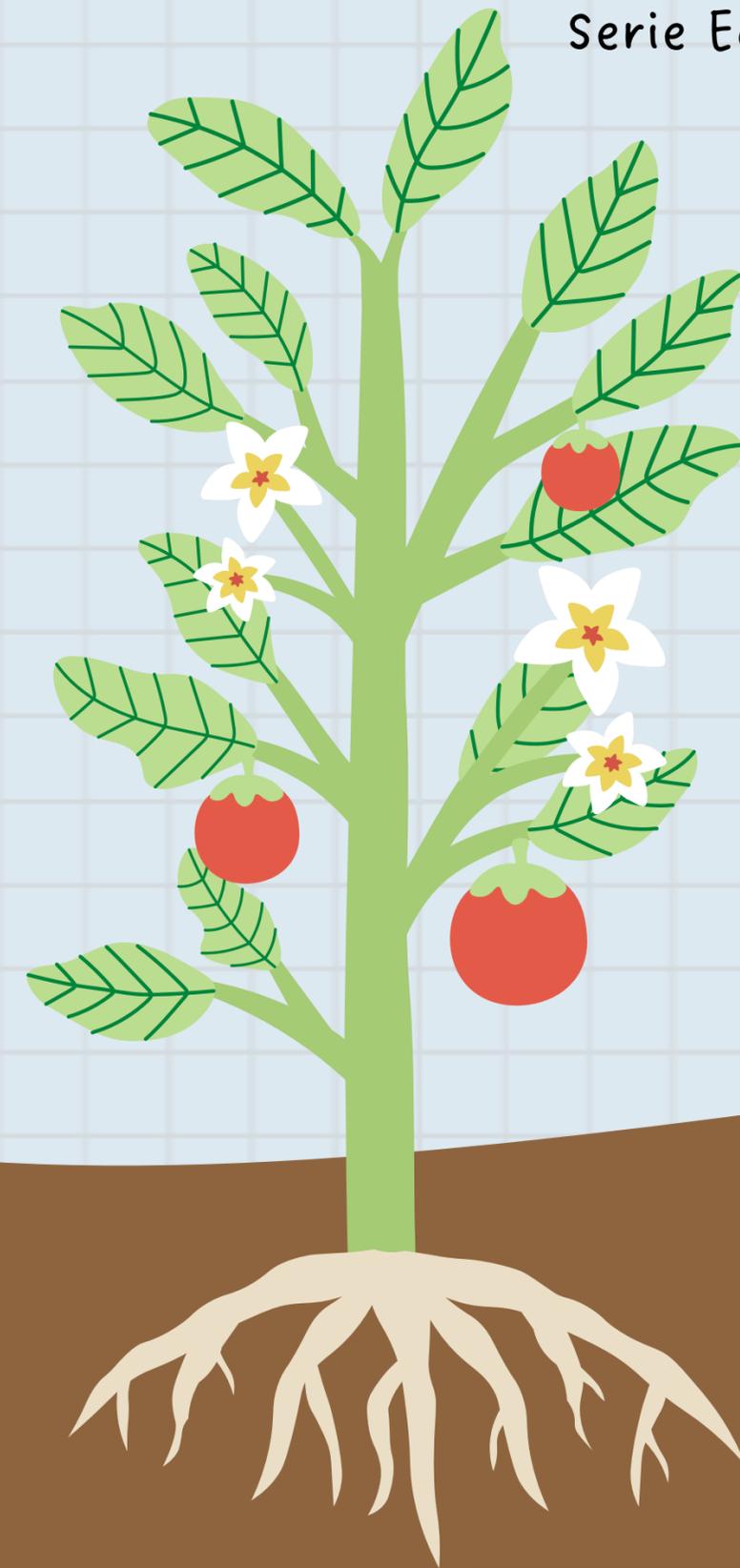


Aprendo jugando y me divierto
EDS-TEAM

1. PLANTAS



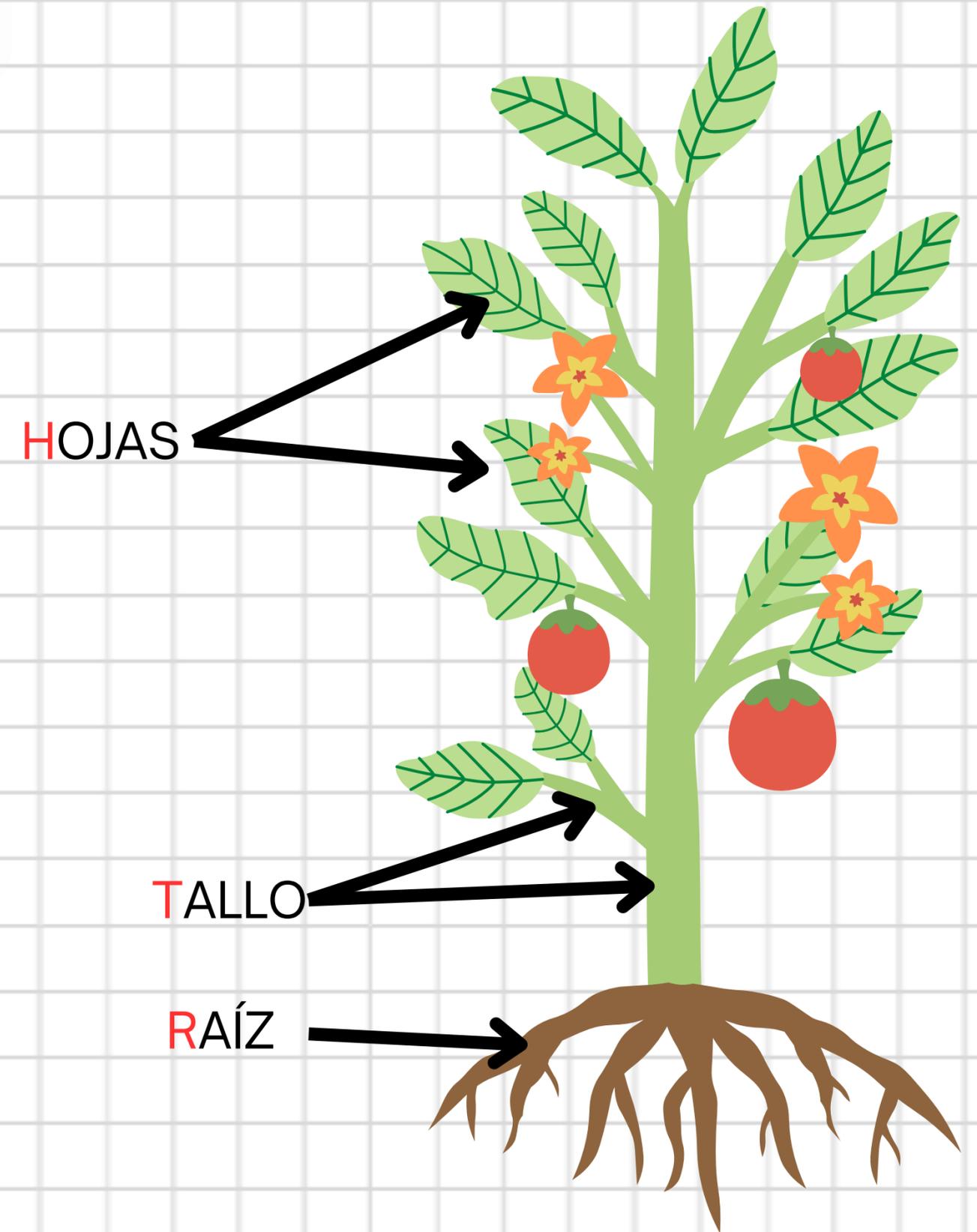
PLANTA

DIBUJA UNA PLANTA

Indicaciones para docentes:

sin mostrar la imagen, se les pregunta a los alumnos si saben qué es una planta. Deberán de intentar describirla, identificar o mencionar algunas de las partes más relevantes.

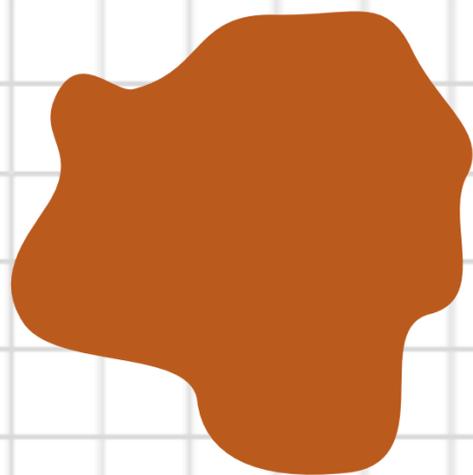
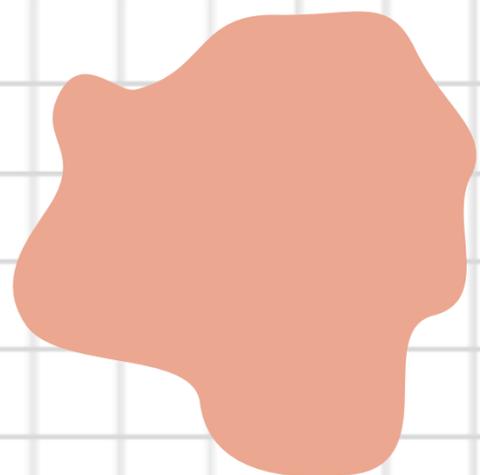
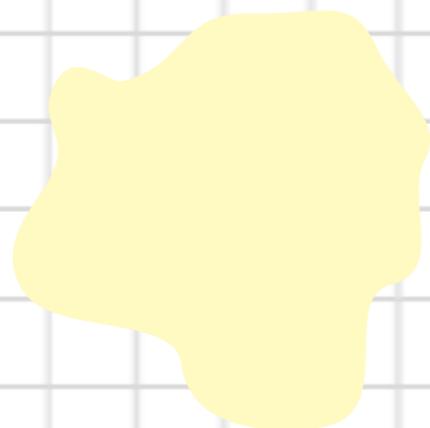
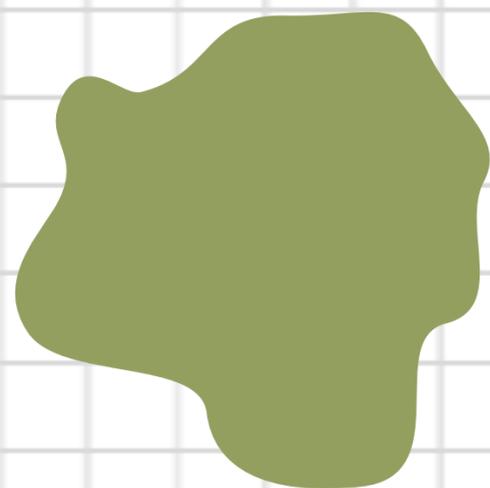
Sin que vean la imagen que hay en el cuaderno, se les pedirá que dibujen una planta y mencionen las partes más relevantes.



Observamos las partes de las plantas y las identificamos

HOJAS

COLOR DE LAS HOJAS



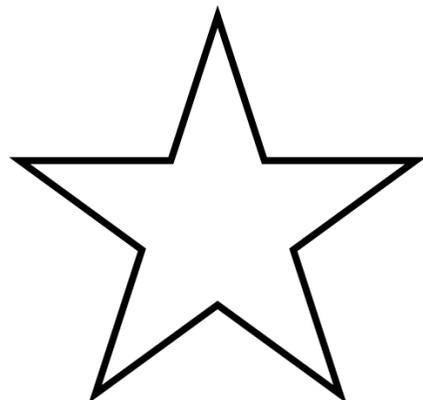
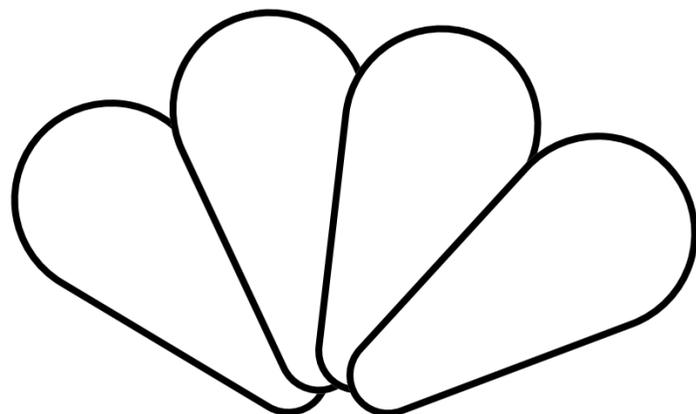
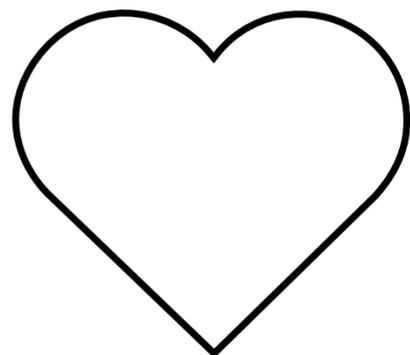
HOJAS

Indicaciones para docentes:

se les preguntará a los alumnos de qué color son las hojas de los árboles. Se recalcará la idea de que las hojas no siempre son verdes ni siempre están marrones en otoño. Recogerán hojas de su entorno de diferentes colores y las pegarán en la hoja correspondiente.

HOJAS

FORMAS

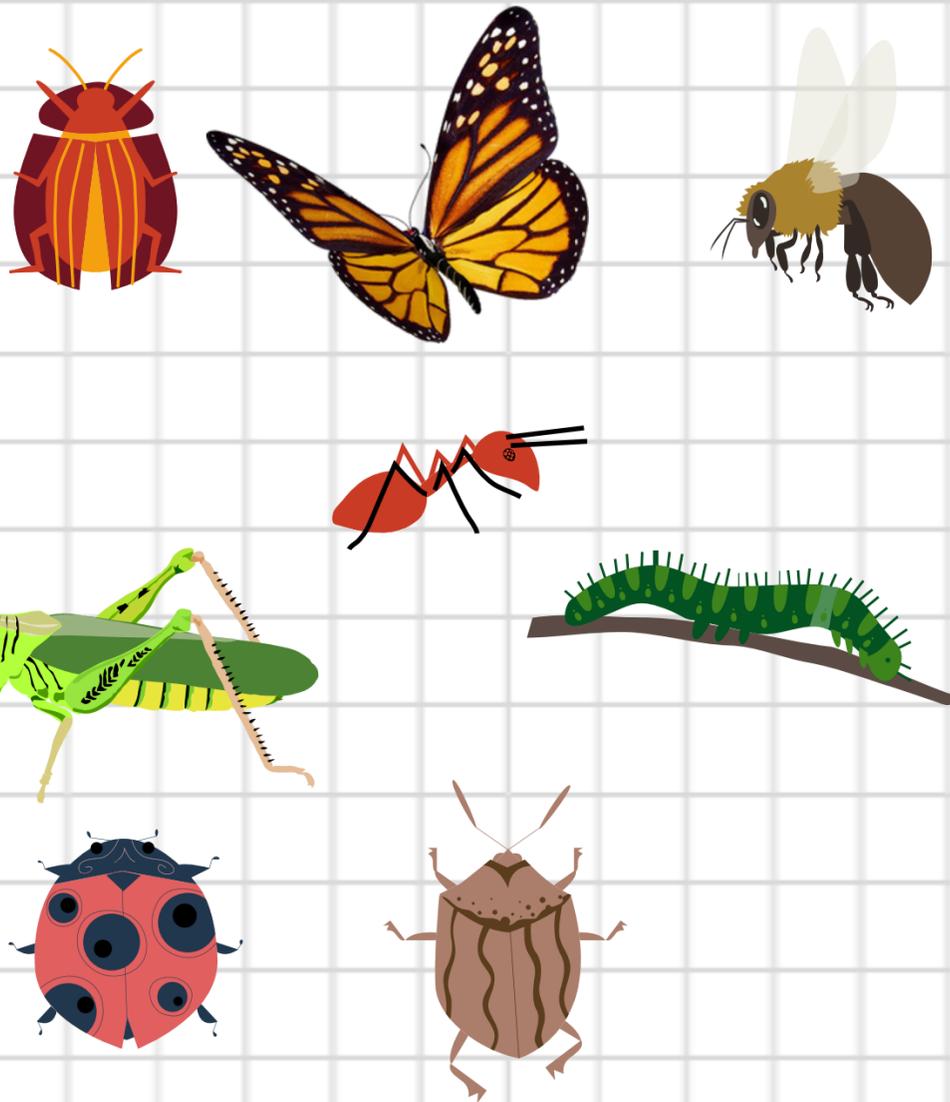


Indicaciones para docentes: en esta ocasión, los estudiantes tendrán que recoger hojas de distintos colores y formas de su entorno. Las clasificarán según la forma que crean que tienen cada hoja y la colocará debajo de cada objeto identificado.

Busca hojas y ponlas debajo de la forma a la que se parece

PLANTA

INSECTOS

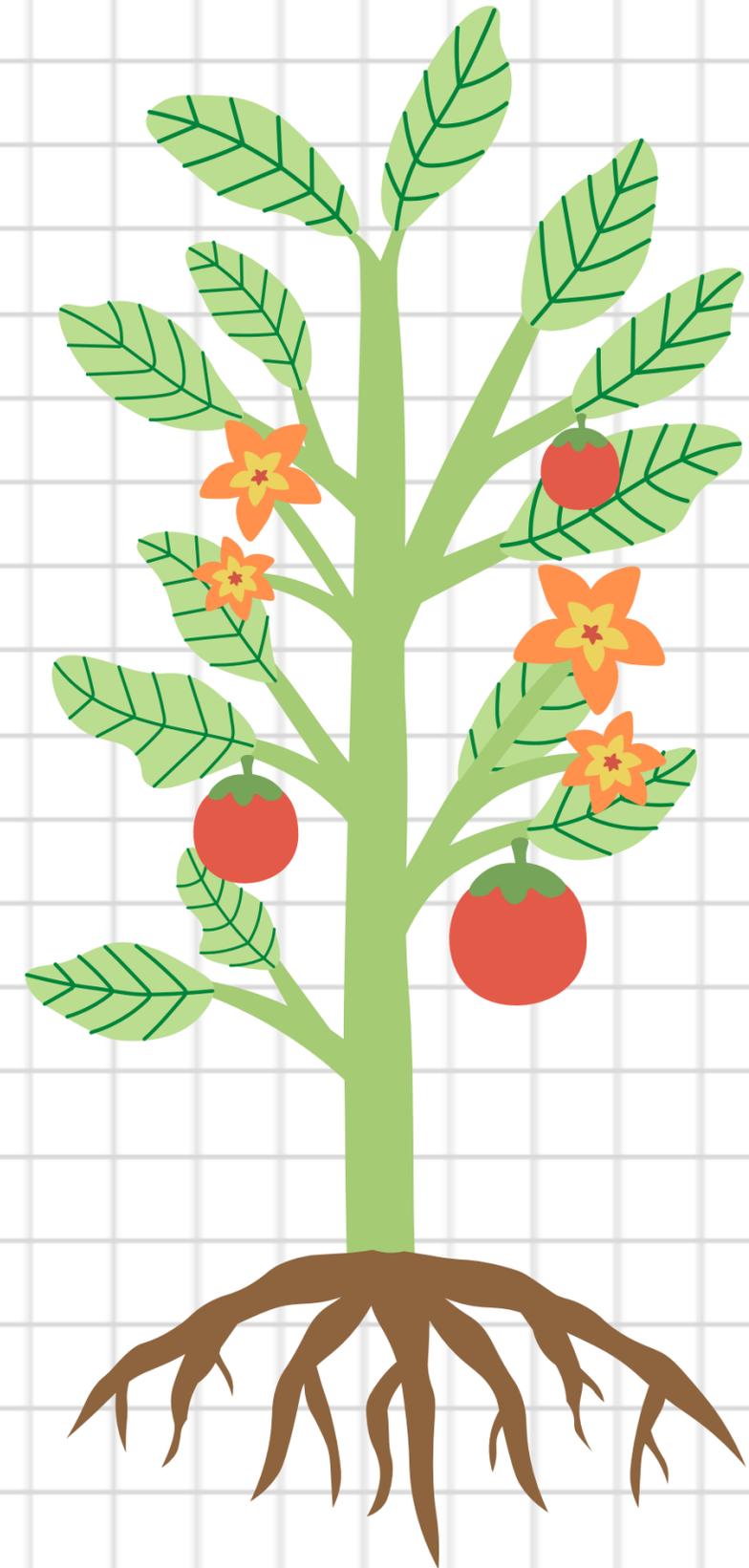


Indicaciones para docentes:

los alumnos relacionarán los insectos con las plantas, para qué les sirven y por qué son importantes los insectos en las plantas. Todos los insectos ilustrados se pueden encontrar en ellas.

Se puede aprovechar para hablar de las diferencias que hay entre ellos, unos vuelan, otros no, contar el número de patas, qué comen, etc.

También se puede hablar del ciclo de vida.



Rodea los insectos podemos encontrar en las plantas

FLORES



¿La margarita es una flor? Señala las imágenes que son flores.

FLORES

Indicaciones para docentes:

Se les preguntará a los alumnos qué son las flores, para qué son, qué colores tienen y dónde las encontramos. De esta manera veremos qué conocimientos tienen sobre ellas. A continuación, utilizando las imágenes de la página 6, se les preguntará a los alumnos cuáles de ellas corresponden a flores.

Es el momento de mostrar las partes de las flores y de hacerles conscientes de que la margarita no es una flor sino un conjunto de flores. Si tenemos lupas los alumnos pueden observar la zona central y visualizar las diferentes flores que las componen. No olvida que lo que se llaman pétalos en las margaritas .



Posteriormente los alumnos podrán buscar en su entorno diferentes flores y pegarlas en el espacio en blanco o buscar imágenes de flores con la familia para pegarla en el espacio y poner su nombre.

Busca flores en tu entorno y pégalas en esta hoja. ¿Son todas iguales?



Proyecto Educación para el Desarrollo Sostenible y Tecnologías Emergentes para la Transición Ecológica y Digital: secuencias STEAM en educación obligatoria y formación del profesorado.
(EDS-TEAM de Educación para el Desarrollo Sostenible, Tecnologías Emergentes, Transición Ecológica, STEAM)

Este material ha sido posible gracias al Proyecto TED2021-129474B-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea NextGenerationEU/ PRTR

