilitado la retención y comprensión de conceptos complejos. La dificultad se ha centrado en la abstracción de algunos indicadores macroeconómicos, que ha representado un reto para ciertos estudiantes, como por ejemplo: el Producto Interior Bruto (PIB) potencial, la tasa de interés real o el efecto multiplicador de la política fiscal. Una opción de mejora sería crear materiales complementarios con explicaciones simplificadas y casos prácticos.</li> <li>• <b>Desarrollo de habilidades analíticas y críticas en los estudiantes.</b> Los estudiantes han demostrado mejoras en su capacidad para analizar escenarios económicos y tomas de decisiones informadas. Sin embargo, algunos discentes han necesitado más tiempo para desarrollar un pensamiento crítico sólido. Para mejorar este resultado sería conveniente incorporar ejercicios de reflexión guiada después de cada simulación.</li> <li>• <b>Mayor interés y motivación en el aprendizaje de macroeconomía.</b> La metodología innovadora ha generado un alto nivel de motivación y compromiso. No obstante, algunos discentes pueden haber percibido la simulación como un desafío demasiado complejo. Por lo que sería deseable adaptar los niveles de dificultad de la simulación a diferentes perfiles de estudiantes.</li> </ul>		

Los resultados han sido difundidos a la comunidad universitaria a través de la página web de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta: <https://feetce.ugr.es/facultad/noticias/simulacion-macroeconomica-econland>

Por otro lado, se va a presentar una comunicación en un congreso internacional de innovación docente a celebrar en 2025, y un póster al respecto en la Noche Europea de los Investigadores a celebrar el próximo septiembre.

Los resultados también han tenido su eco en la opinión pública en general a través de un comunicado de prensa, que a su vez ha tenido repercusión en las redes sociales (Facebook, X, Instagram):

#### EL FARO DE CEUTA

<https://elfarodeceuta.es/innovacion-ensenanza-macroeconomia-proyecto-econland-facultad-economia/>

<https://x.com/ElFarodeCeuta/status/1889373840700219555?mx=2>

[https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1029758472519613&id=100064564099269&rd](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1029758472519613&id=100064564099269&rd)

#### CEUTA AL DÍA

<https://www.ceutaldia.com/articulo/educacion/macroeconomia-explicada/20250211183539291763.html>

#### CEUTA TV

<https://www.ceutatv.com/articulo/educacion-y-cultura/facultad-ceuta-revoluciona-ensenanza-macroeconomia-econland/20250211185958202020.html>

<https://x.com/CeutaTV/status/1889373902012383611>

#### CEUTA ACTUALIDAD

<https://www.ceutaactualidad.com/articulo/educacion/facultad-educacion-economia-tecnologia-revoluciona-ensenanza-macroeconomia-simulacion-econland/20250211100233223127.html>

<https://x.com/ceutaactualidad/status/1889238972213203401>

#### LA VERDAD DE CEUTA

<https://www.laverdaddeceuta.com/cultura/noticias/cultura/educacion/la-facultad-de-educacion-economia-y-tecnologia-de-ceuta-revoluciona-la-ensenanza-de-la-macroeconomia-con-la-simulacion-econland>

[https://www.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1178184124313621&id=100063661325491&rd](https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1178184124313621&id=100063661325491&rd)

<https://www.instagram.com/verdaddeceuta/p/DF7ZeWcozmz/>

<https://x.com/laverdaddeceuta/status/1889250322230682056>

#### INFOCEUTA.COM

<https://www.infoceuta.com/articulo/educacion/ugr-innova-ceuta-econland/20250211205418060257.html>

GROUND NEWS

<https://ground.news/article/innovation-in-the-faculty-of-economics-the-econland-project>

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

Los objetivos del proyecto han sido alcanzados con alto grado de eficacia:

- A) Aplicación de conceptos macroeconómicos** en la toma de decisiones mediante el uso de la simulación Econland. Los estudiantes han demostrado una notable capacidad para trasladar los conocimientos teóricos al entorno simulado. Si bien, algunos discentes han tenido dificultades iniciales para entender el impacto a largo plazo de sus decisiones económicas. Como opción de mejora se plantea implementar ejercicios previos de simulación guiada para reforzar el proceso de aprendizaje progresivo.
- B) Desarrollo del pensamiento analítico y crítico.** La reflexión posterior a cada simulación ha mejorado la capacidad de análisis y el razonamiento económico. La dificultad se ha centrado en la falta de experiencia previa en análisis de datos, que ha obstaculizado la evaluación de tendencias macroeconómicas. Como mejora se propone incorporar herramientas visuales externas (como por ejemplo gráficos) que faciliten la interpretación de los datos.
- C) Mejor comprensión de las interrelaciones económicas.** Se ha logrado una mayor comprensión del papel de políticas fiscales y monetarias en la estabilidad económica. El inconveniente ha surgido en la interpretación de los efectos colaterales que sigue representando un reto. De este modo, se propone como mejora el incluir estudios de casos históricos en paralelo con la simulación para contextualizar mejor los efectos económicos.
- D) Fomento de la toma de decisiones informadas.** Los estudiantes han aprendido a evaluar datos antes de tomar decisiones económicas. El problema que se ha presentado es que algunos discentes se han basado demasiado en ensayo y error en lugar de un análisis estructurado. Dicho problema se podría solventar acudiendo a desarrollar guías metodológicas para ayudar en la formulación de estrategias basadas en modelos económicos sólidos.

En definitiva, el grado de consecución de los objetivos ha sido alto, con un impacto positivo en la formación del alumnado. Sin embargo, la incorporación de materiales adicionales y metodologías de apoyo permitiría mejorar aún más la comprensión y aplicación de los conocimientos macroeconómicos.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

**Indicadores cuantitativos:**

El proyecto **ha mejorado la comprensión de los conceptos macroeconómicos y ha sido relevante para el aprendizaje** en un 96,4% de los casos. Se ha observado una mejora significativa

en la comprensión y aplicación de los conceptos clave de macroeconomía. No obstante, algunos estudiantes requieren más tiempo para familiarizarse con la metodología de simulación. Así, se plantea ofrecer tutoriales adicionales y materiales previos de introducción a la plataforma Econland.

**Participación** del 90% del **alumnado** en todas las sesiones de simulación. La simulación ha sido percibida como una metodología atractiva y efectiva. Sin embargo, algunos discentes pueden sentirse menos motivados si no ven resultados inmediatos en la simulación. Para paliar la anterior dificultad, se propone incorporar más incentivos académicos relacionados con la simulación dentro del sistema de calificaciones.

Las **discusiones y análisis post-simulación** las **consideraron útiles** un 94,1% de los discentes.

Un 96% del alumnado participante **recomendaría el uso de esta metodología** a otros estudiantes.

#### **Indicadores cualitativos:**

**Encuestas de satisfacción** con un 92,7% de valoraciones positivas. El alumnado ha destacado la utilidad del método para entender la dinámica económica real. Sin embargo, algunas respuestas han indicado la necesidad de más apoyo en la interpretación de los resultados de la simulación. Para mejorar lo anterior, se propone implementar sesiones de tutoría específica para análisis de datos obtenidos en la simulación.

**Comentarios de los estudiantes** destacando la utilidad de la simulación para la comprensión económica real. Se ha generado un incremento en la motivación de los discentes hacia la macroeconomía aplicada. Pero no todos los estudiantes han mantenido el mismo nivel de interés tras finalizar la simulación. Para hacer frente a ello, se plantea vincular los resultados obtenidos en Econland con casos reales y análisis económicos actuales en debates en clase.

Aumento del **interés en la aplicación de modelos económicos en entornos prácticos**.

El impacto de los resultados ha sido positivo tanto en términos cuantitativos como cualitativos, mejorando el aprendizaje y la motivación del alumnado. Sin embargo, algunas mejoras en la orientación metodológica y apoyo adicional pueden optimizar aún más la experiencia y el impacto a largo plazo.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

Metodología utilizada:

**Uso de la simulación Econland como herramienta principal de aprendizaje activo.** Ello ha permitido aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico y dinámico. Si bien, requiere una curva de aprendizaje inicial para su uso efectivo. Por lo que se plantea como mejora el desarrollar una guía introductoria y sesiones de práctica ante de iniciar la simulación.

**Aplicación de escenarios económicos realistas para evaluar decisiones de política macroeconómica.** Ello ha ayudado a comprender el impacto de decisiones en situaciones económicas diversas. Aunque algunos discentes han podido encontrar complejo interpretar los datos generados. Ante esta dificultad se propone incluir explicaciones más detalladas de los

indicadores económicos usados en la simulación.

**Trabajo en equipos colaborativos para fomentar la discusión y la argumentación de las decisiones económicas.** Lo que ha fomentado la participación y el aprendizaje entre varios estudiantes. Sin embargo, se han producido diferencias en la implicación de los miembros del grupo que han podido generar desequilibrios en la participación. Para paliar este problema, sería interesante implementar mecanismos de evaluación individual dentro del trabajo en equipo.

**Análisis de resultados mediante reportes individuales y grupales.** Con lo que se ha reforzado la capacidad de interpretación de datos económicos. Sin embargo, algunos discentes han tenido dificultades en la estructuración del análisis. Como mejora de lo anterior, se plantea proporcionar ejemplos de reportes previos para guiar a los discentes en su elaboración.

La metodología empleada ha demostrado ser efectiva en la mejora del aprendizaje macroeconómico, aunque algunas adaptaciones pueden optimizar aún más la experiencia de los discentes. Se recomienda la implementación de materiales adicionales y estrategias de apoyo para facilitar la adaptación al uso de la simulación y la interpretación de los resultados.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Las consideraciones evaluativas finales se estructuran en puntos fuertes, dificultades y opciones de mejora.

**Puntos fuertes:**

- Enfoque innovador basado en la simulación.
- Alta participación y motivación del alumnado.
- Transferibilidad a otras asignaturas y programas académicos.

**Dificultades:**

- Necesidad de mayor formación del profesorado en el uso de Econland.
- Limitaciones tecnológicas en algunos casos.

**Opciones de mejora:**

- Diseño de materiales adicionales de apoyo a la simulación.
- Mayor difusión del proyecto dentro y fuera de la universidad.
- Establecimiento de un sistema de evaluación más detallado.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
TOTAL		

4.1. Memoria económica para PIB tipo C (desarrollados en uno o dos cursos académicos)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal Primer Semestre	Subtotal Segundo Semestre	Subtotal Tercer Semestre	Subtotal Cuarto Semestre
TOTAL				

Se estructura la memoria de gestión en torno a fortalezas, dificultades y propuestas de mejora.

#### **Fortalezas:**

**Coordinación efectiva.** Se ha establecido una planificación clara desde el inicio del proyecto, con reuniones periódicas entre los miembros del equipo para garantizar el cumplimiento de los objetivos y tiempos establecidos.

**Uso de recursos tecnológicos.** La plataforma Econland ha facilitado la implementación del proyecto y ha sido una herramienta clave para la enseñanza interactiva.

**Compromiso del profesorado.** La implicación de los docentes ha sido fundamental para guiar a los estudiantes en la aplicación de conceptos macroeconómicos y en el análisis crítico de los resultados.

**Retroalimentación continua.** Se ha mantenido una comunicación fluida con los estudiantes, permitiendo realizar ajustes y mejoras en la metodología en función de sus necesidades y sugerencias.

#### **Dificultades:**

**Accesibilidad y familiarización con la plataforma.** Algunos estudiantes han encontrado dificultades iniciales en el manejo de la herramienta Econland, lo que ha requerido tiempo adicional de introducción.

**Carga de trabajo del alumnado.** La necesidad de analizar datos, tomar decisiones y elaborar informes ha supuesto un reto adicional para los estudiantes, especialmente en combinación con otras asignaturas.

**Disponibilidad del profesorado.** La necesidad de coordinar las sesiones ha sido un reto organizativo, considerando la carga docente del equipo.

#### **Propuestas de mejora:**

**Desarrollo de guías más detalladas de uso.** Crear más materiales didácticos específicos para facilitar la familiarización con la plataforma Econland antes del inicio de las simulaciones.

**Optimización de la carga de trabajo.** Ajustar la distribución de actividades dentro del curso para equilibrar mejor el tiempo de dedicación requerido por los estudiantes.

**Flexibilización de tutorías.** Implementar sesiones de tutoría en horarios más accesibles y ofrecer recursos asíncronos, como vídeos explicativos y foros de discusión.

En conclusión, la gestión del proyecto ha sido efectiva en la mayoría de los aspectos, permitiendo llevar a cabo la implementación exitosa de la simulación Econland en el aula. Sin embargo, algunos retos organizativos y logísticos han surgido, lo que brinda oportunidades para optimizar la planificación y la disponibilidad de recursos en posibles futuras ediciones del proyecto.

Apellidos, Nombre	Hernández Peinado, Manuel;  Rojas Lamorena, Álvaro José;  Aznar Unzurrunzaga, María José		
-------------------	---	--	--

Fecha: 19 de febrero de 2025