

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Cápsulas educativas para la elaboración del Trabajo Fin de Grado en Enfermería. Aplicación en las 3 Facultades de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada.		
Código	22-188	Fecha de Realización:	Octubre 2022-Mayo 2024
Coordinación	Apellidos	Lozano Lorca	
	Nombre	Macarena	
Tipología	Tipología de proyecto	Coordinado	
	Rama del Conocimiento	Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual	
	Línea de innovación	Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia	

### B. Objetivo Principal

#### Objetivo general:

Elaborar y evaluar un programa de cápsulas educativas destinado al alumnado de Enfermería matriculado en el Trabajo Fin de Grado de las Facultades de Ciencias de la Salud de Granada, Ceuta y Melilla.

#### Objetivos específicos:

- Mejorar la calidad docente mediante la implementación de cápsulas educativas comunes para todo el alumnado.
- Aumentar la satisfacción del alumnado en relación con la elaboración del Trabajo Fin de Grado.
- Unificar la metodología empleada en la asignatura de TFG en las 3 Facultades participantes.

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Para la consecución de los objetivos anteriormente mencionados, para el desarrollo de este Proyecto de Innovación Docente (PID) se empleó la metodología que se describe a continuación.

#### Actividad 1: Reunión inicial del profesorado

Dado que en el presente PID participa profesorado de los 3 Campus (Ceuta, Melilla y Granada), la reunión fue celebrada a través de Google Meet. En ella se establecieron las instrucciones para la grabación de cada cápsula, se facilitó una plantilla en Power Point, se estipuló el tiempo de duración máxima de cada cápsula (10 minutos), y se indicó al profesorado la necesidad de emplear la herramienta kaltura para su grabación. A continuación, se presentó un listado de las cápsulas educativas a elaborar, abiertas a cambios si así lo acordaban los miembros del PID.

- Cápsula 1: Redacción y formato del TFG. Esta contenía instrucciones sobre redacción, estilo (incluyendo tamaño de letra, fuente, espaciado interlineal, entre otros aspectos) y extensión recomendada del TFG.
- Cápsula 2: Tipos de TFG. En ella, se abordaron los diversos tipos de TFG que podían ser presentados (revisiones bibliográficas, planes de cuidados, trabajos originales...), así como los matices que caracterizan cada uno de ellos.
- Cápsula 3: Estructura del TFG. Se indicó las secciones en las que debe estructurarse el TFG, así como los elementos indispensables que debe contener cada una de las secciones.
- Cápsula 4: Pregunta de investigación. Elaboración de la pregunta PICOT. Se dió a conocer las características que debía reunir la pregunta de investigación.
- Cápsula 5: Descriptores en Ciencias de la Salud. Se mostró al estudiantado donde realizar la búsqueda de los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), y su término paralelo en inglés, Medical Subject Headings (MeSH).
- Cápsula 6: Bases de datos bibliográficas en Ciencias de la Salud. En ella se dieron a conocer las principales bases de datos, incluyendo Pubmed, Cinhal, Cuiden y Scopus, así como la forma de acceso a

cada una de ellas.

- Cápsula 7: Búsqueda bibliográfica. Se mostró cómo realizar una búsqueda en las bases de datos bibliográficas mencionadas anteriormente y se hicieron extensivos algunos consejos para la construcción de una buena ecuación de búsqueda.
- Cápsula 8: Inserción de citas bibliográficas. Gestores bibliográficos. Se mostraron las ventajas y forma de Mendeley, un gestor bibliográfico.
- Cápsula 9: Análisis descriptivo de datos originales. Mediante el programa estadístico SPSS, se explicó al estudiantado cómo realizar un análisis descriptivo, incluyendo las pruebas estadísticas empleadas para la comparación de medias y proporciones.
- Cápsula 10: Tipos de estudios. Se mostraron las características principales de cada tipo de estudio epidemiológico, así como aspectos clave para su identificación e inclusión en una revisión bibliográfica.
- Cápsula 11: Análisis y presentación de datos derivados de una revisión bibliográfica. Se expuso como elaborar el diagrama de flujo y tabla resumen de los estudios incluidos en una revisión bibliográfica.
- Cápsulas 12: Estructura de TFG en modalidad de plan de cuidados. Esta abarcó las particularidades de un TFG relacionado con la modalidad plan de cuidados.
- Cápsula 13: Recursos para la obtención y presentación de datos. Tablas y Figuras. Se mostró al estudiantado las diferentes fuentes de donde obtener datos estadísticos, como es el caso del Instituto Nacional de Estadística, o cifras relativas a la epidemiología descriptiva del cáncer (GLOBOCAN y REDECAN), entre otras.
- Cápsula 14: Errores frecuentes en la elaboración del TFG. Se realizó una síntesis de los errores más comunes que el estudiantado suele cometer a la hora de redactar su TFG.
- Cápsula 15: Presentación en formato Power Point. En ella, se establecieron recomendaciones generales para la presentación del TFG en formato Power Point.
- Cápsula 16: Presentación en formato póster. En este caso, se facilitaron consejos básicos para la presentación del TFG en formato póster.
- Cápsula 17: Consejos para la defensa del TFG ante el Tribunal. Lenguaje verbal y no verbal. Se dieron a conocer algunas recomendaciones y expresiones de utilidad para la defensa del TFG ante la comisión evaluadora.
- Cápsula 18: ¿Cómo debo entregar mi TFG? En esta se mostró como enviar el TFG de acuerdo con el procedimiento aplicable en ese momento.

Además, en esta reunión inicial se estableció un cronograma para la habilitación al estudiantado de las cápsulas.

#### **Actividad 2:** Grabación de cápsulas educativas

Cada docente se responsabilizó de la grabación de una o dos cápsulas educativas, de acuerdo con lo estipulado en la reunión inicial del profesorado. Además, se elaboraron dos preguntas sobre el contenido de cada cápsula que permita valorar el grado de atención a las mismas.

#### **Actividad 3:** Edición de las cápsulas educativas

Mediante la herramienta Kaltura, las cápsulas fueron editadas para incluir en ellas 5 preguntas que el estudiantado debía responder obligatoriamente para poder continuar con la visualización. Dos de estas 5 preguntas versaron sobre el contenido de cada cápsula educativa, propuestas por cada docente en la actividad

anterior, y adicionalmente se incluyeron otras 3 preguntas sobre el grado de utilidad/satisfacción que fueron comunes para las 18 cápsulas educativas.

De esta forma, las preguntas comunes sobre el grado de utilidad/satisfacción fueron las siguientes:

- ¿Considera útil esta cápsula educativa para la elaboración de su TFG? Sí/No
- Indique el grado de satisfacción en relación con la última cápsula visualizada. Muy satisfecho/a; Satisfecho/a; Insatisfecho/a; Muy insatisfecho/a.
- ¿Cómo mejoraría/modificaría esta cápsula educativa?\_\_\_\_\_

#### Actividad 4: Disposición de cápsulas educativas para el alumnado

Las cápsulas educativas fueron puestas a disposición del estudiantado en la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia (PRADO) progresivamente durante los meses en los que estos se encuentran desarrollando el TFG, es decir, desde octubre hasta mayo mediante un cronograma que se consensuó en la reunión inicial que mantuvo el profesorado, ya mencionado anteriormente. De esta forma, se priorizó por habilitar aquellas cápsulas básicas y comunes a las diferentes modalidades de TFG, mientras que las relativas a la presentación o entrega del TFG fueron las últimas en habilitarse.

En la Figura 1 se muestra como quedaron alojadas las cápsulas educativas en el espacio de PRADO.

Figura 1: Disposición de las cápsulas educativas en PRADO.



#### Actividad 5: Análisis de los datos de visualización I

Transcurridos unos meses y con la mitad de las cápsulas educativas ya habilitadas, dos integrantes de este PID

valoraron el progreso, considerando el grado de consecución de los objetivos planteados.

**Actividad 6:** Reunión intermedia del profesorado.

Los resultados obtenidos en el análisis anterior fueron mostrados a los integrantes del PID, con el objetivo de llevar a cabo propuestas de mejora. Entre las propuestas de mejora que surgieron, cabe destacar la implicación del profesorado. Para ello, se tomaron dos decisiones: i) enviar a todo el profesorado un mensaje a través de correo electrónico y PRADO para que conocieran de la existencia de las cápsulas e incentivar que animaran a los estudiantes a apoyarse en las mismas; ii) habilitar las cápsulas también para el profesorado. De esta forma, podían consultar en todo momento el contenido de las mismas, lo que pretendía incentivar su uso.

**Actividad 7:** Análisis de los datos de visualización II

A final de cada curso académico, 2022/23 y 2023/24, con todas las cápsulas educativas ya habilitadas, se valoró nuevamente el grado de consecución de los objetivos planteados.

**Actividad 8:** Cuestionario final de satisfacción

Se invitó a los/as estudiantes matriculados/as en la asignatura TFG a responder a un cuestionario de satisfacción una vez entregado el TFG y antes de conocer la nota obtenida en el mismo para evitar que su grado de satisfacción se vea influenciado por la nota obtenida.

Este cuestionario fue desarrollado mediante la herramienta Google Forms. A continuación, se presentan la estructura y preguntas que contenía este cuestionario.

Cuestionario

El siguiente cuestionario pretende conocer cuál es su opinión acerca del desarrollo de la formación en la que ha participado, con el objetivo de identificar elementos de mejora y el grado de satisfacción.

1. Indique la nota que pretendía inicialmente obtener en el TFG. Puntuación del 1 al 10.

2. Seleccione las 5 cápsulas educativas que le resultaron más interesantes.

- Cápsula 1: Redacción y formato del TFG.
- Cápsula 2: Tipos de TFG.
- Cápsula 3: Estructura del TFG.
- Cápsula 4: Pregunta de investigación. Elaboración de la pregunta PICOT.
- Cápsula 5: Descriptores en Ciencias de la Salud.
- Cápsula 6: Bases de datos bibliográficas en Ciencias de la Salud.
- Cápsula 7: Búsqueda bibliográfica.
- Cápsula 8: Inserción de citas bibliográficas. Gestores bibliográficos.
- Cápsula 9: Análisis descriptivo de datos originales.
- Cápsula 10: Tipos de estudios.
- Cápsula 11: Análisis y presentación de datos derivados de una revisión bibliográfica.
- Cápsula 12: Estructura de TFG en modalidad de plan de cuidados.
- Cápsula 13: Recursos para la obtención y presentación de datos. Tablas y Figuras.
- Cápsula 14: Errores frecuentes en la elaboración del TFG.
- Cápsula 15: Presentación en formato Power Point.
- Cápsula 16: Presentación en formato póster.

- Cápsula 17: Consejos para la defensa del TFG ante el Tribunal. Lenguaje verbal y no verbal.
  - Cápsula 18: ¿Cómo debo entregar mi TFG?
3. ¿Ha visualizado todas las cápsulas educativas habilitadas? Si/No
4. Si la respuesta a la pregunta anterior fuera NO, indique el motivo por el que no ha visualizado alguna/s cápsula/s:
- Falta de tiempo
  - Falta de motivación y/o interés
  - No lo considera necesario
  - Otros motivos. Especificar: \_\_\_\_\_
5. Gracias a la aplicación del programa de cápsulas educativas he mejorado (Escala tipo Likert de 5 puntos, mayor puntuación mayor grado de acuerdo):
- a. la habilidad de gestionar/invertir el tiempo
  - b. la habilidad de comprensión de la información
  - c. la habilidad para realizar una búsqueda bibliográfica
  - d. la capacidad para presentar un trabajo
6. El programa de cápsulas educativas estaba bien preparado. Escala tipo Likert de 5 puntos.
7. El programa de cápsulas educativas le ha resultado útil. Escala tipo Likert de 5 puntos.
8. Las cápsulas educativas estaban bien organizadas. Escala tipo Likert de 5 puntos
9. La visualización de cápsulas educativas hacen que la asignatura sea más entretenida. Escala tipo Likert de 5 puntos
10. En general, estoy satisfecho con el programa de cápsulas educativas para la elaboración del TFG. Escala tipo Likert de 5 puntos
11. Considero que esta metodología podría ser útil para otras asignaturas. Escala tipo Likert de 5 puntos
12. En general, esta metodología me ha parecido mejor que la tradicional (tutorías, seminarios grupales...). Escala tipo Likert de 5 puntos
13. Sugerencias de mejora para próximos programas de cápsulas educativas para la elaboración del TFG:\_\_\_\_\_

**Actividad 9:** Reunión final del profesorado

Mediante esta reunión, se darán a conocer los resultados finales obtenidos a los integrantes del PID.

**Actividad 10:** Análisis y divulgación de los resultados

Esta actividad se ha alcanzado parcialmente. La metodología de este PID fue presentada mediante el empleo de un póster en el Foro de Innovación Docente 2022 celebrado en la Universidad de Granada los días 1 y 2 de diciembre de 2022. En la actualidad se continúa trabajando en la divulgación de los resultados a través de la elaboración de un artículo científico.

**Summary of the Project (In English):**

To achieve the aforementioned objectives, the following methodology was used for the development of this Teaching Innovation Project (TIP).

**Activity 1:** Initial meeting of the teaching staff

Given that teaching staff from the 3 campuses (Ceuta, Melilla and Granada) participate in this TIP, the meeting was held via Google Meet. The instructions for the recording of each capsule were established, a Power Point

template was provided, the maximum duration of each capsule was stipulated (10 minutes), and the teaching staff was informed of the need to use the kaltura tool for recording. A list of the educational capsules to be produced was then presented, open to changes if agreed by the members of the TIP.

- Capsule 1: Writing and formatting of the dissertation. This contained instructions on writing, style (including font size, font, line spacing, among other aspects) and recommended length of the dissertation.
- Capsule 2: Types of dissertation. The different types of dissertations that can be presented (literature reviews, care plans, original work, etc.) were discussed, as well as the nuances that characterise each of them.
- Capsule 3: Structure of the dissertation. The sections into which the dissertation should be structured were indicated, as well as the essential elements that each section should contain.
- Capsule 4: Research question. Development of the PICOT question. The characteristics of the research question were explained.
- Capsule 5: Descriptors in Health Sciences. The students were shown where to search for Descriptors in Health Sciences (DeCS), and its parallel term in English, Medical Subject Headings (MeSH).
- Capsule 6: Bibliographic databases in Health Sciences. The main databases were presented, including Pubmed, Cinhal, Cuiden and Scopus, as well as how to access each of them.
- Capsule 7: Bibliographic search. It showed how to perform a search in the aforementioned bibliographic databases and extended some tips for the construction of a good search equation.
- Capsule 8: Inserting bibliographic citations. Bibliographic managers. The advantages and form of Mendeley, a bibliographic manager, were shown.
- Capsule 9: Descriptive analysis of original data. Using the statistical programme SPSS, students were shown how to carry out a descriptive analysis, including the statistical tests used for the comparison of means and proportions.
- Capsule 10: Types of studies. The main characteristics of each type of epidemiological study were shown, as well as key aspects for their identification and inclusion in a literature review.
- Capsule 11: Analysis and presentation of data derived from a literature review. How to elaborate the flow chart and summary table of the studies included in a literature review.
- Capsule 12: Structure of the TFG in the form of a care plan. This covered the particularities of a TFG related to the care plan modality.
- Capsule 13: Resources for data collection and presentation. Tables and figures. Students were shown the different sources from which to obtain statistical data, such as the National Institute of Statistics, or figures relating to the descriptive epidemiology of cancer (GLOBOCAN and REDECAN), among others.
- Capsule 14: Frequent errors in the preparation of the dissertation. A summary was made of the most common mistakes that students tend to make when writing their dissertation.
- Capsule 15: Power Point presentation. Here, general recommendations were established for the presentation of the dissertation in Power Point format.
- Capsule 16: Poster presentation. In this case, basic tips for the presentation of the TFG in poster format were provided.
- Capsule 17: Tips for the defence of the dissertation before the examining board. Verbal and non-verbal language. Some recommendations and useful expressions for the defence of the dissertation before the

evaluation committee were given.

- Capsule 18: How should I submit my dissertation? This session showed how to submit the TFG in accordance with the procedure applicable at the time.

In addition, in this initial meeting a timetable was established for the release of the capsules to the student body.

#### **Activity 2:** Recording of educational capsules

Each professor was responsible for the recording of one or two educational capsules, as stipulated in the initial meeting. In addition, two questions on the content of each capsule were developed to assess the degree of attention to the capsules.

#### **Activity 3:** Editing the educational capsules

Using the Kaltura tool, the capsules were edited to include 5 questions that the students had to answer to continue with the visualisation. Two of these 5 questions were about the content of each educational capsule, proposed by each professor in the previous activity, and in addition, 3 other questions about the degree of usefulness/satisfaction were included, which were common to all 18 educational capsules.

Thus, the common questions on the degree of usefulness/satisfaction were the following:

- Do you consider this educational capsule useful for the elaboration of your TFG? Yes/No
- Indicate the degree of satisfaction in relation to the last capsule viewed. Very satisfied; Satisfied; Dissatisfied; Very dissatisfied.
- How would you improve/modify this educational capsule? \_\_\_\_\_

#### **Activity 4:** Provision of educational capsules for students

The educational capsules were made available to students on the Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia (PRADO) progressively during the months in which they are developing the TFG, i.e. from October to May through a schedule that was agreed at the initial meeting held by the teaching staff, as mentioned above. In this way, priority was given to enabling the basic capsules common to the different TFG modalities, while those relating to the presentation or submission of the TFG were the last to be enabled.

Figure 1 shows how the educational capsules were arranged in the PRADO space.

**Figure 1:** Arrangement of the educational capsules in PRADO

-  Cápsula 1: Redacción y formato del TFG\_test (05:54)
-  Cápsula 2: Estructura de TFG\_test (07:54)
-  Cápsula 3: Tipos TFG\_test (08:05)
-  Cápsula 4: Pregunta de investigación\_test (08:53)
-  Cápsula 5: Descriptores en Ciencias Salud\_DeCS
-  Cápsula 6: Bases de datos bibliográficas en Ciencias de la Salud
-  Cápsula 7: Búsqueda bibliográfica\_test (09:39)
-  Cápsula 8: Inserción de citas bibliográfica. Gestores bibliográfico\_test (07:43)
-  Cápsula 9: Tipos de diseños epidemiológicos
-  Cápsula 10: Análisis descriptivo de datos originales\_test
-  Cápsula 11. Análisis y presentación de datos derivados de una revisión bibliográfica
-  Cápsula 12. Particularidades del TFG en modalidad plan de cuidados
-  Cápsula 13: Recursos para la obtención y presentación de datos. Tablas y Figuras
-  Cápsula 14: Errores frecuentes en la elaboración del TFG
-  Cápsula 15: Presentación del TFG en formato PowerPoint
-  Cápsula 16: Presentación del TFG en formato póster
-  Cápsula 17: Consejos para la defensa del TFG ante el Tribunal. Lenguaje verbal y no verbal
-  Cápsula 18: Cómo entregar mi TFG

**Activity 5:** Analysis of visualisation data I

After a few months and with half of the educational capsules already enabled, two members of this TIP assessed the progress, considering the degree of achievement of the objectives set.

**Activity 6:** Intermediate meeting of the teaching staff.

The results obtained in the previous analysis were shown to the members of the TIP, with the aim of making proposals for improvement. Among the proposals for improvement that arose, it is worth highlighting the involvement of the teaching staff. To this end, two decisions were taken: i) send a message to all teachers via email and PRADO to make them aware of the existence of the capsules and encourage them to encourage students to use them; ii) make the capsules available to teachers as well. In this way, they could consult the content of the capsules at any time, which was intended to encourage their use.

**Activity 7:** Analysis of visualisation data II

At the end of each academic year, 2022/23 and 2023/24, with all the educational capsules already enabled, the degree of achievement of the objectives set was assessed again.

**Activity 8:** Final satisfaction questionnaire

Students enrolled in the TFG subject were invited to answer a satisfaction questionnaire once the TFG had been handed in and before knowing the mark obtained in it in order to prevent their degree of satisfaction from being influenced by the mark obtained.

This questionnaire was developed using Google Forms. The structure and questions contained in this

questionnaire are presented below.

### Questionnaire

The following questionnaire aims to find out what is your opinion about the development of the training in which you have participated, in order to identify areas for improvement and the degree of satisfaction.

1. Indicate the grade you initially intended to obtain in the TFG. Score from 1 to 10.
2. Select the 5 educational capsules you found most interesting.
  - Capsule 1: Writing and format of the dissertation.
  - Capsule 2: Types of TFG.
  - Capsule 3: Structure of the dissertation.
  - Capsule 4: Research question. Development of the PICOT question.
  - Capsule 5: Descriptors in Health Sciences.
  - Capsule 6: Bibliographic databases in Health Sciences.
  - Capsule 7: Bibliographic search.
  - Capsule 8: Inserting bibliographic citations. Bibliographic managers.
  - Capsule 9: Descriptive analysis of original data.
  - Capsule 10: Types of studies.
  - Capsule 11: Analysis and presentation of data derived from a literature review.
  - Capsule 12: Structure of TFG in care plan mode.
  - Capsule 13: Resources for obtaining and presenting data. Tables and Figures.
  - Capsule 14: Frequent errors in the preparation of the TFG.
  - Capsule 15: Power Point presentation.
  - Capsule 16: Poster presentation.
  - Capsule 17: Tips for the defence of the dissertation before the examining board. Verbal and non-verbal language.
  - Capsule 18: How should I deliver my dissertation?
3. Have you viewed all the enabled educational capsules? Yes/No
4. If the answer to the previous question was NO, please indicate the reason why you did not view any of the capsule(s):
  - Lack of time
  - Lack of motivation and/or interest
  - You do not consider it necessary
  - Other reasons. Please specify: \_\_\_\_\_
5. Thanks to the application of the educational capsule programme I have improved (5-point Likert scale, the higher the score, the higher the degree of agreement):
  - a. the ability to manage/invest time
  - b. the ability to understand information
  - c. the ability to conduct a literature search
  - d. the ability to present a paper
6. The educational capsule programme was well prepared. 5-point Likert-type scale.
7. You found the educational capsule programme useful. 5-point Likert-type scale.
8. The educational capsules were well organized. 5-point Likert-type scale

9. The visualisation of educational capsules made the subject more entertaining. 5-point Likert-type scale
10. In general, I am satisfied with the educational capsule programme for the preparation of the dissertation. Likert-type scale of 5 points
11. I think that this methodology could be useful for other subjects. 5-point Likert-type scale
12. In general, I found this methodology better than the traditional one (tutorials, group seminars...). 5-point Likert-type scale
13. Suggestions for improvement for future educational capsule programmes for the preparation of the TFG: \_\_\_\_\_

**Activity 9:** Final meeting of the teaching staff

Through this meeting, the final results obtained will be made known to the members of the TIP.

**Activity 10:** Analysis and dissemination of results

This activity has been partially achieved. The methodology of this IDP was presented using a poster at the Teaching Innovation Forum 2022 held at the University of Granada on 1 and 2 December 2022. Work is currently continuing the dissemination of the results through the preparation of a scientific article.

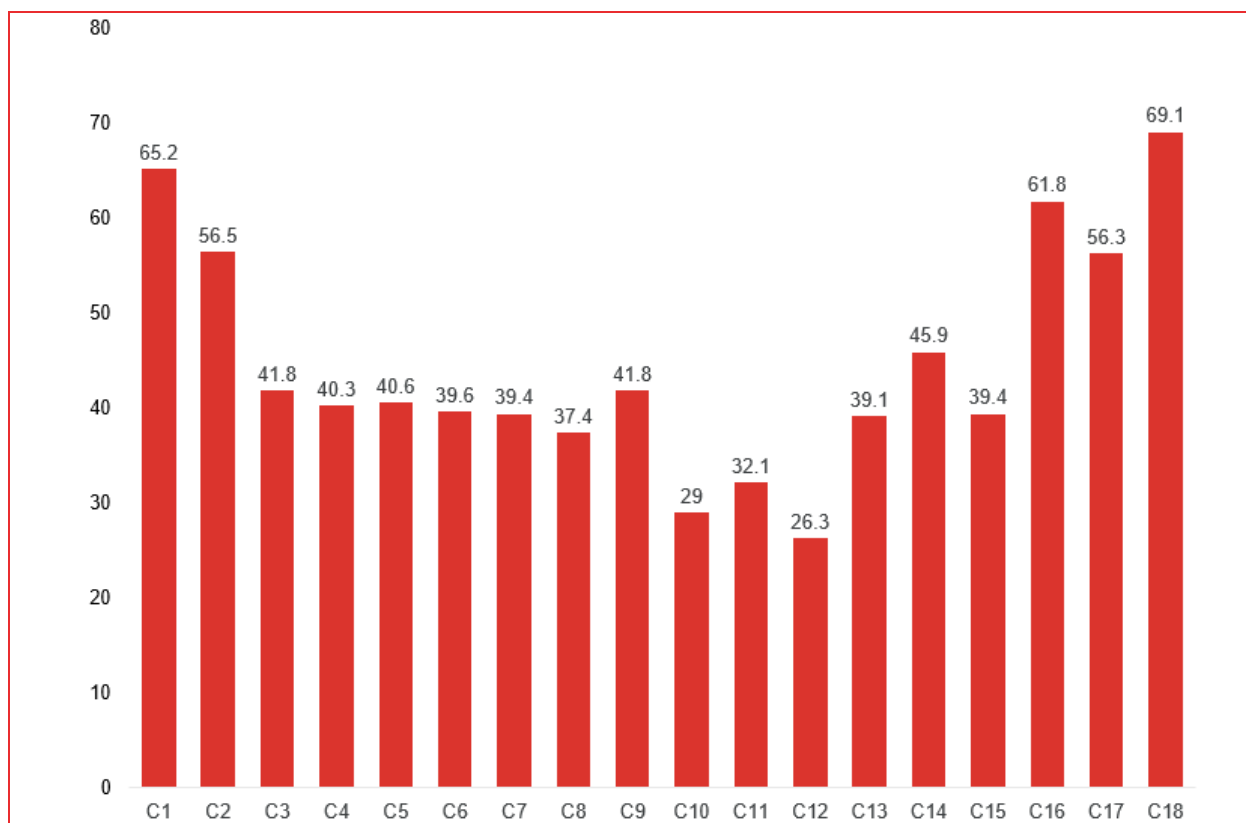
**D. Resultados obtenidos**

En cuanto a los datos obtenidos, estos serán desglosados en datos relativos a la visualización de las cápsulas educativas y datos relacionados con la satisfacción del estudiantado de su aplicación durante el curso 2022/2023.

**Datos relativos a la visualización de las cápsulas educativas**

Durante el curso 2022/23, 414 estudiantes estaban matriculados en la asignatura de TFG del Grado en Enfermería, 76 correspondientes al Campus de Melilla, 202 a Granada y 136 a Ceuta. Como puede observarse en la Figura 1, el porcentaje de visualización de las cápsulas educativas fue bastante elevado, situándose entre el 26.3% y el 69.1%, siendo las cápsulas más visualizadas las relativas a cómo entregar el TFG (Cápsula 18) y la que versaba sobre la redacción y formato de TFG. Como cabe esperar, fueron aquellas específicas de algún tipo de TFG las menos visualizadas (cápsula 10, 11 y 12), ya que estas únicamente eran de interés para aquellos que estaban cursando esa modalidad de TFG en concreto.

**Figura 2:** Porcentaje de estudiantes que visualizaron cada cápsula educativa.



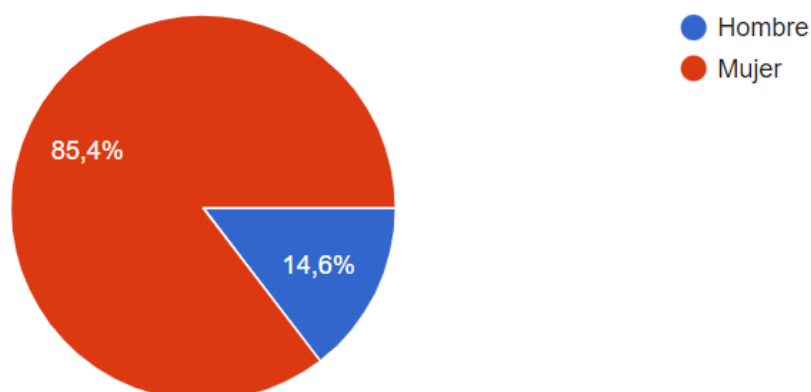
#### **Datos relacionados con la satisfacción del estudiantado**

A continuación, se muestran los resultados relativos al grado de satisfacción final.

De los 414 estudiantes matriculados en el TFG, únicamente 144 respondieron al cuestionario final de satisfacción, lo que supone un 35%. Este moderado grado de participación fue debido muy probablemente a que la participación en el cuestionario era voluntaria, es decir, no existía obligatoriedad. Aunque cabe destacar que los Coordinadores del Grado en los diferentes Campus enviaron diversos mensajes a través de PRADO para incentivar la participación.

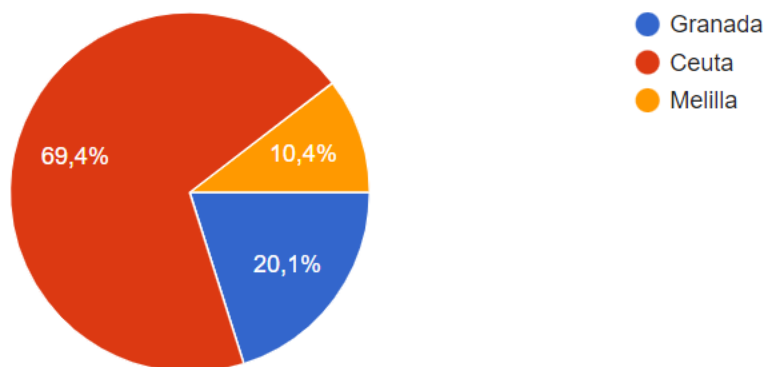
En cuanto al sexo de los participantes (Figura 3), el 85,4% eran varones, y el 14,6% restante mujeres. Este porcentaje refleja fielmente la realidad del Grado en Enfermería en relación con el sexo de los estudiantes.

**Figura 3:** Distribución de los participantes en el cuestionario de satisfacción final por sexo.



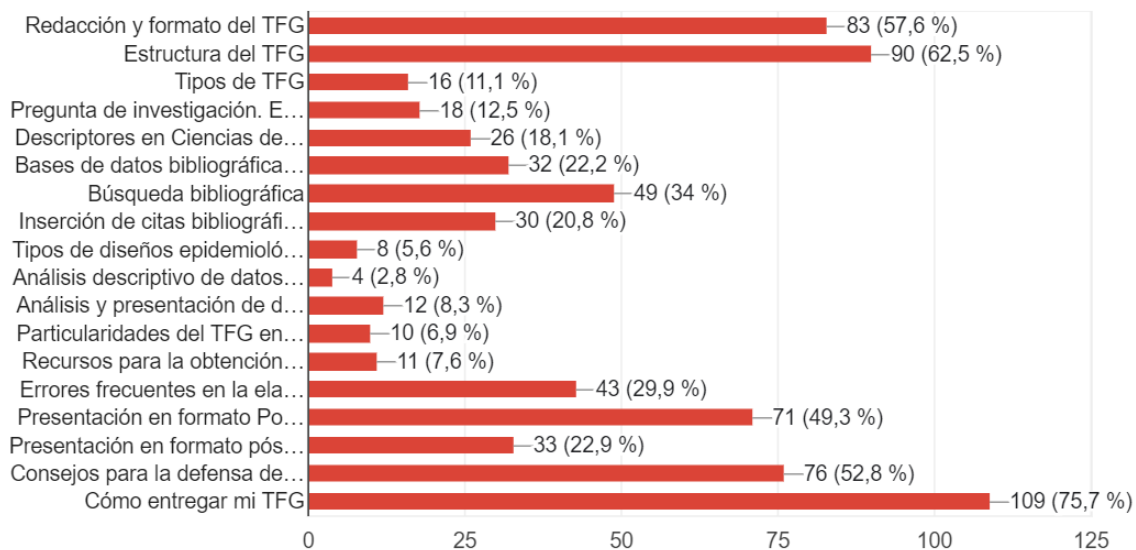
En la Figura 4, se refleja la distribución de los participantes de acuerdo con el Campus de procedencia. Cabe destacar que el mayor porcentaje de participantes procedían del Grado en Enfermería en Ceuta (69.4%), seguido del Campus de Granada (20.1%) y el de Melilla (10.4%). Esta desigual distribución, se debió principalmente a que durante el curso académico previo ya se había llevado a cabo un pilotaje de este PID en el Campus de Ceuta, por lo que era más conocido en este Campus.

**Figura 4:** Distribución de los participantes en el cuestionario de satisfacción final por Campus.



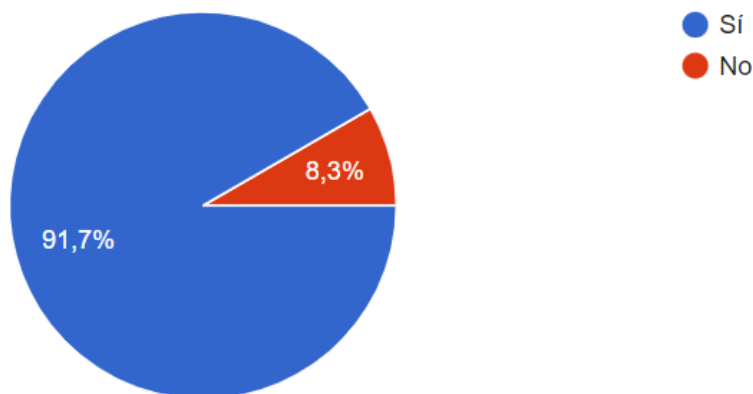
En la Figura 5 se presentan las cápsulas que fueron destacadas por los estudiantes como más interesantes o de mayor utilidad. Entre estas, cabe destacar la relativa a la entrega del TFG, destacada por el 75,7% de los participantes, las que versaban sobre estructura del TFG (62,5%), redacción y formato del TFG (57,6%) y la relativa a los consejos para la defensa del TFG (52,8%). Todas ellas fueron destacadas por más del 50% de los participantes.

**Figura 5:** Cápsulas más interesantes de acuerdo con la opinión de los estudiantes.



En la Figura 6, se muestra la respuesta de los participantes a la pregunta ¿Implementaría esta metodología en futuros cursos académicos? El 91,7% respondieron que sí considerarían implementar esta metodología durante futuros cursos académicos, esta fue la razón por la que durante el curso 2023/24 se volvió a implementar. Para ello, se tuvo en cuenta algunas de las sugerencias recogidas en el cuestionario de satisfacción como fue el hecho de separar las cápsulas educativas por tipo de TFG.

**Figura 6:** ¿Implementaría esta metodología en futuros cursos académicos?



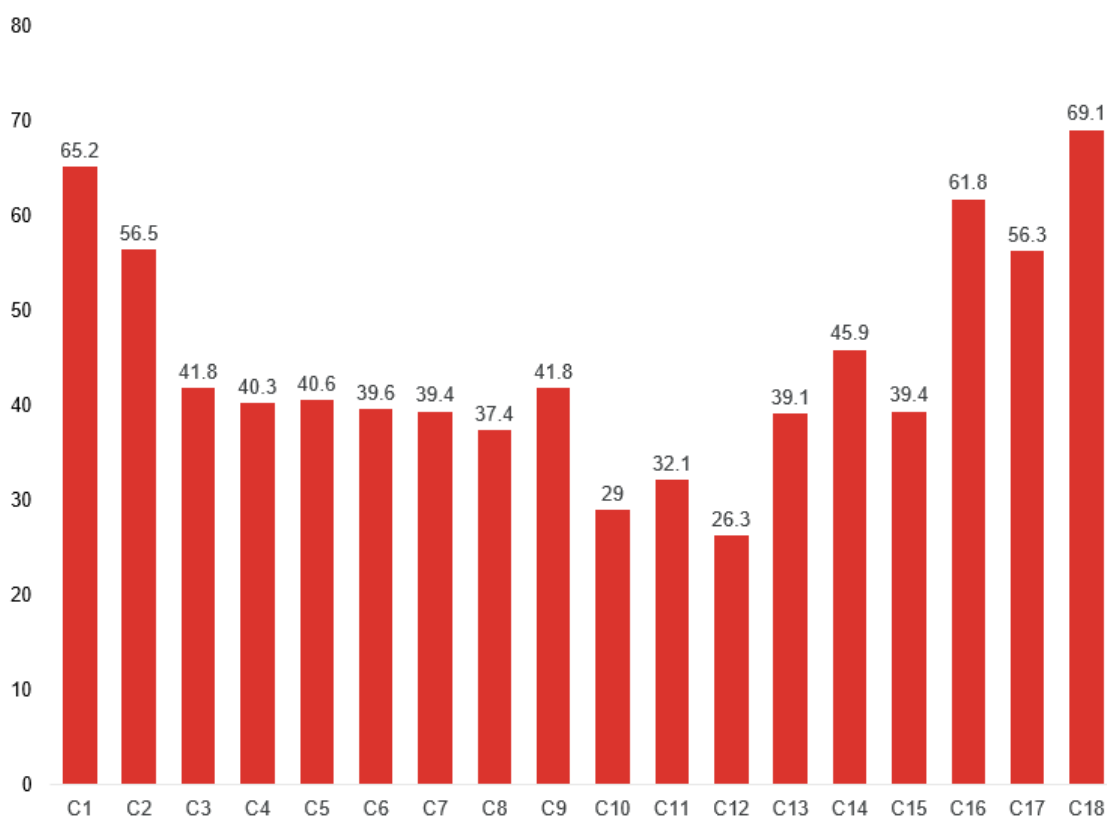
**Results obtained (In English)**

The data obtained will be broken down into data relating to the visualisation of the educational capsules and data relating to student satisfaction with their application during the 2022/2023 academic year.

**Data related to the visualisation of the educational capsules**

During the academic year 2022/23, 414 students were enrolled in the TFG course of the Degree in Nursing, 76 corresponding to the Melilla Campus, 202 to Granada and 136 to Ceuta. As can be seen in Figure 1, the percentage of viewing the educational capsules was quite high, ranging from 26.3% to 69.1%, with the most viewed capsules being those on how to submit the TFG (Capsule 18) and the one on the writing and format of the TFG. As expected, those specific to a particular type of dissertation were the least viewed (Capsule 10, 11 and 12), as these were only of interest to those who were studying that particular type of dissertation.

**Figure 2:** Percentage of students who viewed each educational capsule.



**Data related to student satisfaction**

The results relating to the final degree of satisfaction are shown below.

Of the 414 students enrolled in the TFG, only 144 responded to the final satisfaction questionnaire, i.e. 35%. This moderate level of participation was most probably due to the fact that participation in the questionnaire was voluntary, i.e. it was not compulsory. Although it should be noted that the Degree Coordinators at the different campuses sent several messages through PRADO to encourage participation.

As for the sex of the participants (Figure 3), 85.4% were male, and the remaining 14.6% were female. This percentage accurately reflects the reality of the Bachelor's Degree in Nursing in relation to the gender of the students.

**Figure 3:** Distribution of participants in the final satisfaction questionnaire by gender.

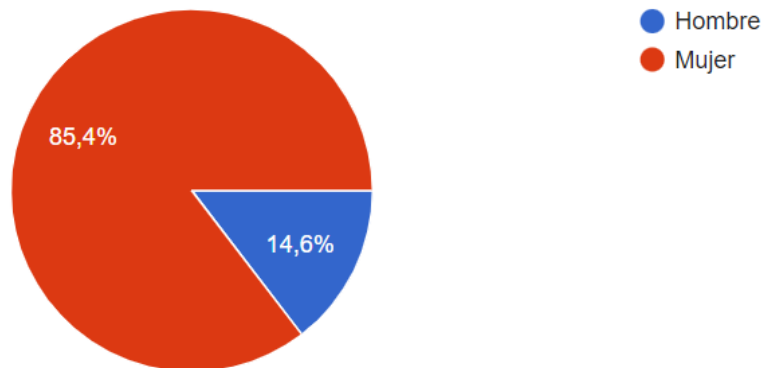


Figure 4 shows the distribution of participants according to the Campus of origin. It should be noted that the highest percentage of participants came from the Degree in Nursing in Ceuta (69.4%), followed by the Granada Campus (20.1%) and the Melilla Campus (10.4%). This unequal distribution was mainly due to the fact that during the previous academic year a pilot of this TIP had already been carried out on the Ceuta Campus, so it was better known on this Campus.

**Figure 4:** Distribution of participants in the final satisfaction questionnaire by Campus.

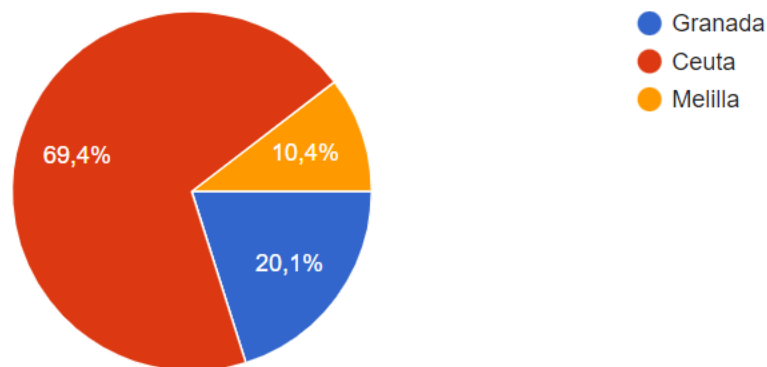


Figure 5 shows the capsules that were highlighted by the students as most interesting or most useful. Among these, it is worth highlighting the one on the submission of the TFG, highlighted by 75.7% of the participants, those on the structure of the TFG (62.5%), the writing and format of the TFG (57.6%) and the one on advice for the defence of the TFG (52.8%). All of them were highlighted by more than 50% of the participants.

**Figure 5:** Most interesting capsules according to the students' opinion.

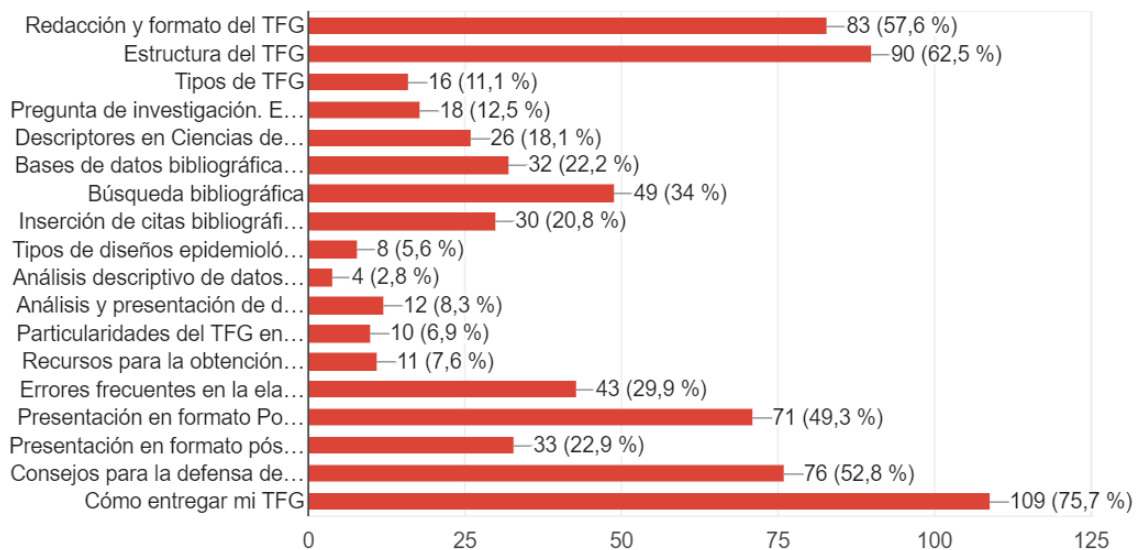
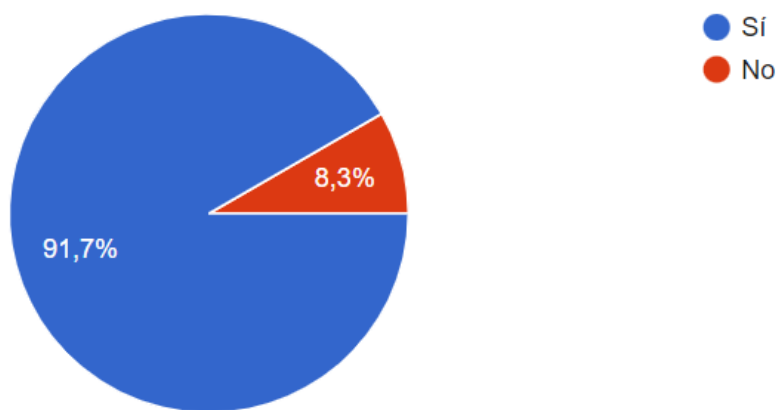


Figure 6 shows the participants' response to the question 'Would you implement this methodology in future academic years? 91.7% answered that they would consider implementing this methodology in future academic years, which was the reason why it was implemented again during the academic year 2023/24. To this end, some of the suggestions made in the satisfaction questionnaire were taken into account, such as separating the educational capsules by type of TFG.

**Figure 6:** Would you implement this methodology in future academic years?



**E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades**

**Difusión del proyecto y principales resultados obtenidos**

Como se ha mencionado anteriormente, la metodología de este PID ha sido presentada en formato póster en el Foro de Innovación Docente 2022 celebrado en la Universidad de Granada los días 1 y 2 de diciembre de 2022. Junto con ello, se está trabajando en la elaboración de una comunicación que recoja los principales hallazgos que será enviada a en un congreso internacional de innovación docente y el siguiente paso será el envío de un manuscrito docente a una revista de innovación docente.

**Aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades**

Este PID sería totalmente aplicable a cualquier otra área de conocimiento o universidad. El TFG es una asignatura común a todos los grados y universidades, por lo que consideramos que esta metodología podría aplicarse a cualquier grado impartido en cualquier universidad. Incluso, sería posible aplicar esta misma metodología para reforzar ciertos conocimientos o aspectos claves de una asignatura.

#### **Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

##### **Dissemination of the project and main results obtained**

As mentioned above, the methodology of this IDP has been presented in poster format at the Teaching Innovation Forum 2022 held at the University of Granada on 1 and 2 December 2022.

Along with this, we are working on the development of a communication that includes the main findings that will be sent to an international conference on teaching innovation and the next step will be the submission of a teaching manuscript to a journal of teaching innovation.

##### **Application of the project to other areas of knowledge and universities**

This PID would be fully applicable to any other area of knowledge or university. The TFG is a subject common to all degrees and universities, so we consider that this methodology could be applied to any degree taught at any university. It would even be possible to apply this same methodology to reinforce certain knowledge or key aspects of a subject.

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

El cambio en el paradigma de la docencia y la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso educativo permite una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también fomenta una enseñanza más interactiva y personalizada. La implementación de estas estrategias educativas innovadoras tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje y de elevar la calidad de la educación a nuevos niveles.

Por todo ello, como se ha comentado anteriormente, este PID y el desarrollo de cápsulas educativas podría ser aplicado a cualquier asignatura, Grado u Universidad, dando como resultado un material de apoyo que puede ser reutilizado y mejorado con el transcurso de los cursos académicos.

#### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

En relación con los puntos fuertes, este PID ha permitido que los estudiantes tengan acceso a una serie de cápsulas educativas que podían ser visualizadas tantas veces como quisieran y desde el lugar que desearan, sin la necesidad de asistir a clases presenciales de larga duración, lo que supone una ventaja para el estudiantado.

La principal dificultad observada es la dificultad para que los estudiantes visualicen todas las cápsulas educativas de forma completa. Como se ha expuesto anteriormente, no todos los estudiantes visualizaron todas las cápsulas dado que este proyecto no era de obligado cumplimiento para superar la asignatura.

Derivada de la dificultad anterior y aludiendo a algunas de las sugerencias propuestas por los propios estudiantes, una posible opción de mejora sería limitar el tiempo de estas cápsulas educativas a unos 3-5 minutos de duración. Es decir, aumentar ligeramente el número de cápsulas pero que estas fueran muy breves, lo que facilita que sean visualizadas más fácilmente.