



# La escuela como agente de socialización y su influencia en la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables y no saludables

*(E) The school as an agent of socialization and its influence in the acquisition and maintenance of healthy and unhealthy habits*

Caracuel-Cáliz, Rafael Francisco<sup>1</sup>; Torres-Campos, Beatriz<sup>2</sup>; Padial-Ruz, Rosario<sup>3</sup>; Cepero-González, María del Mar<sup>4</sup>

## Resumen

**Introducción:** Mediante ciertos entes de la sociedad que llamamos “agentes” se realiza la socialización, porque permiten que ésta tenga lugar, dichos agentes son por excelencia, la familia, el “grupo de pares”, la escuela y los medios de comunicación. A través de este trabajo de investigación concretamente estudiaremos la influencia que uno de ellos, la escuela, tiene sobre la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables y no saludables en el alumnado de Educación Secundaria. La información para comprobar el grado de influencia se obtiene a través de las opiniones del profesorado de Educación Física expresadas en un Grupo de Discusión, así como, de las respuestas del alumnado a los ítems de un cuestionario validado debidamente.

**Palabras clave:** Escuela; Educación Física; Salud; Hábitos; Agentes Socialización.

## Abstract

**Introduction:** Through certain entities of the society that we call "agents", socialization takes place, because they allow it to take place, these agents are par excellence, the family, the "peer group", the school and the media. Through this research work we will concretely study the influence that one of them, the school, has on the acquisition and maintenance of healthy and unhealthy habits in Secondary Education students. The information to check the degree of influence is obtained through the opinions of the Physical Education teachers expressed in a Discussion Group, as well as the responses of the students to the items of a duly validated questionnaire.

**Keywords:** School; Physical Education; Health; Habits; Agents Socialization.

**Tip:** Review - **Section:** Physical activity and health

Author's number for correspondence: 1- Sent: 21/04/2018; Accepted: 23/05/2018

<sup>1</sup> Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada – España, rcaracuel10@gmail.com.

<sup>2</sup> Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada – España, torrescamposbeatriz@gmail.com.

<sup>3</sup> Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada – España, rpadiar@ugr.es ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7804-5562>

<sup>4</sup> Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada – España, mcepero@ugr.es, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7489-0366>



ESHPA

Education, Sport, Health and Physical Activity

**(P) A escola como agente de socialização e sua influência na aquisição e manutenção de hábitos saudáveis e não saudáveis**

**Resumo**

**Introdução:** Por meio de certas entidades da sociedade que chamamos de "agentes", ocorre a socialização, porque permitem que ela ocorra, esses agentes são por excelência, a família, o "grupo de pares", a escola e a mídia.

Através deste trabalho de investigação iremos estudar concretamente a influência que um deles, a escola, tem na aquisição e manutenção de hábitos saudáveis e não saudáveis nos alunos do Ensino Secundário.

As informações para checar o grau de influência são obtidas através das opiniões dos professores de Educação Física expressos em um Grupo de Discussão, bem como das respostas dos alunos aos itens de um questionário devidamente validado.

**Palavras-chave:** Escola; Educação Física; Saúde; Hábitos; Socialização de Agentes

Citar así / Reference:

Caracuel-Cáliz, R. F., Torres-Campos, B., Padial-Ruz, R., & Cepero-González, M. d. M. (2018). The school as an agent of socialization and its influence in the acquisition and maintenance of healthy and unhealthy habits. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(2), 207-216.

doi: <http://hdl.handle.net/10481/51758>



## I. Introduction / Introducción

En la actualidad, familia y escuela se hallan en un período nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que no se deben al azar. Tradicionalmente a la familia y a la escuela se les ha asignado la función de ser transmisoras de los conocimientos que los individuos jóvenes necesitan para la vida futura, así como de la socialización en las normas y valores. Sin embargo, vivimos un período en el que las instituciones tradicionales se muestran poco capaces de transmitir con decidida solvencia valores y pautas de conducta. Son dos realidades que escasamente se influyen entre sí. Una paradoja parece darse entre la escuela y la familia: “en la mayor parte de los casos, la escuela no encuentra a la familia cuando la convoca, a la vez que la familia no siempre tiene un lugar en la escuela, cuando está convencida de que es imprescindible su participación en ella” (Ianni y Pérez, 1998).

La socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no. Es la internalización de subculturas (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria) institucionales o basados en organizaciones formales. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento.

La escuela, es uno de los agentes socializadores que a medida que crecen en complejidad las sociedades adquiere un papel más decisivo. A medida que los niños se integran en la escuela, la familia va perdiendo su función socializadora, que pasa a la escuela. O cuando una sociedad se convierte en sociedad del conocimiento, donde son necesarios hábitos intelectuales y personales mucho más complejos (Fernández, 2011). Hoy la escuela está menos para transmitir información, accesible en la red en cantidades ingentes, que para formar a los individuos y desarrollar, como parte de su identidad, las capacidades que les permitan saber acceder a ella y usarla para construir una vida con sentido y una convivencia democrática y justa. Los valores sociales y la configuración de personalidades eficientes y democráticas, que se conviertan en miembros críticos y activos de la sociedad a la que pertenecen, son hoy las dimensiones fundamentales de la escuela.



## II. Methods / Material y métodos

Podemos considerar nuestro estudio como una Investigación descriptiva e interpretativa (Latorre, Del Rincón y Arnal, 2003), ya que nuestro principal objetivo es recoger y analizar información, a través de la aplicación de un cuestionario específico para interpretar la realidad sobre los pensamientos, creencias, conocimientos, hábitos y actitudes que tiene el alumnado de la muestra elegida sobre la salud. Esta información obtenida del análisis de los cuestionarios pasados al alumnado, la hemos querido complementar a través de la comprensión de los datos obtenidos de manera cualitativa por las percepciones del profesorado de Educación Física de la comarcas donde se realiza la investigación, a través del análisis de las informaciones obtenidas en el Grupo de Discusión. Se trata pues, de una forma de investigación social que triangula desde el paradigma positivista, metodología cuantitativa y cualitativa, para poder obtener una visión lo más amplia posible e identificar aquellos aspectos necesarios para dar solución al problema planteado (Vílchez, 2007; Morales, 2009; Ovalle, 2011; Fuentes, 2011; Martínez-Pérez, 2012; Estévez, 2012; Cimarro, 2014).

Como técnica cuantitativa, hemos utilizado un cuestionario confeccionado y validado por Cimarro (2014), con la intención de obtener información respecto a los hábitos saludables y no saludables del alumnado, así como comprobar su adhesión hacia la práctica de la actividad física, sus hábitos alimenticios y su satisfacción con la imagen corporal. En nuestra investigación hemos utilizado el método de muestreo no probabilístico denominado por Carrasco y Calderero (2000) "muestreo accidental o casual". Los criterios que hemos seguido a la hora de seleccionar a los individuos han sido:

- Abarcar con la muestra a todo el alumnado de 1º y 2º cursos de los centros elegidos en nuestra investigación.
- Tener posibilidad de acceder a la muestra.

En total hemos obtenido 526 cuestionarios de seis centros educativos.

Como técnica cualitativa hemos realizado un Grupo de Discusión con profesorado de Educación Física, y hemos pretendido con la realización del mismo el conocer las percepciones del profesorado de Educación Física que trabaja cada día con el alumnado de Educación Secundaria, y cotejar a través de sus percepciones las opiniones expresadas por el alumnado en los cuestionarios que se le han suministrado. Se trata de un estudio cualitativo, de tipo interpretativo y corte transversal, en el que han participado 8 profesores de Educación Secundaria Obligatoria, 6 hombres y 2 mujeres, que imparten la asignatura de Educación Física en centros de las comarcas del Sur de la provincia de Córdoba. La selección de la



muestra ha sido realizada mediante “muestreo por criterio lógico” (Tójar, 2006), tomando como criterio básico el ser profesor de los centros educativos de las comarcas de estudio. Se ha creado un sistema de categorías, estableciéndose como campo de análisis la percepción del alumnado sobre su salud desde la perspectiva del profesorado. Para la recogida de datos se ha utilizado como instrumento el Grupo de Discusión, con preguntas abiertas, concretamente, para aproximarnos a esa relación salud-adolescencia, nos parece de gran interés conocer la percepción del profesorado a través de las opiniones del concepto de salud.

El instrumental para el tratamiento de la información es el siguiente:

- Los cuestionarios, se han analizado con el software SPSS versión 20.0.
- Para el análisis de datos cualitativos del Grupo de Discusión, se ha utilizado el programa Nudist vivo, versión 8.0.

### **III. Results / Resultados - Discussion / Discusión**

El profesorado de Educación Física considera, de manera unánime, la importancia de los centros escolares y de la asignatura de Educación Física, en la transmisión y adquisición de valores y actitudes saludables en el alumnado.

La labor del profesorado en estas edades en relación a la satisfacción con la imagen corporal es clave. El profesorado de Educación Física goza de mucha influencia sobre su alumnado (Estévez, 2012; Cuesta, 2013; Martín- Sánchez, 2015), por lo que es importante realizar intervenciones (información, programas, evaluaciones...) para tratar de que el alumnado se sienta satisfecho con su imagen corporal y se valore de manera positiva.

De manera mayoritaria los proyectos que se están llevando a cabo en los centros escolares participantes en esta investigación, relativos a la salud de los escolares, son preferentemente los referidos al fomento de una alimentación saludable y a la consolidación de higiene personal.

Cuando preguntamos al alumnado en el ítem si pertenece a algún equipo deportivo, escuela deportiva o club, observamos que en el caso masculino prácticamente la mitad de ellos si forman parte de alguno de los colectivos citados (51%). Este dato disminuye en el caso femenino, pues la mayoría de ellas no participa dentro de un equipo o escuela deportiva (77,3%). Por tanto, se denotan claramente diferencias



ESHPA

significativa en el análisis global por género, y así lo indica el valor  $p=0,000$  obtenido de la realización del test de Chi-cuadrado. Como se puede corroborar en las siguientes tablas.

Tabla 1.

*Pertenencia a algún equipo deportivo, escuela deportiva o club.*

|         | CURSO/GÉNERO |       |        |       |        |       |        |       |         |       |        |       |
|---------|--------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|
|         | 1º ESO       |       |        |       | 2º ESO |       |        |       | TOTALES |       |        |       |
|         | Chicos       |       | Chicas |       | Chicos |       | Chicas |       | Chicos  |       | Chicas |       |
|         | N            | %     | N      | %     | N      | %     | N      | %     | N       | %     | N      | %     |
| SI      | 78           | 50,6  | 41     | 24,1  | 47     | 51,6  | 22     | 20,4  | 125     | 51,0  | 63     | 22,7  |
| NO      | 76           | 49,4  | 129    | 75,9  | 44     | 48,4  | 86     | 79,6  | 120     | 49,0  | 215    | 77,3  |
| TOTALES | 154          | 100,0 | 170    | 100,0 | 91     | 100,0 | 108    | 100,0 | 245     | 100,0 | 278    | 100,0 |

Tabla 2.

*Test de Chi-cuadrado.*

| Género                       | Valor     | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-----------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 45,486(b) | 1  | ,000                        |
| Razón de verosimilitudes     | 44,263    | 1  | ,000                        |
| Asociación lineal por lineal | 46,064    | 1  | ,000                        |
| N de casos válidos           | 523       |    |                             |

Comprobamos por las respuestas del profesorado cómo se incluyen actividades complementarias que fomentan la práctica de la actividad física, además de las clases lectivas. Estas actividades se vinculan también con otros temas transversales, tales como educación vial y educación ambiental.

En cuanto a la práctica de actividades físico-deportivas extraescolares en las que los centros están implicados, se exponen algunas opiniones en las que se pone de manifiesto la implicación de los centros en la organización, gestión y puesta en acción de estas actividades.

## V. Conclusions / Conclusiones

Tanto de las respuestas facilitadas por parte del alumnado investigado, como del profesorado de Educación Física considera, extraemos la importancia que tienen los centros educativos y concretamente la asignatura de Educación Física, en la transmisión y adquisición de valores y actitudes saludables.



El profesorado de Educación Física goza de mucha influencia sobre su alumnado), por lo que es importante realizar intervenciones (información, programas, evaluaciones...) para tratar de que el alumnado se sienta satisfecho con su imagen corporal y se valore de manera positiva.

Ya que los proyectos que se están llevando a cabo en las escuelas relativos a la salud de los escolares, son preferentemente los referidos al fomento de una alimentación saludable y a la consolidación de higiene personal. Es necesario implementar este tipo de acciones, para que aborden y sean capaces de concienciar sobre otros muchos aspectos positivos en los que influye la práctica de actividad físico – deportiva.

### VIII. References / Referencias

- Burgess, A. y Glasauer, P. (2006). Guía de nutrición de la familia. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma.
- Caracuel, R., Zurita, F., Padial, R., Cepero, M., Torres, B., y Collado, D. (2016). Práctica de actividad física y consumo de sustancias nocivas en adolescentes. *Journal of Sport and Health Research*.
- Caracuel, R.F. (2016). Influencia de la Educación Física en los hábitos saludables del alumnado de primer ciclo de educación secundaria en centros de las comarcas del sur de Córdoba. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Carrasco, J. y Calderero, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.
- Cimarro, J. (2014). Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares del tercer ciclo de Educación Primaria en centros de las comarcas del Sur de Córdoba, y la influencia de la Educación Física sobre ellos. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Cuesta, J.M. (2013). Relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, la autoestima, el autoconcepto físico y la composición corporal, en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria de la ciudad de Motril. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Chacón Cuberos, R., Castro Sánchez, M., Caracuel Cáliz, R., Padial Ruz, R., Collado Fernández, D., & Zurita Ortega, F. (2016). Perfiles de consumo de alcohol y tabaco en adolescentes andaluces de primer ciclo de educación secundaria. *Salud y drogas*, 16(2).
- Estévez, J.M. (2012). *Educación: un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fernández, F. (2011). *Sociología de la educación*. Madrid. Pearson Educación.



- Figuerras-Valero, F.J. (2008). Motivaciones del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria de la provincia de Granada, hacia la práctica de las actividades extraescolares y la influencia que los agentes de socialización participantes tienen en la transmisión de valores. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Fuentes, E. (2011). Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludables en los escolares de primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria de Jerez de la Frontera (Cádiz). Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Fundació Jaume Bofill y Ayuntamiento de Barcelona (2006). Debat familiar: què opinen les famílies sobre les activitats educatives fora de l'horari lectiu?. Barcelona: Autores.
- García-Hernández, M.D.; Ramírez-Rodríguez, G. y Lima-Zamora, A. (1998). La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.). Madrid: Alianza.
- Ianni, N.D. y Pérez, E. (1998). La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Barcelona: Paidós.
- Isorna Folgar, M., Rial Boubeta, A., & Vaquero-Cristóbal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (25).
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2003). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones.
- Martínez-Pérez, R. (2012). Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del Bloque de Contenidos de Juegos y Deportes en el alumnado de Segundo Ciclo de Educación Secundaria de la Comarca de Estepa (Sevilla). Tesis doctoral: Universidad de Granada.
- Martín-Sánchez, J.A. (2015). Efectos de un Programa de Educación Física sobre la percepción corporal, el autoconcepto, la autoestima y la condición física en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Morales, A. (2009). Valoración y relaciones entre nivel de condición física, composición corporal y hábitos cotidianos, de los escolares en enseñanza secundaria obligatoria (12-16 años) de Málaga. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.



- Ovalle, J. (2011). Tratamiento del tema transversal de Educación Ambiental en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, de la comarca del Altiplano (Huéscar). Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Pérez Alonso-Geta, P.M. y Cánovas, P. (2003). Valores y pautas de Interacción familiar en la adolescencia (13-18 años). Madrid: Fundación Santa María.
- Posadas-Kalman, V. (2009). Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del núcleo de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Granada. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Puelles, G. (1996). Las funciones de la familia. La familia como agente educativo» en García Gómez, R. J. y otros. (1996). Orientación y tutoría en Secundaria. Estrategias de planificación y cambio. Madrid: Edelvives.
- Rivas, M., Herrador, B., Audi, W., Martínez, M.V., Audi, N. y Jiménez, I. (2009). ¿Cómo se alimentan nuestros adolescentes?. Revista Medicina de familia Andalucía, 10 (2), 87-94.
- Rodríguez, E., Solana M., Rodríguez, F., Rodríguez, M.J., Aguirre, J.C. y Alonso, M. (2012). Programa CASERIA (Cuestionario hábitos Saludables en Primaria). Respuestas de escolares de 6 a 10 años de edad. Semergen: revista española de medicina de familia, 265-277.
- Scaglioni, S., Salvioni, M., y Galimberti, C. (2008). Influence of parental attitudes in the development of children eating behaviour. British Journal of Nutrition, 99(S1), S22-S25.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación cualitativa: comprender y actuar.
- Torre-Ramos, E. (1998). La actividad física deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de Enseñanzas Medias. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Torres-Guerrero, J. y Rivera-García, E. (1998). Indicadores de salud dinámica en los centros escolares. Revista de Educación de la Universidad de Granada, nº 11, 227-242.
- Torrubia, R. (Coord.). (2007). Familia i Educació a Catalunya. Fundació Jaume Bofill.
- Trilla, J. y Ríos, O. (2005). Les activitats extraescolars: diferències i desigualtats. En C.Gómez-Granell et al., Infància, família i canvi social a Catalunya. Barcelona: Consorci Institut d'Infància i Mon Urbà.
- Vílchez-Barroso, G. (2007). Adquisición y mantenimiento de hábitos de vida saludable en los escolares de Tercer Ciclo de Educación Primaria de la comarca granadina de los Montes



Orientales y la influencia de la Educación Física sobre ellos. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.

Villarino, M. F., Valeiro, M. G., Reboredo, B. T., & da Costa, F. C. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares (Assesment about school and Physical Education and its relation with the physical activity of school). *Retos*, (31), 312-315.