



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Innovación pedagógica y tecnologías digitales en la docencia de las ciencias sociales

Coords.

Concha Pérez-Curiel
Ricardo Domínguez-García
Jorge Zarauza Castro

Dykinson, S.L.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Y TECNOLOGÍAS DIGITALES
EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Y TECNOLOGÍAS DIGITALES
EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Coords.

CONCHA PÉREZ-CURIEL
RICARDO DOMÍNGUEZ-GARCÍA
JORGE ZARAUZA CASTRO

Dykinson, S.L.

2024



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA DOCENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2024

N.º 236 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2024

ISBN: 978-84-1070-690-3

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

CAPÍTULO 36. ACOMPAÑAR DESDE LA CRÍTICA: ESTRATEGIAS DOCENTES PARTICIPATIVAS PARA LA FORMACIÓN SOBRE ANTROPOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN	654
VÍCTOR DEL ARCO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 37. NUEVAS FORMAS DE INVESTIGACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DE LA ARQUITECTURA DOMÉSTICA	671
MARTA CRIADO ENGUIX	
CAPÍTULO 38. EVALUACIÓN DE LA AUTOOPERCEPCIÓN DEL ALUMNADO EN TURISMO RESPECTO A SU NIVEL DE COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN ESCRITA. ANÁLISIS COMPARATIVO PRE Y POST INTERVENCIÓN DOCENTE	688
ANA GOYTIA PRAT	
ASUNCIÓN FERNÁNDEZ VILLARÁN ARA	
MÓNICA ERICE GONZÁLEZ DE DURANA	
CAPÍTULO 39. APRENDER E IMPARTIR TEORÍA EN LA UNIVERSIDAD: CASO APLICADO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	715
JOAQUÍN GALINDO-RAMÍREZ	
CAPÍTULO 40. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN <i>BLENDED INTENSIVE PROGRAMME</i> PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS PAISAJES DE LA GANADERÍA EXTENSIVA EN EL SUR DE EUROPA	734
JOSÉ LUIS SERRANO-MONTES	
FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ-SEGURA	
JOÃO SARMENTO	
MARGHERITA CISANI	
CAPÍTULO 41. INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) COMO EJEMPLO DE BUENAS PRÁCTICAS	752
CRISTINA BELÉN SAMPEDRO-PALACIOS	
CRISTINA DÍAZ ROMÁN	
MARÍA DOLORES MUÑOZ DE DIOS	
CAPÍTULO 42. PLAN DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI) COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN	770
CRISTINA DÍAZ ROMÁN	
M ^a DOLORES MUÑOZ DE DIOS	
CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS	
CAPÍTULO 43. ARQUITECTURA DE LA INFORMACIÓN: CÓMO INCORPORAR LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL USUARIO	784
CAMILA BUZZO MENESES	
AMPARO FUENTES ARAYA	

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN *BLENDED INTENSIVE PROGRAMME* PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS PAISAJES DE LA GANADERÍA EXTENSIVA EN EL SUR DE EUROPA

JOSÉ LUIS SERRANO-MONTES

Universidad de Granada (España)

FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ-SEGURA

Universidad de Granada (España)

JOÃO SARMENTO

Universidade do Minho (Portugal)

MARGHERITA CISANI

Università degli Studi di Padova (Italia)

1. INTRODUCCIÓN

Desde la puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en 2010, ha surgido en Europa un creciente número de programas formativos internacionales. El Programa Erasmus+ constituye uno de los máximos exponentes del proceso de internacionalización e integración del sistema educativo europeo. Su objetivo principal es fomentar el desarrollo educativo, profesional y personal de la ciudadanía a través del aprendizaje continuo, tanto en Europa como fuera de sus fronteras. Esto se busca lograr en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte, con el fin de promover un crecimiento sostenible, empleos de calidad y cohesión social, además de impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea y la ciudadanía activa (European Commission, s.f., A).

En el marco del Programa Erasmus+ han surgido numerosas oportunidades para la movilidad del estudiantado y la enseñanza internacional. Además, la pandemia de COVID-19 impulsó a instituciones e

investigadores a considerar seriamente el potencial del contacto y la colaboración online para ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje internacional como parte de sus estudios (O'Dowd & Werner, 2024). En este contexto, en la actualización del programa Erasmus+ para el periodo 2021-2027 fueron introducidos los Programas Intensivos Combinados o *Blended Intensive Programmes* (BIPs). Se trata de una modalidad de programa formativo que, como parte de la acción KA131, persigue promover la movilidad de estudiantes y personal docente en el ámbito de la educación superior.

Los BIPs deben estar integrados por un mínimo de 3 universidades europeas, apoyando la cooperación entre las mismas para la realización de estancias breves de aprendizaje combinado. Suelen ser ofertados por universidades y deben generar un valor añadido en cuanto a la temática abordada y a las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas; es decir, deben proporcionar actividades formativas innovadoras que vayan más allá de los cursos convencionales ofertados por las distintas universidades participantes. Además, estos programas deben tener un marcado carácter interdisciplinar y pueden incluir el aprendizaje basado en retos, dando respuesta, por ejemplo, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados por la Organización de las Naciones Unidas (European Commission, s.f., B).

Los BIPs, como programas de movilidad combinada, se estructuran en dos fases, combinando la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea. En la fase virtual, el estudiantado y profesorado de las tres universidades participantes se reúne a través de plataformas de videoconferencia. Por su parte, la fase presencial implica el desplazamiento o movilidad física de estudiantado y profesorado hacia la universidad anfitriona, por un periodo que puede ir desde los 5 a los 30 días (FIGURA 1). El componente virtual puede incluir conferencias, lecturas y debates, mientras que la fase presencial puede estar compuesta por talleres, proyectos de grupo y excursiones. Estos programas, que deben estar formados por un mínimo de 15 estudiantes, se consideran una buena opción para el alumnado que busca una experiencia de aprendizaje más intensiva que un curso en línea tradicional. También pueden ser una alternativa de internacionalización para el alumnado que no puede

viajar al extranjero durante todo un semestre o curso académico. Estos programas implican un reconocimiento mínimo de 3 créditos ECTS para el estudiantado, pudiendo adquirir un carácter plurianual.

El programa contempla financiación para estudiantado y profesorado de las universidades socias durante la fase de movilidad física hacia la universidad anfitriona. Asimismo, la universidad anfitriona tiene la posibilidad de solicitar una ayuda económica de apoyo organizativo para sufragar los gastos derivados de las actividades formativas durante la fase presencial.

FIGURA 1. Esquema de funcionamiento de un Programa Intensivo Combinado.



Fuente: Elaboración propia

Dado que se trata de unos programas formativos relativamente recientes, son todavía escasas las publicaciones científicas que abordan el diseño y los resultados de estas experiencias formativas de carácter internacional (O'Dowd & Werner, 2024). Entre la exigua literatura científica se encuentran las publicaciones de Gögele & Kletzenbauer (2023) y de Duś-Ilnicka et ál (2024), quienes presentan el diseño e implementación de Programas Intensivos Combinados en el ámbito de la enseñanza superior de la informática y de la odontología respectivamente. Cabe destacar también la reciente publicación de O'Dowd & Werner (2024), en la que se lleva a cabo una encuesta tanto para conocer el funcionamiento

y los beneficios de los BIPs, como para evaluar la percepción y las sugerencias de los coordinadores de estos programas formativos en instituciones españolas de educación superior.

Hasta la fecha no existen publicaciones sobre la implementación de Programas Intensivos Combinados en el ámbito de la geografía y la ciencia del paisaje. No obstante, más allá de los BIPs, son diversos los trabajos que describen experiencias internacionales de enseñanza-aprendizaje en geografía, basadas principalmente en proyectos de aprendizaje colaborativo entre estudiantes de diferentes universidades (Klein & Solem, 2008; McManus & O'Reilly, 2013; Hautala & Schmidt, 2019; Hoalst-Pullen & Gatrell, 2011).

En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo presentar y discutir el diseño, la organización y los resultados de una experiencia de innovación docente de carácter internacional desarrollada en el ámbito de la geografía y la ciencia del paisaje, e implementada bajo el formato de *Blended Intensive Programme (BIP)* durante el curso académico 2023/2024. Además, partiendo de esta experiencia formativa internacional, se van a explorar los desafíos y oportunidades que brindan los programas europeos de movilidad combinada para la enseñanza-aprendizaje de la geografía en la educación superior.

2. PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

2.1. INSTITUCIONES SOCIAS, DEFINICIÓN DE LA TEMÁTICA Y OBJETIVOS DEL BIP

El diseño y organización de este programa formativo ha partido de la iniciativa de tres docentes adscritos a departamentos de Geografía de universidades pertenecientes a la Alianza Universitaria Europea Arqus: la Universidad del Miño – UM (Portugal), la Universidad de Padua – UNIPD (Italia) y la Universidad de Granada – UGR (España). Se trata de tres universidades entre las que existen acuerdos interinstitucionales en vigor para la movilidad de estudiantes y profesorado, lo cual es un requisito imprescindible para la aprobación y financiación del BIP por

parte del programa Erasmus+. En esta primera edición del BIP, la Universidad de Granada ha sido la universidad anfitriona y organizadora.

El diseño y planificación del programa formativo se inició en septiembre de 2023, estando su implementación prevista para el curso académico 2023/2024. Tras varias reuniones virtuales mantenidas entre los tres docentes coordinadores, se acordó la temática del BIP: “Sistemas ganaderos extensivos y paisaje: desafíos y oportunidades para el desarrollo sostenible de las áreas rurales en el sur de Europa”. Siguiendo las directrices establecidas por el programa Erasmus+ para esta modalidad de programas de movilidad combinada (European Commission, s.f., A), el tema propuesto no se oferta ni aborda como tal en ningún curso de grado, máster o doctorado de las universidades participantes. Además, se trata de una temática interdisciplinar, que está directamente vinculada con cuatro de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:

- ODS 2: Hambre O
- ODS 12: Producción y consumo responsables
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

De igual forma, la temática propuesta para este programa formativo se alinea con las recomendaciones emanadas de tratados internacionales como el Convenio Europeo del Paisaje, que apuesta por el fomento de programas pluridisciplinarios de formación en política, protección, gestión y ordenación de paisajes (Council of Europe, 2000).

Asimismo, en esa fase se establecieron las lenguas de trabajo del programa: se definió el inglés como la lengua de comunicación principal del BIP, y el portugués, español e italiano como lenguas complementarias. La mayor parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollaron en inglés, si bien hubo un intercambio de recursos (publicaciones científicas, artículos de prensa, videos, etc.) en el resto de lenguas de trabajo del programa. Durante la fase presencial, las actividades

de aprendizaje experiencial, en particular las visitas explotaciones ganaderas, se desarrollaron en español con traducción simultánea inglés.

Para el correcto diseño de la metodología docente a implementar, se marcó también un objetivo principal para el programa formativo propuesto: i) introducir al estudiantado en el ámbito de la protección, gestión y ordenación de los paisajes de la ganadería extensiva en el sur de Europa desde una perspectiva interdisciplinar. Como objetivos secundarios, el programa pretende además ii) proporcionar una experiencia internacional e intercultural al estudiantado, así como iii) fomentar la cooperación y las relaciones académicas entre alumnado y profesorado de las universidades participantes.

En esta primera etapa de diseño del BIP, los docentes coordinadores acordaron también la creación del acrónimo “BIP-GEO 2024” para referirse a esta primera edición del programa formativo en cuestión.

2.2. PARTICIPANTES

El número de estudiantes participantes en el programa fue también determinado por los coordinadores del BIP. Se estableció un máximo de 30 plazas, pudiendo inscribirse hasta 10 estudiantes procedentes de cada una de las universidades socias. Dado el carácter interdisciplinar la temática propuesta, el programa estuvo orientado a 5 titulaciones universitarias relacionadas con la geografía, la planificación territorial y los estudios de paisaje:

- Grado en Geografía y Gestión del Territorio (UGR)
- Máster en Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial (UGR)
- Licenciatura en Geografía (UM)
- Máster en Estudios del Paisaje (UNIPD)
- Máster en Desarrollo Local (UNIPD)

El proceso de selección del estudiantado se rigió por una convocatoria de selección publicada por las oficinas de relaciones internacionales de las respectivas universidades. El alumnado fue seleccionado en función

de dos criterios: i) la nota media del expediente académico y ii) la acreditación oficial del dominio de alguna de las lenguas extranjeras de trabajo del programa. En el caso de las Universidades de Padua y del Miño, los estudiantes seleccionados recibieron una beca para el desplazamiento, estancia y manutención durante la fase presencial en la Universidad de Granada.

Cabe destacar la heterogeneidad del alumnado seleccionado, no solo en términos de formación y madurez académica, sino también en cuanto a su país de procedencia. Entre los 30 estudiantes finalmente inscritos en el BIP se registraron hasta 12 nacionalidades diferentes, dado el carácter internacional de las titulaciones de máster de la Universidad de Padua. Esto representa un valor añadido en cuanto al grado de internacionalización alcanzado por el programa formativo.

En lo que respecta al profesorado, además de los 3 coordinadores principales del BIP, se invitó a participar en la organización y desarrollo del programa a otros 7 docentes: 4 de la UGR, 1 de la UM y 2 de la UNIPD.

2.3. METODOLOGÍA DOCENTE Y TEMPORIZACIÓN

El programa formativo se estructuró en torno a una serie de actividades teóricas y prácticas diseñadas para familiarizar a los estudiantes con la conservación, gestión y planificación del paisaje en el contexto de los sistemas ganaderos extensivos contemporáneos. Así, la metodología docente seguida en este BIP combina diferentes enfoques y métodos de enseñanza-aprendizaje (FIGURA 2).

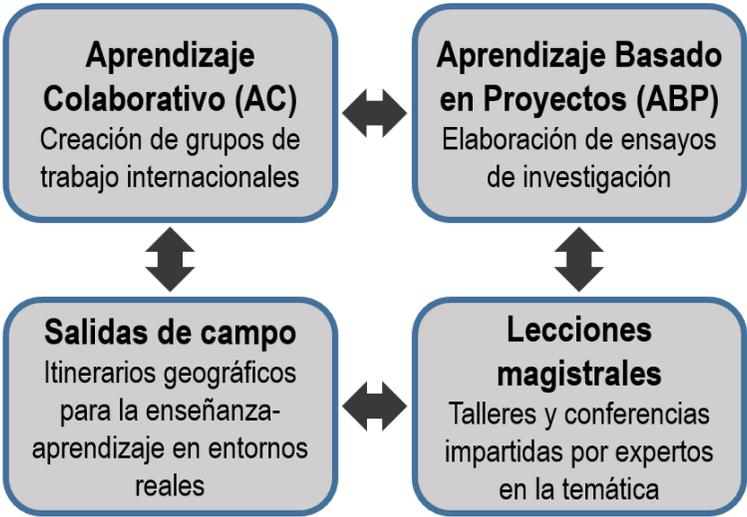
El Aprendizaje Colaborativo (AC) representa el núcleo central de este Programa Intensivo Combinado. Se trata de un enfoque educativo que pone el énfasis en el trabajo en equipo. En lugar de aprender de forma individual, los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas y aprender unos de otros. Esta metodología docente viene siendo habitual en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la geografía en la educación superior (Espinoza Freire, 2022; Krahenbuhl, 2014; Parreño-Castellano et ál., 2022), habiendo sido también

implementada en programas formativos internacionales relacionados con esta disciplina (Hoalst-Pullen & Gatrell, 2011).

En el desarrollo del BIP-GEO 2024 las actividades de AC se organizaron en torno a la creación de 10 grupos de trabajo internacionales. Cada grupo estuvo compuesto por tres estudiantes, uno procedente de cada universidad participante. Además, a cada grupo de trabajo se le asignó un profesor tutor.

De manera complementaria al AC, la metodología docente seguida en el programa formativo incluyó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se trata de un enfoque pedagógico muy relacionado con el AC, en el que el estudiantado adquiere conocimientos y habilidades a través del trabajo en proyectos que responden a problemas o desafíos reales. Esta metodología docente, centrada en el estudiante, permite un aprendizaje activo, colaborativo y significativo (Kokotsaki et ál., 2016). En la literatura científica se pueden identificar numerosas experiencias de innovación educativa que se fundamentan en el enfoque del ABP para la enseñanza-aprendizaje de la geografía y disciplinas afines (véase, por ejemplo, Solís et ál., 2017; Nurdin et ál., 2021; o Parreño-Castellano et ál., 2022).

FIGURA 2. Esquema de la metodología docente empleada en el BIP-GEO 2024.



Fuente: Elaboración propia

Así, para el BIP-GEO 2024 los docentes coordinadores propusieron 10 temas de trabajo relacionados con los sistemas ganaderos extensivos y el paisaje en el sur de Europa, eje temático central del programa formativo, tal y como se ha indicado con anterioridad. Siguiendo en la medida de lo posible las preferencias del estudiantado, cada tema fue asignado a uno de los grupos de trabajo previamente establecidos. A continuación, se muestran los temas propuestos para la elaboración de los ensayos:

1. Ganadería extensiva y turismo
2. Pastoreo y prevención de incendios forestales
3. Razas autóctonas y paisaje
4. Productos con Denominación de Origen Protegida (DOP) y ganadería
5. Conflictos entre comunidades ganaderas locales y fauna salvaje
6. Demografía y ganadería extensiva
7. Cambio climático y ganadería
8. Participación de los ganaderos en la protección, gestión y ordenación del paisaje
9. Santuarios de animales y nuevos paisajes rurales
10. Trashumancia en el sur de Europa

Una vez creados los grupos y asignados los temas, se solicitó a los distintos equipos la elaboración y posterior exposición de un ensayo de investigación sobre la temática. El proceso de realización del proyecto grupal contó con una continua supervisión por parte de los distintos profesores tutores de cada grupo.

Las actividades de AC y ABP se desarrollaron principalmente de manera virtual; es decir, cada grupo de trabajo mantuvo reuniones periódicas mediante plataformas de videoconferencia, así como un contacto permanente vía correo electrónico a lo largo del periodo de elaboración del ensayo de investigación. Durante la fase presencial los distintos grupos tuvieron también que presentar los ensayos al resto de estudiantes

y profesores participantes. Además, después de cada exposición hubo un tiempo para la discusión, lo cual favoreció un fructífero intercambio de experiencias e ideas.

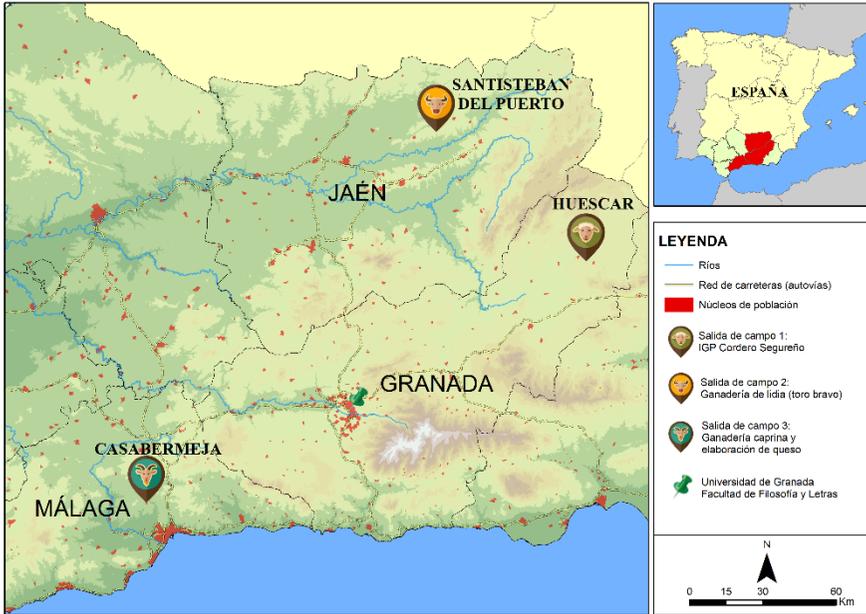
Las salidas de campo representan otro de los pilares fundamentales de la metodología educativa empleada en el BIP. Las excursiones o salidas de campo son una herramienta pedagógica muy valiosa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permiten al estudiantado observar, experimentar y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones y entornos reales (aprendizaje experiencial). Es por ello que las salidas de campo son una práctica docente característica y de gran valor pedagógico para la enseñanza de disciplinas como la geografía (Krakowka, 2012; Krahenbuhl, 2014; Mol et ál., 2019; García de la Vega, 2022) o el paisaje (Gustavsson et ál., 2019). Además, su implementación se considera especialmente pertinente en materias como la geografía rural, habida cuenta de la creciente desconexión de las sociedades urbanas respecto a los entornos rurales y el desconocimiento de sus desafíos y problemáticas (Ruiz Pulpón et ál., 2017). En este sentido, en el marco de este BIP consideramos las salidas de campo como una herramienta esencial en la enseñanza-aprendizaje de los sistemas ganaderos extensivos y el paisaje. Por consiguiente, se planificaron tres salidas de campo con el objetivo de conocer distintas experiencias reales de ganadería extensiva en Andalucía durante la fase presencial del programa (FIGURA 3).

Estas excursiones, de una jornada de duración cada una, posibilitaron el contacto directo y la interacción del alumnado con las explotaciones pecuarias, con los ganaderos y con los gestores de estos paisajes. Asimismo, estas salidas de campo permitieron al estudiantado comprender mejor los desafíos y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la ganadería extensiva en el sur de Europa.

Finalmente, las lecciones o clases magistrales representan el cuarto eje de la metodología docente implementada en el BIP. Mediante el formato de talleres (*workshops*) se invitó a participar a 7 conferenciantes expertos en la temática procedentes de distintas instituciones y países. Se celebró un primer taller en línea durante la fase virtual en el que, de mano de tres investigadores de España, Italia y Grecia, el estudiantado

tuvo la oportunidad de conocer proyectos de investigación en marcha sobre ganadería extensiva y paisaje en el sur de Europa.

FIGURA 3. Localización de las explotaciones ganaderas visitadas durante las salidas de campo.



Fuente: Elaboración propia

El segundo taller, celebrado durante la fase presencial en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada, acogió a cuatro conferenciantes: un investigador invitado procedente de Reino Unido, un investigador del Departamento de Antropología de la Universidad de Granada, un investigador del Instituto de Formación Agraria y Pesquera de la Junta de Andalucía (IFAPA) y la Coordinadora provincial de la Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de la Junta de Andalucía.

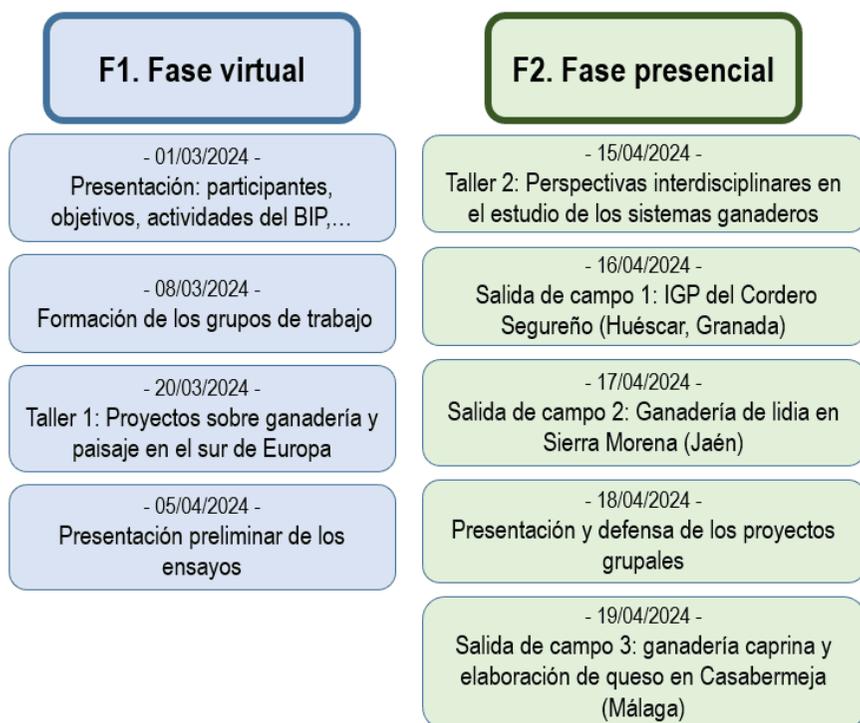
Las conferencias impartidas abordaron las siguientes temáticas:

- Enfoques teórico-conceptuales y metodológicos para el estudio geográfico de la ganadería.
- Experiencias de enseñanza-aprendizaje con pastores trashumantes como docentes universitarios.

- La Escuela de Pastores de Andalucía y su papel en la formación de las nuevas generaciones de ganaderos y ganaderas de la región.
- La función ambiental de la ganadería extensiva, sus desafíos y problemáticas en el siglo XXI.

En cuanto a la temporización del programa formativo, la fase virtual (F1) se estructuró en cuatro sesiones en línea a través de la plataforma *Google meet*, durante el periodo comprendido entre el 1 de marzo y el 5 de abril de 2024. Por su parte, la fase presencial (F2) celebrada en Granada (España) tuvo una duración de cinco días, comprendidos entre el 15 y el 19 de abril de 2024 (FIGURA 4). Finalmente, se fijó el 18 mayo de 2024 como fecha límite para la entrega de la versión final de los ensayos elaborados por los grupos de trabajo.

FIGURA 4. Temporización del Programa Intensivo Combinado.



Fuente: Elaboración propia

2.4. RECURSOS

En la etapa de planificación y diseño del BIP, con anterioridad al inicio de las actividades formativas que integran el programa, los profesores coordinadores desarrollaron una serie de recursos educativos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, se creó un corpus de literatura científica, artículos de prensa, informes y recursos web sobre la temática del BIP (los sistemas ganaderos extensivos y el paisaje). Esto favoreció un mayor conocimiento e inmersión en la materia por parte del profesorado, convirtiéndose también en una base de datos fundamental para el desempeño de las actividades de ABP del estudiantado.

Por otro lado, se diseñó una página web para el programa formativo⁴⁶, que sirvió como medio para dar visibilidad al BIP, así como para la publicación y difusión de la información y actividades celebradas en el marco del mismo. Esto resulta fundamental, habida cuenta de que ciertas actividades formativas, como por ejemplo los talleres, estuvieron abiertas al público.

Para facilitar el intercambio de recursos e ideas, se creó un espacio virtual para el BIP en la plataforma *Padlet*. Esta herramienta permite insertar notas, imágenes, videos, enlaces y otros elementos, lo que favorece el aprendizaje colaborativo y la organización de proyectos grupales. Además, el foro de *Padlet* promovió la participación de estudiantes más tímidos o que sienten cierto reparo al hablar públicamente en inglés.

Finalmente, se creó un logo para programa formativo. El uso de un logo en el ámbito docente tiene diversas utilidades, ya que sirve como una herramienta visual que refuerza la identidad y los valores del proyecto educativo. Así, el logotipo del BIP se incluyó en todo el material digital e impreso proporcionado al estudiantado (FIGURA 5).

⁴⁶ Enlace a la página web del BIP-GEO 2024: <https://sites.google.com/view/bip-geo2024/start>

FIGURA 5. a) Logotipo del programa formativo; b) Espacio creado en la plataforma Padlet para el Programa Intensivo Combinado.



Fuente: Elaboración propia

3. REFLEXIONES FINALES

Este programa formativo ha permitido abordar temas complejos como la sostenibilidad rural, la gestión paisajística y los sistemas ganaderos extensivos desde una perspectiva amplia, interdisciplinar, que integra factores ambientales, económicos y sociales. El estudiantado ha podido analizar y conocer cómo la gestión sostenible de los paisajes ganaderos del sur de Europa no solo afecta a la biodiversidad y al medio ambiente, sino también al desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales y a sus formas de vida, lo cual fomenta una comprensión holística y crítica de la realidad geográfica.

Los BIPs tienen un enorme potencial para convertirse en una valiosa herramienta didáctica, dado su gran valor pedagógico para la enseñanza de disciplinas como la geografía y el paisaje. Además, las posibilidades que ofrece la geografía en el ámbito de la educación para la sostenibilidad (Granados Sánchez & Medir Huerta, 2021), hacen de esta una materia idónea para la implementación de Programas Intensivos Combinados. Estos programas fomentan la comprensión integrada de los sistemas territoriales y el análisis espacial de manera profunda y aplicada.

Asimismo, al centrarse en áreas rurales del sur de Europa, el programa sitúa el aprendizaje en un contexto concreto, lo que otorga mayor

relevancia a los contenidos y facilita la situación enseñanza-aprendizaje. Con este enfoque pedagógico, el alumnado puede observar *in situ* diversos modelos y situaciones reales del binomio ganadería extensiva y paisaje, lo que refuerza su capacidad de análisis y resolución de problemas reales.

El desarrollo de una fase presencial conformada por diversas salidas de campo ha puesto en valor el aprendizaje práctico sobre el terreno, despertando el interés y promoviendo entre los participantes habilidades esenciales para una planificación y gestión sostenible de las áreas rurales y para la promoción de estrategias de desarrollo de estos espacios.

Al potencial formativo del BIP en relación con la enseñanza-aprendizaje de temáticas como la propuesta, hay que sumar la internacionalización de la formación académica universitaria que permite esta modalidad de programa educativo. En este sentido, De Miguel González & Donert (2022) subrayan la importancia de promover una educación geográfica de carácter internacional, pudiendo desempeñar la Unión Geográfica Internacional (UGI) un papel fundamental en este proceso. Por su parte, Purg et ál. (2018) exploran y demuestran los beneficios académico-formativos que brindan programas de movilidad combinada similares al BIP.

En general, los BIPs enriquecen la experiencia educativa al integrar estrategias de aprendizaje colaborativas, flexibles e innovadoras, preparando al estudiantado para un mercado laboral globalizado. Asimismo, el carácter internacional, intercultural e interdisciplinar del programa formativo presentado ha animado a los estudiantes a cuestionar prácticas actuales, proponer alternativas viables y adoptar un pensamiento crítico y creativo para buscar soluciones sostenibles a los desafíos que enfrentan las áreas rurales, lo que estimula una educación orientada hacia el cambio.

Igualmente, el programa ha generado vínculos académicos entre el estudiantado de las distintas universidades socias, por lo que se espera que esta experiencia formativa fomente la colaboración y facilite el intercambio de experiencias entre los futuros profesionales de la geografía y la ciencia del paisaje en el sur de Europa. Asimismo, este BIP ha servido para reforzar las relaciones existentes y establecer futuras colaboraciones entre el profesorado participante. En un sentido más amplio,

cabe destacar los múltiples beneficios académico-curriculares que ha reportado esta experiencia formativa también para el equipo docente. En definitiva, este programa formativo ha sido una oportunidad para conocer a otros estudiantes, docentes, investigadores y profesionales del sector de la ganadería extensiva, lo que puede ser de gran relevancia para el desarrollo académico-profesional de todos los participantes.

En cuanto a las debilidades de este programa internacional de innovación educativa, cabe mencionar únicamente el diferente grado de madurez académica del estudiantado participante, lo cual ha supuesto un cierto desafío en el desarrollo de las actividades de aprendizaje colaborativo. En el diseño del programa formativo para futuras ediciones será necesaria la implementación de fórmulas que mitiguen este tipo de hándicaps.

Para una mejora de la experiencia formativa, en futuras ediciones del BIP será conveniente la creación de mecanismos e indicadores que permitan evaluar la consecución de resultados, con especial incidencia en la mejora de los resultados de aprendizaje y de rendimiento académico del estudiantado. Asimismo, conocer la percepción y el grado de satisfacción del alumnado participante podría contribuir a la mejora del diseño del programa formativo.

Finalmente, dado el grado de satisfacción manifestado tanto por el estudiantado como por el profesorado participante, los docentes coordinadores están diseñando una nueva edición del programa intensivo combinado (BIP-GEO) para el próximo curso académico. En esta ocasión, la Universidad del Miño será la institución organizadora y anfitriona.

4. REFERENCIAS

Council of Europe. European Landscape Convention; Council of Europe: Florence, Italy, 2000.

De Miguel González, R. & Donert, K. (2022). Geography and international education. En V. Kolosov; J. García-Álvarez; M. Heffernan & B. Schelhaas (eds.), *A Geographical Century: Essays for the Centenary of the International Geographical Union* (pp. 135-154). Cham: Springer International Publishing.

- Duś-Ilnicka, I.; Paradowska-Stolarz, A.; Mazur, M.; Radwan-Oczko, M.; Perra, A.; Paula, V.S.; Ward, L.S.; Valente, N.A.; Firkova, E.; Karteva, T.; et al. (2024). Blended intensive programme's implementation in dental education: Post-pandemic evolution of learning. *BMC Medical Education*, 24(352): 2-10. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05301-9>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109.
- European Commission (s.f., A) Erasmus+ Programme Guide. The essential guide to understanding Erasmus+. Consultado el 10 de agosto de 2024. <https://bit.ly/4e6kzEr>
- European Commission (s.f., B) Glossary. Blended Intensive Programmes. Consultado el 10 de agosto de 2024. <https://bit.ly/3z5Vhr8>
- García de la Vega, A. (2022). A proposal for geography competence assessment in geography fieldtrips for sustainable education. *Sustainability* 14.3: 1429. <https://doi.org/10.3390/su14031429>
- Gögele, S. & Kletzenbauer, P. (2023). Blended Intensive Programmes: Promoting Internationalization in Higher Education. *Education and New Developments*, 381-383. <https://doi.org/10.36315/2023v2end086>
- Granados Sánchez, J. & Medir Huerta, R. M. (2021). Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible. Ediciones Octaedro.
- Gustavsson, R.; Gunnarsson, A. & Wiström, B. (2019). "Time out!: Thirty years of experiences from outdoor landscape teaching. En K. Jørgensen; N. Karadeniz; E. Mertens & R. Stileseds (eds), *The Routledge handbook of teaching landscape* (pp. 135-147). New York, NY, USA: Routledge.
- Hautala, J. & Schmidt, S. (2019). Learning across distances: An international collaborative learning project between Berlin and Turku. *Journal of Geography in Higher Education*, 43(2): 181-200.
- Hoalst-Pullen, N. & Gatrell, J. D. (2011). Collaborative learning and interinstitutional partnerships: An opportunity for integrative fieldwork in geography. *Journal of Geography*, 110(6): 252-263. <https://doi.org/10.1080/00221341.2011.546421>
- Kokotsaki, D.; Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving schools*, 19(3), 267-277.
- Klein, P. & Solem, M. (2008). Evaluating the impact of international collaboration on geography learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 32(2): 245-267. <https://doi.org/10.1080/0309826070172850>
- Krakowka, A. R. (2012). Field trips as valuable learning experiences in geography courses. *Journal of Geography*, 111(6): 236-244. <https://doi.org/10.1080/00221341.2012.707674>

- Krahenbuhl, K. (2014). Collaborative field trips: An opportunity to connect practice with pedagogy. *The Geography Teacher*, 11.1: 17-24.
- McManus, R. & O'Reilly, G. (2013). International student collaboration in geography: learning by doing together. *Journal of the Comenius Association*, 22: 23-27.
- Mol, L.; Horswell, M. & Clarke, L. (2019). Fieldwork in the undergraduate geography curriculum: developing graduate skills. En H. Walkington, J. Hill & S. Dyer (eds.), *Handbook for Teaching and Learning in Geography* (pp. 357-370). Edward Elgar Publishing.
<https://doi.org/10.4337/9781788116497.00036>
- Nurdin, E. A.; Pangastuti, E. I.; Puji, R. P. N.; Surya, R. A., & Adni, K. R. N. (2021). Implementation of the use of project-based learning models in the application of online geography learning strategies. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1), p. 012045.
- O'Dowd, R. & Werner, S. (2024). The First Steps of Blended Mobility in European Higher Education: A Survey of Blended Intensive Programmes. *Journal of Studies in International Education*, 0(0), 1-20.
<https://doi.org/10.1177/10283153241235704>
- Parreño-Castellano, J. M.; Rodríguez-Rodríguez, M. A. & Fernández Moniz, P. (2022). Collaborative project-based learning. An experience with students of the Degree in Geography and Land Management [ponencia]. *CEUR Workshop Proceedings, VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación*.
- Purg, P.; Širok, K., & Brasil, D. (2018). The transformative impact of blended mobility courses. *International Journal of Art & Design Education*, 37(2), 187–198. <https://doi.org/10.1111/jade.12101>
- Ruiz Pulpón, Á. R.; Tulla Pujol, A. F. & Molinero Hernando, F. (2017). La enseñanza de la geografía rural en los estudios universitarios de grado en España: temáticas clave, organización y metodologías de trabajo actuales. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, XXII (1.198).
- Solís, P.; Huynh, N. T.; Carpenter, D.; Adames de Newbill, M. & Ojeda, L. (2017). Using an authentic project based learning framework to support integrated geography education linked to standards and geospatial competencies. *Research in Geographic Education*, 19(2), 36-65.