

Artículo original

Influencia de una intervención educativa en púérperas adolescentes sobre nivel de conocimientos de autocuidado

Influence of an Educative Intervention on Adolescent Puerperal Women's Level of Knowledge about Self-Care

Dayami Elizabet Díaz Hurtado¹ <https://orcid.org/0000-0002-4735-7416>

Yuliett Mora Pérez¹ <http://orcid.org/0009-0003-5563-6989>

Annia Lourdes Iglesias Armenteros² <https://orcid.org/0000-0002-7031-0827>

Zenia Tamara Sánchez García² <https://orcid.org/0000-0001-6470-1680>

Giulia Dos Santos Goulart³ <https://orcid.org/0000-0001-7952-017X>

Jacobo Cambil Martín⁴ <http://orcid.org/0000-0002-9107-0068>

¹Hospital General Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos, Cuba.

³Universidad Federal Santa Maria. Rio Grande do Sul, Brasil.

⁴Universidad de Granada. España.

* Autor para la correspondencia: dayamidh@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En el embarazo, parto y puerperio de la mujer adolescente se pueden presentar complicaciones que arriesgan su vida y la del recién nacido. En el puerperio requieren atención, seguimiento y autocuidado para evitar morbilidad y mortalidad materna.

Objetivo: Determinar la influencia de una intervención educativa en púérperas adolescentes sobre nivel de conocimiento de autocuidado.

Métodos: Se realizó un estudio cuasiexperimental con pre- y posevaluación de una intervención educativa en el Hospital Provincial Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima de Cienfuegos, Cuba, de enero del 2019 a diciembre del 2021. De 1342 púérperas

adolescentes, se trabajó con una muestra de 299. El estudio se realizó en dos fases, mediante un cuestionario para medir el conocimiento de autocuidado. La fase preevaluación se realizó en el momento del ingreso hospitalario y la fase posevaluación un día después del parto. Se tuvo en cuenta el consentimiento de las puérperas y de la institución. El análisis estadístico fue con el programa IBBN SSPS versión 18 y los resultados se muestran en tablas de números y porcentajes.

Resultados: Emergieron nueve dimensiones con las que se elaboró el cuestionario, la edad media de las puérperas adolescentes fue 18 años, el 69,2 % tuvo parto eutócico, la principal comorbilidad fue la anemia grave en el 32,8 %. El nivel de conocimiento de autocuidado en puérperas adolescentes aumentó después de la intervención educativa realizada ($p \leq 0,001$).

Conclusiones: La intervención educativa influyó de manera positiva en las puérperas adolescentes sobre nivel de conocimiento de autocuidado.

Palabras clave: influencia; periodo postparto; adolescente; embarazo en adolescencia; autocuidado; educación en salud.

ABSTRACT

Introduction: During pregnancy, childbirth and puerperium in adolescent women, complications can occur that risk their lives and the newborn's. During the puerperium, they require attention, follow-up and self-care, for avoiding maternal morbidity and mortality.

Objective: To determine the influence of an educational intervention in adolescent postpartum women on their level of knowledge about self-care.

Methods: A quasiexperimental study with pre- and post-evaluation of an educational intervention was conducted at Hospital Provincial Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima, in Cienfuegos, Cuba, from January 2019 to December 2021. Of 1342 adolescent puerperal women, a sample of 299 was used. The study was conducted in two phases, using a questionnaire to measure self-care knowledge. The preassessment phase was carried out at hospital admission and the post-assessment phase was carried out one day after delivery. The consent of the puerperal women and the institution was taken into account. Statistical analysis was performed with the IBBN SSPS program (version 18) and the results are shown in tables of numbers and percentages.

Results: Nine dimensions emerged, used to elaborate the questionnaire. The mean age of the adolescent puerperal women was 18 years. 69.2 % had eutheological delivery. The main comorbidity was severe anemia, accounting for 32.8 %. The adolescent puerperal women's level of knowledge on self-care increased after the educational intervention was performed ($p \leq 0.001$).

Conclusions: The educational intervention positively influenced adolescent puerperal women's level of knowledge on self-care.

Keywords: influence; postpartum period; adolescent; adolescent pregnancy; self-care; health education.

Recibido: 25/01/2024

Aceptado: 29/03/2024

Introducción

El puerperio normal es el período que transcurre desde que termina el alumbramiento hasta el regreso a la normalidad del organismo femenino. El puerperio se divide en: puerperio inmediato, dado en las primeras 24 horas; puerperio mediato, transcurre desde uno hasta diez días; puerperio tardío, desde el décimo primero hasta los 42 días posteriores al parto y puerperio remoto, desde el día 43 del parto hasta un año.⁽¹⁾

Padrón y colaboradores refieren que es necesario diseñar intervenciones educativas como metodología a seguir, en la cual los planificadores tengan una buena preparación para poder actuar o tomar medidas en cualquier momento. Además, refieren que es necesario haber estudiado, de manera minuciosa, el grupo o personas a las que va destinada la intervención. Asimismo, la necesidad de identificar las necesidades sentidas del grupo objeto de estudio para poder producir un cambio, una nueva cualidad.⁽²⁾

A nivel internacional se evidencian investigaciones de enfermería en las que los profesionales han diseñado intervenciones para mejorar el autocuidado, asumen los supuestos teóricos de Orem, y en ellos abordan cómo la práctica de las actividades se inicia y llevan a cabo en determinados períodos, por su propia parte y con el interés de mantener

un funcionamiento vivo y sano. De la misma manera, exponen que se debe continuar con el desarrollo personal y el bienestar mediante la satisfacción de requisitos para las regulaciones funcionales y del desarrollo.⁽³⁾

Se considera que los programas de intervención educativa sobre el autocuidado es un método en el que se realizan un conjunto de actividades grupales. Parada refiere que la enfermería, como área de conocimiento, tiene mucho que aportar en esta dirección, así como en el logro de la cobertura universal de los servicios esenciales de salud. En este sentido, el papel importante de las enfermeras insertadas en los servicios de atención al puerperio se destaca por el desempeño y la posibilidad de calificación del cuidado, con el objetivo de lograr que las mujeres después del período del parto posean conocimientos en relación al manejo de sus cuidados y la identificación oportuna de complicaciones.⁽⁴⁾

En la actualidad, el interés por esta temática ha ido en ascenso, con mayor foco en la atención al embarazo en la adolescencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera esta etapa de la vida entre la infancia y la edad adulta, ubicada en el grupo etario entre 10 y 19 años.⁽⁵⁾

En este sentido, el embarazo en las adolescentes es un tema complejo, que requiere atención especial, así como en el parto y luego en el puerperio, etapa vital para una mujer que necesita adaptarse al nuevo suceso. Intervienen mucho en esta etapa la situación económica y la falta de conocimiento, ya que son más propensos los adolescentes a tener relaciones sexuales no planeadas, sin pensar, además, en las consecuencias.⁽⁶⁾

En Cuba, el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI) norma la estancia hospitalaria en el posparto, basado en protocolos y experiencias, con evaluación de indicadores en función de mejorar la atención materna e infantil. Se establece el tiempo de hospitalización, de manera que los profesionales de enfermería ejerzan protagonismo para evitar complicaciones mediante la vigilancia, educación y control, de manera que involucren de forma precoz a la familia en el cuidado del binomio madre-hijo con actividades de promoción y educación para la salud.⁽⁷⁾

En tal sentido, Cruz aborda que se debe prestar mayor interés en el embarazo en la adolescencia, pues supone un cambio drástico en la vida de los jóvenes. Refiere además que en esta etapa se encuentran inmersos en una fase de desarrollo tanto a nivel físico como personal y dicho proceso se ve interrumpido por este acontecimiento.⁽⁸⁾ Por ello, es

necesario cuidar a las adolescentes puérperas para brindar una atención sanitaria integral, en dependencia de las características y al proceso de transición relacionada a la maternidad. La experiencia acumulada de los autores, así como las vivencias acumuladas en su labor asistencial en sus áreas de desempeño le posibilitaron identificar que el enfoque principal en el cuidado a las puérperas adolescentes es asegurar que, durante la etapa prenatal y el puerperio, se encuentre estable y en buenas condiciones, con información adecuada que le brinde el personal de enfermería. El profesional de enfermería ha de brindar cuidados integrales, al tener en cuenta su gestión y la investigación, como vía para el equilibrio con el equipo de trabajo de salud, la puérpera, la familia y la comunidad. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de una intervención educativa en puérperas adolescentes sobre nivel de conocimiento de autocuidado.

Métodos

Se realizó un estudio preexperimental.⁽⁹⁾ La población quedó compuesta por 1342 puérperas adolescentes atendidas en el Hospital Provincial Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima (HGAL) de la provincia de Cienfuegos, Cuba. El tamaño de la muestra fue calculado a partir de la siguiente fórmula:⁽⁹⁾

$$n = \frac{Z^2 a/2. p. q. N}{e^2 (N - 1) + Z^2 a/2. p. q}$$

Z = valor tabulado para 95 % de confianza

e = error muestral (0,01 a 0,10)

p = proporción estimada (0,01 a 0,99)

q = 1 - p

N = población

n = muestra mínima

Se incluyeron 299 adolescentes entre diez y 19 años de edad por clasificación de grupos etarios. El estudio se realizó en dos fases, elaboración de la propuesta e implementación

para medir la variable dependiente conocimientos del autocuidado. Se tuvo en cuenta el consentimiento de las madres para el estudio y el de los directivos del HGAL.

Para la primera fase de elaboración de la propuesta, se realizó mediante un grupo focal con los profesores de la carrera de enfermería del área de ginecología y obstetricia de la institución, se realizó análisis de contenido de la información obtenida y se recogieron las principales dimensiones a abordar durante la intervención educativa.

La segunda fase se midió mediante un cuestionario que evaluó 25 afirmaciones y se responde mediante una escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta que reflejan los niveles de acuerdo, se utilizó una escala alternativa de cinco niveles de respuesta (desde 1. totalmente en desacuerdo hasta 5. totalmente de acuerdo). Para evaluar la confiabilidad, se aplicó el cuestionario a una prueba piloto en 15 púerperas adolescentes.

A fin de medir los conocimientos, se pidió indicar si las afirmaciones eran verdaderas o falsas, las participantes tuvieron que marcar según sus conocimientos antes y después de la intervención. La intervención se realizó mediante charlas educativas, trípticos y láminas, las cuales estaban centradas en ¿Cómo cuidarse después del parto?, desarrolladas por los investigadores y que contenían las dimensiones del cuestionario.

Respecto a las variables sociodemográficas fueron consideradas: edad (variable cuantitativa), estado civil (soltera, casada, unión consensual y viuda), grado de escolaridad (primaria, secundaria, preuniversitaria), número de hijos (variable cuantitativa), número de partos o cesáreas (variable cuantitativa), presencia de comorbilidades, variable nominal (sí o no).

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico IBBN SSPS versión 18. Para el análisis descriptivo de las variables categóricas, se emplearon frecuencias absolutas y porcentajes. Asimismo, para el análisis inferencial se utilizaron las pruebas de t de Student y la prueba ANOVA. Además, se utilizó la correlación de Pearson para medir la eficacia de la intervención educativa a través de las variables numéricas (pre- y posintervención).

Este estudio pertenece a los resultados que dan salida a una tesis de doctorado en ciencias de la enfermería, fue evaluado por el Consejo científico del Hospital Provincial Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima, aprobado y presentado al Comité de Ética de la investigación y aprobada su ejecución sin modificaciones. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes en el estudio, considerándose los principios bioéticos.

Asimismo, se garantizó que la información obtenida fuese confidencial y anónima. Se devolvieron los resultados de la investigación, mediante informes técnicos al personal de enfermería participantes en el estudio.

Resultados

La edad media de las puérperas adolescentes fue de 18 años, predominaron las adolescentes sin hijos anteriores con el 96,66 %, prevalecieron las puérperas adolescentes con estado civil soltera, en el 70,57 %, respecto al grado de escolaridad, la mayoría tenía nivel de preuniversitario, con el 77,59 %. Al analizar el porcentaje de tipo de partos, el 69,23 % correspondió al parto eutócico, las principales comorbilidades encontradas fueron: anemias graves (32,78 %), síndrome del flujo vaginal (22,41 %) y trastornos hipertensivos (17,73 %) (tabla 1).

Tabla 1 - Distribución porcentual de puérperas adolescentes según variables sociodemográficas

Variables	n.º	% (n = 299)
Edad (años)		
≤ 14	9	3,01
14 a 16	49	16,39
17 a 19	241	80,60
Número de hijos		
Ninguno	289	96,66
1	7	2,34
2	2	0,66
3	1	0,33
Estado civil		
Soltera	211	70,57
Casada	2	0,66
Unión consensual	86	28,76
Grado de escolaridad		
Primaria	8	2,68
Secundaria	59	19,73

Preuniversitaria	232	77,59
Número de partos y/o cesáreas		
Eutócico	207	69,23
Distócico	89	29,77
Instrumentado	3	1,00
Presencia de comorbilidades		
Anemia	98	32,78
Trastorno hipertensivo del embarazo	53	17,73
Diabetes mellitus	2	0,66
Síndrome del flujo vaginal	67	22,41
Epilepsia	1	0,33
Asma bronquial	3	1,00
Sin comorbilidades	75	20,08

Fuente: Base de datos primaria.

En la fase previa a la intervención se comprobó que el conocimiento previo de las adolescentes puérperas relacionadas con el cuidado durante el puerperio se obtuvo una media de 21,00; sin embargo, posterior a la intervención se obtuvo una media de 27,74; ($p \leq 0,001$). Todas las dimensiones tuvieron modificaciones entre el pretest y postest, las que tuvieron mayores valores: vigilancia de signos de alarma, actividad y alimentación (tabla 2).

Tabla 2 - Promedio entre la Pre-intervención y Pos- intervención en puérperas adolescentes, HGAL. 2023

Variable	Media Preintervención	IC 95 %	Media Posintervención	IC 95 %	<i>p</i>
Conocimiento sobre el autocuidado	21,00	20,99-22,32	27,74	27,2-28,2	<0,001
Vigilancia de signos de alarma	6,26	6,07-6,44	11,36	10,07-12,44	<0,001
Control de loquios	5,86	5,63-6,08	13,80	12,63-14,08	<0,001
Reposo	9,04	9,80-10,27	15,76	14,80-16,27	<0,001
Actividad	7,42	7,00-8,07	17,03	16,00-18,07	<0,001

Cuidados con las mamas	7,80	7,20-8,87	15,65	14,20-16,87	<0,001
Cuidados generales	10,56	10,80-11,27	15,02	14,80-16,27	<0,001
Lactancia materna	5,86	5,63-6,08	10,23	9,63-11,08	<0,001
Alimentación	4,04	3,80-4,27	12,6	11,80-13,27	<0,001
Ejercicios físicos	0,86	2,53-3,06	4,40	4,20-4,59	<0,001
Planificación familiar	2,80	2,53-3,06	4,40	4,20-4,59	<0,001

Fuente: Base de datos primaria.

Discusión

La intervención educativa aportó cambios significativos en el nivel de conocimientos sobre autocuidado en puérperas adolescentes; otros estudios,^(10,11) reportaron hallazgos similares. Esto puede deberse a que una intervención educativa es un proceso que permite promover una mejora en conocimientos, actitudes y prácticas de las puérperas adolescentes y, por esta razón, los conocimientos se verán modificados por la intervención.

Según los resultados anteriores, la intervención educativa realizada permitió brindar conocimientos sobre autocuidados en puérperas adolescentes basado en las dimensiones: vigilancia de signos de alarma, control de loquios, reposo, actividad, cuidados con las mamas, cuidados generales, lactancia materna, alimentación, ejercicios físicos y planificación familiar. De esta manera, las adolescentes recibieron información, en concordancia con estudio realizado por Zarate,⁽¹⁰⁾ que aborda similares dimensiones para el cuidado después del parto, entre ellas: actividades de prácticas de higiene, alimentación adecuada y nutricional, cuidados de las mamas, importancia de la lactancia materna, realizar actividad física, planificación familiar, signos de alarma del puerperio tardío, infecciones, cuidados generales después del parto.

Otros autores^(10,11,12) refieren que no guarda relación el nivel de escolaridad con el tipo de parto en las mujeres adolescentes solteras; sin embargo, hay que brindar atención a la falta de habilidad para la atención de cuidados personales y del recién nacido en las puérperas adolescentes. En concordancia con Espinoza,⁽¹²⁾ Díaz⁽¹³⁾ y Baidal,⁽¹⁴⁾ es importante identificar en estos tipos de estudios las comorbilidades asociadas en las madres adolescentes estudiadas, se destacan las de riesgo obstétrico como los trastornos

hipertensivos en el embarazo como causa más frecuente, la anemia moderada y leve en puérperas adolescentes, elementos que se tienen en cuenta para el abordaje de las intervenciones en la atención al puerperio.^(12,13,14)

Diferentes autores^(15,16,17,18,19,20) consideran que las intervenciones educativas tienen como objetivo la promoción de hábitos de vida saludable, que las adolescentes tomen conciencia de buenos hábitos y que abandonen conductas de riesgo, para comenzar esta nueva etapa en sus vidas en sentido general.

Aportar conocimientos a las puérperas adolescentes, contribuye a la preparación para su cuidado y el del bebé.

Durante el proceso de investigación, la enseñanza fue participativa, permitió la interacción entre las puérperas adolescentes del estudio, la familia, los profesionales de enfermería y los demás miembros del equipo multidisciplinario. Se recomienda para futuras investigaciones realizar este tipo de estudio desde la atención primaria de salud para hacer una evaluación.

Dentro de las limitaciones del estudio, se tiene en cuenta la estadía hospitalaria, recordar que en un hospital cubano, la estadía de las puérperas adolescentes es de tres días si es parto eutócico, esto supone un límite, ya que no se puede realizar un mayor seguimiento ni evaluación. Sin embargo, el estudio es novedoso, ya que aporta un material didáctico para la enseñanza del autocuidado en puérperas adolescentes para aumentar el nivel de conocimientos del autocuidado.

En conclusión, la intervención educativa influyó de manera positiva en las puérperas adolescentes sobre nivel de conocimiento de autocuidado.

Referencias bibliográficas

1. Rigol RO, Santisteban ASR. Obstetricia y ginecología. 4a. ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023 [acceso 15/11/2023]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/obstetricia-y-ginecologia-cuarta-edicion/>
2. Padrón JMa, Pachón GL, Blanco PME, Achiong AM. Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. Rev. Med. Electrón. 2011 [acceso 15/11/2023]:33(4). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400017&lng=es

3. Raile AM. Modelos y teorías en enfermería. 9na ed. España: Elsevier. 2018 [acceso 15/11/2023]:540-73. Disponible en:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nlpgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Raile+Alligood+M.+Modelos+y+teor%C3%ADas+en+enfermer%C3%ADa.+9na+ed&ots=6q3rmuXq4O&sig=wagemjShqAJEQnsjPc9VeJGH-Y#v=onepage&q=Raile%20Alligood%20M.%20Modelos%20y%20teor%C3%ADas%20en%20enfermer%C3%ADa.%209na%20ed&f=false>

4. Parada CMGL. Women's health during pregnancy, childbirth and puerperium: 25 years of recommendations from international organizations. Rev Bras Enferm. 2019;72(Suppl 3):1-2. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2019-72suppl301>

5. World Health Organization. Adolescent Health 2021 [Internet]. Geneva: WHO; 2021 [acceso 25/11/2023]. Disponible en: <https://www.who.int/westernpacific/health-topics/adolescent-health>

6. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, Cuba. Biblioteca Médica Nacional. Mortalidad Materna. Epidemiología y Servicios de Salud Materna. Bibliomed Suplemento. 2017 [acceso 15/11/2023]:1-9. Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2016/12/bibliomed-suplemento-enero-2017.pdf>

7. Cruz CN, Vera FLT. Proyecto de intervención educativa digital en la preparación a la maternidad y paternidad dirigido al adolescente. Universidad de La Laguna [tesis]. 2021 [acceso 18/03/2023]. Disponible en: <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/26992>

8. Carrera MS. Intervención educativa para mejorar los conocimientos del autocuidado en puérperas. CASUS. 2018 [acceso 15/11/2023];3(3):161-6. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/91>

9. Creswell JW, Creswell JD. Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Los Ángeles: SAGE; 2018 [acceso 24/09/2023]. Disponible en: <https://lcn.loc.gov/2017044644>

10. Zarate TMF. Efecto de un programa educativo de autocuidado posparto en el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de puérperas adolescentes atendidas en el Hospital Regional Docente Materno Infantil el Carmen, Huancayo [tesis]. Huánuco, Perú:

Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2022 [acceso 04/09/2023]. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8342>

11. Marles SMA, Ramírez PAJ, Esquivel SMF. Características de mujeres en puerperio valoradas por el programa Cuidamujer. *REPERT MED CIR.* 2023 [acceso 24/09/2023];32(1):48-54. Disponible en:

<https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1145>

12. Espinoza Lamadrid, A M Factores asociados a anemia en puérperas adolescentes por parto vaginal, Hospital de Chulucanas de enero a mayo 2021 [tesis]. 2022 [acceso 23/06/2023]. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9263>

13. Díaz Hurtado D, Mora Pérez Y, Nuñez Almogueva L, Basso Mora Y. Comportamiento de la morbilidad materna durante el puerperio. *Cienfuegos, Medisur;* 2023 [acceso 14/10/2023]21(4). Disponible en:

<https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5741>

14. Baidal Asencio AY. Cuidados de enfermería en complicaciones más frecuentes del puerperio inmediato en el Hospital Básico Rafael Serrano, Cantón La Libertad [tesis]. Ecuador: Universidad Estatal Península De Santa Elena; 2021 [acceso 14/09/2023]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6447/1/UPSE-TEN-2021-0105.pdf>

15. Silva CA da, Rodríguez DP, Alves VH, Silva SED da, Carneiro MS, Parente AT, *et al.* Percepciones de las puérperas sobre las prácticas educativas desarrolladas en un centro de parto normal: un estudio descriptivo exploratorio. *Cogitare Enferm;* 2022. DOI: <https://dx.doi.org/10.5380/ce.v27i0.87187>

16. Reaza-Alarcón A, Rodríguez-Martín B. Efectividad de las intervenciones educativas enfermeras en el manejo del dolor postquirúrgico. Revisión sistemática. *Investigación y Educación en Enfermería.* 2019;37(2):e10. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v37n2e10>

17. Lira da Silva IM, Silva Melo SS, Gouveia de Oliveira MT, Feitosa Verbenia C, Guimarães Melo TM. Intervención educacional para la mejora en la asistencia al trabajo de parto normal. *Enfermería Global.* 2020;19(58):226-56. DOI: <https://dx.doi.org/eglobal.382581>

18. Vargas Porras C, Sabogal U, Villamizar Carvajal B. Prácticas de cuidado genérico de las puérperas, una herramienta para el cuidado de enfermería. Rev Cubana Enferm. 2017 [acceso 13/09/2023];33(1):31-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192017000100005&lng=es&tlng=es
19. Pinzón Camacho LV, Gamboa Gamboa AM, Pineda Ardila TJ, Pitta Palacio, JN. Intervenciones de enfermería en el puerperio para la prevención de complicaciones. Universidad Cooperativa de Colombia [tesis]. 2023 [acceso 10/08/2023]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e56aba88-3038-4e0f-9d7e-31cd6e50a93f/content>
20. Cereijo Campos Y. La formación continua como proceso sistemático de desarrollo profesional y personal del profesor universitario. rOrb. 2023 [acceso 1/06/2023];124 (29):1-9. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2202>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Dayami Elizabet Díaz Hurtado.

Curación de datos: Yuliett Mora Pérez.

Análisis formal: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Yuliett Mora Pérez.

Adquisición de fondos: Dayami Elizabet Díaz Hurtado.

Investigación: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Yuliett Mora Pérez, Annia Lourdes Iglesias Armenteros, Zenia Tamara Sánchez, Jacobo Cambil Martin, Giulia Dos Santos Goulart.

Metodología: Yuliett Mora Pérez y Zenia Tamara Sánchez.

Administración del proyecto: Dayami Elizabet Díaz Hurtado.

Recursos: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Jacobo Cambil Martin y Yuliett Mora Pérez.

Supervisión: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Yuliett Mora Pérez, Annia Lourdes Iglesias Armenteros, Zenia Tamara Sánchez, Jacobo Cambil Martin, Giulia Dos Santos Goulart.

Validación: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Yuliett Mora Pérez, Annia Lourdes Iglesias Armenteros, Zenia Tamara Sánchez, Jacobo Cambil Martin.

Visualización: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Yuliett Mora Pérez, Annia Lourdes Iglesias Armenteros, Zenia Tamara Sánchez, Giulia Dos Santos Goulart.

Redacción – borrador original: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Yuliett Mora Pérez.

Redacción – revisión y edición: Dayami Elizabet Díaz Hurtado, Yuliett Mora Pérez, Annia Lourdes Iglesias Armenteros, Zenia Tamara Sánchez, Giulia Dos Santos Goulart, Jacobo Cambil Martin.