



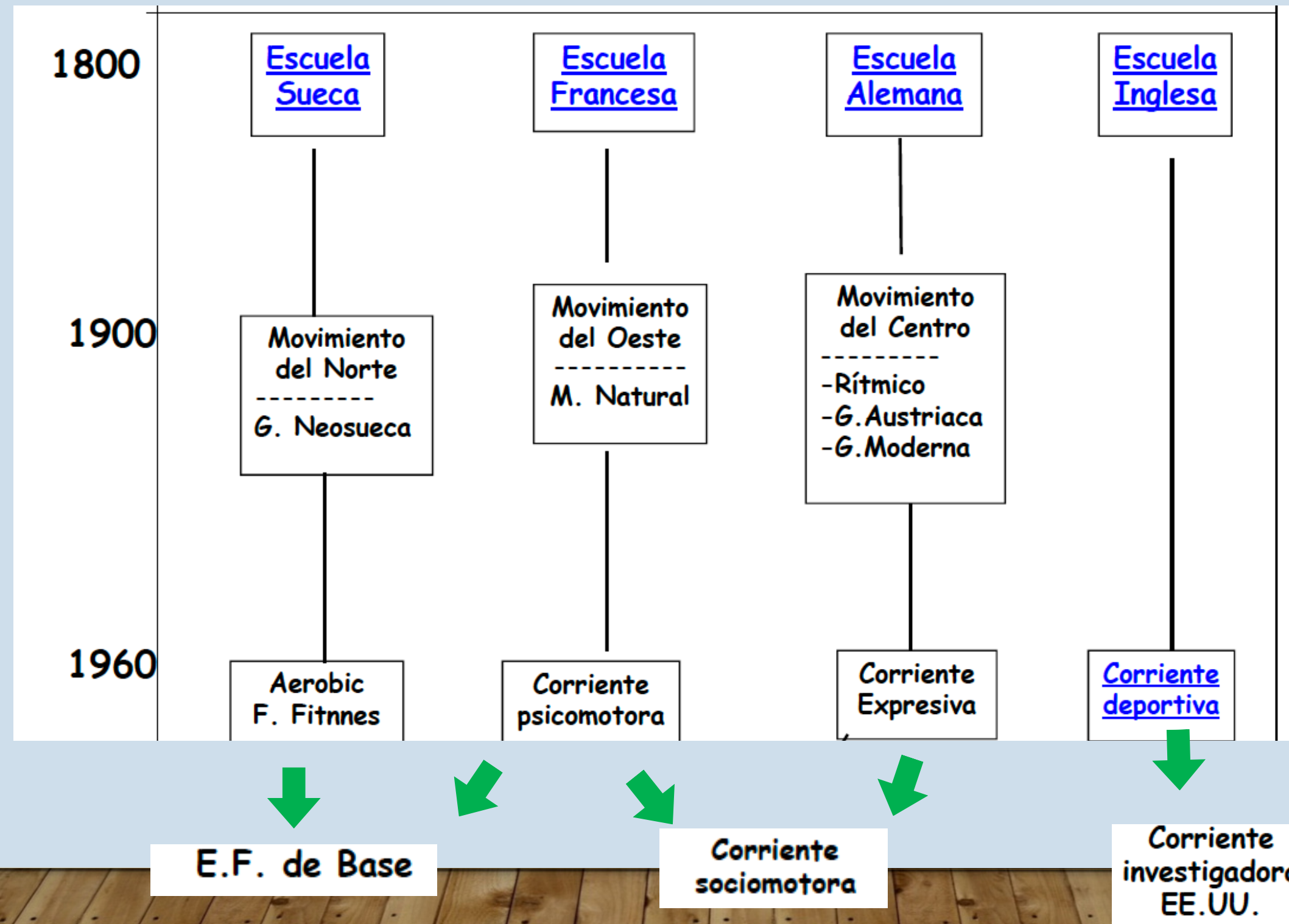
TEMA1: HABILIDADES MOTRICES. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

Dr. Ruiz-Montero, Pedro J.



1.1. EVOLUCIÓN DE CORRIENTES GIMNÁSTICAS Y DEPORTIVAS (COMPONENTE MOTRIZ)

TOMADO DE HERNÁNDEZ-SÁNCHEZ ET AL. (2009)



1.1. EVOLUCIÓN DE CORRIENTES GIMNÁSTICAS Y DEPORTIVAS (COMPONENTE MOTRIZ)

ESCUELA SUECA--->SISTEMAS ANALÍTICOS

G. SUECA (PEHR HENRICK LING; 1776-1839):

EJ. ANALÍTICOS-MILITARES (SEGMENTOS CORPORALES Y TRONCO)

G. NEOSUECA (ELLI BJÖRKSTEN; 1870-1947 Y NIELS BUKH; 1880-1950): RITMO, LIBRE CREACIÓN DE MOVIMIENTOS, BALANCEOS, NO-MILITAR



ESCUELA FRANCESA--->MÉTODO NATURAL

(GEORGE HEBERT; 1875-1957):

BASADO EN PUEBLOS PRIMITIVOS, PROPONE EJERC. NATURALES CON RECURSOS NATURALES

ESCUELA ALEMANA--->MÉTODO RÍTMICO

(GUTS MUTHS; 1759-1839; FRIEDERICH JAHN, 1778-1852):

ABUELO Y PADRES DE LA E.F.(1º INTRODUCE E.F. EN EL CURRÍCULO, 2º CREA LA GIMNÁSTICA MODERNA)

EJERCICIOS CON FINES EDUCATIVOS, PERIÓDICOS Y PREVENTIVOS

G. AUSTRIACA (EMILE DALCROZE, 1865-1950): MOVIMIENTO CORPORAL ESPONTANEO TENIENDO EN CUENTA LA MÚSICA

G. MODERNA (RUDOLF BODE; 1881-1970): MOVIMIENTOS RÍTMICOS CON MÚSICA COMO RECURSO: INTRODUCCIÓN DEL RITMO

ESCUELA INGLESA--->SISTEMA DEPORTIVO

(THOMAS ARNOLD; 1795-1842):

INTRODUCE JUEGOS DEPORTIVOS, REGLAS Y FAIR PLAY COMO ELEMENTO EDUCATIVO EN CENTROS ESCOLARES ANTE COMPORTAMIENTOS INMORALES DEL ALUMNADO DE LA ÉPOCA

1.2. IMPORTANCIA DE LAS SITUACIONES MOTRICES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

BOJA

Boletín Oficial de la Junta de Andalucía

Número 104 - Viernes, 2 de junio de 2023

página 9731/1

3. Otras disposiciones

CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.



MARTÍNEZ-MUÑOZ ET AL. (2003)

Bloques de saberes básicos:

- a. Vida activa y saludable
- b. Org. y gestión de la AF
- C) Resolución de problemas en situaciones motrices
- D) Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
- E) Manifestaciones de la cultura motriz
- F) Interacción eficiente y sostenible con el entorno

Competencia específica:

2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

1.2. IMPORTANCIA DE LAS SITUACIONES MOTRICES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



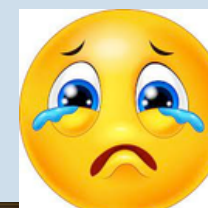
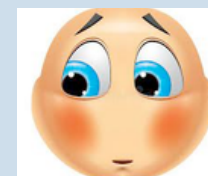
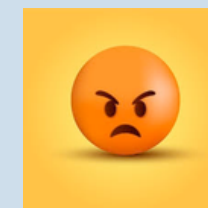
"Tan sólo puedo acordarme de que entrenábamos juegos de equipo, tales como el béisbol y que practicábamos los deportes de la escuela. Recuerdo que odiaba todo aquello porque no era un corredor rápido y nunca me elegían para los deportes, y porque era –y todavía soy– bastante descoordinado y encontraba muy difíciles los juegos de pelota."

"Aquello era muy divertido ya que comprendía fundamentalmente actividades deportivas. Los profesores eran amables y nos ayudaban. Mis habilidades con la pelota no eran maravillosas, pero no se me criticaba ni se me señalaba excesivamente por ello."

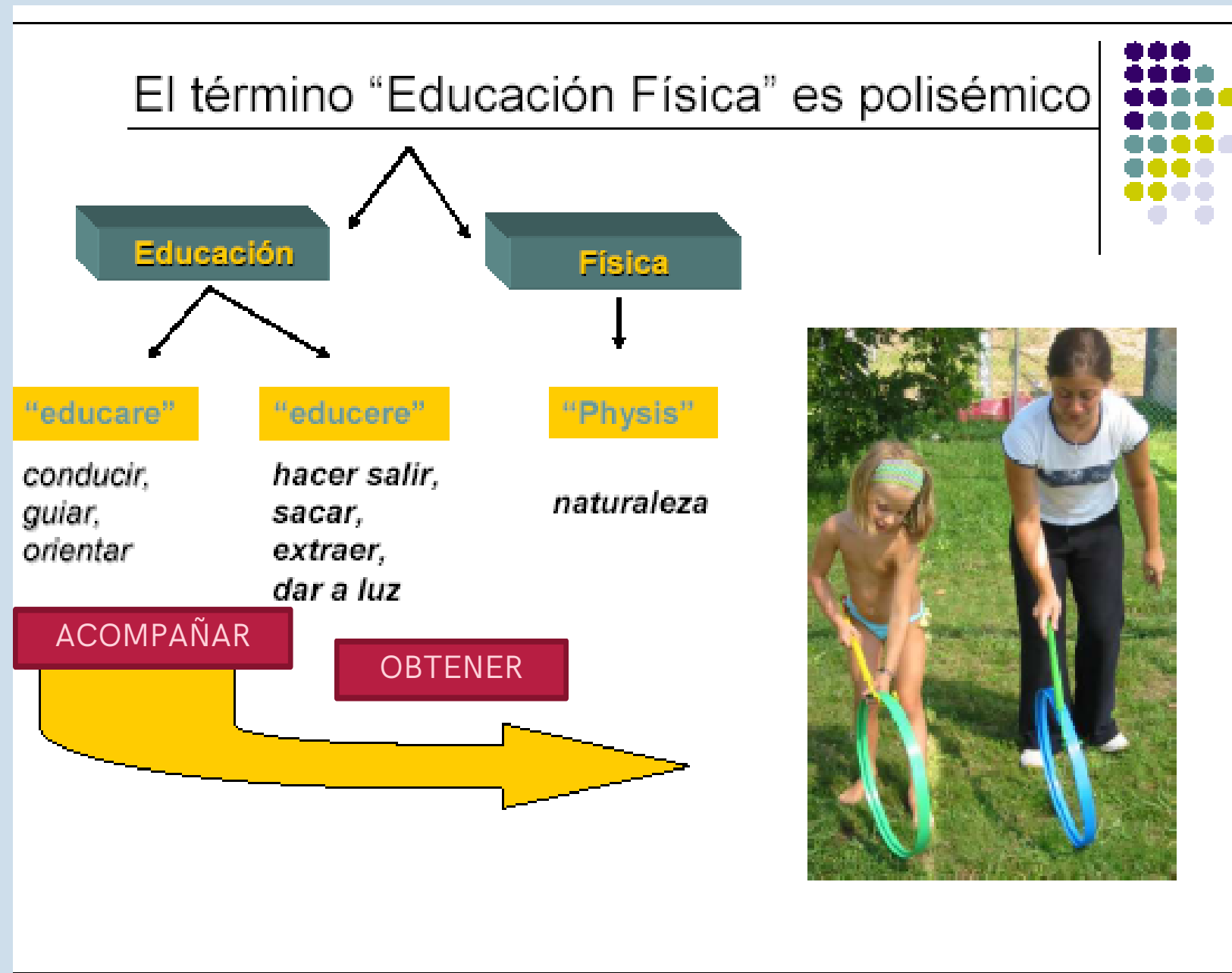
"Yo era muy descoordinado y siempre me sentí cohibido. Los profesores se ensañaban en cierto modo conmigo y solían hacer comentarios negativos sobre mi falta de progreso."

"Yo siempre era uno de los últimos en ser elegido para los juegos de equipo. Siempre procuraba ponerme en una posición alejada respecto a la pelota, con la esperanza de que no viniera hacia mí, ya que normalmente se me caería y quedaría muy avergonzado. Cuando me tocaba batear siempre esperaba hasta el final y deseaba que mi turno pasara rápidamente."

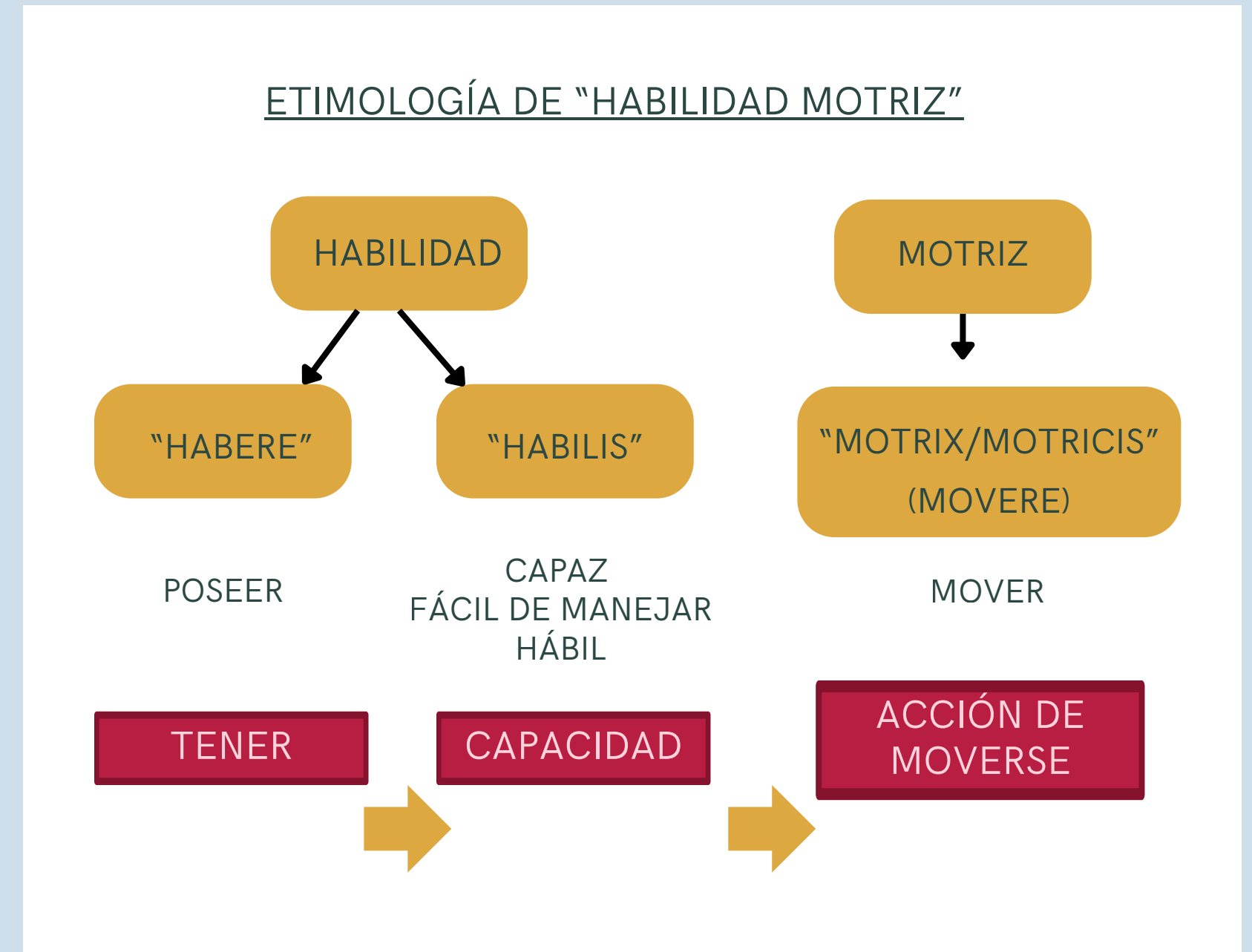
(Comentarios de estudiantes para profesor)



1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN



MARTÍNEZ-MUÑOZ ET AL. (2003)



RUIZ-MONTERO (2026)

1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

1.3.1. INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL MOVIMIENTO



3. MILITARISMO

- Fuerte influencia en la EF (escuela sueca y alemana)
- Asociado a regímenes totalitarios (entrenamiento físico y deportivo).



2. MODERNIZACIÓN

- Influencia de prácticas extranjeras (juegos y tradiciones foráneas, corrientes y modalidades deportivas, ligas, tendencias (hyrox, crossfit...) etc.).
- Valores sociales según clases sociales en la historia.
- Evolución y asimilación histórica



4. PERSPECTIVA SANITARIA

- AF y movimiento ligado a la salud y prevención de enfermedades.
- Introducción del conocimiento científico.
- Legitima la profesión del preparador físico
AF vs Fisioterapia

1.UTILITARISMO SOCIAL

- Preparar físicamente (salud) y diversión (función catártica).
- A mayor salud, más productivo es la persona (empresa) y menos costoso (administración).
- Compensar educación intelectual, enseñar a ocupar el ocio (DUALISMO cuerpo-mente)

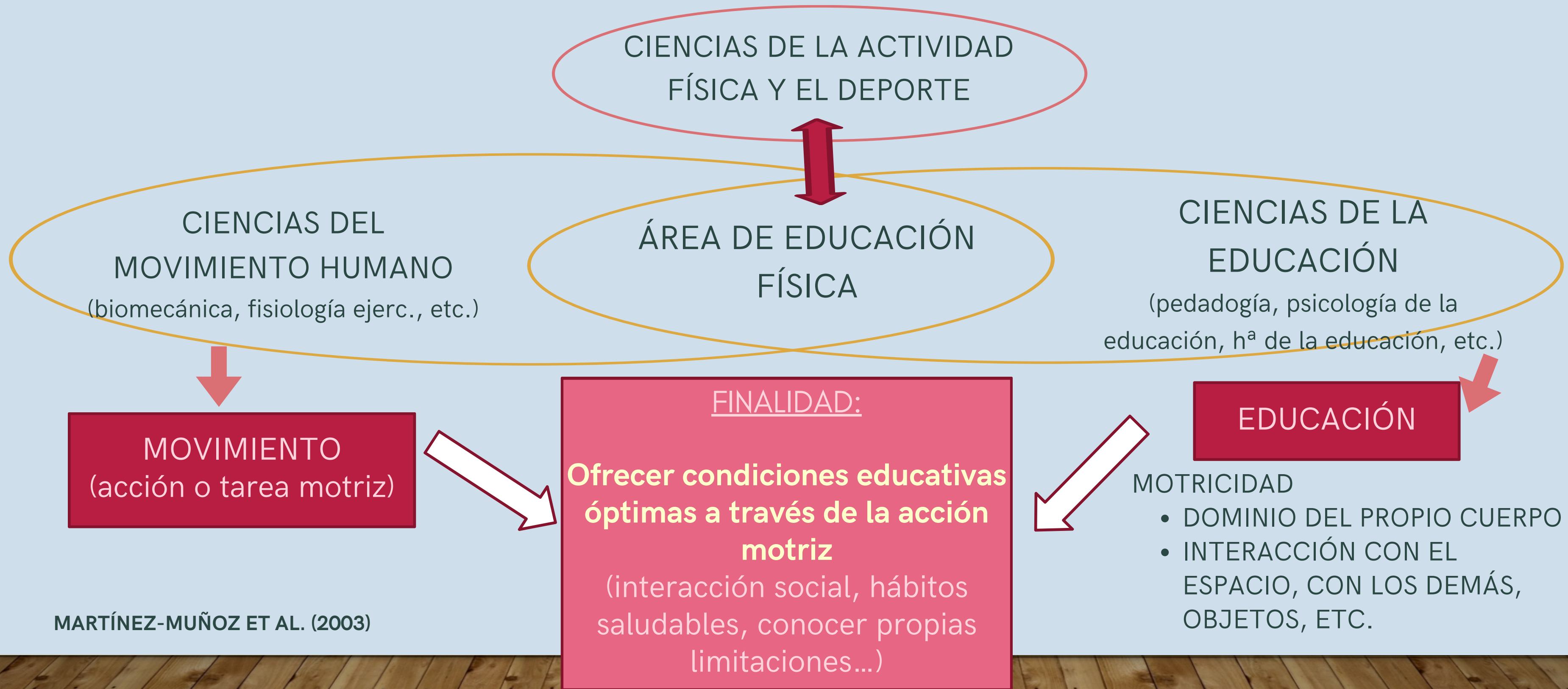
5. PROFESIONALISMO

- Años 70, primer INEF
- Poco reconocimiento social en los 80-90
- Mayor reconocimiento década 2.000
- Profesiones AFD/EF (preparador físico, entrenadores, multideporte, entidades público-privadas, docencia, etc.)

DESCARTES ,
XVII



1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN



1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PODEMOS DETECTAR CLARAMENTE:

CAPACIDAD MOTRIZ

COMPETENCIA MOTRIZ

HABILIDAD MOTRIZ

1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

1.3.1. CAPACIDAD MOTRIZ

*Propiedades Psicomotrices

- a) Desarrollo cognitivo (capacidad de procesar la información y toma de decisiones)
- b) emociones (capacidad de procesar estados de ánimo)
- c) capacd. sensoriomotriz (capacidad de procesar estímulos)

RUIZ-MONTERO (2026), A PARTIR DE VERKHOSHANSKY (2022)

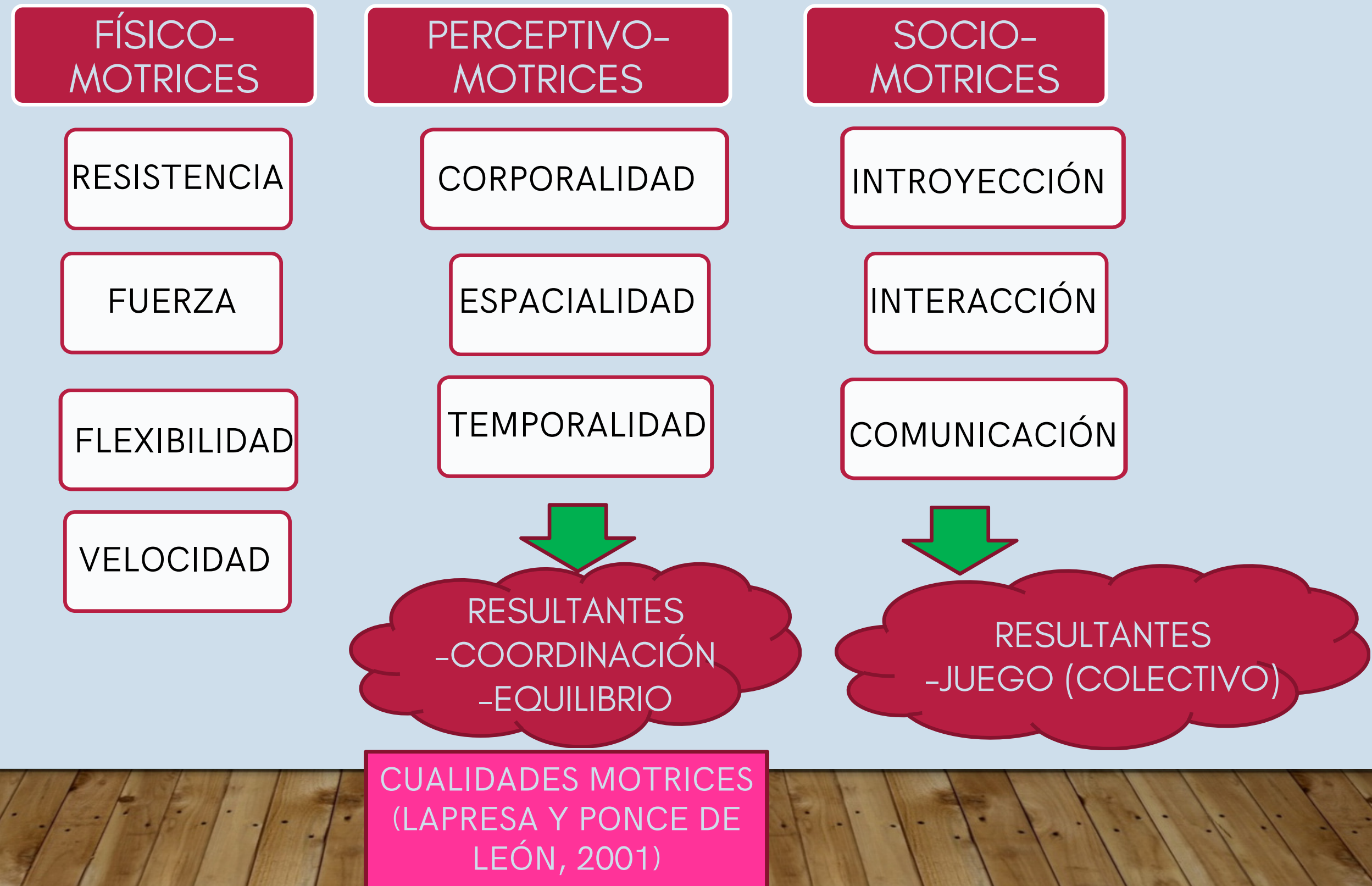
Propiedades psicomotrices* que facilitan el funcionamiento de la actividad muscular humana, con más o menos calidad y utilidad, durante una acción motriz que involucra determinantes concretas como **la condición física, percepción c-e-t y la interacción/comunicación de nuestro cuerpo****.

**Determinantes de las capacidades motrices

- a) condición física
- b) percepción cuerpo-espacio-tiempo
- c) interacción/comunicación de nuestro cuerpo

1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

1.3.1. COMPONENTES QUE INTERVIENEN EN LAS CAPACIDADES MOTRICES (CASTAÑER & CAMERINO, 1996): DETERMINAN LA ACTUACIÓN MOTRIZ HUMANA.



1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

CASTAÑER Y CAMERINO (1991)

Conjunto de componentes de la condición física que intervienen en mayor o menor grado en la conservación de una habilidad motriz, tales como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad

CAPACIDAD FÍSICO
MOTRIZ

relación estrecha con
Habilidad Motriz

CAPACIDAD
PERCEPTIVO MOTRIZ

relación estrecha con
Habilidad Motriz

CAPACIDAD SOCIO
MOTRIZ

CASTAÑER Y CAMERINO (1991)

Relación entre **movimiento natural y voluntario** y la **percepción de la información externa (espacio y tiempo)**. SNC.

Ej. Cómo percibo mi cuerpo en un lugar determinado y en un espacio de tiempo.

PÉREZ RESTREPO ET AL. (2025)

Capacidad de **procesar información, comunicarse** e **interactuar** con los demás en diversas situaciones (entorno seguro o incertidumbre, grupal o individual...).

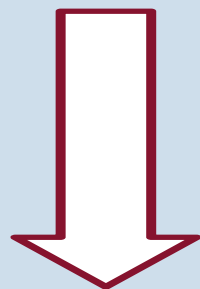
1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

BALLESTEROS-GARCÍA & ALONSO-MARTÍNEZ (2025)

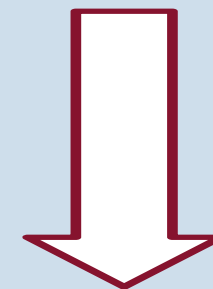
Son movimientos naturales o acciones musculares, **usados para ejecutar con el mayor éxito posible una acción motriz deseada.**

MARTÍNEZ & FRANCO (2008)

Son movimientos naturales e innatos, **usados para relacionarnos/interactuar con el entorno (relación con CPM y CSM).**



teniendo en cuenta



una manera coordinada y secuenciada

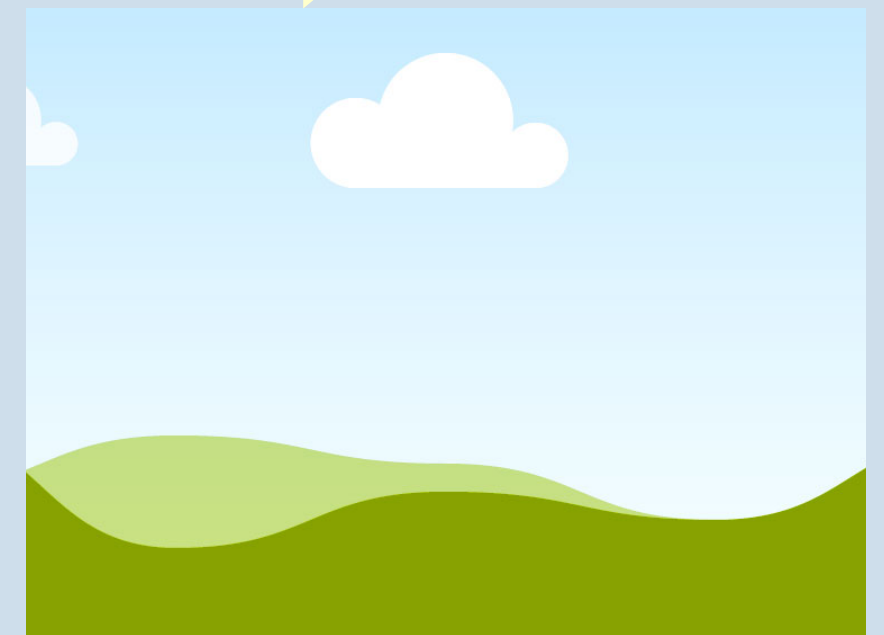
FORT-VANMEERHAEGHE ET AL. (2017)

con diferentes grados de eficiencia en la ejecución

CRATTY (1982)

DESTREZA
MOTRIZ

1.3.2. HABILIDAD
MOTRIZ



1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

1.3.3. COMPETENCIA MOTRIZ

AGUILAR-OZEJO Y MUJICA-BERMÚDEZ (2022)

Elaboración y/o ejecución, de la manera más satisfactoria, de un movimiento o acción corporal compleja durante una situación motriz determinada.

Ej. Durante un ataque en fútbol, un jugador ofensivo realiza un sombrerito a dos defensas que le entran, se logra zafar de estos y lanzar a portería...

No todo el mundo presenta una correcta competencia motriz, la cual viene condicionada por (Fort-Vanmeerhaeghe, 2017; Gómez-Rijo, 2024):

- factores físicos (edad, coordinación y fuerza)
- factores cognitivos (toma de decisiones y anticipación)
- factores socioafectivos (emoción, motivación y confianza)



1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

PRINCIPALES DIFERENCIAS CARACTERÍSTICAS Y POR QUÉ SE DIFERENCIAN ENTRE ELLAS:

CAPACIDAD MOTRIZ (CM)

Movimiento con un componente **parcialmente innato**, el cual **debe de potenciarse** desde la infancia para mejorar su eficiencia (Arufe, 2025).

Puedes nacer con una buena predisposición cognitiva* y funcional pero debes de trabajar las CM desde edades tempranas, y mejorarlas durante el desarrollo humano para que se mantengan en la adultez-envejecimiento (Ruiz-Montero, 2026). *influyen otros factores como el genético, ambiental...

HABILIDAD MOTRIZ

Movimientos naturales, básicos y organizados ,que son **aprendidos** para ejecutar correctamente una acción motriz (Rodríguez et al., 2019), pudiendo ser más eficientes cuanto mejor sea el desarrollo de una o varias CM (Carballo-Fazanes et al., 2022; Ruiz-Montero, 2026).

COMPETENCIA MOTRIZ

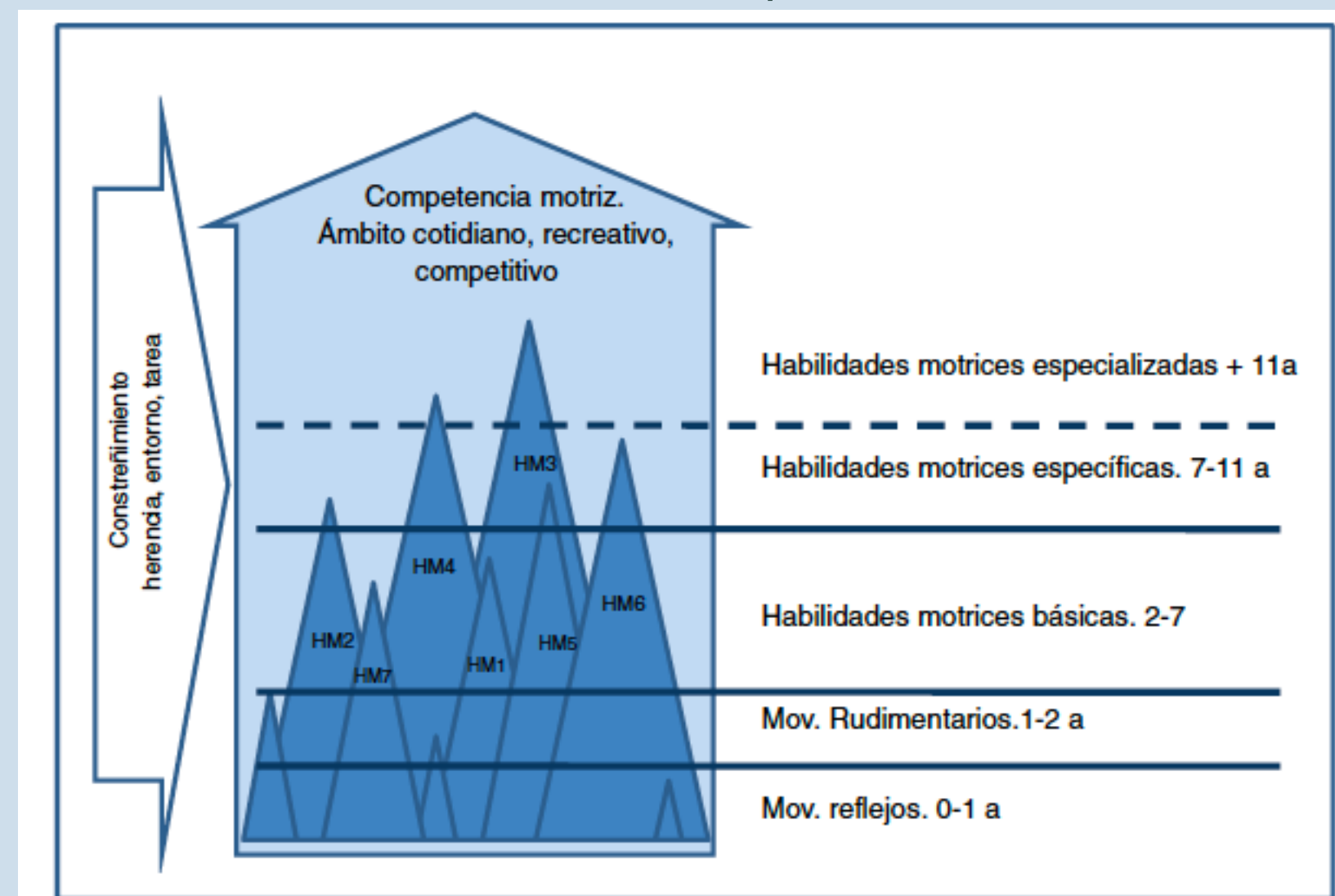
Capacidad de dominar una extensa variedad de habilidades locomotoras, acciones de estabilidad corporal y control de objetos (Utesch & Bardid, 2019).
Es el fruto de una buena capacidad motriz, habilidad motriz, toma de decisiones y adaptación al entorno (Gómez-Rijo, 2024).

1.3. EVOLUCIÓN, CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES SEGÚN BATALLA (2000), ROMERO (1997), CONDE Y VICIANA (1997), SÁNCHEZ-BAÑUELOS (1992), SERRA (1987), EN LAPRESA-AJAMIL ET AL. (2005, P.24):

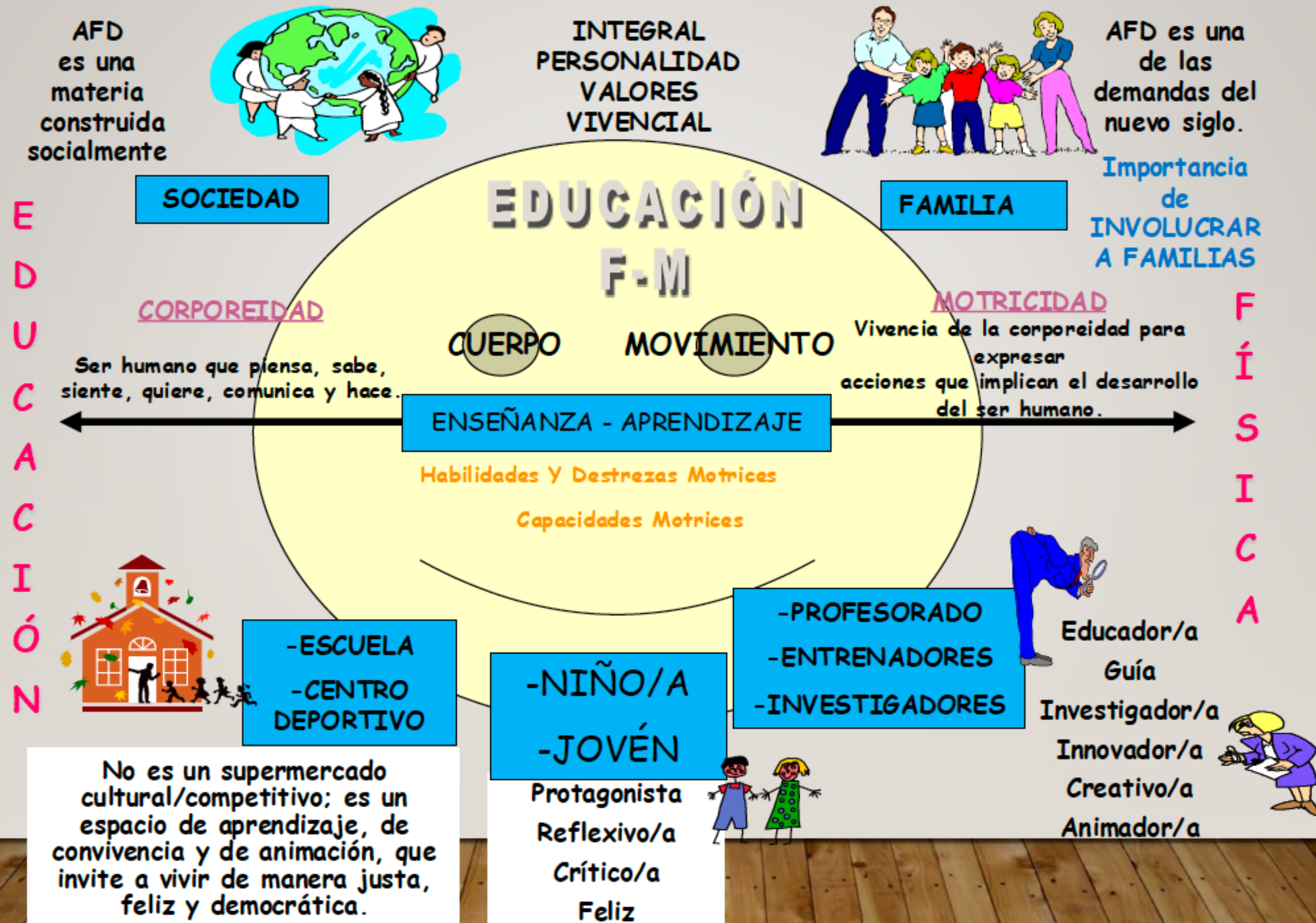


CLASIFICACIÓN DE DESARROLLO MOTRIZ Y HABILIDADES SEGÚN GALLAHUE & OZMUN (2006), EN FORT-VANMEERHAE GHE ET AL. (2017, P.4).



1.4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICO-MOTRIZ

MARTÍNEZ-MUÑOZ ET AL. (2023)



EDUCACIÓN FÍSICA-AFD

CONDICIÓN FÍSICA

DEPORTE

CUERPO-MÁQUINA
CIENCIAS BIOLÓGICAS-MÉDICAS
CUALIDADES FÍSICAS-EJERCICIOS-
TEST
ADIESTRAMIENTO

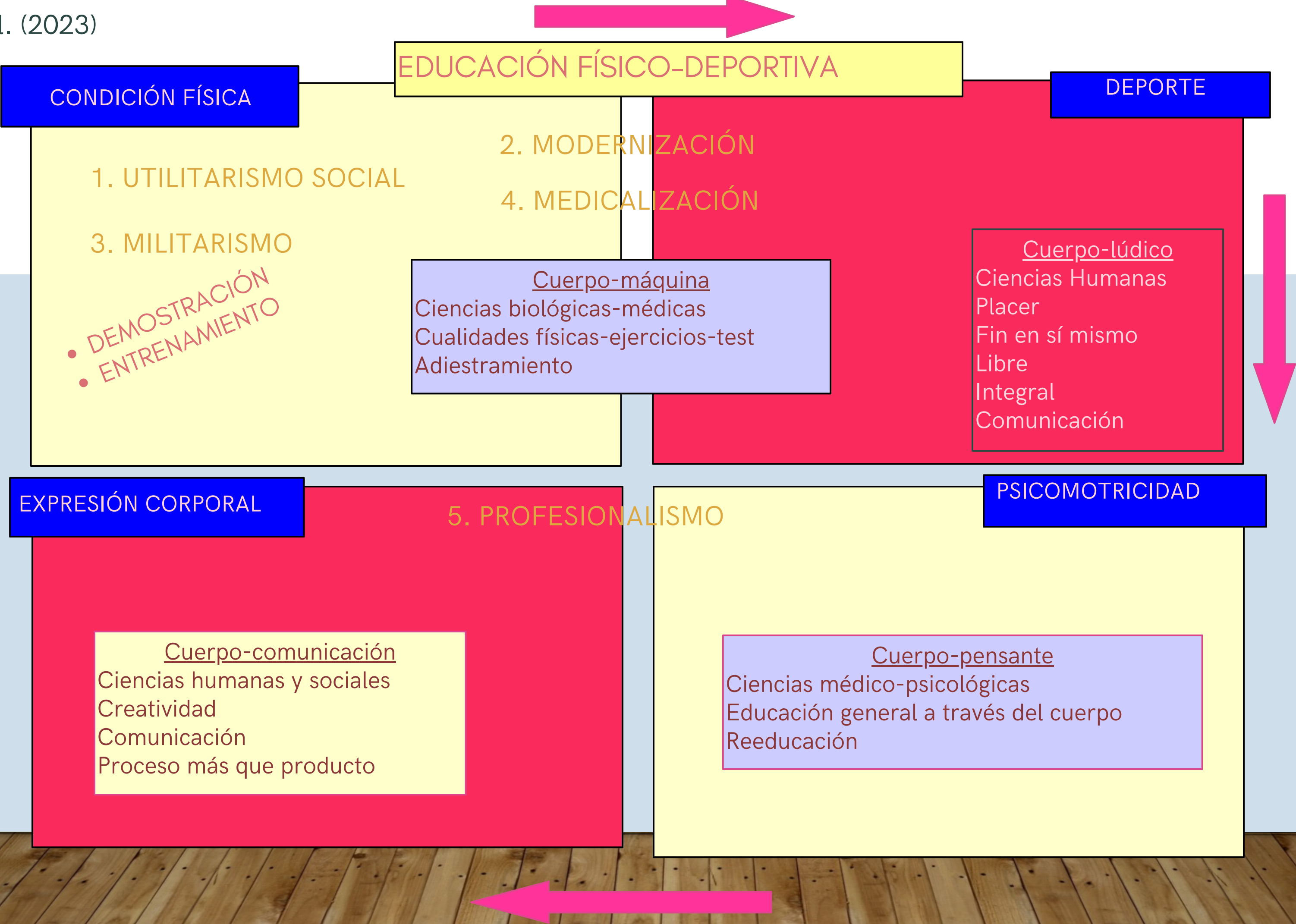
CUERPO-LÚDICO
CIENCIAS HUMANAS
PLACER
FIN EN SÍ MISMO
LIBRE
INTEGRAL
COMUNICACIÓN

EXPRESIÓN CORPORAL

(SALUD,CUERPO, MENTE, MOVIMIENTO)

CUERPO-COMUNICACIÓN
CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES
CREATIVIDAD
COMUNICACIÓN
PROCESO MÁS QUE PRODUCTO

CUERPO-PENSANTE
CIENCIAS MÉDICO-PSICOLÓGICAS
EDUCACIÓN GENERAL A TRAVÉS DEL
CUERPO
REEDUCACIÓN



BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar-Ozejo, J. & Mujica-Bermúdez, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2), e2054.
- Arufe, V. (2025). Educación Física. Guía completa para docentes. Elksport.
- Ballesteros-García, J.M. & Alonso-Martínez, A.M. (2025). Competencia motriz en Educación Física: Interacción entre condición física, habilidades motrices y coordinación. *Revista Andina de Educación*, 9(1), 5728.
- Batalla Flores, A. (2002). Habilidades Motrices. INDE.
- Carballo-Fazanes, A., Rodríguez-Fernández, J.E., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., Abelairas-Gómez, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de educación primaria. *Retos*, 46, 218-226.
- Castañer, M. & Camerino, O. (1996). La enseñanza de Educación Física en la enseñanza primaria. Ed. INDE
- Cratty, B.J. (1982). Desarrollo perceptivo-motor en los niños. Paidós.
- Conde, J.L. & Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en las edades tempranas. Granada: Ediciones Aljibe.
- Gallahue, D.L., & Ozmun, J.C. (2006). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. Boston: McGraw-Hill; 2006.
- Generelo, E. & Lapetra, S. (1993). Habilidades y destrezas motrices básicas: análisis y evolución. *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*, 1, 443-484. Inde.
- Gómez-Rijo, A. (2024). La competencia motriz. Análisis etimológico, semántico, histórico y alcance conceptual. *Acción Motriz*, 34, 10-22.
- Hernández-Sánchez, A.J., Pintor, P., Fernández, M., & Hernández, A. (2009). Evolución de las distintas corrientes en Educación Física. ULL. Consultado en: <https://www.canva.com/design/DAHcYc7Xz7Y/lxr4Hbf3lbegR9s6itLb9Q/edit>

BIBLIOGRAFÍA

- Knapp, B. (1981). La habilidad en el deporte. Ed. Miñon.
- Martínez-Muñoz, L. F., Santos-Pastor, M. L., & Fraile-Aranda, A. (2003). Un recreo escolar para una motricidad en juego. Tandem. Didáctica de la Educación Física, 14, 83-92.
- Martinez, E. & Franco, C. (2008). Influencia de un rpograma de intervención psicomotriz sobre la creatividad en niños de educación infantil. Bordón, 107-121.
- Martínez-Muñoz
- Lapresa Ajamil, D., Arana Idiakez, J., & Carazo Gómez, J. (2005). Pautas para la adecuación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines. Universidad de La Rioja y Federación Riojana de Fútbol.
- León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L.F., & Santos-Pastor, M.L. (2023). Metodologías activas en Educación Física. Una mirada desde la realidad práctica. Retos, 48, 647-656.
- Pérez Restrepo, T. (2025). Posibilidades del teatro en la educación infantil. Una revisión sistemática 2018-2024. Pulso Revista de Educación, 48, 15-38.
- Romero, C. (1997). Proyecto Docente. Universidad de Granada.
- Rodrigues, L.P., Luz, C., Cordovil, R., Bezerra, P., Silva, B., Camões, M., & Lima, R. (2019). Normative values of the motor competence assessment (MCA) from 3 to 23 years of age. Journal of Science and Medicine in Sport, 22(9), 1038-1043.
- Ruiz-Montero, P.J. (2026). Temario de la asignatura Fundamentos de Habilidades Motrices. UGR.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte (2da ed.), Gymnos.
- Serra, E. (1987). Habilidades desde la base al alto rendimiento. Actas del Congreso de Educación Física y Deporte de Base. Granada.
- Utesch, T., & Bardid, F. (2019) Motor Competence. En Hackfort, D., Schinke, R., Strauss, B. (Eds.), Dictionary of sport psychology. Elsevier.
- Verkhoshansky, Y. (2002). Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Paidotribo.



TEMA1: HABILIDADES MOTRICES. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN

Dr. Ruiz-Montero, Pedro J.



PEDRORUMO@UGR.ES