

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV. (1976). La educación en función de los valores. *VI Congreso Nacional de Pedagogía*. Sección I, s.e. Madrid.
- AA.VV.(1983). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Diagonal/Santillana. Vol. II.
- AA.VV. (1988). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Santillana. Tomo II.
- AA.VV. (1994). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. Madrid: Espasa Calpe. Vol. I.
- AA.VV. (1994). Valores hoy. *Vela Mayor. Revista de Anaya Educación*. Nº 2.
- AA.VV. (1995). *Filosofía de la educación: Axiología y educación*. Actas del II Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Madrid: UNED.
- AA.VV. (1997). *Filosofía de la educación hoy*. Diccionario filosófico-pedagógico. Madrid: Dykinson.
- AA.VV. (1998). *Educación en valores y democracia*. Madrid: OEI.
- ADLER, M.J. (1967). En defensa de la Filosofía de la Educación. KILPRATICK,
- AGAZZI, A. (1969). *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía*. Buenos Aires: El Ateneo. Vol. III.
- ALBERONI, F. (1994). *Los valores*. Barcelona: Gedisa.
- ALBOR-COHS (Grupo). (aut). (1997). *Interpersonales: programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia*. Madrid: COHS.

- ALONSO-GETA, P. CÁNOVAS, P. GERVILLA, E. (1999). Valores, actitudes y competencias básicas del alumno en la enseñanza obligatoria. *Revista de Teoría de la Educación*. Vol. 11. Pp 53-83.
- ALVAREZ, J. (1999). El valor como elemento de continuo cambio. AA.VV. *Jornadas XXV Aniversario de la E. U. "La Inmaculada"*. Granada: Imprenta Ave-María.
- ALVAREZ, J. (1999). Hacia la escuela del siglo XXI. La escuela ideal según Manjón. AA.VV. *Jornadas XXV Aniversario de la E. U. "La Inmaculada"*. Granada: Imprenta Ave-María.
- ALVAREZ, J. (1999). La formación del carácter en el hombre de hoy. AA.VV. *Jornadas XXV Aniversario de la E. U. "La Inmaculada"*. Granada: Imprenta Ave-María.
- ALVAREZ, J. (1999). Los valores en el ámbito educativo. La Axiología como fundamento de la acción educativa. AA:VV. *Jornadas XXV Aniversario de la E. U. "La Inmaculada"*. Granada: Imprenta Ave-María.
- ALVAREZ, J. (1999). Los valores en la práctica docente. PEÑAFIEL, F. y GONZALEZ, D, y AMEZCUA, J. A. (Cord). *1ª Jornadas Interdepartamentales de Psicopedagogía. La Intervención en Psicopedagogía*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- ALVAREZ, J. (2000). Los valores morales en la Pedagogía Manjoniana: Análisis de un texto. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*. Vol. 13 pp. 33-43.
- ALVAREZ, J. (2000). *Temas educativos de hoy*. Valencia: C.S.V.
- ALVAREZ, J. (2000). *Valores educativos en Manjón*. Granada: Reprografía Digital. S.L.
- ALVAREZ, J. (2001). Hacia una política educativa de calidad: La educación del carácter en la formación de los jóvenes. ROMERO (Eds). *VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación. Evaluación de políticas educativas*. Huelva: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

- ALVAREZ, J. (2001). La educación integral. Meta en la formación del Psicopedagogo. GONZALEZ, D. PEÑAFIEL, F. y AMEZCUA, J.A. (Coord). *Jornadas de intervención en Psicopedagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ANDRÉS ORIZO, F. (1996). *Sistemas de valores en la España de los noventa*. Madrid: S.M. Fundación Santa María.
- ANDRÉS, F. (1996). *Sistemas de valores en la España de los noventa*. Madrid: CIS, Siglo XXI.
- ARROYO, R. (1998). *Propuesta de valores para un curriculum intercultural islámico-occidental en la ciudad de Melilla*. Granada: Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. (Tesis doctoral).
- ASHTON, E. WATSON. B. (1998). Values education: A fresh look at procedural neutrality. *Educational-Studies*. V24. 2. Pp. 183-193.
- ATO, M. (1994). *Fundamentos estadísticos con SYSTAT*. Madrid: RA-Ma.
- ATO, M. y LÓPEZ, J.J. (1996). *Análisis, estadística para datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- AYBAR MOLINERO, A.S. (1989). Don Andrés Manjón y la educación en la Restauración. *Magisterio Avemariano*. 72. Pp. 677-678.
- BAKUNIN, M. (1979). *La instrucción integral*. Barcelona: Calamus.
- BAKUNIN, M. (1979). *La instrucción integral*. Barcelona: Siglo XXI de Catalunya.
- BAO, J. (1998). A multimedia comparison of value orientation between chinese and American Elementary Textbooks. *Site 98: Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (9 th, Washington, Dc, March 10-14). Proceedings*. Pennsylvania.
- BARCENA, F. GIL, F. y JOVER G. (1994). Los valores de la dimensión europea de la educación. La política educativa de la comunidad y el reto de la construcción de una ciudadanía europea. *Revista Complutense de Educación*. 5 (1). Pp. 9-43.
- BARDIN, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.

- BARTOLOMÉ, M. y CABRERA, F. (2000). Nuevas tendencias en la evaluación de programas de Educación Multicultural. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 18. Pp.463-481.
- BEDMAR, M. (1993). *Los valores en los métodos de alfabetización de adultos en España*. Granada: Tesis Doctoral (Microfichas).
- BERELSON, B. (1952). *Content analysis in communication research*. Nueva York: Free Press.
- BERNAL, A. y VELAZQUEZ, M. (1989). *Técnicas de investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- BERNAL, F.J. (1982). Ocio y desarrollo integral de la persona. *Revista Escuela en Acción*. 008, 05. Pp. 0013-0015.
- BEST, J.W: (1977). *Como investigar en educación*. Madrid: Morata.
- BISQUERRA, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS*. Barcelona: PPU.
- BISQUERRA, R. (1989 a). *Introducción conceptual al análisis multivariable. Un enfoque informático con los paquetes SPSS, BMDP, LISREL y SPAD*. Barcelona: PPU. Vol I y II.
- BISQUERRA, R.(1989 b). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- BISQUERRA, R.(1990). *Análisis conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISRELY, SPAD*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- BLANCO, R.(1898). Los cármenes del “Ave-María”, escuelas para gitanos. *El Magisterio Español*. 32. Pp. 2125-2126, 3.
- BLÁZQUEZ, F. (1997). *Diccionario de las Ciencias Humanas*. Navarra: Verbo Divino.
- BOCHENSKI, I.M. (1985). *Los métodos actuales de pensamiento*. Madrid: Rialp.

- BOHINING, G. HODGSON A. FOOTE, T. (1998). Identifying and examining adolescents, moral values. *Urban-Education*. V33. 2. Pp. 254-280.
- BOLCK, A. (1974). *Innovación educativa: el sistema integral de enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- BOLIVAR, A. (1998). *Educación en valores: una educación de la ciudadanía*. Sevilla: Conserjería de Educación y Ciencia.
- BOSELLO, A. P. (1998). *Escuela y valores: la educación moral*. Madrid: CCS.
- BOSTROM, K. L. (1999). The value-able child: teaching values at home and school. Good year books, 1900 east lake avenue, glenview, Il 60025. Illinois.
- BOYD, W. (1977). *Historia de la Educación*. Buenos Aires: Huemul.
- BREZINKA, W. (1990). *Conceptos básicos en las Ciencias de la Educación*. Barcelona: Herder.
- BUENDIA, L. (Ed.) (1993). *Análisis de la Investigación Educativa*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- BUENDIA, L. y CARMONA, M. (1984). *La investigación educativa*. Granada: Urbano.
- BUENDIA, L.; COLAS, P. y HERNANDEZ, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-hill.
- BUIL, M^a. D. (1963). *La religión, centro de convergencia de toda obra educativa de Manjón*. Granada: CEPPAM.
- BUNGE, M. (1983). *La investigación educativa*. Barcelona: Ariel.
- BURGOS ALONSO, V. (1990). Manjón y la formación del profesorado. *Magisterio Avemariano*. 73. Pp. 684-686.
- BURWOOD, L. WYETH, R. (1998). Should schools promote toleration? *Journal-of-Moral-Education*. V27. 4. Pp. 465-473.
- BUSQUET, D. (1998). Educación integral y desarrollo curricular. *Cuadernos de Pedagogía*. 271. Pp. 52-55.
- BUSQUETS, M^a. A. (1994). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana.

- BUXARRAIS, M.A. PRATS, E. (2001). Criterios para el diseño de programas nacionales de educación en valores en países de América Latina. En: ROMERO (Ed): *Evaluación de políticas educativas*. VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación. Huelva: Universidad de Huelva.
- BUXARRAIS, M.R. y MATÍNEZ, M. (Coord). (1996). *Educación en valores y desarrollo moral*. Barcelona. ICE-OEI.
- CABA, M^a. A. (1993). Modelos psicopedagógicos de educación en valores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 16.pp. 191-206.
- CABEZAS SANDOVAL, J.A. (1980). D. Milani y Manjón, dos grandes maestros de la pedagogía europea. *Magisterio Avemariano*. 63. Pp. 594-595.
- CABEZAS, J.A. (1990). Génesis psicosocial de la escuela al aire libre en Manjón. *Magisterio Avemariano*. 73. Pp. 689-690.
- CAMPS, V. (1993). *Los valores de la educación*. Barcelona: Alauda.
- CAPITÁN, A. (1979). *Teoría de la Educación*. Zaragoza: Edelvives.
- CAPITÁN, A. (1980). *Los humanismos pedagógicos de Francisco Giner de los Ríos y Andrés Manjón*. Granada: Universidad de Granada.
- CAPITAN, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson. Vol. II.
- CARDONA, C. y OCARIZ, F. (1981). *Gran Enciclopedia Rialp*. Madrid: Rialp. Tomo. XXII.
- CASADO, A. (2000). La educación en valores: un reto de nuestro tiempo. *Revista Paideia*. 20 (Jul-Sep). Pp. 387-403.
- CASALS, E. y DEFIS, O. (Coor)(1999). *Educación infantil y valores*. Bilbao: Descée de Brouwer.
- CASALS, E. y DEFIS, O. (2000). *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- CASARES, P. (1989). El educador y los valores. Perfil axiológico del futuro maestro avemariano. En *I Congreso Nacional sobre el pensamiento del Padre Manjón y la Pedagogía Actual*. Granada: Imprenta Ave-María.
- CASARES, M.P. (1990). El educador y los valores. Perfil axiológico del futuro maestro avemariano. *Magisterio Avemariano*. 73. Pp 687-688.
- CASARES, P. (1990). Orientación educativa y axiología: aspectos a considerar. *Revista de Ciencias de la Educación*. 141.
- CASARES, P. (1995). Test de valores: un instrumento para la evaluación. *Revista española de Pedagogía*. 203. Pp 513-535.
- CASARES, P. (1996). El perfil social de la persona. Análisis de valores sociales en la LOGSE”. *Revista de Ciencias de la Educación*. 167. Pp 403-414.
- CASARES, P. (1997). *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa*. Granada: Facultad Ciencias de la Educación . Universidad de Granada.(Tesis doctoral).
- CASARES, P. COLLADOS, J. (1998). Evaluación de los valores del cuerpo educando. *Revista de Ciencias de la Educación*. 174 Abril-junio. Pp 237-258.
- CASARES, P. (1999). “Los valores en la LOGSE, modelo educativo, modelo de persona”. En: *Cambio educativo, presente y futuro*. VII Congreso Nacional de Teoría de la Educación. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- CASARES, P. (2000). Los valores de convivencia en el diseño curricular base de Educación Primaria. *Revista Ciencias de la Educación*. 183. Pp. 278-289.
- CASARES, P. (2000). Valores y currículo. GERVILLA, E. y SORIANO, A. (Coord). *La educación hoy. Concepto, Interrogantes y Valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- CASARES, P. (2002). *Ser anciano: más allá de soledades y desencuentros*. Madrid: Paulinas(prensa).
- CASTILLEJO, J.L. (1984a). *Nuevas perspectivas en las Ciencias de la Educación*. Anaya.
- CASTILLEJO, J.L. (1984b). *Pedagogía tecnológica*. Barcelona: CEAC.

- CASTRO, J. (1995). Educación en valores y temas transversales. *Revista Alminar*. 36. Pp. 8-14.
- CAZORLA, J. (1988). Cambio social y cambio de valores en la juventud universitaria española 1988. *Revista de estudios de juventud*, 32, pp. 67-90.
- CAZORLA, J. (1998). “Cambio social y cambio de valores en la juventud universitaria española, 1988”. En *Revista de estudios de juventud*. Nº 32. Pp 67-90.
- CEMBRANOS, M^a.C. (1994). *La educación en valores a través del desarrollo curricular y de la tutoría*. Madrid: IEPS.
- CIDAD PÉREZ, J. (1988). La virgen María y D. Andrés Manjón. *Magisterio Avemariano*. 71. Pp. 673-674.
- CIDAD PÉREZ, J. (1990). Algunos valores más actuales de la pedagogía manjoniana. *Magisterio Avemariano*. 73. Pp. 688-670.
- CLEMENTE, M. (1983). Los sistemas de valores en los textos escolares: un modelo de análisis. En *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*. Número 1.
- COLAS, P. (1990). El análisis de datos en la metodología cualitativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 162. P. 52.
- COLAS, P. y BUENDIA, L. (1992). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- COLLADOS, J. (1996). La familia, primera institución que educa en valores.
- ORTEGA, J.A. (Coord).(1999). *Educación multicultural para la tolerancia y la paz*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- COLOM, A. (1991). Educación, problemática axiológica e ideología juvenil. AA.VV. *Homenaje al profesor doctor D. Ricardo Marín Ibañez*. Madrid: UNED.
- CONTRERAS, F. (1995). Educación en valores. *Revista Alminar*. 36. Pp. 6-7.
- CORDER, G. W. (1999). Values clarification: an issue related paper. *Paper presented at the James Madison University School of Education Inquiry Forum* (Harrisonburg, VA, april 30).
- COROMINAS, A. (1999). *Modelos de medios de comunicación de masas. Propuestas educativas en educación en valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- CORTINA, A. ESCÁMEZ, J. y PÉREZ, J. (1996). *Un mundo de valores*. Valencia: Generalidad Valenciana, Consellería de Cultura.
- CORTINA, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- CORTINA, A. (Coord), GRAY, J. MARÍAS, J. MARTÍN PATINO, J. M. TRÍAS, E. y VARGAS LLOSA, M. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Fundación Argentaria. Biblioteca Nueva.
- COSSÍO, M.B. (1908). Prospecto. CABONELL SEBARROJA, J. (1985). *Manuel Bartolomé Cossío. Una antología pedagógica*. Madrid: Servicio de publicaciones del MEC.
- CRESPO LÓPEZ, P.A. (1983). *Actualización de las técnicas didácticas manjonianas. Proyecto teórico-práctico*. Granada: Asociación Manjoniana.
- CRUZ, V. (1984). *Andrés Manjón y Manjón*. Granada: Asociación Manjoniana.
- CUADRADO, M. (1979). La burguesía conservadora, 1874-1931. *Historia de España*. Madrid: Alfaguara. Vol. VI.
- CUESTA ESCUDERO, P. (1994). Andrés Manjón. *La escuela en la reestructuración de la sociedad española (1900-1902)*. Madrid: Siglo XXI.
- CURWIN, M.R. y CURWIN, G. (1985). *Cómo fomentar los valores individuales*. Barcelona: CEAC.
- DAROS, W.R. (1997). La educación integral y la fragmentación posmoderna. *Revista de Ciencias de la Educación*. 171. Pp. 275-309.
- DAY, C. y VEEN, D. (Eds). (2000). *Educational Research in Europe*. Bélgica: Garant Publishers.
- DE CUSA, N. (1984). *La docta ignorancia*. Barcelona: Orbis.
- DELGADO, B. (1987). Tendencias pedagógicas contemporáneas. SANVISENS, A. (Dir): *Introducción a la pedagogía*. Barcelona: Barcanova.
- DELICADO, J. (1989). La educación integral del P. Manjón. *Magisterio Avemariano*. 72. Pp. 679-680.

- DENIG, S. J. (1999). Postmodernism and its effects on the teaching of values in public schools. *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association* (Montreal, Quebec, Canada, april, 19-23).
- DESAULNIERS, M. P. (2000). Ecole, valeurs et laïcité: vers de nouvelles approches du mieux vivre-ensemble. *Education-Canada*. V40. 1. Pp. 33-35, 43.
- DEWWY, J. (1927). *Filosofía de la educación: los valores educativos: (educación y democracia, III)*. Madrid: Lectura.
- DIETRICH, T. (1976). *Pedagogía socialista*. Salamanca: Sígueme.
- DIMÍNGUEZ, G. (1996). *Los valores en la Educación Infantil*. Madrid: La Muralla.
- DOLTON, F. (1998). *La educación en el núcleo familiar*. Barcelona: Paidós.
- ELIZONDO, F. (2001). Una educación integral desde el cristianismo. <http://www.geocities.com/Athens/Olympus/8168/ecdoc10.htm>
- ESCÁMEZ, J. (1981). *La formación de hábitos como objetivo pedagógico*. Murcia: Universidad de Murcia.
- ESCÁMEZ, J. (1983). Educación y Normatividad. AA.VV. *Teoría de la Educación I. El problema de la Educación*. Murcia: Límite.
- ESCÁMEZ, J. (1985). Educación y normatividad. AA.VV. *Teoría de la educación (I) (El problema de la educación)*. Murcia: Límites.
- ESCÁMEZ, J. (1986a). La educación en valores. ESCÁMEZ, J. ORTEGA, P.: *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau Llibres.
- ESCÁMEZ, J. (1986b). Los valores en la pedagogía de la intervención. AA.VV. *Tecnología y educación*. Barcelona: CEAC.
- ESCÁMEZ, J. y ORTEGA, P. (1986c). *La enseñanza de las actitudes y valores*. Valencia: Nau Llibres.
- ESCAMEZ, J. (1993a). Como se aprenden los valores y las aptitudes. *Revista Aula de Innovación Educativa*. 16-17. Pp. 30-34.
- ESCÁMEZ, J. (1993b). La educación en valores, una exigencia para el hombre de hoy. ESCÁMEZ, J. ORTEGA, P.: *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau Llibres.

- ESCÁMEZ, J. (1994). El profesor y los valores. *Vela Mayor. Revista de Anaya de la Educación. Monográfico Valores, hoy*. Año I, nº 2.
- ESPEJO, B. (1999). Hacia un modelo de educación integral: El aprendizaje emocional en la práctica educativa. *Revista de Ciencias de la Educación*. 180. Pp. 521-535.
- FERIA, A. (1995). Educación en valores y medios de comunicación. *Revista de Medios de Comunicación y Educación. Comunicar*. 4. Pp. 52-56.
- FERMOSO, P. (1982). *Teoría de la Educación: una interpretación antropológica*. Barcelona: Ceac.
- FERMOSO, P. (1989). Cultura: El medio cultural y tecnológico como medio condicionante de la educación. *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid: Dikyon.
- FERMOSO, P. (1997). ¿Gozan de validez universal los sistemas educativos? *Estudio Agustiniano*. nº 1-3. Pp. 628.
- FERNANDES, L. (1999). Value personalisation: a base for value education. *Paper presented at the International Conference on Teacher Education (3rd, Beit Berl, Israele, June 27-July, 1)*.
- FERRÁNDEZ, J. (1998). Dimensión normativa de la Organización Escolar: Adecuación o innovación. *Bordón*. Nº 2. Pp.191.
- FERREIROS, P. (1985). Los valores en la educación. AA.VV. *Educación y valores*. Madrid: Narcea.
- FONDEVILA, J.M. (1983). ¿Qué son los valores? AA.VV. *Educación y valores*. Madrid: Narcea.
- FONDEVILLA, J.M. (1985). Los valores en la educación. AA.VV. *Educación y Valores*. Madrid: Narcea.
- FOULQUIÉ, P. (1954). Les écoles nouvelles. Petite chronologie del l'Ecole Nouvelle. *Revista L'école nouvelle française*. pp. 10-34.
- FOX, D.J. (1981). La investigación pedagógica en España. Aproximación. *Estudios sobre Epistemología y Pedagogía*. Madrid: Anaya.
- FOX, J. (1981). *El proceso de investigación en Educación*. Pamplona: Eunsa.

- FROUFE, S. (1995). El protagonismo de la familia ante la transmisión de los valores sociales. *Revista Documentación Social*. 98. Pp. 61-71.
- FULLAT, O. (1982a). *Cuestiones de Educación*. Barcelona: CEAC. P. 47.
- FULLAT, O. (1982b). Hay valores porque no todo es racional. FULLAT, O y SARRAMONA, J. *Cuestiones de Educación*. Barcelona: Ceac.
- FULLAT, O. (1982c). *Las finalidades de la educación en tiempos de crisis*. Barcelona: Hogar del Libro.
- FULLAT, O. y SARRAMONA, J. (1982). *Cuestiones de educación*. Barcelona: CEAC.
- FULLAT, O. (1988). ¿El valor?; mejor el bien. GERVILLA, E. (1988). *Axilogía Educativa*. Granada: TAT.
- GALAN, F. (1994). La educación sexual y la coeducación en la educación integral de la persona. *Revista de Sexología*. 61. Pp. 5-104.
- GALINO, A. (1989). Manjón y el contexto de su época. *Magisterio Avemariano*. 72. Pp. 681-683.
- GARCÍA DEL DUJO, A. (1994). Valores y educación: cuestiones básicas. *Revista de Enseñanza e Investigación Educativa*. Aula. 6. Pp. 9-18.
- GARCÍA HOZ, V. (1970). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Madrid: Rialp.
- GARCÍA HOZ, V. (1976). Test de reacción valorativa. *Bordón*, 214. Pp 245-270.
- GARCÍA HOZ, V. (1988). Sobre la calidad de la educación hoy. *Revista Educadores*. 148. Pp. 571-586.
- GARCÍA HOZ, V. (1989). El fundador de las Escuelas del Ave-María. *Cuadernos de Pensamiento*. 3. Pp. 9-19.
- GARCÍA HOZ, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Rialp.
- GARCIA LÓPEZ, R. (1990). Marco de referencia de la acción educativa. *Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación II*. Madrid: UNED.
- GASSET, J. (1973). "Introducción a la Estimativa". *Obras Completas*. Vol. VI. Madrid: Revista de Occidente.

- GAVIRIA, J.L. (1988). La detección de outliers en los análisis multivariantes. DENDALUCE, I. (Coord). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.
- GERVILLA, E. (1985). Los valores en la educación de los adolescentes. Granada: Ave-María.
- GERVILLA, E. (1987). Fines de la educación hoy. Reflexiones en torno a los planes de centro de Granada. *Revista de Ciencias de la Educación*. 131.Pp 333-339.
- GERVILLA, E. (1988a). *Axiología educativa*. Granada: TAT.
- GERVILLA, E. (1988b). Fundamentos axiológicos del currículo escolar. *Actas del I Congreso Internacional de Filosofía de la Educación hoy*. Madrid. Pp. 93.
- GERVILLA, E. (1989a). Valores y currículum escolar: reflexiones en torno a unos datos *Educadores*. Nº 149.
- GERVILLA, E. (1989b). Valores y currículum oculto. Posibilidad para la libertad o la manipulación. Universidad Autónoma de Barcelona. *Actas del I Simposio Internacional de Filosofía de la Educación*. Vol. II.
- GERVILLA, E. (1990a). Fundamentos axiológicos del currículo escolar. En GERVILLA, E. (1990b). El valor del esfuerzo en la formación del carácter según Andrés Manjón. *Magisterio Avemariano*. 73. Pp. 5-11.
- GERVILLA, E. (1991). *El animador/1. Perfil y opciones*. Madrid: CCS.
- GERVILLA, E. (1993a). Los valores de la LOGSE. Enseñanzas de Régimen General. *Revista de Pedagogía* . Año LI-Núm. 195. Mayo-Agosto.
- GERVILLA, E. (1993b). *Postmodernidad y Educación. Valores y cultura de los jóvenes*. Madrid: Dikynson.
- GERVILLA, E. (1994a). Filosofía de la educación, hoy ¿Para qué?. En *Bordón*. Nº 46,3. Pp 307-314.
- GERVILLA, E. (1994b). Valores y contravalores. *Revista de Anaya Educación: valores hoy*. Madrid: Anaya. Pp 34.
- GERVILLA, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*. 215, Enero-abril. Pp. 39-57.

- GERVILLA, E. y ALVAREZ, J. (2000). La educación intelectual. GERVILLA, E. y SORIANO, A. (Coord). *La educación hoy: concepto, interrogantes y valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GERVILLA, E. (2000). *Valores del cuerpo educando*. Barcelona: Herder.
- GERVILLA, E. (2001). *Buscando valores. Un método de Análisis de Contenido Axiológico*. (Documento policopiado).
- GERVILLA, M^a A. (1987). Los fines de la educación hoy. Reflexiones en torno a los planes de centro de Granada. *Revista de Ciencias de la Educación*. Nº 131.
- GIBBS, J. (1999). Internalizing character education values by living and learning within a caring school community. *Edrs Price MF01/PC01 Plus Postage*.
- GIMENO, J. y PÉREZ A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1892). Ensayos menores sobre educación y enseñanza, obras completas (Tomo II). Nota sobre la segunda enseñanza.
- LAPORTA, F.J. (1997). *Antología pedagógica de Francisco Giner de los Ríos*". Madrid: Santillana.
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1925). *Educación y enseñanza. Obras completas*. Madrid: La Lectura. (Tomo XII).
- GINER DE LOS RÍOS, F. (1927). *Ensayos menores sobre educación y enseñanza(I). Obras completas*. Madrid: La Lectura. (Tomo XVI).
- GOMES, P. J. (1999). Affirmation and adaptation: values and the residential college. *Daedalus*. V128. 1. Pp. 101.119.
- GOMES, P. J. (1999). Affirmation and adaptation: values and the elite residential college. *Daedalus*. V128. 1. Pp. 101.119.
- GÓMEZ, C. (1987). Reconocimiento de patrones: aplicación al proceso educativo. AA.VV. *Conceptos y propuestas IV*. Valencia: Nau Llibres.
- GONZÁLEZ GARCÍA, F. (1996). La pedagogía de D. Andrés Manjón. El concepto manjoniano de educación (I). *Magisterio Avemariano*. Mayo. Pp. 8-17.
- GONZÁLEZ GARCÍA, F. (1997). La educación en la concepción cristiana del hombre(II). *Magisterio Avemariano*. Abril. Pp. 4-12.

- GONZÁLEZ, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- GRAWITZ, M. (1975). *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Hispano Europea.
- GREGORIO, A. (1997). *La educación en valores*. Madrid: PPC.
- GRUBB, D. OSBORNE, J. FASKO. D. (1998). Core values: after three years of research, what do we know? *Paper presented at the annual meeting of the mid-south Educational Research association* (New Orleans, LA, november).
- GRUP, X. (1995). *Los dilemas morales, un método para la educación en valores*. Valencia: Nau Llibres.
- GRUSEC, J.E. GOODNOW, J.J. KUCSYNSKI, L. (2000). New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values. *Child-Development*. V71. 1. Pp. 205-211. Jan-Feb.
- HARO, R. (1995). Educar desde el pluralismo. *Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Anales de Pedagogía*. 12-13. Pp. 47-64.
- HARTMANN, N. (1957). *Metafísica del conocimiento*. Buenos Aires: Losada.
- HARTMANN, R.S. (1959). *La estructura del valor. Fundamentos de la axiología científica*. México: FCE.
- HARTWIG, F. DEARING, B.E. (1979). *Exploratory data analysis*. Beverly Hills California: Sage.
- HAYNES, D. T. (1999). A theoretical integrative framework for teaching professional social work values. *Journal-of-Social-Work-education*. V35. 1. Pp. 39-50.
- HAYNES, D. T. (1999). A theoretical integrative framework for teaching professional social work values. *Journal-of-Social-Work-Education*. V35. 1. Pp. 39-50.
- HEATH, H. (2000). Using your values to raise your child to be an adult you admire. Parenting press, inc., 11065 5th avenue, Ne, suite f, Seattle, WA 98125. <http://7www.Parentingpress.com>. e-mail: office@parentingpress.com

- HEIDE, J. E. (1926). *Wert, eiene philophische Grundlegung*, Verlag Kurt Stenger. Ertfurt.
- HELTSLEY, C. (1998). Opening the classroom door to a stranger and leaving the room: the importance or scrutinizing values implanted in computer software. *Momentum*. V29. 4. Pp. 53.61. oct-nov.
- HERNANDEZ, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa, I. Fundamentos*. Murcia: DM.
- HERSH, R. REIMER, J. y PAOLITTO, D. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- HUCHINS, M. (1943). *Education for Freedom*. Luoisiana State. University Press.
- HYLAND, T. (1998). Morality and education:towards a critcal values foundation for the post-compulsory sector in Britain. *Journal-of-Moral-Education*. V27. 3. Pp. 333-344.
- I.E.P.S. (1985). *Educación y valores*. Madrid: Narcea.
- IBAÑEZ, E. (1970). *Don Andrés Manjón y su sistema pedagógico*. Granada: CEPPAM.
- IBAÑEZ, J.A. (1986). Fundamentación filosófica del curriculum. *Actas del V Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Curriculum y educación*. Barcelona. pp. 4.
- IBAÑEZ, J.A. (1976). Los valores como fundamento de la actividad educativa. *Actas del VI Congreso Nacional de Pedagogía*. Madrid: SEP/CSIC.
- IBAÑEZ, R. (1993). *Los valores , un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- IMERONI, A. (1984). La integritat educativa. *Revista. El Guix. Elments D´Accio Educativa*. 79. Pp. 51-53.
- INIESTA, A. (1988). Un pedagogo de nuestros tiempos. *Magisterio Avemariano*. 71. Pp. 15-17.
- JOHNSON, H.T. (1974). *Curriculum y educación*. Buenos Aires: Paidós.

- JONES, P. (1998). Values education, violence prevention, and peer mediation: The triad against violence in our schools. *Educational-Horizons*, v76, 4. Pp. 177-181.
- JONET, J. SUÁREZ, J. M. y CARBONELL, A. (2000) La validez en la evaluación de programas. *Revista de Investigación educativa*. Vol. 18. Pp. 341-357.
- KERLINGER, F. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- KIRBY, D. (1998). The values program at le Moyne College. *About-Campus*. V2, 6. Pp15-21. Jan-Feb.
- LAHOZ, P. (1998). La educación social: nuevos escenarios, nuevos programas. *Revista Sociedad y Utopía*. 11. Pp. 57-70.
- LALANDE, A. (1976). *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*. París: P.U.F.
- LANSHEERE, J. (1976). *Objetivos de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- LAVELLE, L. (1956). *Introducción a la ontología*. México: FCE.
- LEE, J. (2000). Values education in the two-year colleges. Eric clearinghouse for community colleges, Los Angeles, CA. For full text: <http://www.gseis.ucla.edu/ERIC/erci.html>.
- LEE, M. (1999). A short take on shared values. *Michigan-Community-college-journal: Research-and-parctice*. V5. 1. Pp. 53-59.
- LEMING, J.S. (1996). Teaching values in social studies education, past practices and current, trends. BRYRON G. MASSIALAS and RODNEY F. ALLEN (eds). *Crucial issues in teaching social studies*. Belmont, CA: Wadsworthth Publisjing Company. Pp. 145-180.
- LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio Reguladora del Derecho a la Educación.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre. Ordenación General del Sistema Educativo.

- LICKOMA, T. (1998). Character education: seven crucial issues. *Action-in-Teacher-Education*. V20. 4. Pp. 77-84.
- LIZASOAÍN, L. y JOARISTI, L. (2000). El análisis de datos en la evaluación de programas educativos. *Revista de investigación Educativa*. Vol. 18. Pp. 357-381.
- LLOPIS, J.A. (1993). *Los valores en la Reforma del Sistema Educativo Español*. Tesis doctoral multicopiada. Universidad de Valencia.
- LÓPEZ, A. (1996). *Cómo lograr una formación integral: el modo óptimo de realizar la función tutorial*. Madrid: San Pablo.
- LOPEZ, M. (1982). *Cómo valorar textos escolares*. Madrid: Cincel.
- LÒPEZ, M.C. (1987). Los valores y la educación. *Revista de la Escuela Universitaria*. 12 (jul-dic). Pp. 33-344.
- LOZANO, C. (1982). *La escolarización*. Barcelona: Montesinos.
- LUCINI, F. (1993). La educación en los valores y actitudes y los diseños curriculares. *Revista Aula de Innovación Educativa*. 16-17. Pp. 69-71.
- LUZURIAGA, L. (1967). *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires: Losada.
- M.E.C. (1969). *La ley General de Educación*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- M.E.C. (1994). Centros educativos y calidad de enseñanza. En *Comunidad Escolar*. Enero.
- M.E.C. (1994). Las 77 medidas propuestas por el Ministerio de Educación. *Revista Educadores*. 36. (170). Pp. 261-266.
- MANJON, A. (1892). *Memoria de las Escuelas del Camino del Sacro-monte, 1889-1892*. Granada: Imprenta José López Guevara.
- MANJON, A. (1897). *Discurso leído en la solemne apertura de curso académico 1897-98 en la Universidad Literaria de Granada*. Granada: Imprenta Indalecio Ventura.
- MANJON, A. (1908). El problema social y la acción del clero. Madrid: *Revista de Archivos*.

- MANJON, A. (1921). *El gitano et Ultra. Hojas de educación social et ultra del Ave-María*. Granada: Imprenta Ave-María. (Edición Nacional).
- MANJON, A. (1923). *El maestro mirando hacia dentro o de dentro fuera*. Madrid: Tip. De la Revista de Archivos , Bibliotecas y Museos. 2º Libro.
- MANJON, A. (1945). *El maestro ideal*. Granada. Imprenta Escuela del Ave-María. (Edición Nacional).
- MANJON, A. (1945). *El maestro mirando hacia dentro*. Alcalá de Henares: Imprenta Talleres Penitenciarios. P . XX. (Edición Nacional).
- MANJON, A. (1946). *El catecismo como asignatura céntrica*. Alcalá de Henares: Imprenta Talleres Penitenciarios. (Edición Nacional).
- MANJON, A. (1947). *Tratado de la Educación*. Alcalá de Henares: Imprenta Talleres Penitenciarios.
- MANJON, A. (1948). *El pensamiento del Ave-María. Modos de enseñar*. Alcalá de Henares: Imprenta Talleres Penitenciarios. P . 40. (Edición Nacional).
- MANJÓN, J. (1997). Valores y educación. *Revista de Humanidades*. 8. Pp. 187-302.
- MANJÓN, J. (2001). La educación en valores en los centros de Andalucía: problemática de su implantación en el Diseño Curricular. ROMERO (Ed): *Evaluación de políticas educativas*. VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación. Huelva: Universidad de Huelva.
- MANJÓN, P. (1922). *Pedagogía amena, ó medios fáciles de deleitar enseñando*. Granada: Ave-María.
- MANJÓN, P. (1946). *Vida de D. Andrés Manjón y Manjón*. Alcalá de Henares: Talleres Penitenciarios.
- MANTOVANI, J. (1966). *Implicaciones filosóficas de la educación*. Buenos Aires: Eudeba.
- MARCO, L. (1899). Las Escuelas Manjón, ó del Ave-María. *Revista Ibero-Americana de Ciencias Médicas*. 1. Pp.217-221.
- MARÍN, R. (1990). Valores y fines. *Filosofía de la educación, hoy*. Madrid: Dykynson.

- MARIN, I. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñon.
- MARIN, I. (1985). Los valores fundamento de la educación. AA:VV: *Teoría de la Educación*. Salamanca: Anaya.
- MARIN, I. (1990). Valores y fines. AA:VV: *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid: Dikynson.
- MARÍN, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñon.
- MARÍN, R. (1985). Los valores fundamento de la educación. CASTILLEJO, J.L. ESCÁMEZ, J. y MARÍN, R. *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya.
- MARÍN, R. (1991). Educación de los valores. *Revista Comunidad Educativa*. 185. Pp. 6-11.
- MARÍN, R. (1996). Valores y actitudes ante la naturaleza. *Revista Documentación Social*. 102. Pp177-188.
- MARTINEZ, J. (1997). Los valores en la escuela y el valor de la educación. *Revista Kikiriki. Boletín para una Pedagogía Popular*. 46. Pp. 9-14.
- MARTINEZ, M. (1992). Educación en valores y educación moral: un ámbito de diseño y construcción curricular para el profesorado. *Revista CL&E. Comunicación, Lenguaje y Educación*. 15. Pp. 13-18.
- MARTINEZ, M. (1998). Educación en valores: un ámbito necesario en la formación del profesorado. *Revista Infancia y Aprendizaje*. 82. Pp- 91-97.
- MARTINEZ, M. y NOGUERAS, E. (1998). La declaración de los derechos humanos: compromisos y deberes. *Revista Española de Pedagogía*. 211. Pp. 483-510.
- MAYOL, A. (1978). *Boletín de la Escuela Moderna*. Barcelona: Tusquets (Ed).
- MEDINA, R. (1998a). Los derechos humanos y la educación en los valores de una ciudadanía universal. *Revista Española de Pedagogía*. 211. Pp. 529-560.
- MEDINA, R. (1998b). Los derechos humanos y la Educación en los valores de una ciudadanía. *Revista Aula Abierta*. 72. Pp. 63-96.

- MEDRANO, K. y OIHARTAZABAL, L. (1992). La educación en valores y la solidaridad cultural. *Revista Tantak*. 8. Pp. 7-18.
- MENCÍA DE LA FUENTE, E. (1990). Actualización del Ave-María. *Magisterio Avemariano*. 73. Pp. 3-14.
- MÉNDEZ, R. y ÁLVAREZ, A. (2000). *Educando en valores a través de la ciencia, tecnología y sociedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- MENÉNDEZ, M. (1988). *Historia de las ideas estéticas en España*. Madrid: Espasa Calpe.
- MESSER, A. (1932). *La estimativa o filosofía de los valores en la actualidad*. Madrid: SELE.
- MONTEMAYOR, S. y JARDÓN, I. (1996). La educación en valores: transversalidad e interdisciplinaridad, un método de trabajo para la solidaridad, la tolerancia y la paz. *Revista Tarbiya*. 13. Pp. 53-65.
- MONTERO, J. (1958). *Manjón, precursor de la escuela activa*. Granada: CEPPAM.
- MONTERO, J. (1959). *Didáctica Manjoniana*. Granada: CEPPAM.
- MONTERO, J. (1982). El maestro educador según D. Andrés Manjón. *Magisterio Avemariano*. 65. Pp 611-613.
- MONTERO, J. (1985). *Andrés Manjón, perfil humano*. Granada: Escuelas del Ave-María.
- MONTERO, J. (1988). *La educación en las Escuelas del Ave-María*. Granada: Imprenta Ave-María.
- MONTERO, J. (1989). Condiciones pedagógicas de una buena educación. *Cuadernos de Pensamiento*. 3. Pp. 21-38.
- MONTERO, J. (1999). *Andrés Manjón, catequista*. Granada: Imprenta Ave-María.
- MONTERO, J. (1999). *Andrés Manjón*. Granada: Comares.
- MONTERO, J. (1999). *Cómo educar enseñando la Gramática, la Aritmética y las Ciencias Naturales según Andrés Manjón*. Granada: Imprenta Ave-María.

- MONTERO, J. (1999). *Educación enseñando la Geografía y la Historia, según Andrés Manjón*. Granada: Imprenta Ave-María.
- MONTERO, J. (2001). *Actitud crítica de D. Andrés Manjón a la educación en la España de su tiempo*. Granada: Escuelas del Ave-María.
- MONTGOMERY, A. (2000). Values in education and the promotion of citizenship in Northern Ireland. *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association* (New Orleans, LA, april 24-28).
- MORENO DÁVILA, J. (1959). *El Padre Manjón y la educación integral*. Granada: CEPPAM.
- MORENO GARCÍA, J.M. (1975). D. Andrés Manjón y el futuro de su pedagogía. *Magisterio Avemariano*. 57. Pp 540-542.
- MORENO, P. (1989). La persona, notas características y dimensiones educativas. GARCÍA HOZ, V. (Dir): *Tratado de educación personalizada. El concepto de persona*. Madrid: Rialp.
- MORENTE, M. (1943). *Fundamentos de Filosofía*. Madrid: Espasa Calpe.
- MURRELL, P. CARPENTER. W. (1999). Reconnecting with values and ethics: learning lessons from literature and human developmental theory. *Judges' Journal*. V38. 2. Pp. 16-18, 20-22, 43-45.
- NASSIF, R. (1985). *Teoría de la educación*. Madrid: Cincel.
- NAVARRO, G. (2000). *El diálogo: procedimiento para la educación en valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ORGILL, R. (1999). Living values and right living: young people's personal growth & development through outdoor experiences. *Horizons*, 3. Pp. 7-9.
- ORTEGA Y GASSET, R. (1947). *¿Qué son los valores? Introducción una la estimativa*. Madrid: Revista de Occidente.
- ORTEGA, P. GIL, R. y MÍNGUEZ, R. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel.
- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.

- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2001). *Educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós.
- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- PADRÓN, M. (1999). Educación en valores y formación del profesorado. *Revista Comunidad Educativa*. 262. Pp. 7-12.
- PALOS, J. (2000). *Educación para el futuro. Temas transversales del currículum*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- PANIAGUA, J. (1987). *España: Siglo XX. 1898-1931*. Madrid: Anaya.
- PAYÁ, M. (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- PAYÁ, M. (2000). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- PAYÁ, M. MARTÑINEZ, M. y BUXARRAIS, M.R. (2000). *Ética y educación en valores: contenidos, actividades y recursos*. Barcelona: CISS Praxis.
- PEIRÓ, S. y CASARES, P. (1989). Educación integral: una respuesta a las necesidades de la persona según criterio axiológico. Universidad Autónoma de Barcelona. *Actas del I Symposium Internacional de Filosofía de la educación*. Vol. II.
- PEIRO, S. (1998). Sentido antropológico de los valores en los procesos de educación. *Revista Bordon*. 50 (1). Pp. 47-54.
- PELLEGRINO, P. (1996). *Educación a los hijos: claves para una educación integral*. Madrid: CCS.
- PEÑAFIEL, F. (1996). *Los valores en la LOGSE y sus repercusiones educativas*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- PERÉZ, J. M. (1994). Imagen y prensa en la educación de actitudes y valores: propuesta práctica. *Revista de Medios de Comunicación y Educación. Comunicar*. 3. Pp.129-135.
- PINO SABIO, J. (1995). *Andrés Manjón: vida y virtudes*. Granada: Imprenta Ave-María.

- PLANCHARD, E. (1978). *La pedagogía contemporánea*. Madrid: Rialp.
- PRELLEZO, J.M. (1969). *Educación y familia en Manjón*. Roma: Istituto Superiore di Pedagogía del Pontificio Ateneo Salesiano.
- PRELLEZO, J. M.(1975). *Manjón educador*. Madrid: Magisterio Español.
- PRELLEZO, J.M. (1977). Le scuole dell'Äve María: opera di rigenerazione sociale. *Orientamenti Pedagogici*. 24. Pp.1035-1048.
- PRELLEZO. J.M. (1996). Educación, escuela y familia en don Andrés Manjón. *Magisterio Avemariano*. Septiembre. Pp. 13-29.
- PUELLEZ, M. (1980). *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Barcelona: Labor.
- PUIG, J. M. (1993). Naturaleza de los contenidos de valor. *Revista Aula de Innovación Educativa*. 16-17. Pp. 13-18.
- PUIG, J.M. (1995). La educación en valores. Cuestiones de hoy y mañana. *Revista Cuadernos de Pedagogía*. 240. 14-17.
- QUEVEDO, E. (1998). Seminario sobre educación en valores en Secundaria. Análisis de un experiencia. *Revista Comunidad Educativa*. 255. Pp. 22-26.
- QUINTANAS, J. M. (1996). Educación moral y valores. *Revista de Ciencias de la Educación*. 166. Pp. 281-292.
- RAMOS PRIETO, D.A. (1981). *El problema social en D. Andrés Manjón: base para su estudio*. Granada: Instituto de Ciencias de la Educación.
- RATHS, L. HARMIN, M. y SIMON, S.B. (1967). *El sentido de los valores en la enseñanza*. México: Uteha.
- REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. (1994). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid. Espasa Calpe.
- REBOUL, O. (1983). Les méthodes de la Philosophie de l'éducation. *Enrahonar*. Barcelona: Universidad Autónoma.
- REBOUL, O. (1989). La educación, los valores y lo sagrado. PAGES, A. (Comp): *Hombre y educación*. Barcelona: PPU.
- REGIDOR, T. (1985). *La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España, 1902-1914*. Madrid: S.M. Fundación Santa María.

- RENES, A. (1926). *Leído, visto y soñado a la sombra del Ave-María de Granada*. Sevilla: Escuelas Prof. Salesianas de Artes y Oficios.
- RIESGO, L. y PABLO DE RIESGO, C. (1986). Educación integral. *Revista Educadores*. 137. Pp. 247-257.
- ROBERTS, P. (1999). A dilemma for critical educators? *Journal-of-Moral-education*. V28. 1. Pp- 19-30.
- ROBIN, P. (1978). La educación integral. *Boletín de la Escuela Moderna*. 62-julio.pp. 121-153.
- ROBIN, P. y VILANAU, C. (1981). *Manifiesto a los partidarios de la educación integral: un antecedente de la escuela moderna*. Barcelona: Siglo XXI de Catalunya.
- ROMERO LÓPEZ, A. (1985). Nuevas aportaciones sobre las fuentes de los escritos pedagógicos manjonianos. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 4. pp .291-304.
- ROMERO LÓPEZ, A. (1990). Pedagogía manjoniana y la formación del hombre de carácter. *Magisterio Avemariano*. 73. Pp. 12-18.
- ROS, C. (1998). *Los valores de la infancia en España: Análisis y bases para un programa de mejora a través del curriculum de Educación Física*. Valencia: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia. (Tesis doctoral).
- ROSTÁN, V. (1974). Aportaciones del pensamiento manjoniano a la sociología de la educación. *Magisterio Avemariano*. 56. Pp. 532-534.
- ROSTÁN, V. (1989). ¿Tiene filosofía propia el pensamiento pedagógico y la obra educativa de Andrés Manjón? *Magisterio Avemariano*. 72. 679-680.
- RUIZ, M. (1998). Los derechos humanos, claves para una cultura de paz. *Revista A Distancia*. 16 (2). Pp. 123-129.
- SACRISTAN, D. (1987). El educador y los valores sociales. *Revista de Pedagogía*, 175, pp 57-81.
- SÁENZ BARRIO, O. (1989). Un siglo de educación avemariana. *Magisterio Avemariano*. 72. Pp. 675-676.

- SALGUERO, M. (1998). Valores dominantes y lo que permanece de la Ley General de Educación de 1970. *Revista de Ciencias de la Educación*. 174. Pp. 217-235.
- SANCHEZ, A. (2000). La educación de la voluntad. GERVILLA, E. y SORIANO, A. (Coord). *La educación hoy: concepto, interrogantes y valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- SANCHEZ, M. (1982). La educación y los valores de la Constitución. *Escuela Española*, nº 2633.
- SÁNCHEZ, S. (1998). *Ciudadanía sin fronteras: cómo pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- SANCHEZ, T. (1998). Heroes, values, and transcending time: using trade books to teach values. *Paper presented at the conference for democratic citizenship. Edrs Price MFOI/PCO! Plus Postage*.
- SANTOS, M. (2000). Pedagogía y Ciencias de la Educación. GERVILLA, E. y SORIANO, A. (Coord). *La educación hoy. Concepto, interrogantes y valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- SANZ, O. (1989). Un siglo de educación avemariana. *Periódico Ideal* (18-2-89).
- SARRAMONA, J. (1987). *Curriculum y educación*. Barcelona: CEAC.
- SARRAMONA, J. (1989). Los contenidos del currículum. ESTEVE, J.M. (ed): *Objetivos y contenidos de la educación para los años noventa*. Actas del II Congreso Nacional de Teoría de la Educación. Málaga: Universidad de Málaga.
- SATAEL, M. (1968). *De Lállemagne*. París: Garnier-Flammanion.
- SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- SAYLOR, J.G. y ALEXANDER, W.M. (1954). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. Renehart. Pp. 3.
- SCHARAMM, C.M. (1990). Valores y reforma educativa. *Bordón*, 42,3. Pp 267-273.
- SCHELER, M. (1942). *Ética*. Madrid: Revista de Occidente.
- SCHRAMM, C. (1990). Valores y reforma educativa. *Bordon*. Nº 42 (3). Pp. 267-273.

- SCHRAMM, C.M. (1990). Valores y reforma educativa. *Bordón*, 42,3,267-273.
- SEAH, W.T. BISHOP, A. J. (2000). Values in mathematics textbooks: a view through two Australasian Regions. *Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association* (New Orleans, LA, april. Pp. 24-28).
- SECO, M. ANDRÉS, O. y RAMOS G. (1996). *Diccionario del español actual*. Madrid: Aguilar.
- SEGOVÍA GÓMEZ, M.C. (1969). *Manjón: pedagogo social*. Granada: CEPPAM.
- SHCULZE, H. (1998). Aportaciones de P. Freire en la construcción del futuro. *Documentación Social*. 110. Pp. 187-196.
- SMITH, A. MARTIN, J.M. (1979). Developing a values curriculum. COHEN, A.M. (Ed). *Shaping the curriculum*. San Francisco: jossey-Bass Publishers. Pp. 81-91.
- SOLDEVILLA, LL. (1989). La literatura: una educación integral. *Cuadernos de Pedagogía*. 169. Pp. 37-39.
- STENHOUSE, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. London: Heineman.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del Curriculum*. Madrid: Morata.
- STEVENS, J.P. (1984). "Outliers and influential data points in regresión analysis". *Psychological Bulletin*, 95 (2), 334-344.
- TANNER, D. Y TANNER, L.N. (1980). *Curriculum Development, Teory into Pratece*. New York, McMillan Pub. Co. Inc.
- THOMAS, R.M. (1993). Teaching values through general education. RAISMAN, N.A. (Ed). *Directing general education outcomes*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Pp. 41-50.
- TÓRTORA, A. (1958). *D. Andrés Manjón y la escuela activa*. Granada: CEPPAM.

- TRILLA, J. (1991). Procedimientos de la neutralidad activa. MATINEZ, M. y PUIG, J.M. (Coord). *La educación moral. Perspectiva de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Graó.
- TRILLA, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona: Paidós.
- TURÍN, I. (1967). *La educación y la escuela en España de 1874-1902*. Madrid: Ediciones Aguilar.
- UBEREIRA, T. y LLAUDER, J.R. (1984). Hacia la integración integral. *Revista Cuadernos de Pedagogía*. 120. Pp. 37-42.
- UNED. (1984). *El análisis de Contenido de la prensa*. Madrid: UNED.
- VALERO, L. F. (1992). *Aproximación a una educación en valores*. Barcelona: P.P.U.
- VALLE, A. (1996). Una pedagogía para la educación integral en la obra de Pedro Poveda: desarrollo de la capacidades y actitudes físicas. *Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación*. 14-15. Pp. 173-196.
- VANDEZANDE, G. (1999) The place of values and faiths in a public education system. *Education-Canada*. V38. 4. Pp. 28-28.
- VÁZQUEZ, G. (1976). Lo permanente y lo cambiante en los valores educativos. *VI Congreso Nacional de Pedagogía*. Madrid: SEP/CSIC.
- VEUGELERS, W. (2000). Different ways of teaching values. *Educational-Review*. V5. 1. Pp. 37-46.
- VILANOU, C. COLLELLDEMONT, E. y MOREU, A.C. (Coord). (2000). *Historia de la educación en valores..* Bilbao: Desclée de Brouwer.
- VILLA-REAL, R. (1980). *Andrés Manjón (vida, obra y persona)*. Granada: Imprenta Ave-María.
- VILLA-REAL, R. (1985). D. Andrés Manjón a los Avemarianos. *Magisterio Avemariano*. 68. Pp. 633-634.
- VILLA-REAL, R. (1995). La persona de Andrés Manjón. *Magisterio Avemariano*. Junio. Pp. 12-16.
- VISAUTA, B. (1989). *Técnicas de Investigación Social*. Barcelona: PPV.