

MODELOS / ENFOQUES PARA LA EVALUACIÓN

Enfoque	Propuestas
La evaluación como juicio de valor (valoración)	Scriven (1967; 1991) Evaluación como una ciencia cuyo objeto es determinar el mérito y el valor de lo evaluado. Sienta las bases de la evaluación como disciplina científica, la investigación evaluativa.
	Stufflebeam y Schikfield (1987) Modelo iluminativo, orientado a la toma de decisiones. La evaluación como un proceso para proporcionar información descriptiva sobre el valor y el mérito de la ejecución de los resultados e impacto de una intervención social. Desarrollan un modelo de evaluación de carácter integral, global, que atiende a cuatro ámbitos: contexto, input, proceso y producto. Defienden una complementariedad entre los dos enfoques cuantitativo y cualitativo.
La evaluación clásica (experimental)	Weiss (1975) Plantear objetivos, actividades encaminadas a conseguirlos y finalmente averiguar si se han logrado. Establecimiento de una relación causal entre intervención y resultados, que solo se puede hallar aplicando el método científico-experimental.
	Campbell y Stanley (1963) Teoría de la <i>causación</i>, basada en el concepto de validez. Se proponen diseños cuasiexperimentales basados en medidas previas a la intervención y en comparaciones con grupos similares (no aleatorios). De esta forma, se pueden realizar atribuciones causales.
	Crane (1988) La evaluación como una práctica investigadora interdisciplinar. Dos elementos: la <i>medición</i> y la <i>valoración</i>, siendo ésta la que genera la investigación por situarse en el centro del proceso.
	Riecken y Boruch (1974) Defensores de la aplicación del método experimental. Reconocen que la utilización de técnicas cualitativas en el proceso de evaluación ha tenido como consecuencia una evolución y un enriquecimiento de la metodología utilizada.
	Shadish, Cook y Leviton (1991) Defensores del enfoque científico-experimental clásico en la evaluación. Han evolucionado hacia un planteamiento multimetodológico, no exclusivamente experimental.
	Shadish y Reichardt (1987)

Enfoque	Propuestas
	Teoría de la Evaluación, para evitar el elevado esfuerzo económico acarreado por una metodología múltiple.
Evaluación centrada en el conocimiento y la información	Weiss y Bukuvalas (1980) Apuntan la desconexión entre los resultados de las evaluaciones y la formulación de las políticas sociales. Su propuesta es que la evaluación no sea un instrumento para las políticas sociales, sino una fuente de información y de conocimiento, de ahí que subrayen la importancia de la difusión de las evaluaciones y de su efecto de sensibilización. Promueven el uso de metodologías cualitativas.
	Nioche (1982) Pone el acento, cuando se trata del análisis de políticas públicas, en el carácter dialogante, participativo y democrático del evaluador, frente a la rigidez del enfoque tecnocrático.

A partir de Santos González (2019)