

# PAREJAS HOMOSEXUALES Y FAMILIAS HOMOPARENTALES



ROCÍO LÓPEZ REYES

TRABAJO FIN DE GRADO

MAGISTERIO EDUCACIÓN INFANTIL

TIPO DE TRABAJO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**RESUMEN:**

Actualmente, en la sociedad de hoy día, nos encontramos con niños y niñas que provienen de contextos familiares muy diversos. Es por ello que la presente investigación, tiene por objetivo analizar a la familia, más concretamente, a las familias homoparentales en todos sus ámbitos: familiar, social y escolar.

**Descriptores:** homoparentalidad, contexto familiar, social y escolar, actitudes.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
2.1 Aproximación al estudio histórico-social de la familia:.....	5
2.1.1 Conceptualización y evolución de la familia en el transcurso de la historia.....	6
2.1.2 Estudio sociológico de la familia española: cambios de las familias a lo largo del siglo XX.....	6
2.1.3 Modelos sociodemográficos hacia el análisis de la familia española a lo largo del siglo XX.....	7
2.1.4 Tipología de familias.....	8
2.2 Familias homoparentales: estado de la cuestión:.....	9
2.2.1 Legislación en España.....	9
2.2.2 Líneas de investigación empírica sobre la familia homoparental:.....	11
2.2.2.1 Motivación de parejas homosexuales para querer ser madres y padres.....	11
2.2.2.2 Acceso a la maternidad y paternidad en parejas homosexuales.....	12
2.2.2.3 Estudios acerca de la vida cotidiana y distribución de roles en familias homoparentales.....	12
2.2.2.4 Homofobia, redes de apoyo y estrategias familiares.....	13
2.2.2.5 La homoparentalidad en el ámbito/contexto escolar.....	14
<b>3. ESTADÍSTICA: DATOS SOBRE PAREJAS Y MATRIMONIOS HOMOSEXUALES EN EL CONTEXTO ESPAÑOL.....</b>	<b>15</b>
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>17</b>
4.1 Objetivos (generales y específicos) e hipótesis.....	17
4.2 Contexto y participantes.....	18
4.3 Instrumentos.....	19
<b>5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>20</b>
5.1 Visión de los progenitores de familias homoparentales.....	21
5.1.1 Socialización familiar: pautas de crianzas y respuesta de la familia a la orientación sexual de los progenitores.....	21
5.1.2 Estrategias en la socialización extrafamiliar y desenvolvimiento social.....	22

5.1.3 Familia homoparental y escuela.....	23
5.2 Visión del docente.....	24
5.3 Visión del alumnado.....	24
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>27</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXO 1: RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE FAMILIAS HOMOPARENTALES.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXO 2: PERFILES DE LOS INFORMANTES.....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXO 3: TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXO 4: ACTIVIDADES Y FOTOGRAFÍAS EXTRAIDAS DE UN LIBRO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....</b>	<b>93</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

Tanto la familia como las relaciones de parentesco han sido uno de los temas clásicos de interés de las Ciencias Sociales, abordado tanto por historiadores, sociólogos, antropólogos y demógrafos. Desde estas disciplinas se han ido originando diferentes conceptos analíticos para abordar su estudio.

Así pues la familia es uno de los temas por excelencia que aborda la sociología debido a su importancia para comprender y conocer la sociedad, siendo de especial interés las recientes modificaciones que se han dado en su interior. Dichos cambios, se encuentran vinculados a una serie de elementos de diferente índole (cultural, económica, política y demográfica) afiliados a la posmodernidad, trayendo consigo el que algunos autores hablen del inicio de la “familia posmoderna”.

Es por ello que entender la naturaleza de los cambios e impactos originados a nivel familiar con el paso de los años permite explicar el significado histórico-cultural de la familia como una institución social ya que ha sido y es una de las fuentes básicas y primordiales de socialización así como de aculturación de individuos.

De esta manera, este trabajo tiene como objetivo estudiar la homoparentalidad en España pues siendo un modelo familiar reciente es de interés conocer y entender el grado de impacto y cambio que implica el surgimiento de este nuevo modelo de familia en la sociedad de hoy día.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Aproximación al estudio histórico-social de la familia:**

#### **2.1.1 Conceptualización y evolución de la familia en el transcurso de la historia**

Hoy día la familia sigue considerándose como núcleo necesario en tareas relacionadas con la procreación y el cumplimiento de las necesidades básicas del ser humano como las socialización, protección afectiva y emocional, igualdad sexual, apoyo económico y educación.

Según la RAE el concepto de familia se define como el “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

La familia es el principal conformador del desarrollo personal, cognitivo y emotivo de las personas que la integran. Tal y como apunta Palacios (1999a) la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien

mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

### **2.1.2 Estudio sociológico de la familia española: cambios de las familias a lo largo del siglo XX**

La idea de familia tradicional establecida históricamente como aquella compuesta por un matrimonio de dos personas de distinto sexo, con una asignación de roles muy marcado, aunque sigue siendo la hegemónica en nuestra sociedad, ha evolucionado hacia un modelo no tan bien acotado, más libre y democrático, y más propenso a la ruptura. Es por eso que en España cada vez más son aceptadas y reconocidas circunstancias familiares que anteriormente fueron repudiadas. Tales son los casos de las familias monoparentales, las que viven sin estar casadas, las madres solteras, las familias adoptivas o las familias homoparentales.

De esta forma, es importante conocer el proceso actual de estudios de las familias para así, entender los elementos que aclaran la aparición de nuevos modelos familiares.

En primer lugar, es conveniente reseñar, que las investigaciones sociológicas acerca de las familias españolas, impulsadas por los organismos políticos del período franquista, son ocasionadas tardíamente. Es por ello que los primeros estudios sociológicos de las familias españolas, promovidos especialmente por Severino Aznar<sup>1</sup>, suelen ser de carácter conservador.

Asimismo desde finales del período del año 1950, se inicia tímidamente una disciplina, que todavía escaseaba del ineludible sustento académico universitario. De esta manera, con la Celebración del Congreso de la Familia en el año 1959 en Madrid, AL el que asistió el jefe del Estado Francisco Franco e intervino, entre otros, Fraga Iribarne (presidente del Congreso), supuso el impulso de la producción de estudios que resultaron relevantes como “Para una sociología de la familia española” (de Salustiano del Campo y Enrique Gómez Arboleya), y “La familia española en transición” (de Salustiano del Campo).

---

<sup>1</sup> Severino Aznar Embid periodista, sociólogo y académico español que, habiendo pertenecido a la corriente del catolicismo social, fue descrito como “el creador del pensamiento social moderno del catolicismo en España”

A este inicial interés se fueron sumando varias instituciones como la Fundación FOESSA y la Revista Española de Opinión Pública. Éstas añadieron en sus informes y estudios varios análisis acerca del contexto social de las familias en España. No obstante hasta finales de la etapa franquista, no será cuando la sociología de la familia comience a tener una importante y creciente comparecencia en las organizaciones académicas así como la disponibilidad de referencias estadísticas que ofrezcan una imagen verídica de la realidad de la familia en España.

### **2.1.3 Modelos sociodemográficos hacia el análisis de la familia española a lo largo del siglo XX**

Al abordar las transformaciones de la familia a lo largo del tiempo, en España se han experimentado recientemente importantes transformaciones equivalentes a otros países europeos en el proceso de construcción de la familia.

En España, durante el siglo XX, se ha producido un proceso de aceptación de las características demográficas particulares de la modernidad tales como, por ejemplo, la aparición de los nuevos modelos de familia y los cambios del tamaño de la familia. A pesar de que, a causa de los sucesos sociopolíticos, éste no ha sido un proceso sucesivo ni unidireccional, cabe destacar que las transformaciones que venían produciéndose modestamente, se apresuraron ante el proceso de Transición Política. Es en este momento cuando el contexto familiar en España, se ha ido asimilando a los países de su ámbito, aunque manteniendo sus propias peculiaridades.

Así mismo, para comprender la nueva realidad familiar es importante destacar el aumento de esperanza vida tanto en hombres y mujeres y la edad media de contraer matrimonio así como la infranqueable caída de natalidad y mortalidad. A continuación se presentan una serie de indicadores de lo referido anteriormente en el trascurso del año 1900 hasta el año 2000.

**Tabla 1: Indicadores del ciclo vital de la familia española en el siglo XX.**

<b>INDICADORES</b>	<b>2000</b>	<b>1981-1985</b>	<b>1970-1975</b>	<b>1900</b>
<i>Diferencia de edad entre marido y mujer al casarse</i>	2,06	2,7	1,9	1,9
<i>Edad media de la mujer al casarse</i>	28,1	22,6	23,7	24,6
<i>Esperanza de vida de la mujer al nacer</i>	82,1	78,6	75,1	35,7
<i>Esperanza de vida del hombre al nacer</i>	75,2	72,5	69,6	33,8
<i>Duración del ciclo vital hasta la viudez</i>	48,4	49,5	45,1	27,8
<i>Número medio de hijos</i>	1,2	1,7	2,5	4,7

*Fuente: DEL CAMPO, S. y RODRÍGUEZ-BRIOSO, M.-M. (2002): "La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, p. 116.*

**Tabla 2: Tasa de natalidad, 1950-2000**

<b>1950</b>	<b>1955</b>	<b>1960</b>	<b>1965</b>	<b>1970</b>	<b>1975</b>	<b>1980</b>	<b>1985</b>	<b>1990</b>	<b>1995</b>	<b>2000</b>
20,18	20,51	21,73	21,13	19,50	18,76	15,22	11,88	10,33	9,27	10,03

*Fuente: DEL CAMPO, S. y RODRÍGUEZ-BRIOSO, M.-M. (2002): "La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, p. 114.*

Estos sucesos influyen de manera importante ante el restante sistema social: en primer lugar, el descenso de natalidad junto al incremento de esperanza de vida, comienza a considerarse como un inconveniente para el mantenimiento de la Seguridad Social. En segundo lugar, se puede observar un asombroso crecimiento de permanencia en la etapa del ciclo vital hasta la viudez. Por último y en tercer lugar, las modificaciones demográficas, como resulta evidente, han adquirido un impacto determinante en el cambio de las estructuras familiares y en los hogares en el transcurso de 1900-2000.

#### **2.1.4 Tipología de familias**

Una de las clasificaciones más extendida de familia distingue las siguientes:

- Familia nuclear: es la familia más convencional y está formada por el padre, la madre y los hijos.

- Familias divorciadas: cada vez más numerosas, son familias cuyos padres viven en domicilios diferentes y cuyos hijos permanecen con el padre, con la madre o con ambos.
- Familias reconstituidas: padres y madres divorciadas que vuelven a constituir nuevas parejas dando lugar a estas familias.
- Familias monoparentales: son aquellas que están formadas por un solo padre/madre y uno o varios hijos.
- Familias adoptivas: son aquellas que integran uno o varios niños o niñas procedentes de otra familia con el fin de dar respuesta a las necesidades de éstos.
- Familia homoparental: es un tipo de familia formada por una pareja del mismo sexo, pudiendo ser de dos hombres o de dos mujeres, convirtiéndose en padres o madres de uno o más niños.

Atendiendo a dicha clasificación este trabajo se centra en el estudio de la familia homoparental. Así pues a continuación profundizaremos en los aspectos legales que regulan la formación de este tipo de familias así como las investigaciones que han abordado el estudio de la misma.

## **2.2 FAMILIAS HOMOPARENTALES: ESTADO DE LA CUESTIÓN**

### **2.2.1 La Legislación en España**

El recorrido de la ley referida a los vínculos entre parejas homosexuales en Europa comienza a lo largo del período de 1990 siendo delimitada en términos diferentes en cada país.

Concretamente en el contexto español entre 1998 y 2005 de las diecisiete comunidades autónomas<sup>2</sup> doce de ellas aprobaron leyes respecto a las parejas de hecho permitiéndoles ser registradas sin estar casadas. Estas leyes, otorgaban respuesta, por un lado, a las

---

<sup>2</sup> Cataluña: Ley 10/1998, de 15 de julio, de uniones estables de pareja; Aragón: Ley 6/1999, de 26 de marzo, relativa a parejas estables no casadas; Navarra: Ley Foral 6/2000, de 3 de julio, para la igualdad jurídica de las parejas estables; Valencia: Ley 1/2001, de 6 de abril, por la que se regulan las uniones de hecho; Baleares: Ley 18/2001, de 19 de diciembre, de parejas estables; Madrid: Ley 11/2001, de 19 de diciembre, de uniones de hecho de la Comunidad de Madrid; Asturias: Ley 4/2002, de 23 de mayo, de parejas estables del Principado de Asturias; Andalucía: Ley 5/2002, de 28 de diciembre, de parejas de hecho de Andalucía; Extremadura: Ley 5/2003, de 20 de marzo, de parejas de hecho de la comunidad autónoma de Extremadura; Canarias: Ley 5/2003, de 6 de marzo, de las parejas de hecho de la comunidad autónoma de Canarias; País Vasco: Ley 2/2003, de 7 de mayo, reguladora de las parejas de hecho; Cantabria: Ley 1/2005, de 16 de mayo, de parejas de hecho de la comunidad autónoma de Cantabria.

parejas heterosexuales que cohabitaban entre sí y, por otro, a las parejas homosexuales (convivientes también).

Tal es el caso del Gobierno Vasco que en el Capítulo 3, Artículo 8 de la Ley 2/2003, del 7 de Mayo, reguladora de las parejas de hecho se especifica que: *“Los miembros de parejas formadas por dos personas del mismo sexo podrán adoptar de forma conjunta, con iguales derechos y deberes que las parejas formadas por dos personas de distinto sexo y las parejas unidas por matrimonio”*.

No obstante, el notable cambio legislativo se produjo el 3 de julio de 2005 con la entrada en vigor de la Ley 13/2005 que permite a las parejas homosexuales acceder al matrimonio y a la adopción como las parejas heterosexuales. Sin embargo, dicha Ley fue apelada por el Partido Popular ante el Tribunal Constitucional que, siendo este el partido principal de la oposición, fundamentó que ésta no se ajustaba a los valores que contempla la constitución Española respecto a la cuestión familiar como matrimonial. Asimismo siete años después a esta apelación, el Tribunal Constitucional dispuso la constitucionalidad a pesar de que, el veredicto contó con la disconformidad de tres de los doce componentes del Tribunal. Fue esta sentencia tardía la que puso fin a una larga etapa de incertidumbre, en la cual una gran cantidad de parejas homosexuales habían conseguido acceder tanto al matrimonio como a la adopción.

A lo largo de este período fue aprobada, también, la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, reforzándose así, la legislación frente a la exclusión de las personas como consecuencia de la orientación sexual en cuanto al ámbito laboral e institucional. De igual manera, se equipararon tanto para parejas heterosexuales como homosexuales los derechos y ayudas tanto para la paternidad como para la maternidad.

No obstante, jurídicamente aún quedan por solventar algunos aspectos que han sido la objeto de reivindicaciones por miembros del colectivo LGBT (Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transexuales), entre las que destaca la cuestión de la maternidad subrogada, conocida socialmente como “madres o vientres de alquiler”. En España, según la Ley 14/2006 sobre Técnicas de Reproducción Humana Asistida, dicha técnica está prohibida ya que en su artículo 10.1 se recoge que “será nulo de pleno derecho el contrato por el que se convenga la gestación, con o sin precio, a cargo de una mujer que renuncia a la filiación materna a favor del contratante o de un tercero”. Sin embargo, esta posibilidad está legalizada tanto en países europeos como en Estados Unidos por lo que nos

encontramos con parejas españolas que han decidido recurrir a ella en dichos países, inscribiendo al niño/a como su hijo/a posteriormente en España. Este procedimiento sí se ajusta a lo permitido por la legislación española, tal como queda recogido en la Institución de la Dirección General de los Registros así como del Notariado, ante el régimen de registro de la identidad de los niños nacidos mediante la gestación por sustitución. Esto será posible siempre que el proceso venere tanto los derechos del niño como los de la madre gestante, recopilados en la Convención de los Derechos del Niño.

## **2.2.2 Líneas de investigación empírica sobre la familia homoparental**

A continuación se presentarán las principales líneas de estudios al abordar la familia homoparental como objeto de investigación, debiendo apuntar previamente que es un tema escasamente tratado por lo que la revisión bibliográfica ha sido limitada.

### **2.2.2.1 Motivación de parejas homosexuales para querer ser madres y padres**

Las motivaciones específicas que llevan a las parejas de homosexuales a ser padres y madres es una cuestión que ha sido tratada por la literatura internacional, contamos con investigaciones como la de Goldberg et al. (2012) *Why parenthood and why now? Gay men's motivations for pursuing parenthood* en la cual los autores explican, a partir de una muestra de parejas gays, la interconexión entre las motivaciones a nivel personal y de pareja y el momento concreto en el que deciden ser padres. En el nivel personal destacan los factores psicológicos y psico-sociales, como la percepción del hecho de criar a un niño como una parte de la vida, o incluso el deseo altruista de mejorar la calidad de vida de un niño en los casos de adopción. Estos resultados coinciden con los que las distintas investigaciones citadas por los autores destacan para las parejas heterosexuales; algo similar ocurre con factores a nivel de pareja como la estabilidad o el avance de la edad de los miembros (el reloj de la paternidad), y también con factores del entorno como la estabilidad en el trabajo o la buena situación financiera de la pareja. Sin embargo, los autores destacan como un factor único en el retraso de la paternidad en las parejas homosexuales el hecho de tener que salir del armario y enfrentarse a una posible situación de discriminación social o conflicto con el entorno cercano. Otros estudios como lo de Gartrell *et al* (1996); Patterson (2000); Johnson y O'Connor, (2001). sobre parejas homosexuales coinciden con los resultados presentados por Goldberg en su estudio.

### **2.2.2.2 Acceso a la maternidad y paternidad en parejas homosexuales**

Existen varios medios para acceder tanto a la maternidad como paternidad en familias homoparentales de los cuales, algunos de ellos, coinciden con los utilizados por las familias heterosexuales que, con el fin de lograr el embarazo, se han decidido por procedimientos<sup>3</sup> alternativos al coito. Especialmente, la investigación acerca de las familias homoparentales, han apuntado a los siguientes modos:

- Familias reconstruidas: familia con hijos procedentes de anteriores relaciones heterosexuales.
- Adopción: parejas de homosexuales que deciden adoptar a uno o más niños/as para establecer una familia.
- Inseminación artificial: la pareja de mujeres decide formar una familia y acude a un tratamiento en la que se realiza un depósito de espermatozoides de manera no natural en la mujer.
- Maternidad subrogada: mediante un acuerdo una mujer acepta quedarse embarazada con el objetivo de dar a luz a un niño/a y entregarlo a la pareja.
- Acogida (fostering)

### **2.2.2.3 Estudios acerca de la vida cotidiana y distribución de roles en familias homoparentales**

Diversos estudios han puesto de relieve que la división de las tareas domésticas en las familias homoparentales se realiza de forma igualitaria o consensuada, desterrando el extendido mito de que los miembros realizan esta división en función del rol tradicional socialmente asociado a un género (Dunne, 2000; Patterson, 2000; Johnson y O'Connor, 2001; Kentlyn, 2008). Estos estudios conducen a caracterizar a las familias homoparentales como generalmente igualitarias en cuanto a la distribución del poder.

En cuanto a la relación de pareja, debemos tener en cuenta que no existen estudios con amplias muestras que permitan conocer a nivel general la calidad de las relaciones de las parejas homosexuales con y sin hijos, aunque sí es cierto que algunas investigaciones sobre las familias homoparentales han incluido ciertas cuestiones sobre el compromiso de pareja, la presencia de valores compartidos, la satisfacción y el conflicto. No se han

---

<sup>3</sup> En Pichardo (2008) podemos encontrar un resumen más amplio en base a estos medios.

encontrado grandes diferencias entre las parejas homosexuales y heterosexuales en cuanto respecta a la satisfacción en la relación de pareja y la estabilidad, siendo todas ellas, en general, satisfactorias (Patterson, 2000; Johnson y O'Connor, 2001;; Bos *et al.*, 2004; Kurdek, 1995, 1998, 2004 y 2006).

#### **2.2.2.4 Homofobia, redes de apoyo y estrategias familiares**

Resulta evidente que a pesar de los cambios en las mentalidades, que en las sociedades democráticas han ido en la dirección de una mayor aceptación e integración de los colectivos LGBT, las personas homosexuales y las familias homoparentales han sido y siguen siendo objeto de discriminación por una parte de la sociedad. Del mismo modo que ha ocurrido con otras minorías, de tipo étnico o religioso, las familias homoparentales han adoptado diferentes posturas y estrategias para vencer a nivel individual o social ante posibles discriminaciones, lo cual ha tenido consecuencias tanto en las posibilidades de acceso a las mismas garantías político-legales que el resto de parejas como en el desarrollo de la propia identidad familiar.

En primer lugar, debemos partir del hecho de que las familias homoparentales son conocedoras de primera mano de la homofobia presente en la sociedad. El ya citado estudio coordinado por Gartrell centrado en familias de madres lesbianas pone de manifiesto las situaciones de posible discriminación que pueden sufrir estas familias, que no sólo se restringen a la homofobia, sino también al hecho de que buena parte de estas familias además forman parte de una minoría étnica y, en la mayoría de los casos, acceden a la paternidad por medios no biológicos (Gartrell *et al.*, 1996).

Además, estos problemas no se circunscriben únicamente a la sociedad en general, sino que están presentes también en las instituciones, lo cual es causa de problemas añadidos a la hora de adoptar o de elegir una escuela o incluso un pediatra para los hijos, especialmente en los países que no cuentan con un marco legal que regule la igualdad de las familias homoparentales (Riggs, 2007; Appell, 2008).

En este contexto, las redes sociales de apoyo resultan de gran ayuda en la integración social de estas familias. El asociacionismo y el activismo político son estrategias muy socorridas, así como la elección de centros educativos y sanitarios en los que las familias sientan la confianza del personal de estas instituciones. Esta última situación es más común en Estados Unidos (Gartrell *et al.*, 1999).

En el núcleo familiar y en las relaciones con el entorno más próximo se despliegan una serie de estrategias que pueden abarcar desde las conversaciones con los profesores del colegio de los hijos, o con otros padres, hasta actos simbólicos como pueden ser el bautizo republicano, o patrones rituales en el tiempo de ocio o incluso al acostar a los hijos para fortalecer la identidad familiar en el caso de que uno de los cónyuges sea el progenitor biológico de alguno de los hijos. Estos patrones rituales dan idea de la importancia del hogar como un espacio de intimidad y seguridad frente a las miradas ajenas (Oswald, 2002; Kentlyn, 2008). Además, por supuesto, una de las sanciones sociales con mayor potencial para el reconocimiento de la familia es la legalización a través del matrimonio en los casos en que éste está reconocido para las parejas homosexuales.

#### **2.2.2.5 La homoparentalidad en el ámbito/contexto escolar**

La familia y la escuela son los principales agentes de socialización de los niños y las niñas, así como, de desarrollo y aprendizaje que ejercen un papel elemental en su educación. Desde las primeras edades las prácticas pedagógicas vividas tanto en un ámbito como en otro son primordiales en la configuración de su crecimiento cognitivo, evolutivo, emotivo y social. Sin embargo, el enigma reside cuando el desarrollo educativo llevado a cabo en los dos contextos no están relacionados el uno al otro.

Es por ello que el desequilibrio entre el ámbito familiar y escolar puede generar como refleja Olivia y Palacios (2005), una serie de consecuencias negativas en el desarrollo del menor influidas por diferentes circunstancias: 1) niños y niñas que viven en el colegio experiencias totalmente dispares y disociales respecto a su realidad familiar; 2) incongruencia evidente en relación al trato que reciben y conductas que se dan entre ambos escenarios; y 3) cuando los valores familiares no se armonizan con los escolares.

Esta cuestión es muy importante si igualmente tenemos en cuenta lo que sostiene López (2004), que determinadas tipologías familiares, como las homoparentales, pueden acarrear ciertos hándicaps en el desarrollo y socialización de los chicos y chicas que crecen en este tipo de familias, motivados no por el estilo de crianza de los progenitores homosexuales, sino porque el medio social puede actuar como una fuente de amenaza que responde a través de la homofobia y hostilidad social.

Como apunta Pichardo Galán (2011), el sistema educativo aún no ha asumido plenamente que no todos los padres y madres del alumnado son heterosexuales. Pese a las transformaciones que ha vivido esta institución, la familia nuclear heterosexual se sigue

presentando como el único modelo en las aulas, ya sea en los libros de texto, en el material didáctico, en los discursos del profesorado o en las actividades que se plantean.

De esta manera, se encuentran diversos estudios que reflejan cuál y cómo es la fase en la que se encuentra el sistema educativo referente a la homosexualidad. Según el informe elaborado por el Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (O.G.A.M., 2006) que constata que los centros escolares de la comunidad de Madrid desconocen y obvian la realidad homosexual e, incluso, invisibilizan situaciones de homofobia (Generelo y Pichardo, 2006).

Por todo lo dicho anteriormente, no cabe duda que aún queda mucho por hacer y, aunque es un proceso lento, existen diversas estrategias para incluir a las familias homoparentales en el contexto escolar. Como expone Pichardo Galán (2011), para trabajar el respeto a las familias homoparentales la mejor estrategia<sup>4</sup> parece ser incluir la diversidad de familias transversalmente, para superar, de esta forma, una visión monolítica de la familia que no se corresponde con la realidad social. Con este fin, suele ser importante conocer y dar a conocer las distintas situaciones familiares presentes en el aula, con propuestas adaptadas al nivel del alumnado, que pueden ir desde dibujos hasta árboles genealógicos, respetando siempre el deseo de privacidad que puedan tener nuestros estudiantes.

### **3. ESTADÍSTICA: DATOS SOBRE PAREJAS Y MATRIMONIOS HOMOSEXUALES EN EL CONTEXTO ESPAÑOL**

Dada la escasa tradición investigadora sobre la temática, así como las dificultades en la disponibilidad de fuentes estadísticas sobre las parejas y matrimonios homosexuales a causa de la invisibilidad colectiva y administrativa, uno de los intereses del presente trabajo es el de conocer los datos cuantitativos<sup>5</sup> sobre las uniones homosexuales.

Así pues con el fin de analizar los datos disponibles sobre las parejas y matrimonios en España en los últimos años, hemos utilizado, principalmente, dos tipos de fuentes estadísticas: el Censo de Población del año 2011 para recoger el número de parejas y, por otro lado, el Movimiento Natural de Población (MNP) para el número de matrimonios

---

<sup>4</sup> Estrategia: se entiende por estrategia el conjunto de actividades o medios llevados a cabo para conseguir un objetivo determinado. Es por ello que con el fin de trabajar la diversidad familiar, en especial las familias homoparentales, en el ámbito escolar y, aportamos algunos títulos de materiales didácticos. (VER ANEXO1)

<sup>5</sup> En España, la evidencia empírica demuestra que los cónyuges se unen de forma homogama de acuerdo con la edad que tienen, sus niveles de instrucción y sus orígenes geográficos (Esteve, Cortina, Cabré, 2009; Esteve y Cortina, 2006, 2007).

Homogamia: matrimonio entre dos personas que tienen en común alguna característica tal como la edad, religión, étnica, etc.

celebrados, ambas fuentes recogidas por el INE (Instituto Nacional de Estadística). Estas fuentes, a pesar de ser de diferente índole, los datos que presentan se complementan. El censo ofrece los datos cada diez años del número total de parejas que conviven juntas en España, independientemente de que sean parejas de hecho o derecho. Por su parte el Movimiento Natural de Población (MNP), informa año a año de los matrimonios celebrados en España.

Asimismo todos estos datos se presentan tanto para los vínculos entre individuos heterosexuales como homosexuales. No obstante encontramos una desigualdad taxativa, ya que las uniones conyugales entre parejas homosexuales son celebradas desde la entrada en vigor de la ley que permitía el matrimonio homosexual, es decir, desde julio del año 2005. Pese a ello debemos señalar que los datos del Censo extraídos del año 2011 indican que las parejas homosexuales son marcadamente minoritarias tal y como se muestra en la tabla 1, a pesar de haber pasado ya unos años desde la aprobación de la Ley 13/2005 que permite a las parejas homosexuales acceder tanto al matrimonio como a la adopción.

**Tabla 1: Porcentaje según el tipo de pareja (año 2011)**

<b>Tipo de pareja (mismo y distinto sexo)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Pareja distinto sexo</b>	99,52 %
<b>Pareja mismo sexo (mujeres)</b>	0.15%
<b>Pareja mismo sexo (varones)</b>	0,33 %
<b>Total mismo sexo (mujeres y varones)</b>	0,47%

*Fuente: elaboración propia a partir de los Datos del Censo del año 2011*

Por otro lado los datos cuantitativos más recientes sobre los matrimonios homosexuales se recogen en el Movimiento Natural de Población, ya que desde el año 2005 se recogen cifras referentes a las uniones conyugales entre dichas parejas.

De manera general el porcentaje de matrimonios entre parejas homosexuales sobre el total de uniones conyugales (tabla 2) oscila en torno al 2%, produciéndose un boom en el año 2006 con un número considerable de matrimonios homosexuales. Cabe resaltar que en los últimos seis años, exceptuando el último donde se produce un descenso puntual, se ha producido un incremento en el porcentaje de matrimonios homosexuales.

**Tabla 2: Matrimonios celebrados en España entre 2005-2013 según el tipo de pareja y el porcentaje de matrimonios homosexuales**

<i>Tipo de matrimonio</i>	<b>Matrimonios heterosexuales (distinto sexo)</b>	<b>Matrimonios homosexuales (mismo sexo)</b>	<b>% Matrimonios homosexuales</b>
<b>2005</b>	206432	1254	0,6%
<b>2006</b>	201566	4271	2,1%
<b>2007</b>	199660	3147	2,1%
<b>2008</b>	192123	3157	1,6%
<b>2009</b>	172357	3052	1,7%
<b>2010</b>	165641	3142	1,9%
<b>2011</b>	158220	3504	2,2%
<b>2012</b>	165101	3455	2,3%
<b>2013</b>	153375	3071	1,96%

*Fuente: Elaboración propia partiendo de los Datos del Movimiento Natural de Población*

#### **4. METODOLOGÍA**

En palabras de Bogdan y Taylor (1987), la metodología de investigación se define como “el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación” (p.15). El presente trabajo una investigación de corte cualitativo cuyo objetivo es presentar datos descriptivos e interpretación de los contextos, actividades, experiencias y creencias de los participantes ante el escenario familiar social y educativo.

La etnografía como metodología empleada proporciona una información sobre la vida social mucho más rica que la mayoría de los restantes métodos de investigación. Una vez que sabemos cómo se ven las cosas desde dentro (perspectiva emic) de un determinado grupo, es probable que alcancemos una comprensión más profunda de por qué determinadas personas actúan de una manera dada (Anthony Giddens, 1999).

##### **4.1 Objetivos (generales y específicos) e hipótesis**

El presente proyecto de investigación tiene como principal objetivo indagar sobre las implicaciones sociales de las constituciones de familias homoparentales para cuya consecución se plantea los siguientes objetivos específicos:

1. Examinar las variantes sociodemográficas sobre las familias homoparentales.
2. Conocer las conductas de socialización en contextos familiares cercanos y en sociedad.
3. Indagar sobre las pautas de educación en familias homoparentales.

4. Estudiar la visión del profesorado sobre las prácticas escolares al abordar la diversidad en el tipo de familia.
5. Conocer las percepciones del alumnado sobre las familias homoparentales.

Como hipótesis de partida consideramos que las familias homoparentales lejos de equipararse a las heteroparentales presentan características específicas en su constitución y en su implicación social. Aún persiste en nuestra sociedad un modelo hegemónico de familia tradicional que condiciona la pautas socialización de los miembro de las familias homoparentaes pero también el tipo de enseñanza que desde la escuela se ofrece al aborda la familia como contenido curricular que sustenta una ideología discriminadora que ignora la diversidad social.

#### **4.2 Contexto y participantes**

La población de interés para este trabajo engloba a los dos agentes primordiales de socialización (familia, en este caso, las familias homoparentales y escuela) que influyen directamente en el desarrollo psicosocial del niño o niña.

En cuanto a las familias homoparentales, están constituidas tanto por mujeres como por hombres que viven con sus hijos, siendo este, un criterio primordial en la selección de las parejas casadas o no.

El procedimiento utilizado en la búsqueda de los participantes ha sido el llamado “bola de nieve” recurriendo a conocidos con orientación homosexual que nos pudieran derivar a sus propios conocidos que hayan constituido una familia homoparental. Nuestro “informante clave” que nos ha ido derivando al resto de participantes, fue una antigua profesora de historia que me dio clase cuando cursaba cuarto de la E.S.O.

Así pues nuestra muestra está constituida por tres familias homoparentales que atendían a los criterios previamente establecidos. Por tanto, la muestra total queda integrada por tres familias homoparentales, dos de ellas formadas por mujeres y, la otra por varones. Igualmente las tres familias con edades comprendidas entre los 30 y 55 años, son residentes en Granada capital y provincia y se encuentran casadas actualmente, sus edades.

En cuanto a la constitución de estas familias concretar que la familia homoparental formada por dos varones cuenta con un hijo adoptado posterior al matrimonio. Durante el proceso de adopción, realizado en España, la pareja tuvo que pasar por unos cursos de adopción y, posteriormente, por una serie de valoraciones por un personal cualificado de

la Junta de Andalucía que incluía tanto a trabajadores sociales así como a psicólogos. Tras esos requerimientos previos y pasados 14 años desde que comenzaron el proceso de adopción, teniendo el niño seis meses de edad, la pareja es la representante legal del niño desde hace dos años y medio ya que, hasta hace pocos meses, el auto pleno definitivo de custodia no ha salido. Por otro lado, las otras dos parejas homosexuales constituidas por mujeres, nos encontramos dos casos: en el primer caso, la pareja cuenta, posteriormente a su matrimonio, con una hija de cinco años mediante el método de inseminación artificial por una de las cónyuges. En el segundo caso, la familia se formó mediante dos procedimientos: familia reconstruida donde una de las cónyuges, estando casada previamente con una pareja heterosexual, tuvo un hijo con él. Posteriormente a su divorcio se volvió a casar con una pareja del mismo sexo y tubo un segundo hijo con dicha parejas vía inseminación artificial.

En cuanto a la escuela como el otro contexto en el que hemos contado con la participación de profesores y alumnos/as del centro escolar privado-concertado Dulce Nombre de María (Escolapios) donde he realizado el prácticum II. Así pues la muestra queda integrada por tres maestras (una de ellas ha sido mi tutora de prácticas durante mi estancia en el centro, otra de ellas es maestra y tutora de primero de Educación Primaria y, la última, maestra y tutora de segundo de Educación Primaria) del mismo, que con edades comprendidas entre los 30 y 51 años, residen actualmente en Granada capital. Del mismo modo, la muestra de alumnos y alumnas está compuesta por 51 alumnos y alumnas de dos clases del primer Ciclo de Educación: primero de Educación primera con una de ratio 25 alumnos y alumnas en edades comprendidas entre 6-7 años y, segundo de Educación Primaria con 26 alumnos y alumnas en edades que oscilan los 7-8 años.

### **4.3 INSTRUMENTOS**

Este estudio ha empleado una metodología básicamente cualitativa recurriendo a la entrevista<sup>6</sup> semiestructurada como instrumento para la recogida de datos primarios. Dichas entrevistas nos ha permitido fundamentalmente indagar en los procesos internos así como las dinámicas familiares de éstas. Esto nos permitirá obtener una información detallada de los casos estudiados que recogen los siguientes temas: familiar, escolar y sociales. Así pues hemos entrevistado a los miembros de tres parejas homosexuales que han formado una familia. De igual modo se ha entrevistado a tres maestras de Educación

---

<sup>6</sup> VER ANEXO 3

Primaria. Por su parte se realizó un debate con dos grupos de alumnos y alumnas de primero y segundo curso en el que se planteó como tema la familia para de ahí ya desglosar los diferentes tipos de familia y tratar nuestro tipo de familia de interés, en este caso, las familias homoparentales.

También hemos acudido a fuentes de datos secundarios de carácter eminente cuantitativo como son las estadísticas ofrecidas por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Éstas nos han permitido observar de manera general la estructura de las familias homoparentales en España. Concretamente estas estadísticas están elaboradas a partir de los datos que proporciona el Censo y el Movimiento Natural de Población.

El Censo ofrece datos referente al recuento de la población y, permite conocer también, la estructura de la misma (edad, sexo, nacionalidad, estado civil, etc.). Esta base de datos, que se elabora cada diez años, quedan recogidos todos los municipios que fueron censados en España desde 1842. Dicho año fue fechado el llamado Censo de la Matrícula Catastral, siendo este, el primer Censo que presenta en todo su conjunto el número completo de municipios de España.

El Movimiento Natural de Población (MNP) ofrece datos sobre fenómenos demográficos como los matrimonios. Se elabora en colaboración con las Comunidades Autónomas, siendo los registros la fuente primaria de información, que se recoge a partir del *boletín estadístico de matrimonio* desde 1941.

Al respecto debemos tener en cuenta dos aspectos importante al considerar las limitaciones estadísticas: en primer lugar las limitaciones en cuanto a la disponibilidad de datos y, en segundo lugar, respecto al Censo, para el estudio de familias homoparentales, solo están disponibles los datos de las parejas de hecho, ya que en dicho año aun no existía el matrimonio para éstas.

## **5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

El proceso de análisis de los datos que hemos llevado a cabo ha sido el análisis del discurso, a partir de un sistema de categorías que nos ha permitido estructurar y organizar la presentación de los datos. En ella abordaremos tres perspectivas al considerar las relaciones establecidas entre la familia y escuela: estas son la percepción de las familias homoparentales, docentes y alumnado.

## **5.1 Visión de los progenitores de familias homoparentales**

### **5.1.1 Socialización familiar: pautas de crianzas y respuesta de la familia a la orientación sexual de los progenitores**

Las parejas homoparentales entrevistadas piensan que su función educadora puede ser similar a la ejercida por las heterosexuales pero hay cuestiones en las que deben hacer más hincapié como rechazo, exclusión, respeto y presiones sociales. En este sentido apuntan dos de las madres entrevistadas:

*“Igual que otra familia heterosexual, pero...haciendo mucho hincapié en el respeto, quererse uno a sí mismo, sentirse especial y no dejarte pisotear por nadie (sujeto3)”*

*“valor, apoyo, igualdad, el valor de la igualdad porque el de la tolerancia ya no me gusta. Durante unos años se ha hablado de tolerancia pero ya no me gusta el concepto de tolerancia. Igualdad, respeto... igualdad y respeto son dos pilares fundamentales (sujeto 6).”*

Como familias situadas al margen de lo entendido tradicionalmente por la sociedad como convencionales y que hayan probablemente vivido situaciones de discriminación o al menos de sentirse o de ser visto como diferentes se encuentran especialmente sensibilizados con la forma de enfrentarse a la diversidad por lo que entienden que ello debe formar parte ineludible de la educación de sus hijos.

Por otro lado, aunque en la tolerancia a la diversidad en la orientación sexual y la lucha contra la homofobia se ha producido socialmente avances importantes hoy en día en las propias familias de nuestros informantes han encontrado cierta resistencia a aceptar la condición de los hijos e hijas. Así pues la sujeto 3 reconoce que:

*“Familiarmente no lo aceptaron y social reaccionaron mejor con respecto a la orientación sexual.”*

Desde otro tipo de experiencia encontramos una reacción de tolerancia y naturalidad en la forma de afrontar la noticia las familias:

*“Es que llevamos muchos años juntas entonces ha sido un proceso como de... pues mira parecen muy amigas o parece que hay algo y, digamos que ha sido un proceso muy natural dentro de nuestro entorno. Ambas tenemos unas familias bastante tolerantes (sujeto 5).”*

*“Pues... ¿antes de conocerla? pues la verdad que se hablaba poco del tema porque no le atañe a mi familia directamente, pero cuando empezó a interesarle pues porque yo lo declaré pues... bueno se lo han tomado bien con normalidad, normalidad, sí (sujeto 1)”*

Aquellas situaciones de falta de aceptación familiar refuerzan la idea de tener que insistir en la socialización de sus hijos en la educación en valores, respecto y aceptación de lo diverso.

### **5.1.2 Estrategias en la socialización extrafamiliar y desenvolvimiento social**

Al igual que en el estudio realizado por María del Mar González y María Ángeles Sánchez (2003) en el que se afirma que son muchas las familias homoparentales que conocen a otras con la misma realidad, nosotros hemos encontrado que tres parejas cuentan en su entorno con otras familias homoparentales, buscadas con intención en el convencimiento que esto puede ayudar a que sus hijos no tengan tanto sentimiento de ser diferente.

En esta línea recogemos los siguientes discursos:

*“Es fundamental. Es fundamental que haya más visibilidad y que la gente lo sepa, que en la escuela se enseñe, que se expliquen los tipos de familia. No solo los niños homoparentales, sino... todos que haya ese tipo de familias. Por eso hemos creado un grupo en Granada, para que mis hijos vean otros hijos. Otros niños como ellos (sujeto 3)”.*

*“Pues mira sí, sí el niño la verdad que no tiene problema de relación y tiene suficientemente cubierto su cupo de afectividad y de relaciones con sus primos, biológicos no, hijos de nuestros hermanos y tal y con los niños del colegio y con los vecinos. Pero como el niño con respecto a los demás pues tiene esa diferencia en tanto a los padres, también es necesario que se relacione con hijos de parejas homosexuales para que sepa que él no es... o sea que es normal, vamos que hay otros niños como él, y otras niñas de ahí lo de unirnos al grupo este y vernos de vez en cuando (sujeto 2)”.*

Resulta de interés la estrategia que utilizaron las familias para contactar con otras familias homoparentales. Así el sujeto 3 nos argumenta lo siguiente:

*“(...)Por eso hemos creado un grupo en Granada, para que mis hijos vean otros hijos. Otros niños como ellos. (...) Pues seremos 7 u 8 parejas. (...) (...) En Granada. Conocemos a otro en Málaga mucho más numeroso, y otra de Murcia. En Madrid muchísimos. Pero en Granada solo somos 7 u 8 parejas. (...)Quedamos. Quedamos para pasear a los niños, para tomar un café... Estamos intentando que sea más grande, que haya más gente, pero... cuesta. Primero cuesta contactar con la gente, conocerlos y que luego la gente quiera formar parte de estos grupos. Pero si, seguimos intentándolo, y fomentándolo.”*

Asimismo, basándonos en las respuestas de los integrantes de la muestra, vemos que es muy importante que los niños y niñas procedentes de familias homoparentales se sociabilicen con otros niños y niñas procedentes de familias de sus mismas características para vivir su pertenencia con normalidad y no sentirse diferente ante los demás.

Por otro lado, como cualquier otra familia, las familias homoparentales con sus hijos realizan actividades cotidianas que implican el uso de espacios públicos y relaciones sociales directa o indirecta. En este contexto encontramos que aún los progenitores perciben prejuicios sociales y éstos hacen que condicionen sus comportamientos. Así apunta la aportación del sujeto 4:

*“Sí, completamente sí. Quizás es porque somos profesoras y entonces... nosotras sí, yo sé de gente que le da igual pero no, yo no actúo igual. Sabes que ahí hay un espacio donde el respeto no existe. En Granada no se me ocurre ir agarrada de la mano con (...). No porque quizás los inconvenientes que vayas a ocasionar no me merezcan la pena. (...). Pero es que eres profesor y se supone que un profesor... pues claro tiene que ser un modelo. (...) Pero una cosa es saberlo y otra cosa hablarlo abiertamente. (...) Yo puedo pero no me compensa todo el revuelo que pueda llegar a generar. Una cosa es que tú sepas y otra es que verifiques. Una cosa es que tú creas que aquí hay una relación de dos personas y otra cosa es que tú certificas que eso es así. ¿Me entiendes? (...) Sí, sí, por supuesto, la primera persona en meterte en el armario eres tú misma, porque eres tú la que tienes inseguridades, eres tú quien tiene miedo a la reacción de los otros y eres tú quien tienes miedo a ti misma, claro que sí. Eres tú la misma persona que no has dado ese paso porque, bueno, hay una serie de condicionantes que no te digo que sea ya “el qué dirán”, sino que tú tienes una profesión, que te dedicas a enseñar y te puedo asegurar que hay muchos padres que aun sabiéndolo, pero sin estar seguros o que nadie te ha visto, o nadie tal (...) Pero si tú vas por ahí de la mano o tú vas por ahí y te ven tus amigos, o te ven tus padres o quién sea... Es que es como darle, también, una parte de tu parte privada que no tienen por qué saber.(...) Ya pero en esa normalización yo he crecido sabiendo que eso no me compensa. A mí no se me ocurre darle un beso a Marta delante de mis padres “¡por Dios!” “¿Dónde vas?” “¿qué necesidad hay de darle ese mal rato?”. Por respeto a ellos, fíjate lo que te digo, porque como sé que eso le hace daño o que... bueno es como que obviamente sé todo eso pero... “no me lo pongas en mi cara, sé un poco respetuoso”, “entiende que para mí es complicado”. Por lo tanto “¿para qué?”, luego que... “¿te vas a la casa y no te miras?”, “pues mira te miras más en tú casa”.”*

Este fragmento de entrevista resulta especialmente esclarecedor y pone de manifiesto no solo el miedo a ser discriminado y al “qué dirán” no solo en el contexto social sino también en el contexto familiar.

### **5.1.3 Familia homoparental y escuela**

Siendo la homoparentalidad una tipología de familia los padres y madres entrevistados reconocen que los libros de texto de sus hijos no reflejan este modelo:

*“Los libros de texto se mantienen muy políticamente correctos. Sí que es verdad que ya se están sacando otros materiales más alternativos que sí tienen unas propuestas más entre comillas “arriesgadas”. Pero lo que comentábamos este año de la propuesta de Diputación para trabajar la biblioteca en los centros escolares vienen una selección de cuentos donde trabaja el tema de la diversidad familiar pero de parejas lesbianas y de parejas gays” (Sujeto 5)*

A pesar de la disponibilidad de material didáctico que permite trabajar curricularmente la diversidad familiar<sup>7</sup> aún en la actualidad sigue resistiéndose en las prácticas escolares y tal y como apuntan los padres y madres los libros de texto siguen presentando un único modelo de familia, el tradicional compuesto por el papá, mamá e hijos.

## 5.2 Visión docente

Al abordar la visión del docente en cuanto a cómo se aborda el concepto de familia en las aulas encontramos una reproducción de un modelo tradicional de familia. Los propios docentes son conscientes de ello tal y como apunta nuestro informante maestro/a de primer curso de Educación Primaria:

*“Pues se aborda desde el que siempre se ha abordado más bien aquella que está compuesta por un hombre y una mujer, los niños. Aunque ya van saliendo fotografías que aluden hacer las tareas en casa que no es todo la mujer, pero no se suelen poner fotos de dos hombres como familia o de dos mujeres, la verdad. Siempre viene la clásica de hombre y mujer. Sí hay fotos que ya las actividades de la casa sean compartidas por el hombre y la mujer pero en cuanto a familias así, no hay fotos específicas de familias, como he dicho antes, de dos hombres o dos mujeres (docente 1)”.*

Según las palabras de la docente, podemos comprobar qué, aunque cuando se da la unidad didáctica la familia y, uno de los objetivos sea “conocer los distintos tipos de familia” (tal y como se recoge en la programación del libro de texto empleado en el centro de la docente 1, concretamente en el libro de texto de Conocimiento del medio del Proyecto “Conecta con Pupi” de la editorial SM correspondiente a primer y segundo curso de Educación Primaria. Cursos en los que aparece la familia como contenido curricular), la imagen que se representa es la del modelo tradicional padre, madre e hijos. Sí que es verdad que, habido algunos cambios, como por ejemplo en la distribución de roles, ya hay fotografías donde se ve “a un padre de familia planchando.”<sup>8</sup>

## 5.3 Visión del alumnado

1. En este trabajo hemos querido considerar la ideología del alumnado sobre la familia homoparental y cómo se pueden sentir los niños y niñas que pertenecen a este tipo de familias. De esta manera, recogemos el siguiente opiniones expresadas en un debate realizado en un grupo de 2º de Educación Primaria del mismo centro escolar al lanzar una de las cuestiones planteadas: “¿creéis que los niños y niñas que tienen dos papás o dos mamás, son felices?”

*Alumno 7: yo creo que no porque no tienen mamá o papá.*

---

<sup>7</sup> VER ANEXO 1

<sup>8</sup>Ver Anexo 4

*Alumna 8: yo creo que sí porque aunque no tengan mamá quieren mucho a sus padres o si no tienen padres a sus dos madres.*

*Alumna 9: que sí y otros que no porque si no tienen mamá pues a lo mejor se sienten mal y si tienen papá pues a lo mejor se sienten bien.*

*Alumna 10: sí porque por lo menos tienen a una mamá y a otra mamá o a dos papás, pero por lo menos lo tienen y están contentos.*

*Alumna 11: sí porque aunque no tengan ni papá ni mamá... bueno aunque tengan dos mamás o dos papás se sienten felices también les cuidan y... pero si no tienen nadie que les cuiden pues no se sienten tan bien.*

*Alumno 12: yo creo que sí porque si tiene dos madres y si se muere una, por lo menos tiene otra o pueden ser dos padres.*

*Alumna 13: yo creo que sí porque aunque tengan dos madres se sienten bien.*

*Alumno 14: yo tengo un amigo que tiene dos mamás y está contento. Yo voy mucho a su casa aunque el viene menos a la mía.*

Atendiendo a las palabras de estos alumnos/as nos encontramos algunas discrepancias respecto a la cuestión planteada. Sin embargo, a groso modo podemos decir que los niños y niñas realizan aportaciones positivas respecto a los niños y niñas que pertenecen a este tipo de familias. Es más si nos quedamos con la respuesta dada por el alumno 14, nos encontramos que tiene un amigo que tiene dos mamás y nos dice que él se siente contento.

## **6. CONCLUSIONES**

En el presente trabajo hemos pretendido abordar la situación de las familias homoparentales en España así como las repercusiones sociohistóricas de su aparición y desarrollo a lo largo de los años.

A lo largo de los siglos XX y XXI la familia española, pasando por un proceso de posmodernización, ha ido experimentando numerosos cambios sociales. A pesar de que, desde hace ya muchos años existen varios modelos de familia, se ha mantenido un modelo hegemónico de familia tradicional formada por el padre, la madre y los niños/as. Poco a poco se ha ido modificando la preminencia de dicho modelo dándose al menos a conocer los diferentes modelos de familia existentes tales como: familia nuclear, familias divorciadas, familias reconstituidas, familias monoparentales, familias adoptivas y familia homoparental. En España ese reconocimiento se hace efectivo con el respaldo legal de derechos que equiparan a las familias hetero y homoparentales a partir del año 2005.

Sin embargo, aún queda mucho por hacer. A pesar de que la discriminación y desigualdad con el paso de los años ha ido disminuyendo, los agentes fundamentales de socialización

del niño, como son la escuela, tienen un trabajo fundamental que hacer para la educación en la tolerancias y aceptación de la diversidad familiar, ya que los hijos e hijas procedentes de familias homoparentales, se ven en ocasiones expuestos a situaciones de discriminación. Como hemos comprobado estas familias siguen siendo invisibilizadas en el contexto escolar, siendo el modelo de familiar nuclear heteroparental la mostrada como natural y “normal”. Esa falta de normalidad que existe no solo en el contexto escolar sino en el social condiciona las pautas de socialización de los miembros de las familias homoparentales, tanto en las pautas de crianza de sus hijos como en las formas de interactuar socialmente en contextos fuera del ámbito del hogar. De igual modo dicha falta de normalidad es tan claramente vivida por estas familias que diseñan estrategias para buscar y crear grupos de socialización con familias similares para que sus hijos vivan la homoparentalidad con normalidad. Ello deja claro el camino que social y educacionalmente que aún queda por recorrer.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSSON, G. et al. (2006). «The demographics of same-sex marriages in Norway and Sweden». *Demography*, 43 (1), 79-98
- Alberdi, I. La nueva familia española. *Sociología complemento*. Enlace extraído de: <http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/Alberdi/Resumen-la-nueva-familia-espanola.pdf>.
- AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (2002): “Technical report: coparent or second-parent adoption by same-sex parents”, en *Pediatrics*, vol. 109, nº 2, pp. 341-344.
- APPELL, A. R. (2008): “The endurance of biological connection: heteronormativity, same-sex parenting and the lessons of adoption”, en *BYU Journal of Public Law*, vol. 22, nº 2, pp. 289-325.
- ARRANZ, E. (2005): Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. En E. Arranz (coord.). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- ARRANZ, E. Y OLIVA, A. (2010): La influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico durante la infancia y adolescencia. En E. Arranz y A. Oliva (codos.). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- ARRANZ, E.; OLIVA, A.; MARTÍN J. L. Y PARRA, A. (2010): Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. Madrid: *Psychosocial Intervention*, vol. 19, nº 3, pp. 243-251.
- ARRANZ, E.; OLIVA, A.; OLABARRIETA, F. Y ANTOLÍN, L. (2010): Potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4). pp 503-513
- Berríos Rivera, R (2004). La homosexualidad desde la ancianidad: una historia de vida. *Revista puertorriqueña de psicología*, 15 (41-85).
- BESTARD, J. (1991): “La familia: entre la Antropología y la Historia”, en *Papers*, nº36, pp. 79-91
- BLACK, D. et al. (2000). «Demographics of the gay and lesbian population in the United States: Evidence from available systematic data sources». *Demography*, 37 (2), 139-154.
- BODGAN, R. & TAYLOR, S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- BORGE BRAVO, R Y PLATERO, R (2012). Diálogos sobre la adopción en España por parejas del mismo sexo: el problema de las prácticas psicológicas discriminatorias. *Teknokultura*, 9 (157-167).
- BOS, H. M. W., VAN BALEN, F. Y VAN DEN BOOM, D. C. (2004): “Experience of parenthood, couple relationship, social support, and child-rearing goals in planned lesbian mother families”, en *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 45, nº 4, pp 755–764.
- CALVO, K (2010). Reconocimiento, ciudadanía y políticas públicas hacia las uniones homosexuales en Europa. *Reis*, 129 (37-59).
- CEBALLOS FERNÁNDEZ, M (2009). La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente. *Aula abierta*, 37 (67-78).
- CEBALLOS FERNÁNDEZ, M (2012). Ser madres y padres en familias homoparentales: Análisis del discurso de sus percepciones sobre la educación de sus hijos e hijas. *Ensayos*, 27.
- *CONSTITUCIÓN FAMILIAR EN ESPAÑA*. BILBAO: Fundación Banco Bilbao Vizcaya, 93-138.
- CORTINA, C Y CABRÉ, A (2008). Las uniones homosexuales en España. Una caracterización sociodemográfica a partir del censo de 2001. *Papers*, 93/3 (565-583).
- CORZO, M.L (2014). Mi primer muñeco ¡Además se movía! *Educarnos*, 64-65 (44-47).
- DELGADO, M. (1993): “Cambios recientes en el proceso de formación de la familia”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 64, pp. 123-153.
- DEL CAMPO, S. (1991): *La “nueva” familia española*. Madrid, Eudema.
- DEL CAMPO, S. Y RODRÍGUEZ-BRIOSO, M.-M. (2002): “La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 100, pp. 103-165.
- DOMÍNGUEZ DE LA ROSA, L Y MONTALBÁN PEREGRÍN, F.M (2012). Líneas emergentes de investigación en las prácticas de trabajos social: La homoparentalidad. *Portularia*, 12 (169-177).
- DUNNE, G. A. (2000): “Opting into motherhood: lesbians blurring the boundaries and transforming the meaning of parenthood and kinship”, en *Gender and Society*, vol. 14, nº 1, Special Issue: Emergent and Reconfigured Forms of Family Life, pp. 11-35.

- España. Ley Orgánica 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el Código Civil por contraer matrimonio. *Boletín Oficial del Estado*, 2 de julio de 2005, núm. 157, pp. 23632-23634.
- ESPAÑA. Ley 14/2006, de 26 de mayo, sobre técnicas de reproducción humana asistida. *Boletín Oficial del Estado*, 27 de mayo de 2006, núm. 126, pp. 19947-19956.
- ESPAÑA. Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. *Boletín Oficial del Estado*, 23 de marzo de 2007, núm. 71, pp. 12611-12645.
- ESPAÑA. Instrucción de 5 de octubre de 2010, de la Dirección General de los Registros y del Notariado, sobre régimen registral de la filiación de los nacidos mediante gestación por sustitución. *Boletín Oficial del Estado*, 7 de octubre de 2010, núm. 243, pp. 84803-84805.
- ESPAÑA. Sentencia 198/2012, de 6 de noviembre de 2012. Recurso de inconstitucionalidad 6864-2005. *Boletín Oficial del Estado*, 28 de noviembre de 2012, núm. 286, pp. 168-219.
- ESTEVE, A.; CORTINA, C. y CABRÉ, A. (2009). «Long Term Trends in Age-Assortative Mating: Spain, 1922-2006». *Population*, 64(1): 173-202.
- ESTEVE, A. y CORTINA, C. (2007). «¿Con quién se emparejan los españoles? Homogamia conyugal por edad, nivel de instrucción y origen geográfico». En: CABRÉ et al.
- ESTEVE, A. y CORTINA, C. (2006). «Changes in educational assortative mating in contemporary Spain». *Demographic Research*, 14 (18), 429-452.
- Estrada Vélez, S (2011). Dos ejercicios de ponderación a propósito del matrimonio y la adaptación en parejas del mismo sexo. *Opinión jurídica*, 10 (21-40).
- FESTY, P. y DIGOIX, M. (eds.) (2004). «Same-sex couples, same-sex partnerships & homosexual marriages: A focus on cross-national differentials». *Documents de Travail de l'INED*, 124.
- GARTRELL, N., HAMILTON, J., BANKS, A. MOSBACHER, D., REED, N., SPARKS, C, Y BISHOP, H. (1996): “The national lesbian family study: 1. Interviews with prospective mothers”, en *American Journal of Orthopsychiatry*, vol. 66, nº 2, pp. 272-281.
- GARTRELL, N.; BANKS, A., HAMILTON, J REED, N., BISHOP, H. Y RODAS, C. (1999): “The national lesbian family study: 2. Interviews with mothers of toddlers”, en *American Journal of Orthopsychiatry*, vol. 69, nº 3, pp. 362-369.

- GENERELO, J., Y PICHARDO, J. I. (2006). *Homofobia en el sistema educativo*. (Coord. Con Jesús Generelo, COGAM, 2006- Tercer Premio de Investigación Social Caja Madrid 2006).
- GOLDBERG, A. E., DOWNING, J. B. Y MOYER, A. M. (2012): “Why parenthood and why now? Gay men’s motivations for pursuing parenthood”, en *Family Relations*, vol. 61, pp. 157-174
- GONZÁLEZ, M.M Y SÁNCHEZ, M.A (2003). Las familias homoparentales y sus redes de apoyo social. *Portularia*, 3 (207-220).
- GIDDENS, A. & GRIFFITHS, S. (1999). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- JOHNSON, S. M. Y O’CONNOR, E. (2001): “The national gay and lesbian family study”, en *American Psychological Association Workshop 2: Lesbian and gay parents*.
- KENTLYN, S. (2008): “The radically subversive space of the queer home: ‘safety house’ and ‘neighbourhood watch’”, en *Australian Geographer*, vol. 39, nº 3, pp. 327-337.
- LEY 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el Código Civil en materia de derecho a contraer matrimonio.
- LÓPEZ, F. (2004). ¿Existen dificultades específicas en los hogares con progenitores homosexuales? *Infancia y Aprendizaje*, 27 (3), 351-360.
- LÓPEZ GAVIÑO, F (2013). Experiencia vital, perfil psicológico y orientación sexual de jóvenes adultos con madres lesbianas o padres gays. *Universidad de Sevilla, Tesis doctoral*.
- KURDEK, LAWRENCE A. (1995): “Assessing multiple determinants of relationship commitment in cohabiting gay, cohabiting lesbian, dating heterosexual, and married heterosexual couples”, en *Family Relations*, vol. 44, nº 3, pp. 261-266.
- KURDEK, LAWRENCE A. (1998): “Relationship outcomes and their predictors: longitudinal evidence from heterosexual married, gay cohabiting, and lesbian cohabiting couples”, en *Journal of Marriage and Family*, vol. 60, nº 3, pp. 553-568.
- KURDEK, LAWRENCE A. (2004): “Are gay and lesbian cohabiting couples really different from heterosexual married couples?” en *Journal of Marriage and Family*, vol. 66, nº 4, pp. 880-900.
- KURDEK, LAWRENCE A. (2006): “Differences between partners from heterosexual, gay, and lesbian cohabiting couples”, en *Journal of Marriage and Family*, vol. 68, nº 2, pp. 509-528.

- MARTÍ, L. (2003). “Familia y escuela”. Cuadernos de Pedagogía 378.
- MONTESINOS SÁNCHEZ, N (2006). Matrimonio y homosexualidad. *Universidad de Alicante*, 8 (159-180).
- OCÓN DOMINGO, J (2006). Familia adoptiva y cambios en la organización familiar tradicional. *Papers*, 81 (171-185).
- OLIVA, A. (1992). *Madres y educadores: diferentes concepciones del desarrollo y la educación infantil*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Sevilla.
- OLIVA, A. Y PALACIOS, J. (1997). Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 61-76.
- OLIVA, A. Y PALACIOS, J. (1998). Ideas y valores sobre la educación infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 274, 46-49.
- OLIVA, A., Y PALACIOS, J. (2005). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp 333-350). Madrid: Alianza Editorial.
- OSWALD, R. F. (2002): “Resilience within the Family Networks of Lesbians and Gay Men: Intentionality and Redefinition”, en *Journal of Marriage and Family*, vol. 64, nº 2, pp. 374-383.
- PALACIOS, J. (1999a): La familia como contexto de desarrollo humano. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- PALACIOS, J. Y OLIVA, A. (1991). *Ideas y actitudes de madres y educadores sobre la educación infantil*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia.
- PATTERSON, C. J. (2000): “Family relationships of lesbians and gay men”, en *Journal of Marriage and Family*, vol. 62, nº 4, pp. 1052-1069.
- PICHARDO GALÁN, J.I (2009). (Homo) sexualidad y familia: cambios y continuidades al inicio del tercer milenio. *Política y sociedad*, 46 (143-160).
- PICHARDO GALÁN, J.I (2009). Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia. *Bellaterra*, 5 (156-160).
- PICHARDO GALÁN, J.I (2011). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación. *Cuadernos de pedagogía*, nº 414, pp. 41-44.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2012). *Diccionario de la lengua española* (22.ed.). Madrid, España. Enlace extraído de: <http://lema.rae.es/drae/?val=familia>
- *Título VII del Libro I, integrado por los artículos 154 al 171, redactados por el artículo 2 de la Ley 11/1981, de 13 de mayo, de modificación del Código Civil en*

*materia de filiación, patria potestad y régimen económico del matrimonio («B.O.E.» 19 mayo). Publicado en la Gaceta.*

- RIGGS, D. W. (2007): “Reassessing the foster-care system: examining the impact of heterosexism on lesbian and gay applicants”, en *Hypatia*, vol. 22, nº 1, pp. 132-148.
- RODRÍGUEZ SERRANO, M.A; DEL BARRIO GÁNDARA, M.V Y CARRASCO ORTIZ, M.A. El libro de la familia: Un G.P.S educativo, *Defensor del menor de Andalucía, Sevilla (1-240)*.
- SEGURA GUTIÉRREZ, J.M (2008). Varones homosexuales y familias. *Konvergencias, filosofía y culturas en dialogo, 17 (68-83)*.
- SHORT, E., RIGGS, D. W., PERLESZ, A., BROWN, R. Y KANE, G. (2007): “Lesbian, gay, bisexual and transgender parented families”, en *The Australian Psychological Society*.
- VEGA MERE, Y (2010). El nuevo rostro de la familia. Cuadros de una exposición. *Anuario de la facultad de derecho, 28 (535-555)*.
- [http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INECifrasINE\\_C&cid=1259944407896&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FINECifrasINE\\_C%2FPYSDetalleCifrasINE](http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INECifrasINE_C&cid=1259944407896&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FINECifrasINE_C%2FPYSDetalleCifrasINE)

## **8. ANEXOS”**

### **ANEXO 1: RECURSOS PARA EL TRATAMIENTO DE FAMILIAS HOMOPARENTALES**

#### **Materiales respecto a la diversidad familiar**

- Colegades Cádiz (2007): *Una aproximación práctica a la familia no tradicional*. Cádiz (Prisma).
- González, M.-M., Gutiérrez, B. y Sánchez-Sandoval, Y. (1997). *Familias diversas, familias felices*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.

#### **Cuentos referentes a la diversidad familiar**

- Juanolo (2006). *Nos gustamos*. Madrid: Tándem Editores.
- Eiroa, M. (2005). *Material de pintura*. Bilbao. A fortiori Editorial.
- González, E. y Barea, J. M. (2006). *El gran juego de la diversidad. ¿Quién vive aquí?* Navarra: Ekilikua Creaciones.

#### **Narraciones en cuanto a las familias homoparentales**

- Moreno, L. y Temenón, J. (2007). *Manu se va a la cama*. Madrid: Topka.
- Moreno, L. y Temenón, J. (2007). *El amor de todos los colores*. Madrid: Topka.
- Lorenzo, M. y Erlinch, B. (2005). *Ana y los patos*. Bilbao: A Fortiori Editorial.
- Richarson, J. y Parnell, P. (2006) *Tres con tango*. Barcelona: RBA Libros.
- Sooden, V. (2004) *Mamás más*. Sopelana (Bizkaia): Mairi.
- De Haan, L. y Nijland, S. (2004). *Rey y Rey*. Barcelona: Ediciones Serre.
- Herrera, C. y Filella, L. (2005). *Piratas y quesitos*. Bilbao: A Fortiori Editorial.
- Estecha, R. y Domínguez, A. (2005). *Isla Mágica*. Bilbao: A Fortiori Editorial.
- Mendieta, M.J. y Piérola, M. (2006). *Aitor tiene dos mamás*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Newman, L. (2003). *Paula tiene dos mamás*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

## **ANEXO 2: PERFILES DE LOS INFORMANTES**

### **Padres y madres:**

#### **- Padres:**

- **Sujeto 1:** varón, 48 años procedente de Marruecos y con residencia actual en Granada. Estudios de bachillerato. Funcionario del departamento de documentación de extranjería desde hace 16 años.
- **Sujeto 2:** varón, 52 años procedente de Granada y con residencia actual en la misma. Estudios de bachillerato. Reponedor en el centro comercial Carrefour desde hace 29,5 años.

#### **- Madres:**

- **Sujeto 3:** mujer, 37 años procedente de Granada y con residencia actual en Otura (Granada). Licenciatura en Historia del Arte. 15 años de experiencia docente en el Colegio Privado-Concertado Ave María Casa Madre. Imparte clases en el año actual 2014/2015 de Historia del Arte, Geografía e Historia en la ESO y en Bachillerato.
- **Sujeto 4:** mujer, 42 años procedente de Granada y con residencia actual en Otura (Granada). Doctorado en Educación Física y Licenciatura en Historia del Arte. 17 años de experiencia docente en cuatro centros escolares distintos y preparadora física del Equipo Nacional “Ski Alpino”. Imparte clases en el año actual 2014/2015 en Educación Física y Ciencias Sociales en la ESO en el centro escolar Ave María la Quinta.

#### **- Madres:**

- **Sujeto 5:** mujer 40 años, procedente de Granada capital y con residencia actual en la misma. Licenciatura Psicopedagógica. 18 años de experiencia docente. Imparte clases en el curso actual 2014/2015 en el ciclo de infantil en un colegio público.
- **Sujeto 6:** mujer 40 años, procedente de Granada y con residencia actual en la misma. Suficiencia Investigadora en Estudios de Género en el Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada. 18 años de experiencia docente. En el curso actual 2014/2015 es la P.T (Pedagoga Terapeuta) en un colegio público.

**Docentes (Doc.):**

- **Docente 1:** mujer, 51 años, procedente de Montefrío (Granada) y con residencia actual en Granada Capital. Pedagoga. 28 años de experiencia docente en colegios públicos y concertados. En el presente curso 2014/2015, imparte la docencia en 2º de Primaria (Primer Ciclo de Educación Primaria).
- **Docente 2:** mujer, 39 años, procedente de Granada capital y residencia actual en la misma. Maestra en Educación Infantil y Psicopedagoga. 9 años de experiencia docente en el centro escolar privado donde se realiza la investigación. En el curso actual 2014/2015, imparte la docencia en la línea de cuatro años de Educación Infantil.
- **Docente 3:** mujer, 45 años, procedente de Melegis (Granada) y residencia actual en Granada Capital. Maestra en Educación Primaria. 7 años de experiencia docente en el centro escolar privado donde se realiza la investigación. En el curso actual 2014/2015, imparte da clases a 1º de Primaria (Primer Ciclo de Educación Primaria).

**Alumnos y alumnas:**

- **Primero de primaria:** ratio 25 alumnos y alumnas del primer Ciclo de Primaria, de edades comprendidas entre 6-7 años.
- **Segundo de primaria:** ratio 26 alumnos y alumnas del primer Ciclo de Primaria, de edades comprendidas entre 7-8 años.

### **ANEXO 3: TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS**

#### **- ENTREVISTA INFORMANTE: PADRES CON RESIDENCIA EN GRANADA CAPITAL**

**Duración: 34'10''**

**1. ¿Cuántos hijos/as conforman su familia?**

**Luis y Carlos:** uno

**2. ¿Cuándo y cómo supiste que quería ser madre/padre?**

**Luis:** Pues... nose cómo...yo de siempre, yo de siempre me ha gustado eso de ser padre y ya cuando definimos más la posibilidad de poder ser padres, pues fue hace como 14 años, si 14 años hablando con una madre adoptiva precisamente, sí.

**3. ¿De qué forma ha logrado ser madre/padre (adopción, pareja heterosexual anterior, fecundación in vitro,...)?**

**Luis y Carlos:** adopción

**4. ¿Conocía esos métodos antes de esa decisión?**

**Luis:** no, no sabíamos cómo funcionaba. Nos informamos en asuntos sociales de la Junta de Andalucía porque esta chica nos dirigió allí, nos dijo que allí nos podíamos informar, sí.

**5. ¿Cómo veía su entorno familiar la homosexualidad antes de conocerla en su familia?**

**Luis:** pues... ¿antes de conocerla? pues la verdad que se hablaba poco del tema porque no le atañe a mi familia directamente, pero cuando empezó a interesarle pues porque yo lo declaré pues... bueno se lo han tomado bien con normalidad, normalidad, sí.

**Carlos:** la mía igual con normalidad.

**6. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al recibir la noticia de su homosexualidad?**

**Luis:** pues... ¿antes de conocerla? pues la verdad que se hablaba poco del tema porque no le atañe a mi familia directamente, pero cuando empezó a interesarle pues porque yo lo declaré pues... bueno se lo han tomado bien con normalidad, normalidad, sí.

**Carlos:** la mía igual con normalidad

**7. ¿Ha estado casado/a anteriormente?**

**Luis y Carlos:** no.

**8. Actualmente, ¿Cuál es su estado civil?**

**Luis y Carlos:** casados.

**9. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al saber de tu deseo de ser madre/padre?**

**Luis:** positiva porque están todos locos, no ves que un niño chico en una familia da la alegría, están todos locos.

**10. ¿Cree que ha cambiado mucho su pensamiento?**

**Luis:** no.

**Carlos:** no.

**11. Actualmente, en caso de necesitarlo en alguna ocasión ¿cuenta con apoyo y ayuda por parte de su familia y amigos?**

**Carlos:** sí, siempre.

**12. ¿Cuenta en su entorno con otras familias homoparentales?**

**Luis:** eh... sí porque conocimos un grupo a través de internet y... básicamente son chicas todas ¿no? Son madres... madres homosexuales y bueno cuando estuvimos en el proceso de adopción conocimos a un chico también que tenía pareja, que bueno acabó casándose con su novio y tienen un hijo también. Y un compañero de trabajo también, sí que es homosexual también y tiene con su pareja un hijo adoptado.

**13. ¿Cree que el hecho de poder tener en tu entorno más familias con las características de la suya puede ayudar a que sus hijos no tengan tanto sentimiento de excepcionalidad?**

**Luis:** pues mira sí, sí el niño la verdad que no tiene problema de relación y tiene suficientemente cubierto su cupo de afectividad y de relaciones con sus primos, biológicos no, hijos de nuestros hermanos y tal y con los niños del colegio y con los vecinos. Pero como el niño con respecto a los demás pues tiene esa diferencia en tanto a los padres, también es necesario que se relacione con hijos de parejas homosexuales para que sepa que él no es... o sea que es normal, vamos que hay otros niños como él, y otras niñas de ahí lo de unirnos al grupo este y vernos de vez en cuando.

**14. ¿Qué idea/pensamiento de familia queréis transmitir a vuestros hijos/as?**

**Luis:** bueno, mira queremos... o sea eh... queremos... eh... educarlo en el respeto hacia las diferencias ya que nosotros somos ejemplo de una diferencia que queremos ser respetada ¿no?

**15. ¿Cómo se educa y se construye una familia desde la diversidad?**

**Carlos:** eh... bueno creemos que desde el respeto fundamentalmente, sí.

**16. ¿Qué valores transmitís a vuestros hijos/as?**

**Luis:** Queremos que el niño se sienta útil, que sea autosuficiente, mmm educarlo para que sea capaz de vivir autónomamente y... ¿entiendes? Y que a ser posible se sienta realizado profesionalmente y a nivel ya afectivo etc.

**17. ¿Pensáis que en la escuela se transmite de manera correcta el concepto de diversidad?**

**Luis:** pues mira eh... no lo exactamente porque en cuanto diversidad estamos como muy en los orígenes ¿no? Porque... tanto no solamente diversidad en este sentido, sino diversidad de raza, de niños inmigrantes de otras zonas... estamos como en un estado muy primario ¿no? Pero sí que se están moviendo las cosas en las escuelas para que se trate la diversidad con normalidad. De hecho hay un programa en la escuela de David para que se sientan eh... todos los niños que son de realidades y de países muy diversos, se sientan todos incluidos, incluidos en un... ¿sabes lo que te digo? De una forma inclusiva ¿no? Entonces yo creo que se están... hacen el día de la tolerancia, el día de la mujer, eh... hacen comidas de distintos países del mundo porque hay niños marroquíes, bolivianos, de otras zonas... o sea que es un colegio que pretende en sí que se trate esa diferencia.

**18. ¿Vuestros hijos/as reciben algún trato distinto en la escuela tanto por parte del profesorado como del resto de compañeros?**

**Luis y Carlos:** No, yo creo que no, de hecho está muy bien integrado en el colegio y se sabe que es hijo de dos padres. Se sabe porque en las reuniones de padres nos conocen, entiendes... y me imagino que habrán comentado algo en las casas con los niños o lo que sea... Pero vamos que el niño está muy... se siente querido e integrado, sí... Sí porque lo veo yo cada vez que voy al patio y le veo jugando con los amiguillos y tal.

**19. ¿Cómo cree que lleva su/sus hijos/as el hecho de pertenecer a un tipo de familia menos común?**

**Luis:** bien, yo creo que lo lleva bien. Él sabe lo que hay, es más nada más ver a sus primos con un hombre y una mujer que son el padre y la madre, sabe que aquí no hay una mujer sino que hay dos hombres y se dará cuenta.

**20. ¿Y a la hora de adaptarse con vosotros?**

**Luis:** la adaptación ha sido muy buena, como no tenía seis meses todavía, entonces él, el recuerdo que tiene es el nuestro. Entonces toda su vida hemos sido nosotros para él. Sí que es verdad que lo tuvo una familia de acogida urgente que lo tuvieron cinco

meses porque el resto de 25 días lo pasaron del hospital directamente, desde el paritorio, paso a la familia de acogida urgente. Entonces sí los dos primeros días lo veía un poco como enortaillo, como despitaillo pero vamos que cogió confianza rápidamente, interactuando como se puede interactuar con seis meses ¿no? Con sonrisas, sí se adaptó muy bien.

**21. ¿Su hijo/a le ha preguntado por qué tiene dos mamás/papas? ¿Cuál fue su explicación?**

**Luis:** es que es muy chico y no, no ha hecho preguntas todavía comprometedoras por así decirlo.

**Carlos:** sin embargo la asistente social que tenemos, me lo dijo... ya tenéis que empezar a decirle a David... pero yo como le digo a David tan chico mira que...

**22. En el momento de escolarizar a vuestros hijos/as en un centro escolar. ¿Tuvisteis algún tipo de inconveniente?**

**Luis:** no, ninguno.

**Carlos:** no, el único problema que hay ahora mismo es que todavía, David, no tiene los apellidos nuestros porque todavía no está adoptado formalmente, es lo único que...

**Luis:** bueno creemos que el auto definitivo salió el otro día y estamos a la espera ya. A ver los representantes legales somos nosotros como matrimonio, aunque el niño para cuestiones de gravedad o de... importancia grande, tenemos que comunicar lo que sea a la Junta de Andalucía ¿no? Ahora mismo. Pero ya os digo el auto de adopción plena, salió el otro día y ya mismo pues tendrá nuestros apellidos y el nombre que elegimos los dos, que era David, porque él tenía otro nombre y apellidos.

**Carlos:** es el único problema así, por lo demás no.

**Luis:** bueno pero problema a la hora de escolarizarlo... no fue un problema de decir, mmm... que no nos iban a escolarizar al niño por eso ni nada, sino que... que bueno como se llama el niño y tal... ah pero si le estás diciendo David. Ya bueno es que hay un problema ahí, y lo explicabas ¿no?

**23. Algunas personas, a día de hoy, siguen pensando que un niño que se cría en un entorno familiar homosexual, terminará adoptando dicha condición sexual por ser el único referente que tienen. ¿Qué pensáis al respecto?**

**Luis:** pues parece ser que sí, que existe esa idea. Yo pienso que...

**Carlos:** eso no tiene nada que ver porque fíjate nosotros...

**Luis:** yo me criado en un entorno heterosexual

**Carlos:** no creo que porque esté en un entorno homosexual salga David de tal condición, saldrá como él quiera.

**Luis:** pero que hay gente que por ignorancia, no conoce los temas y piensa así. Luego ya cuando conoce, pues ya cambia su forma de pensar ¿no? Porque estamos... los homosexuales hemos estado siempre esquematizados como como viciosos, como gente de mala vida, gente con malas ideas y tal como un violador y todas esas cosas ¿no? Bueno date cuenta que sin cargas de ningún tipo te dedicas a divertirte. Que yo he vivido la ley de peligrosidad social ¿entiendes? En tiempos de Franco, tengo 52 años, entonces éramos delincuentes, ¿igual que ahora lo somos en Irán o en China? Éramos aquí en España hace unos años. Entonces hay gente que tiene esas reminiscencias, no tan acentuadas pero piensan que un niño con dos hombres no es nada bueno. Pero yo creo que lo piensan por eso por ignorancia, por ignorancia en cuanto conozcan así la realidad, mmm se dan cuenta de que no es así... vamos a mí la gente me dice que soy muy buena persona ¡Fíjate tú!, cuando me conoce y luego alomejor sin conocerme dicen “mira el maricón aquel”, que puede ser así. Y David mucha gente, también que se esperaba que un niño criado, no por homosexuales, si no por dos homosexuales HOMBRES, que se supone que el instinto de maternidad es sólo de la mujer y la capacidad de criar y cuidar a un niño es de la mujer y el dinero el que se encarga de traer el dinero a casa. Y luego ¡ahí que limpio lo lleváis!, ¡ahí que bonito!, claro ¡que te esperabas!

#### **24. ¿Cuándo salís de paseo os sentís incómodos ante la sociedad?**

**Carlos:** no

**Luis:** no, ya que no solemos usar un eufemismo demasiado evidente. Aunque está claro que... cuando vamos por la calle, dicen por ahí va una pareja con el niño y eso está clarísimo que se vea claro. Pero vamos, no damos muestras así muy evidentes ¿sabes? De forma consciente.

#### **25. ¿Cómo son distribuidos los roles en casa?**

**Luis:** por el horario, vamos nos repartimos según los horarios. Que tú sales antes, pues que haces la comida, que salgo yo antes, que la hago yo. Que tal... pues ve al colegio a por el niño nose que... o tu plancha que yo lavo. O tú lava al niño que yo saco al perro. No tenemos nada establecido salvo algunas cosas como todas las parejas tienen que tengas tendencia a que te guste un poquito más pues dejas a tu pareja eso, que sabes que le gusta mucho y viceversa. Pero normalmente hacemos todo por igual, tenemos esa ventaja que lo hacemos todo por igual. Hay mucha gente joven

heterosexual que siendo pareja, la casa es de la mujer y el trabajo también de la mujer, porque está incorporada al mundo laboral y eso no va con nosotros.

**26. ¿Encontrasteis inconvenientes legales que discriminen la maternidad/paternidad homosexual de alguna forma?**

**Luis:** actualmente todos los requerimientos son para todos por igual. Aunque empecé yo solo como soltero porque no estaba reconocida la unión entre dos personas del mismo sexo aquí en España y, por supuesto como pareja no podíamos adoptar. Uno sí, y además los homosexuales no podían adoptar antes de ninguna manera y cuando ya empezamos nosotros sí permitieron que pudieras adoptar como soltero entonces ya por ahí nos agarramos y digo pues entramos por ahí y ya todo se andará... y mira cómo se han dado.

**27. ¿Qué relación tiene con el resto de padres?**

**Luis:** pues... poquita, poquita, poquita porque... el curso ha empezado hace dos meses más o menos y nos vemos en las reuniones de padres o coincidimos en la entrada y salida del colegio... y bueno pues saludos cordiales.

**Jose:** como ahora se lleva mucho el whatsapp...

**Carlos:** sí ahora hay un grupo de whatsapp que están todo el día mandando mensajes. Y bueno hay un niño que es más amiguillo de él pues hablamos más con la madre, la vemos... hay que ver los niños nose que, está el hermano de una compañera mía, pues también hablamos más con el pero vamos que tenemos una relación normal, totalmente normal.

**28. En caso de tener un hijo de una relación anterior formada por una pareja heterosexual. ¿Qué tipo de custodia tiene con su hijo?**

No ha sido necesario realizar esta pregunta.

**29. ¿Tuvo problemas a la hora de conseguir custodia?**

**Luis:** A ver nosotros hace 14 años fue cuando nos decidimos adoptar y entonces empezamos a movernos. Luego hubo cursos de adopción, tuvimos que hacer cursos de adopción. Luego valoraciones por personal cualificado de la Junta tanto trabajadores sociales como psicólogos. Y todo eso, entonces eso van pasando años... y bueno lo que hemos dicho antes ¿no? Que el auto pleno no salió hasta hace unos días y bueno es el único problema que hemos tenido por así decirlo, sí.

**30. Piensa que vivir en una gran ciudad y vivir en un pueblo tiene las mismas ventajas respecto a la homosexualidad?**

**Luis:** no es lo mismo vivir aquí, que vivir en Almuñecar.

**Carlos:** la gran ciudad te da la ventaja del anonimato ¿no? Para lo bueno y para lo malo. Entonces tú... bueno... incluso la gente en la gran ciudad está más deshumanizada en todo, también para bueno y para malo. En un pueblo, la gente es combo, es como una gran familia por así decirlo. Entonces al son una gran familia para llevarse bien contigo, para ponerte la zancadilla, para criticarte y todo para lo bueno y lo malo como hemos dicho. Entonces no se vive la homosexualidad en el pueblo como en la ciudad. De hecho, yo sé de gente que incluso siendo más jóvenes que yo, son de pueblo y se han casado con una mujer por aquello de ocultarlo, por el que dirán en el pueblo. Entonces esa mentalidad es muy antigua que ya no se lleva.

**Luis:** pero que sigue habiendo.

**Luis:** que sigue habiendo... pero también una cosa de una opción personal y eso porque yo soy homosexual desde que tengo consciencia, desde que yo tengo una consciencia sexual, se lo que soy ¿no? Y yo sabía que de alguna manera tenía que vivir con un hombre. Y yo claro las cosas de antes... pues decimos que somos primos o lo que sea que nadie lo sepa porque es una cosa rarísima, en aquellos tiempos era rarísimo. Pero yo mi vida amorosa era con un hombre, pero que no toda la gente es así.

**31. ¿Os habéis planteado tener más hijos? ¿Por qué?**

**Luis:** bueno... hay diferencias. A mí no me importaría. Jose dice que no, que con uno basta.

**Carlos:** es que ya nos estamos metiendo en una edad...otro y si también es chico. Supuestamente en la Junta nos dijeron que si los padres de David tenían otro hermano, los primeros a los que iban a preguntar eran a nosotros.

**Luis:** vamos que lo teníamos asignado directamente. Y Jose dice no, no, no y yo sí, sí, sí.

**32. ¿Alguno de sus hijos ha sido rechazado o discriminado por sus compañeros/as y/o amigos/as?**

**Luis:** no, ninguno.

**Carlos:** para nada, es más como se ha dicho anteriormente, alguna vez que otra que hemos ido al patio a ver a jugar a David, está feliz y se relaciona muy bien con el resto de sus compañeros.

**33. A nivel de contenidos de los libros escolares. ¿Cree que se transmite el concepto de diversidad?**

**Luis:** es que ahora mismo no tiene libro, ahora mismo quieren trabajar por proyecto. Tienen un proyecto, lo trabajan y no tienen libro, pero que yo espero que lo trabajen bien el tema. De todas formas ya lo trabajamos nosotros en casa. Estamos pendientes de ir comprando libros en los que aparezcan dos princesas enamoradas o... un niño con dos papas y cosas así. Y luego la Blancanieves de toda la vida, todo lo que haya, pero que también haya ejemplos de otras realidades.

**34. ¿Y a la hora de explicarse en los centros los tipos de familia, se engloban todos? ¿Cree que debería de modificarse?**

**Luis:** eh... Pues al no tener libro David, no sabemos si se engloban todos o no. Si creo que se deberían trabajar todos los tipos de familias, sí, es un tema importante a trabajar.

---

**PREGUNTAS EXTRAS**

**¿Por qué se decantaron por la opción de la adopción?**

**Luis:** pues porque... bueno un hijo biológico pues implicaba tener una pareja mujer que, nosotros como somos homosexuales pues no podemos ¿no?, y luego también había opciones de... de tener un hijo con una amiga que quisiera ser madre y tal, pero el hijo no sería totalmente nuestro como de los dos ¿entiendes? Como familia siempre sería de su madre y de uno de nosotros. Entonces para que legalmente y todo fuera hijo nuestro, nos decantamos por la adopción.

**¿Cuánto tiempo hace que tenéis al niño?**

**Luis:** pues a David dos años y medio, nos lo dieron con seis meses escasos.

**¿Aquí en España?**

**Luis:** En Granada, sí adopción nacional.

**¿Cuántos años lleváis casados?**

**Luis:** pues casados llevamos... desde el 2006 a... 8 años casados y 20 largos de relación. ¡Vamos un noviazgo largo para conocernos!

**Y a la hora de referirse David a vosotros, ¿cómo os llama?**

**Luis:** papá y papá... bueno papá y baba. Sí sabe que somos sus padres, vamos el niño como otros niños que yo conozco del entorno familiar...

**Carlos:** el otro día que estaba con mis sobrinos jugando, mi sobrino llamaba a su madre ¡mamá no sé qué! Y este detrás ¡mamá! ¡mamá! Que se pensaba que el nombre de pila de ella era mamá.

**Luis:** sí pensaba que era el nombre de pila de ella. No el niño ahora mismo no, parece que no pero se dará cuenta de las cosas pero que no se ha planteado preguntas, ni dudas. Es más muchas veces ha ocurrido que hemos hablado cosas que creemos que el niño está ajeno ahí jugando o lo que sea y resulta que de pronto te suelta... nose que relacionado con lo que estuvimos hablando antes de ayer. El niño se fija en las cosas, no plantea de forma directa una pregunta o una duda pero cuando la planteo, estamos aquí para resolverle las dudas.

- **ENTREVISTA INFORMANTE: MADRE CON RESIDENCIA EN OTURA (GRANADA)**

**Duración: 46'**

**1. ¿Cuántos hijos/as conforman su familia?**

Dos

**2. ¿Cuándo y cómo supiste que quería ser madre/padre?**

Desde siempre, toda la vida.

**3. ¿De qué forma ha logrado ser madre/padre (adopción, pareja heterosexual anterior, fecundación in vitro,...)? ¿Por qué?**

El primero con una pareja heterosexual anterior y el segundo por una inseminación artificial.

**4. ¿Conocía esos métodos antes de esa decisión?**

Sí.

**5. ¿Cómo veía su entorno familiar la homosexualidad antes de conocerla en su familia?**

Emmmm bueno estoy diciendo las preguntas muy cortas. Si queréis me enrolla. Mal, porque el primer lugar de rechazo de la homosexualidad siempre parte del entorno familiar, con diferencia. Es donde más daño te hacen, donde más sufres,...

**6. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al recibir la noticia de tu homosexualidad?**

Horrible. La peor con diferencia la familiar. La social no tanto, la familiar la peor.

**7. ¿Ha estado casado/a anteriormente?**

Sí.

**8. Actualmente, ¿Cuál es su estado civil?**

Casada, por segunda vez.

**9. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al saber de tu deseo de ser madre/padre?**

Familiar, no lo aceptaron y social reaccionaron mejor con respecto a la orientación sexual.

**10. ¿Cree que ha cambiado mucho su pensamiento?**

Sí, con el paso de 3 años. No, más. 4 años. 4 o 5 años creo ya poco a poco se va normalizando. Pero muy poco a poco. Parece mentira pero en el siglo XXI aún seguimos con la mentalidad del siglo pasao.

**11. Actualmente, en caso de necesitarlo en alguna ocasión ¿cuenta con apoyo y ayuda por parte de tu familia y amigos?**

Si. Con los años todo se ha normalizado.

**12. ¿Cuenta en su entorno con otras familias homoparentales?**

Si. Hemos formado un grupo en Granada de familias homoparentales.

**13. ¿Cree que el hecho de poder tener en su entorno más familias con las características de la suya puede ayudar a que sus hijos no tengan tanto sentimiento de excepcionalidad?**

Es fundamental. Es fundamental que haya más visibilidad y que la gente lo sepa, que en la escuela se enseñe, que se expliquen los tipos de familia. No solo los niños homoparentales, sino... todos que haya ese tipo de familias. Por eso hemos creado un grupo en Granada, para que mis hijos vean otros hijos. Otros niños como ellos.

**14. ¿Qué idea/pensamiento de familia queréis transmitir a vuestros hijos/as?**

Que todas las familias son especiales, únicas y el núcleo mayor de amor de una persona.

**15. ¿Cómo se educa y se construye una familia desde la diversidad?**

Igual que otra familia heterosexual, pero...haciendo mucho hincapié en el respeto, quererse uno a sí mismo, sentirse especial y no dejarte pisotear por nadie.

**16. ¿Qué valores transmitís a vuestros hijos/as?**

Que respeten a los demás, que se quieran, que quieran al resto del mundo, que sean tolerantes y que sean buenas personas.

**17. ¿Pensáis que en la escuela se transmite de manera correcta el concepto de diversidad?**

No. En los libros de las escuelas aparece la familia, y es el dibujito de papa, mama, niño, niña y perro.

**18. ¿Vuestros hijos/as reciben algún trato distinto en la escuela tanto por parte del profesorado como del resto de compañeros?**

De profesorado no. El profesorado está siendo estupendo creo que nunca antes se han encontrado con una situación así, y están respondiendo desde un primer momento fenomenal. Y los compañeros por ahora son muy pequeños. Me temo que cuando sean mayores los niños se encontraran cosas desagradables, comentarios y rechazo.. Pero por ahora no ha llegao.

**19. ¿Cómo crees que lleva su/sus hijos/as el hecho de pertenecer a un tipo de familia menos común?**

Pues...les cuesta entender que no haya más como ellos y... se sienten diferentes. Se sienten orgullosos de su familia pero se saben diferentes. Y la sociedad se encarga de hacerlos sentir diferentes, las películas, los libros, los cuentos, las series, todo... los libros del colegio... Todo. No hay libros para ellos. Hay pocos, los buscamos. No hay series, no hay películas,... Entonces ellos no se ven reflejados en nada de lo que les rodea. Eso hay que cambiarlo.

**20. ¿Su hijo/a le ha preguntado por qué tiene dos mamás/papás? ¿Cuál fue su explicación?**

Si. Pues que... las personas se enamoran y no eligen de quien se enamoran. Y lo importante es que te quieran mucho, dos mamás, dos papas, una mamá un papa, o quien tengas.

**21. En el momento de escolarizar a vuestros hijos /as en un centro escolar. ¿Tuvisteis algún tipo de inconveniente?**

No, ninguno. En este centro en este sentido están siendo ejemplares. En la guardería tampoco. En ninguna de las dos guarderías que han estado ni en el colegio.

**22. Algunas personas, a día de hoy, siguen pensando que un niño que se cría en un entorno familiar homosexual, terminará adoptando dicha condición sexual por ser el único referente que tienen. ¿Qué pensáis al respecto?**

No. Uno no elige ser homosexual. Uno es homosexual porque nace homosexual, independientemente de cómo te rodees, como te eduquen, como te formen, el ejemplo que tengas. Y la sexualidad de cada uno es independiente de la de tus padres. Y por supuesto, los niños hijos de familias homoparentales tendrán la homosexualidad que tengan ellos, cada uno. Independientemente de la de sus padres o madres.

**23. ¿Cuándo salís de paseo os sentís incómodos ante la sociedad?**

Sí. Hay que cuidar las formas según en el entorno en el que estés, para evitar que tus hijos presencien una actitud de rechazo, algún comentario negativo. Sobre todo Granada que es muy pequeña y con mucha presión. Cuando salimos de Granada nos sentimos más libres, pero en Granada todavía mantenemos las distancias. También hay que tener cuidado porque los niños se dan cuenta de que te comportas de una manera en un sitio y de otra en otro. Entonces pueden pensar que te escondes, y no podemos permitir que en ningún momento que ellos piensen que nos escondemos. Las manifestaciones de afecto, darse la mano, eso en la calle nunca. Una vez al entrar

en el supermercado el pequeño dijo: ``ahora podéis daros un beso´´. Y eso no podemos permitirlo. No pueden darse cuenta de que actuamos de distinta forma.

**24. ¿Cómo es la relación entre sus hijos?**

¿Entre ellos? Fenomenal. Se adoran. Ellos se quieren muchísimo, se adoran. Teo echa de menos cuando el mayor se va con su padre. Y muy bien, estupenda. Ellos son almas gemelas. O sea... uno no puede vivir sin el otro.

**25. ¿Cómo son distribuidos los roles en casa?**

No hay roles. En casa... todos compartimos, todos hacemos de todo. Los niños hacen de todo, juegan con juguetes no sexistas, el pequeño tiene carricoche rosa y pasea a Hulk, un muñeco verde monstruoso. Y tiene una cocinita. Y mientras cocina te dispara con una metralleta que tiene. Sin juegos sexistas, no hay roles, no hay esto es de niñas, esto es de niños. Todo es de todos. Le encanta el rosa, y ve que las mamás hacen de todo, cambian bombillas y cocinan fenomenal.

**26. ¿Encontrasteis inconvenientes legales que discriminen la maternidad/paternidad homosexual de alguna forma?**

Inconvenientes legales no porque ya existe en España el matrimonio homosexual y no hay problema en la inscripción en el registro civil. Si, por parte de los funcionarios, que reaccionan raro. No te pueden prohibir porque la ley no lo permite, pero su reacción es negativa. Y luego al contrario, pediatras o... por ejemplo la juez de paz y la secretaria de Otura impresionantes en ese sentido positivo, y hay gente que reacciona muy bien, muy positivamente, y gente que se queda así sorprendida como si estuvieran delante de un extraterrestre, o.. se quedan así muy cortados.

**27. ¿Qué relación tiene con el resto de padres?**

Relación cordial en el patio, en las entradas y salidas, pero no hay una relación fuera de las clases de... por ejemplo, cumpleaños. Bueno, alguna vez, pero como no vivimos en Granada, ellos van más a los cumpleaños de la casa. Como tenemos un residencial, hay otros niños,... Sus amigos del colegio son para el colegio y luego tiene sus amigos de cumpleaños, de fines de semana, vacaciones... Entonces con las madres pues bueno, trato cordial, nos vemos en las reuniones pero no.

**28. En caso de tener un hijo de una relación anterior formada por una pareja heterosexual, ¿Qué tipo de custodia tiene con su hijo/a?**

Es compartida, por acuerdo de los dos. El hijo es hijo de los dos y ambos tenemos derecho a cuidarle y educarle.

**29. ¿Tuvo problemas a la hora de conseguir la custodia?**

Este divorcio fue de mutuo acuerdo, no hemos ido a juicio, entonces ni el padre puso reparos, ni alegó que yo por ser homosexual fuera... Entonces tenemos custodia compartida desde el primer momento.

**30. Piensa que vivir en una gran ciudad y vivir en un pueblo tiene las mismas ventajas respecto a la homosexualidad?**

No no. Yo pienso que vivir en un pueblo debe de ser durísimo. Nosotros vivimos en un pueblo pero no como vivir allí. Cuando viajamos, criarse en un entorno rural, es diferente, tan cerrado debe ser muy complicado. Mucho más difícil que la ciudad.

**31. ¿Os habéis planteado tener más hijos? ¿Por qué?**

Sí, ojalá.

**32. ¿Alguno de sus hijos ha sido rechazado o discriminado por sus compañeros y/o amigos?**

Ahora mismo no, porque son muy pequeñitos y... por ahora no. Veremos a ver el día de mañana.

**33. A nivel del contenidos de los libros escolares ¿Crees que se transmite el concepto de diversidad?**

Rotundamente no. Eso es algo que hay que cambiarlo. Hay profesores muy competentes que completan sus fichas. Hay muchos temas de la familia, ellos se llevan dibujos de otros tipos de familia, con murales,... y explican que además de esas familias hay otras. Pero hay docentes que se limitan a lo que dice el libro, y el libro...

**34. ¿Y a la hora de explicarse en los centros los tipos de familia, se engloban todos? ¿Crees que debería de modificarse?**

No se engloban. No solo ya familias homoparentales sino padres divorciados, hijos de divorciados. Porque todos los cuentos de los libros los niños van con el papá y con la mamá al circo, con el papá y la mamá a la feria. Y hay muchísimos niños que no se sienten identificados en esa realidad. Eso hay que modificarlo ya. Para todos los niños, que vean que es una realidad.

---

## **PREGUNTAS EXTRAS**

**¿De cuantas personas forman ese grupo?**

Pues seremos 7 u 8 parejas.

**¿Aquí en Granada capital?**

En Granada. Conocemos a otro en Málaga mucho más numeroso, y otra de Murcia. En Madrid muchísimos. Pero en Granada solo somos 7 u 8 parejas.

**¿Y hacen actividades?**

Quedamos. Quedamos para pasear a los niños, para tomar un café, ... Estamos intentando que sea más grande, que haya más gente, pero... cuesta. Primero cuesta contactar con la gente, conocerlos y que luego la gente quiera formar parte de estos grupos. Pero si, seguimos intentándolo, y fomentándolo.

- **ENTREVISTA INFORMANTE: MADRE CON RESIDENCIA EN OTURA (GRANADA)**

**Duración: 40'50''**

**1. ¿Cuántos hijos/as conforman su familia?**

Bueno... uno, uno y otro que no es hijo mío, pero bueno es hijastro porque yo no soy su madre, yo soy la pareja de su madre.

**2. ¿Cuándo y cómo supiste que quería ser madre/padre?**

Pues no, no lo sabía, de hecho no quería.

**3. ¿De qué forma ha logrado ser padre/madre (adopción, pareja heterosexual anterior, fecundación in vitro,...)?**

Bueno yo no soy la madre biológica, la que se inseminó fue Marta pero es mi hijo legalmente y en todo... es lo más grande que ha existido jamás en mi vida o sea que...

**4. ¿Conocía esos métodos antes de esa decisión?**

Sí.

**5. ¿Cómo veía su entorno familiar la homosexualidad antes de conocerla en su familia?**

Pues no se hablaba porque es un tema... bueno que no se suele hablar o comentar. Como muy lejano a tu realidad por lo tanto es como si tienes un niño discapacitado y como no es tu realidad pues no se habla de temas que no son lo habitual.

**6. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al recibir la noticia de su homosexualidad?**

Pues bueno malos ratos se llevan. Mi hermana fenomenal, mi hermano fenomenal y mis padres pues un poquito peor. La niña perfecta, estupenda y maravillosa pues... no lo es tanto. Si hay... es difícil, complicado de aceptar por la familia. Pasa el tiempo la cosa va a mejor pero... no es lo ideal y te lo recuerdan de una manera u otra.

**7. ¿Ha estado casado/a anteriormente?**

No.

**8. Actualmente, ¿Cuál es su estado civil?**

Casada.

**9. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al saber de su deseo de ser madre/padre?**

Bueno como ya... ella ya tenía otro hijo pues... si fue un choque también porque claro, esto de que no sea de manera natural, natural me refiero en la concepción del

niño, mmm hay sorpresa, hay sorpresa y hay una reacción como de incredibilidad o ¡Dios mío, es posible!. Pero bueno una vez que ya nace el niño y que lo ven pues es uno igual que los demás, o sea no hay ninguna diferencia.

**10. ¿Cree que ha cambiado mucho su pensamiento?**

Es que como es algo tan natural para ti, es tan fácil todo y es tan lógico dentro de los sentimientos que tienes, es que no te cuestionas nada. Es decir para mí mi vida es tan normal que la que me parece rara es la de los demás. Yo vivo lo que siento, no analizo, no estoy “ahí que dirán, que no dirán, es que yo como era, como he dejado de ser”. Yo vivo cada día como viene e intento ser feliz con lo que tengo y sentirme realizada y yasta, no hay más.

**11. Actualmente, en caso de necesitarlo en alguna ocasión ¿cuenta con apoyo y ayuda por parte de su familia y amigos?**

Sí, completamente en todos los aspectos absolutamente. Soy muy privilegiada.

**12. ¿Cuenta en su entorno con otras familias homoparentales?**

Pues mira no es una cosa que nos hayamos planteado así de manera... no es necesario, es decir, yo no necesito ir con otras familias iguales que las mía, yo personalmente, pero viendo a mi hijo pues me doy cuenta de que él sí va necesitar una referencia de que él no es el raro. Entonces por eso lo de la familia de colores buscar otra gente como tú... pero no por necesidad personal. He sido muy independiente toda mi vida y es que me da exactamente igual el resto del mundo, pero sé que él, él va a necesitarlo.

**13. ¿Cree que el hecho de poder tener en su entorno más familias con las características de la suya puede ayudar a que sus hijos no tengan tanto sentimiento de excepcionalidad?**

Sí, sí, creo que sí. También todo lo que está pasando ahora lo del matrimonio también en Irlanda o sea sale en los periódicos, se oye, la gente tiene amistades o gente más conocida, hay más visibilidad de todo eso y eso ayuda incuestionablemente. Pero también el que vean que tu familia es igual que la de otros o sea que... sí.

**14. ¿Qué idea/pensamiento de familia queréis transmitir a vuestros hijos/as?**

Dos personas que se quieren y que comparten la vida, que disfrutan cada día como si fuera el último. Somos personas ante todo, no seres sexuados, aunque lo somos por supuesto. Indiscutiblemente deberíamos ser personas, no roles, no jugar roles masculino, femenino o, quien hace de... Eres persona, yo transmito, que quiere decir

que esto es masculino y esto femenino... Creo que deberíamos ir superando eso de lo que pertenece a uno y a otro.

**15. ¿Cómo se educa y se construye una familia desde la diversidad?**

Siendo ejemplo y aceptando todo y cuando salen otras personas diferentes pues diciendo “que suerte”. Viajando, es muy importante, creo que es muy importante... para mí es fundamental viajar, vamos estamos viajando desde que el niño estaba en la barriga de Marta o sea que... y todos los años salimos de viaje a otros países, otros idiomas, otras culturas... y luego aquí en Granada pues bueno pues ellos en el colegio Ave María de Casa Madre hay muchos niños gracias a Dios que te enseñan que es la diversidad en todos los sentidos ¿no? Cultural, racial, de idiomas y, en este donde yo estoy es diferente, es otro nivel sociocultural, es más homogéneo. Entonces, en la tele ves a alguien diferente “¡ah pues que bien, mira que divertido! ¡alguien diferente!”. Es decir con el día a día y viéndolo con normalidad...nose, ya veremos en el futuro.

**16. ¿Qué valores transmitís a vuestros hijos/as?**

Pues los valores que te han enseñado a ti tus padres: el trabajo, la disciplina, el ser buena gente, el creer que todo el mundo es bueno, en el amor, en la paz, en la concordia...los valores universales de la felicidad, en respetar, por supuesto, la palabra respeto es necesario, es fundamental... con el día a día, con el día a día.

**Intervención propia:** me llama mucho la atención que en las entrevistas realizadas, todos me habéis hecho hincapié en la palabra “respeto”.

Claro, pero porque el respeto a la diversidad, el respeto a lo diferente, el respeto a que todo el mundo tiene los mismos derechos es lo que llevamos luchando todo este tiempo además. Entonces claro si tú no respetas el que los demás sean diferentes... es que hay que partir de lo más básico que es respetar al otro como es ¿no? Te respeto como seas de alto, bajo, grande, feo, inteligente, más tonto, meno... es que es fundamental.

**17. ¿Pensáis que en la escuela se transmite de manera correcta el concepto de diversidad?**

No, no, los profesores... siendo no conscientes normalmente transmitimos como somos. Además de conocimientos tú transmites como tú eres: en tu manera de ser, en tu manera de hablar con ellos, es decir, estamos completamente impregnados de nuestra personalidad... entonces lo que te digo si tú no vives normalmente la diversidad como algo importante a desarrollar en el alumnado porque tú en tu vida personal ves que es necesario... pues lo mismo no eres consciente, no lo haces con

maldad, no te das cuenta de que eso puede ser importante. Lo mismo que te digo de los discapacitados, no hablamos en los colegios de la discapacidad, como integrar, de la inmigración, es decir, no son muy sensibles quizás a los problemas de otros. Está cambiando un poquito, a nivel de metodología, a nivel de contenidos, el currículum está un poco más sensible al tema de pues de la realidad social en la que nos encontramos ahora, que no es la que teníamos hace pocos años ¿no? Entonces, bueno hay de todo... yo diría que los colegios no estamos preparados, además de que hay que tener mucho cuidado porque alguien puede sentir que tú estás haciendo “apología de x”. “¿Qué estas defendiendo continuamente...?, en este caso la homosexualidad”. Pero es que da igual de lo que hables, si eres de derechas o eres de izquierdas ¿no? Si eres más... república, es decir, hay que tocar todo pero sin... intentar ¿no? Imponer ningún criterio. Tú das una información y ya cada cual si es inteligente sabe captarte, porque eso se nota mil leguas ¿no? Si eres una persona abierta, cerrada... eso se nota. Pero no, yo creo que no estamos preparados la verdad, en general. Es que claro, tenemos profesores que tienen sesenta años, por favor, son gente que se han criado en la dictadura. De todas formas yo siempre te hablo del presente, ni del pasado ni del presente... yo a día de hoy, en mi realidad, en mi entorno, hablando con otros compañeros en otros centros, viendo a los alumnos como todavía reaccionan sobre todo es eso ¿no? Que ves a los alumnos que siguen insultándose con comentarios siempre machistas, feministas... utilizando vocabulario soez siempre con connotaciones sexuales de “que tengo, no tengo”, es decir, ¿cambiar todo eso? Acaba de llegar un alumno nuevo musulmán, no sé de donde es ¿vale? “moro”, típico concepto de aquí ¿no? “todos son moros” pues ya estamos... es igual se repiten los mismos clichés, siempre “¡ahí, ya está ahí el moro!” “¡Oh que tío más raro, mira que pinta lleva!” entonces, si se trata de eso, se trata de que esa diversidad en este caso vale con otra nacionalidad, con otra cultura te va a enriquecer. Entonces cambiar ese concepto también en la familia es que la educación en la familia es muy compleja. Tú no te puedes meter en las casas, tú puedes trabajar en el entorno escolar pero...yo creo que sí que está cambiando en general ¿eh? La sociedad, pero yo creo que muy muy lento.

**18. ¿Vuestros hijos/as reciben algún trato distinto en la escuela tanto por parte del profesorado como del resto de compañeros?**

Espero que no, confío que no, porque es que no da lugar. Es como si yo que se... una familia heterosexual... vamos a ver ¿es que no hay problemas en familias tradicionales? De todas formas son muy chicos aún.

**19. ¿Cómo cree que lleva su/sus hijos/as el hecho de pertenecer a un tipo de familia menos común?**

Mario creo que lo lleva regular y Teo no es consciente aún. Va ser consciente cuando los niños que son crueles pues lo etiqueten, lo nombren... parte de la vida. Pero lo mismo que hay alumnos “gordos” que están todo el día llamándole “gordo” “so feo” “calvo”... es que estamos tan artos de esas muletillas. Intentaremos explicarle, le daremos de toda nuestra comprensión, cariño, espero que la sociedad cambie... pero bueno malos ratos hemos pasado todos o sea que... hasta llegar a ser adultos.

**20. ¿Su hijo/a le ha preguntado por qué tiene dos mamás/papas? ¿Cuál fue su explicación?**

No, Teo no.

**Intervención propia:** ¿Y Mario?

Mario pregunta todo. Es un niño muy inquieto y... pero bueno eso lo hizo cuando tenía dos años y medio.

**Intervención propia:** ¿y cual fue vuestra explicación?

Pues se le explico la realidad. Su madre le sentó y le explicó: pues sí tú tienes un padre y una madre por esto y tu hermano no tiene pues porque esa figura no existe en este entorno familiar y tiene dos madres porque el amor todo lo puede, porque la magia inunda la vida de las personas, junto con su explicación biológica y su explicación médica y todo eso.

**21. En el momento de escolarizar a vuestros hijos /as en un centro escolar. ¿Tuvisteis algún tipo de inconveniente?**

Bueno tenemos la suerte que somos profesoras, o sea que gracias a Dios vamos rompiendo esquemas.

**22. Algunas personas, a día de hoy, siguen pensando que un niño que se cría en un entorno familiar homosexual, terminará adoptando dicha condición sexual por ser el único referente que tienen. ¿Qué pensáis al respecto?**

Qué es una soberana idiotez porque nadie se cría en un entorno... no se otra cosa sería que tú hijo se criara solo contigo y no se relacionara con el resto del mundo. Es decir, además de tu educación familiar pues tú tienes un entorno social que estableces en el entorno escolar, más luego tú tienes una gran cantidad de actividades fuera de todo

eso donde tienes amistades, bueno otro tipo de relaciones. Creo que el único ejemplo que se le puede dar es el que dos personas se quieran, se respeten, se apoyen y sean continuamente unión para solucionar todo lo que va surgiendo. Es que me da igual que tenga barba o que tenga otros atributos. Es que me da igual, yo que sé...

**23. ¿Cuándo salís de paseo os sentís incómodos ante la sociedad?**

Sí, completamente sí. Quizás es porque somos profesoras y entonces... nosotras sí, yo sé de gente que le da igual pero no, yo no actúo igual. Sabes que ahí hay un espacio donde el respeto no existe. En Granada no se me ocurre ir agarrada de la mano con Marta. No porque quizás los inconvenientes que vayas a ocasionar no me merezcan la pena. Es decir, para eso tengo mi espacio, mi intimidad o te vas al campo, o te vas al extranjero que, ahí sí, que no tengo ningún problema. Pero es que eres profesor y se supone que un profesor... pues claro tiene que ser un modelo.

**Intervención propia:** bueno, ¿aquí en el centro saben tu condición sexual, no?

Pero una cosa es saberlo y otra cosa hablarlo abiertamente. O sea mis alumnos, no vienen y me dicen “¿y tú...? Claro y “a ti que te importa, ¿no?”. O sea yo mi vida personal, es mi vida personal, es decir, no es un tema que se vaya hablando con la naturalidad como “ahí me gusta tu pelo”. También son cosas personales y yo siempre he dicho “a quién le importa lo que yo haga en mi tiempo libre”. Yo no le pregunto a un alumno “a qué se dedica en su tiempo libre consigo mismo” con la edad que tienen, es decir, “sus hábitos, prácticas o deseos sexuales”. Es que es una cosa... es verdad que por la calle no, no... yo lo intento evitar. Quizás Marta... es igual. Estás incómoda. Te comportas como una pareja hetero, que hay parejas hetero que no van agarradas de la mano ni se dan un beso... que yo siempre digo “serán todos, tú que puedes manifestar tú afectividad”.

**Intervención propia:** pero vosotras también podéis hacerlo.

Yo puedo pero no me compensa todo el revuelo que pueda llegar a generar. Una cosa es que tú sepas y otra es que verifiques. Una cosa es que tú creas que aquí hay una relación de dos personas y otra cosa es que tú certificas de que eso es así. ¿Me entiendes?

**Intervención propia:** si te entiendo pero, al fin y al cabo vosotras mismas, con esas actitudes, os cohibis y no hacéis que el resto de la sociedad vea la homosexualidad como algo natural y se vaya normalizando con el tiempo.

Sí, sí, por supuesto, la primera persona en meterte en el armario eres tú misma, porque eres tú la que tienes inseguridades, eres tú quien tiene miedo a la reacción de los otros

y eres tú quien tienes miedo a ti misma, claro que sí. Eres tú la misma persona que no has dado ese paso porque, bueno, hay una serie de condicionantes que no te digo que sea ya “el que dirán”, sino que tú tienes una profesión, que te dedicas a enseñar y te puedo asegurar que hay muchos padres que aún sabiéndolo, pero sin estar seguros o que nadie te ha visto, o nadie tal... Es como el que bueno “el que sabe que le pegan a una mujer, pero claro yo no me lo puedo creer porque es muy buena persona” ¿me entiendes lo que te digo? Es como sí pero no. Es querer saber o saber qué es, pero por otro lado es como que cada uno viva su vida y yo cuanto sepa menos, mejor. Pero si tu vas por ahí de la mano o tu vas por ahí y te ven tus amigos, o te ven tus padres o quién sea... Es que es como darle, también, una parte de tu parte privada que no tienen por qué saber. Es que yo no soy apología de nada, yo no tengo por qué manifestar, yo no voy a ir a una manifestación y la gente entiendo que se enfade.

**Intervención propia:** pero no se trata de manifestar sino de normalizar.

Ya pero en esa normalización yo he crecido sabiendo que eso no me compensa. A mí no se me ocurre darle un beso a Marta delante de mis padres “¡por Dios!” “¿Dónde vas?” “¿qué necesidad hay de darle ese mal rato?”. Por respeto a ellos, fijate lo que te digo, porque como sé que eso le hace daño o que... bueno es como que obviamente sé todo eso pero... “no me lo pongas en mi cara, sé un poco respetuoso”, “entiende que para mí es complicado”. Por lo tanto “¿para qué?”, luego que... “¿te vas a la casa y no te miras?”, “pues mira te miras más en tú casa”.

#### **24. ¿Cómo es la relación entre sus hijos/as?**

Bueno, yo no tengo otros hijos o sea que... Siempre dicen que los hermanos se pelean y todo eso y... intentamos que sea excelente y que todo el mundo se acepte. Pero sí que es verdad que hay muchos celos porque uno se queda y el otro se va. Porque el uno habla de cosas que el otro no entiende, porque el otro no tiene que estar maleta para arriba y para abajo, es decir, es compleja. Entre ellos lo mismo se adoran que se odian por celos, principalmente, los celos. Mario tiene los dos extremos: o se vuelve muy agresivo, como “me defiende de todo esto para que no me afecte” o está pegado al cuello de Marta, “te quiero tanto que te necesito”, a veces no la deja ni respirar. Es decir, es como los dos extremos dentro de lo que sería un comportamiento normal de que “hoy te quiero mucho”. Claro hay un tiempo que no están juntos. De pronto se ven. Teo sí está, es que es como “yo me comparo” y “¿yo donde estoy?, ¿quién más importante y quién es menos importante?”, ¿no?. “Mi madre a quién quiere más, a quien quiere menos”. Entonces pues entre ellos le afecta a la hora de... ¿nosotras que

pretendemos? Pues que sean los mejores amigos del mundo, entonces pues siendo muy pacientes, muy comprensivas, diciendo todo con palabras muy bonitas “que tu hermano es el mejor, que tu hermano te adora”. Mucho trabajo colectivo pero no se si es una reacción propia de niños o por la circunstancia especial en la que se encuentra.

**Intervención propia:** puede ser por ambas.

Sí puede ser.

**25. ¿Cómo son distribuidos los roles en casa?**

No hay roles, “hoy te toca a ti, mañana me toca a mí... hoy estas tu más cansada pues lo hago yo todo, hoy yo soy más activa pues yo hago esto y tú haces lo otro”. Da exactamente igual.

**26. ¿Encontraste inconvenientes legales que discriminen la maternidad/paternidad homosexual de alguna forma?**

Nada, una maravilla, extremadamente positivo todo. A nivel están mucho más evolucionados que a nivel social. Las leyes van por encima de las mentalidades, al menos, en este país.

**27. ¿Qué relación tiene con el resto de padres?**

Son muy pequeños. Es una cosa que sí hemos hablado, lo hemos comentado “anda que cuando tengamos que ir algún cumpleaños”. Es lo que tú dices cuanto más normales seamos, mejor. Yo de todas formas no soy mucho de relacionarme con los padres de... obligaciones de estas de que te tienes que llevar bien con los padres de los compañeros de tu hijo, pues mira yo la verdad que voy a intentar no hacerlo. Yo no conozco todavía... es que tiene tres años. Marta sí porque es profesora de allí, entonces los ve más, ella se ha criado en ese colegio, es profesora de ese colegio, es decir que cuando conoce a los padres ha sido porque han sido compañeros de ella o resulta que es amigo de no sé quién. Yo no lo sé supongo que actuaremos con normalidad.

**28. En caso de tener un hijo de una relación anterior formada por una pareja heterosexual. ¿Qué tipo de custodia tiene con su hijo?**

No ha sido necesario realizar esta pregunta.

**29. ¿Tuvo problemas a la hora de conseguir la custodia?**

No ha sido necesario realizar esta pregunta.

**30. Pensais que vivir en una gran ciudad y vivir en un pueblo tiene las mismas ventajas respecto a la homosexualidad?**

No, hay que vivir en una ciudad grande y luego nosotras decidimos que teníamos que vivir lejos del entorno de trabajo, eso era importante. Teníamos que vivir en un sitio donde nadie sepa de nuestra vida, “donde tengamos un poco de paz, de tranquilidad y armonía”, porque allí eres una persona y aquí eres otra. A lo que me refiero es romper un poco con la rutina y la dinámica. Pero yo creo que en una ciudad se vive mil veces mejor, la gente es más abierta, hay más diversidad, hay más intercambio, hay más universitarios, más turistas. Es decir, vemos mucha gente extranjera pues que eso que son parejas homosexuales y la gente lo ve y eso ayuda. Eso “¿en un pueblo?, uf que va, madre mia eso tiene que ser tremendo, duro de verdad ¿eh?”.

**31. ¿Os habéis planteado tener más hijos? ¿Por qué?**

Hombre como planteártelo claro que te lo planteas, sí, ¿por qué, no?.

**Intervención propia:** y en este caso, la madre biológica, ¿cuál de las dos sería?

No, no, ella, ella, no pienso ser madre biológica, para nada eso sí que lo tengo clarísimo. Además yo ya tengo muchos años, pero nunca jamás he sentido esa necesidad. Es que, un embarazo, no.

**32. ¿Alguno de sus hijos ha sido rechazado o discriminado por sus compañeros/as y/o amigos/as?**

Ahora mismo no, pero me imagino que sí que pasará y tenemos que estar preparadas para ello. Vamos estoy casi segura que sí, que va a pasar.

**33. A nivel de contenidos de los libros escolares. ¿Cree que se transmite el concepto de diversidad?**

Se supone que es un tema transversal. Es decir que hay que tocarlo en todo porque hay que educar en valores y uno de los valores es la diversidad pero... mira en los currículum y el sistema está tan mal planteado que lo único que queremos es transmitir conocimientos y conceptos. Y al final un alumno no se lleva conceptos, se lleva experiencias de vida, se lleva el que tenga buena relaciones con sus compañeros que sus profesores le hayan escuchado, el que te hayan ayudado, que seas un modelo para ellos en tu manera de vivir. No tu manera de enseñar solamente y yo creo que estamos tan obsesionados con que lleguen preparados a selectividad... “¿a quién le importa?” si a un alumno se le olvida mañana lo que te he explicado hoy. Es decir vivir experiencias, sentirlo, somos muy malos dando clase.

**34. ¿Y a la hora de explicarse en los centros los tipos de familia, se engloban todos? ¿Cree que debería modificarse?**

Bueno eso se explica en infantil solo, ¿no?

**Intervención propia:** en primaria también

Claro, pues no tengo ni idea la verdad, todavía no... pero yo creo que no, que no se hace. De hecho todavía se celebra “el día del padre y el día de la madre”. “Chicos el día de la familia, amplia un poco vuestro cerebro” y ya estás incluyendo a todos, porque, además no todo el mundo tiene un padre o una madre, hay gente que los han perdido, que sus padres están en la cárcel, hay gente que resulta que se han muerto por un cáncer y resulta que solo tienes un padre. Es decir estamos muy cerrados en el concepto tradicional de “padre, madre y el Espíritu Santo” y creo que nos equivocamos, yo la primera.

---

**PREGUNTAS EXTRAS**

**Entonces, cuando te encontraste con el caso de que tu pareja ya tenía un hijo, ¿cuál fue tu reacción?**

Fue... yo nunca he querido tener hijos, vamos lo he tenido muy claro. Soy una persona muy independiente, no quiero obligaciones de ningún tipo. Pero cuando tenía como... bueno estaba en Inglaterra viajando y de pronto vi a un padre con un niño y de pronto dije sí, vamos a tener uno y... así fue, o sea un impulso.

**De todas formas Mario tiene seis años, ¿él, cuando llega a casa, hace algún tipo de comentario?**

No hace comentarios, porque él no hace comentarios de su vida. Si tú eres la primera persona que no lo normalizas verbalmente es porque hay algo que tú realmente no tienes asimilado. Claro la situación de Mario es muy compleja. Tiene una madre y un padre convencionales, pero su vida diaria no es convencional. Cuando está con su madre tiene una vida de familia que no tiene nada que ver cuando está con su padre. Y lo que yo oigo en una casa no es lo mismo que yo oigo, vivo, siento, me intentan fomentar poco a poco... porque claro esto es una labor... es que coges un cuento y todos los cuentos son tradicionales: “el papá, la mamá, nose que... ¿no? La Pepa Pig, todos estos”. Lo que yo me refiero es que si tú oyes una cosa por un lado y otra por el otro y tengo seis años... hasta qué punto esto lo estoy asimilando con la naturalidad que es, o no. Hay que esperarse a que pase el tiempo... él, no lo verbaliza por lo tanto cuando tú no verbalizas algo de tú vida diaria, algo no entiendes, no comprendes o te avergüenzas incluso. Yo

creo que está un poco desubicado en su realidad, porque es una realidad cambiante. Teo tiene una realidad que es la que es pero no es cambiante. Entonces no sé hasta qué punto lo que a priori debería de ser diferente, para él es tan normal que sea más fácil que la vida que, en teoría, tiene Mario... no lo sé, es pensar en un futuro sin saber que va a pasar, pero bueno, no es fácil, pero me imagino que una familia heterosexual tienen los mismos problemas u otros. O sea es decir que... padres divorciados convencionales de hombre y mujer, es decir... es que la vida familiar y la vida de pareja y el entorno social es tan complejo, puede ser tan complejo. Un padre que pegue a un hijo, eso tiene que ser algo tan destructivo, tan, tan... o sea que no nos podemos ni imaginar hasta que punto eso te tiene que destrozarse la vida. Y lo mismo no me pega, pero me maltrata psicológicamente, pero lo mismo no está físicamente, es decir, está pero no está. Lo mismo va y viene, lo mismo está pero su presencia es tan inútil porque no participa en nada que casi que prefiero que no esté, es decir, hasta qué punto ¿no? la educación de un hijo es tan compleja. Yo creo que la clave es dedicarles tiempo, amor, cariño desde el corazón ya está, vamos a ver si eso sirve. En veinte años me preguntas.

**Pero, ¿piensas que si no jugarais con esa ventaja, los habría?**

Sí es, sí es porque, por ejemplo... bueno Manme y Silvia también son profesoras de infantil y van también “rompiendo en su centro” pero por ejemplo un simple papeleo “nombre del padre, nombre de la madre”, es que empiezas por ahí... empiezas a tachar ¿no? “ahm, um”. Por ejemplo en la guardería pues fueron, vamos, extremadamente tolerantes, respetuosas, encantadoras y todo eso se dieron cuenta y bueno pues son las primeras que con un simple papeleo puedes ya excluirte ¿no?, entonces... hay que poner “progenitor” o bien “tutor” o, no lo sé... o “padre/madre” en un mismo guión de tal manera que tu taches aquel que... son detalles burocráticos, claro, pero quizás te hacen sentir que tú no entras dentro de eso.

**La relación que tiene Mario contigo, ¿cómo es?**

Pues también es muy compleja, muy compleja, porque claro eso de que “mi madre esté con esta persona en vez de que esté con mi padre y yo si estuviera con los dos pues no me tendría que separar de ninguno, es decir, a mí esto no me mola nada”. Es muy complejo porque yo tengo las obligaciones como madre pero yo no tengo ningún derecho, además yo soy consciente de ello. Yo cuando le he dado un “guantazo”, bueno “guantazo” lo mismo le cojo del brazo y se lo estrujo ¿no? guantazo tampoco le daría a Teo. Pero si es

verdad que hay veces que te entran ganas de coger al niño y “empotrarlo contra la pared”. Y entonces Marta me ha dicho “no lo toques”, es lo que hay.

**Intervención propia:** es decir entonces Marta, también pone límites ¿no?

Sí y además yo quiero que Mario sepa que ella es su madre, yo no soy su madre. Es que yo no tengo ningún interés en ser la madre de Mario, ningún interés, porque no me corresponde, “es que yo no lo he decidido” “ese hijo no es decisión mía” pero sí es decisión mía que yo quiero estar con una mujer que tenía un hijo. Entonces tienes dos opciones: o lo asimilas que, desde el principio, sabía que iba a ser muy complejo, o tienes claro que ese es tu segundo lugar ¿qué pasa? Es muy complicada porque si Teo ve que yo no soy nada para Mario, Teo puede pensar que yo no soy nadie y ahí si que me duele ahí ya me mata, eso sí que no. entonces yo me tengo que llevar bien con Mario sí o sí. Castigos, pues cuando tienen que ser muy severos tiene que entrar, lo hace ella, pero claro Marta también ayuda “si te lo digo yo o te lo dice ella es igual, es exactamente igual”. Pero Mario no, Mario es muy inteligente y pincha “¿puedo tomarme un polo?” “yo le digo que no”; “pues se lo voy a preguntar a mamá que a ti no te hago caso”. Todos los días “pum”, “te lo recuerdo, te lo recuerdo”. Entonces quizás yo, ¿debería cambiar?, no te digo que no, pero es que yo no siento a Mario como mi hijo, es que no tiene nada que ver, es que yo por Teo “mato a alguien”, o sea “me muero” me da igual me levanto por la noche y es que hasta me gusta cuidarlo, quererlo, mimarlo, lo que es un hijo. Pero Mario no, Mario es el hijo de Marta.

**A modo de conclusión, ¿quiere añadir algo más?**

A modo de conclusión pues que la vida viene como viene y que hay que afrontarlo y vivirla lo mejor que se puede. Dificultades va a tener toda persona de este mundo aunque haya nacido en el entorno más favorable, según la teoría y que... bueno somos unos privilegiados por otro lado ¿eh? O sea, somos profesoras de historia y cuando miras para atrás y ves la cantidad de barbaridades que se han hecho y se siguen haciendo y que se van a seguir haciendo por la intolerancia de la gente... es que es sorprendente que aún eso pase. Y bueno que no hay que irse muy lejos, que aquí en Granada no es raro el fin de semana que han visto una pareja de gays y porque “no me caes bien o no me gusta, te doi una paliza”... es muy frecuente. Hay que cambiar mucho, en la educación, la familia, es que es complicado cambiar pero bueno, aun así, somos unos privilegiados. Ayer Irlanda que aprobó el sí de una manera ya ves tú, en un país tan radical ¿no? a nivel de

religión. Es que no entiendo porque la gente piensa que es incompatible... no hay compatible con nada. “Yo soy católica, yo creo en Cristo, yo necesito ir a la iglesia. Pero yo soy lesbiana ¿y qué pasa? ¿Por qué yo no puedo tener otra espiritualidad u otro concepto religioso de que hay que hacer el bien, intentar... bueno comprender a las personas, de que todos los días tienes que intentar dar lo mejor de ti. Esa es la religión, la religión no es pecado, o tienes utilizar preservativos... es que es tan yo que se... yo lo veo muy fácil, yo lo veo tan fácil que no entiendo que la gente sea tan rara”.

- **ENTREVISTA INFORMANTE: MADRES CON RESIDENCIA EN GRANADA CAPITAL**

**Duración: 44'21''**

**1. ¿Cuántos hijos/as conforman su familia?**

**Laura:** una

**2. ¿Cuándo y cómo supiste que quería ser madre/padre?**

**Sofía:** ¿el cuándo?

**Silvia:** a raíz de tener mi hermana mi sobrino. Digamos que surgió el tema del instinto maternal que antes no nos habíamos cuestionado, hace ocho años.

**3. ¿De qué forma ha logrado ser padre/madre (adopción, pareja heterosexual anterior, fecundación in vitro,...)?**

**Sofía:** inseminación

**4. ¿Conocía esos métodos antes de esa decisión?**

**Laura:** emm sí

**Sofía:** el proceso, sí.

**Laura:** a ver lo conocíamos a grosso modo, después tú te diriges a la clínica y en la clínica ya te lo explican bien, con pelos y señales y saber... Pero a grosso modo si sabíamos los procesos médicos que tenías que pasar.

**Sofía:** yo había tenido dos familias que habían estado viviendo el proceso de inseminación y por fecundación o sea que...

**5. ¿Cómo veía su entorno familiar la homosexualidad antes de conocerla en su familia?**

**Laura:** pues supongo que la veía como cualquier otra familia, como algo extraño y raro. Lo que pasa que aquí yo creo que jugamos con dos factores: uno, el factor proximidad cuando tú lo ves en tu propia familia, cuando lo ves en tu sobrina, en tu hijo, en tu hija, como tu prima... ese factor cambia, tu imagen cambia. Pero es que también en este caso yo creo que ha jugado el factor tiempo y acontecimientos. Este país ha cambiado mucho en este sentido y la concepción de la homosexualidad ha cambiado mucho en la sociedad española en muy poco tiempo entonces...

**6. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al recibir la noticia de su homosexualidad?**

**Sofía:** es que llevamos muchos años juntas entonces ha sido un proceso como de... pues mira parecen muy amigas o parece que hay algo y, digamos que ha sido un proceso muy natural dentro de nuestro entorno. Ambas tenemos unas familias bastante tolerantes.

**Laura:** Bueno la única persona que no terminó nunca de verlo, es mi madre eso sí. Lo que pasa que ella murió hace muchos años. Sí, ella no pero claro a ella le faltó el tiempo, el factor tiempo. El factor proximidad a ella no lo afectó, porque no lo aceptó nunca.

**Sofía:** si, pero cuando nos hubiera visto con una niña, tal vez se hubiera apeado del burro.

**Laura:** claro, el factor tiempo, en cuanto el tiempo hubiera pasado hubiera visto los cambios sociales de este país o hubiera, por supuesto, conocido a Ana, vamos seguro. Pero claro, le faltó el tiempo, murió antes.

#### **7. ¿Ha estado casado/a anteriormente?**

**Sofía:** no.

**Laura:** no, con otra mujer no.

#### **8. Actualmente, ¿Cuál es su estado civil?**

**Laura:** casadas.

**Sofía:** nos casamos antes de que naciera Ana por temas legales.

**Laura:** llevamos juntas 22 años y casadas pues desde el 2008.

**Sofía:** Ana nació en el 2009.

#### **9. ¿Qué reacción tuvo su entorno socio-familiar al saber de su deseo de ser madre/padre?**

**Laura:** ah muy bien, muy muy positivo. Por parte de mi familia era una niña muy esperada.

**Silvia:** era la primera nieta.

**Laura:** o mejor dicho es que se esperaba hacía mucho tiempo un niño, porque con mi hermana no terminaba de llegar, es más nunca pudo al final... con temas médicos al final no cuajó ningún embarazo y eso fue como muy dramático. Además, teníamos detrás la muerte de mi madre y, entonces ahí como se esperaba algo en la familia. Entonces fue un bombazo, están encantados pero es que en la suya...

**Silvia:** no en la mía muy bien. Hombre en la mía es distinto porque ya había sobrinos, ya había niños. Esta es que es la cuarta nieta en mi casa.

#### **10. ¿Cree que ha cambiado mucho su pensamiento?**

**Laura:** ¿Con respecto a la homosexualidad? ¿El pensamiento en la familia?

**Intervención propia:** sí, tanto familiares y amigos.

**Laura:** sí, sí sí sí

**Sofía:** es que ha cambiado mucho.

**Laura:** en general ha cambiado mucho.

**Sofía:** ha cambiado mucho. De todas maneras el planteamiento de mi madre era que mientras que yo fuera feliz, teniendo trabajo y una vida medio ordenada pues no había ningún problema.

**11. Actualmente, en caso de necesitarlo en alguna ocasión ¿cuenta con apoyo y ayuda por parte de su familia y amigos?**

**Laura:** sí, por supuesto.

**12. ¿Cuenta en su entorno con otras familias homoparentales?**

**Laura:** pues... no es fácil. Sí que las hay, sí que tenemos amigas.

**Sofía:** pero de vernos de vez en cuando.

**Laura:** pero vamos es verdad que es un contacto bastante esporádico.

**Sofía:** diario, no.

**Manme:** no, diario no. De diario, ella realmente está con sus primos o los mismos amigos del colegio.

**Sofía:** quien tiene son sus primos.

**Laura:** pero bueno sí, si conoce otros referentes.

**13. ¿Cree que el hecho de poder tener en su entorno más familias con las características de la suya puede ayudar a que sus hijos no tengan tanto sentimiento de excepcionalidad?**

**Laura:** sí, si estoy totalmente convencida de que es bueno tener referentes. De todas formas...

**Sofía:** pero ya no solo referentes de parejas de chicas sino pues por ejemplo, de una familia que sea una madre soltera.

**Laura:** sí distinta, monoparental

**Sofía:** o de alguna familia que solo sea un padre. Darle modelos distintos que no sea...

**Laura:** o que vivan con los abuelos porque no estén con los padres.

**Sofía:** claro.

**Laura:** pero no solo que sean homosexuales, sino familias diversas.

**Sofía:** padres divorciados, que también...

**Laura:** familias extensas... cualquiera, cualquier tipo.

**Sofía:** claro, es eso.

**14. ¿Qué idea/pensamiento de familia queréis transmitir a vuestros hijos/as?**

**Sofía:** el que quiera. Yo no tengo...

**Laura:** no, que dice que cual queremos transmitirle nosotras a ella. Un grupo de personas...

**Sofía:** que se quieren, y se ayudan y se apoyan.

**Laura:** exactamente.

**Sofía:** pero vamos que a mí me daría igual que en el futuro que fuera hetero, que fuera homo, que tuviera pareja, que no tuviera pareja...

**Laura:** pero yo creo que no se refiere a eso, se refiera al concepto de familia. No, un grupo de familias que se quieren que se apoyan, se necesitan.

### **15. ¿Cómo se educa y se construye una familia desde la diversidad?**

**Sofía:** pues... exactamente igual que desde la no diversidad. En el día a día digamos.

**Laura:** yo creo que se construye desde la tolerancia. Siempre hay que ser tolerante como con otra cosa.

**Sofía:** es que yo creo que no hay diferencia.

**Laura:** pero no, no hay tanta diferencia.

**Sofía:** hay diferencia cuando alomejor rellenas un papel que pone: nombre del padre. Pues ahí si te encuentras pues alomejor... pues no, no hay padre, hay tutor A y tutor B. Pero realmente en el día a día es exactamente igual.

### **16. ¿Qué valores transmitís a vuestros hijos/as?**

**Laura:** valor, apoyo, igualdad, el valor de la igualdad porque el de la tolerancia ya no me gusta. Durante unos años se ha hablado de tolerancia pero ya no me gusta el concepto de tolerancia. Igualdad, respeto... igualdad y respeto son dos pilares fundamentales.

**Sofía:** sí, yo lo comparto.

### **17. ¿Pensáis que en la escuela se transmite de manera correcta el concepto de diversidad?**

**Sofía:** es que no se transmite demasiado.

**Laura:** bueno ya si se está empezando a transmitir.

**Sofía:** se está empezando, es verdad.

**Laura:** la diversidad familiar ¿dices? O, ¿cualquier diversidad: racial, cultura...?

**Intervención propia:** más bien al estar centrados en el tema de las familias homoparentales, pero sí también a nivel general.

**Laura:** a nivel general sí y cada vez más. Sí cada vez más, lo que pasa que digamos que es una diversidad normó-pata entre comillas, una diversidad que queda establecida por el currículum y esa es solo la que... bueno de alguna manera el currículum entiende que eso es diversidad. Pero más allá de eso alomejor hay algo más y no se trata como puede ser la familia. O sea eso hay que introducirlo digamos como con calza.

**Sofía:** yo echo de menos más referentes a nivel de libros de texto cuando se toca el tema de la familia pues...si te encuentras muchos temas de referentes en torno a niños de otro color o a niños de...ahí sí que es verdad que los niños son muy respetuosos, van metiendo mucho...

**Laura:** de todo lo que sea políticamente correcto como es eso, el currículum...

**Sofía:** este tema pues están empezando a meter cosillas.

**Laura:** está empezando pero... para empezar muchos compañeros nuestros, docentes... hombre ya no tienen la desfachatez...

**Sofía:** no te lo dicen

**Laura:** de decir barbaridades porque no las pueden decir

**Sofía:** ya no pueden decirlo.

**Laura:** no, ya no pueden decirlo porque es delito ya no homofobia pero simplemente ya se callan. Para empezar ya es un paso, se callan pero también es un paso negativo porque no exponen el tema en clase, no hablan de eso. En eso en clase no hablo, así no me meto en líos, sobre todo la gente más mayor que la gente más joven...no me meto, no me meto pero al final no estás dando ese modelo a al alumnado. Se trabaja lo políticamente correcto y lo normativo por la administración educativa, como por ejemplo, la diversidad racial ya sí, por supuestísimo.

**Sofía:** eso sí, muchísimo.

**Laura:** diversidad, sí, eso muchísimo... muchísimo depende como, porque por ejemplo el tema del pueblo gitano con lo que es, o ha sido para Andalucía, ¿y cuando ves tu un niño gitano en un libro de texto? O, ¿cuándo se habla de cultura gitana, cuando es parte importante del currículum de Andalucía? Tanto que habla la junta de la cultura andaluza y no habla nunca de gitanos. Pero sí está muy políticamente bien correcto hablar del negro de África, eso sí, del respeto por el color oscuro, por el vietnamita, porque eso es lo políticamente correcto. Y en igualdad de género... a ver también lo políticamente correcto. Pero bueno hay un plan de igualdad como ya sabes en la Consejería de Educación o, por lo menos, para eso sí se están dando. Pero también lo políticamente correcto.

**18. ¿Vuestros hijos/as reciben algún trato distinto en la escuela tanto por parte del profesorado como del resto de compañeros?**

**Laura:** no.

**Sofía:** no.

**Laura:** distinto, ¿te refieres por el tema de familia?

**Intervención propia:** sí.

**Laura:** no, y concretamente en el caso de Ana si lo recibe es como discriminación positiva pero no negativa. Claro en eso tiene que ver que yo soy compañera del centro, entonces claro ellos ven la situación y también ven a la compañera como madre. Pero si la recibe es verdad que yo creo que como discriminación positiva.

**Sofía:** pero ya no por el tema de que seamos una pareja de dos mujeres sino es por el tema de que es la hija de una compañera tuya y pues la ves y sabes cómo se llama y, alomejor le gastas una bromilla, o le preguntas... que tienes como más cercanía. Pero que pasaría igual, como a mí me pasa con los hijos de mis compañeros heterosexuales. Alomejor los veo por el colegio y le pregunto, ¿oye cómo vas?... no se cuanto. Tengo más cercanía porque sí tengo buen trato con los padres.

**Laura:** mmm... nose lo que pasa es que tu no la estás viendo todos los días y... no tengo yo eso tan claro. Por parte de algunos, como por ejemplo por parte de una compañera en concreto que es la directora, tiene que ver eso y tiene que ver también lo otro. La quiere muchísimo, esta con la niña que es una cosa...

**Sofía:** pero bueno también se han caído muy bien ellas dos. La niña tiene pasión por esa compañera y ella con la niña.

**Laura:** pero bueno sí, eso es recíproco. Pero en cualquier caso yo pienso que sí hay un pico de eso, un algo sí.

**Sofía:** mira yo tuve allí en Motril al hijo de una compañera que era una adopción y, además venía el chiquillo con muchos problemas y yo con ese niño entablé una relación especial. Pero era una relación... más que nada por el tema de apoyo a la familia y porque esa compañera me caía muy bien.

**Laura:** ya, bueno nose. Nose yo creo que un poco sí, pero sí es, no es en negativo sino en positivo.

19. **¿Cómo cree que lleva su/sus hijos/as el hecho de pertenecer a un tipo de familia**

**Sofía:** ella está muy feliz.

**Laura:** ahora mismo, ahora mismo con cinco años que tiene ella, por lo menos, no lo manifiesta, yo no digo te que no lo piense alguna vez, no lo sé, pero manifestarlo no lo manifiesta y está feliz y bien por lo menos aparentemente. También es verdad que es una cosa que se ha tratado con naturalidad desde que ella es pequeña. Yo creo que ella lo tiene bien asimilado... “pues yo no tengo papá, yo tengo dos mamás” y claro responder al nivel evolutivo que tiene. Seguro, seguro que dentro de dos o tres años empezará hacer otras preguntas. Cuando vaya conociendo el sistema bueno pero yo no tengo papá pero sí debo

tenerlo porque si no, no estaría aquí. Ese tipo de preguntas se las va hacer seguro. Ahora mismo no, porque no le llega.

**20. ¿Su hijo/a le ha preguntado por qué tiene dos mamas/papas? ¿Cuál fue su explicación?**

**Laura:** el por qué, no.

**Sofía:** si ha preguntado alguna vez, ¿por qué yo no tengo papá? Pues mira por que nosotras nos queríamos mucho y decidimos tenerte y... pues no tienes papá.

**21. En el momento de escolarizar a vuestros hijos/as en un centro escolar. ¿Tuvisteis algún tipo de inconveniente?**

**Laura:** obviamente, no. No me lo iban a poner a mí pero... vamos yo creo que no me lo hubieran... no nos hubieran puesto en cualquier otro.

**Sofía:** mira en la escuela pública no te vas a encontrar con esas historias.

**Laura:** no, en la pública no.

**Sofía:** si te lo puedes encontrar en determinados colegios muy conservadores de Granada que tienen un ideario y que también yo entiendo pues que ellos quieran mantener su línea...

**Laura:** colegios privados más que nada.

**Sofía:** no concertados, sino privados lo que son como alomejor el Mulhacén, el Monaita...

**Laura:** y en los concertados.

**Sofía:** en los concertados no te creas que les importa tanto ¿eh? Aquí los del barrio no hubiéramos podido llevar a la niña si hubiéramos querido.

**Laura:** en los concertados y privados, no. Más allá del Ave María.

**Sofía:** aquí hubiéramos podido al Ave María, al Rosario y a las Mercenarias.

**Laura:** te digo yo que no, te digo yo que las monjas no hubieran pasado. Más allá del ideario, que también lo tiene el Ave María tú lo sabes mejor que nadie, pero bueno puede ser un poco más abierto de mente el Ave María, aunque también tengo yo mis dudas, pero bueno... más allá del Ave María, ninguno.

**Silvia:** en la escuela pública no te vas a encontrar trato discriminatorio, aunque sí que es verdad que en determinados colegios religiosos pues sí, que no les gusta tener ese modelo de familia.

**Laura:** en los colegios privados no lo van hacer oficialmente, ellos te van a poner una excusa.

**Sofía:** claro.

**Laura:** tú tienes que hacer una inscripción y en el momento que vean dos mujeres, dos hombres... ala estos fuera y yasta y te ponen la excusa que ellos quieran, eso está claro.

**22. Algunas personas, a día de hoy, siguen pensando que un niño que se cría en un entorno familiar homosexual, terminará adoptando dicha condición sexual por ser el único referente que tienen. ¿Qué pensáis al respecto?**

**Laura:** es una solemne tontería. Primero, si eso fuera así no habría ningún homosexual ¿no? Todos tenemos referente familias heterosexuales, o que son los demás ¿mutaciones?. Y segundo no hay más que ver ya los casos que ya están estudiados y que eso no se cumple y no hay más que ver, que te estás criando con ellos.

**Sofía:** venimos de familias heterosexuales.

**23. ¿Cuándo salís de paseo os sentís incómodos ante la sociedad?**

**Sofía:** no, ¿por qué?

**Laura:** eso son cosas que están superadas.

**24. ¿Cómo es la relación entre sus hijos/as?**

No se llevó a cabo esta pregunta, ya que sólo tienen una hija.

**25. ¿Cómo son distribuidos los roles en casa?**

**Laura:** ¿los roles de género? ¿de género tradicional? ¿masculino y femenino?

**Intervención propia:** sí, ¿qué si tenéis unos roles preestablecidos.

**Laura:** eso se hace de forma natural. Te engañan si alguna pareja te dice que esos roles no están. Esos roles tradicionales de masculino y femenino... pero porque tradicionalmente se han aplicado a hombre o a mujer, te engañan si te dicen que no lo dan. Si están en todas las parejas. Lo que pasa que alguien tiene que acoger esas tareas que tradicionalmente ha hecho el hombre, en este caso, a ella le gustan las herramientas, el bricolaje.

**Sofía:** el bricolaje, la jardinería.

**Laura:** si eso tú, en rol de género siempre ha sido del género masculino. Entonces esos roles tradicionales tienen que estar en todas las parejas. Ya tú los asumes pues según gusto, ¿no? Nose ¿Qué opinas tú?

**Sofía:** no, a mí me gusta si se rompe algo, tengo inquietudes, tengo que abrirlo para saber que se ha roto.

**Laura:** también, según la tarea, sí que es verdad que hay cosas que tenemos pactadas, más que nada porque las dos queremos tener tiempo libre. Entonces si una se encarga de todo lo de la casa pues volvemos a lo de siempre: al hombre y a la mujer. Entonces sí,

hay cosas que están pactadas y otras que de forma natural no están pactadas... no te planteas más de eso.

**26. ¿Encontraste inconvenientes legales que discriminen la maternidad/paternidad homosexual de alguna forma?**

**Sofía:** si encontramos cierto desconocimiento. Por ejemplo yo me encargué de registrar a la niña en el registro civil cuando nació, en el registro para la partida de nacimiento a nombre de ambas, y sí... te estoy hablando que Ana tiene cinco años y no sabían, los funcionarios no sabían muy bien cómo hacerlo.

**Laura:** pero porque eran los primeros casos en Granada.

**Sofía:** entonces, pues te tienes que traer un certificado de la clínica de inseminación y se llamaban entre ellos por teléfono..."¿oye, hace falta más documentación?

**Laura:** claro, pero era desconocimiento realmente. Nosotras ya hemos tenido la suerte de tener una cobertura legal a partir de la ley de Zapatero del 2005, del 2005 hacia atrás en este país, no.

**Sofía:** claro.

**Sofía:** si conocemos casos de otras parejas que los que han hecho adopción, han tenido que adoptar una y luego cuando el niño estuviese aquí, casarse. Estaban como solteras, entonces casarse y que la otra pasara a tener derechos también sobre ese niño. Entonces en nuestro caso, el trámite fácil, pero sí que es verdad que estaban faltos de orientación en aquellos momentos.

**Laura:** pero cobertura legal, sí todas.

**Sofía:** la clínica si estaba... la clínica de inseminación sí estaban más informados. Ahí sí que se ve que tenían más experiencia, pero el registro cuando tuvimos que ir... un poquillo perdidos.

**Laura:** es por desconocimiento porque el día que yo fui hacerle el DNI, cerca del año para montarla en avión, la primera vez los niños necesitan DNI. Fui hacerle el DNI con un añito y también me llamó la jefa del funcionario que estaba allí "es que esto tal y cual..." yo creo que no habían hecho ninguno. Quizá fuera eso.

**Sofía:** no, pero actitud buena ¿no? La gente no... yo no noté caras raras sino mira pues que no hemos hecho esto y que tenemos que preguntar a ver para que nos orienten.

**Laura:** yo creo que como ya son bastantes más pues yo creo que ya no se da.

**Sofía:** a mi jefe por ejemplo cuando entregó la baja mía... claro la baja mía era por paternidad porque la madre biológica era ella. En la delegación de educación le dijeron que si estaba tonto a mi director. "Pero vamos a ver cómo me estás dando aquí a una

mujer como baja por paternidad” y ya el otro le explicó “mira que está casada, han tenido una niña y tiene derecho a sus quince días como los otros compañeros.

**Laura:** pero eso lo han corregido ya también. Últimamente ya no es ni padre ni madre.

**Sofía:** es tutor A y tutor B, progenitor o progenitor B.

**Laura:** entonces claro, eso son cosas que van lentas. Son avances legales.

**Sofía:** claro pero mi jefe se moría de risa. Dice “mira me han llamado que estoy tonto”.

Te dan un mes pero yo cogí quince días. Luego lo ampliaron a un mes y ahora ya no sé si lo han vuelto a cambiar.

### **27. ¿Qué relación tiene con el resto de padres?**

**Laura:** normalizada, normal. Quizás siempre tienes más afinidad con unos que con otros pero en general es buena.

**Sofía:** no hemos tenido caras raras, ni algún trato distinto.

### **28. En caso de tener un hijo de una relación anterior formada por una pareja heterosexual. ¿Qué tipo de custodia tiene con su hijo?**

No ha sido necesario realizar esta pregunta

### **29. ¿Tuvo problemas a la hora de conseguir la custodia?**

No ha sido necesario realizar esta pregunta

### **30. Pensais que vivir en una gran ciudad y vivir en un pueblo tiene las mismas ventajas respecto a la homosexualidad?**

**Laura:** no, es muy diferente.

**Sofía:** es más cómodo la ciudad sobre todo por los recursos. Para relacionarte con otra gente, Granada en ese sentido es maravillosa porque puedes salir, hay sitios de ambiente, si quieres y, si no quieres pues te puedes ir a los sitios que no son de ambiente. Entonces pues no es lo mismo vivir en un pueblo de pocos habitantes que es que es sota, caballo y rey.

**Intervención propia:** pero no me refiero en ese aspecto. Me refiero vivir como pareja homosexual.

**Laura:** es distinto. A ver también depende del caso porque hay parejas que están en pueblos pequeños y están como muy adaptados al entorno.

Silvia: de hecho nosotras tenemos una segunda residencia en un pueblo muy chiquitito de Granada y el otro día me comentaba una compañera pues que allí hay una pareja de chicas que está súper integrada que si no las conocíamos. Como diciendo, “¿en un pueblo tan chico, no conocéis a la otra pareja de chicas que hay que han tenido una niña por inseminación como vosotras?” Y hablaban como con mucho cariño, o sea que...

**Laura:** depende del caso.

**Sofía:** tú que has trabajado con los pequeñitos.

**Laura:** depende del caso. Hay casos de jóvenes que lo pasan muy mal porque la gente en los pueblos...

**Sofía:** pero sí, la ciudad ayuda.

**Laura:** pero sí, las cosas en los pueblos también están cambiando. Digamos que yo creo que cambian lentamente pero también están cambiando. Depende del caso digamos, pero sí de manera general yo creo que hay diferencia.

**Sofía:** de hecho nosotras hacemos mucha vida en un pueblo pequeñito y no hemos visto caras raras, además tu que trabajaste en aquel pueblo con gente muy mayor.

**Laura:** pero bueno la vida que tú haces allí es de fin de semana, a ellos les da igual. Llegas, vas, vienes. Yo creo que sería distinto si fueras de allí, yo creo que sí que tratan de forma distinta, pero bueno yasta.

### **31. ¿Os habéis planteado tener más hijos? ¿Por qué?**

**Laura:** no, no creo.

**Sofía:** pues mira al principio cuando nació Ana, si queríamos como traerle un hermanito pero luego cuando te das cuenta de esto de la maternidad que lo venden como más fácil y luego es como más complicado de lo que realmente parecía, pues creo que no nos vamos animar a traer hermanito. Ahora eso sí esa carencia la tenemos que subsanar con relaciones con primos, amiguillos.

**Intervención propia:** ¿ella no ha pedido tener ningún hermanito/a?

**Sofía:** ella no quiere tener hermanitos. No quiere, a ella le gusta la idea de tener a su mamá para ella y cuando no está su mamá, tener a su mami para ella, entonces no.

**Laura:** a ella le gusta la exclusividad. Después es muy sociable y donde va, la verdad que... es verdad que no tiene mucha relación con niños que tendría que tener, pero bueno... después no tiene problema. Llega y si hay niños jugando, al principio le cuesta, pero después entra y empieza a jugar con los niños.

### **32. ¿Alguno de sus hijos ha sido rechazado o discriminado por sus compañeros/as y/o amigos/as?**

**Laura y Sofía:** no

**Laura:** es que son muy pequeños, hasta ahora no. Ahora no te digo que mañana pueda pasar.

**Sofía:** los niños tienden a rechazar alomejor a chiquillos que tienen comportamientos más afeminados o niñas que tienen comportamientos más marimachos, pero por los padres no

te creas. Yo allí la experiencia que tengo laboral no he visto, porque los padres sean homosexuales, eso a los niños les da igual. Ahora que tienen un compañero que tiene mucha pluma pues sí de vez en cuando “este es mariquita”, sí lo escuchas en un patio; “pues esta es una marimacho”, eso se sigue diciendo mucho. Aunque tú dices bueno que cada uno sea libre y haga lo que quiera que nos tenemos que desarrollar libremente, pero por el tema de los padres no.

**Laura:** yo creo que algún momento si puede que le pase, a ver no vamos a ser ilusas en que no va a pasar. Yo creo que nuestra labor es darle herramientas para que pueda defenderse pero no aislarla del mundo, pero ya para entonces seguro que sabremos resolver la situación.

### **33. A nivel de contenidos de los libros escolares. ¿Cree que se transmite el concepto de diversidad?**

**Laura:** pues lo que te decíamos antes yo creo que lo políticamente correcto nada más pero no entran, no profundizan mucho.

Silvia: los libros de texto se mantienen muy políticamente correctos. Sí que es verdad que ya se están sacando otros materiales más alternativos que sí tienen unas propuestas más entre comillas “arriesgadas”. Pero lo que comentábamos este año de la propuesta de Diputación para trabajar la biblioteca en los centros escolares vienen una selección de cuentos donde trabaja el tema de la diversidad familiar pero de parejas lesbianas y de parejas gays.

**Laura:** incluso otra cosa que está entrando ahora en la escuela es la transexualidad en los niños. Eso es un paso más allá también.

**Laura:** eso es algo que se ha dado y se da actualmente y que hay que dar una respuesta educativa, porque alomejor hay niños de cinco o seis años que quiere ser una niña o viceversa.

**Laura:** ya se va activar un plan, un protocolo mejor dicho, de actuación en transexualidad infantil en los colegios públicos andaluces. Entonces eso es un paso más.

**Sofía:** un paso importante, además esos niños... pues tú imagínate un niño de cuatro o cinco años que llega diciendo que es una niña.

**Laura:** eso es más duro que... la homosexualidad.

**Sofía:** son edades donde están muy rígidos de esquemas. Ahí si que hay un trabajo que hacer. Es muy interesante que a nivel legislativo se vea la necesidad de hacer un protocolo, que si esa familia, ese niño se quiere cambiar de nombre pues que se cambie

de nombre, que si ese niño... hay determinados colegios que han echado a esos niños fuera directamente.

**Laura:** pero volvemos a lo de antes. Siempre privados, públicos es que además no pueden... es que empapan al colegio si hace eso. Privado con una excusa.

**Sofía:** ese tema sí es muy duro en cuanto a las vivencias que tienen esos niños en relación con otros niños.

**34. ¿Y a la hora de explicarse en los centros los tipos de familia, se engloban todos?  
¿Cree que debería de modificarse?**

**Laura:** yo te digo lo que te decía antes. Depende del docente y de la buena voluntad del docente porque si el docente va por no querer tocar ese tema...

**Silvia:** no tiene por qué tocarlo.

**Laura:** pues toca lo que la Administración le obliga a tocar, nombrar los tipos de familia. Ahora si el docente se quiere implicar más porque de verdad crea en eso o, porque tenga el hijo de una prima o por lo que sea... no será solo nombrarla ni pasar así por encima si no que profundizará con el alumnado en tema.

**Laura y Sofía:** sí, por supuesto.

---

## **PREGUNTAS EXTRAS**

**¿Pensáis que la niña no recibe ningún tipo de rechazo por ser compañera del centro de tú hija, y si no fuera así, lo tendría?**

**Laura:** no te puedo decir porque el caso no se ha dado, pero no lo sé.

**Sofía:** mira yo tengo otras familias en el centro que coincide que son también parejas de chicas y tienen al chiquillo en mi cole y yo no he visto trato discriminatorio por ningún lado ¿eh? Si es verdad que alomejor se ha comentado: "oye mira, estas son lesbianas como tú", en el centro pero no hemos tenido ningún problema. Al revés yo creo que incluso ayudando.

**Laura:** pero ¿ves? Comprenden la situación, discriminación positiva.

**Sofía:** es que este caso también, por ejemplo, es que ha sido una adopción entonces el proceso ha sido más complicado y yo creo que la gente cuando te ve con un niño adoptado,

pues está todo el mundo a ver como echa una mano porque vienen con muchos problemas de atrás.

**Y a la hora de referirse a vosotras, ¿cómo lo hace?**

**Laura:** no, mamá y mami.

**¿Os comportáis de igual forma tanto en casa como en la calle?**

**Laura:** en tu casa tienes más libertad para hacer cosas más privadas obviamente, pero en gran medida no.

**Sofía:** de todas formas yo si he notado aquí en el barrio que al tener a la niña, la gente nos trata con más cercanía. El hecho de antes como pareja pues como que la gente tenía menos relación pero ahora con ella pues hay como “¡mira que bien, que tienen una niña!”.

**Laura:** lo normalizan.

**Sofía:** sí han cambiado, y las viejecillas, las viejecillas de aquí que desayunan por las mañanas en la cafetería pues todas conocen a la niña, saben cómo se llama... el día que vengo yo o viene ella sin la niña... “¿oye que pasa? ¿está mala, está resfriada?” Como que te arropan, te arropan. Les agrada, yo ya no se en el caso de dos chicos si la historia es diferente pero a nosotras es como que humaniza el hecho de que...

**Laura:** humaniza y normaliza.

**Sofía:** humaniza y normaliza es, pues fíjate tienen su niña son una pareja y tienen los mismos problemas que los demás y que ahora se ha puesto mala y ahora no sé cuánto.

- **ENTREVISTA INFORMANTE: MAESTRA DE 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CENTRO ESCOLAR PRIVADO-CONCERTADO DULCE NOMBRE DE MARÍA (ESCOLAPIOS) EN GRANADA CAPITAL (Docente 1)**  
**Duración: 14' 48''**

**1. ¿Qué entiende por el concepto de familia?**

Pues una unidad donde se convive, una serie de personas que conviven y se relacionan unas con otras, donde hay amor, por supuesto, yo creo que para convivir tiene que haber amor entre esas personas ¿no? principalmente se convive y se aprende cada día a ser mejor.

**2. Atendiendo al sexo de parejas, ¿qué tipo de familias nos encontramos?**

Bueno como sabemos hay familias distintas... vamos la típica familia de siempre que ha sido hombre y mujer y ahora pues hay más familias que son del mismo sexo, otras de monoparentales ¿no? porque se han separado y se ha quedado el padre o la madre a cargo de los hijos y para mí esos son los tipos de familia que hay.

**3. Desde el ámbito educativo, ¿de qué manera se aborda el concepto de familia?**

Pues se aborda desde el que siempre se ha abordado más bien aquella que está compuesta por un hombre y una mujer, los niños. Aunque ya van saliendo fotografías que aluden hacer las tareas en casa que no es todo la mujer, pero no se suelen poner fotos de dos hombres como familia o de dos mujeres, la verdad. Siempre viene la clásica de hombre y mujer. Sí hay fotos que ya las actividades de la casa sean compartidas por el hombre y la mujer pero en cuanto a familias así, no hay fotos específicas de familias, como he dicho antes, de dos hombres o dos mujeres.

**4. ¿Los alumnos/as, con qué concepto de familia llegan al centro escolar?**

Pues la mayoría tienen una familia clásica de padre y madre pero otros... otros están pues una semana están con la madre y otra semana con el padre, o los fines de semana, o un día lo recoge el padre y otro día la madre, si están separados. Ellos si que están viviendo todas las situaciones que se están dando. Yo por el momento, hasta ahora no he tenido ningun alumno que sea o, alumna que venga de una familia compuesta por dos hombres o dos mujeres, pero sí que la experiencia de separaciones es bastante... y ves a veces que por tenerlos contentos los miman demasiado, el padre por un lado, la madre por otro, para ganarse su cariño, eso es lo que veo de la familia.

**5. En sus años de experiencia docente, ¿ha tenido algún caso de un niño o niña perteneciente a una familia homoparental?**

Como te he dicho anteriormente, no.

**6. ¿Cuál es su percepción actual de la posibilidad de contraer-adoptar por parte de familias homosexuales?**

Yo creo que la base de la familia, como te he dicho antes es el amor. Creo que se puede dar el caso de que dos hombres o dos mujeres eduquen bien a un hijo. De hecho a veces le está tocando a la madre sola o al padre solo, o con la ayuda del abuelo o la abuela que, no lo he dicho antes, pues hay familias donde son los abuelos los que se hacen cargo de los niños, sería casi que otro tipo de familia porque los padres están tan ocupados trabajando que no pueden hacerse cargo de ellos, que a veces son los abuelos los que hacen de padre y madre, o solo el abuelo, o solo la abuela. De todas formas tiene que ver las dos partes ¿no? la familia clásica siempre ocurre que el que lleva la autoridad la mayoría de las veces es el padre y al que más obedecen es al padre y a la madre más bien la torea... eso también se da. También se da familias que no hay normas en la casa y entonces el niño está un poco perdido porque en casa no se ponen de acuerdo y el niño está un poco perdido y se comporta un poco peor... no están acostumbrados a obedecer y eso se les nota. O asumir que hay que una serie de normas que cumplir... eso se les nota mucho en la clase. Los niños de ahora son más inquietos y más desobedientes que los de antes. Yo empecé con 42 niños, recuerdo hace ya muchos años y se llevaban mejor que ahora 25-27 porque son más desobedientes, más caprichosos...y obedecen a la quinta ¿no? y eso se ha perdido un poco.

**7. ¿Cree que pueda existir diferencias en el desarrollo o educación familiar cuando los niños y niñas pertenecen a un tipo de familia menos común, en este caso, a familias homoparentales?**

No, yo creo que no. Los niños son muy listos desde pequeños y se dan cuenta de todo y aunque no lo digan ellos se dan cuenta y, observan. Si otros niños que están en una edad... pueden ser más crueles y decirle “pues tú no tienes mamá, sólo tienes papá”. También yo entiendo que la ternura que ofrece la mujer, es la ternura de la mujer... eso también lo veo. O sea no creo que les vaya a faltar algo ¿no? pero esa ternura pues también creo que es importante... pero vamos que también hay hombres que son muy tiernos o sea que... el instinto ese que solemos tener las mujeres... pero vamos que también hay hombres que son muy cariñosos y muy tiernos y mujeres muy ariscas también... hay de todo.

**8. ¿Cree que a nivel legislativo están más avanzados que en el ámbito escolar, respecto al tratamiento de familias homoparentales?**

El ámbito educativo yo creo que está un poco dejado... en el legislativo sí que dicen venga “sí esto se puede hacer”. Eso está ahí como paralizado, no se ha avanzado mucho estoy segura, no se ha avanzado.

**9. A nivel de contenidos de los libros escolares, ¿cree que se transmite el concepto de diversidad?**

No mucho, no... más bien no. ahora estamos... han pasado cuatro años y estamos viendo otros libros y tal y lo que he observado, no es que haya habido mucho cambio, no, respecto a este tema, la verdad es que no.

**10. ¿Cree que los niños y niñas pertenecientes a familias homoparentales puedan ser excluidos/rechazados por parte de sus compañeros/as?**

Bueno, los niños a estas edades son crueles y ponen el dedo en la llaga ¿no? porque yo lo que veo es eso ¿no? y a mí me gusta en clase hablar mucho sobre eso porque suelen ir a donde duele no ¿no? y bueno alomejor hay niños que no les importa que se metan con el pero después hay otros que si les importa que les digan “pues tu no tienes mamá o tú no tienes papá”. Creo que eso habría que seguirlo y, si alguien lo tiene, pues que vea si se meten con ese niño o no... pero puede darse algunos casos que lo pasen mal o les afecte más que le digan eso. Y habrá otros que les de igual y lo lleven bien y digan “pues mis padres son los mejores del mundo o, mis dos mamás”.

---

**PREGUNTAS EXTRAS**

**Aunque a nivel de contenidos escolares no se englobe la diversidad, en general, cuando dais la unidad de la familia. ¿Incluye a la hora de explicar los tipos de familia, la familia homoparental?**

Sí, si que la incluyo, de hecho alguna vez ha salido en clase “es que son dos mujeres, es que son dos hombres” “y por qué seño” te preguntan ¿no? yo no... yo creo que los niños tienen que saber, alomejor no todo, pero no hay que mentir ¿no? y sí que es verdad que en la clase se ha hablado alguna vez de eso.

**Intervención propia:** yo creo que no es mentir, es que existen, ese tipo de familia es una realidad.

Efectivamente es una realidad y creo que ocultarle la realidad a los niños... los niños tienen que saber lo que hay y cuando hay noticias, yo hablo de todo en clase...lo mismo hablo del terremoto, de la muerte, del abuelo... Se abordan todos los temas y también se aborda este, de hecho una vez en clase hemos hablado de una pareja donde se juntan dos hombres y dos mujeres y yo lo he abordado con normalidad. ¿Qué le vamos a ocultar si es una realidad?, lo van a conocer al final todo y que no se debe de mentir, al revés, que alomejor no le cuentas todo con pelos y señales pero sí que le puedes decir “pues mira sí hay parejas que son de un solo sexo se llevan bien” y los que tienen hijos y pueden tenerlos las mujeres lo tienen y si son hombres pues los adoptan... con naturalidad.

**Siendo este centro, un centro privado, católico viniendo de directores que son curas. ¿Cree que si se diera el caso de que una familia homoparental quisiera escolarizar aquí, en el centro, a su hijo/a tendría algún tipo de inconveniente?**

Pues yo creo que no. tienen una mentalidad bastante abierta y yo que los conozco desde hace muchos años te digo que no habría problema, sería aceptado, seguro que sí porque tienen una mentalidad muy abierta y comprenden.

- **ENTREVISTA INFORMANTE: MAESTRA DE LA LÍNEA DE CUATRO AÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN CENTRO ESCOLAR PRIVADO-CONCERTADO DULCE NOMBRE DE MARÍA (ESCOLAPIOS) EN GRANADA CAPITAL (Docente 2)**

**Duración: 15' 56''**

**1. ¿Qué entiende por el concepto de familia?**

Familia es un grupo de personas que está compuesto por padre, madre, o, padres solos, madres solas, solteras con hijos, y que tienen en su mano pues la educación de las personas, de los niños en este caso, de ayudarles a ser personas. También un poco el tema de los valores, es importante en una familia, es un conjunto en el que la base puede estar sustentada por unos valores... en cada familia habrá unos, evidentemente ¿no? pues los que en cada familia se estimen, unos valores para la educación.

**2. Atendiendo al sexo de parejas, ¿qué tipo de familias nos encontramos?**

Pues a ver, familias... el estereotipo de familia padre, madre e hijos, madres solteras con hijos, monoparentales en este caso, homoparentales (parejas donde hay dos hombres o dos mujeres), de hecho yo tengo amigos también que las tienen así y... se puede dar también el caso de abuelos ¿no? porque los niños estén retirados por los servicios sociales y tengan a su cargo la educación de los hijos, en este caso si están sin la tutela de los padres.

**3. Desde el ámbito educativo, ¿de qué manera se aborda el concepto de familia?**

Pues yo creo que la verdad, se da poco... unas pinceladas de los tipos de familia ¿no? un poco... cada vez es verdad que el cambio, los cambios que hay a nivel político, cultural, pues se está dando más a conocer... o bueno se está normalizando más el tema ¿no? Yo creo que esto ha existido siempre, pero ahora como que se está normalizando más y de hecho en los libros de ciudadanía, por ejemplo, se aborda en las etapas de arriba ¿no? Pero bueno yo creo que como te he dicho unas pinceladas para dar a conocer los distintos tipos de familia que existen ¿no? y un poco la aceptación, también, de qué somos diversos y somos distintos, las inclinaciones que cada uno tenga a nivel psicológico, físico... entonces yo creo que ya como que se está metiendo más a nivel educativo este concepto de familia más amplia ¿no? que antes era como “familia: padre, madre e hijos” ¿no? y ahora sí que está más extenso el concepto ¿no? Pero quizás un poco ¿no? a nivel educativo o por lo menos no sé, por lo menos en el cole se da a conocer pero no se profundiza en exceso en este tema, alomejor unas pinceladas ¿no? por lo que yo tengo entendido.

**4. ¿Los alumnos/as, con qué concepto de familia llegan al centro escolar?**

Yo creo que ellos sí tienen todavía el concepto de familia “padre, madre”, como las piezas claves y los hijos ¿no?, los descendientes. Aunque es verdad que cada vez el tema de las familias como hay más divorcios y separaciones yo creo que también lo están como integrando en su vida y en su forma de ver la familia... pues se entiende perfectamente que en una casa esté el padre con los niños, o la madre con los niños. Ya el resto de concepto de familia o tipos de familias creo que no lo tienen tan... no vienen con ese concepto en su cabeza o, eso creo, aunque luego se les da a conocer un poco pero yo creo que sí vienen con el estereotipo de familia que más abunda y el tema de las separaciones yo creo que si está más, también, a la orden del día ¿no? de madre con niños o padre con niños, sí.

**5. En sus años de experiencia docente, ¿ha tenido algún caso de un niño o niña perteneciente a una familia homoparental?**

Homoparental no, que yo sepa... no sabemos si los padres hayan sido sinceros. Pero vaya yo he tenido familias separadas y familias monoparentales y el estereotipo de familia que conocemos “padre y madre”. Pero homoparentales, no.

**6. ¿Cuál es su percepción actual de la posibilidad de contraer-adoptar por parte de familias homosexuales?**

Bien, a mí no me parece mal es que además... tengo en la familia una prima que tiene su pareja, tengo unas amigas que son como pareja también las dos y han tenido un niño y ahora van a tener otro. Entonces es verdad que me cuesta, reconozco que me cuesta porque cada uno venimos con nuestra historia, nuestra... pero yo lo acepto, yo creo que cada uno tiene su... bueno su inclinación y su forma de verla vida. Luego también está demostrado que es factible y que no tienen los niños ninguna repercusión negativa por no tener, alomejor, la figura paterna o materna de referencia ¿no? Entonces yo pienso que bien, yo si lo veo cada vez más normal aunque también me cuesta, o me costaba más antes que ahora. Ahora ya, también la gente lo expresa más, estas amigas mías lo han expresado, mi prima pues se ha casado... te quiero decir que antes alomejor se ocultaba y entonces a todos nos cuesta trabajo. Ahora ya como se va expresando más y se va normalizando más, no se esconde tanto pues yo creo que también es una forma de ayudarnos a los demás a ver las cosas así, con más naturalidad ¿no?

**7. ¿Cree que pueda existir diferencias en el desarrollo o educación familiar cuando los niños y niñas pertenecen a un tipo de familia menos común, en este caso, a familias homoparentales?**

Yo creo que no, siempre he dudado un poco ¿eh? Porque yo decía “pues si no tiene padre...” es verdad incluso aquí en infantil que somos más “seños femeninas” ¿no? siempre hemos dicho “un maestro vendría bien” porque la figura masculina para los niños, es distinta, el referente y yo decía siempre “en las familias que no... el que sea siempre una madre o falte el padre, o falte la madre y sean dos hombres...” pues eso tiene que repercutir de alguna manera ¿no? Pero luego por cosas que leído, lo poco que leído, hay estudios y cosas que dicen que no, ¿no? que no repercute para nada en el desarrollo de los niños a nivel físico, psicológico, cultural... en fin que... entonces digo bueno es una forma también de empezar a cambiar eso ¿no? Yo creo que bien, que pueden.

**8. ¿Cree que a nivel legislativo están más avanzados que en el ámbito escolar, respecto al tratamiento de familias homoparentales?**

Yo creo que las leyes van por un lado. A nivel educativo, es lo que te he comentado antes, se introduce el tema pero... y cada vez yo que más, porque se está normalizando más el tema en todos los sentidos. Pero no están equiparados, ni mucho menos, yo pienso que no, que las leyes vayan quizás más avanzadas que luego a nivel educativo no está tan plasmado el tema y tan integrado y tan concienciado por los mismos docentes... no hay una credibilidad por parte del docente, ni yo misma la tengo al 100%, es decir, yo la tengo quizás más avanzada que al principio que hace muchos años ¿no? pero tiene partir uno de que cada uno tenga su conciencia pues esto es normal y es natural y se da y se tiene que dar... y así va llegar también a los alumnos, sí te ven que tú te lo crees, tú lo transmites de una manera, sino puedes los transmites de otra o incluso lo puedes obviar, y obviar el tema y darlo más de pasada. Entonces yo creo que... luego es muy poquito lo que hay así a nivel de asignaturas donde esto se plasme o se manifieste ahí fuerte ¿no? Yo creo que va más avanzada la ley que a nivel educativo.

**9. A nivel de contenidos de los libros escolares, ¿cree que se transmite el concepto de diversidad?**

Sí, de diversidad sí... bueno a nivel familiar, no, o sea en general lo de diversidad creo que está mucho más asimilado e integrado en los libros y transmitido a los niños y, los niños cada vez más conscientes de que somos diferentes, somos diversos y el

mundo es así, cultural, de razas, de todo y cada vez más con el tema de la inmigración, cada vez más inmigrantes en los colegios. Pero lo de las familias homoparentales es un poco lo que te he dicho antes creo que menos... a ver se dan unas pinceladas también de esa diversidad de familias, de tipos de familias pero no tanto como el concepto de diversidad que somos... yo creo que está eso, empezando, está en los libros unas pinceladas, luego también, pues lo que te acabo de decir que depende de cada uno de su credibilidad de las cosas, de sus creencias a nivel político, a nivel cultural... es que influyen muchos factores.

**10. ¿Cree que los niños y niñas pertenecientes a familias homoparentales puedan ser excluidos/rechazados por parte de sus compañeros/as?**

Yo creo que no, también te hablo de edades más tempranas que los niños son como más inocentes, más ingenuos. Es verdad que arriba cuando van creciendo sí he escuchado, sé que se da el rechazo ¿no? de... Pero no creo que sea una cosa tan así segregaría de decir te rechazo porque... Primero porque hay un desconocimiento que como van a rechazar si alomejor no sé ni si tiene padre y padre, o madre y madre, por ejemplo ¿no? Luego las familias que están las monoparentales yo no he notado ningún rechazo ni he escuchado nada, ni tampoco de familias de otras razas. Yo creo que no, que los niños son más inocentes ¿no? más sanotes en ese sentido... también te hablo de edades más tempranas de lo que conozco. En edades más de secundaria y bachillerato pues quizás se de algún rechazo, seguro porque los niños son muy crueles... pero bueno no creo que sea como un porcentaje como para valorarlo de decir “tanto por ciento de rechazo” yo creo que no saldrían unos niveles altos de rechazo por ser de otro tipo de familia a la que estamos acostumbrados.

---

**PREGUNTAS EXTRAS**

**Siendo este centro, un centro privado, católico viniendo de directores que son curas. ¿Cree que si se diera el caso de que una familia homoparental quisiera escolarizar aquí, en el centro, a su hijo/a tendría algún tipo de inconveniente?**

Yo creo que no, no, para nada. No yo creo que... además es que los curas para eso... fíjate los colegios, siempre lo hemos comentado, de monjas son quizás más reticentes a ese tipo de cambios o de seleccionamos mucho a las familias. Yo vengo de un colegio en el que lo he vivido ¿no? y notas la selección en todos los sentidos: a nivel académico, para el nivel del colegio, las familias que tenemos que no vengan de tal... Pero aquí es

que sé que se está dando, además, es que se propician las integraciones de niños por ejemplo ahora mismo de la zona norte que están viniendo aquí para hacerse el bachillerato y para tener un apoyo extra de los profesores de forma voluntaria (digo extra porque es en otros tiempos que no son los escolares, de estar encima de esos niños porque vienen de otras zonas, con niveles educativos muy bajos y quieren sacarse un bachillerato y se está con ellos y se lo terminan sacando), igual que inmigrantes con gente de Senegal, hemos tenido dos o tres chavales de otros países... Este otro caso no se ha dado todavía, que yo sepa, pero es que estoy convencida de que no, que el cole ahí está muy abierto, ahora mismo hay una mentalidad muy abierta a nivel de integración y los curas también, los curas no creo que son tan selectivos son, al revés, confían, confían, delegan, también mucho en los laicos ¿no? que llevan ahora mismo el mando un poco así, los equipos y en la dirección y no se opondrían, al revés, por su condición de cristianos no se opondrían a “tú sí o tú no”. Yo creo que eso está fuera de su ética y de su... pero para nada, que me puedo equivocar claro, me puedo equivocar pero vaya pondría la mano en el fuego de que no. De hecho sin ir más lejos te digo el caso de... es que tenemos dos amigas pareja que van a escolarizarlo el año que viene, es que me acabo de acordar... o sea es que le podría a ver dicho el director, o el director preguntar a los curas “podemos, no podemos”, y ni ha tenido que preguntar a los curas que es la entidad un poco más respaldante, pero no le ha preguntado porque esa mentalidad está ¿sabes? y esa confianza está de que no somos nadie para decir “tú sí, tú no”, en esta diversidad tan grande que es la que vivimos. Para nada, van a escolarizar aquí una pareja de chicas a su hijo el año que viene, sí.

- **ENTREVISTA INFORMANTE: MAESTRA DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CENTRO ESCOLAR PRIVADO-CONCERTADO DULCE NOMBRE DE MARÍA (ESCOLAPIOS) EN GRANADA CAPITAL (Docente 3)**  
**Duración: 5' 42''**

**1. ¿Qué entiende por el concepto de familia?**

Pues es un grupo de personas que, unidas por el cariño, educan a unos hijos y tienen un proyecto de vida común.

**2. Atendiendo al sexo de parejas, ¿qué tipo de familias nos encontramos?**

Pues familias tradicionales, familias homoparentales y familias monoparentales.

**3. Desde el ámbito educativo, ¿de qué manera se aborda el concepto de familia?**

Siempre de forma tradicional y yo creo que tenemos que plantear la diversidad en familias que hay, no solamente las normales... no, las normales no, ese no es el término, las de toda la vida.

**4. ¿Los alumnos/as, con qué concepto de familia llegan al centro escolar?**

Pues con el de familia tradicional, normalmente.

**5. En sus años de experiencia docente, ¿ha tenido algún caso de un niño o niña perteneciente a una familia homoparental?**

No, solo monoparental.

**6. ¿Cuál es su percepción actual de la posibilidad de contraer-adoptar por parte de familias homosexuales?**

Pues yo creo que es una riqueza que se adopten niños, porque lo importante es que se eduque y se cuide bien., entonces dos personas que se quieran y estén preparadas para educar da igual el sexo que tengan.

**7. ¿Cree que pueda existir diferencias en el desarrollo o educación familiar cuando los niños y niñas pertenecen a un tipo de familia menos común, en este caso, a familias homoparentales?**

Yo creo que no, no tiene por qué si en la casa hay respeto, se educa desde unos valores... lo que sí se necesita son dos personas bien formadas, auténticas pero no tienen por qué ser hombre y mujer, pueden ser los dos del mismo sexo, perfectamente.

**8. ¿Cree que a nivel legislativo están más avanzados que en el ámbito escolar, respecto al tratamiento de familias homoparentales?**

Sí, en el ámbito educativo vamos un poco más atrasados en ese aspecto.

**9. A nivel de contenidos de los libros escolares, ¿cree que se transmite el concepto de diversidad?**

La diversidad en cuanto a diversidad de niños en la clase, niños superdotados, con problemas, pero a nivel familiar no se presenta la diversidad tan rica que hay.

**10. ¿Cree que los niños y niñas pertenecientes a familias homoparentales puedan ser excluidos/rechazados por parte de sus compañeros/as?**

Yo creo que no, que los niños no son tan... no tienen los prejuicios que tienen los mayores, que si ven a su compañero que tiene dos papás no lo van a ver mal... quizás al principio le choque un poco pero luego con naturalidad. Nosotros somos los que tenemos más reparo.

**- ENTREVISTA INFORMANTE: ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CENTRO ESCOLAR PRIVADO-CONCERTADO DULCE NOMBRE DE MARÍA (ESCOLAPIOS) EN GRANADA CAPITAL**

**Duración: 20'04''**

**1. ¿Qué es la familia?**

**Alumno 1:** la familia es todo lo que tenemos, como el padre y la madre, los titos y nosotros y toda la gente que conocemos que de nuestra familia, eso significa.

**Alumna 2:** la familia son una padre y un madre que son como un niño y una niña que ya han crecido, entonces tienen un hijo o hija, entonces cuando nacen el hijo o la hija ya es una familia.

**Alumno 3:** la familia es un padre y una madre y los hermanos que te cuidan.

**Alumna 4:** la familia es como un grupo ¿no? que la madre tiene hijos y nacemos nosotros. Después si tenemos un hermano pequeño lo tenemos que cuidar muy bien y si es mayor, ellos nos cuidan a nosotros.

**Alumno 5:** pues nuestra familia son aquellos que nos dan y nos cuidan y todo eso.

**Alumna 6:** la familia cuando nos pasa algo nos llevan al hospital y también nos levantan para venir al cole, nos dan de comer, nos ayudan con los deberes.

**Alumno 7:** para mí, la familia es un grupo de personas que te quieren, te cuidan...

**Alumna 8:** para mí, la familia es como la casa, la comida, y todo lo que tenemos juntos.

**2. ¿Sabéis que hay varias clases de familias?**

**Todos los alumnos y alumnas:** sí.

**Alumno 9:** hay varias familias porque algunas son de un país, otras de otro y entonces toda la gente no es igual.

**Intervención propia:** pero no me refiero a ese tipo de familias. ¿Vosotros sabéis que hay familias dónde sólo hay un papá, porque la mamá no está o, viceversa porque el papá ya no está? También hay familias donde los niños y niñas no tienen ni papá ni mamá y se crían en un centro de acogida o con los abuelos/as, tíos/as...¿Y también sabéis que hay familias donde hay dos papás o dos mamás?

**Alumna 10:** pues cuando tienen dos papás es cuando la madre se muere pues sustituye a un padre y ya el hijo tiene dos padres.

**Alumno 11:** no, no es así. Sí tú tienes dos padres es porque son gays y si tienes dos madres es porque son lesbianas.

**Intervención propia:** pero entonces sabéis que hay niños y niñas que tienen, en vez de un papá y una mamá, tienen dos papás o dos mamás.

**Alumnos:** si, gays y lesbianas.

**Intervención propia:** haber sí, las parejas si son dos hombres, son gays y si son dos mujeres, lesbianas. Pero ese tipo de familia, se llama familia homoparental porque está formada por la unión de dos personas del mismo sexo.

### 3. ¿creéis que los niños y niñas que tienen dos papás o dos mamás, son felices?

**Algunos alumnos/as:** sí.

**Algunos alumnos/as:** no.

**Alumno 12:** algunos sí y, otros no, porque algunos dicen que “es que quiero tener una mamá y un papá” y los otros dicen que les gusta tener dos papás y dos mamás.

**Alumna 13:** yo creo que sí son felices porque a ellos lo que les importa es el presente y no el pasado y como le tratan.

**Alumno 14:** porque a veces se preguntan “preferiría tener una madre en vez de un padre” y si son adoptados dirían “ojalá supiera quienes son mis padres de verdad” y se ponen tristes.

**Alumno 15:** si uno tiene dos madres quiere un padre para tener un hermano y por eso estarían tristes.

### 4. ¿Si tuvierais un compañero o compañera que tiene dos papás o dos mamás, seríais su amigos/as?

**Alumnos/as:** sí.

**Visionado del cuento: “Paula tiene dos mamás”**

**5. ¿Qué os ha parecido el cuento?**

**Alumnos/as:** nos ha gustado mucho.

**6. ¿Qué mensaje nos quiere transmitir?**

**Alumno 16:** que lo importante no es que tengas un papá y una mamá. Lo importante es que tú familia te quiera.

- **ENTREVISTA INFORMANTE: ALUMNOS Y ALUMNAS DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CENTRO ESCOLAR PRIVADO-CONCERTADO DULCE NOMBRE DE MARÍA (ESCOLAPIOS) EN GRANADA CAPITAL**

**2. ¿Qué es la familia?**

**Alumna 1:** es como una hermana que me cuida mucho me trata muy bien.

**Alumna 2:** la familia son las personas que viven contigo.

**Alumno 3:** la familia son tus padres, tus abuelos, tus primos tus titos, tus hermanos y todo eso. La gente que te ha criado y tú la quieres mucho.

**Alumna 4:** la familia para mí es como si tuviera unas personas que me cuidaran y me querían mucho.

**3. ¿Sabéis que hay varias clases de familias?**

**Alumna 5:** pues que algunos no son iguales que nosotros porque algunas familias son pobres y no tienen comida.

**Intervención propia:** sí, hay familias de otras razas, de otras culturas pero también hay familias formadas por distintas personas. Por ejemplo, está la familia donde hay un papá y una mamá, otra donde solo hay un papá o una mamá, otra donde los niños y niñas se crían con los abuelos... ¿Vosotros sabéis si hay otro tipo de familias, a parte de estas?

**Alumno 6:** sí, una familia de dos mamás o dos papás.

**4. ¿creéis que los niños y niñas que tienen dos papás o dos mamás, son felices?**

**Alumnos/as:** sí.

**Alumno 7:** yo creo que no porque no tienen mamá o papá.

**Alumna 8:** yo creo que sí porque aunque no tengan mamá quieren mucho a sus padres o si no tienen padres a sus dos madres.

**Alumna 9:** que sí y otros que no porque si no tienen mamá pues alomejor se sienten mal y si tienen papá pues alomejor se sienten bien.

**Alumna 10:** sí porque por lo menos tienen a una mamá y a otra mamá o a dos papás, pero por lo menos lo tienen y están contentos.

**Alumna 11:** sí porque aunque no tengan ni papá ni mamá... bueno aunque tengan dos mamás o dos papás se sienten felices también les cuidan y... pero si no tienen nadie que les cuiden pues no se sienten tan bien.

**Alumno 12:** yo creo que sí porque si tiene dos madres y si se muere una, por lo menos tiene otra o pueden ser dos padres.

**Alumna 13:** yo creo que sí porque aunque tengan dos madres se sienten bien.

**Alumno 14:** yo tengo un amigo que tiene dos mamás y está contento. Yo voy mucho a su casa aunque el viene menos a la mía.

5. **¿Si tuvierais un compañero o compañera que tiene dos papás o dos mamás, seríais su amigos/as?**

**Alumnos/as:** sí.

**Alumna 15:** da igual que tenga dos mamás o dos papás porque sería un amigo también igual que otro que tiene un papá y una mamá.

**Alumna 16:** sí porque no es diferente a los demás, solamente que tiene dos mamás o dos papás, no es diferente a los demás, es igual.

**Alumno 17:** sí porque aunque no tenga un papá o una mamá sigue siendo un amigo.

#### **Visionado del cuento: “Paula tiene dos mamás”**

6. **¿Qué os ha parecido el cuento?**

**Alumna 18:** bien, me ha gustado.

7. **¿Qué mensaje nos quiere transmitir?**

**Alumno 19:** que da igual tener dos papás o dos mamás, que lo importante es que tengan una familia.

## ANEXO 4: ACTIVIDADES Y FOTOGRAFÍAS EXTRAIDAS DE UN LIBRO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

 **Vivimos en familia y nos queremos**

¿Qué están haciendo estas personas? ¿Con quién dirías que están compartiendo su tiempo?

Las personas que forman una familia se ayudan, se quieren y se divierten juntas.



pasear



jugar



ayudar

Observa estas imágenes. ¿Cuál de ellas se parece más a lo que sucede en tu familia?

¿Por qué crees que es importante colaborar en las tareas de casa?

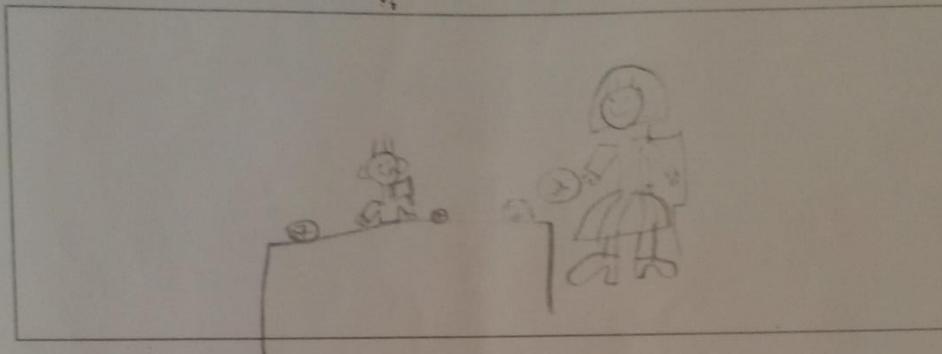
Cuando participamos en las labores domésticas ayudamos a que todo funcione mejor.





**40** cuarenta

- Dibújate en algún momento que compartas con tu familia y descríbelo.



Hacer la comida en casa

- ¿Quién realiza estas tareas en tu familia?

cocinar: mi mamá y mi papá

poner la mesa: mi mamá y mi papá

hacer la compra: mi mamá

lavar los platos: mi mamá y mi papá

- ¿Cómo colaboras en las tareas de la casa? Marca con una X lo que sueles hacer.

Pongo y recojo la mesa.

Riego las plantas.

Ordeno mi habitación.

Quito el polvo.

Cuido a nuestra mascota.

Hago mi cama.

¡ Vivimos con nuestra familia y colaboramos en las tareas domésticas. ¡