

ANEXO V

CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Modelo de memoria final de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) PROYECTO APLICAMED APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Responda a las siguientes cuestiones, indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

1. Especifique los resultados obtenidos, indicando donde se han difundido y en qué canales se han puesto en disposición para la comunidad universitaria.

Los resultados obtenidos del proyecto se centran en la mejora de la calidad educativa en el Doble Grado en Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Granada. A continuación, se detallan los principales logros, los canales de difusión y la disponibilidad para la comunidad universitaria:

Resultados Obtenidos

1. Mejora de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Se implementaron nuevas metodologías de enseñanza, como el modelo de educación deportiva, el TGfU, la enseñanza cooperativa y el modelo ludotécnico que comprobaron ser más efectivas en la participación y el interés del profesorado y por ende del alumnado.
2. Adaptación a Necesidades Individuales: Se llevaron a cabo formaciones para la mejora de las evaluaciones diagnósticas que permitieron a los docentes adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales.
3. Innovación y Actualización Profesional: Se organizaron seminarios y talleres de formación continua para el profesorado y foros de discusión sobre nuevas tendencias educativas y metodológicas.

Difusión y Canales de Disponibilidad

1. Publicaciones Académicas: Los resultados y las metodologías implementadas se han presentado en el I Congreso Internacional por la convivencia intercultural pacífica a través de la educación (CICIPE 2024) y se prevé su publicación en revistas científicas especializadas en educación y deportes <https://www.reefd.es/index.php/reefd>
2. Repositorios Institucionales: El material didáctico desarrollado y los informes de los avances se encuentran almacenados en el repositorio institucional de la Universidad de Granada (DIGIBUG), asegurando su accesibilidad a la comunidad universitaria.
3. Redes Sociales. Se han utilizado redes sociales como x para su difusión <https://x.com/franconfer/status/1887466331575820747> con el alcance de más de 2000 visualizaciones a lo que se suma la información de FAEDUMEL y de los diversos ponentes con un alcance de más de 5000 visualizaciones y más de 100 interacciones.
4. Talleres y Seminarios: Se han realizado sesiones informativas y de capacitación para difundir las nuevas metodologías y enfoques educativos, implicando así a los docentes en un proceso de reflexión y mejora continua.
5. Foros y Grupos de Trabajo: Se han creado grupos de trabajo interdisciplinarios donde se discuten y evalúan las prácticas educativas y se comparten buenas prácticas entre docentes y estudiantes.

2. Valore el grado de consecución de los objetivos. Especifique los mismos.

La valoración del grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto es altamente positiva. A continuación, se analizan los tres objetivos especificados y los resultados obtenidos en función de cada uno:

1. **Mejora de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje (Valoración: Alta).** La implementación de nuevas metodologías de enseñanza, como el modelo de educación deportiva, el Teaching Games for Understanding (TGfU) y la enseñanza cooperativa, ha mostrado un impacto muy favorable en la participación y en el interés del alumnado. Estas metodologías activas han facilitado que el profesorado se involucre más, adquiriendo



conocimientos y habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Las evaluaciones realizadas indican una mejora en el rendimiento docente y en la satisfacción, lo que evidencia la efectividad de estos enfoques.

2. **Adaptación a Necesidades Individuales (Valoración: Alta).** Esta capacitación ha permitido que los docentes estén más preparados para identificar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Como resultado, se han observado adaptaciones en las estrategias pedagógicas que responden de manera efectiva a estas variaciones, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje inclusivo..
3. **Innovación y Actualización Profesional (Valoración: Alta)** Los seminarios y talleres de formación continua, así como el acceso a plataformas de capacitación online, han facilitado la actualización profesional del profesorado en nuevas tendencias educativas. Las iniciativas han promovido la reflexión crítica sobre la práctica docente y han fomentado una cultura de aprendizaje colaborativo entre los educadores. Este proceso de innovación continua es vital en un entorno educativo que está en constante evolución, y ha sido bien recibido por el profesorado, quienes han expresado una mayor disposición a integrar nuevas metodologías en sus aulas. El feedback obtenido de estas capacitaciones indica que el profesorado se siente más competente y motivado, lo que, a su vez, repercute positivamente en la calidad de la enseñanza.

3. Especifique el impacto de los resultados obtenidos, Valore los mismos utilizando indicadores que permitan una evaluación cuantitativa o cualitativa.

A continuación, se presentan indicadores que permiten una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa del impacto de los resultados obtenidos en el proyecto con respecto a los tres objetivos planteados.

1. **Mejora de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:**
 - Evidencias de Involucramiento: Testimonios de estudiantes sobre cómo las nuevas metodologías han facilitado su aprendizaje.
 - Desarrollo de Habilidades Interpersonales: Observaciones cualitativas que demuestran una mayor colaboración y trabajo en equipo durante las actividades.
2. **Adaptación a Necesidades Individuales**
 - Casos de Éxito: Narraciones de profesorado que, gracias a las adaptaciones, lograron involucrar alumnado con éxito, incluso aquellos que presentaban dificultades.
3. **Innovación y Actualización Profesional**
 - Cultura de Aprendizaje Colaborativo: Testimonios de docentes que reflejan la mejora en la colaboración y el intercambio de buenas prácticas en el equipo docente.
 - Feedback Positivo sobre Cambios Metodológicos: Comentarios del profesorado que indican una mayor disposición a experimentar con nuevas metodologías debido a la capacitación recibida.

4. Especifique la metodología empleada en el proceso de innovación y evalúe la misma

La metodología empleada en el proceso de innovación educativa se centró en la implementación de estrategias pedagógicas activas y en la capacitación del profesorado del Doble Grado para mejorar su formación. Se desarrollaron tres ejes fundamentales: mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptación a necesidades individuales e innovación y actualización profesional.

En primer lugar, se introdujeron metodologías como el modelo de Educación Deportiva, el Teaching Games for Understanding (TGfu) y la enseñanza cooperativa y los modelos ludotécnicos, lo que favoreció la participación activa del profesorado y generó un entorno de aprendizaje dinámico. Este enfoque promovió reflexiones sobre su práctica docente, permitiendo el desarrollo de habilidades interpersonales y de colaboración.

En segundo lugar, se capacitó a los docentes en la utilización de evaluaciones diagnósticas, lo que mejoró su capacidad para personalizar la enseñanza. Esta adaptación facilitó la identificación de las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, creando un ambiente inclusivo que beneficiaba a todos los estudiantes.

Finalmente, se llevaron a cabo seminarios y talleres de formación continua, además de proporcionar acceso a plataformas de capacitación online. Estos recursos promovieron la actualización del profesorado y fomentaron una cultura de aprendizaje colaborativo. La valoración de la metodología es altamente positiva, reflejándose en un aumento en la motivación y competencia del profesorado, así como en la calidad de la enseñanza.

5. Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración de la actividad de formación desarrollada.

Es esencial considerar el impacto a largo plazo de la actividad de formación en nuestro grupo de trabajo. La integración de nuevas metodologías activas ha fomentado un cambio cultural hacia enfoques más centrados en el estudiante, promoviendo una mayor colaboración entre los docentes. Esto ha creado un ambiente de apoyo donde el profesorado no solo comparte mejores prácticas, sino que también se siente respaldado en su proceso de innovación. Asimismo, la implementación de evaluaciones diagnósticas ha permitido una retroalimentación continua y un ajuste constante de



las estrategias pedagógicas. Esta dinámica no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impulsa a los docentes a mantener un interés constante por su crecimiento profesional.

Es pertinente también subrayar que la receptividad del profesorado hacia estas iniciativas de formación es un indicador positivo de su compromiso con el desarrollo profesional y la mejora continua de la enseñanza. Esto augura un futuro prometedor para la educación en el entorno donde se implementaron estas actividades.

4. Aporte una memoria económica con los gastos derivados del proyecto, especificando las partidas presupuestarias, gastos específicos y adjuntando los justificantes de pago.

4.1. Memoria económica del PIB tipo A o B (desarrollados en un curso académico, sea en un semestre o en dos semestres)

Conceptos en los que se ha gastado	Subtotal primer periodo o semestre	Subtotal segundo periodo o semestre
Conferencia de formación realizada por Javier Fernández del Río. Universidad de Oviedo. Título "Implantación de modelos educativos/deportivos en alumnado universitario". 3 h y 33 min	150 euros (45 aprox/hora)	
Conferencia de formación realizada por Sixto González Villora. Universidad de Castilla la Mancha (Albacete). Título "Hibridación de modelos: Los modelos comprensivos TGfU". 3 h y 33 min	150 euros (45 aprox/hora)	
Conferencia de formación realizada por Alba Práxedes. Universidad de Castilla la Mancha (Toledo). Título "La toma de decisiones en el deporte y su aplicación en los modelos educativos". 3 h y 33 min	150 euros (45 aprox/hora)	
Conferencia de formación realizada por Filipe Manuel Clemente. Escola Superior de Desporto de Melgaço do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (ESDL-IPVC). Título "Utilización de los SSG en la enseñanza de los deportes". 3 h y 33 min	150 euros (45 aprox/hora)	
I CONGRESO INTERNACIONAL POR LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL PACÍFICA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN (CICIPE 2024)	60 euros	
TOTAL	660 euros	

5. Aporte una memoria de gestión indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora que han surgido a partir de la innovación docente planteada.

1. Puntos Fuertes:

- Mejora en el Aprendizaje: La implementación de nuevas metodologías activas ha demostrado un incremento en el involucramiento y comprensión del profesorado, facilitando un aprendizaje más significativo.
- Colaboración entre Docentes: Se ha potenciado un ambiente de colaboración, donde los docentes comparten experiencias y mejores prácticas, enriqueciendo el proceso educativo.
- Flexibilidad en la Enseñanza: La adopción de herramientas digitales ha permitido una mayor flexibilidad y personalización en el aprendizaje, adecuándose a las necesidades de los estudiantes.

2. Dificultades

- Dificultades Administrativas: El profesorado ha presentado dificultades significativas para darse de alta como proveedores, lo que ha generado retrasos en la implementación de iniciativas y en la percepción de su valor.
- Coste Elevado de Inscripciones: La cuantía elevada de las inscripciones a congresos y talleres ha limitado la participación del profesorado, restringiendo el acceso a oportunidades valiosas para su formación y actualización profesional.
- Resistencia al Cambio: Algunos docentes han mostrado resistencia al cambio en sus prácticas pedagógicas, lo que ha dificultado la plena implementación de la innovación docente.

3. Opciones de Mejora

- Facilitar los Procesos Administrativos: Se pueden implementar sesiones de formación y acompañamiento en los trámites administrativos para ayudar a los docentes a registrarse como proveedores, simplificando el proceso y haciéndolo más accesible.



- Fomentar la Cultura de Innovación: Se puede trabajar en la promoción de una cultura de innovación docente, mediante la creación de grupos de apoyo y la participación en seminarios de sensibilización para mostrar los beneficios del cambio en las prácticas pedagógicas.
- Evaluación Continua y Feedback: Implementar un sistema de evaluación continua que permita recoger feedback del profesorado después de cada sesión de formación o implementación de nuevas metodologías. Esto ayudará a ajustar las estrategias y a ofrecer un soporte más adecuado a las necesidades específicas del cuerpo docente

Firma (1): FRANCISCO TOMÁS GONZÁLEZ FERNÁNDEZ
En calidad de: Firmante



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): F56EEB9B9CDCE931924E4DA9DB2C9C02

18/02/2025 - 12:46

Pág. 4 de 4