

# EL MOVIMIENTO SELF-HELP Y EL AUTOCONOCIMIENTO COMO PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.

Análisis de una vertiente del movimiento feminista  
en el Estado español (1976-1985)

Alba Martínez Rebolledo

Directora principal: Victoria Robles Sanjuán

Directora de apoyo: Edyta Just

Año 2013

Instituto de Estudios de la Mujer. Universidad de Granada



*UGR* | Universidad  
de Granada



Uniwersytet  
ŁÓDZKI

*Gemma*  
Erasmus Mundus Master's Degree  
in Women's and Gender Studies



Education and Culture

Erasmus Mundus

# EL MOVIMIENTO SELF-HELP Y EL AUTOCONOCIMIENTO COMO PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. Análisis de una vertiente del movimiento feminista en el Estado español (1976-1985).

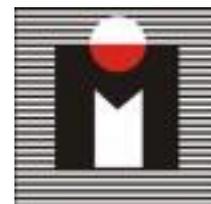
Alba Martínez Rebolledo

Tesis Fin de Máster. Año 2013.

Instituto de Estudios de la Mujer. Universidad de Granada

Directora principal: Victoria Robles Sanjuán

Directora de apoyo: Edyta Just



Consortio:





## AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que me han proporcionado material para desarrollar este trabajo en la difícil búsqueda que suponía: Teresa Ortiz, Agata Ignaciuk y Victoria Robles; y las que además de ello me han brindado su tiempo y han buscado en su memoria y en sus estanterías: Leonor Taboada, Vita Arrufat, Malén Cirerol y Jimena Jiménez, quienes han sido entrevistadas y pacientemente me han dejado preguntarles para que esta tesis diera sus frutos. También a Carolina Checa Dumont, que fue la que puso en mis manos el libro *Cuaderno feminista: una introducción al self-help* de Leonor Taboada cuando esta tesis aún era una vaga idea en mi cabeza, y por tener la oportunidad de participar en el *Taller de Autocoñocimiento* enmarcado en el Marzo Feminista de Granada en 2012, realizado por ella e Isabel Duar, y que fue mi primera oportunidad de tener este tipo de experiencia. Gracias al Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) por dejar a disposición una gran cantidad de materiales de esta época digitalizados tan difíciles de encontrar. También, por su puesto, a mi amigo Francisco J. Sánchez por el dibujo que realizó para la portada.

A mi directora de tesis Victoria Robles Sanjuán por el apoyo, ayuda, consejos y comprensión a la hora de desarrollar este trabajo, por su disposición y su tiempo en este proceso y por su confianza en mí a lo largo de los últimos años, siendo la que me indujo a bucear en el/los feminismo/s de la época de la transición que dio lugar a mi interés por este tema. A mi directora de apoyo Edyta Just por su buen hacer pedagógico y las incursiones filosóficas.

A mis amistades y familia por su ánimo en los momentos más duros, pero también en los más lúcidos. Por el tiempo que algunos han dedicado a la lectura de mi tesis para darme consejos y nuevas ideas, sobre todo Alicia Calero. Más concretamente a mi madre y a mi padre, por ser partícipes en mi desarrollo crítico a lo largo de la vida; por su apoyo emocional, intelectual y económico sin los cuales no podría haber hecho nada de lo que he hecho hasta ahora; y por estar ahí, pase lo que pase, en mi proceso de transformación y de liberación.

Por último a todas aquellas personas que, consciente o inconscientemente, han formado parte de mi proceso de aprendizaje a lo largo de la vida y que han hecho también posible que sea quién soy y que este texto fuera escrito como lo ha sido.



**EL MOVIMIENTO SELF-HELP Y EL AUTOCONOCIMIENTO  
COMO PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.**

**Análisis de una vertiente del movimiento feminista en el  
estado español (1976-1985).**

**Alba Martínez Rebolledo**

**Idea imagen de portada:** Alba Martínez Rebolledo

**Dibujo de portada:** Francisco J. Sánchez



## ÍNDICE

Índice de Figuras.....	10
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO 1. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA: DEL CUESTIONAMIENTO DEL PODER A LA EDUCACIÓN LIBERADORA.....</b>	<b>20</b>
Las relaciones de poder y la limitación de la libertad.....	23
La relación entre el poder y el saber y el papel de los sistemas educativos.....	26
Otras voces, otros saberes, otras relaciones: La educación liberadora como propuesta.....	32
La educación como herramienta política en el movimiento feminista.....	36
<b>CAPÍTULO 2. HISTORIA DEL SELF-HELP EN EL ESTADO ESPAÑOL (1976-1985).....</b>	<b>39</b>
Inicios del self-help: el proceso que dio a luz <i>“Our bodies, ourselves”</i> .....	40
Breves anotaciones sobre el self-help en el Estado Español (1976-1985).....	49
Etapa de gestación del movimiento feminista en el Estado español (1965-1975).....	51
Etapa de inicio y auge del movimiento self-help en el Estado Español (1976-1978).....	55
Etapa de mayor enfoque del movimiento feminista y la vertiente self-help en la lucha por el derecho al aborto (1979-1981).....	70
Etapa de mayor institucionalización de los Centros de Planificación Familiar y de realización de encuentros con protagonismo del self-help y la salud de las mujeres (1982- 1985).....	76

<b>CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA INVESTIGAR UN PROYECTO POLÍTICO FEMINISTA (SELF-HELP) COMO UN PROYECTO EDUCATIVO CRÍTICO.....</b>	<b>87</b>
<b>Metodologías feministas de investigación.....</b>	<b>87</b>
<b>La pedagogía crítica como epistemología.....</b>	<b>91</b>
<b>Fuentes para el análisis del self-help en el Estado español.....</b>	<b>94</b>
<b>Listado de fuentes consultadas para el desarrollo de la investigación.....</b>	<b>98</b>
<b>CAPÍTULO 4. LA VERTIENTE FEMINISTA DEL SELF-HELP COMO MOVIMIENTO EDUCATIVO CRÍTICO.....</b>	<b>103</b>
<b>Los colectivos feministas self-help y los grupos de autoconocimiento desde las experiencias en el Estado español.....</b>	<b>105</b>
<b>El autoconocimiento como medio para la consecución del proyecto político del self-help.....</b>	<b>114</b>
<b>Lo educativo del self-help y del autoconocimiento: consideraciones desde la pedagogía crítica y la educación liberadora.....</b>	<b>118</b>
<b>El self-help como proyecto político hacia el cambio radical.....</b>	<b>120</b>
<b>El discurso educativo en el self-help: teoría, práctica y metodología.....</b>	<b>134</b>
<b>La trascendencia de los procesos educativos en el self-help como herramientas de cambio en la vida de las mujeres. Procesos personales y colectivos.....</b>	<b>146</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>154</b>
<b>Índice de Tablas.....</b>	<b>162</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>164</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>181</b>
<b>Anexo I:</b> Listado de colectivos feministas relacionados con el self-help surgidos entre 1976 y 1985	
<b>Anexo II:</b> Artículo sobre Les Jornades Catalanes de la Dona, por Leonor Taboada. 1976	
<b>Anexo III:</b> Cartas al periódico. Réplica a “Los otros aspectos de la píldora”. Colectivo Pelvis. Domingo 27 de marzo de 1977	
<b>Anexo IV:</b> “El feminismo, única alternativa para la mujer” 8 de Marzo de 1977. Colectivo Pelvis	

**Anexo V:** Modelo de carta enviada a los distintos representantes de los partidos durante las Primeras Elecciones Democráticas post-franquistas de 1977. Escrito por el Colectivo Pelvis

**Anexo VI:** Panfleto repartido por colectivos feministas durante las Primeras Elecciones Democráticas post-franquistas en 1977 firmado por la Asociación de Mujeres Separada, Colectivo Pelvis, Movimiento Feminista Independiente, Agrupación de Mujeres M.C. y Madres Solteras

**Anexo VII:** Artículo presuntamente en Diario 16 de dos páginas, el 1 de Mayo de 1978 sobre el aborto y dando cuenta del libro de Leonor Taboada "Cuaderno Feminista. Introducción al Self-help

**Anexo VIII:** Entrevista a Leonor Taboada en "Leonor Taboada, pionera del self-help", *La Calle* nº37, 11-17 de julio de 1978

**Anexo IX:** Artículo sobre self-help escrito por Karmele Marchante en la revista Ajo Blanco, 1978.

**Anexo X:** Invitación a la presentación del libro "Cuaderno Feminista. Introducción al Self-Help" de Leonor Taboada en el Bar Feminista La Sal de Barcelona. Versión en Castellano y en Catalá. 1978.

**Anexo XI:** Texto publicitario del programa de radio "Las mujeres" realizado por el Colectivo Pelvis en Radio Mallorca.

**Anexo XII:** Folleto informativo del Centro de Planificación Familiar "Los Naranjos" de Sevilla.

**Anexo XIII:** Reportaje sobre el Feminismo en Baleares por Juan Torres Blasco.

**Anexo XIV:** Apuntes explicativos para el uso del diafragma.

**Anexo XV:** Registro de la Asociación de Mujeres para la Salud en Mallorca el 18 de Junio de 1984.

**Anexo XVI:** Descripción y Fines de la Asociación de Mujeres para la Salud.

**Anexo XVII.** Programa de las III Jornades sobre Sexualitat. Junio de 1985, Valencia.

**Anexo XVIII:** Artículo de prensa "Concluyen las Terceras Jornadas sobre sexualidad", 1 de julio de 1985 en Valencia.

**Anexo XIX.** Programa I Jornada sobre sexualitat por un mon en canvi. Castellón, noviembre de 1985.

**Anexo XX.** Artículo de prensa "I Jornada sobre sexualidad en un mundo que está cambiando", Mediterráneo, 17 de noviembre de 1985.

**Anexo XXI.** Carta de la Asociación de Mujeres para la Salud al Señor Don Felix Lobo, Director General de Farmacia el 7 de octubre de 1985.

**Anexo XXII.** Hoja se inscripción a la Societat de Sexologia del País Valencià.

**Anexo XXIII.** Parte del Dossier Autoconocimiento: La mejor ayuda para la vida. En la Revista *Mujeres y Salud* nº5, febrero 2000.

**Anexo XXIV:** Cartelería.

**Anexo XXV:** Projecte d'Educacio Sexual (Vita Arrufat e Isabel Toledo) presentado a la Conselleria d'educació en el año 1985.

## Índice de Figuras

<b>Fig. 1 y 2.</b> Portada y primera página de “Our Bodies, our selves” 1972.....	42
<b>Fig. 3.</b> Portada de la traducción al castellano de “Our Bodies, Ourselves” titulada “Nuestros cuerpos, nuestras vidas” y traducida por Raquel Scherr-Salgado y Leonor Taboada.....	43
<b>Fig. 4-9.</b> Conferencia sobre self-help de Jennifer Burgess extraída del documental “Taking Our Bodies Back: The women’s health movement” donde se ve como en los dos primeros fotogramas muestra un espéculo. En los siguientes se puede observar cómo de lo coloca y las asistentes pueden observar la vagina de la conferenciante.....	44
<b>Fig. 10.</b> Primer comunicado de Colectivo Pelvis en Mayo de 1977 (Ver anexo XXIV).....	58
<b>Fig. 11.</b> Folleto informativo repartido durante los mítines de 1977 (Ver anexos V y VI).....	59
<b>Fig. 12.</b> Cuestionario enviado a los distintos candidatos de los partidos políticos por el Colectivo Feminista Pelvis (Ver anexos V y VI).....	60
<b>Fig. 13.</b> Portada del libro de Leonor Taboada de 1978.....	61
<b>Fig. 14.</b> Noticia sobre el cierre del Centro de Planificación Familiar de Palma de Mallorca. [Documento aportado por Jimena Jiménez, informante entrevistada. Fuente desconocida].....	81
<b>Fig. 15</b> Portada e índice del Monográfico nº10 de la Revista Integral. Ecología, salud y vida natural.....	109
<b>Fig 16-18.</b> Imágenes de una sesión de autoconocimiento.....	115



## EL MOVIMIENTO SELF-HELP Y EL AUTOCONOCIMIENTO COMO PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA.

### Análisis de una vertiente del movimiento feminista en el Estado español (1976-1985)<sup>1</sup>.

#### *SELF-HELP MOVEMENT AND SELF-KNOWLEDGE AS A PRACTICE OF CRITICAL PEDAGOGY*

#### *Analysis of an aspect of feminist movement on spanish State (1976-1985)*

Alba Martínez Rebolledo

Licenciada en Pedagogía

**Resumen:** Realización de un análisis desde el paradigma de la pedagogía crítica acerca del movimiento self-help y la práctica del autoconocimiento en el movimiento feminista en el Estado español entre 1976 y 1985 como una práctica educativa. Se busca sentar las bases de lo que es considerado educativo desde esta postura pedagógica y hallar en el discurso y práctica del self-help, enfocado principalmente en los derechos de la salud de las mujeres, una correspondencia con éstas y visibilizar así el carácter formador de dicho movimiento. Se destaca la importancia del uso de la educación como herramienta política para la consecución de la agenda feminista.

**Abstract:** Execution of an analysis from the paradigm of critical pedagogy about self-help movement and the practice of self-exam in the feminist movement in the Spanish state between 1976 and 1985 as an educational practice. It seeks to lay the groundwork for what is considered educational from this pedagogical position and find in the discourse and practice of self-help, focused mainly on the women's health rights, a correspondence with these and make visible in that way the trainer character of this movement. It emphasizes the importance of using education as political tool for achieving feminist agenda.

**Palabras clave:** Self-help, autoconocimiento, salud, movimiento feminista, feminismo radical, pedagogía crítica, práctica educativa, educación transformadora, educación emancipadora.

**Key words:** Self-help, self-knowledge, health, feminist movement, radical feminism, critical pedagogy, educational practice, transformative education, emancipatory education.

---

<sup>1</sup> Tesis fin de Máster en el Master Erasmus Mundus de Estudios de las Mujeres y Género (GEMMA). Universidad de Granada. Uniwersytet Łódzki. 2013.



## INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es el de analizar el carácter educativo de una práctica tradicionalmente no considerada como tal y por tanto implica realizar los apuntes necesarios para ampliar las fronteras de lo que coloquialmente se considera educación (e incluso en ocasiones académicamente). De esta forma se desea concebir espacios habitualmente no considerados educativos como tales, como es en este caso un movimiento social.

La educación se presenta aquí, no como un proceso limitado en el tiempo (la escolarización) ni en el espacio (la escuela)<sup>2</sup> sino que abarca mucho más allá y es en estas primeras líneas donde se desarrollará brevemente este planteamiento. Al hablar de escuela, me refiero también a toda educación institucionalizada y gestionada a través de los Estados, y que por tanto correspondería desde la educación infantil a la superior, que son regularizadas a través de normativas y leyes educativas y que tienen un carácter intencional. Ésta, que es denominada como educación formal<sup>3</sup>, no es el único tipo de educación existente y se debe dar cuenta de las otras dimensiones educativas además de poner una mirada crítica hacia las capacidades de este tipo de educación.

Desde la pedagogía crítica<sup>4</sup>, que es el modelo teórico en el que va a apoyarse este trabajo, se realiza una crítica a dicha educación formal. Nace en los años 60 y 70 realizando un análisis de la educación teniendo en cuenta aspectos políticos, económicos, sociales y culturales así como la función que estos tienen en el área educativa. De entre los representantes más conocidos se encuentran Henry Giroux, Peter McLaren, Michael Apple o Paulo Freire. La consideración que se hace de los problemas sociales desde la pedagogía crítica es que éstos se deben a que existe un sector dominante que lo propicia, haciendo uso de la escuela como instrumento para mantener el *status quo* y la cultura de éste<sup>5</sup>. La escuela es un espacio político, que puede ser tanto de dominación como de liberación, y ésta puede realizarse a través del

---

<sup>2</sup> COOMS, P.H. y AHMED, M.L, (1975). La lucha contra la pobreza rural, el aporte de la educación no formal. Madrid. Tecnos.

<sup>3</sup> Los trabajos pioneros acerca de la teorización de la educación formal, no formal e informal corresponde a E. Faure, Ph. Coombs y Ahmed que comenzaron a publicarse a finales de los años sesenta y la primera mitad de los setenta. en TOURIÑÁN LÓPEZ, Jose Manuel (1996): Análisis conceptual de los procesos educativos “formales”, “no formales” e “informales”. *Teor. educ.* 8, 1996, pp. 55-79. Ediciones Universidad de Salamanca.

<sup>4</sup> Este término ha sido usado por varios autores que se encuentran dentro de esta perspectiva: MCLAREN, Peter (1994): *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI, 2005; GIROUX, Henry (1988): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Editorial Paidós, Barcelona, 1990; KINCHELOE, J. (2008), *Critical pedagogy*, 2a ed., Nueva York, Peter Lang.

<sup>5</sup> RAMÍREZ ROMERO, José-Luis y QUINTAL GARCÍA, Nancy-Angelina (2011), “¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación?”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, issueunam/ Universia, vol. II, núm. 5, pp. 114-125.

cuestionamiento de los planteamientos hegemónicos y en la creación de alternativas emancipadoras<sup>6</sup>.

La educación formal vendría presentando una serie de carencias ante la incapacidad de solucionar los problemas de índole social con respecto a los sectores más marginados y con mayor discriminación. De esta forma se ha hecho necesaria una educación asistencial<sup>7</sup> que intente paliar los problemas que acusan a la educación formal, además de cubrir aquellas áreas que esta educación no contempla. Aquí encontramos lo que se denominaría educación no formal<sup>8</sup>.

Algunos ejemplos son la educación extraescolar, que corresponden a áreas nada o escasamente trabajadas dentro de las instituciones educativas; o la educación continua, que tiene mucho que ver con la educación para personas adultas con respecto al reciclaje y la especialización profesional. También se incluirían aquellas iniciativas que intentan trabajar con respecto a la disminución de las desigualdades, la discriminación y la marginalización de algunos sectores sociales. Esto puede realizarse a través del trabajo concreto con éstos o de la concienciación de la población en general sobre éstas circunstancias para la disminución de prejuicios. Estas iniciativas pueden no ser ya de asistencialidad, sino también tener un espíritu crítico y transformador<sup>9</sup>, aunque dicha consideración sería en función de las características de cada una de ellas.

El hecho de que la educación formal no dé salida a las problemáticas sociales hace necesario tener una mirada crítica hacia este tipo de educación. Uno de los conceptos usados en este sentido es el de “currículum oculto”<sup>10</sup> que sería toda interacción que se da en el ámbito educativo de los centros de enseñanza y que proporciona algún tipo de conocimiento, destreza, actitud y valor que no se explicita en el currículum oficial<sup>11</sup>. Es decir, toda información no explícita, que se expresa a través de la práctica educativa, del reglamento, de las relaciones que se generan entre profesorado-alumnado, la estructura de la escuela o el lenguaje que se usa (tanto verbal como no-verbal).

Esto tendría que ver con la concepción de educación más amplia al principio de este texto, pues este tipo de aprendizajes no explícitos se dan en todos los ámbitos de la vida y de la interacción humana, en el contacto con la cultura y a través de la

<sup>6</sup> RAMÍREZ ROMERO, José-Luis y QUINTAL GARCÍA, Nancy-Angelina (2011), [Citado anteriormente].

<sup>7</sup> Es denominada asistencial en el sentido en el que no transforma la educación formal para que preste atención a éstas carencias y realice un verdadero cambio social en pos de la eliminación de discriminaciones, sino que sin cuestionarla, atiende aquellos aspectos donde la educación formal fracasa o directamente no atiende.

<sup>8</sup> Que a diferencia de la educación formal, no está regulada aunque sigue siendo intencional.

<sup>9</sup> Muchas de las propuestas de educación no formal no implican un carácter asistencial, aunque muchas de sus propuestas así lo sean.

<sup>10</sup> Sobre el currículum oculto escribieron Dewey, Snyder, Freire, Illich o Holt entre otros y el término fue usado por primera vez por Philip W. Jackson en 1968.

<sup>11</sup> TORRES SANTOMÉ, Jurjo (1991): *El currículum oculto*. Ediciones Morata, 2005. Página 198.

socialización en la familia u otros espacios comunitarios, los medios de comunicación o, como ya hemos dicho, en los centros educativos. La peligrosidad de este elemento, que correspondería a una de las formas de educación informal (no regulada y no implícita), es precisamente que por su carácter oculto impide el debate o la conciencia de que se está recibiendo algún tipo de enseñanza y que genera ciertos aprendizajes, muchos de ellos que tienen que ver con el mantenimiento de ciertas estructuras jerárquicas y discriminadoras.

Desde la pedagogía crítica se busca precisamente la reflexión y el cuestionamiento por parte de los y las estudiantes y del profesorado de la existencia del currículum oculto y el papel que este tiene en el aprendizaje de la discriminación y los prejuicios. Esta adquisición inconsciente dificulta la toma de decisión en este proceso y la determinación en la formación y desarrollo de nuestra propia persona. La escuela funcionaría como un sistema de reproducción social, donde las estructuras sociales se mantienen y dificultan el cambio, entre ellas nos encontraríamos con las discriminaciones por motivo de clase, etnia, funcionalidad, género, edad u orientación sexual entre otras.

De esta forma se obtiene un tipo de aprendizaje que es sesgado con una serie de concepciones morales y éticas que nunca son neutras sino subjetivas, es decir, fruto de una corriente ideológica y que induciría a determinadas opiniones, formas de ver el mundo, valores o interrelaciones personales. El pensamiento crítico sería una forma de crear un cambio social en la que los aprendizajes hegemónicos visibles e invisibles que generan situaciones discriminadoras, pueden ser cuestionados y puestos en tela de juicio a través de la evidencia de la existencia de este aprendizaje sesgado. De esta forma se propician prácticas educativas que tengan en cuenta el currículum oculto y lo dirijan de forma que se construya una educación no discriminadora, además de cuestionar la neutralidad de los elementos explícitos.

*"Todo el proyecto de la pedagogía crítica está dirigido a invitar a los estudiantes y a los profesores a analizar la relación entre sus propias experiencias cotidianas, sus prácticas pedagógicas de aula, los conocimientos que producen, y las disposiciones sociales, culturales y económicas del orden social en general (...). La pedagogía crítica se ocupa de ayudar a los estudiantes a cuestionar la formación de sus subjetividades en el contexto de las avanzadas formaciones capitalistas con la intención de generar prácticas pedagógicas que sean no racistas, no sexistas, no homofóbicas y que estén dirigidas hacia la transformación del orden social general en interés de una mayor justicia racial, de género y económica."<sup>12</sup>*

A través de esta ampliación de las formas de concebir la educación, nos encontramos no ya solo con la dimensión formal, sino también con la no formal e informal de esta. Sobre todo, incidiendo en esta última donde la cultura, las relaciones personales, el

---

<sup>12</sup> MCLAREN, Peter (1997): *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, 1997. Página 270.

autoaprendizaje o los medios de comunicación formarían parte del proceso de aprendizaje, por lo que la escolaridad y la educación no serían correspondientes, sino que la escolaridad haría referencia a un período concreto mientras que la educación y aprendizaje son un proceso continuo que dura toda la vida. Incluso la escuela puede ser deseducadora<sup>13</sup> en determinadas circunstancias, lo que implica que ambos conceptos no son equivalentes<sup>14</sup>. De esta forma podemos entender que la educación, en vista a que se desarrolla en otros espacios, teniendo en cuenta la búsqueda de la transformación social y el cambio en el comportamiento y las actitudes que se sugieren desde la pedagogía crítica, los movimientos sociales como agentes de cambio social serían también asumidos como movimientos educativos.

Los nuevos movimientos sociales que surgieron en los años 60 a raíz de las circunstancias políticas y sociales que habían caracterizado a la época entre los años 40-60, habrían dado a este periodo en el que también surge la pedagogía crítica un carácter especial. La época de los años 60 se caracteriza por la crisis en la que entra el modelo estatal de aquel entonces<sup>15</sup>: la ineficiencia administrativa, la incapacidad de prestar servicios, el deterioro de su legitimidad y la ruptura del modelo de desarrollo. Los movimientos sociales que surgen con más fuerza son los movimientos juveniles, el movimiento ecologista, el movimiento pacifista y el movimiento feminista entre otros, en una denuncia a la incapacidad del Estado de solucionar los problemas que acuciaban.

El movimiento juvenil surge realizando una crítica a la autoridad y ante la incapacidad de las instituciones educativas, motivada también por la ruptura entre los nexos sociales e interpersonales; el movimiento ecologista reacciona ante el modelo de desarrollo industrial y los efectos que este tenía en la contaminación del medio ambiente y, el movimiento pacifista, en la lucha contra las guerras y la carrera armamentística<sup>16</sup>. Por su parte, el movimiento feminista que surge durante esta época se caracteriza por la autoexploración y la autodefinición, marcado por la búsqueda de identidad y la persecución de una mayor autonomía y libertad. Los hitos más representativos que se pueden destacar son la primavera de 1968 en París protagonizado por el movimiento juvenil o el despoje de sujetadores en San Francisco en 1969 por el movimiento feminista.

---

<sup>13</sup> Como ejemplo para ello Erich Fromm hace un acercamiento acerca de la educación inicial en niños y niñas en el capítulo sobre "Libertad y democracia" de su libro "Miedo a la libertad" donde habla de cómo se elimina la explicitación de los sentimientos en los niños/as o se les insta a un determinado tipo de comportamiento que les ayuda a insertarse en la sociedad. FROMM, Erich (1941): Miedo a la libertad. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2005. Pp. 277-279.

<sup>14</sup> RICHMOND, W. Kenneth (1980): *Educación y escolaridad*, Herder, Barcelona. Pp. 27-31.

<sup>15</sup> DE LA CRUZ, Rafael (1985): "Encuentros y desencuentros con la democracia. Los nuevos movimientos sociales". *Nueva Sociedad*, n°77 Mayo-Junio 1985, pp. 80-88.

<sup>16</sup> DE LA CRUZ, Rafael (1985): [Citado anteriormente].

Es en este contexto, que se inicia en los años 60 y se desarrolla también durante los 70 en EE.UU. y en otros países, es en el que surge la pedagogía crítica. Los nuevos movimientos sociales buscan formas de actuar al margen de las tradiciones y rompen con los patrones que había de entender la política, lo económico y lo social, siendo luchas que van más allá de los movimientos campesinos y obreros que se refieren a los conflictos de clase y atendiendo otras esferas a cuestionar y espacios que vindicar. Hacen una fuerte crítica al poder y reclaman su propia representación<sup>17</sup>. Por tanto suponen una crítica al capitalismo pero también a cómo el marxismo entiende la liberación social.

Centrándonos en el movimiento self-help, aquí objeto de estudio, éste se inscribiría como una de las corrientes del feminismo radical. En el feminismo radical<sup>18</sup> entre cuyas pioneras se encuentra Emma Goldman, Charlotte Perkins Gilman y Margaret Sanger hacen hincapié en sus teorías de la necesidad de las mujeres de tomar control sobre sus cuerpos y sobre sus vidas. Posteriormente durante los años 70 se desarrollaron estas ideas, cuyas máximas representantes serán Kate Millet y Shulamith Firestone, entre otras, que amplían la idea de que la discriminación de las mujeres no era debida exclusivamente a factores económicos, sino también los factores psico-sociales y culturales.

Se centran en el papel de la sexualidad y en las estructuras ideológicas como creadores de la desigualdad que diferencia a los sexos. Es esta idea la que hace el lema “lo personal es político” un icono del pensamiento feminista de aquel momento. El self-help, que daría luz a partir de 1971, se centraría en realizar una fuerte crítica al sistema sanitario y al discurso científico y buscaría a través de la práctica del autoconocimiento un método de liberación personal y sexual. Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores en las que los movimientos sociales como agentes de cambio serían también educativos, veremos en los siguientes capítulos cómo podemos considerar que el self-help, un movimiento centrado en el ámbito sanitario, posee un carácter educativo desde la óptica de la pedagogía crítica.

Se señalará el uso de la educación como herramienta política. A través de su interés por la educación sexual y la educación para la salud, esta vertiente del feminismo radical ha cubierto las carencias del sistema educativo (no sin criticarlas) y ha creado un modelo de educación emancipadora radical desde el autoconocimiento del cuerpo.

En el *Capítulo 1* se hará una breve introducción a la pedagogía crítica y a la explicación que esta da sobre el funcionamiento de la dominación menos explícita, cómo se establecen las relaciones de poder y su mantenimiento a través del saber, para

---

<sup>17</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985*. Colección Feminae. Universidad de Granada Páginas 28-30.

<sup>18</sup> Hay que tener en cuenta que el self-help o autoconocimiento y el Movimiento de Salud de las Mujeres tiene su origen en el feminismo radical.

entender en qué medida el conocimiento es sesgado y perpetúa y reproduce las desigualdades. Desde este punto podrá entenderse mejor el papel de la escuela en la transmisión de conocimiento y por tanto en la estructura de dominación. De la misma forma veremos cómo se establecen alternativas como la propuesta de la educación liberadora. El *Capítulo 2* corresponderá al contexto histórico que enmarca al movimiento self-help, que irá desde los orígenes de dicho movimiento en EE.UU. para entender de qué manera se introduce en el Estado español a partir de 1976 y cómo se desarrolló hasta 1985. Se tiene en cuenta los elementos que hicieron posible que así surgiera, mencionando algunos de los colectivos y personas que lo iniciaron y desarrollaron. En el *Capítulo 3* aportaré la metodología usada en este trabajo, en una investigación histórico educativa en el que se usa un análisis del discurso sobre publicaciones entre 1976 y 1985 en relación con el movimiento self-help, así como otras publicaciones posteriores que narran experiencias de la época. También se usará la narración de testimonios de varias activistas de este movimiento en el territorio español durante esta época a través de cuatro entrevistas semiestructuradas. El *Capítulo 4* será el análisis de la información recogida sobre dicho movimiento y su puesta en relación con la educación desde el punto de vista de la pedagogía crítica. Para ello se verán las características principales de dichos grupos, se establecerán coincidencias entre el self-help y la práctica característica de dicho movimiento, el autoconocimiento, con la pedagogía crítica. Se verán algunas correspondencias con algunos modelos de enseñanza-aprendizaje de dicha corriente educativa. Por último un apartado que corresponderá a las *Conclusiones* donde se hará una breve reflexión sobre el trabajo realizado a través de los capítulos anteriores y se verán qué otras líneas de análisis o de investigación podrían proponerse.

# CAPÍTULO 1. LA PEDAGOGÍA CRÍTICA: DEL CUESTIONAMIENTO DEL PODER A LA EDUCACIÓN LIBERADORA

Si bien nos hemos acercado a ella a través de la introducción de una manera breve destacando el papel de la pedagogía crítica, que surge en un contexto de cambio social en un giro de los discursos críticos a los Estados capitalistas, es obligatorio dedicar al menos un capítulo a estas teorías. Éstas servirán de ayuda para comprender el objeto al que vamos a dedicarle atención, el movimiento self-help dentro del movimiento feminista en el Estado español 1976-1985. Al entender cuáles son las principales reflexiones de esta corriente pedagógica podremos usarla como epistemología para concebir el carácter educativo de este movimiento social.

A partir de los años 60 se comenzó a teorizar sobre los elementos de control y dominio en los que se veían enmarcadas las sociedades capitalistas. La pedagogía crítica, que se desarrolló sobre todo en los años 80 aunque comenzó ya a finales de los 60, se encuentra en un contexto en el que hay un cambio de paradigma en las ciencias sociales hacia un discurso crítico. Los 60-70 era un momento histórico en el que se estaban desarrollando lo que hoy se denomina “nuevos movimientos sociales” y que estaban aportando nuevas críticas a las relaciones de poder existentes más allá de las relaciones de clase, a través de los cuales se cuestionaron las jerarquías, la autoridad y, como gran aporte del feminismo de esta época, la relevancia de lo privado en el cambio político. De los teóricos que aportarían a este cuestionamiento desde sus áreas de estudio encontramos por un lado Foucault, Bourdieu y Passeron, que publicaron en los años 70 en una Francia que había vivido el mayo del 68 como momento cumbre de las revueltas estudiantiles antiautoritarias. Por otro lado, encontraríamos a Paulo Freire, que sentaría las bases para las propuestas de educación liberadora en sus primeros libros a finales de los 60 y principios de los 70 y que desarrollaría a raíz de su trabajo todo un movimiento de Educación Popular del que se verían influenciados profundamente pensadores y pensadoras de la pedagogía crítica en todo el mundo. Obviamente estos cuestionamientos tienen una genealogía detrás, y sería la Escuela de Frankfurt la que aportaría desde la teoría crítica base para estas ideas, si bien la fenomenología también sería importante en los cuestionamientos críticos. Éstos publicaron sus principales obras en los años 40, que coincidía con el momento en el que la población dejó de confiar en la capacidad de los Estados y comenzaron a criticarse las carencias de éstos en la atención de las necesidades sociales.

Muchos de los principales teóricos y teóricas sobre teoría social desde las distintas áreas vivieron y participaron de los movimientos sociales de la época e incluyeron gran parte de estos nuevos puntos de vistas en sus campos de estudio. Hubo cambios

significativos en la forma de entender el mundo, desde los movimientos sociales y desde las ciencias sociales. La pedagogía crítica estuvo íntimamente ligada al activismo político y a la teorización desde distintas áreas que han tenido que ver con la libertad, la autonomía, la crítica al sistema capitalista y a las relaciones de poder y dominación de diversa índole, por tanto, comprometida con el cambio social.

*<<Una ciencia social crítica es una especie de teoría social que, de distintas formas relacionadas entre sí, pretende:*

- *Crítica ideológica (crítica de la naturaleza y de las relaciones sociales de producción, reproducción y transformación social incluyendo las circunstancias y conciencia de las personas, en cuanto individuos, miembros de grupos y portadores de cultura);*
- *La organización de la ilustración en los grupos sociales y sociedades (incluyendo algunos procesos educativos), y*
- *La organización de la acción social y política para mejorar el mundo (orientada por la idea dialéctica de la racionalidad y por la idea comunitaria e igualitaria de justicia y libertad)>>.<sup>19</sup>*

La pedagogía crítica se ve influenciada por la Escuela de Francfort<sup>20</sup>, la cual hace una crítica al cientificismo del positivismo, que considera tan solo los hechos y concibe las ciencias naturales como las únicas capaces de realizar un conocimiento riguroso, se califica esta vertiente como ideológica, ya que no tiene en cuenta el sentido histórico de los hechos socio-antropológicos. La teoría crítica considera los hechos no dados naturalmente, sino en función de una serie de intereses que se han ido imponiendo. Este cientificismo, denominado teoría tradicional<sup>21</sup>, se distinguiría de la teoría crítica al no tener en cuenta las consecuencias sociales ni la ética, solo tiene en cuenta el progreso técnico, mientras que la Escuela de Francfort tiene un compromiso en la lucha contra las injusticias y por tanto denuncia estas condiciones en las relaciones sociales. Supone la superación de la barbarie, en palabras de Theodor Adorno<sup>22</sup>, de una sociedad técnicamente desarrollada con una población sin ética con un impulso autodestructivo, que debe realizarse a través de la educación.

La Escuela de Francfort supone una base teórica para la pedagogía crítica, pero también hay que entender cuáles son las tradiciones educativas existentes y qué propone la pedagogía crítica que la diferencia con respecto a las otras en concepción

---

<sup>19</sup> KEMMIS, S (1996): "La teoría de la práctica educativa" en CARR, Wilfred (1996): *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata, 2002. Página 31.

<sup>20</sup> MARTÍN, Jorge Luís (2013): "El aporte de la Escuela de Francfort a la Pedagogía Crítica", *El equilibrista*, Revista Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social. Universidad del Salvador. Año 1, 2013. <http://p3.usal.edu.ar/index.php/elequilibrista>

<sup>21</sup> En el libro "Teoría tradicional y teoría crítica" de Max Horkheimer, extraído de MARTÍN, Jorge Luís (2013) [Citado anteriormente]

<sup>22</sup> ADORNO, Theodor (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata, 1998 extraído de MARTÍN, Jorge Luís (2013) [Citado anteriormente].

de la educación, creando un nuevo paradigma educativo. Las tres tradiciones<sup>23</sup> serían el enfoque estructural-funcional, el enfoque social-fenomenológico y el crítico-radical.

El enfoque estructural-funcional tiene una perspectiva positivista mostrando como las escuelas socializan en valores, creencias y reglas que no deben ser cuestionadas y que son necesarias para que la sociedad funcione correctamente y por ello la escuela tiene una función social valiosa al mantener la estructura social. En este sentido sus aportaciones más claras son el hecho de evidenciar que las escuelas tienen un papel social y que no son instituciones aisladas. Tiene en cuenta algunas normas del currículum oculto y detalla el control social en las escuelas. Tiene una visión conductista de la educación, donde las y los educandos son receptores pasivos y el conocimiento tiene un valor puramente instrumental.

Por su parte el enfoque social-fenomenológico el cual añade una concepción de la práctica en el aula la creación de significaciones en función de las interacciones que se desarrollan en ella. Esta construcción social, que cuestiona también la objetividad del conocimiento, plantea a los educadores y educadoras-educandos como actores y actrices. Sería por tanto una perspectiva constructivista, teniendo en cuenta la necesidad de modificación del currículum y los estilos pedagógicos, pero que sin embargo no tiene en cuenta la ideología en la definición de los contenidos y estructuras, y por tanto la influencia que tienen los elementos socio-políticos más allá de los centros educativos llegando a tener una visión idealista de las posibilidades de la educación en el cambio social.

Por último el enfoque crítico-radical, que es el que nos compete aquí, que tiene marca la diferencia con respecto a las propuestas anteriores al tener en cuenta el papel que tiene lo social, cultural, económico y político en el ámbito educativo. De esta manera marcan una relación entre teoría, ideología y practica social, viendo las escuelas como lugares de control que mantienen vigentes los valores e ideologías dominantes. Conecta por tanto lo macrosocial con lo microsocia, teniendo en cuenta las prácticas de aula y su vínculo con la reproducción social, percibiendo también la capacidad de construcción de los educadores-educandos pero manifestando el carácter alienante de las condiciones sociales.

En las siguientes páginas se hará una aproximación al discurso teórico que se ha ido construyendo desde la pedagogía social más detenidamente, teniendo también en cuenta distintas ramas influyentes en el desarrollo de esta área incluyendo algunas propuestas feministas en consonancia a este. No es objetivo de este trabajo hablar de las complejas variantes o discusiones que hay, sino mostrar brevemente las características de este discurso crítico a rasgos generales, para tener en cuenta la

---

<sup>23</sup> Para aclarar estas tradiciones me centraré en la exposición de Henry Giroux en GIROUX, Henry (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Editorial Paidós, Barcelona, pp. 66-70.

pedagogía crítica como epistemología en el análisis del movimiento self-help. Se planteará en el Capítulo 3, donde se expone la metodología de este trabajo, de qué forma esta perspectiva servirá como epistemología para analizar los grupos feministas de esta vertiente en el Estado español.

### **Las relaciones de poder y la limitación de la libertad**

La forma tradicional de conceptualizar el poder es relacionarlo con las altas esferas de toma de decisión, como por ejemplo puede ser los gobiernos de los Estados; sin embargo el poder puede ser un concepto más amplio. Michel Foucault considera que puede ejercerse en prácticamente cada circunstancia de la vida en la que exista una relación entre varias personas y alguna de ellas dirige a otra persona que ve afectada su capacidad de libertad<sup>24</sup>. Esta ampliación de la concepción de poder es usada por Foucault para explicitar que existen formas de dominación que son mucho menos evidentes pero no por ello menos importantes.

En las relaciones de poder tradicionales la dominación es mucho más obvia puesto que se daría lo que Kant, citado por Foucault, denomina “estado de minoría de edad”<sup>25</sup>. La minoría de edad se caracteriza por un tipo de obediencia sin razonamiento, es decir, sin cuestionar la circunstancia en la que algunos siguen la dirección que otros le marcan. No es cuestión de una privación real de los derechos jurídicos, o una forma de autoridad directa sino en la que el individuo otorga a otro lo que por sí mismo puede saber, prever o reflexionar. Sin embargo, la circunstancia de relaciones de poder más peligrosa es cuando, usando el razonamiento, se apoya la obediencia. El poder es un hecho que es totalmente racional, y aquí es donde Foucault quiere hacer hincapié, al no ceñirse exclusivamente a la dominación por la fuerza como forma de entender el poder. Éste se puede ejercer aun teniendo parcelas de libertad y teniendo capacidad y posibilidad de razonamiento.

Continuando con la reflexión acerca de Kant, este considera que para alcanzar el “estado de mayoría de edad” debemos por un lado tener una parcela de obediencia donde el bien común prima sobre el resto de las cosas. Esto es, por ejemplo, al referirse al ejercicio de la ciudadanía o en ámbitos profesionales, donde obedecer significa la obtención de un bien colectivo de seguridad, tranquilidad y protección y por otro lado, existiría una parcela de libertad de razonamientos en otros ámbitos. Cuando este tipo de situación es otorgada por una agente individual (como el gobierno) y he aquí el punto clave, lo más habitual es que estos razonamientos deriven en el apoyo y

---

<sup>24</sup> “Entrevista a Michel Foucault - 20 de enero de 1984”. *Revista Concordia: Internationale Zeitschrift Fur Philosophie* n°6, 1984.

<sup>25</sup> Esta idea que usa Foucault está basada en Kant, extraído de su libro FOUCAULT, Michel (2009): *El gobierno de sí y los otros. Curso en el Collège de France: 1982-1983*. Edit. Buenos Aires, 2009. Página 46.

fundamento de la obediencia. Debido a que la obediencia otorga una serie de beneficios y que, sin embargo, hay una sensación de libertad en otros, ello supone la justificación de que existan tales relaciones de poder por parte de quienes obedecen a quien lo detenta. En este sentido, Foucault considera que la libertad no debe ser otorgada, sino que debe ser obtenida y conquistada, pues cuando la libertad es concedida por otros esto implica la existencia de una relación de poder, donde otro tiene el poder de conceder libertad, por un lado, y la invisibilización del poder ante el disfrute de libertades parciales y los beneficios que pueden suponer la obediencia por otro. Foucault percibe que el sometimiento no se realiza solo a través de la violencia o de la ideología, sino que también puede operar de maneras no violentas; ser directo o sutil<sup>26</sup>.

Para entender cómo percibir el ejercicio de libertad y cómo existen formas que lo impiden, se usará a Juan Paul Sartre y Simone de Beauvoir que, aunque existen diferencias en su pensamiento sobre la libertad/situación y su repercusión en los sujetos<sup>27</sup>, ambos autores tienen en cuenta que es precisamente la situación lo que puede dificultar o incluso impedir la realización de las libertades de cada individuo. Ambos están totalmente de acuerdo en que los individuos son libres per se, lo que va en estrecha relación con la afirmación de Foucault acerca de que la libertad no puede ser otorgada. Para Sartre la incorporación de la libertad depende del proyecto-valor de cada sujeto, y la situación es la resistencia ordenada en la jerarquía de motivaciones y herramientas. Sin embargo, Beauvoir opina que la situación está fuera de la libertad y constituida por el mundo, lo que puede ser un fuerte obstáculo el cual puede hacer un proyecto imposible. Podríamos deducir que, en tal caso, ambos tienen en cuenta que las diferentes situaciones dificultan o impiden el ejercicio de la libertad, pero mientras Sartre se centra en el sujeto, Beauvoir lo hace en lo externo a este. En realidad ninguna de las dos son excluyentes y juntas pueden ir muy en la línea de la idea de Foucault, donde por un lado lo externo influye en lo interno y lo interno justifica lo externo. Es muy difícil encontrar entonces dónde empiezan y dónde acaban los límites a la propia libertad. En este sentido desde la pedagogía crítica incluso se llega a afirmar que realmente no tenemos una verdadera libertad, puesto que nos vemos sujetos a los condicionantes sociales que crean asimetrías de poder que nos afectan y que reproducimos<sup>28</sup>.

---

<sup>26</sup> Aunque Foucault habla concretamente sobre lo físico y el cuerpo en este apartado, la reflexión es perfectamente útil para elaborar la línea de ideas aquí presentada.

<sup>27</sup> Una reflexión sobre las diferencias entre Sartre y Beauvoir acerca de estos conceptos pueden leerse en LÓPEZ PARDINA, Teresa (2004): "Sobre algunos conceptos en la filosofía existencial en Sartre y en Beauvoir". V Jornadas de Investigación Científica en Filosofía 2004, *Revista de Filosofía y Teoría Política* Anexo 2005.

<sup>28</sup> MCLAREN, Peter (1984): *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI, pp. 203-2034.

Erich Fromm<sup>29</sup> reflexiona en su obra “Miedo a la libertad”<sup>30</sup> parte de esta idea mencionada, donde trata de analizar cómo es que a pesar de la búsqueda de la libertad a lo largo de la historia moderna, existen actitudes en ciertas personas que las llevan a renunciar a dicha libertad<sup>31</sup>. Habla del problema del conformismo, donde los individuos, aunque sintiéndose libres, actúan de una forma automática debido al carácter autoritario y persuasivo de las sociedades en las que vivimos. El ser humano se definiría a sí mismo como dueño de su determinación pero en realidad existe una represión convertida en una forma propia de autocensura.

También Paulo Freire, con un pensamiento orientado a la creación de una pedagogía liberadora como forma de luchar contra la opresión, tiene este tipo de ideas en su literatura teniendo en cuenta que ésta no puede desarrollarse si no se descubre la alienación propia.

*<<Solo cuando ellos descubren que alojan al opresor, serán capaces de contribuir en la construcción de su pedagogía liberadora. Mientras vivan la dualidad en la cual ser es parecer y parecer es parecerse al opresor, es imposible hacerlo. La pedagogía del oprimido que no puede ser elaborada por los opresores, es un instrumento para este de descubrimiento crítico: el de los oprimidos por sí mismos y el de los opresores por los oprimidos, como manifestación de la deshumanización. [...] La autodevaluación es una característica de los oprimidos>>.*<sup>32</sup>

Siguiendo las ideas de Freire la imposición de la pasividad en la educación es una forma de hacer a las personas adaptables al mundo y no intentar transformarlo. Habitualmente se establece al educando como un receptor de los conocimientos siendo el profesorado el verdadero agente de la educación, no fomentando que sea el alumnado un activo partícipe de su propio proceso de aprendizaje. Al incorporar la misma estructura que los oprime a través de la misma organización de la escuela, ésta les enseña a ceder las tomas de decisiones que pueden ser propias a otros. Esto es, los transforma en “seres para otros” y no en “seres para sí mismos”. La educación es, por tanto, un proceso de socialización que también socializa en la opresión.

*<<La escuela es la agencia de publicidad que hace a uno creer que necesitamos la sociedad tal y como es>>.*<sup>33</sup>

Muchos autores han presentado la escuela como uno de los lugares donde de genera poder o como uno de los aparatos ideológicos de este<sup>34</sup>. Viendo la amplitud que puede

<sup>29</sup> Pertenece a la Escuela de Frankfurt.

<sup>30</sup> FROMM, ERICH (1941); *Miedo a la libertad*. Editorial Paidós. 2008.

<sup>31</sup> Aunque en dicha obra Erich Fromm tiene como intención combatir el fascismo, y es en estas ideologías totalitarias en las que se centra, la preocupación principal se halla en el hecho de que existan en todas las sociedades, democráticas o no, actitudes que pueden llevar a la renuncia de la propia libertad. Es decir a la concesión a terceros de las decisiones de la propia vida y a no luchar para que esto no ocurra.

<sup>32</sup> FREIRE, Paulo (1970): *La pedagogía del oprimido*. SigloXXI. Madrid, 2002. Página 34.

<sup>33</sup> ILLICH, Ivan (1971): *La sociedad desescolarizada*. Barral Editores, Barcelona 1974.

<sup>34</sup> FOUCAULT, Michel (1975): *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores, 2002, incluye la escuela junto con los psiquiátricos, cárceles, etc. como las instituciones opresivas del sistema; ALTHUSSER (1969): *Ideología*

tener el concepto de poder y las consecuencias que este tiene en relación con el ejercicio de la libertad, debemos entender de qué manera éste se justifica y hace mantener la estructura social que favorece a la(s) clase(s) dominadora(s) y el papel que juega la educación en todo ello.

### **La relación entre el poder y el saber y el papel de los sistemas educativos**

La conexión entre la creación de conocimiento y el discurso científico van en absoluta relación con los sistemas educativos, donde el conocimiento forma parte de los contenidos de todo currículum. Estos currículums son elaborados a través de las leyes propuestas por un gobierno del Estado que regulan los sistemas educativos de la educación institucionalizada en un área geográfica determinada. Foucault establece el poder y el saber cómo una unión inseparable<sup>35</sup>. Desde el poder se ejerce un control de lo que se considera saber, de la misma forma que el saber otorga poder. De ahí que se produzca una crítica a la idea de Verdad como verdad universal y neutra, ya que implica que el discurso de la Verdad sea un discurso desde el poder. El poder considera aceptables una serie de saberes en función de los criterios que considera necesarios (qué procedimientos, qué métodos, qué personas) mientras que otros resultan excluidos. El saber es, por tanto, una forma de legitimar el poder que lo ha generado.

*<<No existe relación de poder sin constitución correlativa de un campo de saber, ni de saber que no suponga y no constituya al mismo tiempo unas relaciones de poder>>.<sup>36</sup>*

*<<Las relaciones de poder múltiples atraviesan, caracterizan, constituyen el cuerpo social; y estas [...] no pueden disociarse, ni establecerse, ni funcionar sin una producción, una acumulación, una circulación, un funcionamiento del discurso>>.<sup>37</sup>*

Merleau-Ponty reflexiona sobre la existencia de una multiplicidad de saberes basándose en que el conocimiento abstracto tiene sus raíces en las experiencias incorporadas. Debido a que la localización de la persona concedora es importante, y esto incluye su subjetividad y su contexto histórico y espacial, el conocimiento de cada uno deriva del que puede desarrollar otro. Esto es lo que él llama “conocimiento situado”. En estas ideas<sup>38</sup> vemos cómo el tener en cuenta las circunstancias del sujeto es de vital importancia para entender desde dónde está creado este conocimiento. Esto deriva en tres reflexiones: primero, esto supone que el conocimiento creado

---

*y aparatos ideológicos de estado* Buenos Aires: Nueva Visión. 2003; ILLICH, Ivan (1974): [Citado anteriormente]; FREIRE, Paulo (1970): [Citado anteriormente]; APPLE, Michael W. (1986): *Ideología y currículum*. Ediciones AKAL. Hay que destacar la aportación a la sociología de la educación de Michael Young a través de su libro “Knowledge and Power” en 1971 y que supuso una fuerte crítica, en la línea de este trabajo, al papel de los currículum escolares y al sistema educativo en general en la perpetuación del poder y la dominación. Además este libro abrió una nueva línea de trabajo en su campo de estudio.

<sup>35</sup> FOUCAULT, Michel (1975): *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI editores, 2002. Página 38.

<sup>36</sup> FOUCAULT, Michel (1975) [Citado anteriormente]

<sup>37</sup> FOUCAULT, Michel (1980): *Microfísica del poder*. Ediciones La Piqueta, Madrid, 1993.

<sup>38</sup> MERLEAU-PONTY, Maurice (1948): *Fenomenología de la percepción*. Península, Barcelona, 197

desde las esferas de poder también está producido como un conocimiento situado, es decir, un conocimiento parcial y no neutral. Segundo, que es necesario explicitar desde dónde se produce la mirada hacia el objeto en cuestión porque de esta forma sabremos la subjetividad desde la que se mira y tenerla en cuenta como parte del análisis. Si la subjetividad no es tenida en cuenta, se suprime la posibilidad de la existencia de otras miradas y, por tanto se pierde el conocimiento situado desde otros lugares.

*<<Solo la perspectiva parcial promete una mirada objetiva>>.<sup>39</sup>*

En este sentido Bourdieu y Passeron<sup>40</sup> comentan que, aunque se busquen modos de oponerse a la opinión cultural dominante, esto no implica que otras formas carezcan de arbitrariedad y que por tanto sean también opciones, es decir, conocimientos situados en palabras de Merleau Ponty. Existen formas que pueden ser más difíciles de ver debido a sus técnicas, pero eso no elimina su carácter optativo. Por ello se ha propuesto desde las ciencias sociales la explicitación del lugar desde dónde se habla, evitando en la medida de lo posible considerar que la opción propia no es efectivamente eso mismo, una opción.

Y tercero, que al considerarse unos saberes como objetivos y neutrales esto pone en un segundo plano el resto de miradas, se obvian otras formas de percibir y vivir el mundo. Entonces podemos entender que existe una pluralidad de saberes, pero que hay una dominación de unos sobre otros, y que los dominantes perpetúan las relaciones de poder y las desigualdades. Esto implica que hay conocimientos que deben ser valorizados.

*<<Todo sistema de educación es una forma política de mantener o modificar la adecuación de los discursos con los saberes y los poderes que implican>>.<sup>41</sup>*

Para entender cómo el sistema educativo perpetúa los sistemas de dominación a través del uso del saber nos acercaremos a la reflexión de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron<sup>42</sup> sobre la reproducción cultural a través de la escuela. Cada capítulo trata de alguna manera el sistema de relaciones entre el sistema de enseñanza y la estructura de relaciones entre las clases.

*<<Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su*

---

<sup>39</sup> HARAWAY, Donna (1995): "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial", en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1995. Página 326.

<sup>40</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (1970): *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ediciones Fontamara, 1996. Página 57.

<sup>41</sup> FOUCAULT, Michel (1969): *Arqueología del saber*. Siglo XXI, 2009. Página 37.

<sup>42</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (1970): [Citado anteriormente] Páginas 44 -70.

*propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza>>.*<sup>43</sup>

La violencia simbólica se ejerce en toda acción pedagógica (en un grupo social, intrafamiliar o en la educación institucional) en tanto que imponen unas significaciones y produce su mismo efecto pedagógico y simbólico, siempre respondiendo a los intereses objetivos de la clase dominante. Cada una de las diferentes acciones pedagógicas se encuentra inserta en una acción pedagógica dominante, por lo que colaboran indirectamente con ésta inculcada por los saberes que esta genera. Reproducen y producen una selección de significados que el grupo dominante considera dignos de tal cosa, siendo éstos necesarios en una cultura para tener una coherencia y funcionalidad, debiéndose a sus condicionantes sociales. Sin embargo a pesar de tener en cuenta que la cultura es construida puede generarse una inconsciencia de que así son, haciendo que se eternicen o naturalicen relaciones significantes. Habría por tanto un enmascaramiento de la violencia simbólica ejercida por la imposición de la visión de la cultura dominante, en realidad parcial y optativa, o lo que Bourdieu y Passeron denominan arbitrariedad, refiriéndose a todas las posibilidades de cultura que existen, refiriéndose a las actuales y a las pasadas y al universo de culturas posibles. Esta arbitrariedad haría que fueran dominantes aquellas posibilidades que corresponden al grupo que ejerce dominación, pero la acción pedagógica debe ser más directa en su coacción cuando los significados que imponen tienen una menor fuerza propia, es decir, que cuanto más invisibilizada está como violencia simbólica, menor necesidad tiene de ejercer esta violencia de una manera más clara<sup>44</sup>.

Al ser el sistema educativo el que asegura la transmisión cultural, se valora su papel de cuidar el capital cultural de cada sociedad. Sin embargo, las relaciones de fuerza insertas en la acción y comunicación pedagógica realizan una distribución desigual en función de los intereses materiales y simbólicos de las clases dominantes y que por tanto mantienen la estructura social, generando individuos educados en función de éstos. Este disimulo y enmascaramiento hace que se incremente su fuerza, que se realiza no solo en el discurso, sino también a través de prácticas e ideologías. La autoridad pedagógica que se da a quienes se encarga el papel de transmitir estos saberes sesgados refuerza el poder arbitrario que la disimula. La comunicación que se da en la acción pedagógica no es de cualquier tipo, pues implica una autoridad pedagógica y ello condiciona la recepción de la información. El profesorado tiende a no reconocer que hay unas condiciones de su práctica profesional, si no que considera que se establece esta comunicación entre alumnado y profesorado por elección. La autoridad hace dignos a los emisores de la acción pedagógica de transmitirla y de imponerla, así como generar sanciones que se consideren aceptadas socialmente,

<sup>43</sup> BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (1970): [Citado anteriormente] Página 44.

<sup>44</sup> Esto tiene relación con las reflexiones de Foucault haciendo uso de Kant explicadas anteriormente.

generando legitimidad y la predisposición de los educandos a asumir los saberes transmitidos. Aunque en la institución escolar están perfectamente definidos los papeles, en otros ámbitos también se establecen los roles de quién posee la autoridad y la legitimidad. A pesar de que la escuela es donde se han delegado las funciones de transmisión y reproducción, ésta no puede elegir cómo se imponen, los contenidos y las personas a las que se dirige.

En relación a los contenidos, Michael Apple realiza una crítica sobre la relación entre la educación y las políticas culturales a través del análisis del currículum. El currículum escolar es un conocimiento seleccionado obligatorio para los centros educativos elegido desde las instituciones, y por tanto desde quienes tienen una situación privilegiada. El “conocimiento oficial”<sup>45</sup>, como él lo viene denominando, legitima este conocimiento para construir a través de él su mirada del mundo. Es un modelo particular del grupo dominante que es usado para ser representativo del conocimiento en general o, en otras palabras, es una selección y construcción del conocimiento totalmente sesgada aunque presentada como universal y genérica. Lo que es considerado conocimiento (currículum), la forma en que está organizado (leyes educativas), quién está autorizado para enseñarlo (enseñantes) o qué es aceptado como lo correcto para probar que la gente aprende (evaluación), consiste en las políticas de conocimiento oficial percibidas como neutras percepciones del mundo<sup>46</sup>. Aquí tenemos el rol de la escuela en la reproducción de una multiplicidad de discriminaciones a través de la concesión de legitimación en la incorporación en el currículum oficial de estos saberes sin presentar otros, o en palabras de Apple, haciendo a la escuela una escuela de clases.

*<<La educación, formal o informal, privada o pública, familiar o comunitaria, si la forma por la cual los valores y prejuicios que justifican las formas de comportamiento son asumidos [por ello] la trascendencia de que la educación sea valorada>>.<sup>47</sup>*

*<<El sistema escolar está al servicio de los intereses de las clases dominantes. A través de él se justifica la división social del trabajo (a través de la división de clases y las diferencias sexuales) y la transmisión de la ideología que justifica los intereses de estas clases dominantes>>.<sup>48</sup>*

Con respecto a cómo se desarrolla la relación educador o educadora-educando en el espacio del aula, Paulo Freire<sup>49</sup> critica lo que él denomina educación bancaria, que hace que se genere un tipo de educación memorística y mecánica, considerando al

<sup>45</sup> APPLE, Michael W. (1995): “La Política del saber oficial: ¿tiene sentido un currículum nacional?” En AA.VV *Volver a pensar la educación*, Congreso Internacional de Didáctica. Morata, Madrid, 1995, pp. 153-171.

<sup>46</sup> APPLE, Michael W. (1995): [Citado anteriormente].

<sup>47</sup> GONZALBO AIZPURU, Pilar (2006): *Introducción a la historia de la vida cotidiana*, Colegio de México, 2006.

<sup>48</sup> MORENO, Amparo (1977): “Educación de la mujer: una gran estafa”. *Revista Vindicación Feminista nº10*, 1 de abril de 1977. Página 32.

<sup>49</sup> FREIRE, Paulo (1970): [Citado anteriormente]. Páginas 62-63.

estudiantado como un mero recipiente que debe de llenarse de contenidos respondiendo dócilmente. La comunicación es por tanto unidireccional, siendo el contenido de esa comunicación aquello que quienes se consideran sabios otorgan a quienes califican como ignorantes. El educador/a es siempre el que educa y el educando quien es educado; el primero es quien sabe, el segundo el que ignora; el educador/a es por tanto el sujeto y actor mientras que el alumnado es un objeto; uno disciplina, el otro es disciplinado; unos hablan, otros escuchan; el profesorado escoge el contenido y el estudiantado se acomoda a éste; están quienes actúan y quienes tienen la ilusión de hacerlo; el educador/a opta por algo y los educandos deben prescribirlo y, por último, unos son los que poseen autoridad de saber y autoridad funcional, eliminando la libertad de los educandos.

*<<Para comprender el impacto del sistema educativo sobre los individuos singulares no bastaba con un discurso general: había que analizar cómo se establece la interacción, en forma muy concreta. Y, por lo tanto incorporar el análisis microsociológico, la consideración de lo que ocurre en la escuela y en el aula. Algunos conceptos fueron fundamentales para ello, como toda la aportación foucaultiana relativa a la microfísica del poder. La escuela, el aula, la interacción cotidiana, permitieron descubrir que el sistema educativo es mucho más que un expendedor de títulos, es un espacio de socialización diferenciada, en el que hay reglas sumamente estrictas, aunque invisibles que moldean con gran precisión las personalidades individuales, que construyen el éxito y el fracaso, que separan a quienes están destinados a tener responsabilidades y a tomar decisiones, de quienes están destinados a plegarse a ellas>>.<sup>50</sup>*

Desde los feminismos también se ha tenido en cuenta la educación como espacio de creación de dominación, atendiendo a las discriminaciones por cuestiones de género que se desarrollaban en la escuela, añadiendo este aspecto a la crítica social. Junto con las teorías sobre el poder, la identidad, el lenguaje, el contexto y el sujeto, el análisis feminista supone un elemento clave a la hora de entender las relaciones que se establecen en el espacio educativo para tener en cuenta los prejuicios que se establecen en la relación entre el profesorado y el alumnado<sup>51</sup>. El discurso del feminismo realiza una crítica al sistema educativo en el mantenimiento de la dominación a través de la educación, y más concretamente sobre la educación de las mujeres. La educación sería por tanto un vehículo de aceptación de un papel concreto en la sociedad y de comulgar y propagar las ideas transferidas, reproduciendo así la dominación.

*<<La educación condiciona a la mujer su visión del mundo, de su propio papel en la sociedad y la forma de enfrentarse a esta organización social, convirtiéndola en un ser conservador y reaccionario, pieza clave para la transmisión de la ideología dominante en el*

<sup>50</sup> SUBIRATS, Marina (1999). "Género y escuela". En LOMAS, Carlos (comp.). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Paidós, Barcelona, España. Pp. 21-22.

<sup>51</sup> ORNER, Mimi (1998): "El deseo mediático: representación visual, poder y consentimiento responsable en la enseñanza de los estudios culturales feministas". En Canaan, J. y Epstein, D.: *Una cuestión de disciplina. Pedagogía y poder en los estudios culturales*. Paidós, Barcelona, 2008. Página 145.

*seno de la familia [...]. Es, pues, un factor clave para el mantenimiento de la opresión de la mujer, para configurarla como un ser dependiente, sometido y referido al hombre>>.<sup>52</sup>*

También se explicita el papel que tiene, no solo la educación formal sino también la informal en la creación y reproducción de las relaciones de poder entre géneros, como son otros espacios de aprendizaje como la familia, la participación en la vida social y cultural, los medios de comunicación u otras fuentes y cómo estos elementos son clave a la hora de impedir la emancipación y la liberación de las mujeres.

*<<El problema de la educación de la mujer es un factor clave para su discriminación, pues la sitúa en un nivel de inferioridad a la vez que dificulta su emancipación. Esta educación discriminatoria de la mujer se transmite a través de la familia, del sistema escolar, de las costumbres, medios de comunicación, etc. >>.<sup>53</sup>*

*<<Se trata (la educación), en definitiva, de modelar a la mujer, desde que nace y a lo largo de toda su vida, no solo para que acepte el papel que la sociedad le impone, sino, además, que se convenza que esta es la mejor tarea que podría realizar. Y para que si llega a descubrir la necesidad de rebelarse contra esta situación, la educación que ha recibido le condicione y dificulte su emancipación y el descubrimiento de su propia identidad>><sup>54</sup>*

De este discurso presentado en las primeras páginas de este capítulo vemos la siguientes claves a destacar 1) que el poder se ejerce de manera directa y de manera sutil; 2) que la dominación puede generar un miedo autoimpuesto a la libertad influenciado por la relación de poder; 3) que el poder se mantiene a través del saber y el saber otorga poder; 4) existen una multitud de saberes al tener en cuenta la particularidad del conocimiento situado; 5) el papel de la escuela en la transmisión de saber la hace un elemento crucial en este proceso; 6) el “currículum oficial” al estar realizado desde la perspectiva dominante es una visión parcial de la realidad; 7) la persona encargada de guiar el proceso educativo debe asumir un compromiso político y revisar su propia práctica pedagógica.

---

<sup>52</sup> MORENO, Amparo (1977): “Educación de la mujer: una gran estafa”. *Revista Vindicación Feminista nº10*, 1 de abril de 1977. Página 29.

<sup>53</sup> “Conclusiones Mujer y Educación”. En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), pp. 189-190.

<sup>54</sup> MORENO, Amparo (1977): Educación de la mujer: una gran estafa. *Revista Vindicación Feminista nº10*, 1 de abril de 1977. Página 29. [Aclaración entre paréntesis propia].

### **Otras voces, otros saberes, otras relaciones: La educación liberadora como propuesta**

Para mantener una posición privilegiada podemos presumiblemente pensar que las personas que se encuentran ahí no quieren ningún cambio en el sistema que pueda romper y desestabilizar su situación, por lo que la resistencia al cambio es fuerte y su posición de poder de decisión hace las posibilidades más reducidas.

*<<La pedagogía que, partiendo de los intereses egoístas de los opresores, egoísmo camuflado y falsa generosidad, hace de los oprimidos objeto de su humanitarismo y encarna la propia opresión. Es el instrumento de la deshumanización. Esta es la razón por la cual [...] esta pedagogía no puede ser elaborada ni practicada por los opresores>>.<sup>55</sup>*

*<<No hay nada parecido a un proceso educativo neutral. La educación, o bien funciona como un instrumento utilizado para facilitar la integración de la generación más joven dentro de la lógica del sistema actual y obtener su conformidad al mismo, o bien se convierte en la «práctica de la libertad», en virtud de la cual hombres y mujeres se enfrentan crítica y creadoramente con la realidad y descubren la forma de participar en la transformación de su propio mundo>>.<sup>56</sup>*

Volviendo a lo expuesto en referencia a Erich Fromm, Bourdieu y Passeron se refleja cómo hay una delegación de la autoridad desde el grupo dominado cuando hay una predisposición, no por la fuerza del mensaje, sino por una proximidad a éste y por dicha delegación. Se producen voces que vienen de las culturas dominadas, que buscan o bien apropiarse de la cultura dominante o la legitimación de su propia arbitrariedad cultural que se percibe más cuando ésta es ejercida sobre un grupo alejado de la opción dominante. Cuando un grupo social reclama su poder y legitimidad pone de manifiesto las relaciones de fuerza entre los grupos. El proceso mediante el cual un grupo con escaso poder o control lo adquiere, no ya para que lo use contra otros, sino para decidir sobre su propia vida y rebelarse contra las injusticias se denomina “empoderamiento”, del inglés “empowerment”.

*<<Podríamos definir este concepto como el proceso de adquisición de poder o el proceso de transición de una falta de control a la adquisición del control sobre la propia vida y el entorno inmediato. Es identificado con la posesión de poder para actuar o con la adquisición de un status asociado con el juicio de los derechos humanos y privilegios universalmente y supraculturalmente reconocidos acordados por los miembros de una raza humana>>.<sup>57</sup>*

En los procesos de empoderamiento debemos, por tanto, tener en cuenta el saber como elemento clave en el proceso de adquisición de autonomía y de liberación

<sup>55</sup> FREIRE, Paulo (1970): [Citado anteriormente] Pp. 42-43.

<sup>56</sup> FREIRE, Paulo (1970): [Citado anteriormente] Página 15.

<sup>57</sup> MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (1995): “¿Tiene el alumnado posibilidad o derecho de realizar innovaciones?”. En AA.VV *Volver a pensar la educación*, Congreso Internacional de Didáctica. Morata, Madrid, 1995. Pp. 110-111.

debido al sesgo que el conocimiento y el saber tiene de los grupos dominantes. Foucault comenta en “Microfísica del poder” cómo el saber transmitido se percibe de forma positiva pero sin embargo funciona como una forma de represión y de exclusión<sup>58</sup>. Ni todos tienen derecho a saber, ni se tiene acceso a todo tipo de saber, sino que se genera un filtro que se hace invisible ante el supuesto desinterés y bondad de aportación de saberes. Esto implica la necesidad de que otros conocimientos, voces y miradas sean cada vez más tomadas en cuenta y puedan cambiar la reproducción cultural y social del poder. La “*insurrección de los saberes sometidos*”<sup>59</sup>, como lo denomina Foucault, sería la recuperación de los saberes, el “*retorno del saber*” marginalizado buscando una ruptura con respecto al saber hegemónico y tiránico, y de esta forma se desarrollaría una forma de subvertir el estado de dominación y de relaciones de poder. Para lograr esto él denomina la “*anti-ciencia*” como un punto de mira desde el que cuestiona la ciencia institucionalizada, criticándola como creadora de relaciones de poder donde existen formas de discriminación y de exclusión. Es dar lugar a que quienes no han entrado a formar parte de la creación de conocimiento y de saberes comiencen a tener voz, a pluralizar los aportes en contra de una violencia estructural que injustamente ha homogeneizado el discurso.

*<<El mundo no es. El mundo está siendo. Mi papel en el mundo, [...] no es sólo el de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de ocurrencias. No soy sólo objeto de la Historia sino que soy igualmente sujeto. En el mundo de la Historia, de la cultura, de la política, compruebo, no para adaptarme, sino para cambiar>>.*<sup>60</sup>

De Sousa Santos<sup>61</sup> sobre la *Sociología de la ausencia* y la *Sociología de la emergencia* aporta un punto muy interesante en esta línea de ideas. La sociología de la ausencia se refiere a lo que no existe, como algo activamente producido como no existente. Esto quiere decir que al no existir no puede ser una alternativa creíble de lo que existe. La “*Sociología de las emergencias*” es la que busca las posibles experiencias y alternativas para la realidad presente<sup>62</sup>.

<sup>58</sup> Estas ideas también las reflejan Bourdieu y Passeron.

<sup>59</sup> FOUCAULT, Michel (1978): *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*, Buenos Aires, FCE, 1978, página 22.

<sup>60</sup> FREIRE, Paulo (1997): *Pedagogía de la autonomía*. México. Siglo XXI. Página 75.

<sup>61</sup> DE SOUSA SANTOS, Boaventura. (2005) *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Madrid: editorial Trotta/ILS, 2005. pp. 339-372.

<sup>62</sup> Con respecto a cómo el feminismo radical, al que pertenece el self-help como ya veremos en el siguiente capítulo, trabaja también en ésta línea vemos que sus principales características son: Se crean nuevos conceptos y controversias desde las perspectivas de las mujeres junto con nuevas instituciones de cambio social; El feminismo radical es la primera teoría que interpreta y reconceptualiza el mundo desde la óptica las mujeres: Pone en evidencia la perspectiva masculina implícita en el conocimiento y por tanto, la falsa neutralidad de éste, y Busca hacer visible lo invisible, incluso planteando nuevos lenguajes. VILA, Fefa (1999): “Genealogías feministas. Contribuciones de la perspectiva radical a los estudios de las mujeres” en *Política y Sociedad*, 32(1999), Madrid (Pp. 43-51). Aunque es necesario para las feministas radicales comenzar a realizar una autodefinición de sí mismas como mujeres y una búsqueda de identidad, debido a las circunstancias de que no se les había permitido realizar tal cosa anteriormente, y como forma de posicionarse con respecto a las relaciones de poder hay que tener en cuenta algunas de las consideraciones posteriores al respecto. Chantal Mouffe establece que es imposible establecer una identidad concreta en el momento en el que existen una gran pluralidad de discriminaciones y que, dependiendo de

*<<La razón que es confrontada por la sociología de las ausencias modifica las experiencias disponibles presentadas que son producidas como ausencia y es necesario hacerlas presentes. La sociología de las emergencias produce experiencias posibles, las cuales no han sido dadas porque no existen alternativas para ello, pero son posibilidad que ya no pueden existir como emergencia [...] Lo que estoy proponiendo es un doble procedimiento: ampliar el presente y contraer el futuro hacia los procedimientos y estrategias que estamos discutiendo [...]. La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias van a producir una gran cantidad de realidad que no había existido antes>>.<sup>63</sup>*

Debemos pensar en qué características tendría una educación alternativa que ayude y colabore en la construcción de una nueva sociedad, en la lucha contra las injusticias y que explicita y tenga en cuenta la ideología en la práctica educativa. Se propone por tanto la educación liberadora, la cual se basa en una serie de supuestos: 1) Nadie educa a nadie ni nadie se educa a sí mismo, los seres humanos se educan entre sí<sup>64</sup> 2) Los seres humanos estamos inconclusos y debemos buscar ser más; 3) la dialogicidad es la esencia de la educación para la libertad, y 4) la concienciación es necesaria en el proceso de liberación.

La primera característica de la pedagogía para la liberación o pedagogía liberadora correspondería a entender la educación como necesariamente horizontal, en el sentido de que todos y todas tenemos la posibilidad de construir. En el sentido en el que tenemos capacidad crítica y tenemos una posición en el mundo única, no existe razón para no creer que toda persona posee saberes que puede aportar. Se basa por tanto, no tanto en la transferencia de conocimiento, si no en la creación de este.

*<<Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción>>.<sup>65</sup>*

Para esta creación el diálogo es necesario, y en este sentido Ramón Flecha expone breve pero de forma completa, las características que tiene el aprendizaje dialógico, el cual es necesario para la educación crítica y cuyos siete principios son<sup>66</sup>:

- *Diálogo igualitario*: Cuando tiene en cuenta las aportaciones y argumentos en función de su validez y no por la posición de poder de quien proviene.

---

una situación u otra, podemos encontrarnos en una posición de privilegio o de subordinación. Para ello propone otros cuestionamientos más allá de la creación identitaria, en referencia con cómo se construye la categoría "mujer" en diferentes discursos o cómo la diferencia sexual supone una distinción pertinente en las relaciones sociales. MOUFFE, Chantal (1992): "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical" en *Feminists Theorize the Political*, ed. Judith Butler and Joan W.Scott, Routledge, 1992.

<sup>63</sup> DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2006): *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. CLACSO: Buenos Aires, 2006.

<sup>64</sup> FREIRE, Paulo (1970): *La pedagogía del oprimido*. SigloXXI. Madrid. 1997

<sup>65</sup> FREIRE, Paulo (1997): [Citado anteriormente] Página 47

<sup>66</sup> FLECHA, Ramón (1997): *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Papeles de Pedagogía. Paidós. pp. 13-46.

- *Inteligencia cultural*: Cada persona tiene capacidad de participar en el diálogo igualitario pero se puede desarrollar en distintos contextos, siendo todo destreza funcional en función de este aunque pueden ser transferibles a otros.
- *Transformación*: Realiza cambios en las personas y en el entorno como resultado del diálogo.
- *Dimensión instrumental*: Se tienen en cuenta todos los aspectos acordados incluidos los de carácter instrumental, en función de los conocimientos o habilidades que se precisen, oponiéndose a la monopolización tecnocrática del aprendizaje.
- *Creación de sentido*: Cada persona debe de establecer los propios medios, mensajes y sentidos de la existencia en el proceso dialógico.
- *Solidaridad*: Se fundamentan en las concepciones solidarias.
- *Igualdad de diferencias*: Se busca la igualdad, pero criticando 1) su concepción homogeneizadora al intentar integrar a las comunidades en unos saberes que le son ajenos y les lleva al fracaso; 2) pone de relieve que debe hacerse un cuestionamiento de las brechas sociales que existen y que menguan las posibilidades y dificultan la igualdad de oportunidades y 3) que la igualdad no significa silenciar las voces excluidas reclamando derechos tachándolas de rechazar el universalismo.

La educación crítica finalmente sería aquella en la que tomamos conciencia de las relaciones de poder (autoconciencia), somos capaces de buscar nuestros propios saberes y posicionarnos en el mundo (autodefinición), pero también adquirir los saberes, contrastarlos y crear nuevos (autoformación) a través del diálogo en busca de la transformación y la liberación.

*“La enseñanza proporciona acceso a varias formas de discurso, especialmente a los discursos críticos o locales, los cuales permiten a los individuos definirse ellos mismos de manera que desafíen la clasificación que el Estado hace de ellos. Desde una ventaja foucaultiana, tal autodefinición es equivalente al ejercicio de la libertad”<sup>67</sup>*

*“El proceso de concientización implica la práctica de transformación de la realidad o no es concientización”<sup>68</sup>*

---

<sup>67</sup> HOWLEY, Aimee y HARTNETT, Richard (1992): “Pastoral power and the Contemporary University: A Foucauldian analysis”. *Educational Theory*, Vol. 42, No. 3. Pp 271-283. página 283.

<sup>68</sup> FREIRE, Paulo (1979): *Consciência e história: a práxis educativa de Paulo Freire (antología)*. São Paulo: Loyola, p. 80

## La educación como herramienta política en el movimiento feminista

El interés por la educación por parte de las mujeres tiene un largo recorrido. Desde la historiografía se considera que, sobre todo a partir del siglo XIX, las mujeres tienen una necesidad de mejorar y aumentar su educación, debido al escaso interés que entonces había por la instrucción de las mujeres<sup>69</sup>. En el siglo XX la construcción de la feminidad relacionada con determinados comportamientos, espacios y proyectos de vida dificulta la creación de una movilización social y una mejora de la instrucción. A pesar de ello surgieron nuevas demandas de formación, que tenían que ver con la necesidad de cualificación profesional ante una cada vez mayor especialización en el ámbito laboral<sup>70</sup>. Se generó a lo largo de este siglo una movilización por parte de las mujeres cuestionando el sistema de género y su discriminación, entre cuyas peticiones se encontraban la de una mejora de su educación. Si bien en el caso del Estado español el movimiento feminista tuvo una escasa presencia durante el primer tercio del siglo XX, la irrupción del franquismo supuso un parón en cuando a la movilización de éstas y de otros colectivos contrarios al régimen, aunque volvió a surgir tras la muerte del dictador nacionalcatolicista Francisco Franco en 1975.

El movimiento feminista en el Estado español durante los años 70 ya tenía en cuenta la educación liberadora como clave en el proceso de transformación<sup>71</sup>, dando valor a este modelo pedagógico para promover que las personas sean responsables de la construcción de la sociedad y puedan desarrollarse hasta el límite que deseen en comunión con el resto. Para ello los elementos más importantes son la *toma de conciencia*, que es la crítica a la realidad para superar los condicionamientos de ésta. También la reflexión con otra conciencia mediante el diálogo y que lleva irremediabilmente a la *opción* que a su vez conduce a la *decisión y compromiso* por la consecución de un futuro aún no existente y que debe de comenzar a través de la *acción* transformadora para llegar a la superación humana. Esto sin olvidar que la *evaluación* de todo este proceso ayuda a valorar todo el conjunto, y viendo lo significativo de ella y si posibilita la apertura a nuevas posibilidades de liberación<sup>72</sup>.

Son muchas las feministas que han hecho referencia a la importancia de la concienciación a la hora de realizar una transformación radical de la realidad, en la ruptura de la dicotomía opresor-oprimido o amo-esclavo y que propicia una nueva definición del sujeto por sí mismo/a y por tanto cambiando desde sí la situación que oprime.

<sup>69</sup> ROBLES SANJUÁN, Victoria (2010): "Cuando los cambios son también nuestros: movimientos feministas y propuestas educativas transformadoras". En Añaños, Fanny (coord.): *Las mujeres en las prisiones: la educación social en contextos de riesgo y conflicto*. Barcelona, Gedisa, 2010, pp. 137-154.

<sup>70</sup> ROBLES SANJUÁN, Victoria (2010): [Citado anteriormente]

<sup>71</sup> "Una educación liberadora para la mujer", En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), pp. 175-180

<sup>72</sup> Esto se relaciona con la sociología de la ausencia, aquello invisibilizado producido como no existente; y la sociología de la emergencia, que son las nuevas posibilidades que pueden desarrollarse.

*<<Reconocemos en nosotras mismas la capacidad para convertir este instante en una modificación total de la vida. Quien no pertenece a la dialéctica amo-esclavo toma conciencia e introduce en el mundo el Sujeto imprevisto>>. <sup>73</sup>*

*<<Transformar la mentalidad del oprimido y no la situación que lo oprime>>. <sup>74</sup>*

El interés por la educación dentro del movimiento feminista ha sido amplio, tanto desde el feminismo académico, como desde el activismo feminista, de la misma forma que desde la pedagogía se comienzan a tener en cuenta sus propuestas<sup>75</sup>. Uno de los vehículos que se consideran para transformar y generar nuevas ideas educativas era la de la práctica de la docencia en los centros educativos<sup>76</sup>, intentando introducir la perspectiva feminista; la realización de proyectos educativos al margen de las instituciones; y la elaboración de teoría que ayudara a explicar su propio ideario. Este interés se ha debido a una concepción de la educación como motor de cambio social y de transformación en la vida de las mujeres<sup>77</sup>.

*<<Hubo que iniciar la elaboración de una compleja agenda teórico-política, dentro de la cual, la formación de las personas fue viéndose vinculada a ese proyecto de nueva cultura ciudadana de la que ellas querían participar>>. <sup>78</sup>*

La educación es por tanto una herramienta política que puede estar al servicio de los movimientos sociales, en este caso, el movimiento feminista. Debido a la importancia que el feminismo ha otorgado a la educación en el proceso de transformación, es importante considerar si este elemento ha sido utilizado en los proyectos políticos feministas que, aunque no enfocados en esta área, se han servido de él para su activismo.

Viendo lo expuesto a lo largo de estas páginas en relación al cuestionamiento que hace la pedagogía crítica podemos extraer algunos elementos útiles en el análisis de los movimientos sociales como educativos. Sus críticas y propuestas para el cambio serán de utilidad a la hora de analizar el movimiento self-help desde este paradigma. De forma resumida sus características principales de su discurso son:

<sup>73</sup> LONZI, Carla (1972): *Escupamos sobre Hegel*. Rivolta Femminile, Milán, 1972

<sup>74</sup> DE BEAUVOIR, Simone (1963): *El pensamiento político de la derecha*. Ed. Siglo XX, Buenos Aires, 1963, p. 64

<sup>75</sup> Por ejemplo en la revista *Vindicación Feminista* que publicó entre 1976 y 1979, realizó un monográfico sobre educación *Revista Vindicación Feminista nº10*, 1 de abril de 1977. Otra de las revistas especializadas que empezó a trabajar en este ámbito fue *Cuadernos de Pedagogía*, que también en 1977 presentaría su monográfico sobre *Mujer y Educación*.

<sup>76</sup> Para más información sobre las experiencias coeducativas en el inicio de la democracia en el Estado español por parte de profesoras feministas leer ROBLES SANJUÁN, Victoria (2012 b): "La escuela soñada. Relatos pedagógicos en Transición" *III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico - V Jornadas Científicas de la sePhe*. 2012, Pp. 537-552.

[Disponible online en: <http://congresos.um.es/fimupesepehe/fimupesepehe2012/paper/viewFile/15261/12231>]

<sup>77</sup> ROBLES SANJUÁN, Victoria (2010): [Citado anteriormente]

<sup>78</sup> ROBLES SANJUÁN, Victoria (2012 a): "Asociacionismo político para la reeducación de la ciudadanía. El colectivo Lanbroa de Bizkaia (1975- )". *XX Jornades d'Historia de l'Educació: Cohesió Social i Educació*. Andorra, noviembre 2012. Universitat de Girona Servei de Publicacions. Pp. 313-330.

1. La explicitación del papel de los sistemas educativos en las relaciones de poder y la reproducción cultural y selección del conocimiento hace necesario crear espacios de aprendizaje ajenos a la educación institucional como lugares contrahegemónicos, sin el control en contenidos o las metodologías de las prácticas educativas.
2. La pedagogía crítica, al ampliar las consideraciones de lo que es educativo, llega a considerar los movimientos sociales como educativos al ser creadores de transformación en su lucha por el cambio social, aunque sólo cuando éstos cuestionan las relaciones de poder. De esta forma aquellos movimientos sociales reformadores, o alguna de sus vertientes, no podrían ser percibidos como parte de la pedagogía crítica, pues no reflejan la base de su cuestionamiento.
3. Se establecen unas bases acerca de las características que debe tener una práctica educativa para ser transformadora, liberadora y emancipadora y, por tanto, encuadrarse dentro del paradigma pedagógico crítico.

En los siguientes capítulos podremos ver en qué consistía el self-help y cómo fue el proceso de su nacimiento en EE.UU. y su posterior introducción y desarrollo en el Estado español, para luego ver cómo la pedagogía crítica servirá de epistemología en el análisis del movimiento self-help y de la práctica de autoconocimiento.

## CAPITULO 2. HISTORIA DEL SELF-HELP EN EL ESTADO ESPAÑOL (1976-1985)

*<<Hicieron lo que ni sus madres, ni sus abuelas, ni sus tatarabuelas se atrevieron a imaginar. Dijeron no. Pensaron. Probaron todo lo que pudieron probar. Hicieron lo que pudieron, cuando pudieron y con quien pudieron. [...] Las hijas del rock and roll tomaron la calle. Tomaron la noche. Extrajeron sus cuerpos de la caja negra para su uso personal. Se escapaban por la ventana dejando un bulto en la cama para irse, como locas, a bailar>>.*

TABOADA, Leonor (1988): Hijas del rock and roll.

*El País*, 27 de septiembre de 1988

Este capítulo será un intento de elaborar la historia del movimiento self-help en el Estado español, siendo esto un ámbito escasamente trabajado y que ha precisado de una gran búsqueda de fuentes para su escritura. Aunque el objeto de este trabajo no es el de escribir la historia de este colectivo, si no el de analizarlo como posible movimiento educativo, la escasa literatura que hay sobre el tema ha implicado realizar un gran esfuerzo en este apartado para poder entender el momento histórico y dar constancia del activismo de los colectivos que comulgaban con dicho pensamiento. Las fuentes usadas son tanto primarias como secundarias, siendo estas últimas las que me permitirán elaborar el marco histórico general y del movimiento feminista de aquella época. Se han tenido en cuenta las actas de las jornadas feministas por ser espacios donde el movimiento compartía sus puntos de vistas y donde se producían debates e intercambio de ideas. También algunos documentos ya fuentes primarias que trataban el self-help de manera específica: desde documentos que han sido donados para esta investigación como otros encontrados en prensa escrita y/o elaborados por muchas de las activistas o colectivos de self-help. Se espera que este capítulo pueda aportar una visión sobre sus inicios y posterior desarrollo.

El self-help<sup>79</sup> es una vertiente del feminismo radical, surgido a partir de 1971 y que consistió sobre todo en promover que las mujeres conocieran su propio cuerpo, en

---

<sup>79</sup> Se hace necesaria una aclaración con respecto al self-help ya que existe una confusión con respecto a este concepto y al de autoconocimiento, pues en algunas ocasiones éstos han sido tratados como sinónimos. (Ver en Anexo VIII "Leonor Taboada, pionera del self-help", *La Calle* nº37, 11-17 de julio de 1978) El self-help sin embargo se consideraría el movimiento social y al autoconocimiento como la práctica concreta de autoexploración de los genitales y autopalpación de mamas. En TABOADA, Leonor (1978) *Cuaderno Feminista. Introducción al self-help*. Editorial Fontanella. Colección Las Desobedientes página 15, puede leerse "El self help o autoayuda, es un movimiento que hace hincapié en el auto-examen y el auto-conocimiento".

especial en relación con su sexualidad, usando la práctica del autoconocimiento del cuerpo como forma de liberación. Se trató por primera vez en un evento público en el Estado español a través de un comunicado en las Jornades Catalanes de la Dona de mayo de 1976 realizado por Leonor Taboada, quien había estado en contacto con dicho movimiento en EEUU y había colaborado en la traducción al castellano de uno de los libros más característicos sobre self-help y autoconocimiento: *Our bodies, ourselves* escrito por el Boston Women's Health Movement, en 1972. Por tanto no sería hasta este año, 1976, tras esta exposición pública, cuando se considera que se inicia este movimiento en el Estado español a través de la difusión de sus puntos de vista por medio de diversas publicaciones y el surgimiento de colectivos. Es capítulo concluirá el desarrollo de la historiografía del self-help en 1985, cuando el movimiento feminista general sufre un cambio sustancial, pero también surgen cambios dentro del self-help. Antes de adentrarnos en este aspecto, sería necesario conocer los orígenes de dicho movimiento en EE.UU. Posteriormente se retomará cómo es el proceso para que llegue a trasladarse al Estado español y en qué contexto político y social se encuentra para su desarrollo y posterior activismo desde 1976 hasta 1985.

### **Inicios del self-help: el proceso que dio a luz “*Our bodies, ourselves*”**

El clima social de EE.UU. a finales de los años 60 y durante los 70 está marcado por una serie de acontecimientos que propician que surja este tipo de movimiento: por un lado la libertad sexual estaba teniendo un gran protagonismo en EE.UU., pero por otro era un momento en el que se reivindicaban también otro tipo de libertades y con bastante agitación política. Es en esta época cuando surge el feminismo radical, que dio a esta etapa del feminismo de los 60 y 70<sup>80</sup> una serie de claves en su discurso que marcó la diferencia con respecto a las otras vertientes contemporáneas o anteriores, pues se centró muchísimo en las relaciones afectivo-sexuales y sus implicaciones sociales. La revolución sexual formaba parte de los cambios que debían realizarse y daba un énfasis especial a la famosa consigna “*lo personal es político*” de la época, donde se consideraba que debían haber cambios culturales y sociales profundos en las relaciones entre los sexos. Algunas de sus máximas representantes fueron Kate Millet con el libro “*Política sexual*” donde introduce por primera vez el concepto de patriarcado y Shulamith Firestone con el libro “*La dialéctica del sexo*”<sup>81</sup>.

El feminismo radical de los años 70 se centra en la subjetividad, en lo personal, en el Yo, en la búsqueda de identidad como forma de liberación, siendo la sexualidad y el

---

<sup>80</sup> Algunas autoras denominan el feminismo de esta época Feminismo de Segunda Ola, mientras otras lo consideran de Tercera Ola. Como no es objetivo de esta tesis circunscribirse a una postura u otra sobre cómo clasificar o nombrar los feminismos, simplemente se deja constancia del debate que existe sobre ello.

<sup>81</sup> MILLET, Kate (1970), *Sexual Politics*. New York: Doubleday, 1970; y FIRESTONE, Shulamith (1970) *The Dialectic of Sex: The Case for Feminist Revolution*. Morrow, 1970.

cuerpo de vital importancia para esta meta por lo que la autonomía y la autodeterminación suponían cuestiones principales en las reivindicaciones de entonces. Muchos de los colectivos feministas se desarrollaron en redes de “*autoapoyo*” en los que se debaten temas como el aborto, los anticonceptivos, el placer, la sexualidad y surgen movimientos para el trabajo de la autoestima. Se crearon espacios en los que se generaban nuevas formas de relación entre mujeres, donde se buscaba la creación de espacios específicos de mujeres para reconstruirse como un sujeto social diferente<sup>82</sup>.

Este tipo de grupos, que aquí se denominaron como “*grupos de autoconciencia*” o “*grupos de reflexión*”, surgen en los años 60 en Estados Unidos a raíz del New York Radical Women, quienes hablaron por primera vez del “*Consciousness-raising*”<sup>83</sup>. Esto, traducido literalmente, sería “elevación de la conciencia” pero que puede compararse con lo que en castellano se denomina “toma de conciencia”, “concienciación” o “sensibilización”. La idea del *consciousness-raising*, enmarcada dentro del feminismo radical, son grupos formados por mujeres con el objeto de eliminar las barreras discriminatorias basadas en el sexo formando un movimiento masivo que consistía en hacer revisiones de la vida de las mujeres en función de diferentes temáticas como infancia, trabajo o maternidad entre otras. El New York Radical Women proponía de esta forma un tipo de grupo de agitación y educación política.

Siguiendo a Bell Hooks<sup>84</sup>, el “*Consciousness Raising*” se centraba en el aprendizaje de que el patriarcado es un sistema de dominación, procurando entender cómo este es institucionalizado, perpetuado y mantenido y que para revelarse contra ello primero las mujeres debían de cambiarse a sí mismas, concienciarse, ya que el mismo sistema de dominación provocaba que estas creyeran en los valores patriarcales. Por tanto los grupos de autoconocimiento buscaban la forma de crear una conciencia de colectivo entre las mujeres entendiendo que éstas están expuestas a una forma discriminatoria y cuya práctica debía realizarse por grupos compuestos por mujeres para hablar de las circunstancias que compartían. Tanto en EEUU como en otros lugares se empezó a hablar de la necesidad de crear una “conciencia femenina”.<sup>85</sup>

<sup>82</sup> AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985*. Colección Feminae. Universidad de Granada. Páginas 31 y 32.

<sup>83</sup> SARACHILD, Kathie (1978): “Consciousness-Raising: A Radical Weapon”, en *Feminist Revolution*, Random House, Nueva York, 1978, pp. 144-150.

<sup>84</sup> HOOKS, Bell (2000) *Feminism is for everybody. Passionate politics*. Southend Press. Cambridge.

<sup>85</sup> KAPLAN, Temma “Luchar por la democracia: formas de organización de las mujeres entre los años 50 y 70” en AGUADO, Anna (ed): *Mujeres, regulación de conflictos sociales y cultura de la paz*, Valencia, Universitat de València, 1999

*<<Un proceso de transformación de lo oculto, de los miedos individuales en una conciencia compartida de su significado como un proceso social, la liberación de la angustia y la lucha de proclamar lo doloroso y transformarlo en político>>.<sup>86</sup>*

*<<El feminismo comienza cuando la mujer busca la resonancia de sí misma en la autenticidad de otra mujer, porque comprende que el único modo de afirmarse a sí misma reside en su propia especie. Y no por querer excluir al varón, sino porque se da cuenta de que la exclusión con que el varón la trata expresa un problema del varón, una frustración, una incapacidad suya, una costumbre masculina de concebir a la mujer en vista a su equilibrio patriarcal>>.<sup>87</sup>*

Sin embargo se dio el caso de que muchos de los grupos de “*consciousness-raising*” se instituyeron como grupos donde las mujeres se enfocaban en su rabia y hostilidad acerca de su situación y no tenían, o tenían muy pocas estrategias de intervención y transformación. A pesar de ello, muchas mujeres usaron estos grupos como terapia para lograr la suficiente fortaleza para desafiar las situaciones que les acontecían tanto laboralmente como en su hogar y fueron espacios donde pudieron hablar abiertamente sobre muchos aspectos íntimos<sup>88</sup>.

El “*body-consciousness-raising*”<sup>89</sup> es crucial dentro del movimiento de la salud de las mujeres y el self-help, ya que es base para realizar un cambio en el sistema de género y en la sociedad, siendo la concienciación y el empoderamiento las raíces de esto. Se podría decir que la concienciación feminista o *consciousness-raising* dio lugar a que algunas feministas tuvieran en cuenta el cuerpo como otro ámbito de opresión y por tanto comenzaran a crear toda una teoría y prácticas en relación a esto, viendo en la medicina un ámbito de cambio. Se considera que hay una gran importancia en la reestructuración del sistema de salud y cuidados y en una redefinición de este, donde se hace necesario un cambio en las conciencias de hombres y mujeres acerca de los roles de dominación y de sumisión<sup>90</sup>. Si el self-help se generó desde colectivos que usaban los grupos de reflexión o autoconciencia como forma de transformación personal, es evidente que estos se vieran íntimamente influenciados por la forma de trabajo que suponían.

*<<Había una conexión entre la autoconciencia y el autoconocimiento. Las mujeres se reunían para hablar de sus vidas, para descubrir que no eran un bicho raro, que no les pasaba solo a ellas>><sup>91</sup>.*

---

<sup>86</sup> MITCHELL, Juliet (1974): *Psicoanálisis y feminismo. Freud, Reich, Laing y la Mujer*, 1974, reeditado como: *Psicoanálisis y feminismo: una reevaluación radical del psicoanálisis freudiano*. Basic Books 2000. Página 61.

<sup>87</sup> LONZI, Carla (1972): *Escupamos sobre Hegel*. Rivolta Femminile, Milán, 1972

<sup>88</sup> HOOKS, Bell (2000): [Citado anteriormente].

<sup>89</sup> Denominado así por FEE, Elisabeth (1977) Página 121. citado en RISK, Elinne (2001) *Medical careers and feminist agendas. American, Scandinavian and Russian feminis physicians*. Aldine de Gruyter.

<sup>90</sup> MARIESKIND, Helen (1975): “The women’s health movement”. *Int J. Health Service* 1975; 5 (2): 217-223. pp. 221-222.

<sup>91</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

El movimiento self-help surgió ante la necesidad de que las propias mujeres tomaran control sobre sus propios cuerpos, cuyo principal argumento era que la biomedicina estaba principalmente dominada y construida por hombres, que tenían la hegemonía de la profesión y que la medicina era, por tanto, parte del control político y social que los hombres ejercían hacia las mujeres. Expusieron las estructuras sociales que tenían que ver con la salud de las mujeres y reivindicaban un mayor conocimiento de la salud de las mujeres y una mayor autonomía de la medicina. Basándose en el hecho de que existían ciertas circunstancias biológicas relacionadas con la sexualidad como son la menstruación, anticoncepción o la menopausia que estaban muy medicalizadas a pesar de que no están relacionadas con la enfermedad, querían que estos aspectos de la salud dejaran de ser tan controlados por la profesión médica. Conocer cómo funciona su propio cuerpo podría ser una medida preventiva ante posibles enfermedades, además facilitaría una mayor autonomía, al saber cuándo algunas infecciones habituales podían curarse con un remedio casero o cuándo realmente necesitaban algún tipo de asistencia médica. Se consideraba que era imprescindible que las mujeres comenzaran a tomar control sobre su propia sexualidad, en tanto que medio para lograr una mayor autonomía y una liberación, a través del control de la decisión de la concepción y en la búsqueda de placer. Por tanto tendría en cuenta la salud, la reproducción y la sexualidad. Sobre todo el self-help era la búsqueda de dominar y controlar el propio cuerpo, sin la intervención de otros (médicos, Estado, parejas) y se veía como una estrategia de cambio social con respecto a la desigualdad por cuestiones de género, pero también fue una crítica al método científico y al discurso médico. Las feministas estadounidenses de los años setenta sintieron la necesidad de tomar parte en las decisiones de su cuerpo donde antes solo los ginecólogos habían tenido potestad<sup>92</sup>.

El movimiento self-help se llevó a través del trabajo más o menos simultáneo de distintos grupos de mujeres en la geografía estadounidense y que sentaron las bases de lo que posteriormente sería el movimiento<sup>93</sup>. De entre ellos estos colectivos son por un lado el Boston Women Health Book Collective, quienes crearon uno de los libros más importantes en el feminismo de la época que se convirtió en un libro de cabecera no solo en EEUU, sino en gran parte del mundo y el grupo NOW en los Ángeles, quienes hicieron nacer una de las prácticas más utilizadas en 1971 y que fue la autoexploración base del autoconocimiento. Otras mujeres, sobre todo investigadoras en el ámbito médico y ginecológico, también formaron parte indispensable de la creación de este movimiento al crear una base científica en la que apoyarse.

El 7 de abril de 1971 durante un encuentro en el EveryWoman's Bookstore de Los Ángeles, un local perteneciente al NOW, donde había un grupo de aproximadamente

---

<sup>92</sup> TABOADA, Leonor (2000): "Las fotos que no vimos". *Revista Mujeres y Salud* nº5, 2000. Y MORGEN, Sandra (2002) *Into our own hand: the Women's Health Movement in the United States*. 1969-1990. Páginas 3-4.

<sup>93</sup> MORGEN, Sandra (2002): [Citado anteriormente]. Pp. 7-8.

treinta mujeres, Carol Downer invitó y animó a las allí presentes a tomar parte de su propia vida reproductiva a través de la autoexploración del cuello del útero y del cérvix con un espéculo<sup>94</sup>. Ella mostró el proceso de la autoexploración, lo que tuvo un gran impacto. A raíz de ello comenzaron a practicarlo en grupo semanalmente y a mostrarlo a otras mujeres. Poco después Lorraine Rothman, que militaba en NOW, empezó a trabajar en el método de extracción menstrual, que consistía en extraer el tejido embrionario que, en caso de embarazo, impedía que este se siguiera desarrollando. Ambas mujeres comenzaron a viajar por EE.UU. exponiendo los dos métodos.

Con respecto a los estudios científicos, Barbara Seaman hizo un estudio criticando la contracepción oral como nociva para la salud llamada *The Doctor's case against the pills* en 1969 y Belita Cowan tuvo una experiencia similar con respecto a los estrógenos. Más tarde fundaron en 1974 el National Women's Health Network junto con otras tres mujeres. Fue en 1969 en Boston donde se reúne un grupo de doce mujeres para discutir acerca de las experiencias negativas en el sistema de salud de entonces y compartir el conocimiento sobre sus cuerpos. Éstas serían quienes formarían parte del Boston Women Health Book Collective<sup>95</sup>. Los debates resultan altamente satisfactorios por lo que deciden preparar un documento para poner el conocimiento accesible a las mujeres que inicialmente se llamó "*Las mujeres y sus cuerpos*" que fue impreso en 193 páginas en 1970 y que más tarde daría lugar a un libro que causó un gran impacto en los círculos underground debido a su carácter transgresor: "*Our bodies, our selves. A book by and for women*", en 1972. Fue el primer libro sobre la salud de las mujeres con una perspectiva política y feminista y del cual se vendieron 250.000 copias. Este libro educó acerca de la temática tabú de la sexualidad para comprenderla y manejarla y fomentó el intercambio y comunicación entre mujeres acerca de ello.



Fig. 1 y 2: Portada y primera página de "*Our Bodies, our selves*" 1973.

<sup>94</sup> MORGEN, Sandra (2002): [Citado anteriormente]. Pp. 7-8.

<sup>95</sup> MORGEN, Sandra (2002): [Citado anteriormente]



A través de este colectivo y la creación de este libro es cuando Leonor Taboada, que posteriormente establecería su residencia en Palma de Mallorca, tiene contacto por primera vez con el Movimiento de Salud de las Mujeres y con el self-help. En 1976 se preparó una versión no comercial traducida al castellano de “Our Bodies, our selves” que fue preparada por Raquel Scherr-Salgado y Leonor Taboada y que tuvo una segunda edición en 1979<sup>96</sup>. De esta forma Leonor Taboada narra de forma autobiográfica cómo fue el proceso que la llevó a realizar la traducción de dicho libro:

Fig 3: Portada de la traducción al castellano de “Our Bodies, Ourselves” titulada “Nuestros cuerpos, nuestras vidas” y traducida por Raquel Scherr-Salgado y Leonor Taboada.<sup>97</sup>

<<Una vez estaba en California [...] en un esquina había una librería y la librería tenía puestos varios libros con una portada y me quedé como clavada. Me pasó pocas veces en la vida esto de tener un “flash” de estos que dices “huy dios mío, esto es importante”. Era el libro del colectivo de Boston que tenía una portada donde se veían mujeres de distintas razas y edades, varias mujeres y ponía “nuestros cuerpos, nuestras vidas”, que yo traduje como tal en realidad ponía “Our Bodies Ourselves” que era “nuestros cuerpos, nuestro yo. Un libro por y para las mujeres” Y allí había una diferencia entre todo lo que había visto y hecho. Compré el libro, llegué a la casa Raquel Salgado que era un chicana [...] y ella daba clases en Princeton sobre literatura española. Yo llegué con el libro abrazado al cuerpo, y le dije “Mira” y ella me saca el libro que me lo traía de regalo y me encontré con dos libros en un minuto. Le dije, “Raquel, tenemos que traducirlo” ella me miró y me dijo, “estás chiflada” [...]. Me puse a buscar como loca a un médico en Mallorca que supiera inglés como para ayudarme con la terminología, porque aquello era como un manual de ginecología el capítulo que me habían dado. Lo encontré, al hombre le cambiamos la vida. [...]. Este hombre me ayudo con la terminología. Entre los millones de cosas que tenían allí nos eligieron. Me fui primero a California a trabajar con Raquel y luego a Boston donde ella conocía al colectivo de Boston in person>><sup>98</sup>.

<sup>96</sup> COLECTIVA DE MUJERES DE BOSTON (2000): *Nuestros cuerpos, nuestras vidas. La guía definitiva para la salud de la mujer latina*. Seven Stories Press, New York

<sup>97</sup> Este material ha sido aportado por Vita Arrufat, informante entrevistada.

<sup>98</sup> Entrevista a Leonor Taboada 14 de agosto de 2013.

De esta forma esta pluralidad de mujeres y colectivos a lo largo y ancho de EE.UU. pusieron en marcha el movimiento, creando su propio discurso, reivindicaciones, formas de trabajo y activismo, etc. El self-help se entendía como una forma de lucha, de la creación de identidad, de recuperar y disfrutar de la sexualidad y de toma de control sobre sus propias vidas y su propagación fue posible gracias a las charlas, encuentros y conferencias. En el documental *Taking Our Bodies Back: The women's health movement* de 1974<sup>99</sup> podemos ver cómo se desarrollaban las conferencias que solían dar las integrantes de este movimiento en donde se mostraba a las mujeres en una sesión de autoconocimiento cómo hacer uso del espéculo para realizar una autoexploración vaginal como forma de mejorar el conocimiento del propio cuerpo. Estas conferencias podían llegar a realizarse ante un gran número de personas, como es el caso del que aparece en el documental, pero habitualmente se desarrollaban grupos de autoconocimiento que eran mucho más reducidos.



<sup>99</sup> LAZARUS, Margaret; RENNER, Wunderlich y FINCK, Joan. *Taking Our Bodies Back: The women's health movement* [Documental]. Cambridge Documentary Films (1974)



Fig 4-9. Conferencia sobre self-help de Jennifer Burgess<sup>100</sup> extraída del documental "Taking Our Bodies Back: The women's health movement" donde se ve como en los dos primeros fotogramas muestra un espéculo. En los siguientes se puede observar cómo de lo coloca y las asistentes pueden observar la vagina de la conferenciante.

También se pusieron en práctica a través de la apertura de Centros de Planificación Familiar desde una perspectiva feminista, donde se realizaban las prácticas que habían ido surgiendo en los últimos años como la autoobservación genital, el aprendizaje del uso del diafragma, la extracción menstrual o la autopalpación de mamas. De entre todos los Centros de Planificación Familiar que fueron surgiendo también Leonor Taboada tuvo la oportunidad de visitar la Clínica Feminista para Mujeres de Berkeley así como un grupo de self-help en Cambridge, Boston. Éstos son los espacios donde experimentó para empaparse de los métodos que se desarrollaban en la práctica del self-help, el autoconocimiento y de esta forma tener un proceso de aprendizaje que le sirviera para trasladarlo a otros espacios:

*<<Inducida por el libro, visité primero la clínica Feminista para Mujeres de Berkeley y luego frecuenté un grupo de "self help" de Cambridge, en Boston. En la clínica no sólo me enseñaron a utilizar el espéculo para observar yo misma las incidencias de mi ciclo menstrual, (emoción también inolvidable, la de verse el cuello del útero y la vagina por primera vez, cómo romper mil tabúes de cristal); me hablaron del DES, me advirtieron sobre los riesgos que ya entonces las mujeres feministas habían puesto al descubierto de los estrógenos exógenos, entonces presentes a altas dosis en las píldoras anticonceptivas, me presentaron alternativas a las recetas de la industria. Me midieron un diafragma>>.<sup>101</sup>*

*<<Ya en California fui a una clínica de mujeres que era parte del brote del self-help, del autoconocimiento. Yo flipe no te puedes imaginar cuanto en esta clínica, porque ni lo que te preguntaban, ni lo que te contaban, ni lo que te enseñaban tenía nada que ver con nada imaginado en la vida. [...] En la clínica esta, que no era un clínica, que era un grupo de mujeres que hacían grupos donde se ponían los espéculos, hablaban de todo, aprendían como era su ciclo, cuando estaban ovulando, cuando tenían una infección y como tratarla. Aprendían a hacer extracciones menstruales, claro el aborto estaba prohibido allí y en el mundo entero y entonces las mujeres una de las cosas que buscaban eran métodos para*

<sup>100</sup> LAZARUS, Margaret; RENNER, Wunderlich y FINCK, Joan. [Documental] (1974) [Citado anteriormente] Fotogramas extraídos del documental

<sup>101</sup> TABOADA, Leonor (2006): "Nosotras, vosotras, ellas. Nuestros cuerpos, nuestras vidas, nuestra historia". *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº20 2006, página 11-14.

*resolver entre ellas la cuestión del aborto pero antes de que fuera un embarazo avanzado. Hasta entonces los abortos eran raspados, eran crueles, no se usaba la cánula. Todo esto fueron introducciones de las mujeres a medida que estudiaban lo que nunca se había estudiado y el cómo hacerlo más fácil. La extracción menstrual era poner un tubito y sacar flujo menstrual realmente, porque esto se hacía cuando habías tenido relaciones sin protección, era un método preventivo. Yo ya entré en esta onda, estuve medio año sumergida en este nuevo mundo>>.<sup>102</sup>*

### **Breves anotaciones sobre el self-help en el Estado Español (1976-1985).**

Tras ver cómo surge y se desarrolla el self-help en EE.UU. podemos entender las situaciones que dieron lugar a que este movimiento surgiera a raíz del trabajo de diferentes activistas y profesionales que hicieron posible sentar una base teórica y práctica del mismo. De la misma forma se ha introducido cómo Leonor Taboada, quienes como ya hemos comentado realiza la primera presentación pública del self-help y el autoconocimiento en las Jornadas Catalanas de la Dona en 1976, tiene la oportunidad de conocerlo desde cerca. Para entender la introducción de este movimiento en el Estado español se va a explicar cuál era la situación social y política en aquel momento y en qué situación se encontraba el movimiento feminista de aquí en aquel entonces para entender el contexto en el que se introduce. Con este capítulo se pretende realizar un relato sobre las experiencias feministas del self-help en el Estado hasta 1985.

Aunque el self-help no aparece hasta 1976, es importante tener en cuenta las circunstancias en las que se encuentra el movimiento feminista en general, por lo que se va a relatar el proceso teniendo en cuenta las etapas por las que pasa el feminismo, y cuyos cambios también afectaron al desarrollo del self-help. Esto se debe también a los sucesos que estaban aconteciendo a nivel general en las áreas políticas y sociales, en un momento histórico de cambios. El movimiento feminista del Estado español se considera que surge a partir de 1975 siendo clave por varias razones que hacen posible la visibilización del movimiento feminista y el desarrollo de una red de mujeres y de colectivos<sup>103</sup>: la muerte del dictador Francisco Franco en noviembre de ese año, por ser este el Año Internacional de la Mujer y debido a que se organizaron las Primeras Jornadas de Liberación de la Mujer. La etapa por tanto a la que voy a dedicar más atención estaría comprendida entre este año y 1985, fecha de las Jornadas 10 años de Lucha del Movimiento Feminista en Barcelona el 1, 2 y 3 de Noviembre. Abarcaré esta

<sup>102</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada 14 de agosto de 2013.

<sup>103</sup> Este dato fue extraído de LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2002): *Una inmensa minoría. Influencia y feminismo en Transición*. Prensas Universitaria de Zaragoza. Página 161 y cuya cita hace referencia a: GALLEGO, M<sup>a</sup> Teresa (1986): "Los movimientos feministas en Europa", en M. Mella (comp.): *La izquierda en Europa*. Teide, Barcelona, pp 207-239. Otra autora que coincide con ello es NASH, Mary (2009): "Mujeres en transición: ciudadanía femenina, legitimidad feminista y la creación de una nueva cultura política. En NASH, Mary y TORRES, Gemma (eds.): *Feminismos en la Transición*. Grup de Recerca Consolitat, Multiculturalisme i Gènere, 2009.

etapa por ser 1985 el año en el que algunas autoras<sup>104</sup> consideran que hubo un cambio sustancial en las características del movimiento, puesto que se pasó de un fuerte activismo a un feminismo mucho más teórico. También porque en el movimiento self-help hubo una serie de circunstancias que implicaron también un giro en cómo se había desarrollado a lo largo de aquellos años. El cierre del Centro de Planificación Familiar de uno de los colectivos más característicos de este movimiento. La aprobación de una ley del aborto que lo despenalizó en tres supuestos fue el culmen de esta lucha. Representaba también la frustración derivada de la no consecución de los objetivos planteados. Una fuerte institucionalización supuso además un descenso de la actividad asociativa y reivindicativa, influida también por las circunstancias que afectaban al movimiento feminista en su conjunto. A lo largo de estos años las jornadas feministas que se fueron sucediendo fueron importantes al ser espacios de encuentro de los diversos colectivos que había en todo el territorio, donde se compartían las formas de percibir el feminismo, el activismo que se realizaba y se generaban debates que influían en el posterior desarrollo del feminismo. De hecho son precisamente los encuentros feministas los que marcan para muchas historiadoras del movimiento feminista, las diferentes etapas y virajes que tenía el movimiento a lo largo de estos años. Por tanto se prestará especial atención a lo sucedido en éstas, especialmente a las dos jornadas que tuvieron más relevancia: Las Jornades Catalanes de la Dona de 1976 y las Jornadas Feministas Estatales de Granada de 1979.

Aunque bien es cierto que el movimiento feminista del Estado español se desarrolló a partir de 1975, hay que tener en cuenta que no surgió como una generación espontánea<sup>105</sup>, sino que existen unos precedentes por los que pudo desarrollarse tan rápidamente tras la aún reciente muerte del dictador fascista Francisco Franco. El hecho de que a los pocos días de su muerte se celebraran las Primeras Jornadas de Liberación de la Mujer es un indicativo de que ya existía, aunque de forma clandestina, cierta organización por parte de las mujeres en cuestiones políticas. Por tanto a lo largo de este apartado me encargaré de cuatro etapas dentro del feminismo: 1) el periodo comprendido entre 1965 y 1975 es el de gestación del movimiento<sup>106</sup>. La explicación de esta etapa es necesaria para comprender el momento en el que se encontraba el feminismo antes de que se desarrollara y que influencia las circunstancias sociales y políticas posteriores. Se verán las principales características

---

<sup>104</sup> AGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista en los años 1975 a 1985*. Colección Feminae. Universidad de Granada.

<sup>105</sup> COMABELLA, Mercedes: *Movimiento Democrático de Mujeres* en MARTÍNEZ TEN, Carmen; GUTIERREZ LÓPEZ, Purificación y GONZÁLEZ RUIZ, Pilar (eds.): *El movimiento Feminista en España en los años 70*. Ediciones Cátedra página 256.

<sup>106</sup> GRAU BIOSCA, Elena (1993): "De la emancipación a la liberación y valoración de la diferencia. El movimiento de mujeres en el Estado español, 1965-1990", en *Historia de las mujeres*. Vol. 5: Siglo XX. Taurus, Madrid, pp.673-693. ; en SCANLON, Geraldine (1986) *La polémica feminista en la España contemporánea (1868-1974)* Akal, Madrid; y en FOLGUERA, Pilar (1988): "De la Transición política a la democracia. La evolución del feminismo en España durante el período 1975-1988" en Folguera, Pilar (comp.): *El feminismo en España: Dos siglos de historia*. Pablo Iglesias, Madrid, pp. 111-131.

de las etapas sucedidas entre 1975 y 1985<sup>107</sup>, 2) una etapa comprendida entre 1975 y 1978 caracterizada por el surgimiento y auge del feminismo con un fuerte activismo y propagación por el Estado, 3) otra entre 1979 y 1981 donde hay un cambio sustancial debido a los debates internos y 4) una última etapa entre 1982 y 1985 como marcado por una mayor institucionalización del feminismo.

Estas etapas, si bien marcan el feminismo general, serán tenidas en cuenta para la narración de la historia del self-help, que también ve en cada uno de estos periodos un cambio. En primer lugar se introducirá la etapa de gestación del movimiento feminista en el Estado español (1965-1975) para comprender el marco histórico en que se genera la vertiente del self-help; posteriormente se considerará que la etapa comprendida entre 1976-1978 es aquella de mayor auge, como también lo fue en el movimiento feminista general. 1976 representaría el año de introducción del movimiento en un evento público, y se consideraría una etapa de auge debido a la creación de colectivos que se introducen dentro de esta vertiente el self-help y el fuerte activismo que tienen. Además esta época supone el comienzo de la apertura de Centros de Planificación Familiar y la publicación de libros y artículos sobre esta temática.

1978 sería el año con un mayor activismo debido a la publicación del libro de Leonor Taboada "Cuaderno Feminista. Introducción al self-help". Esto supondría que se hiciera un gran eco de esta en prensa y revistas tanto generales, como progresistas y en medios feministas. Posteriormente, a partir de 1979, se percibe un cambio en el movimiento. Esta época estará marcada por la lucha por el derecho al aborto, que marcaría la etapa a través por las represalias jurídicas hacia algunas de las personas de diferentes Centros de Planificación Familiar que estuvieron implicadas en éstos. Desde las mujeres que los realizaron, como los profesionales que las efectuaron tuvieron consecuencias legales derivadas de estas experiencias. Por tanto, 1979-1981 es una etapa de lucha por el derecho al aborto, que finalizaría con las Jornadas por el Derecho al Aborto celebradas en 1981.

La última etapa que se tendrá en cuenta es la que comienza en 1982 y termina en 1985 y que se caracteriza por el comienzo de una gran sucesión de Jornadas, Encuentros y Conferencias que tienen como temática principal la salud o la sexualidad, pero también otras en las que algunas de las activistas de este movimiento introducen los temas de mujer y salud. Esta etapa, que coincidiría con la mayor institucionalización

---

<sup>107</sup> Esta cronología está basada en también MORENO, Neus y CERVERA (1985): "Montserrat Algunas reflexiones sobre los 10 años de lucha feminista en el Estado español. (1975-1985)". *Actas Jornadas 10 años de lucha del movimiento feminista* [Barcelona, noviembre de 1985]. También se puede ver el uso de la misma en AGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista en los años 1975 a 1985*. Colección *Feminae*. Universidad de Granada. También son otras las autoras que tienen en cuenta esta cronología para dividir de alguna manera las etapas del movimiento feminista como puede ser GALLEGU, M<sup>a</sup> Teresa (1986): "Los movimientos feministas en Europa", en M. Mella (comp.): *La izquierda en Europa*. Teide, Barcelona, pp. 207-239.

del movimiento, se cerrará con dos eventos característicos: la consecución parcial del derecho al aborto en la ley elaborada en 1985 que permitía éste bajo tres supuestos, y el cierre del Centro de Planificación Familiar del Colectivo Pelvis de Mallorca, el colectivo más característico de este movimiento. Además es este año en el que se realizan las Jornadas 10 años de Lucha del Movimiento Feminista, que supondrá una recopilación desde el movimiento feminista de las experiencias vividas en estos últimos años.

### **Etaapa de gestación del movimiento feminista en el Estado español (1965-1975)**

La historiografía feminista señala 1975 como el año que se organizó y se hizo público el movimiento feminista con motivo de las Jornadas de Liberación de la Mujer, si bien se vinieron desarrollando reuniones, acciones y movilizaciones aisladas de carácter clandestino en los años anteriores. Debemos de considerar el contexto histórico y social en el que se encontraba el país en aquellos momentos previos a 1975 para entender las dificultades a las que se enfrentaban las mujeres en general, pero también los grupos de mujeres contrarios al régimen.

Durante los cuarenta años de la dictadura franquista desde el año 1936, inicio de la guerra civil, hasta el año 1975 con la muerte de Franco, nos encontramos con una fuerte represión y control social caracterizadas por el uso de la violencia por parte del Estado y una persecución hacia aquellas personas que no compartían los ideales del nacionalcatolicismo. La “Ley de Responsabilidades Políticas”<sup>108</sup> de 1939 daba una base legal para la persecución de toda aquella persona contraria al régimen, dando lugar a un exilio de numerosas personas que se encontraban en peligro de sufrir represalias así como la imposibilidad de asociación o afiliación a cualquier organismo partidista, sindical, masónico o relacionado con la II República. Esta ley denominaba delincuente político a cualquier persona en relación con posiciones ideológicas no cercanas al régimen, e incluidas aquellas que ofrecieran la ayuda a quienes tenían este tipo de tendencias ideológicas. De esta forma vemos como el régimen estableció formas de violencia de diversa índole, una violencia carácter estructural que abarcaba desde la violencia física a la psicológica y económica, para eliminar la posible disidencia política y mantener el orden social, político, económico, laboral, familiar y religioso<sup>109</sup>.

Con estas circunstancias y por la represión general propia de una dictadura, que afectaban al total de la población, las mujeres tuvieron una gran dificultad para que un movimiento feminista se desarrollara en el Estado. Las trabas para desarrollar cualquier actividad política que fuera en contra del régimen impedían en gran medida

<sup>108</sup> Ley de 9 de febrero de 1939 de Responsabilidades Políticas. Boletín Oficial del Estado el 13 de febrero de 1939.

<sup>109</sup> GONZÁLEZ MADRID, Damian A. (2007): Violencia política y dictadura franquista. *Dissidences. Hispanic Journal of Theory and Criticism*. 3.1 (2007)

que hubiera reuniones o que existiera suficiente información y documentación. Además, nos encontramos con una serie de circunstancias que afectaban de manera más concreta a las mujeres y que tenían que ver con una mayor dificultad de éstas para desarrollar cualquier actividad política. El nacionalcatolicismo impuso una visión de la mujer sumisa que debe de adecuarse a las necesidades de su marido y familia, a través de la cual se establecía como espacio de las mujeres el hogar y la familia. De esta forma se creaba una dependencia de los varones y una institución familiar patriarcal, autoritaria y represiva apoyada por la Iglesia así como por otras instituciones del nacionalcatolicismo<sup>110</sup>.

A esto habría que añadir que existía un fuerte control de la sexualidad femenina a través de las leyes acerca del adulterio (“Ley del 11 de mayo de 1942”)<sup>111</sup> o sobre el aborto y la anticoncepción (“Ley del 24 de enero de 1941”)<sup>112</sup>, añadidas a las concepciones sociales del matrimonio como señal de éxito entre las mujeres o el valor de la virginidad y la decencia. Con respecto al ámbito laboral, se radicalizó la exclusión de las mujeres y su inmersión en el hogar. Existía la asunción de que en una familia donde hubiera mujeres que no trabajaban aunque tuvieran titulación era símbolo de status social, ya que la familia tenía el suficiente nivel económico como para permitirse que las mujeres no trabajaran<sup>113</sup>. De esta forma vemos que el régimen fascista de Franco era represivo, pero lo era especialmente y de forma mucho más dura con las mujeres, pues no solo lidiaban con la represión política del fascismo, sino que además encontraban que tenían impedimentos con respecto a participar de la vida laboral, que debían de depender del marido y tenían un papel subordinado en la familia, así como una restricción de su sexualidad mucho mayor. En resumen, existían circunstancias legales, laborales, familiares y sexuales que afectaban de manera más dura a las mujeres que a los hombres.

Teniendo en cuenta este contexto histórico represivo, intentaré explicar cómo durante los años 1965-1975 se generan las circunstancias que hacen posible más tarde que hubiera un movimiento feminista. Es precisamente la lucha contra la dictadura lo que posibilita en gran medida que el feminismo se desarrolle a partir de 1975<sup>114</sup>, ya que muchas mujeres al unirse a distintos partidos y colectivos antifranquistas, ejercitaron la política y leyeron textos conseguidos de forma clandestina a través de estos cauces

---

<sup>110</sup> MONTERO COROMINAS, Justa: “Las aspiraciones del Movimiento Feminista y la Transición Política” en MARTÍNEZ TEN, Carmen; GUTIERREZ LÓPEZ, Purificación y GONZÁLEZ RUIZ, Pilar eds. (2009): *El movimiento Feminista en España en los años 70*. Ediciones Cátedra pp.275-303.

<sup>111</sup> Ley del 11 de mayo de 1942 por la que se restablece en el Código Penal el delito de adulterio. B.O.E. del 30 de mayo de 1942, página 3820.

<sup>112</sup> Ley del 24 de enero de 1941, B.O.E, 2 de febrero de 1941.

<sup>113</sup> LARUMBE, M<sup>a</sup> Angeles. (2004): [Citado anteriormente]. pp. 17-43.

<sup>114</sup> GONZÁLEZ SETIÉN, Paloma: *Asociación Democrática de la Mujer* en MARTÍNEZ TEN, Carmen; GUTIERREZ LÓPEZ, Purificación y GONZÁLEZ RUIZ, Pilar (eds.): *El movimiento Feminista en España en los años 70*. Ediciones Cátedra pp.267-273; COMABELLA, Mercedes (2009): [Citado anteriormente] y LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2002): [Citado anteriormente] Página 149-150

haciendo posible una toma de conciencia de la realidad del momento. Otra circunstancia que lo hizo posible fue que en estos espacios pudieron reunirse con otras mujeres, compartiendo experiencias y problemáticas que tenían que ver con su género, y de esta forma dando lugar a una conciencia de colectividad favoreciendo la creación de grupos.

Las mujeres que participaban de estos colectivos que he mencionado comenzaron a proponer que hubiera un mayor interés hacia su situación como mujeres debido al hecho de que, como he comentado anteriormente, la represión era aún más dura para ellas. Sin embargo, existía una carencia de interés por parte de los compañeros varones de los partidos o sindicatos contrarios al régimen, la ausencia de un apoyo abierto y contundente a las temáticas feministas<sup>115</sup>, alegando que serían derechos que se conseguirían a través de la consecución de libertades y que la lucha que primaba era la lucha obrera. Es por ello que esta falta de compromiso político con los derechos de las mujeres hizo que muchas de ellas sintieran desoídos y apoyados sus proyectos políticos acerca de las situaciones de las que se veían afectadas. Esto impulsó a algunas a buscar la forma de organizarse de forma ajena a los partidos o en colectivos anexos, pero que trataban estos problemas de forma específica:

*<<Yo a los 21 años llegué a Barcelona, yo venía de Argentina [...] en las postrimerías del franquismo, pero Franco estaba vivo. Yo recuerdo que en mi casa se reunía mucha gente de izquierda y había toda esta pátina de miedo. Una vez se me ocurrió grabar la conversación que estábamos teniendo y casi le da un ataque a todo el mundo. Y ya me había pasado en la Universidad de Buenos Aires que me sentía inclinada obviamente hacia los grupos de izquierda pero había algo allí que no acababa de convencerme. Lo que yo quería hacer era algo que sacara a las mujeres de ese sitio donde hemos estado puestas. Esta fue la primera historia. Esa era mi aproximación al feminismo en general>><sup>116</sup>.*

En esta época habían surgido ya varias asociaciones de mujeres, tanto constituidas de forma legal como ilegal. Aquellas de carácter legal pero que estaban desvinculadas tanto de la Iglesia como de la Sección Femenina tuvieron un carácter profesional más que activista, como la Asociación de Mujeres Universitarias creada en 1953 en Oviedo y que tendría posteriormente delegaciones en diversas ciudades del territorio. También el Seminario de Estudios Sociológicos sobre la Mujer, fundada en Madrid en 1960 o la Asociación Universitaria para el Estudio de los Problemas de la Mujer en 1974. La primera agrupación clandestina de la que se tiene conocimiento historiográfico fue el Movimiento Democrático de Mujeres, constituida en 1964 principalmente por militantes comunistas<sup>117</sup>.

Si bien la organización política clandestina de las mujeres comenzó a raíz de la lucha antifranquista, fue a raíz de los grupos de autoconciencia, en donde comenzaron a

<sup>115</sup> COMABELLA, Mercedes (2009): [Citado anteriormente]

<sup>116</sup> Entrevista a Leonor Taboada.

<sup>117</sup> LARUMBE, M<sup>ª</sup> Ángeles (2002): [Citado anteriormente] Página 153-155.

reflexionar de una manera más profunda sobre las temáticas que afectaban mayoritariamente a las mujeres. Estas reuniones se realizaban normalmente en casas privadas o en bares y según la historiografía fue en Madrid y Barcelona en 1971 y 1972 donde se organizaron los primeros. Consistían en pequeños grupos de amigas en un momento de cambio personal, interesadas por los temas sociales y políticos y que gustaban de la conceptualización teórica de grupo<sup>118</sup>. En estos encuentros pudieron pasar de la individualidad, de saberse con una serie de problemáticas; a la colectividad, entender que no era algo personal, sino en común con otras. Más tarde estos pequeños grupos fueron creando redes con otros y dejando de ser núcleos aislados haciendo circular la información, tomando presencia pública y profundizando en las temáticas que trabajaban<sup>119</sup>.

Estos grupos usaban textos para la discusión grupal que, aunque durante estos años la censura impidió la publicación y traducción de muchos libros y textos con contenidos contrarios al régimen fascista, muchos de ellos vieron la luz de forma clandestina. De los textos más remarcables entre 1965 y 1975 nos encontramos con aquellos que procedían de autoras feministas extranjeras, pero también los escritos por españolas tanto dentro de las fronteras como en el exilio. De esta forma encontramos traducciones en 1966 al catalán de obras como *La mística de la feminidad* de Betty Friedan o *El segundo sexo* de Simone de Beauvoir así como la edición y distribución en 1972 de un folleto con varios capítulos de *La revolución sexual* de Wilhelm Reich. Algunos textos sobre teoría e historia feminista escritos por españolas son *Mujer y Sociedad* de Lidia Falcón en 1969, *El feminismo ibérico* de M<sup>a</sup> Aurelia Campmany y Carmen Alcalde de 1971; el ensayo *La liberación de la mujer* en 1972 por Sara Iribarren desde el exilio; *El feminisme a Catalunya* de M<sup>a</sup> Aurelia Campmany de 1973 o, en 1974, por Lidia Falcón *Cartas a una idiota española* y *Es largo esperar callado*<sup>120</sup>.

Pero las mujeres no se limitaron exclusivamente a las pequeñas reuniones así como a la lectura y discusión, sino que también fueron protagonistas de actividades militantes con visión pública. Como ejemplo se encuentra la Carta Por los Derechos de la Mujer Española presentada en junio de 1967 en la Vicepresidencia de Gobierno y firmada por 1518 mujeres<sup>121</sup>, pero también se desarrollaron acciones en la calle con motivo de denuncia:

*“Así, se desarrollaron desde 1965 un sinfín de actividades protagonizadas por mujeres [...]: Encierros en iglesias, mítines en mercados para protestar por la carestía, saltos relámpago con cortes de tráfico para denunciar la represión y la falta de*

<sup>118</sup> ESCARIO, Pilar; ALBERDI, Inés y LÓPEZ-ACOTTO, Ana Inés. (1996): *Lo personal es político. El Movimiento Feminista en la Transición*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos Sociales. Página 59.

<sup>119</sup> ESCARIO, Pilar; ALBERDI, Inés y LÓPEZ-ACOTTO, Ana Inés. (1996): [Citado anteriormente] Página 60.

<sup>120</sup> LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2002): [Citado anteriormente] Páginas 150-153.

<sup>121</sup> COMABELLA, Mercedes (2009): [Citado anteriormente]

*equipamientos sociales [...], charlas por los barrios y pueblos sobre tantas desigualdades impuestas a la población femenina...”<sup>122</sup>*

Cada uno de los distintos grupos de mujeres mencionados que comenzaron a trabajar juntas durante los últimos años del franquismo son los que sentaron las bases de la explosión del feminismo a partir del año 1975. Con la muerte del dictador el 20 de noviembre de 1975 y teniendo en cuenta que este fue el Año Internacional de la Mujer se creó la base que hizo posible la celebración de las Primeras Jornadas por la Liberación de la Mujer de carácter semiclandestino a tan solo 15 días de la muerte de Franco. Se celebraron el 5, 6, 7 y 8 de diciembre de 1975 en el Colegio Montpellier en el barrio de la Concepción de Madrid a donde acudieron unas 500 mujeres de 19 provincias diferentes. Estas jornadas pusieron en contacto a mujeres de toda la península, las cuales ya habían realizado acciones y discusiones sobre los derechos de las mujeres desde la clandestinidad. Este espacio otorgó la posibilidad de delimitar algunos de los puntos que el movimiento feminista desarrollaría en años posteriores<sup>123</sup>. Es la red de mujeres y su trabajo a lo largo del país lo que permite que por primera vez se debatan temáticas feministas de forma abierta aunque semiclandestina, cuya preparación se realizó entre mayo y agosto de aquel año. Es este evento el que abre una nueva etapa de eclosión del feminismo y que permite el desarrollo organizativo e ideológico del movimiento feminista, así como su visualización.

### **Etapa de inicio y auge del movimiento self-help (1976-1978)**

El self-help, que se considera que comienza en 1976 a raíz de su exposición pública durante las I Jornades Catalanes de la Dona sufre a partir de ese momento un alto grado de actividad política, marcado por el surgimiento de numerosos colectivos que se sumarían a esta vertiente. El año cumbre de este movimiento sería 1978, cuando Leonor Taboada publica su libro *“Cuaderno Feminista. Una introducción al self-help”* y numerosos medios generales, progresistas y feministas se hacen eco del mismo.<sup>124</sup> Debemos acercarnos a la situación del movimiento feminista a partir de las I Jornadas de la Mujer de 1975 para entender así mismo el contexto político en el que surge la vertiente del self-help.

La etapa comprendida entre 1975 y 1978 que es considerada desde la historiografía como los primeros años de efervescencia en el movimiento feminista general. Ello se debe al surgimiento de numerosos colectivos, con mucha actividad vindicativa, manifestaciones, encuentros, publicaciones de revistas y libros. Se elabora una agenda

<sup>122</sup> COMABELLA, Mercedes (2009): [Citado anteriormente] Página 253.

<sup>123</sup> MORENO, Amparo (1978): *Mujeres en lucha. Movimiento de feminista en España*. Editorial Anagrama.

<sup>124</sup> Véase Tabla 1.

política y hay una gran unión entre los colectivos con reivindicaciones comunes ante una coyuntura política caracterizada por el inicio de una etapa democrática en el país. La característica principal de sus organizaciones era la horizontalidad y el método asambleario en contraste con las estructuras tradicionales de los partidos políticos, mucho más centralizadas y jerárquicas; también se caracteriza por el hecho de que mujeres de distinta ideología formaron parte del movimiento<sup>125</sup>.

El siguiente evento importante que se organizó fueron las I Jornades Catalanes de la Dona en mayo de 1976, que reunieron a más de cuatro mil personas en el Paraninfo de la Universidad de Barcelona entre el 26 y el 30 de mayo de 1976. Debido a que el anterior encuentro se había producido en semiclandestinidad, este fue el primero que podía ser considerado abiertamente feminista hasta el momento. En estas Jornadas se produjo una clara visibilización de las mujeres y sus reivindicaciones, se crearon nuevas asociaciones (como la Associació Catalana de la Dona o la Coordinadora Feminista de Barcelona) y algunos colectivos que habían vivido en la clandestinidad y en el exilio salieron a la luz, como Unión Popular de Mujeres y Mujeres Libres. Los temas que se trabajaron fueron educación, feminismo, medios de comunicación de masas, sexualidad, política, barrios y familia, aunque fueron estas cuatro últimas las más discutidas<sup>126</sup>. En especial hubo una gran polémica en los temas de sexualidad y familia con los sectores más conservadores allí reunidos, además de un debate sobre si la militancia debería de ser única o doble, conjugándola con la militancia en partidos y que fue recurrente en otros encuentros más tarde. En estas jornadas se establecieron algunas conclusiones unitarias que fueron más tarde referencia para todo el movimiento.

Fue en estas Jornadas donde Leonor Taboada leyó un comunicado de diez minutos en titulado “Breves apuntes sobre Mujer y Salud pública”<sup>127</sup>, lo que supuso la introducción de la teoría y del movimiento self-help en un evento público el Estado español por primera vez. En dicho comunicado se habló entre otras cosas de la palpación de mamas y se propuso la práctica de una palpación pública, lo que supuso una gran conmoción y revuelo. Esta intervención supuso que muchas mujeres comenzaran a dar importancia a la temática expuesta y varios grupos surgieran a lo largo de la geografía del Estado español<sup>128</sup>:

*<<Y entonces escribí una cosa y pedí permiso para hacer una comunicación [...].Lo que yo dije es que allí no se había hablado nada de cosas importantes, no se había hablado de la*

<sup>125</sup> Aunque la misma organización horizontal, que por un lado aportaba perspectivas renovadoras, suponía también un cierto grado de ineficacia y la falta de estructuras podía resultar en relaciones de poder y liderazgos difíciles de percibir. Esta crítica fue realizada por J. Freeman en su texto “La tiranía de la falta de estructuras”.

<sup>126</sup> LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2004): [Citado anteriormente] Páginas 198-199.

<sup>127</sup> TABOADA, Leonor (1976) Las mujeres se mueven. *Diario Baleares*, 1976. [Material aportado en fotocopia. Fuente y fecha sin corroborar, datos según la autora]. [Disponible en Anexo II].

<sup>128</sup> TABOADA, Leonor (2000): “De feministas y espéculos” Dossier 5. Autoconocimiento: la mejor ayuda para la vida. Revista Mujer y Salud número 5. Barcelona febrero 2000. Ver Anexo I.

*palpación de mamas, que entonces era en el tema de la detección del cáncer no había otra manera de ponerse con ello.[...] Y entonces me dejaron hablar y cuando terminé [...] se montó un pollo que ni te cuento, porque yo propuse que nos pusiéramos a hacernos una palpación con los cuatro mil espectadores que habíamos allí delante.[...] Acabamos en el Paraninfo de la universidad en los lavabos y en los pasillos centeneras de mujeres haciendo palpaciones y otras con especulo. Éramos el comienzo de la movida general del autoconocimiento. En Barcelona a raíz de las jornadas se montaron grupos, salieron grupos en Valencia, etc. >><sup>129</sup>*

Se formaron colectivos que trabajaban el autoconocimiento por todo el Estado: Castellón, Valencia, Pamplona, Madrid, Bilbao, San Sebastián, Sevilla, Málaga, Barcelona, etc.<sup>130</sup> El self-help formaba parte de un sector del feminismo autónomo y radical<sup>131</sup> y muchos colectivos que tenían conexión con los pensamientos que planteaba, donde el cuerpo y su autonomía y control por parte de las mujeres era una parte fundamental de la lucha política, empezaron a incluirlo como parte de su activismo y su discurso. Muchas otras mujeres estaban trabajando en las distintas temáticas que tenían relación con la sexualidad y con la salud y la propuesta del self-help y del autoconocimiento fue bien recibida por muchas que ya se encontraban en esta línea de reivindicaciones:

*“Desde las lecturas del feminismo socialista, y a partir de las reuniones clandestinas antifranquistas, en la facultad empezamos a reunirnos sólo mujeres para hablar de reivindicaciones de mujeres. A partir de 1975, con la muerte de Franco iniciamos una experiencia muy curiosa. Como ya vivíamos casi todas en pisos, se nos ocurrió, para abrir el círculo, iniciar reuniones de las mujeres que coincidíamos en los barrios para hablar de anticonceptivos, sexualidad, autoconocimiento, etc...y así nos juntábamos mujeres estudiantes, trabajadoras, funcionarias...eso duró como un año y lo recuerdo como algo precioso”<sup>132</sup>.*

Leonor, que había llegado a la península en el año 73 por primera vez, se instaló en el 76 en Mallorca tras su experiencia en EEUU con el Colectivo del Libro de la Salud de las Mujeres, donde se encontró con un grupo de mujeres seis mujeres. Se reunieron en sus casas o en una galería de arte y posteriormente se convertirían en el Colectivo Pelvis.

*<<Pero luego ya en Palma me encontré a unas mujeres maravillosas absolutamente [...] sin ellas no sé qué hubiera sido de mí. Montamos el colectivo Pelvis, que no se llamó Clítoris porque una tuvo un poco de inspiración e iba a ser un poco demasié. Ya con el nombre de Pelvis ya hacíamos mella. Alquilamos un piso aquí, hacíamos Planning. En principio éramos 6, pero esto era un constante fluir de mujeres que pasaban por nuestro piso que habíamos*

<sup>129</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013

<sup>130</sup> TABOADA, Leonor. (2000) [Citado anteriormente]. Ver Anexo I.

<sup>131</sup> Como radical se autodefine el Colectivo Pelvis a través de la Entrevista realizada a Malén Cirerol, Jimena Jimenez y Leonor Taboada (Colectivo Pelvis) realizada el 9 de septiembre de 2013. La clasificación como feminismo autónomo y radical que será aparece en AGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): Feminismo: Identidad personal y Lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista en los años 1975 a 1985). Colección Feminae. Universidad de Granada.

<sup>132</sup> “Trayectorias. Consuelo Catalá: Una voz inconfundible del Feminismo”. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 33 2013, páginas 6-9

*alquilado y hacíamos los grupos de autoconocimiento. [...]Empezó allí (Barcelona) y luego en Palma íbamos ya a tope con la historia. Pero el encuentro feminista fue un punto de inflexión, había miles y miles>><sup>133</sup>.*

Este colectivo sería el mayor abanderado del movimiento self-help en el Estado español y llevaría a cabo numerosas publicaciones y eventos, así como la apertura de su propio Centro de Planificación Familiar al estilo de las clínicas self-help de EE.UU. A raíz del activismo de Pelvis se influiría en el desarrollo del movimiento de salud de las mujeres, pero también introducirían su crítica acerca del sistema sanitario en espacios profesionales .

Las circunstancias jurídicas con respecto a la legalidad de los anticonceptivos y el aborto<sup>134</sup> en aquel momento puede encontrarse en el Artículo 416 del Código Penal el cual decía<sup>135</sup>:

*Serán castigados con arresto mayor y multa de 10.000 a 200.000 pesetas los que con relación de medicamentos, substancias, objetos, instrumentos, aparatos, medios o procedimientos capaces de provocar o facilitar el aborto o de evitar la procreación realicen cualquiera de los actos siguientes:*

1. *Los que en posesión del título de facultativo o sanitario lo indicaren, así como los que sin dicho título hicieren de la misma indicación con ánimo de lucro.*
  2. *El fabricante o negociante que los vendiere a personas pertenecientes al cuerpo médico o a comerciante no autorizado para su venta.*
  3. *El que los ofreciere en venta, vendiere, expendiere, suministrare o anunciare de alguna forma.*
  4. *La divulgación de cualquier forma que se realizare de los destinados a evitar la procreación, así como su exposición pública y ofrecimiento en venta.*
  5. *Cualquier género de propaganda anticonceptiva. La cuantía actual es la fijada por la Ley 39/1974, de 28 de Noviembre.*

Este marco legal deja entrever hasta qué punto el movimiento feminista se encontraba en una situación complicada a la hora de reclamar el derecho al propio cuerpo de las mujeres y a poder vivir una sexualidad que no estuviera ligada a la maternidad. De hecho en varias ocasiones hubo detenciones a mujeres y hombres que de una u otra forma habían incumplido con el Artículo 416 como veremos en algunos ejemplos más adelante. A pesar de que en 1974 los representantes del gobierno franquista habían firmado la Declaración Internacional en Bucarest donde se reconocía el derecho humano a la Regularización de la Fertilidad, no se hizo efectivo en España durante los siguientes años, llegando la ley que despenalizaría los anticonceptivos cuatro años más tarde.

<sup>133</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

<sup>134</sup> El aborto en el derecho penal español/1, *El País*, 2 de diciembre de 1977.

<sup>135</sup> Artículo 416 del Código Penal. Este texto ha sido extraído de BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): "Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad" en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada. Página 163.

*<<Y allí empezamos a trabajar pues para la legalización de la píldora, pidiendo que se legalizara la anticoncepción en España, hacíamos actividades de presentación de libros, de documentos. Eso fue una época desde el 75 al 77 o 78 que fue cuando se legalizó la píldora>>.<sup>136</sup>*

En el año 1977 el movimiento feminista lanza la campaña *Por una sexualidad libre*<sup>137</sup> como tarea prioritaria y cuyo objetivo es el de afirmar a las mujeres como sujetos de su sexualidad, fomentar el acceso a los anticonceptivos y contraceptivos a través de campañas informativas con charlas en barrios, fábricas o centros educativos pero también realizando formación sobre la sexualidad, anticoncepción, aborto, homosexualidad, etc. A pesar de que el feminismo radical daba importancia al trabajo sobre la temática de la sexualidad, no estaba de acuerdo con la perspectiva de esta campaña que percibían de carácter reformista por centrarse en las reivindicaciones que tenían que ver con lo jurídico, y ellas concebían la necesidad de profundizar en el análisis y buscar modelos de sexualidad alternativos al vigente en una visión mucho más radical de los problemas referentes al ámbito sexual.

También desde el self-help, perteneciente también al feminismo radical, se critican los efectos perniciosos de los anticonceptivos hormonales que ya en EE.UU. se habían evidenciado como perjudiciales a través de diversos estudios, y defendían otros anticonceptivos menos agresivos como el diafragma o los métodos naturales. En las organizaciones feministas se empezó a desarrollar un intenso movimiento por la anticoncepción y la apertura de Centros de Planificación Familiar en los cuales, con un estilo organizativo de inspiración feminista el objetivo no era solo ayudar a las mujeres a evitar o programar sus embarazos, sino también conocer su cuerpo, y mejorar sus relaciones sexuales<sup>138</sup>, de la misma forma que había pasado en EEUU.

Sin embargo no solo las feministas se incluyeron en este movimiento, sino también gran número de profesionales progresistas<sup>139</sup> de la medicina o del área de la salud de distintas ideologías que creían también en el derecho al propio cuerpo, aunque obviamente esto presentaba una mayor variedad en la forma de percibirlo. A finales de 1976 abre sus puertas el primero de los Centros de Planificación Familiar en la calle Federico Rubio de Madrid que ofrecía información sexual, atención ginecológica y asesoramiento anticonceptivo. Otros centros fueron abriendo sus puertas en

<sup>136</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>137</sup> AGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): [Citado anteriormente] pp. 209-211.

<sup>138</sup> ORTIZ Gómez, Teresa; IGNACIUK, Agata (2010): "The Family Planning movement in Spain during the democratic transition". [Comunicación no publicada] Symposium on Health Activism. Yale University, New Haven, 22 octubre 2010.

<sup>139</sup> Leonor Taboada hace referencia a la variedad de perspectivas dentro del movimiento de planificación familiar en TABOADA, Leonor (1984) "Información/orientación sexual en los Centros de Planificación Familiar", Leonor Taboada, *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

diferentes ciudades durante los siguientes años<sup>140</sup>. El primer centro en Cataluña fue en El Prat de Llobregat (1977)<sup>141</sup>, que desde un inicio funcionó como local de debate y de formación feminista, además de atención ginecológica. Ante la gran proliferación de centros se creó una Coordinadora Estatal de Grupos de Planning Familiar que tuvieron una asamblea estatal en abril de 1977, acudiendo representantes de Gerona, Lleida, Bilbao, San Sebastián, Madrid y Barcelona.

El primer comunicado del Colectivo Pelvis fue en el Diario Baleares en el año 1977 titulado *“El feminismo, única alternativa para la mujer”*<sup>142</sup> con motivo de la celebración del 8 de marzo. En mayo de ese año fue la primera exhibición pública en una charla-coloquio que se llamó *“La mujer y su cuerpo”*<sup>143</sup> el 6 de mayo en el centro de Promocions Socials Illenques en la Calle Veri número 3. El Colectivo Pelvis fue expresando su discurso en diversas publicaciones sobre la importancia del control del propio cuerpo, así como la crítica al sistema médico y a la dependencia que se tenía de éste, promoviendo el self-help y el autoconocimiento como alternativa para tomar el control de nuestros cuerpos:

*“El control de nuestro cuerpo reproductivo (métodos anticonceptivos, aborto) y la definición de nuestra sexualidad, tiene que estar en nuestras manos. No puede ser patrimonio ni de los intereses del Estado (...) ni de la sociedad machista en general, con sus instituciones como la medicina, que no sólo controla y determina la idea de salud y enfermedad y conserva con todas las fuerzas el conocimiento para que dependamos de los médicos, alimentando sus bolsillos y privilegios de clase, sino que las mujeres, en su camino, eran una obstáculo, que salvaron arrebatándolas el ejercicio de la medicina, que antiguamente practicaban ellas para solucionar su problemas de salud específicos, y relegándolas de todas las tareas de responsabilidad y decisión, como lo hicieron con las comadronas y con las enfermeras, y llegando al punto de erigirse en expertos de nuestra sexualidad, definidores de nuestras sensaciones en la menstruación, el parto, la menopausia o la cama. La propuesta revolucionaria del self-help es que las mujeres tomen, como grupo, ese control”*<sup>144</sup>

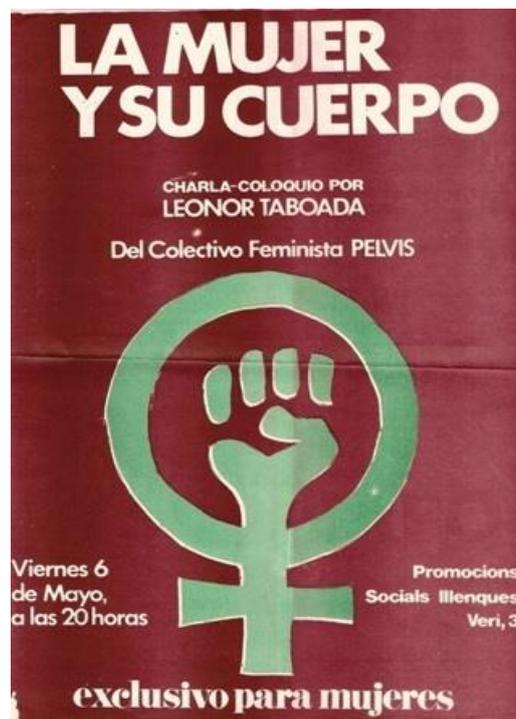


Fig. 10. Primer comunicado de Colectivo Pelvis en Mayo de 1977 (Ver anexo XXIV)

<sup>140</sup> ESCARIO, Pilar; ALBERDI, Inés y LÓPEZ-ACOTTO, Ana Inés (1996): *Lo personal es político. El Movimiento Feminista en la Transición*. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

<sup>141</sup> LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): El movimiento feminista y la salud de las mujeres: la experiencia de los Centros de Planificación Familiar en Catalunya. *Estudios Feministas*, Florianópolis, 16(3): 424, setembro-dezembro/2008

<sup>142</sup> TABOADA, Leonor. “El feminismo, única alternativa para la mujer”, *Diario de Baleares*, 1977.

[Material aportado por Leonor Taboada, Fecha y fuente sin corroborar] Ver anexo III

<sup>143</sup> Cartel proporcionado por Leonor Taboada. Ver anexo XXIV cartelería Fig. 1

<sup>144</sup> COLECTIVO FEMINISTA PELVIS DE MALLORCA (1977): “El self-help o las mujeres recuperan su cuerpo” en MORENO, Amparo: *Mujeres en lucha: El movimiento feminista en España*. Barcelona: Anagrama, 1977, pp. 193-194

Después de los cuarenta años de dictadura fascista y tras la muerte de Francisco Franco, se convocan las primeras elecciones el 15 de junio de 1977, lo que constituyó un acontecimiento histórico ya que gran parte de la población jamás había ejercido su derecho al voto y los partidos se sucedían en numerosos mítines para presentar a sus candidatos y sus programas electorales. Este momento fue aprovechado por el movimiento feminista para exponer las demandas políticas, aunque era muy complicado a pesar de que apoyaban las iniciativas de izquierda, las opiniones eran muy heterogéneas.

Muchas activistas feministas criticaron la perspectiva de los partidos ante lo que consideraban un discurso oportunista de inclusión de algunas de las temáticas relacionadas con las mujeres que, sin embargo, eran tratadas como de menor importancia o habitualmente relacionadas con el área de familia<sup>145</sup>. Durante la campaña electoral de 1977 de las primeras elecciones democráticas el Colectivo Pelvis se dedicó a acudir a los mítines con una pancarta en la que podía leerse: “La liberación de la mujer no tiene partido”<sup>146</sup> donde repartían folletos informativos a las mujeres junto con otros colectivos feministas y mandaron cuestionarios a los distintos candidatos con una serie de preguntas sobre su programa electoral sobre las cuestiones que tenían que ver directamente con los derechos de las mujeres.

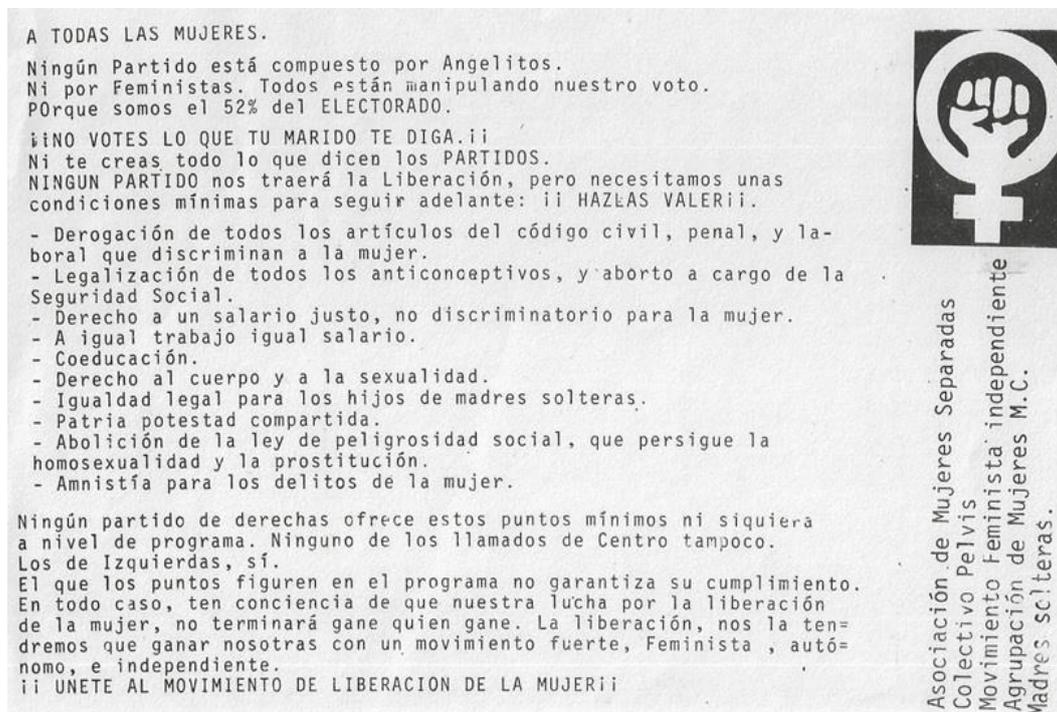


Fig. 11. Folleto informativo repartido durante los mítines de 1977 (Ver anexos V y VI)

<sup>145</sup> ESCARIO, Pilar; ALBERDI, Inés y LÓPEZ-ACOTTO, Ana Inés (1996): [Citado anteriormente] Pp. 264-272.

<sup>146</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

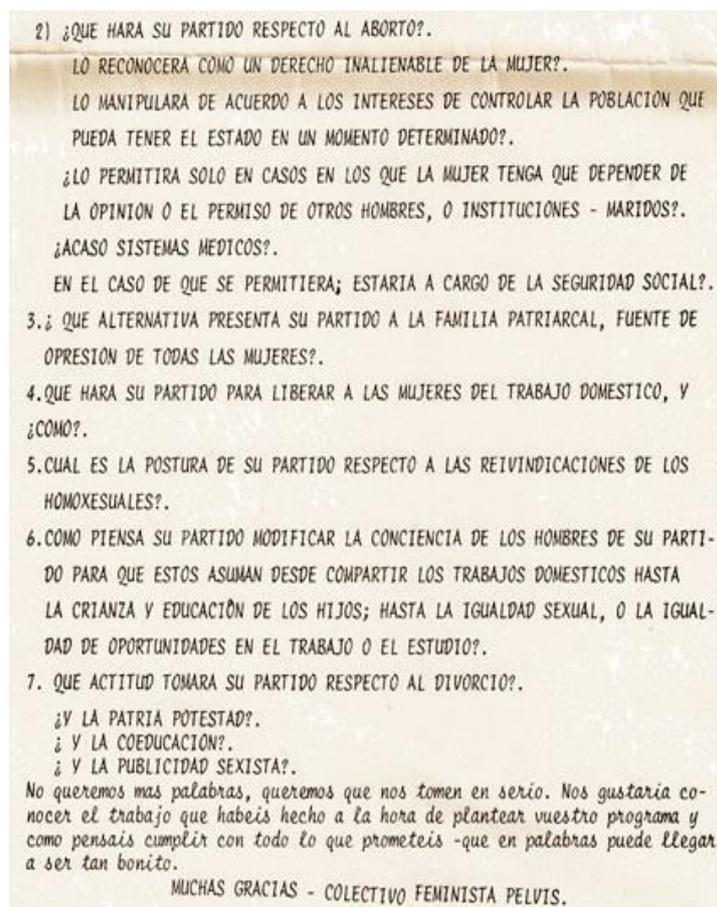


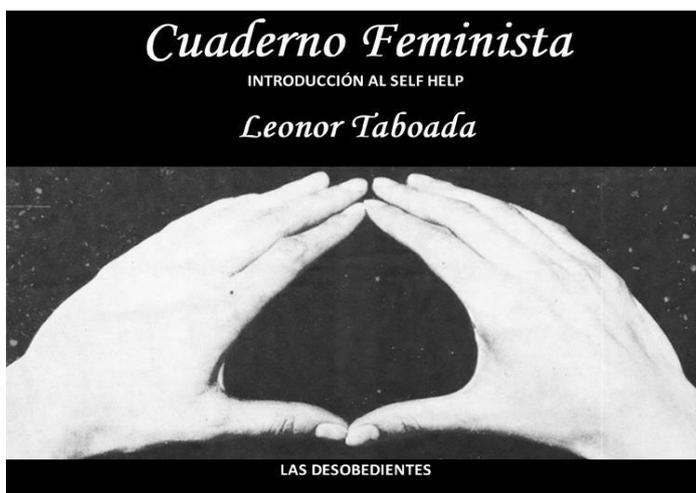
Fig. 12. Cuestionario enviado a los distintos candidatos de los partidos políticos por el Colectivo Feminista Pelvis (Ver anexos V y VI)

El 8, 9, 10 y 11 de diciembre de 1977 se organizaron las I Jornadas de la Mujer de Euskadi en la Universidad de Lejona (Vizcaya)<sup>147</sup>. La sexualidad tuvo un fuerte protagonismo en estas jornadas en las que se debate sobre la práctica del coito o no y el simbolismo de esta práctica, sobre el placer de las mujeres y la imposición de complacer, sobre la necesidad de desligar maternidad y sexualidad así como la de defender la lesbiandad como otra forma de sexualidad. En las Jornadas de Euskadi el colectivo LAMBROA había defendido el feminismo como un proceso de cambio de mentalidad, un proyecto de liberación personal. Para este colectivo la práctica de la autoconciencia era base para ello, así como la búsqueda de una nueva sexualidad basada en el self-help<sup>148</sup>. Tenían como principal objetivo la búsqueda de identidad y liberación personal, lo que suponía un gran debate y enfrentamiento en relación con la temática de doble/única militancia, siendo éstas partidarias de la última.

<sup>147</sup> Actas I Jornadas de la Mujer de Euskadi. 8,9, 10 y 11 de diciembre de 1977. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

<sup>148</sup> AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985). Colección Feminae. Universidad de Granada. Páginas 62-63.

En 1978, Leonor Taboada elabora uno de los libros cabecera para los grupos de autoconocimiento en el Estado español llamado *Cuaderno Feminista: Introducción al self-help*<sup>149</sup> que fue editado en Barcelona por la Editorial Fontanella en la colección Las Desobedientes que tuvo también un gran impacto fuera de los círculos feministas<sup>150</sup>. El libro fue presentado en el bar feminista “La Sal” de Barcelona, en la C/Riereta número 8 el viernes 21 de Diciembre de 1978<sup>151</sup>. En este documento se realiza un rescate de los conocimientos que había al respecto sobre el conocimiento del cuerpo de las mujeres. Defiende el self-help como forma de lucha antipatriarcal, de insubordinación y necesario para romper con los tabús que tenían las mujeres y la sociedad. Entre las temáticas a tratar habla de la medicina como opresora del cuerpo de las mujeres, y ofrece otras visiones de la biología así como pautas para realizar autoexámenes de vagina y mamas e información sobre anticonceptivos, enfermedades venéreas, infecciones, el aborto, la menstruación, la menopausia y un pequeño apartado sobre la concepción. También hace recomendaciones a mujeres golpeadas y da pautas sobre qué hacer en estos casos:



<<Todo eso estaba ocurriendo a la vez y cuando salió el Cuaderno a mi casa llegaban cartas que ponía “Colectivo Pelvis, Mallorca” y el cartero sabía dónde era y las traía a mi casa. De mujeres que contaban sus historias, de toda España o sea tenemos historias increíbles de todas las mujeres que estaban despertando en ese momento y contando lo suyo>>.<sup>152</sup>

Fig. 13. Portada del libro de Leonor Taboada de 1978.

El libro escrito por Leonor Taboada ayudó a que muchas mujeres descubrieran el autoconocimiento, se informaran, se interesaran por él e igualmente sirvió de guía para otros colectivos que ya trabajaban el tema de Mujer y Salud:

<<El autoconocimiento me enteré por el libro de Leonor Taboada. Luego había también otros trabajos que yo he recopilado, ahora no te podría decir..., había algo y también había algo de “Católicas Por El derecho a Decidir” que hablaba sobre autoconocimiento, pero

<sup>149</sup> TABOADA, Leonor (1978): *Cuaderno Feminista. Una introducción al self-help*. Editorial Fontanella. Las desobedientes, 1978.

<sup>150</sup> NASH, Mary “La construcción de una cultura política desde la legitimidad feminista durante la Transición Política Democrática” en AGUADO, Ana y ORTEGA, Teresa M<sup>a</sup> (2011): *Feminismos y Antifeminismos. Culturas, políticas e identidades de género en la España del siglo XX*. Universidad de Valencia y Universidad de Granada, 2011.

<sup>151</sup> MARCHANTE, Karmele (1978): “Abajo la Falocracia. Self-help o la alternativa feminista a la medicina colonizadora” Revista Ajo Blanco noviembre de 1978. Página 57. Ver Anexo IX y X

<sup>152</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada 14 de agosto de 2013.

*fundamentalmente con Leo. Yo estaba en la Sociedad de Sexología del País Valenciano, entonces teníamos aparte el grupo de mujeres feministas, como grupo estábamos representadas en la Sociedad de Salud Sexual y Reproductiva de Valencia que fue muy potente en esa época en los años 75 a 80, hasta los 80 y pico, hasta el 85. En ese grupo allí me formé, me enteré por biografía, por documentación. Sobre todo por Leo porque lo hizo muy práctico con el Cuaderno Feminista, aprendí porque era muy práctico, yo había leído otras cosas pero eso era muy práctico y lo utilizábamos muchísimo el cuadernito de Leonor>>.<sup>153</sup>*

El Colectivo Pelvis de Mallorca consigue una doble página semanal en uno de los periódicos de más tirada de la isla, cuyos dos primeros artículos tuvieron como tema el orgasmo femenino y que tuvieron una gran repercusión. Este Colectivo en el que se encontraba la periodista Leonor Taboada hizo una gran difusión del self-help en diferentes periódicos generales y revistas de divulgación feminista y de izquierdas, así como en radio, teniendo dos programas en radio Mallorca: el primero se llamó “Señoras y señoras” y luego otro llamado “Semillas de futuro”<sup>154</sup>. Esta fue por tanto una de las formas en que el movimiento self-help, sus vindicaciones y discursos, comenzaran a conocerse en mayor medida junto con las diversas publicaciones en revistas feministas y periódicos generales de gran tirada<sup>155</sup> así como otras revistas progresistas y de izquierda.

Con respecto a los colectivos que habían incluido el self-help y el autoconocimiento entre sus prácticas y vindicaciones, y que habían tenido constancia de éste gracias a la difusión ejercida por el Colectivo Pelvis, nos encontramos con aquellos que se encontraban dentro de lo denominado como feminismo autónomo y radical. Para Mercedes Augustín Puerta<sup>156</sup>, existen dos vertientes del feminismo radical en el Estado español: el feminismo radical de corte materialista que hace hincapié en la dimensión económica de la opresión; y el feminismo autónomo y radical, siendo este último muy influenciado por el movimiento self-help originado en Estados Unidos, orientándose al trabajo de la sexualidad y la subjetividad femenina. Considera que los libros del Colectivo del Libro para la Salud de las Mujeres de Boston así como el Libro de Leonor Taboada con dos planteamientos fundamentales son compartidos por estos grupos: en primer lugar que el cuerpo femenino está colonizado, siendo la biología la base de la opresión femenina y criticando el papel del sistema médico. En segundo lugar, que el self-help es la herramienta que aporta el autocontrol del cuerpo a las mujeres. Ésta destaca varios colectivos que tenían en común éstos planteamientos así como el uso

<sup>153</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>154</sup> Ver anexo XI.

<sup>155</sup> El cuerpo de las mujeres está colonizado, *El País*, 14 de abril de 1978. Ver también Anexos VII, VIII y IX.

<sup>156</sup> AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): [Citado anteriormente] pp. 130-140.

del autoconocimiento como forma de tener un mayor control del propio cuerpo, de la sexualidad y, finalmente de sus vidas<sup>157</sup>.

De los colectivos de los que se tiene constancia que se formaron entre 1976 y 1978 nos encontramos con LAMBROA (Euskadi), LAMAR (Barcelona), TERRA (Valencia), el Colectivo Pelvis (Baleares), Mujeres Autónomas de Barcelona (Barcelona)<sup>158</sup>. El colectivo DAIA se formaría también en 1977 y tendría mucha relevancia en las Jornadas de Granada celebradas en 1979. También podrían incluirse La Comuna (Sevilla), Colectivo Hanna Muck (Barcelona)<sup>159</sup> o la Asamblea de Mujeres de Valencia que también realizaba grupos de autoconocimiento..

*“La Asamblea [Asamblea de Mujeres de Valencia] se reunía cada viernes en la Librería Dona, fue un espacio de libertad donde hacíamos grupos de autoconocimiento, presentaciones de libros... Allí te conocí [A Leonor Taboada] cuando se presentó el Cuaderno Feminista”.*<sup>160</sup>

Además de los colectivos feministas, otros Centros de Planificación Familiar con perspectivas feministas y con base en el self-help abren sus puertas en estos años, como el que se abre en Cataluña en Torre Llobeta en 1978<sup>161</sup> o el primer Centro de Planificación Familiar de Málaga que abre en octubre de 1978 por un grupo de mujeres del PSOE interesadas en el feminismo<sup>162</sup>. El Grupo Acuario en Valencia había comenzado su andadura en 1976 con el objetivo de preservar los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y se encontraba muy cercano al autoconocimiento que era usado en su consulta ginecológica y en la promoción de la salud. Fue reuniendo profesionales de enfermería, psicología y medicina, entre los que se encontraba también Consuelo Catalá y que estaba dirigido por el médico Pere Enguix. Éstos se formaron en el método Karman y en 1977 comenzaron a practicar abortos ilegalmente pero con garantías de salud y a partir de octubre de 1978 comienzan a realizar partos sin violencia<sup>163</sup>.

El feminismo de esta época postfranquista de los primeros años se ve con la necesidad de irrumpir en el espacio público que, apoyándose en los ejemplos de otros países que no habían sufrido dictaduras, tuvieron muchas formas de acción en el que buscaban subvertir con el objetivo de provocar y cambiar: se hacían grupos de self-help de

<sup>157</sup> La autora lo denomina “autoconciencia” pero creemos que puede ser fruto de una errata, ya que el texto completo parece referirse al autoconocimiento y dice así “*Practican la autoconciencia como el método más eficaz para mantener un control efectivo sobre el cuerpo y la sexualidad de las mujeres; es decir, sobre sus vidas*” en AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): [Citado anteriormente] página 132.

<sup>158</sup> Todos estos mencionados se tiene constancia de que practican el autoconocimiento a través de AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): [Citado anteriormente]

<sup>159</sup> Ver Anexo I: Listado de Colectivos relacionados con el self-help y el autoconocimiento.

<sup>160</sup> Trayectorias. Consuelo Catalá: Una voz inconfundible del Feminismo. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 33 2013, páginas 6-9. [Disponible online en <http://matriz.net/mys33/img/MYS33.pdf#page=6>].

<sup>161</sup> LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): [Citado anteriormente]

<sup>162</sup> ESCARIO, Pilar; ALBERDI, Inés y LÓPEZ-ACOTTO, Ana Inés (1996): *Lo personal es político. El Movimiento Feminista en la Transición*. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Página 141.

<sup>163</sup> La era “acuario” (Colectivo de Salud). CATALÁ, Consuelo, *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 32 2012, página 13

manera improvisada en casas particulares, asociaciones de vecinos/as y se informaba para realizar viajes al extranjero para abortar o se promovían los Centros de Planificación Familiar. Surgieron muchos grupos de mujeres por la salud en toda la geografía y hubo un cambio de mentalidad haciendo que muchas mujeres comenzaran a conocer su cuerpo, a tomar parte de su sexualidad, a conocer y reclamar sus derechos. Se produjo una *contaminación política*<sup>164</sup> a través de este tipo de acciones, pero también de libros, panfletos, prácticas profesionales, etc.

En esta y en el resto de las etapas que van a narrarse a lo largo de este capítulo podremos encontrar una tabla con la cronología de los hechos más característicos relacionados con el self-help en cada uno de esos años, lo que nos servirá para tener constancia del activismo y de los sucesos que se dieron. Esto ayudará a tener de forma resumida una idea de lo que ha acontecido en cada una de ellas.

---

<sup>164</sup> CERVERA RODON, Monserrat (2010): Formas de acción y participación para crear un mundo al que merezca la pena incorporarse. X Seminario de la Red –CAPS. Instituto de la Mujer.

TABLA 1. *Cronología de la historia del self-help durante la etapa de inicio y auge (1976-1978). [Elaboración propia].*

AÑO y MES	Eventos acontecidos con fecha concreta	Eventos de los que solo se tiene constancia el año y no la fecha concreta
<b>1976</b>		
Enero		Se abre el primer centro de Planificación Familiar en Madrid en la C/Federico Rubio. Cuenta con un Consultorio Ginecológico y un Gabinete de Sexualidad y Autoexamen <sup>165</sup>
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo	Jornades Catalanes de la Dona y primera presentación en público del self-help en la comunicación de Leonor Taboada "Algunas consideraciones de la Salud de las Mujeres"	
	Los días 6 y 13 de Mayo se desarrollan charlas de educación sexual en el colegio Obispo Perelló de Madrid sobre "Anticonceptivos reguladores de la natalidad" y "Planificación Familiar y su necesidad actual" <sup>168</sup>	Nace el Colectivo LAMAR de Barcelona <sup>166</sup>  Comienza el grupo Acuario en la Comunidad Valenciana <sup>167</sup>
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre	21 de septiembre se forma el colectivo TERRA <sup>169</sup>	
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		
<b>1977</b>		
Enero	Por primera vez se emite un programa sobre educación sexual en televisión en el programa "Escuela de Salud" de RTVE <sup>170</sup>	El movimiento feminista lanza la campaña <i>Por una sexualidad libre</i>
Febrero	25 de Febrero primera reunión coordinadora del Movimiento de Planificación Familiar en el Estado español, Madrid <sup>172</sup> .	Creación de una Coordinadora Estatal de Centros de Planificación Familiar <sup>171</sup>
Marzo		
Abril		Se crea el Colectivo Pelvis de

<sup>165</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 87.

<sup>166</sup> Ir a Anexo I

<sup>167</sup> CATALÁ, Consuelo. La era acuario (Colectivo de Salud). *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 32 2012, página 13. [Disponible online en: <http://matriz.net/mys32/img/MYS32.pdf#page=13>].

<sup>168</sup> Charlas sobre educación sexual en el barrio de la Concepción, *El País*, 5 de mayo de 1976

<sup>169</sup> Ir a Anexo I.

<sup>170</sup> Educación sexual en RTVE, *El País*, 16 de enero de 1977.

<sup>171</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 87.

<sup>172</sup> Reunión del Movimiento de Planificación Familiar, *El País*, 25 de febrero de 1977.

## Tesis Fin de Máster. Universidad de Granada, 2013.

Mayo	6 de Mayo primera exhibición pública del Colectivo Pelvis de Mallorca. <sup>173</sup>	Mallorca (sin fecha concreta de referencia)
Junio	11-18 de Junio Primer Congreso de Planificación Familiar en Mahón organizado por la Dirección General de Sanidad <sup>174</sup> (Calificado de carácter antifeminista por el Grupo Feminista de Planificación Familiar).	
Julio	8 de julio Mesa redonda de la Plataforma de organizaciones feministas sobre la planificación dentro de la campaña “Por una Sexualidad libre”.  Se forma el colectivo LAMBROA de Vizcaya <sup>175</sup>	
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		
<b>1978</b>		
Enero	10 de enero se inaugura el Centro de Planificación Familiar “Pablo Iglesias” creado por el PSOE <sup>176</sup> .	Se abre el <i>Centro de Planificación Familiar de Aluche</i> dirigido y gestionado por la Asociación de Mujeres de barrio contando con 250 socias <sup>177</sup> .  Se abre el <i>Centro de Mujeres de Vallecas</i> por parte de algunas Vocalías de Mujeres del Distrito <sup>178</sup>  Se forma el Colectivo de Salud Acuario en la Comunidad Valenciana <sup>179</sup>  Se organiza el grupo La Comuna en Sevilla muy influenciado por
Febrero	Se crea la primera Federación Nacional de Asociaciones de Planificación Familiar en Zaragoza <sup>181</sup>	
Marzo	Se publica “Cuaderno Feminista. Introducción al self-help” de Leonor Taboada	
Abril	Se crea el Departamento de Planificación Familiar <sup>182</sup>	
Mayo	Se crea la Asociación Castellana de Planificación Familiar <sup>183</sup> .	
Junio	Se hace una reunión en Granada para escribir los estatutos de la Asociación Andaluza de Planificación Familiar <sup>184</sup>	
Julio		

<sup>173</sup> Ver Anexo XXIV Fig. 1.

<sup>174</sup> Congreso sobre planificación familiar, *El País*, 7 de Junio de 1977; Comienza en Mahón el I Seminario sobre Planificación Familiar, *El País*, 14 de Junio de 1977; Seminario antifeminista, *El País*, 17 de Junio de 1977.

<sup>175</sup> Ir a Anexo I.

<sup>176</sup> Ayer se inauguró en Madrid el Centro \_Pablo Iglesias\_ de Planificación Familiar, *El País*, 11 de enero de 1978.

<sup>177</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 87.

<sup>178</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 87.

<sup>181</sup> Se crea la Federación Nacional de Asociaciones de Planificación Familiar, *El País*, 14 de febrero de 1978

<sup>182</sup> El Departamento de Planificación Familiar comienza en abril de 1978 como iniciativa de un grupo de médicos del PCE en el Instituto de Medicina Social. Prestaba servicios de planificación aunque no con las mismas características que centros como el de Aluche o Vallecas. En AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): *Feminismo: Identidad personal*

## Tesis Fin de Máster. Universidad de Granada, 2013.

Agosto		el libro de Leonor Taboada <sup>180</sup>
Septiembre	25 de septiembre B.O.E. Real Decreto sobre el establecimiento de “Servicios de Orientación Familiar” aprobado el 1 de septiembre en el Consejo de Ministros <sup>185</sup>	
Octubre	Se cierra el Centro de Planificación Familiar de la C/Federico Rubio <sup>186</sup> en Madrid  7 de octubre de despenaliza el uso de anticonceptivos en el Estado español <sup>187</sup>  Se crea el primer Centro de Planificación Familiar en Málaga <sup>188</sup> .	
Noviembre		
Diciembre	En este momento hay Quince centros-piloto de Planning abiertos desde la Administración Pública (de los 74 prometidos) <sup>189</sup>	

y *lucha colectiva. (Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985)*. Colección Feminae. Universidad de Granada. Página 87.

<sup>183</sup> La Asociación Castellana de Planificación Familiar, pendiente de ser legalizada, *El País*, 23 de mayo de 1978

<sup>184</sup> Próxima creación de la Asociación Andaluza de Planificación Familiar, *El País*, 24 de junio de 1978

<sup>180</sup> GIL, Eugenia; ORTIZ GÓMEZ, Teresa; IGNACIUK, Agata (2011): “El movimiento de planificación familiar en la ciudad de Sevilla durante la Transición Democrática (1975-1983)”. En Vázquez Bermúdez, Isabel (coord.) *Investigación y Género. Logros y retos. III Congreso Universitario Nacional Investigación y Género*, Sevilla, Unidad de Igualdad Universidad de Sevilla, 2011, pp. 726-736. [http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion\\_Genero\\_11.pdf](http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion_Genero_11.pdf)

<sup>185</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 88

<sup>186</sup> Cerrado el centro de planificación de Federico Rubio, *El País*, 28 de octubre de 1978.

<sup>187</sup> Ley 45/1978 del 7 de octubre por la que por la que se modifican los artículos 416 y 343 bis del Código Penal

<sup>188</sup> ESCARIO, Pilar; ALBERDI, Inés y LÓPEZ-ACOTTO, Ana Inés (1996): *Lo personal es político. El Movimiento Feminista en la Transición*. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Página 141

<sup>189</sup> La Administración no parece dispuesta a difundir la planificación familiar. *El País*, 13 de diciembre de 1978

## **Etapa de mayor enfoque del movimiento feminista y la vertiente self-help en la lucha por el derecho al aborto (1979-1981)**

Podemos considerar la etapa de 1979 a 1981 como una etapa en la que el movimiento feminista, el self-help y los sectores que trabajaban en los ámbitos de salud como la que tiene un mayor enfoque en el tema del aborto. Además, con respecto al feminismo general hubo un cambio significativo con respecto a la etapa anterior debido a los debates que se generan en las Jornadas de Granada de 1979. Estas Jornadas se vieron marcadas por la discusión de dos temas: la sexualidad y la lucha de clases<sup>190</sup> y ésta derivaría en un cambio en la línea que había seguido el feminismo hasta entonces. Con respecto a la temática de la sexualidad la discusión se situó entre dos sectores. Uno de ellos, protagonizado fundamentalmente por Gretel Amman, defendía la eliminación del coito como práctica sexual, basándose en los estudios de diversas investigadoras como Shere Hite<sup>191</sup>, que habían desmitificado el orgasmo vaginal; reivindicaban por tanto el uso del clítoris y se ensalzaba la homosexualidad y la masturbación<sup>192</sup>. Otro sector por su parte<sup>193</sup>, defendido por DAIA y el Frente Feminista de Zaragoza que, aunque a favor de trabajar en una sexualidad alternativa, marcaba la importancia de no crear dogmas con respecto a cómo debía ser. Consideran que establecer una doctrina en la que el lesbianismo era la única vía posible lo único que hacía era crear obstáculos en el mismo movimiento<sup>194</sup>. Estas jornadas supusieron un cambio en la línea que había seguido antes el feminismo en el Estado. Para algunas analistas supuso un declive, para otras se abrió un nuevo campo reflexivo a raíz de las discusiones expuestas<sup>195</sup>.

Junto al Colectivo Pelvis, otro de los colectivos con mucha presencia que se dedicada al self-help fue el colectivo DAIA (en catalán Dones per l'Autonoixement i l'Autoconcepció)<sup>196</sup> ya que tuvo mucha actividad en las II Jornadas Feministas Estatales

<sup>190</sup> PRADES, Joaquina (1979): "La sexualidad y la lucha de clases, temas clave en las jornadas feministas de Granada" *El País*, 13 de diciembre, 1979, p.23 extraído de LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2004): *Las que dijeron no. Palabras y acción del feminismo en la Transición*. Prensas Universitarias de Zaragoza. 2005. Página 214.

<sup>191</sup> El informe Hite había presentado la inexistencia del llamado "orgasmo vaginal", demitificando esta práctica y mostrando el clítoris como el principal generador de placer sexual.

<sup>192</sup> Estas ideas correspondían sobre todo a las que se defendían por el feminismo cultural, parte también del feminismo radical, pero que defendía el lesbianismo como indispensable para la lucha feminista.

<sup>193</sup> Entre ellas DAIA y el Frente Feminista de Zaragoza, que no están de acuerdo con la sustitución de un modelo por otro "Sexualidad", FRENTE FEMINISTA DE ZARAGOZA. "Sexualidad". *Actas II Jornadas Estatales* [diciembre de 1979, Granada]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]; y "Hacia una nueva sexualidad", COLECTIVO DAIA, *Actas II Jornadas Estatales* [diciembre de 1979, Granada]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

<sup>194</sup> *Actas II Jornadas Estatales* [diciembre de 1979, Granada]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

<sup>195</sup> LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2004): [Citado anteriormente] Página 214-221

<sup>196</sup> Ver anexo I

de Granada en 1979 en las que fueron activas partícipes de los debates sobre sexualidad. Sus ponencias se titularon "*Sexualidad*" y "*Maternidad, embarazo y parto*". También en las II Jornadas Catalanas de la Dona de 1982 tuvieron una ponencia dentro del ciclo "En torno a la Sexualidad" que se llamó "*Sexualitat, punt central de la lluita feminista*", otra en el de "Vocalías y Centros de Mujeres" con una llamada "*Centres des Dones*" y una última en las temáticas de "Aborto" con el título "*L'avortament com a militancia*"<sup>197</sup>.

A partir de los fuertes debates que acontecieron durante las Jornadas de Granada el feminismo independiente comienza a d<sup>198</sup>, formado por aquellas mujeres que defendían la única militancia en una crítica a las que participan en partidos políticos. Su base es el cuestionamiento del marxismo como incompleto para describir las relaciones entre los sexos, y que para entender esto hay que ir más allá de lo económico. Sin embargo este grupo es heterogéneo y pertenecen a diferentes tendencias dentro del feminismo. Desarrolla unas jornadas estatales propias que se fueron sucediendo anualmente, siendo las primeras las I Jornadas de Mujeres Independientes en Barcelona en octubre de 1980.

El feminismo deja de tener el carácter homogéneo de los años anteriores, que a pesar de sus diferencias había tenido. Crece la pluralidad de posiciones, lo que afecta a la capacidad de movilización en el movimiento en la búsqueda de encontrar temas o demandas comunes<sup>199</sup>. A pesar de ello a partir de 1981 el cierre de varios centros de Planificación Familiar por prácticas abortivas y el juicio a varias mujeres por someterse a uno supone que el movimiento feminista se centre en esta temática.

El Colectivo DAIA (Dones per l'Autoconeixement i la Anticoncepció), antes mencionado, era uno de los colectivos más activos, integrado en la Coordinadora Feminista de Barcelona que comenzó en 1977 organizando reuniones informativas en el bar Zurich de la plaza de Catalunya y que más tarde tuvo una oficina en la Calle de Casp en donde a veces las colas llegaban al otro lado de la calle. Se relacionaban sobre todo con mujeres vinculadas a organismos populares, era un grupo de debate, de reflexión y de acción que realizaba charlas y cursos sobre la interrupción del embarazo. Organizaban viajes a Amsterdam y Londres a los que acudían estudiantes, madres de familia e incluso esposas de militares y cargos franquistas, pero cuando no había disponibilidad de recursos éstas se hacían en casas particulares o en consultas de médicos que apoyaban el aborto. El objetivo era la creación de centros en cada uno de

<sup>197</sup> Información extraída de AGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): [Citado anteriormente]

<sup>198</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Páginas 304-306.

<sup>199</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente]

los distritos gestionados por mujeres y que de esta forma éstas pudieran ser protagonistas del control de su cuerpo<sup>200</sup>:

*<<Traíamos del extranjero cremas espermicidas y dius, que colocaban ginecólogas amigas. Los diafragmas llegaban del extranjero como si fueran tetinas de biberón y organizábamos reuniones donde mostrábamos cómo colocarlos. También sabíamos las farmacias que tenían la píldora. Solo hacía falta que un médico la recetara diciendo que era para regular la regla>><sup>201</sup>.*

Por su parte el Colectivo Pelvis de Mallorca abrió un Planning en el año 1979 formado por las integrantes del Colectivo Pelvis y por la ginecóloga Reyes López en un proyecto que daba forma a la actividad que antes habían realizado en un local que tenían en la calle Imprenta de Palma, donde realizaban las funciones que tenían este tipo de centros de forma alternativa<sup>202</sup>. En la cita más abajo se refleja también como algunas de las feministas que se habían interesado por el ámbito de la salud y de la sexualidad se interesaron por especializarse en éstas áreas a las que luego se dedicaron profesionalmente:

*<<Incidimos muchísimo, tanto que cuando se montó en el 79 el primer centro de Planificación Familiar se montó con los principios de autoconocimiento. Cada mujer que llegaba allí pasaba por dos grupos de autoconciencia y autoconocimiento. La historia sexual tenía muchísima importancia. Trabajábamos mucho en métodos alternativos o sea combatimos la medicalización de la anticoncepción porque las píldoras si ahora tienen problemas entonces ni te cuento. Se montaron en toda España, aquí me refiero al de Palma. En este centro de Palma nosotras, mientras pasaba todo esto, pues no teníamos médicas por ejemplo, pero Jimena se hizo médica pero muchas estudiaron la carrera a raíz de esto. En el centro las psicólogas, las terapeutas ya todas tenían ya esta base feminista clarísima>><sup>203</sup>.*

En Sevilla hay un grupo denominado como “El grupo de Valencia”<sup>204</sup> formado por cuatro personas, dos mujeres y dos hombres que llegan a la ciudad en 1979 con el objetivo de realizar prácticas de interrupción voluntaria del embarazo y que habían aprendido técnicas abortivas de aspiración en los grupos feministas de Valencia junto a Pere Enguix, el cual era el director de la clínica del Grupo Acuario de Valencia. El 1 de enero de 1980 abren el Centro de Planificación Familiar “Los Naranjos”<sup>205</sup> en el que

<sup>200</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Páginas 86 y 87; y en “Pioneres d’un dret en perill”, El Diario, 8 de junio de 2013. [http://www.eldiario.es/catalunyaplural/Pioneres-dun-dret-perill\\_0\\_141035932.html](http://www.eldiario.es/catalunyaplural/Pioneres-dun-dret-perill_0_141035932.html)

<sup>201</sup> Entrevista a Rosa Ros en “¿Marcha atrás? No, gracias”. *El Periódico*, 29 de septiembre de 2013. <http://www.elperiodico.com/es/noticias/sociedad/marcha-atras-gracias-2703336>

<sup>202</sup> Entrevista realizada a Malen Cirerol, Jimena Jiménez y Leonor Taboada (Colectivo Pelvis) el 9 de septiembre de 2013.

<sup>203</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada 14 de agosto de 2013

<sup>204</sup> GIL, Eugenia; ORTIZ GÓMEZ, Teresa; IGNACIUK, Agata (2011): [Citado anteriormente] pp. 726-736. [http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion\\_Genero\\_11.pdf](http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion_Genero_11.pdf)

<sup>205</sup> Ver Anexo XII

realizan abortos y realizan una práctica médica en la que intentan romper con la despersonalización en el trato. En ella se informa sobre la situación legal del proceso, en la concienciación sobre la necesidad de legalizar el aborto y realizan éstos cuando tienen un grupo de varias mujeres que desean realizarlo citándolas en el “Patio de los Naranjos” y luego son realizados en las casas de las mismas mujeres o, en los primeros casos, en La Comuna, ya anteriormente mencionada. El 21 de octubre se produce la detención del personal del Centro de Planificación Familiar Los Naranjos en Sevilla<sup>206</sup> y se cierra el centro por orden judicial por haber practicado abortos, según su archivo 432 mujeres.

Otra detención muy sonada fue la del médico Pere Enguix, que formaba parte del Grupo Acuario de Valencia, el cual se presentó en Comisaría el 28 de julio de 1981<sup>207</sup> al enterarse que estaba siendo buscado mientras estaba en el extranjero acusado por la práctica de tres abortos en 1980. Otras personas vinculadas al Centro de Planificación Familiar también son detenidas, como es el caso de Jaime Carvallo, que entonces contaba con dos clínicas en Valencia y Denia<sup>208</sup>.

En 1981 en diciembre se organizan las “Jornadas por el Derecho al Aborto”<sup>209</sup> en la que se reflexiona y discute sobre diversos ámbitos, entre ellos la discusión sobre despenalización o legalización, sobre el tiempo de permisión para el aborto y el de objeción de conciencia. Las ponentes consideraban que la legalización era la vía para que el Estado reconociera el derecho a decidir sobre la propia maternidad que tenían las mujeres y que debían de poner los medios para ello, que el aborto no debía de tener restricciones temporales aunque se reconocía que no era igual que fuera antes de los tres meses que en un momento más avanzado y, finalmente, que aunque se contemplara el derecho a objeción, el Estado debía de asegurar un red pública de centros donde siempre hubiera personal médico que pudiera realizar un aborto.

Con estas Jornadas se da cierre a esta etapa donde la lucha por el derecho al aborto cobra protagonismo, marcada también por las represalias con respecto al Centro de los Naranjos en Sevilla y a la clínica del Grupo Acuario en Valencia por practicar la interrupción del embarazo.

<sup>206</sup> LOZOYA, José Ángel. El Centro los Naranjos, *El País*, 24 de enero de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1981/01/24/opinion/349138808\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1981/01/24/opinion/349138808_850215.html)

<sup>207</sup> CATALÁ, Consuelo (2012): [Citado anteriormente]. [Disponible online en: <http://matriz.net/mys32/img/MYS32.pdf#page=13>]; MUÑOZ, Manuel. Denegada la libertad provisional a un médico acusado de prácticas abortivas, *El País*, 16 de agosto de 1981. Disponible en: [elpais.com/diario/1981/08/16/espana/366760817\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1981/08/16/espana/366760817_850215.html)

<sup>208</sup> GENIS, Joaquim. El gobernador civil de Alicante ordena investigar la clínica de Pere Enguix en Denia, *El País*, 15 de diciembre de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/12/15/sociedad/503449202\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/12/15/sociedad/503449202_850215.html); NICOLAS, Fulvia. Pedro Enguix afirma que el colectivo médico que dirige ha seguido practicando abortos, *El País*, 2 de marzo de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/03/02/sociedad/478566004\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/03/02/sociedad/478566004_850215.html).

<sup>209</sup> *Actas Jornadas por el Derecho al Aborto* [Madrid, Diciembre de 1981] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

TABLA 2. *Cronología de la historia del self-help durante la etapa de enfoque en el derecho al aborto (1979-1981) [Elaboración propia]*

AÑO y MES	Eventos acontecidos con fecha concreta	Eventos de los que solo se tiene constancia el año y no la fecha concreta
<b>1979</b>		
Enero		Apertura del Planning de Mallorca formado por el Colectivo Pelvis <sup>210</sup>
Febrero		
Marzo	26 de Marzo apertura del primer centro piloto de salud municipal en Cataluña <sup>211</sup>	
Abril		
Mayo	6 de mayo se reúnen en Barcelona la Federación Estatal de Asociaciones de Planificación Familiar para estudiar la aceptación de una ayuda del Planet Parenthood Federation <sup>212</sup>	
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre	Se celebran las Jornadas Estatales de Granada con gran representación del tema sexualidad, teniendo dos conferencias del colectivo DAIA de autoconocimiento <sup>213</sup>	
<b>1980</b>		
Enero	1 de enero abre sus puertas el Centro de Planificación Familiar “Los Naranjos” en Sevilla <sup>214</sup>  Jornadas sobre Sexualidad y Libertad del Moviment de Crítica Radical en la Fundación Joan Miró <sup>215</sup>	
Febrero		
Marzo		
Abril	1 de abril manifestación feminista por el cese ordenado por el ayuntamiento de una	

<sup>210</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada 14 de agosto de 2013<sup>211</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 89<sup>212</sup> CASTRO, Eduardo. La Federación de Planificación Familiar estudia una oferta de ayuda, El País, 6 de mayo de 1979. Disponible en: [elpais.com/diario/1979/05/06/sociedad/294789607\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1979/05/06/sociedad/294789607_850215.html).<sup>213</sup> *Actas II Jornadas Feministas Estatales* [Granada 7, 8 y 9 de diciembre de 1979]; Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].<sup>214</sup> GIL, Eugenia; ORTIZ GÓMEZ, Teresa; IGNACIUK, Agata (2011): [Citado anteriormente], pp. 726-736. [http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion\\_Genero\\_11.pdf](http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion_Genero_11.pdf)<sup>214</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013<sup>215</sup> El aborto es agresivo y no deseable, pero debe legalizarse, *La Vanguardia Española*, 29 de enero de 1980. Página

## Tesis Fin de Máster. Universidad de Granada, 2013.

	<p>campana de Planificación Familiar en Barcelona<sup>216</sup></p> <p>14 de abril reunión de la Coordinadora Internacional pro Derecho al Aborto, Anticonceptivos y Esterilización (ICASC) en Bilbao<sup>217</sup></p>	
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre	21 de octubre Detención del personal del Centro de Planificación Familiar Los Naranjos en Sevilla <sup>218</sup>	
Noviembre	Aparece en El País una referencia al libro "Nuestros cuerpos, nuestras vidas" <sup>219</sup>	
Diciembre	I Jornadas de Sexualidad Femenina. Organizado por el Partit Feminista de Catalunya <sup>220</sup>	
<b>1981</b>		
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo	26 de Mayo, Manifestación contra el cierre del Centro de Planificación Familiar "Andraize" en Pamplona <sup>221</sup>	
Junio		
Julio	El médico Pere Enguix del Grupo Acuario se presenta en comisaria tras ser buscado para detenerlo por la realización de tres abortos <sup>222</sup>	
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre	Se organizan las Jornadas por el derecho al aborto en diciembre de 1981 <sup>223</sup> .	

<sup>216</sup> CANALS, Enric. Manifestación feminista contra Tarradellas. 1 de abril de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1980/04/02/espana/323478023\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1980/04/02/espana/323478023_850215.html).

<sup>217</sup> Reunión Internacional en Bilbao sobre aborto y anticoncepción, *El País*, 15 de abril de 1980

<sup>218</sup> LOZOYA, José Ángel. El Centro los Naranjos, *El País*, 24 de enero de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1981/01/24/opinion/349138808\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1981/01/24/opinion/349138808_850215.html)

<sup>219</sup> CARRASCO, Bel. "Nuestros cuerpos, nuestras vidas", un manual del feminismo activo de los años setenta inédito en España, *El País*, 7 de noviembre de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1980/11/07/cultura/342399603\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1980/11/07/cultura/342399603_850215.html)

<sup>220</sup> En LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2004): *Las que dijeron no. Palabras y acción del feminismo en la Transición*. Prensas Universitarias de Zaragoza. 2005. Página 298.

<sup>221</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 90

<sup>222</sup> Denegada la libertad provisional a un médico acusado de prácticas abortivas, *El País*, 16 de agosto de 1981.

<sup>223</sup> [Citadas anteriormente]

### **Eta de mayor institucionalización de los Centros de Planificación Familiar y de realización de encuentros con protagonismo del self-help (1982- 1985)**

Durante esta época se realizan multitud de Congresos, Jornadas y encuentros relacionados con la sexualidad y con la salud de las mujeres de carácter feminista en los cuales participaron algunas de las activistas del self-help. Entre éstos encontramos:

- I Congreso de Planificación Familiar, Gijón, 1982.
- I Jornadas sobre Sexualidad, Madrid, 1983.
- I Jornadas de Mujer y Salud, Madrid, 1984.
- II Jornadas sobre Sexualidad, 1984.
- II Congreso de Planificación Familiar, A Coruña, 1985.
- III Jornadas de Sexualitat, Valencia, 1985.
- I jornada sobre Sexualitat en un Mon en Canvi, Castellón, 1985.
- I Congreso Español de Sexología, 1985.

El contexto político se caracterizaba en este momento por el hecho de que en octubre de 1982 el Partido Socialista Obrero Español gana las elecciones, lo que supuso para el movimiento feminista o algunos sectores la esperanza de que se llevaran a cabo a nivel legal algunas de las reivindicaciones que se habían pedido en los últimos años, como el que tenía relación con el derecho al aborto. No sería hasta enero de 1983 cuando se pronunciaría la propuesta de legalizar el aborto pero solo en tres supuestos, lo que suponía una frustración ante las expectativas que se habían puesto<sup>224</sup>.

Con respecto a los Centros de Planificación Familiar es a partir de 1982 cuando se realiza el I Congreso de Planificación Familiar, el 19 y 20 de noviembre organizado por el Ayuntamiento de Gijón<sup>225</sup>. En este congreso se genera una mayor escisión entre el movimiento de planificación familiar y el movimiento feminista. Por un lado las feministas desean expresar qué consideran como aspectos imprescindibles en estos Centros elaborando una lista de diez puntos que fue rechazada, pues se contraponía a que se estableciera una red única de servicios de la salud. También multitud de profesionales que tenían un punto de vista más tradicional de la medicina eran cuestionados desde el feminismo, pues entendían la Planificación Familiar más cercana a la educación para la salud que a la asistencia médica. Esto acabaría generando que el movimiento de planificación familiar se diferenciara más explícitamente del movimiento feminista:

*Esto es lo que se inicia en el congreso de Gijón, aquí es donde se inicia el recorrido; el movimiento de planificación familiar como una entidad separada del movimiento*

<sup>224</sup> LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2004): [Citado anteriormente] Página 151.

<sup>225</sup> LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): [Citado anteriormente]

*feminista, pero no al margen ni en contradicción o contraposición, no. Simplemente diferente. Es algo diferente, si no, no se hubiese generado una asociación de planificación familiar, una federación de planificación familiar, porque tiene una entidad propia que es distinta del movimiento feminista.*<sup>226</sup>

Este nuevo viraje del movimiento de planificación familiar fue una de las consecuencias de una mayor institucionalización de algunas de las áreas en las que trabajaba el movimiento feminista y que se ve de manera más clara cuando en 1983 surge el Instituto de la Mujer. Es creado por la Ley 16/83 de octubre, siendo este un organismo autónomo que depende del Ministerio de Cultura y cuya función se centrará en la promoción de la igualdad entre sexos, la participación de las mujeres en la vida política, cultural, económica y social eliminando los obstáculos para ello. Entre 1983 y 1985 se desarrollan campañas informativas, creación de Centros de Información de los Derechos de la Mujer, se colabora con otros ministerios para elaborar medidas y programas para una mayor igualdad de oportunidades y se impulsa el asociacionismo femenino, entre otras. Se impulsó la investigación y los foros de debate. Las áreas abordadas con mayor prioridad fueron las agresiones, la sexualidad y la anticoncepción. Esta vía institucional, que trabajaba donde antes había sido protagonista la Coordinadora Estatal de Organizaciones Feministas y que por parte del feminismo fue visto como una intromisión y de no tener en cuenta al movimiento feminista<sup>227</sup>.

Con respecto a la institucionalización de los Centros de Planificación Familiar se había producido un avance de la iniciativa pública ya que en septiembre de 1983 se contaban con 193 centros de planificación familiar, de los cuales el 88.09 % eran de carácter público y el 11.92% pertenecientes a asociaciones y fundaciones sin finalidad lucrativa<sup>228</sup>. Entre las iniciativas particulares, a partir de 1983 J. A. Lozoya y Manuel Vergara, el ginecólogo del Centro de los Naranjos proponen a Consuelo Catalá, que había estado trabajando en el Centro Acuario en Valencia con Pere Enguix, de abrir un Centro de Planificación Familiar basado en el autoconocimiento, autonomía, etc en Sevilla. Así surge el Centro de Salud Adriano como cooperativa, a través del cual se realizan partos naturales a domicilio, abortos y anticoncepción, haciéndose también atención a trabajadoras sexuales en el barrio de la Alameda.<sup>229</sup> El Grupo Acuario comienza a realizar partos en el agua en 1982, siendo el primero el de la médica Vita Arrufat. Pero en 1983 hay una nueva detención de Pere Enguix aunque se siguen

<sup>226</sup> Esta cita ha sido extraída de la transcripción de una entrevista en LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): [Citado anteriormente]

<sup>227</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Pp 331-335.

<sup>228</sup> MÉNDEZ MÉNDEZ, Elvira (1984): *Planificación Familiar: Problemática general y situación en España. Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

<sup>229</sup> CATALÁ, Consuelo (2012): La era acuario (Colectivo de Salud). *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 32 2012, página 13. [Disponible online en: <http://matriz.net/mys32/img/MYS32.pdf#page=13>]

practicando abortos en el centro, que además se amplía a dos clínicas más en Castellón y Alicante y se abren casas de partos en otras dos localidades<sup>230</sup>.

También el Comunidad Valenciana a partir del año 83 comienza a formarse el colectivo “Mujeres para la Salud” formado por un grupo de doce mujeres que se reunían en Valencia originalmente en la Clínica del Mar y posteriormente en una casa cedida en la Dirección General de Asuntos de la Mujer y que trabajaban el tema de la salud desde distintos enfoques:

*<< Porque empezamos a reunirnos en Valencia en una casa que nos dejó la Dirección General de Asuntos de la Mujer, no, me parece que ni existía, que era un apartado de Servicios Sociales que había y nos dejaron una casa. Primero estuvimos antes, estuvimos reunidos en la Clínica del Mar en la clínica, nosotros, todo el grupo de las MPLS salió del trabajo que hicimos de reivindicación por los Centros de Planificación Familiar, pidiendo por barrios, alrededor de Pere Enquix y pidiendo la legalización de la píldora, eso en el año 75 y allí nació el grupo de Mujeres para la Salud que luego hemos sido La Paz. En el grupo originalmente pues seríamos 12 mujeres o así (Elvira Vázquez, María Huertas, Fina Sanz, Fina Muñoz, Presentación Sáenz, Marina, Amparo). Luego ha pasado más gente también y tal, pero éramos 12 fijo. Y luego nos reuníamos y nosotros pues hicimos ya todo lo que hace un grupo de mujeres, empezamos con el autoconocimiento luego ya te pones con el tema de la salud, cada una se quedó con una parte de la salud yo me quedé con la salud sexual, la educación. Fina Sanz hacía y sigue haciendo todo lo que es el trabajo, [...]>><sup>231</sup>*

Este colectivo realizaron grupos de autoconocimiento que después fueron poniendo en práctica en otros espacios debido precisamente a la multidisciplinareidad de las personas que lo integraban y realizaban también grupos de debate internos. Este colectivo más tarde adoptaría el nombre de Mujeres para la Salud y la Paz:

*<<Pero ya al empezar el tema de los Plannings de legalizar tal, yo ya me especialicé un poco en el tema de educación para la salud y educación sexual y ya empezamos con los grupos de autoconocimiento. O sea, a hacerlos, no experimentarlos, porque lo experimentamos antes en el mismo grupo de MJPSYLP>>.<sup>232</sup>*

A partir de 1983 se aprueba la inclusión de información sobre anticonceptivos en los centros de Bachillerato y Formación Profesional<sup>233</sup> lo que supone un logro para el movimiento feminista. Esto supone una aceptación de la sexualidad como un tema que debía tratarse en los ámbitos educativos. Varias mujeres inician en esta etapa talleres de educación sexual: Vita Arrufat, médica de profesión y especializada en el área de medicina preventiva, perteneciente a Mujeres para la Salud, la cual había estado participando en el movimiento feminista desde los 70 en un grupo formado por

<sup>230</sup> CATALÁ, Consuelo (2012): La era “acuario” (Colectivo de Salud). *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 32 2012, página 13

<sup>231</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>232</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>233</sup> PRADES, Joaquina. La información de anticonceptivos se incluirá como materia educativa en el bachillerato y formación profesional, *El País*, 3 de Febrero de 1983. Disponible en: [elpais.com/diario/1983/02/03/espana/413074807\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1983/02/03/espana/413074807_850215.html)

profesionales de la salud y de la educación<sup>234</sup>. Habiendo realizado ya prácticas de autoconocimiento, desarrolló talleres de autoconocimiento en los años 83 y 84 en diversos centros educativos de la Comunidad Valenciana junto con Isabel Toledo, psicóloga, haciendo un programa educativo<sup>235</sup> de educación sexual e introduciendo la práctica del autoconocimiento en espacios no feministas:

*<<Y luego yo ya en los años 83 y 84 es cuando fue ya que yo había acabado la carrera cuando hacíamos los talleres con los alumnos en Castellón. O sea que yo empecé con la teoría con un grupo de mujeres y apoyo que hablábamos la sexualidad entre nosotras, pero luego tuve la posibilidad de hacer práctico con los grupos de autoconocimiento con alumnos de Bachillerato>><sup>236</sup>.*

Las I Jornadas sobre Sexualidad el 2, 3, 4 y 5 de junio de 1983 supusieron un avance en esta temática<sup>237</sup> en la que se tratan temas como Pornografía, Lesbianismo, Fantasía y Seducción, Desarrollo personal, Violación, Sexualidad en la escuela. De las ponencias más destacadas por su extensión y/u originalidad nos encontramos con la ponencia de Fina Sanz *“Para un desarrollo personal más humano”*<sup>238</sup> y la ponencia sobre *“Sexualidad en la Escuela”*<sup>239</sup> de la cual no se tiene constancia de la autoría. Fina Sanz, que también formaba parte del grupo Mujeres para la Salud en su ponencia *“Para un desarrollo personal más humano”* propuso romper la tradicional escisión en cuerpo mente a través de una concepción más global de las personas. Para ella la sexualidad forma parte de la salud en una visión integral que aúna psicología, sexología, pedagogía y desarrollo personal, proponiendo un método de sensibilización corporal y autosensibilización en la recuperación del cuerpo, del placer y la libertad. Esto supone una forma de reformular los métodos del autoconocimiento en la liberación del cuerpo en una terapia que se nutre de otros campos de estudio y que daría a lo que más tarde ya en los 90 llamó *“Terapia de reencuentro”*. En la ponencia sobre *“Sexualidad en la Escuela”* orientada al trabajo con las maestras y maestros que desean incluir esta temática en su escuela y que propone un tipo de sexualidad no denigrante para la mujer y un cuestionamiento del modelo sexual dominante proponiendo una visión de la sexualidad positiva para quienes la practican y rompiendo los tabús que impiden la suficiente información y la solución de los problemas que puedan surgir. Propone una serie de contenidos en función de las etapas educativas: el conocimiento del cuerpo, el placer y una sexualidad no discriminatoria, entre otros temas.

<sup>234</sup> ARRUFAT GALLÉN, Vita (2010): *¿Quién cuidará de nosotras cuando no estemos muertas? ¡Cuidate ti para cuidar mejor!*, XI Seminario de la Red-CAPS.

<sup>235</sup> Ver anexo XXV

<sup>236</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>237</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] página 215.

<sup>238</sup> SANZ, Fina. *“Para un desarrollo personal más humano”*. Actas I Jornadas sobre Sexualidad, [Madrid, junio de 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres *“Maite Albiz”* (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

<sup>239</sup> SANZ, Fina *“Fantasías y seducción”*. Actas I Jornadas sobre Sexualidad, [Madrid, junio de 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres *“Maite Albiz”* (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

Todos estos congresos y jornadas servían para un mayor desarrollo de los discursos feministas, que además se iban especializando cada vez más en diferentes temáticas, lo que permitía una mayor profundización en cada una de ellas. Además estas llevaban a que hubiera una mayor apertura de las temáticas y los discursos feministas a otros ámbitos, pues permitía que acudieran personas que no pertenecían a dicho movimiento. Estos eventos fueron posibles en gran medida porque empezó a haber una mayor apertura a los discursos emergentes dentro del feminismo en un momento de fuerte cambio social en el Estado español.

En abril de 1984 se celebraron las I Jornadas de Mujer y Salud<sup>240</sup> en Madrid. En una ponencia de Leonor Taboada sobre “Información/orientación sexual en los Centros de Planificación Familiar” en la que se hace una crítica sobre determinados centros de planificación familiar que se alejaban en exceso de la perspectiva feminista de gestionarlos. Se establecen tres tipos de centros según quienes son las personas que lo gestionan: por un lado los formados por mujeres concienciadas, por otro los que son llevados por personal progresista y por último aquellos que son llevados por personas funcionarias. A éstos últimos se le realiza una profunda crítica con respecto a cómo el tema de la sexualidad se plantea cada vez de una forma más escueta en este tipo de centros, se hace una queja de la progresiva despersonalización de las charlas informativas y de la carencia de informes de seguimiento de las usuarias. Se insta a continuar con la investigación, a desconectar la sexualidad de la procreación, a que el personal reflexione sobre la sexualidad y aporte información no dogmatizadora sobre ésta.

También se animó a que ciertas especialidades estén preferiblemente llevadas por mujeres para favorecer que las otras mujeres que acudan al centro se encuentren más cómodas, como el puesto de ginecología y el de psicología. Se llama a organizar grupos de autoconocimiento, a que se promueva la participación de colectivos de mujeres, y que no se olvide tratar la sexualidad tanto con adolescentes como con mujeres embarazadas. Esta ponencia expresó de qué forma los Centros de Planificación familiar estaban tomando un camino que se alejaba del punto de vista feminista y del movimiento self-help inicial que tanto había luchado por los derechos sexuales y la educación para la salud desde un punto de vista de las mujeres y con una mayor implicación por parte de los profesionales en el proceso y seguimiento del historial médico de quienes acudían a los centros.

Con respecto al movimiento asociativo del self-help, también se produjeron ciertos cambios. El Colectivo Pelvis se transforma en l’Asociació de Dones per la Salut<sup>241</sup> y

---

<sup>240</sup> *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

<sup>241</sup> TORRES BLASCO, Juan “El feminisme balear a la Transició”. [Material aportado en fotocopia por Leonor Taboada presuntamente publicado en *Suplement El Temps* nº 1167. No se ha podido corroborar fecha y fuente]. [Disponible

luego, en 1984, se inscribió como Asociación de Mujeres por la Salud, de ámbito estatal<sup>242</sup>, y cuyos fines se centraban en la atención de las necesidades de las mujeres debido a la concepción integral de la salud, y no exclusivamente como prevención de la enfermedad; en crear redes de mujeres interesadas en el tema; difundir e investigar; recoger consultas y denuncias; y en realizar presión a la administración para plantear necesidades desde la fuerza asociativa y de esta forma luchar por el derecho a la salud de la mujer<sup>243</sup>:

*<<Bueno, nosotras formamos parte de las Mujeres para la Salud que era una historia estatal, que nació aquí pero que tenía su origen en grupos como el nuestro en cada ciudad>><sup>244</sup>*

A partir del año 85 fueron Manela Bisquert i Bertomeu, Monitora de Educación Sexual; e Isabel Toledo, esta última anteriormente mencionada, quienes continúan el trabajo de educación para la salud que había comenzado esta última con Vita Arrufat dos años antes en centros educativos, ahora con Grupos de Mujeres. Estos talleres, denominados “Autoconocimiento sexual, una introducción al self-help”, se trabajaba la sensibilidad corporal, la recuperación de los genitales en nuestra imagen corporal, la autogestión de la fecundidad por métodos naturales, el aprendizaje del uso de diafragmas<sup>245</sup>.

También a lo largo de 1985 se organizó un nuevo encuentro: el II Congreso de Planificación Familiar en A Coruña. El anterior I Congreso de Planificación Familiar en 1982 dio lugar a la creación de una Comisión Nacional Gestora de la Planificación Familiar<sup>246</sup> que se encargó de difundir las conclusiones del primer Congreso, de coordinar a los/as profesionales que trabajaban en la Planificación Familiar y de organizar el siguiente.

Tras toda la acción y la discusión que había generado el movimiento feminista por el derecho al aborto, junto con el apoyo de varios sectores de la población que comulgaban con la idea de la legalización de la interrupción voluntaria de embarazo, esta presión sirve para que en julio de este mismo año se apruebe finalmente la ley que despenaliza el aborto. Sin embargo este derecho solo podía ejercerse en tres supuestos, lo que ponía límites al derecho al aborto y suponía para el movimiento feminista un logro parcial, puesto que seguía sin considerarse que las mujeres debían decidir libremente sobre sus cuerpos, Además otorgaba a los/as profesionales médicos

---

en Anexo XIII] (Texto original en catalán): “El colectiu que llavors es reconvertí l’Associació de Doner per la Salut y més tard en l’Associació de Mujeres por la Salud, d’ambit estatal, [...]”.

<sup>242</sup> Fue inscrita por el Ministerio del Interior el 18 de junio de 1984. Ver anexo XVI

<sup>243</sup> Ver anexos XV y XVI.

<sup>244</sup> Leonor Taboada en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de setiembre de 2013

<sup>245</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): [Citado anteriormente]. Página175.

<sup>246</sup> Formada por Mercè Gascó, Rosa Ros y Encarna Albella (Catalunya), Isabel Serrano, Rita Daudén y Marisa Castro (Madrid), Federico Goyarts y Carmen Olmedo (Andalucía), Amparo Cardaño y Luis Monasterio (Euzkadi), Pilar Alonso (Asturias), Leonor Taboada (Baleares), Antonio Campos Romay (Galicia) e Isabel Soler

el derecho a acogerse a la objeción de conciencia para no realizar dichos abortos y que por tanto seguía poniendo obstáculos ideológicos a su práctica<sup>247</sup>. De esta forma la Coordinadora Estatal de Organizaciones Feministas expresa su percepción de esta ley como tan sólo un paso más y que aún quedaba mucho trabajo por hacer ante la insuficiencia de información con respecto a la sexualidad, que consideran fundamental para ni siquiera tener que recurrir al aborto<sup>248</sup>. La lucha feminista no sólo se ve afectada por la consecución parcial del derecho al aborto sino que se ve acuciada también por el cierre de muchos Centros de Planificación Familiar que habían sido gestionados por colectivos feministas. A lo largo de todos estos años y a pesar de la actividad del movimiento de planificación familiar, muchos de ellos vieron terminada su actividad debido a la falta de recursos y la excesiva demanda que se hacía de sus servicios<sup>249</sup>. En 1985 cierra el Centro de Planificación Familiar que había abierto el Colectivo Pelvis en 1979 dando fin al proyecto iniciado por uno de los colectivos más representativos del self-help en el Estado español:

*<<Y entonces en este centro nuestro fue, como muchos otros, maravilloso hasta que les dio la brillante idea de incorporar los Plannings a la Seguridad Social. Los Plannings eran gratuitos, no era una cuestión de..., sino de volver a poner la anticoncepción en el centro del asunto. Solo hacían píldoras y DIUs y los ginecólogos de toda la vida. O sea, los que había llevado el cotarro toda la vida, siempre. Y nosotras no queríamos eso. Nosotras queríamos seguir teniendo cada vez más. Nosotras decíamos "No es una enfermedad. La sexualidad no es una enfermedad, la anticoncepción no es una enfermedad" O sea, saquémosla del hospital, saquémosla de un centro aquel y vivámosla como se está viviendo. Les dio por ahí, nosotras resistimos acabamos que te voy a mandar alguna foto, me veras entre policías. Cómo nos echaron, nos cerraron el centro, nos robaron las historias clínicas. Fue dolorosísimo>><sup>250</sup>.*

<sup>247</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente], pp. 239-241.

<sup>248</sup> Coordinadora Estatal de Organizaciones Feministas. Derecho al aborto. Las mujeres deciden. Madrid, 1985 (documento inédito. Biblioteca de Mujeres de Madrid), extraído de AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente], páginas 241-242.

<sup>249</sup> LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): [Citado anteriormente]

<sup>250</sup> Entrevista a Leonor Taboada 14 de agosto de 2013



Fig 14. Noticia sobre el cierre del Centro de Planificación Familiar de Palma de Mallorca en 1985. Documento aportado por Jimena Jiménez, informante entrevistada. [No se ha podido comprobar fuente y fecha exacta]

La etapa de institucionalización del feminismo fue concebida por algunas como uno de los objetivos a conseguir, pero también como una de las trampas en las que no habría que caer, ya que las propuestas una vez institucionalizabas quedaban cada vez más diluídas y descafeinadas, puesto que se dejó en manos de las instituciones muchas de las acciones de las que se había encargado el movimiento feminista hasta entonces. Esto supuso que muchas de las medidas que se creían necesarias no fueran tomadas por éstas. Esto provocó que pasado el año 1985 hubiera una caída en el activismo feminista bastante notable. Aunque las instituciones incluyeron cada vez más parte de la agenda feminista, con el problema ya anteriormente mencionado, el feminismo de calle, el movimiento social, asociativo y reivindicativo es el que más ha perdido ante el inmovilismo que inspiraba la institucionalización. Incluso la sensación de haber conseguido ciertos logros ante la instauración de ciertas leyes llegó a influir en este descenso del activismo. Entre los sentimientos desiguales sobre esta época de institucionalización, nos encontramos con quienes consideran esta época como un

verdadero error, así como quienes lo consideran un gran logro, un debate que debería escribirse en otras páginas que no son éstas, pero que hace necesario dejar constancia del mismo.<sup>251</sup>

*<<Hemos aguantado hasta el 85 o así y yo creo que hubo un parón en el feminismo en general, daba la sensación que ya teníamos gobiernos socialistas ya éramos lo más progre de Europa. Se institucionalizó todo demasiado>><sup>252</sup>.*

Las Jornadas Feministas “10 años de lucha del movimiento Feminista”, celebradas en noviembre de 1985 en Barcelona, intentaron dar una visión global sobre lo acontecido desde 1975 y planteron esta última etapa como desaglutinadora al no tener los grandes temas que suscitaban movilización, como el divorcio o el aborto. Empiezan a surgir nuevos temas que diversifican los focos de atención lo cual perjudica a la capacidad movilizadora del movimiento<sup>253</sup>.

---

<sup>251</sup> CERVERA RODON, Monserrat (2010): Formas de acción y participación para crear un mundo al que merezca la pena incorporarse. X Seminario de la Red –CAPS. Instituto de la Mujer.

<sup>252</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

<sup>253</sup> MORENO, Neus y CERVERA (1985): “Monserrat Algunas reflexiones sobre los 10 años de lucha feminista en el Estado español. (1975-1985)”. *Actas Jornadas 10 años de lucha del movimiento feminista* [Barcelona, noviembre de 1985].

TABLA 3. *Cronología de la historia del self-help en la etapa de mayor institucionalización de la Planificación Familiar y de realización de encuentros con protagonismo del self-help y la salud de las mujeres. (1982-1985). [Elaboración propia]*

<b>1982</b>		
Enero		Se publica en España la 1ª edición de "Our bodies, ourselves" con el título "Nuestros cuerpos, nuestras vidas" en ed. Icaria.
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre	Se celebra en Gijón en I Congreso Nacional de Planificación Familiar patrocinado por el Ayuntamiento el 19 y 20 de noviembre <sup>254</sup>	
Diciembre		
<b>1983</b>		
Enero		Se publica el libro de Nancy McKeith, <i>Manual de la Salud de la Mujer</i> , La Sal, Barcelona, 1983.  Comienza a reunirse el colectivo Mueres para la Salud en Valencia, que posteriormente se llamaría Mujeres para la Salud y la Paz <sup>255</sup> .
Febrero	Se aprueba la inclusión de la información sobre anticonceptivos en los centros educativos para Bachillerato y Formación Profesional <sup>256</sup>	
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio	I Jornadas sobre Sexualidad el 2, 3, 4 y 5 de junio en Madrid <sup>257</sup> .	
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		
<b>1984</b>		
Enero		
Febrero		
Marzo		

<sup>254</sup> SAGRERA, Martín. I Congreso Nacional de Planificación Familiar, *El País*, 30 de noviembre de 1982. Disponible en: [elpais.com/diario/1982/11/30/opinion/407458802\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1982/11/30/opinion/407458802_850215.html); y en LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): El movimiento feminista y la salud de las mujeres: la experiencia de los Centros de Planificación Familiar en Catalunya. *Estudios Feministas*, Florianópolis, 16(3): 424, setembro-dezembro/2008

<sup>255</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de Septiembre de 2013.

<sup>256</sup> PRADES, Joaquina. La información de anticonceptivos se incluirá como materia educativa en el bachillerato y formación profesional, *El País*, 3 de Febrero de 1983. Disponible en: [elpais.com/diario/1983/02/03/espana/413074807\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1983/02/03/espana/413074807_850215.html).

<sup>257</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): [Citado anteriormente] Página 215

## Tesis Fin de Máster. Universidad de Granada, 2013.

Abril		
Mayo	Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984 se celebraron las I Jornadas de Mujer y Salud en Madrid <sup>258</sup>	
Junio	18 de junio de 1984 creación de Mujeres por la Salud <sup>259</sup> en Mallorca en la reconversión del Colectivo Pelvis y que más tarde sería de ámbito estatal en la unión de los diferentes grupos que trabajaban en la misma línea	
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		
<b>1985</b>		
Enero		Cierre del Planning de Mallorca formado por el Colectivo Pelvis <sup>260</sup>
Febrero		I Congreso Español de Sexología <sup>261</sup>
Marzo	II Congreso de Planificación familiar en marzo en A Coruña <sup>263</sup> .	
Abril		
Mayo	22-25 de mayo Jornadas de Trabajo para la Erradicación del Aborto por el Colectivo Acuario en Valencia. Promueve la prevención al aborto a través del conocimiento del cuerpo. <sup>264</sup>	Se publica por primera vez en España el libro de Rina Nissim, "Manual de ginecología natural para mujeres" <sup>262</sup>
Junio	III Jornades sobre Sexualitat, Valencia 28, 29 y 30 de junio. <sup>265</sup> En estas jornadas se desarrolla un grupo de autoconocimiento impartido por Vita Arrufat e Isabel Toledo.	
Julio	Se despenaliza el aborto en tres supuestos: riesgo para la salud física o psíquica de la madre, violación y taras en el feto <sup>266</sup>	
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre	I jornada sobre Sexualitat en un Mon en Canvi, organizada por la Societat de Sexologia del País Valenciá. Castellón, 30 de noviembre. <sup>267</sup>	

<sup>258</sup> *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

<sup>259</sup> Ver Anexo XV

<sup>260</sup> Entrevista a Leonor Taboada 14 de agosto de 2013

<sup>261</sup> AGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): [Citado anteriormente] página 212, extraído de *Primer Congreso Español de Sexología* (Archivo de Liberación. Madrid).

<sup>262</sup> NISSIM, Risa (1985): *Manual de ginecología natural para mujeres*. Barcelona, Icaria [Primera edición 1984]

<sup>263</sup> LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): [Citado anteriormente]

<sup>264</sup> MUÑOZ, Manuel. El doctor Enguix dirigirá unas jornadas para promover la erradicación del aborto, *El País*, 29 de abril de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/04/29/sociedad/483573604\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/04/29/sociedad/483573604_850215.html)

<sup>265</sup> Ver anexos XVII y XVIII. Las terapias sexuales, tema de unas jornadas celebradas en Valencia, *El País*, 1 de Julio de 1985.

<sup>266</sup> Ley Orgánica 9/1985, aprobada el 5 de julio de 1985.

<sup>267</sup> Ver anexos XIX y XX

## **CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA INVESTIGAR UN PROYECTO POLÍTICO FEMINISTA (SELF-HELP) COMO UN PROYECTO EDUCATIVO CRÍTICO.**

A través de este capítulo se expondrá de qué manera, es decir, a través de qué métodos, se va a realizar el análisis del movimiento self-help como una vertiente del movimiento feminista que podría poseer un carácter educativo crítico. Si bien este movimiento se enfocó fundamentalmente en área de la salud (lo que derivaría en incluirse dentro de lo que se consideraría Movimiento de la Salud de las Mujeres<sup>268</sup>) uno de los desafíos que se plantean es el de considerarlo educativo al no ser explícitamente como tal.

Si bien este trabajo se centrará en los aspectos pedagógicos que se quieren encontrar en dicho movimiento, debemos hacer un repaso a las metodologías feministas de investigación que dan algunas claves para el desarrollo de esta Tesis Fin de Máster y que fundamentan la necesidad de realizarlo. Más adelante daré cuenta de cómo se utiliza la pedagogía crítica como epistemología para encontrar en el análisis el carácter pedagógico crítico del movimiento self-help. En otro apartado se expondrá de una manera más concreta el desarrollo que se pretende en esta investigación, proponiendo una hipótesis y algunas preguntas que orientan la investigación. Por último de dará cuenta de las elección de las fuentes a utilizar y se listarán.

### **Las metodologías feministas de investigación**

De la misma forma que hemos podido ver la influencia de la Escuela de Francfort y la creación de la Teoría Crítica como forma de cuestionar el positivismo en la pedagogía crítica, la epistemología feminista se ve influenciada por dichas reflexiones y argumentaciones. Se critica el positivismo basado en formas de investigación androcéntricas, pretendidamente neutrales, pero que dejaban de lado determinados aspectos a estudiar que se consideran necesarios para un análisis que incluya otras dimensiones más allá de los hechos naturales. La metodología feminista defiende las metodologías cualitativas por encima de las cuantitativas, las cuales considera falsamente objetivas y que no pueden llegar a analizar la complejidad humana. Por ello esta investigación se sumará a dichas afirmaciones y tendrá igualmente un carácter cualitativo.

En la reflexión sobre cómo resolver el elemento objetividad y subjetividad, la teoría feminista se plantea la necesidad de mostrar la perspectiva desde la que se escribe

---

<sup>268</sup> VELASCO ARIAS, Sara (2009): *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Minerva ediciones, Madrid, 2009.

como medio de evidenciar, no solo la falsa neutralidad de la ciencia, sino el lugar desde el que se habla. Este sería el único medio de narrar un hecho objetivamente al evidenciar su subjetividad en lugar de ocultarla<sup>269</sup>. Esta investigación, por tanto, tiene una intención activista al tener unas intenciones políticas feministas que buscan aportar claves que ayuden a la transformación a través de ésta. Estas implicaciones activistas investigativas suponen dar cuenta de que hay una intención final de cambio social, o un deseo de este, y que es preciso que sea evidenciado como motor que impulsa el desarrollo de este trabajo.

Joan Scott<sup>270</sup>, basándose en declaraciones de algunas historiadoras, marca la importancia de la inclusión de las mujeres en la historia, lo cual redefiniría y ampliaría lo que tradicionalmente había sido concebido en esta área. Al tener en cuenta experiencias personales y subjetivas, así como políticas y públicas, esto generaría para esta autora un cambio de paradigma y una transformación de la historia. Si bien el concepto de género sugería realizar una comparativa de las experiencias de mujeres y hombres para encontrar los sesgos patriarcales que pudiera haber en el desarrollo de los roles de género, la historiografía feminista se dedicaría tanto a la Historia de las Mujeres como a la Historia desde las perspectiva de género.

Siguiendo a Scott, la inclusión del género en la historia implicaría tener en cuenta que las experiencias de las mujeres no están separadas del resto, sino que a través del uso de este término se consideraría la narración de las experiencias atendiendo a la diferenciación que se ejerce a partir de la distinción de géneros. Esto ayudaría a evidenciar las experiencias consideradas marginales y minusvaloradas de las mujeres, pero también las desigualdades existentes entre los géneros por su relación jerárquica. Teniendo ello en cuenta, la necesidad de sacar a la luz las experiencias protagonizadas por mujeres sigue teniendo una validez y una relevancia a la hora de crear una ciencia historiográfica no androcéntrica.

En este sentido Sandra Harding<sup>271</sup> hace hincapié en el peligro de agregar a las mujeres a los estudios científicos sin cuestionar las relaciones de poder existentes entre ellos. Las metodologías de estudio feministas que marcan la diferencia con respecto a los métodos tradicionales androcéntricos, las investigadoras feministas realizan una incursión mayor sobre los relatos de vida y los significados que estas dan a sus procesos vitales. Desde la historia oral y los relatos autobiográficos se tienen en cuenta aspectos subjetivos de las personas entrevistadas a la hora de narrar sus experiencias. La investigación basada en la historia oral se opone al positivismo, de la misma forma que lo hace la pedagogía crítica y la epistemología feminista, en contra de los métodos

---

<sup>269</sup> HARAWAY, Donna (1995): [Citada anteriormente].

<sup>270</sup> SCOTT, Joan W. (1996): El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta (Comp.): *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. Pp. 265-302.

<sup>271</sup> HARDING, Sandra (1987): "Is There a Feminist Method?" en Sandra Harding (Ed.): *Feminism and Methodology*, Bloomington/ Indianapolis. Indiana University Press. 1987

de encuestas, estadísticos y basados en la experimentación. Es un método cualitativo que busca la emancipación y la transformación que compagina lo individual con lo colectivo, contribuyendo a que los sujetos investigados den sentido a su propia vida<sup>272</sup>.

*<<Se trata de otorgar toda su relevancia a la dimensión discursiva de la individualidad, a los modos como los humanos vivencian y dan significado al "mundo de la vida" mediante el lenguaje. La subjetividad se convierte en una condición necesaria del conocimiento social.[...] Bruner, que ha hablado de un modo narrativo de construir conocimiento y realidad, frente al modo convencional establecido>><sup>273</sup>.*

Se hará uso en esta investigación de la narración autobiográfica, en la cual las personas entrevistadas darán testimonio de su activismo político. En ellas se presenta el curso de sus experiencias y, a través del uso de dichas narraciones, se dará significado de su relato por medio de los aspectos a tener en cuenta anteriormente mencionados. Se hará por tanto un análisis histórico usando su discurso, que será completado con otras fuentes que servirán para añadir otros testimonios de estas experiencias así como la base teórica de dicho movimiento con respecto a los aspectos educativos que nos interesan.

Volviendo a las propuestas de Sandra Harding con respecto a la inclusión de las mujeres en los estudios, se marca la importancia de evidenciar los aportes de las mujeres a la vida pública. Con respecto a los estudios que hacen referencia a la etapa de Transición y posterior asentamiento de la democracia en el Estado Español, se ha señalado desde la historiografía feminista la escasa relevancia que en muchos casos se hace del movimiento feminista durante esta etapa. El movimiento feminista es considerado como elemento clave en la reclamación de muchos de los derechos de los que pudo disfrutar de la ciudadanía e incluyó en su agenda muchos de los cambios que hoy pueden percibirse. Entre ellos la introducción de la coeducación en las escuelas, que si bien sigue siendo un aspecto a mejorar, ha ido cobrando cada vez mayor relevancia en los centros escolares. La implicación que ha tenido el movimiento feminista como motor de cambio social en la vida de las mujeres no es suficientemente valorada o tenida en cuenta.

En este trabajo se quiere desarrollar una investigación acerca del movimiento self-help en el Estado español desde su inicio en 1976 hasta 1985. Las razones que justificarían la elección de este tema y que se señalarían como objetivos de esta investigación son:

1) Cubrir una carencia de investigación sobre esta vertiente del feminismo en el Estado español;

<sup>272</sup> MONTEAGUDO GONZÁLEZ, José (2009): "Historias de vida y teoría de la educación: tendiendo puentes". *Cuestiones Pedagógicas*, 19, 2008/2009, pp. 207-232

<sup>273</sup> BOLÍVAR, Antonio, y PORTA, Luís (2010). "La investigación biográfico narrativa en educación: entrevista a Antonio Bolívar". *Revista de Educación [en línea]*, 1. Disponible en Internet: [http://200.16.240.69/ojs/index.php/r\\_educ/article/view/14](http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/14).

- 2) Suplir la escasa historiografía sobre dicho movimiento, la cual suscita ciertas dificultades a hora de enfrentar la investigación;
- 3) Crear un tipo de ciencia no androcéntrica que dé valor a las mujeres como protagonistas estudiando movimientos sociales protagonizados por mujeres,
- 4) Poner de relieve la relevancia que puede tener el movimiento feminista, o una vertiente de este, en el cambio social y la creación de nuevas formas de concienciación, teorización y activismo;
- 5) Destacar los aportes feministas a la educación y, en este caso concreto, a la educación sexual y para la salud;
- 6) Señalar el uso de la educación como herramienta política por parte del movimiento feminista;
- 7) Aportar nuevas áreas de análisis a la pedagogía crítica en el estudio de propuestas feministas y educativas.

La hipótesis de este trabajo es que el movimiento self-help y la práctica del autoconocimiento constituyen un modelo pedagógico crítico de enseñanza y aprendizaje. Una hipótesis secundaria sería que el movimiento self-help, en tanto que vertiente del movimiento feminista, dio uso de la educación como herramienta política de transformación y de liberación de las mujeres.

Una vez realizada esta hipótesis se han desarrollado una serie de preguntas que puedan ayudar a indagar en el proceso investigativo. Estas preguntas son:

- ¿Tiene el movimiento self-help y sus prácticas un carácter educativo crítico y por tanto un cuestionamiento de lo social, económico, político, cultural y simbólico radical?,
- ¿Qué percepción tienen del conocimiento y de la transmisión de éste y qué papel le dan al sistema educativo como generador y reproductor de diferencias sociales y discriminaciones?
- ¿Tienen un concepto de educación o dan uso de una forma metodológica de aprendizaje, y si lo hacen, qué características tiene?
- ¿Realizan prácticas educativas o desarrollan procesos de aprendizaje y qué consecuencias tienen?

## La pedagogía crítica como epistemología

La investigación que aquí nos acontece sería histórico-educativa al realizar un análisis del discurso y la práctica del self-help que fueron acontecidos en el pasado desde una perspectiva pedagógica para hallar su carácter educativo. Toda práctica o discurso educativo debe enmarcarse en el momento histórico en el que se realiza, pues sin esta referencia no puede entenderse profundamente los elementos que le influyen. Este análisis es realizado sobre fuentes históricas: manuscritos, folletos, carteles, etc. que corresponden a un discurso y a una práctica que se presupone educativa.

Para realizar esta investigación histórico-educativa se usará la pedagogía crítica como epistemología. Las razones para utilizarla son: 1) la cercanía y compromiso con tal perspectiva *motu proprio*, 2) la percepción que hace esta perspectiva pedagógica acerca de los movimientos sociales, de los cuales se influencia y que considera necesarios: 3) al igual que los movimientos sociales, la pedagogía crítica tiene un proyecto político pedagógico; 4) su consideración más amplia de lo que es educativo más allá de lo escolar<sup>274</sup> y que por tanto permite concebir situaciones educativas fuera de éstos ámbitos; 5) el interés por la ideología y la búsqueda de una educación radical lo que la relaciona con las perspectivas radicales en otras áreas y, en este caso, con el movimiento a estudiar.

La pedagogía crítica, como teoría comprometida con el cambio social y que cuestiona las relaciones de poder será usada como medio para realizar esta investigación sobre una vertiente del movimiento feminista en el Estado Español, muestra claves de análisis útiles en la investigación educativa desde una perspectiva feminista. En palabras de Sandra Araya Umaña:

*<< Los proyectos que apoya la pedagogía crítica, que se oponen a las posiciones opresoras de clase social, han abierto las posibilidades de cuestionar el sistema educativo y de postular su ineludible compromiso con las vindicaciones de los grupos marginales. Si en un inicio, sus planteamientos obviaron el género o si en la actualidad lo incluyen bajo la técnica de adhesión, esto no la inhabilita como herramienta teórica para una mayor comprensión de las relaciones de desigualdad entre los sexos>>.<sup>275</sup>*

Para responder a las preguntas planteadas y afirmar si la hipótesis es cierta o no, es necesario establecer qué características debe tener el movimiento self-help para ser considerado un movimiento educativo crítico. Estas claves están basadas en lo presentado a través del Capítulo 1, el cual presenta las bases teóricas de la pedagogía crítica acerca de la educación. Por tanto, para que un proyecto político (feminista), sea considerado un proyecto educativo crítico se tienen en cuenta tres aspectos a cumplir:

---

<sup>274</sup> Esto es compartido y no es exclusivo de la pedagogía crítica. Tiene relación con los aspectos formales, no formales e informales de la educación y que está muy extendido en diversas formas de entender lo educativo.

<sup>275</sup> ARAYA UMAÑA, Sandra (2003): "Un matrimonio conveniente: el género y la educación". *Revista Educación* 27 (2). 2003. Pp. 11-25.

1. Ser un proyecto político crítico: Debe realizar una crítica radical de la realizar y establecer un discurso que cuestione el sistema tal y como es concebido, buscando un cambio social transformador.
2. Tener un discurso y una práctica pedagógica: Este proyecto político debe tener opinión con respecto al ámbito educativo y tener en su discurso concepciones teóricas y metodológicas sobre la educación, así como realizar prácticas educativas con una intención de cambio social radical.
3. Realizar procesos de enseñanza-aprendizaje transformativos: Que a través de sus discursos y prácticas se lleven a cabo, tanto a nivel individual como colectivo, procesos de adquisición de conocimiento y generadores de aprendizajes en correspondencia con la educación liberadora.

El primer aspecto al que se hace referencia es indispensable para no confundir un movimiento social que, si bien puede tener un carácter educativo, ello no quiere decir que lo haga desde una perspectiva crítica y radical. Es importante en el sentido de que podría considerarse que, como ya se ha reflexionado anteriormente, todo movimiento social tiene una intención de cambio social y, por tanto, en la medida en que lo lleve a cabo en mayor o menor medida, esto le aportaría dicho carácter. Pero este cambio social podría también ser de carácter reformista, es decir, que no cuestione el sistema económico, político, social, cultural y de valores, sino que considere necesarios determinados cambios sin que para sus metas sea indispensable una transformación profunda de la realidad.

Por ello, si bien determinados movimientos sociales, o vertientes de algunos movimientos, no son críticos, debemos de cerciorarnos de que efectivamente la vertiente self-help del movimiento feminista radical puede considerarse como tal. Aunque este aspecto es quizás el menos problemático a la hora de ser analizado, no debe obviarse tal análisis. Por ello, se analizará en qué medida el movimiento self-help posee este carácter crítico, añadiendo a este análisis las posibles referencias que puedan hacerse desde el mismo con respecto al papel del sistema educativo en la reproducción y mantenimiento de las relaciones de poder. Aunque el hecho de considerar si el sistema educativo tiene o no responsabilidad en la reproducción social no imprime de carácter educativo a un movimiento, es interesante tener en cuenta si existe algún tipo de discurso con respecto a ello. Este aspecto se dedicaría a tener en cuenta los aspectos macro del discurso.

El segundo aspecto cobra una mayor importancia al centrarse en el área pedagógica. Para que un proyecto sea educativo este debe tener una concepción teórica de la educación y una puesta en práctica de dichas concepciones. En primer lugar debe concebir que su propio proyecto político incluya la educación como un área de trabajo, pues esto evidenciaría un claro interés por el ámbito educativo. Con respecto al ámbito teórico, este debería de tener una concepción de la educación, bien compartida en

otras áreas o bien propiamente elaborada, de la misma forma que tendría que tener una forma metodológica de llevar a cabo su proyecto. Si bien una de las características de la teoría de la pedagogía crítica es el de evidenciar las carencias de los sistemas educativos, en tanto que son parciales y sesgados, esta crítica debería de estar presente en los discursos de lo que se va analizar para poder considerarlo dentro de este paradigma. Por último, debería de tener una puesta en práctica con la intención de suplir dichas carencias. Es decir, que llevara a la práctica proyectos de educación no formal.

El tercer y último aspecto se centra en lo micro, en los procesos de aprendizaje que se hayan llevado a cabo, así como los de enseñanza y las consecuencias que éstos tuvieran. Debido a que no puede considerarse sólo los aspectos teóricos del ámbito educativo, estas consideraciones llevan a tener en cuenta si, efectivamente, se han llevado a cabo aprendizajes en la puesta en práctica de los proyectos políticos educativos. Para considerar que dichos aprendizajes tienen además un carácter crítico, liberador y emancipador, se tendrá en cuenta si se desarrollan procesos de autoconsciencia, autodefición, autoformación y empoderamiento. Son estas características las que imprimirían el carácter educativo crítico a estos procesos de aprendizaje, debido a la implicación política que tienen. Si esta educación no deriva en un proceso de cambio y emancipación, no podrá concebirse como una educación liberadora.

Por tanto, las características que un proyecto político educativo crítico debe cumplir en función de cada uno de los tres aspectos mencionados serían:

Para considerar un proyecto político como un proyecto político crítico debe:

- Realizar un proyecto de político con intención de cambio social radical
- Realizar una crítica a la creación de conocimiento y a la falsa neutralidad del “conocimiento universal”.
- Revelar relaciones de poder.
- Creación de nuevos saberes o visibilización de saberes ausentes.
- Visibilizar la escuela como elemento clave de reproducción del poder.

Para considerar el carácter educativo del discurso de un proyecto político en su teoría y práctica debe:

- Criticar alguna carencia del sistema educativo.
- Suplir dichas carencias a través de proyectos educativos.
- Concebir un concepto de educación.
- Tener una propuesta metodológica para llevar a cabo un proyecto educativo.
- Considerar el propio proyecto político como educativo.

Para considerar educación liberadora a un proyecto educativo y político en la creación de procesos de enseñanza y aprendizaje individuales o colectivos debe:

- Desarrollar en sí o colaborar a desarrollar un aprendizaje.
- Realizar un aprendizaje dialógico y, por tanto, comunitario.
- Usar la autoconciencia, autodefinición y/o autoformación como medio para la liberación.
- Crear empoderamiento a través de la educación.

Se realizará por tanto un análisis del discurso del movimiento self-help en Estado español entre los años 1976-1985 con el objeto de hallar las características expuestas y que podrían ayudar a contestar las preguntas de investigación y confirmar o no la hipótesis expuesta. Si bien no todo proyecto político debe cumplir cada una de las características aquí presentadas para ser considerado un proyecto educativo crítico, se tendrá en cuenta que debería de cumplir al menos la mayoría de ellos. Por tanto deberá de haber un análisis de lo que supone la ausencia de alguno de ellos y la importancia del mismo en la afirmación de la hipótesis.

### **Fuentes para el análisis del self-help en el Estado español**

#### Fuentes primarias

##### 1. Entrevistas

La primera persona con la que se contactó fue Leonor Taboada, conocida por haber escrito el primer libro sobre autoconocimiento editado en el Estado español *“Cuaderno Feminista. Una introducción al self-help”* editado en 1978. A raíz de este contacto se pudieron concertar el resto de entrevistas. Las informantes fueron integrantes de colectivos que trabajaron con la metodología del self-help durante la época estudiada. Por un lado, tres de las integrantes del Colectivo Pelvis de Mallorca por ser el colectivo que según la documentación tratada fue el pionero en este movimiento en el Estado español, pero también porque realizaron una gran difusión de sus principios, tanto como colectivo como individualmente, apareciendo escritos suyos en periódicos, artículos en revistas, programas de radio, conferencias, etc. Por otro lado, Vita Arrufat, integrante de Mujeres por la Salud y luego en Mujeres por la Salud y la Paz en Valencia, médica y promotora de salud, que puso en práctica el autoconocimiento y realizó talleres de educación sexual incluyendo estas técnicas, además de haber realizado publicaciones y conferencias.

Las entrevistas han sido de carácter semiestructurado. Esta elección se debe a que dicho tipo de entrevistas deja la posibilidad de, a pesar de la existencia de una línea de indagación, poder formular nuevas preguntas en el caso que el hilo de la conversación

suscite nuevos ámbitos de indagación. Por tanto, la entrevista semiestructurada presenta una línea sobre lo que la investigadora desea conocer y que puede ir orientando la entrevista, pero permite la realización de nuevas preguntas que ayuden a la investigación. La aparición de aspectos no concebidos previamente a la entrevista puede darse, y sobre todo cuando estamos tratando un área que no ha sido trabajada extensamente, dar lugar a que estas narraciones imprevistas se desarrollan es fundamental a la hora de hacer nuevos descubrimientos sobre estos campos de estudio. Otro de los aspectos de la entrevista semiestructurada es que, en el caso de que en la respuesta a una de las preguntas ésta llevara a contestar otra, se hace innecesario realizarla. Por tanto este tipo de entrevistas son meramente orientativas para que la investigadora tenga en cuenta las áreas de interés a lo largo de la sesión.

Se han realizado tres entrevistas individuales, una realizada a Leonor Taboada (Periodista, autora del libro *“Cuaderno Feminista. Una introducción al self-help”* y miembro del “Colectivo Pelvis”); y dos a Vita Arrufat (Promotora de Salud y miembro del colectivo “Mujeres para la Salud”). También una cuarta entrevista a tres de las que fueron integrantes del Colectivo Pelvis entre las que se encuentran Malen Cirerol (Terapeuta), Jimena Jiménez (Ginecóloga) y Leonor Taboada, ya mencionada antes, realizada en grupo a petición de las entrevistadas. Por tanto estas entrevistas son:

- Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013 a las 18:20.
- Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013 a las 19:30
- Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013 a las 20:05
- Entrevista realizada a Malen Cirerol, Jimena Jiménez y Leonor Taboada (pertenecientes al Colectivo Pelvis) el 9 de septiembre de 2013 a las 20:18

Se ha elaborado una lista de preguntas orientativas que ayuden a percibir el carácter educativo del self-help. Se inicia con una pregunta general que ayude a introducir a la persona entrevistada en el área a estudiar y que poco a poco la lleve a profundizar más en las experiencias vividas. Después de que se realice un relato más general sobre las experiencias políticas de dicha persona, se procede a introducir los aspectos relacionados con el ámbito educativo. Las preguntas elaboradas para orientar las entrevistas no fueron realizadas en su totalidad, pero se tenía una larga lista de que ayudara a dejar constancia a la investigadora de las áreas donde se quería incidir en caso de que la entrevistada no hubiera hablado sobre ello anteriormente. Las preguntas que se tuvieron en cuenta como posibles fueron las siguientes:

- ¿Cómo empezó tu conocimiento acerca del feminismo y la militancia en el movimiento?
- ¿De qué manera supiste de existencia de grupos de autoconocimiento?
- ¿Cómo se formó el colectivo?

- ¿Con qué tipo de fuentes de información contabais y de qué forma la obteníais?
- ¿Cuál era la organización y las actividades del colectivo?
- ¿Cuáles eran los contactos externos que alimentaban las actividades del colectivo?
- ¿De qué forma se tomaban decisiones dentro del colectivo?
- ¿Cuál era la formación de las personas del colectivo en temáticas feministas?
- Desde el punto de vista organizativo ¿Cómo se programaba el grupo de autoconocimiento y con qué periodicidad se realizaban las sesiones?
- Una vez en práctica ¿Cómo se desarrollaban las sesiones de autoconocimiento?
- En el desarrollo de las sesiones, ¿de qué manera se exponían las temáticas y de qué forma se obtenía la información necesaria para ello?
- ¿Qué aportó para vosotras este tipo de sesiones a nivel personal?
- Desde el punto de vista de vuestro aprendizaje a nivel personal ¿qué crees que era relevante para ello, qué marcaba la diferencia con respecto a otras experiencias?
- Como colectivo, ¿qué destacarías de la práctica del autoconocimiento?
- Desde tu punto de vista ¿Cómo entendías el autoconocimiento?, ¿Era un concepto compartido?
- ¿Sabes de otros colectivos que trabajaran el autoconocimiento y cómo lo hacían?
- ¿Trabajabais con otros colectivos?
- ¿Elaborabais algún tipo de documentos tanto para uso externo al colectivo o bien de carácter y uso interno?
- ¿Buscabas más personas que participaran?
- ¿Te gustaría aportar alguna reflexión extra acerca de los grupos de autoconocimiento?

## 2. Otras fuentes primarias

También se hace uso de fuentes icónicas como cartelera, ; otras fuentes escritas no publicadas como folletos y panfletos así como documentos administrativos y que generalmente han sido aportados por personas colaboradoras; testimonios orales, entre los que se incluirían las entrevistas realizadas y, por último, audiovisuales, entre los que se encontrarían documentales. La documentación es variada y no se centra solo en documentación tradicionalmente usada, sino que abarca también otras fuentes menos usadas como puede ser la cartelera o los folletos ya que las fuentes son *“toda información (en el sentido de la teoría de la información) sobre el pasado humano, dondequiera que se encuentre esa información, junto con los modos de*

*transmitir esa información (canales de información)*<sup>276</sup>, por lo que se incluirán éstos como documentación bibliográfica.

### Fuentes secundarias

La búsqueda en las distintas fuentes se ha concentrado en la búsqueda de referencias a los grupos de autoconciencia, los grupos de autoconocimiento, el movimiento self-help, los centros de planificación familiar y la sexualidad. Se tendrán en cuenta obras impresas publicadas entre las que se encontrarían libros, capítulos de libros y actas de jornadas y encuentros entre los años 1976-1985 que tienen relación con el self-help desde el ámbito del feminismo o bien desde el ámbito de la salud. Por tanto las jornadas feministas que se tendrán en cuenta son las que tienen un mayor enfoque en el área de la sexualidad y la salud. También se tendrán en cuenta aquellas jornadas feministas que desde la historiografía se han considerado más importantes debido a la influencia que tuvieron en el desarrollo feminista general y, por último, las actas de jornadas y encuentros del feminismo independiente por ser esta la vertiente donde se ha encuadrado el self-help como parte del movimiento feminista radical e independiente.

Se incluirían aquellos documentos manuscritos que han sido publicados posteriormente pero que narran de la experiencia dentro del feminismo y el self-help en aquellos años, es decir, dan testimonio escrito de lo acontecido. Se tendrán en cuenta algunos de los textos más influyentes dentro del self-help antes de 1976, como fue el libro “Nuestros cuerpos, nuestras vidas” y cuya relevancia fue detallada en el Capítulo 2.

Otras fuentes de información son la prensa periódica general o especializada incluyendo periódicos y revistas. Con respecto a la búsqueda en prensa, se ha realizado una búsqueda a través de las hemerotecas digitales de algunos periódicos generales en el periodo comprendido entre 1976-1985. La búsqueda se ha hecho teniendo en cuenta palabras clave como “feminismo”, “planificación familiar”, “anticonceptivos”, “autoconocimiento”, “Leonor Taboada”, “self-help”.

Las fuentes secundarias son las que ayudan a entender el contexto histórico y que ayudan a entender el movimiento y su discurso y por tanto corresponderían sobre todo a aquellos libros que se han encargado de registrar la evolución histórica del movimiento feminista en España y que ayudaran por tanto a dar sentido al discurso del self-help y a situarlo en un momento histórico y social y en un lugar geográfico que posibilita entenderlo.

Parte de estas fuentes han sido encontradas a través de:

---

<sup>276</sup> TOPOLSKY, Jerzy (1992): *Metodología de la historia*. Madrid, Cátedra, p.300.

- Proyecto “La constitución de la Planificación Familiar en España 1970/1985”. Universidad de Granada. Archivos [Consultado el 18 de septiembre de 2013]. <http://wdb.ugr.es/~proyectopf/>
- Página oficial del proyecto del Women’s HealthBook Collective de Boston. [Consultado el 23 de mayo de 2013] [www.ourbodiesourselves.org](http://www.ourbodiesourselves.org)
- Campaña de sensibilització i difusió sobre els 12 Drets Sexuals i Reproductius del año 2009 de la L'Associació de Planificació Familiar de Catalunya i Balears (APFCB). [Consultado el 27 de agosto de 2013]. <http://dsirapfcib.wordpress.com/>
- Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) en el Centro de Documentación Digital. [Consultado el 2 de septiembre de 2013] <http://www.emakumeak.org>
- Hemeroteca digital de publicaciones impresas de El País [Consultado entre el 8 de abril de 2013 y el 17 de septiembre de 2013] [Disponible online en: <http://elpais.com/diario/>]
- Hemeroteca digital de publicaciones impresas de La Vanguardia Española [Consultado el 5 de septiembre de 2013] [Disponible online en: <http://www.lavanguardia.com/hemeroteca/index.html>]

### Listado de fuentes consultadas para el desarrollo de la investigación

#### Libros y manuscritos publicados

Escritos entre 1976-1985:

- TABOADA, Leonor (1978): *Cuaderno feminista. Introducción al self-help*. Barcelona, Editorial Fontanella, Colección Las Desobedientes.
- Manuscritos no publicados cedidos por las entrevistas a partir de su archivo personal.

Escritos posteriormente a 1985

- BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África (1994): *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada.
- COLECTIVA DE MUJERES DE BOSTON (2000): *Nuestros cuerpos, nuestras vidas. La guía definitiva para la salud de la mujer latina*. Seven Stories Press, New York, 2000.

Anteriores a 1976

- BOSTON WOMEN’S HEALTH BOOK (1973): *Our Bodies, Ourselves. A book by and for women*. New York, Simon & Shuster, 1973.

## Actas de Jornadas, Encuentros, Congresos y Seminarios

Realizadas entre 1976-1985

- *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales
- *Actas I Jornadas de la Mujer de Euskadi* [Lejona, 8,9, 10 y 11 de diciembre de 1977] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *Actas II Jornadas Feministas Estatales* [Granada 7, 8 y 9 de diciembre de 1979]; Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *Actas I Jornadas Feministas Independientes*. [Barcelona, 10, 11, 12 de octubre de 1980]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *Actas II Jornadas Feministas Independientes* [Vigo, 1981]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *Encuentro Feminista Estatal por el Derecho al Aborto* [Madrid, Diciembre de 1981] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *III Jornadas Feministas Independientes*, 1982
- *Actas I Jornadas sobre Sexualidad*, [Madrid, junio de 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *Actas IV Jornadas de Feministas Independientes [29, 30, 31 de octubre y 1 de noviembre, 1983]* Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

- *Actas Jornada Debat de la Situació de la Dona* [Valencia, 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- *Actas Jornadas 10 años de lucha del Movimiento Feminista*, [Barcelona 1, 2, 3 de Noviembre de 1985]

#### Posteriores a 1985

- *Actas X Seminario de la Red –CAPS. Género y Salud. Jornadas de la Red de Mujeres Profesionales de la Salud*. Instituto de la Mujer, 2010
- *Actas XI Seminario de la Red-CAPS. Género y Salud. Jornadas de la Red de Mujeres Profesionales de la Salud*. Instituto de la Mujer, 2010.

#### Revistas

##### Publicados entre 1976-1985

- Vindicación Feminista
- Ciudadano Dossier “Hacia la Igualdad de la Mujer”, 1976.
- Geu Emakumeuk, Revista de la Asamblea de Mujeres de Bizkaia, Año 1985.

##### Posteriores a 1985

- MyS Mujer y Salud, de 1996 a la actualidad.
- L’Ortiga nº1 y nº2 de 1989<sup>277</sup>
- Boletina, Revista de la Asociación de Mujeres para la Salud
- Diálogos, Revista de la Federación Estatal de Planificación Familiar

#### Periódicos

- El País [1976-1985]
- La Vanguardia [1976-1985]
- Artículos de periódicos aportados a partir del archivo personal de algunas de las entrevistadas.

#### Cartelería

- Carteles donados por las personas informantes entrevistadas

---

<sup>277</sup> Cuyos números fueron aportados por Vita Arrufat, entrevistada para esta investigación y que fueron entregados en fotocopias.

- Cartelería encontrada en Proyecto “La constitución de la Planificación Familiar en España 1970/1985”. Universidad de Granada. Archivos [Consultado el 18 de septiembre de 2013]. <http://wdb.ugr.es/~proyectopf/>
- Cartelería encontrada en el Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org> como Documentos perteneciente a la colección de literatura gris.

### Documental

LAZARUS, Margaret; RENNEN, Wunderlich y FINCK, Joan. *Taking Our Bodies Back: The women's health movement* [Documental]. Cambridge Documentary Films (1974). [<http://www.cambridgedocumentaryfilms.org/filmsPages/taking.html>]

### Folletos

- Folletos donados por las personas informantes entrevistadas
- Folletos encontrados en Proyecto “La constitución de la Planificación Familiar en España 1970/1985”. Universidad de Granada. Archivos [Consultado el 18 de septiembre de 2013]. <http://wdb.ugr.es/~proyectopf/>

### Documentos burocráticos

- Documentos cedidos por las entrevistas a partir de su archivo personal.

De la documentación revisada, parte ha sido descartada ya que no había referencias específicas con respecto al tema que aquí nos incumbe. Por ejemplo, en algunas de las revistas que se enfocan en el tema de mujer y salud no se ha podido encontrar ningún artículo que tuviera que ver con el self-help y/o el autoconocimiento. También en algunos casos, si bien se trataba esta área, no había referencias históricas que pudieran dar claves para la investigación en el periodo 1976-1985.

Debido al carácter de este trabajo, por su extensión y el tiempo que precisa, se deja constancia que podría existir material al que no se ha podido acceder. Por ejemplo, habría sido ideal poder realizar un mayor número de entrevistas que pudieran abarcar el testimonio de activistas feministas en el self-help. De la misma forma que parte de la documentación usada ha sido aportada a través del archivo personal de las personas entrevistadas, es muy probable que así pudiera ocurrir si se hubiera tenido la ocasión de ampliar su número.



## CAPÍTULO 4. . LA VERTIENTE FEMINISTA DEL SELF-HELP COMO MOVIMIENTO EDUCATIVO CRÍTICO

*“Separada de la práctica la teoría es puro verbalismo inoperante; desvinculada de la teoría, la práctica es activismo ciego. Es por esto mismo que no hay praxis auténtica fuera de la unidad dialéctica acción-reflexión, práctica-teoría”*

FREIRE, Paulo (2006): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI. Página 30

En este capítulo se pretende abordar el análisis en el que se busca una correspondencia del self-help con la educación crítica, haciendo una indagación a través del discurso de algunas de las activistas que formaron parte de este movimiento entre 1976 y 1985. Aunque el movimiento self-help se encuadró dentro del Movimiento de Salud de las Mujeres y por tanto su activismo estaba explícitamente dedicado a esta área, en este análisis se procederá a investigar las cuestiones que se han planteado en la hipótesis para averiguar en qué medida este movimiento podía llegar a ser de carácter educativo. Cabe resaltar que no se centra en cualquier tipo de educación, sino en la educación liberadora que se propone desde la pedagogía crítica. Es decir, se tiene en cuenta una concepción amplia de la educación que hace referencia al contexto social, económico y político de la educación como decisivo en los procesos formativos, destacando su papel tanto en la reproducción de valores y conocimientos de las culturas dominantes. Destaca del mismo modo la posibilidad de usar la educación como proceso de liberación, teniendo en cuenta su carácter transformativo. La pedagogía crítica sería aquella que propone una serie de claves de interpretación a de los elementos macro, así como unas claves a aplicar en los espacios micro, es decir, en la práctica de los proyectos educativos. Por tanto, un proyecto educativo crítico debe ser aquel que tenga una intención política de cambio y transformación social radical, en el sentido de que pretende una modificación radical y profunda de las relaciones interpersonales y de los modos de operar a nivel macro. Por tanto, ¿Es el self-help un movimiento social con un discurso pedagógico crítico y que realiza prácticas, que podrían tener un carácter educativo, en consonancia con ello y haciendo uso de mecanismos pedagógicos?

Han sido de utilidad fuentes como documentos, entrevistas, panfletos, así como actas de conferencias, jornadas y encuentros entre otros, que provienen directamente de los colectivos de self-help o de las activistas que han generado y reproducido este discurso o han realizado prácticas como el autoconocimiento. Solo en algunos casos se tendrá en cuenta el discurso que proviene de otras áreas afines o en relación con el self-help, como el que proviene del movimiento de planificación familiar o el que procede del

feminismo independiente. Esto se realizará solo en casos particulares en los que se considere necesario y relevante introducir este discurso, puesto que será el movimiento self-help el protagonista y objeto del estudio. Como se venía diciendo, las fuentes que se tendrán en cuenta serán sobre todo aquellas que se generaron entre 1976 y 1985, pero también los relatos que se hacen de esta época en documentos posteriores orales y escritos que narran y atestiguan lo ocurrido.

Ya en el capítulo metodológico anterior se dejó constancia de tres áreas las cuales se deben tener en cuenta para analizar si un proyecto político es un proyecto educativo crítico. Están basadas en la exposición teórica del Capítulo 1 en donde se tenían en cuenta las bases teóricas de la pedagogía crítica y la educación liberadora como propuesta. Entre estas podemos destacar y recordar que nos referiremos a tres ámbitos generales de análisis: en primer lugar el ámbito macro que sería lo correspondiente a lo social, económico, político y cultural en la búsqueda del discurso crítico y radical dentro del self-help; en segundo, los aspectos relacionados con lo educativo, es decir, el discurso que se refiere concretamente al área pedagógica explícita o implícitamente. Por último, lo micro, que se encargaría de la práctica educativa y las consecuencias de los procesos de aprendizaje individuales y colectivos con respecto al proyecto político-educativo crítico, y cómo estos se desarrollan dentro de los colectivos de self-help y grupos de autoconocimiento.

Este capítulo constará de cinco partes: 1), se encargará de realizar una descripción de las principales características, motivaciones, discursos, proyectos políticos, etc. de los colectivos feministas de self-help en el Estado español; 2) se hará una exposición de las claves a utilizar durante el análisis y su justificación; 3) se buscará una correspondencia entre el discurso crítico y radical del self-help y el de la pedagogía crítica; 4) se encargará de considerar los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos del self-help en relación con la educación; y 5) se analizan las consecuencias de los procesos de aprendizaje y el uso de elementos característicos de la educación liberadora: autoconciencia, autoformación, autodefinición y empoderamiento.

Hay que tener en cuenta que el movimiento self-help no fue homogéneo, sino que a él pertenecían mujeres de diversos ámbitos, tanto profesionales como personales, aunque bien es cierto que había cierta preponderancia de personas especializadas en el área médica o que se plantearon realizar estos estudios al conocer y militar en el self-help. Las prácticas resultaron variadas así como los ámbitos donde realizar la acción social, desde la publicación de artículos en revistas y periódicos a la realización de grupos de autoconocimiento en Centros de Planificación Familiar, en diversos espacios con mujeres o en centros educativos. Esto no quiere decir que cada uno de los colectivos o personas activistas en el self-help hicieran todo lo anteriormente mencionado, aunque bien es cierto que el autoconocimiento era la base práctica de este movimiento. Hay que dejar claro que, aunque los discursos podían estar

compartidos en ciertos aspectos, no tiene por qué haber una correspondencia total entre el discurso de unas activistas y otras. Es difícil demostrar lo compartido en un movimiento del que se tiene pocas referencias bibliográficas. Por ello este análisis va a mostrar una información que tal vez no pueda ser generalizable al movimiento, y que para que pueda ser totalmente fiable precisaría de muchas más fuentes escritas u orales. Por tanto, teniendo en cuenta estos detalles, se realizará un acercamiento al self-help con la información que se cuenta.

### **Los colectivos feministas self-help y los grupos de autoconocimiento desde las experiencias en el Estado español**

En este primer apartado vamos a retomar el self-help para ver de una forma más concreta el caso del Estado español, si bien ya se hicieron algunos apuntes en el *Capítulo 2*. Servirá para dar cuenta de manera más específica de las características de los grupos, su organización y estructura, las temáticas a las que se dedica y la práctica más característica que usan, el autoconocimiento, como forma de adquirir la concienciación necesaria para su lucha política. Para ello se usaran fundamentalmente los testimonios de las entrevistas realizadas<sup>278</sup> que corresponden a la narración de la experiencia en dos colectivos de esta vertiente: el “Colectivo Pelvis”, de Mallorca y cuyas componentes entrevistadas son Malen Cirerol, Jimena Jiménez y Leonor Taboada y que habría comenzado su actividad en 1977; y “Mujeres para la Salud”, de Valencia, que comienza en el año 83 y cuya integrante entrevistada fue Vita Arrufat.

Además se tendrá en cuenta la narración de la experiencia con el self-help y el autoconocimiento de Manela Bisquert i Bertomeu en el capítulo “Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad” presente en el libro coordinado por Enriqueta Barranco y África Caño *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Algunos testimonios que también serán usados corresponden al estudio de Silvia Lucía Ferreira sobre los Centros de Planificación Familiar en Cataluña “El movimiento feminista y la salud de las mujeres: la experiencia de los Centros de Planificación Familiar en Catalunya”. Algunas publicaciones de Leonor Taboada y de Vita arrufat serán también utilizadas en el desarrollo de este apartado.

Para ayudar a establecer las claves teóricas del movimiento self-help se tendrá en cuenta el trabajo de Sara Velasco Arias<sup>279</sup> con respecto a este enfoque y que nos

---

<sup>278</sup> Estas entrevistas fueron realizadas entre agosto y septiembre de 2013 y cuyas fechas concretas podrán consultarse más adelante en el desarrollo de este apartado, aunque fueron mencionadas en el capítulo metodológico que corresponde al Capítulo 3.

<sup>279</sup> VELASCO ARIAS, Sara (2009): *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Minerva ediciones, Madrid, 2009.

ayudaran a entender y contextualizar el movimiento en el Estado español. Esta autora presenta el feminismo radical, dentro del cual se encuadra la propuesta de la Salud de las Mujeres, como forma de contemplar la salud desde la teoría feminista. Dentro de esta propuesta se encontraría el movimiento self-help. El feminismo radical busca el origen de la opresión de las mujeres más allá de lo planteado por las teorías marxistas, basadas en la división sexual del trabajo, y añade la dominación patriarcal y la necesidad de realizar una revolución sexual. Esto amplía los márgenes de los ámbitos a trabajar para la búsqueda de la liberación de las mujeres. Por tanto la revolución sexual, que consideran básica a la hora de cambiar y luchar contra la estructura patriarcal, es en torno a la cual se generan sus discursos contemplando dos motivos de opresión: capitalismo y patriarcado. Considera reformista el enfoque del feminista liberal “blanco” que se centra más en el acceso de las mujeres a los ámbitos tradicionalmente considerados masculinos. Aporta una propuesta de cambio social que transforme también las relaciones interpersonales en un modelo radical de transformación de la realidad. En este sentido tienen en cuenta también los cambios necesarios en el ámbito privado y no solo en el público, surgiendo así la famosa frase icónica de este movimiento y que también marcará este período “lo personal es político”. Desvela el proceso de colonización al que están sometidas las mujeres y que hace que reproduzcan el sistema de opresión. En este sentido no proponen ya solo una liberación, sino una emancipación que va más allá para salir del proceso de subordinación.

Con respecto al área de la salud el feminismo radical veía una reproducción de las relaciones patriarcales en la que desde el paternalismo y la autoridad ejercida desde la profesión médica se impide a las mujeres salir de la obligatoriedad de la maternidad, la heterosexualidad o los modelos sexuales que romperían con el modelo de familia tradicional. Este modelo de familia sería considerado clave para la opresión en tanto que hace referencia al ámbito privado. El self-help se presenta como una lucha contra el patriarcado, que busca la insubordinación en la recuperación de la sexualidad y del control del cuerpo. Es un descubrimiento de la identidad a través de la crítica a la ciencia que considera misógina, a través del uso de técnicas de autodescubrimiento y autoconocimiento en una búsqueda de autonomía con respecto a la propia salud. El discurso del self-help, traído al Estado español a través de la experiencia de Leonor Taboada en EE.UU. y la cual hizo una gran difusión del mismo a través de sus diversas publicaciones, destacando el libro “Cuaderno Feminista. Una introducción al self-help” servirá de referencia para el desarrollo de este movimiento. El self-help por parte de esta autora se presenta de la siguiente forma:

*<<Self-help como forma de lucha antipatriarcal, de insubordinación y necesario para romper con los tabús que tenían las mujeres y la sociedad>>.<sup>280</sup>*

*<<Se trataba de recuperar la sexualidad, de descubrir la propia identidad de lo femenino, de desafiar el control de nuestras decisiones sobre nuestros cuerpos y, por ende, nuestras vidas, de deshacer la espesa red en la que estábamos atrapadas en el circuito patriarcal a través del simbólico espejito que nos permitía dudar y discutir una ciencia misógina que intentaba contener a la fiera pecadora y transgresora escondida en nuestra capacidad reproductiva y nuestra amenazadora sexualidad>>.<sup>281</sup>*

*<<Es el autocontrol, la posibilidad de llegar al conocimiento de lo que es normal en ti, no teniendo que depender de otros en procesos que son naturales y tú puedes reconocer perfectamente. No hay mejor experto que uno mismo para estar sano>>.<sup>282</sup>*

Por tanto, el concepto de salud que elaboran es que las condiciones patriarcales influyen en la salud/enfermedad y que debe realizarse un cambio colectivo, y no solo personal. Tienen un fuerte interés por la experiencia vivida, la subjetividad y la búsqueda de identidad que bebe de la teoría psicoanalítica y, por otro lado, critica la medicalización de la vida y la patologización de procesos que no tienen por qué ir relacionados con la enfermedad<sup>283</sup>.

El movimiento self-help se oponía al poder médico y buscaba una liberación de las mujeres de esta opresión, control y dependencia. Desean una emancipación y liberación de las funciones reproductoras y una liberación sexual. Las activistas del movimiento self-help tenían una base teórica, tanto científica como política, y estos colectivos ponían gran interés en documentarse y usar esta base en sus propias actividades. “*Saber es poder*”, y era un elemento que tenían en cuenta, por lo que se embarcaron en un proceso de investigación y de creación de nuevo conocimiento crítico útil usando la experiencia propia como generación de éste, para lograr la emancipación deseada en un proceso autogestionario de empoderamiento, haciendo una visibilización de las enfermedades de las mujeres derivadas de su situación de opresión.

En el Estado español, en este contexto histórico de finales de los años 70 había muy poca documentación traducida al castellano, pero poco a poco fueron surgiendo algunos textos de referencia en los que se basaban estos grupos, a los que recurrían, consultaban o criticaban. Si bien en EE.UU. a partir de la revisión documental y la investigación se había terminado escribiendo “*Our bodies, ourselves*”<sup>284</sup>, que aportaría a otros colectivos una base de conocimientos y reflexiones compilados para trabajar en la liberación y revolución sexual, aquí sería el libro de Leonor Taboada “*Cuaderno*

<sup>280</sup> TABOADA, Leonor (1978): *Cuaderno Feminista. Una introducción al self-help*. Ed. Fontanella. Colección Las desobedientes.

<sup>281</sup> TABOADA, Leonor (2000): “De feministas y espejitos”; *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº5 febrero 2000

<sup>282</sup> “Leonor Taboada, pionera del self-help” [Entrevista] *La Calle* nº37, 11-17 de julio de 1978

<sup>283</sup> VELASCO ARIAS, Sara (2009): [Citada anteriormente]

<sup>284</sup> Con respecto a la historia del movimiento, consultar el Capítulo 2 de este trabajo.

feminista. Una introducción al Self-help” uno de los más usados. Aunque estos dos libros mencionados son claves en esta vertiente feminista, existen otros libros, teorías, áreas de estudio y documentación a la que las mujeres que militaban en el self-help recurrían, sin embargo es difícil generalizar la utilización de cada uno de estos otros libros en todo el movimiento. En algunos casos se procuraba una investigación más exhaustiva sobre lo referente al autoconocimiento del cuerpo. En otros, las referencias bibliográficas tenían que ver con otras áreas que podían o no influir en la forma de entender el proceso de liberación desde el área de la salud, como son otras lecturas feministas o de enfoques críticos y de desarrollo personal. Tanto Vita Arrufat como Manela Bisquert i Bertomeu reflejan la relevancia de estos dos libros mencionados y aportan otra documentación que les fue útil tanto en el proceso de autoconocimiento y en relación con la salud, como en el desarrollo de su formación y concienciación feminista y política:

*<<Eran todo libros, pues me acuerdo de aquella feminista uf... desde la Susan Sotag hasta la ¿Hena Davis?, Erica Jon que fue la primera que escribió sobre una prostituta[...] Luego Michelle Megnane, [...] “J’ai t’aime” que también eso es de esa época. Luego los clásicos del Eric Fromm, la psicología Gestalt, eso sí, [...] Había un montón de gente. Luego las típicas feministas: Simone de Beauvoir,... Son los libros que manejábamos, libros que sacábamos citas. [...]Mis documentaciones son el Colectivo de las Mujeres de Boston “Nuestros cuerpos, nuestras vidas” la primera edición, también de ahí sacamos cosas>>.<sup>285</sup>*

*<<El libro de Leonor Taboada había llegado hasta mi estantería como regalo de boda de una pareja amiga. Aprendí en él y en otros manuales ya en las librerías en el 80 [...] mi marido se implicó, como lo señalaba el título del libro de Margaret Nofziger [...] “Método cooperativo de regulación natural de la natalidad” [1980] [...]. Las “Gráficas para el control natural de la anticoncepción” de la Revista Integral y el Monográfico número 10 de la misma “Amor y vida. Todos los métodos naturales de control de la concepción” [...] fueron de mucha ayuda en mi proceso de autoconocimiento>>.<sup>286</sup>*

<sup>285</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013

<sup>286</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): “Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad” en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada pp 172-173.



**Fig. 15** Portada e índice del Monográfico nº10 de la Revista Integral. Ecología, salud y vida natural. Fuente: Aportado por la entrevistada Vita Arrufat de su archivo personal. No se tiene constancia de fecha.

Con respecto a la composición de los colectivos de self-help, estos estaban formados por un grupo reducido de mujeres. Esto se considera necesario precisamente para poder realizar un trabajo a mayor profundidad que permitiera un desarrollo mayor de cada uno de los temas que se trataban. Para estas mujeres, pertenecer a un grupo reducido que trabaja de manera intensa también supone una mayor relación y complicidad entre las participantes, creando vínculos estrechos. Cuando se organizaban grupos de autoconocimiento tanto dentro como fuera del colectivo, la conexión que puede establecerse, tanto cuando se es directamente partícipe como cuando se es la monitora que lo guía, es muy fuerte y se dan relaciones de apoyo mutuo. Este tipo de grupos, unos más o menos prolongados en el tiempo en función de si nos referimos al grupo activista de feministas del self-help o a los grupos externos que estas creaban de trabajo de autoconocimiento, suponían grandes lazos de unión. Son grupos de autoconciencia, autoayuda y de apoyo mutuo formados por mujeres en una forma de organización no jerárquica. Vita Arrufat así lo expresa:

*<<Se crea una conexión con el grupo de autoconocimiento que no tienes con otros grupos, porque claro es un trabajo muy personal, muy íntimo pero que compartes con las mujeres que están contigo. Entonces es un bienestar que crea lazos, que crea unión>>.<sup>287</sup>*

<sup>287</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013

Esto no implica que no se hicieran conferencias con muchas más personas en ciertas ocasiones, pero en los grupos de autoconocimiento o los colectivos de self-help era necesario sobre todo un grupo pequeño que permitía ir entrando en materia y poder profundizar en los temas. Los grupos self-help son grupos de autoconciencia, de reflexión, que se enfocaban sobre todo en el área de la salud, el cuerpo, la sexualidad y cómo a través de esas áreas podían realizar un cambio y una emancipación de sí mismas y de las mujeres. Leonor Taboada, que había realizado conferencias multitudinarias sobre autoconocimiento, expresa el valor de los pequeños grupos:

*<<Los grupos que estaban ligados al autoconocimiento como a grupos de reflexión siempre son grupos pequeños, nunca pasan de una docena. Tú puedes hacer una charla donde haya 600 o 1000 pero luego para tirar de la cuerda tú te encuentras con un grupo y esto es lo que se hizo durante años. Encontrarte una vez a la semana de encontrarte con ese grupo específico para tirar de la cuerda para entenderte y entenderlas. [...] Los grupos han terminado haciendo amistades para toda la vida de estas cuantas que se juntaban en esta historia. Luego la otra historia era ir a contar la historia a otro sitio, esto era otra. Entonces sí había grupos más grandes que a su vez iban haciendo los grupos más pequeños. Mirando la literatura de estos años se va viendo el papel que estos grupos tuvieron en la vida de mujeres muy importante. [...] Pero esto de encontrarte con 6 desconocidas y llegar al fondo de la historia no es lo mismo. Luego te haces amiga, pero si no lo eres de entrada supone un riesgo, pero con todas las de ganar yo creo. Y está recogido en mucha literatura lo de los grupos de reflexión que, ya te digo está muy relacionado con el autoconocimiento>>.<sup>288</sup>*

Por tanto este número reducido sería ampliamente valorado para la discusión y para la profundización, en donde tienen cabida todo tipo de experiencia. Esta profundización necesaria debe estar compaginada con la creación de redes entre los colectivos, como resalta Leonor Taboada:

*<<He recorrido este camino aprendiendo y apoyándome en innumerables mujeres sabias. En grupos grandes y pequeños. Porque creo en el poder de los grupos pequeños, en el tú a tú, en el contraste de ideas y emociones, con las mujeres de antes y las nuevas, médicas y no médicas, jóvenes y mayores, afectadas por enfermedades o no, tanto como creo en las redes internacionales lo más amplias posibles>>.<sup>289</sup>*

Se resalta el carácter participativo de este modelo de formación donde los grupos se convierten en verdaderos laboratorios de producción ideológica, teórica y experimental del feminismo. El proceso de aprendizaje se realiza a partir de la construcción intelectual y vivencial de cada una de las mujeres que integran el grupo. No hay que olvidar que el hecho de que se realizara en grupo y que se desarrollaran debates, diálogos y formación, era una parte importante en el proceso, ya que ayudaba a la normalización de los problemas compartidos al realizarla en colectivo y al

<sup>288</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

<sup>289</sup> TABOADA, Leonor (2006): "Nosotras, vosotras, ellas. Nuestros cuerpos, nuestras vidas, nuestra historia"; *Revista MyS (Mujeres y Salud)*nº20 2006, página 11-14

planteamiento de dudas, preguntas, etc. Por tanto este proceso tendría un carácter colectivo, pues se construye en conjunto, y dialógico, debido a la comunicación que se establece entre las integrantes.

Los colectivos feministas self-help tenían un funcionamiento horizontal y rechazaban las jerarquías, considerando esto también base de lo que consideran feminismo como organización que contrarrestaba con las formas verticales de otros espacios, tanto políticos como no. Esta paridad también era compartida por algunas personas pertenecientes a los Centros de Planificación Familiar, quizás por la influencia que podría haber ejercido el self-help en las personas implicadas en los derechos de la salud y la sexualidad, o bien a motu proprio. Leonor Taboada y Jimena Jiménez, ambas del Colectivo Pelvis así lo muestran:

*<<Voy a defender que tiene que ver con la horizontalidad, que nadie mande tanto como para que la suya sea la única que vale. Tiene que ver con el feminismo. Hemos dicho que no queríamos según qué reglas de juego, juegos de poder. Más bien revientan todo lo que tocan>>.<sup>290</sup>*

*<<Hemos sido siempre muy horizontales, sin jerarquías>>.<sup>291</sup>*

Con respecto a los Centros de Planificación Familiar encontramos un discurso similar con respecto a la horizontalidad:

*“El equipo no puede ser una simple suma de profesionales que desarrollan diferentes habilidades, sino una integración de los mismos en una unidad de objetivos y métodos. Una situación de paridad radicalmente opuesta a la estructura jerárquica general”<sup>292</sup>*

Por tanto la horizontalidad es también un mecanismo político de transformación que busca la creación de otras formas de organización en contra de las relaciones de poder. Esta estructura está basada en una posición ideológica contraria a la creación de jerarquía y a las formas organizativas hegemónicas.

Entre los temas tratados dentro de los colectivos en sus reuniones y asambleas en grupos de reflexión y discusión, quizás uno de los más mencionados es el de la anticoncepción. Este tema es muy reiterado en los libros que fueron base de este movimiento en EE.UU. tanto en “Our bodies, ourselves” del Colectivo de Mujeres de Boston, como en “Introducción al self-help” de Leonor Taboada. También es mencionado en las entrevistas y en los testimonios escritos. Las temáticas, según dichas entrevistas, eran elegidas en función de las necesidades del grupo o bien de alguna de las participantes que la proponía, es decir, que la propuesta era espontánea

<sup>290</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013

<sup>291</sup> Jimena Jiménez en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

<sup>292</sup> I Jornadas de Mujer y Salud, abril de 1984 página 4. Documento perteneciente a la colección de literatura gris del Centro de Documentación de Mujeres. Emakumen Dokumentazio Zentroa.

y no había un orden establecido previamente<sup>293</sup>. Para detenernos en un ejemplo concreto se puede ver de qué forma el colectivo Mujeres para la Salud realiza la elección de las temáticas y cuáles son éstas:

*<<Temas como: las relaciones madres e hijas, la maternidad, la muerte, la interrupción del embarazo, el amor, las relaciones sexuales, el autoerotismo, la anticoncepción, el parto natural, el autoconocimiento, la violencia de género, las mujeres cuidadoras...>>*<sup>294</sup>

*<<Al principio uno de los temas que nos llevó mucho tiempo era la interrupción del embarazo, todo orientado fundamentalmente a la Planificación Familiar, también todo lo que son los derechos de las mujeres de salud sexual y reproductiva, los temas de igualdad, el análisis de la relación madre-hija, vamos teníamos todo tema de la mujer: climaterio, el empoderamiento de las mujeres, con la información sobre el cuerpo y la salud, luego todo el tema de crecimiento personal que empezó a llevar Fina más tarde. Todo son temas vinculados con el feminismo y con la salud de las mujeres que es lo que yo he trabajado más, porque luego hay gente que ha trabajado otras cosas, de esos grupos... ahí estuvimos, esos fue de los primeros grupos de mujeres en Valencia, éramos un grupo muy potente las Mujeres por la Salud y vamos, hemos estado mucho tiempo trabajando. Y cada una luego se ha movido de alguna manera. [...] Lo normal es que eran cosas que tenía que trabajar alguna o porque estaba apretando el tema de Planning que no había ningún centro de Planificación Familiar legalizado en España, estábamos trabajando con las mujeres de Asociaciones barrio, haciendo grupos de empoderamiento con mujeres de barrios. Porque al mismo tiempo que hemos hecho grupos de trabajo de Mujeres por la Salud interno, como grupo también hacíamos muchas cosas fuera y eso muchas veces condicionaba los temas que trabajábamos dentro>>*<sup>295</sup>

Los debates se generaban en muchas ocasiones desde diferentes puntos de vista, creando discusiones sobre cada uno de los temas y alargando las sesiones que se dedicaban a estas temáticas en un intento de aportar luz sobre ellos. También producían un cambio en las mujeres, en su forma de percibirse o de percibir. En las citas de entrevistas del estudio de Silvia Lucia Ferreira se puede ver esto en el Colectivo DAIA, otro de los colectivos que trabajaban el self-help y que había surgido en el año 1977, dedicado sobre todo a la interrupción voluntaria del embarazo y a la creación de grupos de discusión<sup>296</sup>:

*<<Yo fui de las iniciadoras de DAIA... bueno, fue un grupo muy intenso, yo creo, porque había mucha reflexión y había muchas ganas de discutir, de debatir, hacíamos debates, hacíamos muchas discusiones, había una buena relación, pero a la vez había posturas diferentes: el tema del deseo de la maternidad o no maternidad... Yo viví historias curiosas*

<sup>293</sup> Con respecto a ello las referencias que se tienen son sobre el Colectivo Pelvis y sobre Mujeres para la Salud, los dos colectivos de los que se tiene testimonio al respecto a través de la realización de las entrevistas a sus activistas. No se ha encontrado ningún otro que expusiera la forma de elegir las temáticas en los grupos de reflexión o en los grupos de autoconocimiento por lo que de esta forma es muy difícil mostrar de qué forma se organizaba la elección de temáticas en estos colectivos, si existía o no alguna, si era espontánea o tenía etapas o periodos.

<sup>294</sup> ARRUFAT GALLÉN, Vita (2010): ¿Quién cuidará de nosotras cuando no estemos muertas? ¡Cuidate ti para cuidar mejor!, XI Seminario de la Red-CAPS. Instituto de la Mujer

<sup>295</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013

<sup>296</sup> Sobre cada uno de los grupos que formaron parte del self-help y los cuales son mencionados a lo largo de este trabajo, se puede leer una breve descripción de ellos en el Anexo I de este trabajo.

*allí dentro, porque estuve embarazada de una de mis hijas y entonces había momentos en que no sabía si podía decir que estaba embarazada o no. Bueno, situaciones de esas que también eran mis situaciones, no sólo del grupo, esa especie de... dilema... de dilema contigo misma...>>.<sup>297</sup>*

Sin embargo, las temáticas estaban mucho más organizadas cuando se realizaban los grupos de autoconocimiento que, sin embargo, podía sufrir ciertas variables en función de las mujeres que los formaban. El desarrollo de talleres de autoconocimiento los colectivos tenían mucho más especificadas las temáticas a trabajar con las otras mujeres. Esto es necesario para el desarrollo de las sesiones donde se realizaban también las prácticas autoexploratorias a través del espejo y que tenían como objetivo el descubrimiento o redescubrimiento del cuerpo y al aprendizaje del control de la fecundidad. Manela Bisquert i Bertomeu, educadora sexual, explica esto en el desarrollo de sus talleres “Autoconocimiento sexual, una introducción al self-help”:

*<<Nuestros talleres se llamaban “Autoconocimiento sexual, una introducción al self-help”. En ellos trabajábamos sobre el redescubrimiento de nuestra sensibilidad corporal, la recuperación de nuestros genitales como espacio propio integrado en nuestra imagen corporal, y la autogestión de nuestra fecundidad a través de Métodos naturales y del aprendizaje del uso de diafragmas>>.<sup>298</sup>*

Volviendo a las temáticas que se discutían, vamos a tratar de elaborar una breve lista de éstos en un compendio a través del cual podemos tener una visión de las áreas de trabajo dentro de los colectivos self-help. Estas se encuentran mayoritariamente relacionadas con el ámbito afectivo-sexual, el cuerpo y la salud, aunque no se restringen a ello. De ahí encontramos<sup>299</sup>:

TABLA 4: *Temas de discusión característicos del movimiento self-help*

Los métodos anticonceptivos: naturales, hormonales, de barrera.	La violencia de género
El aborto o interrupción del embarazo	Las relaciones sexuales
La menstruación	El amor
Fecundidad y Concepción	La relación madre-hija
Fisiología de los genitales, Secreciones	El crecimiento personal
El parto	Las enfermedades venéreas
La autopalpación de mamas	Las infecciones vaginales

<sup>297</sup> Esta cita que corresponde a la transcripción de una entrevista que ha sido extraída de LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): “El movimiento feminista y la salud de las mujeres: la experiencia de los Centros de Planificación Familiar en Catalunya”. *Estudios Feministas*, Florianópolis, 16(3): 424, setembro-dezembro/2008

<sup>298</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): “Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad” en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada. Página 175.

<sup>299</sup> Este cuadro se elabora basándose en el libro TABOADA, Leonor (1978): “Cuaderno Feminista. Introducción al self-help” Ed. Fontanella ya anteriormente citado, en el testimonio de Vita Arrufat en la entrevista realizada el 5 de septiembre de 2013, y en la tabla 6 que corresponde a las Bases conceptuales de la línea de la Salud de las Mujeres que aparece en VELASCO ARIAS, Sara (2009): *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Minerva ediciones, Madrid, 2009 página 97.

La menopausia	El autoconocimiento
Masturbación	Derechos de salud sexual y reproductiva
Orgasmo	Igualdad
Maternidad	Ginecología alternativa
Mutilación genital	Abuso sexual
Tráfico de mujeres	Salud mental
Reproducción asistida	Relaciones lésbicas

*Fuente:* Basado en Tabla 6 que corresponde a las Bases conceptuales de la línea de la Salud de las Mujeres que aparece en VELASCO ARIAS, Sara (2009): *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Minerva ediciones, Madrid, 2009 página 97. La compilación de temas ha sido realizada sumando también la información de TABOADA, Leonor (1978): "Cuaderno Feminista. Introducción al self-help" Ed. Fontanella ya anteriormente citada, y el testimonio de Vita Arrufat en la entrevista realizada el 5 de septiembre de 2013

### **El autoconocimiento como medio para la consecución del proyecto político del self-help**

El autoconocimiento, tal y como es defendido por parte del self-help, tiene relación con la teoría de la psicología marxista que considera que la terapia supone la existencia de enfermedad, y considera el aspecto político de ello en la que no es producido por elementos individuales, sino colectivos<sup>300</sup>. En referencia a ello el self-help defenderá una propuesta sobre la salud sexual y reproductiva que la aleje de los conceptos de "enfermedad" procesos que, aunque corporales, no suponen un elemento de empeoramiento de la salud (menstruación, embarazo, menopausia...etc.). Se define como algo que va más allá de una terapia, como una forma de mirarse "una mirada libre de prejuicios" en la que se podía llegar a observar los genitales y a través de ello perder los miedos y tomar control de sí mismas.

*<< Yo creo que es más que una terapia. Ver varios retratos y espejos y sin miedo>>.<sup>301</sup>*

*<<Es una mirada libre de prejuicios sobre una misma, en este caso sobre los genitales externos de las mujeres. [...] Yo creo que como grupo también lo compartimos lo que es el autoconocimiento, o sea, es el personalismo, no es otra cosa. Es mirarse un poco hacia dentro, es verse a una misma los genitales y las características sexuales de la mujer. Yo creo que es eso, es simplemente eso, no tiene otra más>>.<sup>302</sup>*

*<<El autoconocimiento era como la toma de ti misma>>.<sup>303</sup>*

Para entender en qué consiste un grupo de autoconocimiento deberemos ver cómo podía llegar a desarrollarse una sesión. Estas sesiones no se realizaban

<sup>300</sup> HANISH, Carol (1969): "The personal is political" en FIRESTONE, Shulamith y KOEDT, Anne (eds.): *Notes from the Second Year: Women's Liberation*, 1970. citada en VELASCO ARIAS, Sara (2009): *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Minerva ediciones, Madrid, 2009

<sup>301</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

<sup>302</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013

<sup>303</sup> Malén Cirerol en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

constantemente, sino que los colectivos y las activistas las experimentaron y a través de ello valoraron su importancia en la creación de consciencia política, por lo que las usaron en otros espacios. Las pusieron en prácticas en los Centros de Planificación Familiar, quienes pertenecían o participaban en alguno, o bien en otros lugares, tanto en casas particulares como en centros educativos o en Asociaciones de Vecinos.

Por tanto en una sesión de autoconocimiento, lo primero hay que tener en cuenta que las integrantes tengan unas condiciones de bienestar para sentirse realmente a gusto, para lo que tienen que ser ayudadas por quienes tienen experiencia. El número de mujeres es reducido e inicialmente éstas deben ir conociéndose, hablando de sí mismas, lo que ayuda a percibir la actitud de cada una con respecto a diferentes temas. Una “monitora-experta-profesional” en la salud de las mujeres habla sobre la importancia del cuerpo y su observación. Hay un intercambio entre todas sobre las expectativas y los miedos. La monitora en cuestión usa un espéculo y un espejo para mostrar sus propios genitales. Posteriormente comienza la autoexploración y observación de cada una de las participantes, primero por fuera los labios, el clítoris y luego usando el espéculo su propia vagina, las paredes, himen, cérvix, etc<sup>304</sup>.

*<<He aquí cuatro o cinco mujeres totalmente diferentes (las más jóvenes y las más mayores suelen coincidir en este grupo: andaluzas y mallorquinas, estudiantes y amas de casa, mujeres que podrían ser madre e hija, o que tienen madre o hija) metiéndose un dedo en la vagina al mismo tiempo, buscando descubrir el cuello del útero, semidesnudas, descalzas en diversas posturas, insertando y quitando el diafragma una y otra vez>>.<sup>305</sup>*

---

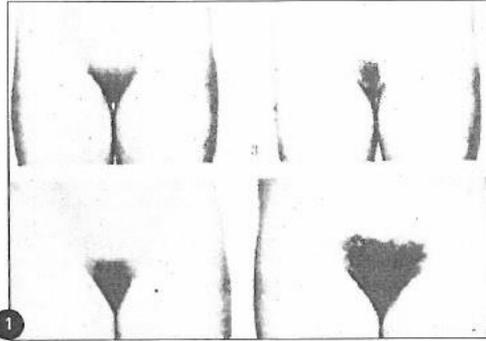
<sup>304</sup> ARRUFAT, Vita (2000): Bases para la autoexploración de los genitales femeninos. En Revista Mujer y Salud nº5 febrero 2000. Dossier 5. Autoconocimiento: la mejor ayuda para la vida.

<sup>305</sup> “Información/orientación sexual en los Centros de Planificación Familiar”. TABOADA, Leonor. I Jornadas Mujer y Salud, Madrid, 1984

## Sesión de autoconocimiento.



0



1

### Diapositiva 0

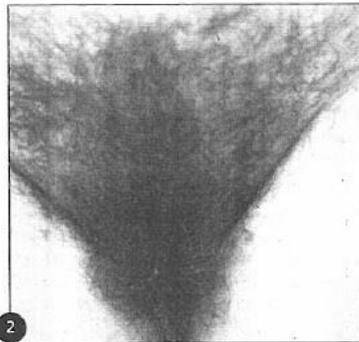
Para conocer tus genitales (internos) tienes que proveerte de un espéculo desechable (de venta en farmacias), un espejo y una linterna. En posición acostada con las piernas abiertas y dobladas, podrás introducir el espéculo fácilmente. Autoconocerse es el primer derecho humano de las mujeres.

### Diapositiva 1

Lo que normalmente vemos por fuera, el vello púbico, normalmente de color negro y rizado, aunque puede ser pelirrojo o rubio según el color del vello de las axilas.

### Diapositiva 2

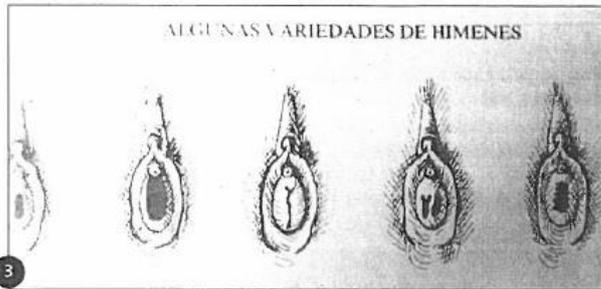
El vello púbico, de disposición triangular en las mujeres (cuadrada en los hombres) y más o menos abundante según nuestra constitución.



2

### Diapositiva 3

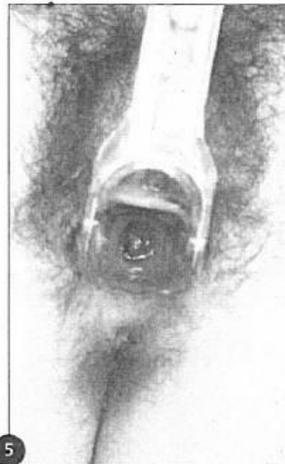
Una vez abres las piernas puedes ver los labios mayores y los labios menores, también el clitoris. El himen (membrana himenal) también adopta una disposición diferente para cada una de nosotras.



3



4



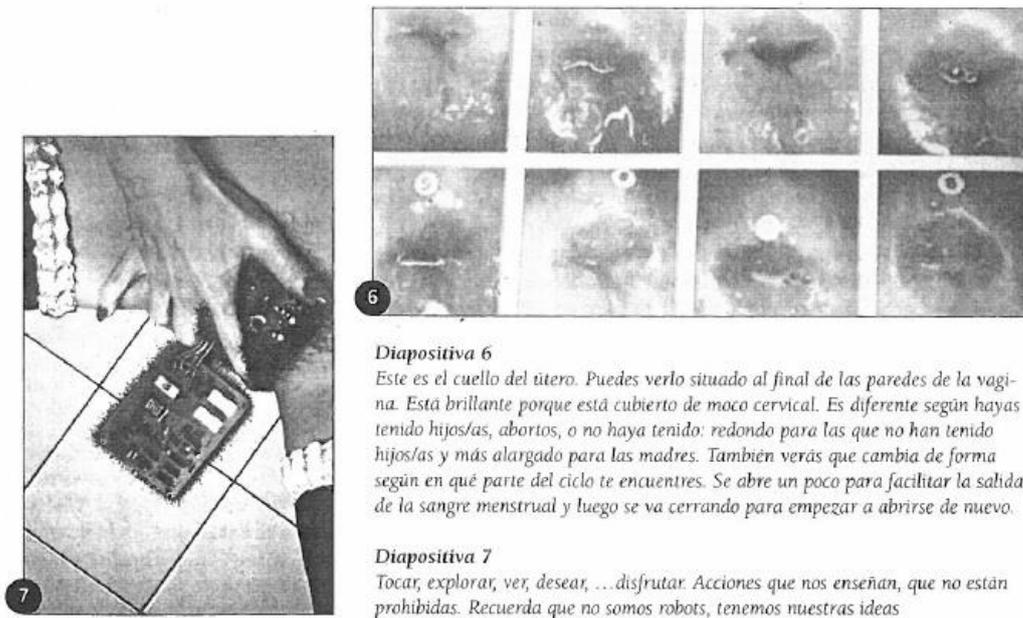
5

### Diapositiva 4

Cuando entrebres las piernas puedes ver los genitales externos, también el orificio del ano (esfiníer anal) y arriba del orificio de la vagina encontrarás el meato urinario (como un punto pequeño). Dada la cercanía del ano con la vagina, es importante que procures cuando te limpies, después de defecar, hacerlo siempre de delante hacia atrás, así evitas el arrastre de flora del ano hacia la vagina.

### Diapositiva 5

El espéculo te los puedes colocar (tú o tu amiga) hacia arriba. Con ello se consigue una mejor visión. Para introducirlo en la vagina, relájate y suavemente, con un poco de jabón neutro o vaselina, introdúcelo hasta el mango. Si no ves el cuello del útero, tóse un poco con el golpe de tos saldrá a la vista.



**Diapositiva 6**

Este es el cuello del útero. Puedes verlo situado al final de las paredes de la vagina. Está brillante porque está cubierto de moco cervical. Es diferente según hayas tenido hijos/as, abortos, o no haya tenido: redondo para las que no han tenido hijos/as y más alargado para las madres. También verás que cambia de forma según en qué parte del ciclo te encuentres. Se abre un poco para facilitar la salida de la sangre menstrual y luego se va cerrando para empezar a abrirse de nuevo.

**Diapositiva 7**

Tocar, explorar, ver, desear, ...disfrutar. Acciones que nos enseñan, que no están prohibidas. Recuerda que no somos robots, tenemos nuestras ideas

**Fig 16-18.** Imágenes de una sesión de autoconocimiento, extraídas de ARRUFAT, Vita (2000): “Bases para la autoexploración de los genitales femeninos”. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº5 febrero 2000.

Por último, debemos tener en cuenta las consecuencias de estas prácticas. Podían llegar a ser muy impactantes, lo que estaría en función de las circunstancias personales de las personas implicadas en cada experiencia<sup>306</sup>. Llevaba a tener nuevas percepciones de sí mismas con implicaciones emocionales y con la capacidad de empoderamiento en quienes lo practicaban en esa toma de control del propio cuerpo y que en muchas de ellas llevaba en algunas ocasiones a que las mujeres se implicaran de forma activista o incluso profesional en el ámbito de la salud de las mujeres y los derechos de éstas.

*<<Los grupos de autoconocimiento los primeros grupos yo creo que nos marcaron, nos marcaron a mí y a todas las mujeres porque es una visión nueva, es empezar a ver cómo eres tú por dentro, entonces impacta y emocionalmente también. Te empodera porque te da una información que no tenías y que ahora la ves de otra manera porque ahora lo ves por ti misma, es como un descubrimiento. Como cuando se descubre algo en ciencia y dices “¡Ah! ¡Esto! ¡Qué bien! ¡Qué alegría!” pues eso lo que se siente. Eso lo canalizamos todo para trabajar por los derechos de salud de las mujeres y toda esa energía que tienes es la que hemos dedicado a eso>>.<sup>307</sup>*

*<<Mira yo todavía me encuentro mujeres en donde sea que voy a dar una conferencia*

<sup>306</sup> En referencia a esto se podrá ver más adelante acerca de las implicaciones que tenían estos grupos en el proceso de aprendizaje personal en qué medida eran relevantes en las vidas de las mujeres.

<sup>307</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013

*sobre las otras cosas de la vida relacionadas con la salud. Y me cuentan lo que fue para ellas aquello “No yo es que estuve en aquella charla de no sé qué y no veas cuando lo vi, entonces cuando volví a mi casa entonces no sé qué>>.”<sup>308</sup>*

Por tanto, los grupos self-help se centran en la búsqueda de identidad de las mujeres en una lucha contra patriarcado en un proceso de toma de control de su propio cuerpo y de su sexualidad que consideran base para tener una mayor autonomía y realizar una transformación y un cambio social radical. Se organizan en grupos pequeños, que favorece la comunicación y la confianza y se estructuran de forma horizontal, donde la paridad entre las personas que lo integran es un medio de poner en práctica sus propias ideas. Para fundamentar su postura política se forman e investigan y realizan grupos de discusión en torno a diferentes temas, sobre todo aquellos que tienen que ver con el ámbito afectivo-sexual, pero también con los derechos de las mujeres. La práctica más característica es el autoconocimiento, a través del cual autoexploran sus cuerpos como medio para lograr el autocontrol que consideran necesario para realizar un cambio social. Esta práctica puede llegar a ser realmente reveladora y se acompaña de otro tipo de información y de discusiones sobre diferentes temáticas sobre la vida de las mujeres participantes, que ayuda al proceso de concienciación y de empoderamiento. Tienen por tanto un proceso de investigación y de concienciación tanto individual como colectivo.

### **Lo educativo del self-help y del autoconocimiento: consideraciones desde la pedagogía crítica y la educación liberadora**

En este apartado vamos a proceder a comprobar si el movimiento self-help podría considerarse partícipe, correspondiente, relacionado, o definible como un movimiento pedagógico desde los términos de la pedagogía crítica. Por tanto el objeto es buscar si a rasgos generales, o bien en experiencias concretas, el movimiento self-help hace uso de la educación como herramienta política y la enfoca del mismo modo que la pedagogía crítica. Se busca una concepción de la educación como transformación del comportamiento, valores y actitudes en virtud de un cambio social y de la eliminación de injusticias. Si bien este discurso a veces queda más explícito que otras, se analizará el discurso para intentar encontrar dichas correspondencias en la que se realizan procesos pedagógicos aunque estos queden invisibilizados.

Se usará la lista de características que se detalló en el capítulo anterior como aquellas que definirían a un proyecto político como un proyecto educativo crítico, según las consideraciones que se han hecho de la pedagogía crítica en el primer capítulo de este trabajo. Se recuerda que este análisis girará en torno a tres ámbitos: el primero se encarga de un análisis del discurso crítico del self-help, en tanto que cuestiona las

<sup>308</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

relaciones de poder, el conocimiento como forma de mantener dichas relaciones y la escuela o el sistema educativo como espacio de reproducción y transmisión de éstos. El segundo se centra en los aspectos más pedagógicos, es decir, en la base teórica, metodológica y práctica del self-help en relación con la educación. Por último, el análisis de las consecuencias de las prácticas, consideradas educativas, que desarrolla el self-help, tanto individual como colectivamente, y su correspondencia con la educación liberadora. Por tanto se verá si se producen aprendizajes que fomenten la transformación y la emancipación de las personas implicadas. De esta forma se analizará desde los aspectos macro hasta los aspectos micro, lo cual es una característica fundamental de la pedagogía crítica en la consideración de las implicaciones políticas e ideológicas de lo educativo.

De entre los aspectos a estudiar que se tendrán en cuenta se encuentran:

- El discurso político del self-help con respecto a los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, y simbólicos que tienen que ver con la creación y el mantenimiento de una perspectiva hegemónica que discrimina a las mujeres por su género.
- La creación de conocimientos y de saberes contrahegemónicos desde el self-help.
- El discurso pedagógico con respecto a las diferentes experiencias y formas de concebir teórica y metodológicamente la educación.
- La experiencia de los grupos de autoconocimiento dentro de los colectivos feministas como es el caso del Colectivo Pelvis de Mallorca y Mujeres para la Salud de Valencia.
- Los grupos de autoconocimiento a partir de grupos de mujeres organizados desde un interés feminista de transformación social y cambio con el objetivo de liberación y de ruptura con los saberes y poderes dominantes. Se tienen en cuenta las experiencias del Colectivo Pelvis de Mallorca y de Manela Bisquert i Bertomeu que había realizado este tipo de grupos con mujeres junto con la psicóloga Isabel Toledo en el año 85.
- Los grupos de autoconocimiento organizados en Centros de Planificación Familiar generados por profesionales de la medicina que pueden estar más enfocados a que exista una mejora en la educación sexual de las usuarias aunque también tengan en cuenta su carácter transformador. Se tienen en cuenta las experiencias de Consuelo Catalá, que participó en la clínica del Grupo Acuario de Valencia y en el Centro Adriano de Sevilla.
- Los grupos de autoconocimiento realizados en centros educativos, sobre todo en institutos realizados en espacios dedicados a lo educativo. Será usado sobre los testimonios de Vita Arrufat que desarrolla junto a Isabel Toledo estos grupos en los años 84-85.

- El método creado por Fina Sanz, también activista de “Mujeres para la Salud” que, usando como base el autoconocimiento, desarrolla el “Método de sensibilización corporal o autosensibilización”<sup>309</sup> como ejemplo de nuevas propuestas feministas generadas en el Estado español dentro del movimiento self-help.

A lo largo de las siguientes páginas se irán intercalando las propuestas y los discursos de cada una de estas formas de percibir y de practicar el self-help y que podrían representar las distintas formas y espacios donde se realizaron mayoritariamente para analizar su carácter educativo crítico.

### **El self-help como proyecto político hacia el cambio radical**

Con respecto a los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos uno de las características básicas que corresponde a un proyecto de pedagogía crítica es que tenga una intención de cambio social. Si bien es cierto que todo movimiento social desea un cambio social, ello no quiere decir que cada uno de ellos, teniendo en cuenta todas sus vertientes, tengan una visión crítica en la que cuestionen las relaciones de poder y busquen un cambio profundo. De hecho muchas vertientes de los diferentes movimientos sociales tienen una perspectiva reformista, o que no cuestionan este tipo de relaciones sino que desean que un grupo discriminado pueda acceder a los círculos de poder y de dominación sin que el motivo de su discriminación sea determinante para ello.

En este epígrafe y en sus subapartados se tendrá en cuenta si el movimiento self-help:

- Tiene un proyecto de político con intención de cambio social radical;
- Realiza una crítica a la creación de conocimiento y a la falsa neutralidad del “conocimiento universal”;
- Revela las relaciones de poder;
- Crea nuevos saberes o visibiliza de saberes ausentes;
- Muestra la escuela como elemento clave de reproducción del poder

Estas serán las claves para averiguar el carácter crítico y radical del discurso del self-help.

---

<sup>309</sup> Más tarde esta autora denominaría su método como “Terapia de reencuentro” que aparece en alguno de sus libros como SANZ, Fina (1995): *Los vínculos amorosos. Amar desde la identidad en la Terapia del Reencuentro* Kairós, 1995.

### El carácter crítico del self-help en su proyecto político

Con respecto a lo que ya se venía exponiendo a la hora de tener en cuenta el carácter radical o reformista de un proyecto político, el feminismo radical, al cual perteneces el self-help, realiza una crítica al feminismo liberal por su carácter reformista. Este cuestionamiento es precisamente por considerar que se limitan a la búsqueda de que las mujeres accedan a los espacios de poder (académico, jurídico, de decisión), pero sin cuestionar la existencia de dichos espacios que siguen manteniendo una estructura opresor/oprimido. Con respecto a ello el proyecto del self-help no se limitaba a una mera práctica en la cual ofrecieran información sin ningún otro sentido, ni tampoco a que las prácticas de autoconocimiento supusieran una forma de obtener un aprendizaje sin ir más allá de lo ocurrido en el pequeño espacio donde se realizaban estas sesiones o talleres. Se pretende un cambio a nivel individual pero considerando que debe trascender más allá, pues considera que el cambio individual es un medio para el cambio colectivo, siguiendo la línea del famoso lema feminista “lo personal es político”.

El autoconocimiento, desarrollado en pequeños grupos rompe las fronteras del aula, de la sala, del centro de planificación familiar. Igual que la pedagogía crítica ve más allá de los muros de las escuelas en donde incidir para hacer un cambio social significativo. La pedagogía crítica ve la influencia que tiene lo que ocurre en los contextos macros en lo que es vivido en lo micro, en las escuelas. El self-help tiene en cuenta los grupos de autoconocimiento, pero también la implicación que éstos tienen en el proceso de cambio social, y añade la importancia de realizar acciones públicas denunciando los factores sociales que influyen en la incapacidad para desarrollar una sexualidad más autónoma y emancipadora.

*<<El self-help no es reformista. No se trata de emparchar o remendar. [...] El self-help y el movimiento sanitario de las mujeres no son soluciones personales para problemas femeninos individuales, aunque éstas fueran, por sí solas, razones válidas para su existencia: son instrumentos para inducir al pensamiento y a la acción colectiva de las que pueda brotar un cambio social radical>>.<sup>310</sup>*

No se centra en los problemas sexuales específicos de quienes acuden a este tipo de terapias, sino en una verdadera transformación de los problemas y de evitar la violencia a nivel comunitario. Este discurso puede verse en las Actas de las Jornadas de Mujer y Salud de 1984:

*<<No se trata solo de resolver la anorgasmia de una persona, ni la anticoncepción de otra, sino intentar dar un paso adelante, junto con la comunidad en la que se actúe para que se*

---

<sup>310</sup> TABOADA, Leonor (1978) Cuaderno Feminista. Introducción al self-help. Barcelona. Editorial Fontanella. Colección Las Desobedientes, 1978. Página 15 y página 20.

*pueda plantear sin angustia y más autónomamente los problemas que afectan a la salud individual y comunitaria>>.<sup>311</sup>*

Por tanto el self-help tiene una intención de cambio colectivo, en la lucha contra las violencias, y en este caso podríamos recuperar el concepto de violencia simbólica de Bourdieu y Passeron, que busca una transformación de las relaciones de poder para un cambio social radical.

### La descolonización del cuerpo: las relaciones de poder<sup>312</sup>

El feminismo radical se ha preocupado especialmente por visibilizar la existencia de relaciones de poder en diferentes ámbitos, y aunque el self-help ha centrado su atención en el ámbito de la salud. Con respecto al sistema de dominación, el feminismo concibe la situación de colonizado, en un nuevo dualismo que se asemeja a los que se han venido presentando antes y después de esta época en un intento de mostrar las situaciones de dominación y las relaciones de poder.

Encontramos la base de estas ideas en el punto de vista de Friedrich Hegel sobre el amo/esclavo<sup>313</sup>; en el de Jean Paul Sartre “ser para sí”/“ser para otro”<sup>314</sup>; la perspectiva de Paulo Freire “opresor/oprimido”; o Frantz Fanon<sup>315</sup>, que habla sobre la dialéctica de Hegel acerca del “Nosotros mismos” y “Otros”. Todos ellos están hablando de un “amo/nosotros/ser para sí/opresores” y un “Esclavo/Otros/ser para otro/oprimidos”.

En el libro de Frantz Fanon este muestra el “Nosotros mismos” como un sistema imperialista, capitalista y patriarcal que hace a los hombres heterosexuales occidentales u occidentalizados como las élites. Los “Otros” son las poblaciones en el centro o la periferia cuya humanidad es reconocida pero al mismo tiempo viven la

---

<sup>311</sup> *Actas I Jornadas de Mujer y Salud*, [Madrid, mayo de 1984] Página 4. Documento perteneciente a la colección de literatura gris del Centro de Documentación de Mujeres. Emakumen Dokumentazio Zentroa.

<sup>312</sup> El título hace referencia al artículo escrito TABOADA, Leonor. Cómo derribar la medicina masculina. El self-help o la descolonización de nuestro cuerpo. *Vindicación Feminista* nº 20, 1 de febrero de 1978. Páginas 38-40.

<sup>313</sup> HEGEL, Georg Wilhem Friedrich (1941): *La Phenomenologie de l'Esprit*, 2vols, trans. J. Hyppolite. Paris: Aubier, Éditions Montaigne.

<sup>314</sup> SARTRE, Jean Paul (1943): *El ser y la nada*. Losada, 2005.

Algunas de la propuesta feministas con respecto al “ser para otros” tienen referencia con lo que denominan “ética del cuidado” en el que se condiera que son siempre las mujeres las cuidadoras de otras personas mientras que no reciben la reciprocidad de ser cuidadas y tampoco el del autocuidado. Por tanto se propone una transformación de las relaciones promoviendo el autocuidado y el cuidado de los demás en una ruptura de las relaciones dependientes y que propicien en cambio una mayor autonomía aunque asumiento la interdependencia que tenemos de quienes nos rodean. Puede leerse AMORÓS, Celia (2005): “Ética sartreana de la ayuda y ética feminista del cuidado”. *Investigaciones fenomenológicas: Anuario de la Sociedad Española de Fenomenología*, Nº4, 2005, Página 3.

<sup>315</sup> FANON, Frantz. (2010): *Piel Negra, Máscara Blancas*. Akal: Madrid, 2010.

opresión de clase, de género, sexual y que están dominados por el imperial “nosotros mismos” en sus respectivos contextos. Éstos, que representarían distintos colectivos serían, según la definición de Jean Paul Sartre<sup>316</sup> de colectivo, un complejo de personas que son pasivamente unificadas por condicionantes externas y estructuras que no elijen. Esto es, recuperando a Paulo Freire, elaborado a través del sistema que los oprime, un colectivo es un tipo de oprimidos nombrados y definidos por el opresor y que, al mismo tiempo se puede añadir, son generalizados sin atender sus peculiaridades.

Sobre esta idea, el self-help habla del cuerpo colonizado como se puede apreciar en la conversación entre Malén Cirerol y Leonor Taboada en la entrevista grupal realizada al Colectivo Pelvis:

*<<Malén: Había una cosa de aquella época que era muy revolucionaria [...] que era eso que decías que la colonización del cuerpo de la mujer, y que la sociedad estaba montada sobre la colonización del cuerpo de las mujeres.*

*Leonor: Que el cuerpo colonizado responde a la ideología del colonizador. Porque esta era una frase de un revolucionario argelino [...] cuando me encontré con este libro dije “Ostias sí”. Reconocía, y lo puedo seguir sosteniendo hoy como una Biblia, creo que el patriarcado ejerce todavía esa función de colonizarnos. Mucho de lo que aguantamos y de lo que vivimos se obtiene de esta nube que nos envuelve que viene de no sé dónde y que sigue aquí. [...] La historia se sigue moviendo de acuerdo a unos designios patriarcales que están siempre allí, donde la violencia tiene un papel.*

*Yo estuve viviendo un par de años en el Perú antes de llegar a Barcelona. Y flipé porque había habido una especie de revolución mediante la cual los indígenas pronto iban a poder ser los dueños de sus tierras. No había un reparto, y no querían y se quedaban con sus amos. [...] Hemos avanzado en muchos sentidos y en otros poco. Cuando veo el tema [...] del sexo aquí y ahora, cuando veo los anuncios de la tele es los estereotipos y la imagen... Hemos avanzado, yo no veo esta generación, estás son más libres, estas son más...Pero tienen una carga de alienación clarísima. Nuestra revolución puso unas piedrecillas para hacer una montañita pero de momento [...] es una montañita de arena en una cosa muchísimo más grande.*

*Malén: Que puede utilizarse luego para otra cosa.”>><sup>317</sup>*

Por tanto el feminismo presenta también esta dicotomía de estados en la que se establecen una serie de condiciones en las cual unos se encuentran en una posición de colonizador, el sector dominante; y otras en el de colonizadas, el sector dominado. El self-help por tanto toma parte en el intento de cambiar estas relaciones de poder a través de las técnicas, métodos y discursos que crea y pone en práctica. Desde su punto de vista estos medios son a través de la autogestión y la autonomía, y como ya hemos visto antes, generando unas relaciones que se desvinculen de las tradicionales

<sup>316</sup> SARTRE, Jean Paul (1963): *Crítica de la Razón Dialéctica*. Buenos Aires. Losada. 1995,

<sup>317</sup> Malén Cirerol y Leonor Taboada en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013.

formas jerárquicas de organización y que se basen en la paridad y la horizontalidad. Leonor y Taboada, en su libro de 1978, y Malena Bisquert y Bertomeu narrando su experiencia en 1994 dijeron:

*<<La lección de la acción colectiva en la clínica de self-help es clara y demuestra por qué el movimiento de salud de las mujeres, del que el self-help es parte, es un movimiento político luchando para cambiar las relaciones de poder>>.<sup>318</sup>*

*<<Potenciar la Autogestión y la Autonomía personal, el desvincularse del poder médico-ginecológico y de sus controles periódicos, etc. >>.<sup>319</sup>*

### Saber es poder: la relación entre conocimiento y dominación

La crítica al conocimiento y a las relaciones de poder que este implica es necesaria para un proyecto político crítico. Debe evidenciarse la no existencia de un “conocimiento universal” y la falsa neutralidad de los saberes provenientes de grupos de dominación. El self-help se centra en el ámbito médico en la explicitación de la falsa neutralidad de la ciencia, basándose en las distintas investigaciones y las características de éstas en las que se usaban métodos androcéntricos. También se basan en otros estudios feministas, o que incluían una perspectiva no androcéntrica, que ponían de relieve la poca transparencia de muchas de las prácticas médicas. Los colectivos de self-help tienen en cuenta que saber es poder y de esta forma se interesan en la investigación propia y en la creación de nuevos saberes. La genealogía de este discurso llega desde las experiencias bostonianas y la investigación que estas realizaron:

*<< [...] a través de las de Boston vi que la ciencia no era neutral, que los estudios que se habían hecho no eran de fiar, que no había mujeres en las muestras de ensayos de no sé qué... Yo creo que parte de lo que hemos sido aquí las profesionales una como médica, otra como terapeuta cósmica y lo que yo estoy haciendo ha ido en esa dirección>>.<sup>320</sup>*

*<<Fuimos- fueron- las que se miraron con un espejito, las que se contaron lo más secreto de sus secretos en pequeños grupos de autoconciencia, las que se escucharon y respetaron y valoraron mutuamente su palabra, las que tuvieron como lema saber es poder y lo privado es público, las que entendieron que a la hora de avanzar en salud profesionales y usuarias eran igual de valiosas, quienes nos legaron el nuevo texto que vamos completando, corrigiendo y mejorando cada día entre todas>>.<sup>321</sup>*

El feminismo radical, tanto como el self-help, considera que las mujeres deben hacerse protagonistas de la investigación sobre sí mismas y de esta forma buscar nuevos

<sup>318</sup> TABOADA, Leonor (1978): [Citado anteriormente] Página 20.

<sup>319</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): [Citado anteriormente] Página 183.

<sup>320</sup> Leonor Taboada en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de setiembre de 2013

<sup>321</sup> TABOADA, Leonor (2006): “Nosotras, vosotras, ellas. Nuestros cuerpos, nuestras vidas, nuestra historia”.; *Revista MyS (Mujeres y Salud)*nº20 2006, página 11-14

métodos de investigación feministas que supondrían encontrar nuevos elementos teóricos. Es la propuesta de una nueva mirada en la búsqueda de lo nuevo y lo inesperado. De esta forma se propone no usar otras teorías, si no inventar nuevos conceptos que en la búsqueda de autonomía de la investigación, así como el uso de la autoconciencia, del “yo propio” y “nosotras mismas”, siendo a la vez objetos y sujetos y contrastando con los otros yoes pero que a la vez puedan descubrirse elementos que no tienen por qué ser generalizables.

Estos supuestos, que fueron expresados en las Jornadas de Granada de 1979 y luego más ampliamente explicados en las I Jornadas de Feministas Independientes de 1980<sup>322</sup>, son parte de la forma de concebir la *insurrección de los saberes sometidos* como había denominado Foucault. En este caso, son los saberes desde la óptica de las mujeres y desde la crítica feminista pueden aportar éstas a través de la investigación. La visibilización de saberes ausentes, la emergencia de nuevos saberes<sup>323</sup> es clave para el desarrollo de un proceso crítico de cambio social. Las mujeres del feminismo de los años 70 y 80 hallaban en el proceso de crear un conocimiento situado<sup>324</sup> una mirada desde el “yo propio” desde un punto de vista de sujetos tradicionalmente oprimidos que sacan a la luz los saberes que han sido intencionadamente desprestigiados.

Crean saberes nuevos que llevan a lo insólito, a aquello que solo es posible cuando la tradicional dicotomía dominador/dominado u opresor/oprimido es rota, en las rendijas que deja todo proceso de opresión, que por realizarla implica la existencia de un espacio de libertad. Este espacio es usado para congestionar el engranaje que hace funcionar el sistema que intenta paralizar todo elemento subversivo y cuyo objetivo es el control. El feminismo (los feminismos) en la creación de nuevos saberes, nuevas verdades, nuevos puntos de vista, nuevas reflexiones, nuevos métodos, nuevas conclusiones y nuevas preguntas son la insurgencia de quienes desean tomar el poder sobre sus propias vidas.

En el caso del self-help, desde el Colectivo de Boston, que había sido base para el movimiento que se desarrolló en el Estado español y cuya perspectiva había sido ampliamente trasladada por Leonor Taboada, encontramos cómo tienen en cuenta que en su investigación previa a la publicación de su libro “Our bodies, ourselves”. En este libro, que es la publicación de estas investigaciones, se encuentran materiales que no están disponibles en otros lugares y que abren nuevos caminos. Presentan poderosas formas de pensamiento sobre sí mismas, teniendo en cuenta cómo el saber y el poder están implícitos en estas nuevas formas de pensar:

---

<sup>322</sup> AMMAN, Gretel “Algunos apuntes para el debate feminista”. *Actas I Jornadas Feministas Independientes*, Barcelona, 10, 11, 12 de octubre de 1980.

<sup>323</sup> Se hace referencia a Boaventura de Sousa Santos, Capítulo 1.

<sup>324</sup> Referencia a Merleau Ponty.

*<<...contains real material about our bodies and ourselves that isn't available elsewhere, and we have tried to present it in a new way—an honest, humane, and powerful way of thinking about ourselves and our lives. We want to share the knowledge and power that comes with this way of thinking and we want to share the feelings we have for each other>>. <sup>325</sup>*

Su investigación se había desarrollado desde sí mismas y también revisando lo que otros autores habían escrito sobre el cuerpo y la sexualidad de las mujeres procurando romper con la ideología dominante en la aportación de estos nuevos saberes. También habían realizado investigaciones desde sus propias experiencias, sirviéndose de sí mismas para realizar averiguaciones sobre la sexualidad y la salud:

*<<En estas clínicas [refiriéndose a las clínicas en EEUU], en vez de quedarse estancadas en la charla magistral y el consejo experto se han estimulado los descubrimientos de las mismas mujeres y se han celebrado los hallazgos, y transmitido. Respecto a la sexualidad, no lo dieron todo por hecho ni por sabido. También leyeron a Freud, a Master y Jhonson, el informe Kirsey, el informe de Mary Shaffer y el Informe Hite y todo lo que cayó en sus manos. Pero comprendieron el enorme error de quedarse en ello. La trenza ideológica represiva ha sido entretrejida durante tantos siglos que cada vez que resuelves un interrogante, aparece otro. La pregunta varía: no siempre es cómo tener un orgasmo durante el coito, sino quién soy yo sexualmente. Las opciones se amplían. Así fue como decidieron seguir estudiando la respuesta sexual femenina. Masturbándose hasta el orgasmo algunas, consultando con los libros de anatomía y fisiología de todas las épocas, practicando el examen manual de los órganos externos y de la vagina, hicieron unos dibujos como sólo los podía hacer una mujer con mucha experiencia, una de las fundadoras del grupo. Así pusieron nombres a órganos internos que no los tenían, como la esponja uretral o la esponja prineal, hicieron cortes transversos de clítoris, nos enseñaron cómo funcionan los músculos, las terminaciones nerviosas, etc. durante la excitación sexual y el orgasmo, mostrándonos cómo es un orgasmo un poco más de cerca. Sacaron sus intereses, conclusiones y siguieron trabajando>>. <sup>326</sup>*

En el caso del Estado español, los distintos espacios que se fueron creando y en donde las feministas estuvieron actuando, se tenía muy claro la necesidad, no solo de crear nuevos conocimientos ante el déficit teórico que existía, sino también la de que ese conocimiento fuera trasladado. Leonor Taboada y Manela Bisquert i Bertomeu así lo expresan:

*<<A través del grupo y el intercambio de información las mujeres construyen un conocimiento colectivo. Se desafían así el individualismo y el aislamiento del modelo social capitalista>>. <sup>327</sup>*

<sup>325</sup> Boston Women's Health Book Collective (1973): *Our Bodies, Ourselves: A Book by and for Women*. New York: Simon and Schuster. <http://www.ourbodiesourselves.org/about/1973obos2.asp> [Traducción propia: Contiene verdadero material sobre nuestros cuerpos y nosotras mismas que no está disponible en ningún lugar- un punto de vista honesto, humano y poderoso sobre nosotras y nuestras vidas. Queremos compartir este conocimiento y poder que viene con este modo de pensar y queremos compartir los sentimientos que tenemos entre nosotras.]

<sup>326</sup> TABOADA, Leonor (1984): "Información/orientación sexual en los Centros de Planificación Familiar". *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, Madrid, 1984.

<sup>327</sup> TABOADA, Leonor (1978) *Cuaderno Feminista. Introducción al self-help*. Barcelona. Editorial Fontanella. Colección Las Desobedientes, 1978. Página 20.

*<<Nosotras sí que aprendimos con esa trayectoria. La de elaborar el discurso de género y salud. Antes no existía. No existía el género ni en las universidades, yo no había hablado nunca jamás del género>>.<sup>328</sup>*

*<<Potenciar el desenmascaramiento de las contradicciones, mitos y tabúes que seguimos arrastrando bajo los más variados ropajes. [...]Potenciar la integración de todos los medios y conocimientos que van apareciendo en este sentido, haciendo una síntesis, y no una arbitraria disección de la compleja realidad>>.<sup>329</sup>*

También otros sectores profesionales con perspectivas progresistas como el caso de quienes pertenecían al movimiento de Planificación Familiar o la Sociedad de Sexología a la que pertenecía Vita Arrufat tenían en cuenta la necesidad de creación de nueva cultura y nuevos conocimientos ante la carencia de educación sexual, teniendo aquí una de las primeras referencias a la educación:

*<<Entonces menos mal que teníamos la Sociedad de Sexología que con todo ese grupo y las feministas éramos un mogollón de gente. Era un hervidero de actividad y de gente trabajando por toda la cultura nueva, que no se sabía nada sobre sexualidad. Tampoco había tradición de Asociación de Derechos Humanos, Asociaciones de Vecinos, pero de Derechos Humanos nada. Hasta que han llegado los años 2000. Allí había un déficit grandísimo, a nivel de educación sexual, total. Y con las mujeres igual, la violencia era el día a día. Nosotras estábamos metidas en todas esas historias>>.<sup>330</sup>*

En estos grupos, pero sobre todo en los grupos feministas que nos interesan, se elaboraron nuevos discursos y se participó de la investigación que supuso un proceso de aprendizaje en momento en el que los discursos de género estaban creándose. Esto fue posible a raíz del activismo que se generó, a través del cual se fomentaba que las personas que acudían a los centros de planning, o Centros de Planificación Familiar, fueran también partícipes y sujetos de su propio conocimiento a través de la dialogicidad:

*<<Disponibilidad que les permita intervenir de forma dialéctica en el proceso de conocimiento de la población en materia de salud>>.<sup>331</sup>*

Con respecto al discurso sobre la temática mujer y salud se destaca la importancia del feminismo en la introducción de estos cuestionamientos en los Centros de Planificación, los cuales no habrían tenido la misma perspectiva, si no hubiera sido por la labor de las feministas que se dedicaban a esta área. Desde Leonor Taboada y Mari Luz Esteban:

<sup>328</sup> Leonor Taboada en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

<sup>329</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): "Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad" en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada. Página 183

<sup>330</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013.

<sup>331</sup> *Actas I Jornadas de Mujer y Salud*, abril de 1984, Página 3. Documento perteneciente a la colección de literatura gris del Centro de Documentación de Mujeres. Emakumen Dokumentazio Zentroa.

*<<Si la sexualidad ocupa hoy un lugar destacado en la definición de P. F. (Planificación Familiar) en los organismos internacionales esto ha ocurrido gracias al conocimiento público y orgulloso que las mujeres hicieron de su sexualidad cuando empezaron a tomar conciencia de que su cuerpo les pertenecía. Como sus actos y pensamientos. Y que eran responsables de él. De su salud y sus deseos. O sea, con la llegada del feminismo, que trastoca lo privado en público, lo individual en colectivo>>.<sup>332</sup>*

*<<El papel del feminismo en relación con la salud de las mujeres, nos recordó que la salud había sido un tema central para el movimiento feminista durante los años setenta, el cual contaba entre sus luchas con la del aborto, la separación entre sexualidad y reproducción, el autoconocimiento.... Que fue la época del movimiento de desnaturalización de las mujeres, es decir, el cuestionamiento de la identificación mujer-maternidad, y del desarrollo de los centros de planificación familiar que incorporaban al concepto de visita ginecológica la atención multidisciplinar, la educación para la salud y, sobre todo, el favorecimiento de la toma de decisiones personales de las pacientes>>.<sup>333</sup>*

El feminismo del self-help comenzó con la búsqueda de los propios saberes, no se limitó exclusivamente a reclamar su derecho a saber y a conocer su cuerpo y su sexualidad y a vivirla de las maneras que deseara sin las imposiciones que quería. También se autocriticó cuando los discursos tomaban nuevas formas de crear dogmas sobre cómo debía ser la “verdadera sexualidad femenina”<sup>334</sup>. Se considera por tanto que el self-help no había tenido en cuenta que, para que hubiera un profundo cambio, este debía realizarse también desde los hombres, que debían de vivir un proceso de descubrimiento de sus cuerpos y su sexualidad<sup>335</sup>. A éstos también les habían sido impuestos unos modelos sociales que, si bien les favorecían, afirmando tajantemente las diferencias sexuales como inamovibles entonces las mujeres estaban justificando su propia marginalización.

También se insta a tener una consideración de las mujeres como plurales, y no generalizando las experiencias, los problemas y sus posibles soluciones. En este sentido el feminismo es creador de múltiples discursos, saberes y puntos de vista en

<sup>332</sup> “Información/orientación sexual en los Centros de Planificación Familiar”. TABOADA, Leonor. Actas I Jornadas Mujer y Salud, Madrid, 1984. Documento perteneciente a la colección de literatura gris del Centro de Documentación de Mujeres. Emakumen Dokumentazio Zentroa

<sup>333</sup> Refiriéndose a una ponencia de Mari Luz Esteban en un curso de CAPS en LÓPEZ CARRILLO, Margarita (2006): “La RED-CAPS. Virtudes y peligros de una red de profesionales”. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº20 2006, pp. 14-15

<sup>334</sup> Este discurso antidogmatizante que había comenzado en las Jornadas Estatales de Granada en 1979 y que era defendido por el colectivo DAIA y por el Frente Feminista de Zaragoza siguió también posteriormente en un intento de romper con los discursos que intentaban crear unas normas, nuevamente, pero para la ruptura y el cambio de las relaciones de poder. Ver VILLEGAS, Paloma (1981): “El feminismo devastador”, *El Viejo Topo* nº 56, mayo 1981. Es precisamente el feminismo cultural, también variante del feminismo radical, el que tiene una percepción más dogmatizadora en cuanto a la creación de espacios exclusivos de mujeres y la defensa del lesbianismo como forma de lucha ajena al grupo dominante..

<sup>335</sup> En las Jornadas sobre Mujer y Salud de 1984 Leonor Taboada mencionará la importancia de que a los hombres se les dé la oportunidad de descubrir y conocer sus propios cuerpos.

una evolución continua de la teoría que va creando desde las distintas miradas de las mujeres que aportan a dicha investigación:

*<<Por ello cabe añadir que es totalmente absurdo aplicar a toda mujer con determinada disfunción sexual las traducidas técnicas terapéuticas americanas de Masters y Jhonson, basada principalmente en una serie de ejercicios, que suele ser lo que en muchos consultorios es todo lo que saben "recetar". Repito, cada mujer es un caso que requiere un trato especial y hacerlas pasar a todas por un mismo patrón me parece triste y demencial. Es imprescindible subrayar este último apartado referente a las "curaciones milagrosas" [no se entiende] advertir a todas esas mujeres que tras haber pagado por toda esa "gimnasia sexual" (la cual me parece válida pero no generalizable), sin haber obtenido la meta y resultados deseados, advertirlas pues de que no se desanimen y autocalifiquen como casos perdidos e imposibles, sencillamente su proceso terapéutico para por otro nivel>>.<sup>336</sup>*

Para ello el self-help insiste en la necesidad de tener un trato más humano con quienes acuden a las clínicas, siguiendo de cerca su historial médico para realmente tener en cuenta la evolución de esta persona<sup>337</sup>. Por tanto, es un proceso en el que se desarrolla un diálogo dentro del feminismo que procura una ruptura y la creación de nuevo conocimiento de manera más autónoma, fomentando también a través de sus técnicas y métodos una atención y una metodología distinta de la empleada por las instituciones dominantes que generaban relaciones de dependencia.

#### El papel de la educación de la escuela en la trasmisión de las relaciones de poder

Vamos a centrarnos en la percepción de la escuela como espacio de generación de dominación. Desde la perspectiva de Salud de las Mujeres el sistema educacional, junto con otros elementos como la división del trabajo y el sistema económico son los creadores de desigualdades socioeconómicas que dificultan e impiden la consecución de una igualdad por parte de la población. En una ponencia de Consuelo Catalá, medica que había formado parte del Grupo Acuario de Valencia y luego había participado en la Clínica Adriano de Sevilla. Este documento también está firmado por A. Covisa, M. Martínez y E. Ros:<sup>338</sup>

*<<En realidad sucede que por un lado la política de salud, la planificación y la ejecución de programas de salud, dependen de intereses y necesidades de grupos dominantes de la población nacional, y por otro lado el sistema económico de producción nacional, la división del trabajo y el sistema educacional, por solo citar los factores más influyentes,*

<sup>336</sup> "Mitos sexuales", II Jornadas Feministas Independientes, Vigo, 1981.

<sup>337</sup> TABOADA, Leonor (1984): [Citado anteriormente] en las I Jornadas Mujer y Salud en 1984.

<sup>338</sup> El Grupo Acuario fue uno de los grupos represaliados por realizar prácticas abortivas en su clínica, del cual formó parte también Pere Enguix. Para más información ir a Anexo I o recurrir de nuevo al Capítulo 2 donde aparece este hecho en la etapa comprendida entre 1979-1981.

*transmiten en la población desigualdades socioeconómicas y culturales que impiden la igualdad de la población frente a la salud, la enfermedad y la muerte>>.<sup>339</sup>*

En este sentido el feminismo radical y el self-help es crítico con las medidas propuestas desde el Estado, considerando que incluso las medidas que aparentemente derivan en un cambio social o en una modificación de la sociedad, en una consecución de ciertos derechos, éste se cuestiona en qué medida son los derechos que se relacionan con los intereses de los grupos dominantes los que se propicia a que se desarrollen. Es decir se ponen bajo sospecha las medidas públicas que aceptan a alegremente los reclamos de los movimientos sociales pues puede esconderse tras ellos no una intención de reconocimiento de la justicia, sino de obtener provecho por ello. Las medidas finalmente son consideradas descafeinadas, en el sentido de que no resuelve todos los problemas que acucian en este caso a las mujeres, por lo que aunque su situación cambio, no es así en su situación discriminatoria. El Colectivo Pelvis así lo muestra en un texto de 1977:

*<<Y aunque haya mujeres que trabajan -cuando a los intereses del Estado le conviene-, estudian, o aparentemente se proyectan hacia el exterior, ninguna de ellas podrá dejar de ser juzgada en función de su relación específica con las tareas que se le atribuyen como propias>>.<sup>340</sup>*

Mucho más influenciada por la pedagogía Fina Sanz, integrante del grupo valenciano Mujeres por la Salud que comenzó entre 1983-1984, muestra una fuerte base teórica con respecto al papel de la educación en la creación de desigualdades entre mujeres y varones a la hora de vivir de la sexualidad:

*<<En nuestra cultura, según nuestra sexualidad (femenina o masculina) se nos imparte un tipo de educación, unos aprendizajes diferentes, a través de los cuales aprendemos a sentir las cosas, a percibimos a nosotros mismos y al mundo, de forma diferente. Los roles que la mujer aprende con contrapuestos a los varones y complementarios con los de éste. Estos roles son una de las bases para establecer relaciones psicológicas entre ambos sexos de tipo sadomasoquista (relaciones de poder), en donde en la dinámica dominador-dominado, en donde a la mujer se le otorga -y sobre todo, asume- el de dominada>>.<sup>341</sup>*

<sup>339</sup> CATALÁ, Consuelo; COVISA, A.; MARTÍNEZ, M. y ROS, E. (1983): "Mujer y Salud". *Actas Jornada Debat de la Situació de la Dona* [Valencia 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]. Página 20.

<sup>340</sup> COLECTIVO FEMINISTA PELVIS "El self-help o las mujeres recuperan su cuerpo" en MORENO, Amparo (1977): *Mujeres en lucha, el movimiento feminista en España*. Editorial Anagrama, 1977.

<sup>341</sup> SANZ, Fina. (1983 a): "Para un desarrollo personal más humano". *Actas I Jornadas sobre Sexualidad*, [Madrid, junio de 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

Por tanto consideraba que se impartía una educación diferencial en función de la genitalidad y es a través de ella que se crean relaciones psicológicas en una dinámica dominador-dominada<sup>342</sup> y esto afecta a la forma de comportarse en el ámbito sexual:

*<<En los roles femeninos (sumisión, pasividad,..) la característica fundamental sería la del masoquismo (la renuncia de los propios deseos siempre en beneficio de los otros, la autonegación, la infravaloración...) Teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad genitalista en donde sexualidad se identifica con genitalidad, a la mujer -como una forma más de incrementar su sumisión- se la educa en la negación de sus genitales (la masturbación, o el deseo sexual está más castigado que en el varón). La mujer Interioriza la negación de sus genitales (vg. masturbación asociada a sentimientos de autocastigo, inutilización, culpa...) y desarrolla su sexualidad con manifestaciones socialmente aceptadas (contactos físicos especialmente con otras mujeres) que no tienen connotaciones sexuales sino femeninas, afectivas, maternas...>>.<sup>343</sup>*

Este aprendizaje también tiene que ver con la forma de sexualidad, en una genitalización de esta, pero fomentando la negación de la genitalidad a las mujeres, que les impide un mayor disfrute de su sexualidad en tanto que más han asumido esa negación en sí mismas:

*<<Se desarrolla así una sexualidad más difundida corporalmente que genitalmente y todo un erotismo corporal. Suele haber una gran sensibilidad corporal y una cierta anestesia genital, especialmente vaginal. (En el caso del varón, las manifestaciones sexuales aparecen exactamente al contrario: suele haber gran sensibilidad genital y cierta anestesia corporal, a veces con una insensibilidad muy acusada y dificultad de expresión a través del cuerpo)>>.<sup>344</sup>*

Sin embargo, y continuando con lo expuesto por Fina Sanz, el disfrute sexual que se le otorga a las mujeres más centrado en lo corporal, y también enseñado, es colocado en un papel secundario por lo que son los varones, con un aprendizaje contrario, quienes tienen la posibilidad de disfrutar de una sexualidad enfocada en las fuentes de placer que le han sido infundadas como suyas:

*<<Las manifestaciones sexuales femeninas no son respetadas ni valoradas socialmente -en la mayoría de los casos, la mujer ni siquiera sabe que son manifestaciones eróticas) y en las relaciones sexuales (especialmente heterosexuales) el modelo sexual del varón es impuesto como la forma de relación normalizada. El placer del cuerpo pasa a un segundo plano, priorizándose el hipotético (al menos para las mujeres) placer de los genitales. La práctica sexual casi única es el coito, con lo cual, las mujeres insensibilizadas para ello, no lo gozan, pueden sentir incluso dolor, y viven el contacto no como algo gozoso sino como una imposición de sus parejas que deben aceptar para poder retenerlas a su lado. La mujer si bien debe recuperar de modo consciente el sentido de su erotismo corporal, debe también poder recuperar la sensibilidad de sus genitales (que tanto le ha sido negada),*

<sup>342</sup> Cuando hace referencia aquí a lo psicológico vemos que hay cierta referencia a lo que posteriormente se denominaría “aprendizaje de los roles de género”.

<sup>343</sup> SANZ, Fina. (1983 a): [Citado anteriormente]

<sup>344</sup> SANZ, Fina. (1983 a): [Citado anteriormente]

*integrando todo su cuerpo y su placer. El miedo al propio placer sería la característica más definitoria en torno a la sexualidad>>.<sup>345</sup>*

Fina Sanz destacaría por tanto el papel del proceso de socialización, entre los que señaló la educación tanto en el ámbito familiar como en la escuela, como causa de la diferenciación sexual en el disfrute y vivencia de la sexualidad:

*<<La infravaloración de la mujer no se centra exclusivamente en su sexualidad, sino en sus propias características psicológicas en general: su forma de situarse en el mundo, sus valores sociales (vg.: la ternura), su lenguaje (las expresiones lingüísticas femeninas suelen estar cargadas de emocionalidad; la mujer expresa mucho su emociones a nivel lingüístico), su pensamiento (pensamiento y lenguaje muy vinculado a lo concreto, a la vida cotidiana),Etc. Las características especiales que la definen tienen que ver asimismo con su proceso de socialización y por lo tanto debe ser entendido y respetado tanto por ellas mismas –especialmente como por los demás>>.<sup>346</sup>*

Se analizaron durante esta etapa entre 1976-1985 las perspectivas más tradicionales de tratar la sexualidad, que en el Estado español se vio influenciada por la percepción nacionalcatólica del Franquismo que reprimía y censuraba la sexualidad. Más tarde, a raíz del cambio social que se estaba produciendo en una apertura al exterior y al proceso democrático que se produjo, la sexualidad comienza a tratarse de otra manera. Sin embargo desde el feminismo independiente se critica que el problema no es tanto la prohibición y el tabú sobre la sexualidad, sino que comienza a ser el hecho de que aunque se muestra y se habla de ella, la forma en la que se hace supone una percepción de mayor libertad, pero privando la crítica.

*<<Nuestra sociedad, al igual que la mayoría de sociedades occidentales, no reprime el sexo, sino que por el contrario lo somete a mecanismos de incitación creciente. En efecto, estamos asistiendo a una incitación institucional a hablar, oír hablar y hacer hablar de sexo. La multiplicidad de discursividades distintas que han ido tomando forma en la demografía, la biología, la medicina, la psicología, la moral, la pedagogía, la crítica política y demás especialidades que con sus diversas estrategias no luchan contrala sexualidad sino que de una u otra manera se esfuerzan por controlarla. La policía del sexo utilizando la inteligente contraseña de que en la materia que nos atañe nada debe ser prohibido ni censurado, se permite sofisticadamente el control de todas las sexualidades periféricas así como sus ínfimos detalles, a las establecidas como "normales". En resumen, estamos asistiendo a una tecnología del sexo mucho más compleja y sabia que la del efecto de una mera prohibición>>.<sup>347</sup>*

Es aquí donde encontramos el sentido de la importancia de que las libertades no sean otorgadas, sino que sean conquistadas puesto que da una impresión de falsa libertad, en realidad parcial, que da una sensación de proceso de cambio pero que anula el

<sup>345</sup> SANZ, Fina. (1983 a): [Citado anteriormente]

<sup>346</sup> SANZ, Fina. (1983 a): [Citado anteriormente]

<sup>347</sup> "Mitos sexuales" Actas II Jornadas Feministas Independientes, Vigo, 1981.

discurso crítico. En la misma línea de reflexión que Foucault<sup>348</sup> había realizado, el feminismo independiente muestra la importancia de no caer en la presunción de bondad de las acciones realizadas desde a través de las instituciones como espacios de poder y dominadores. Es precisamente este hecho donde se puede incorporar el concepto de currículum oculto que invisibiliza las discriminaciones en un discurso que es aparentemente abierto. Si bien la escuela puede llegar a incluir la temática de la sexualidad en su currículum ello no implica que lo haga desde un punto de vista proclive a un cambio en las relaciones afectivo-sexuales no discriminador.

Con respecto al caso de Vita Arrufat, que fue educadora sexual en diversos institutos a través de la Conselleria del País Valenciá, se aprecia las diferentes formas de ejercer poder desde diferentes instituciones. Los talleres dejan de realizarse ante la queja de una Asociación de Padres que contacta con altos cargos eclesiásticos y llama la atención el hecho de la influencia que ejerce esta persona y por tanto se percibe que existe un interés en que no se generen cierto tipo de discursos en las instituciones educativas. Cuando esto se produce, la prohibición, deja también entrever que si el colectivo dominante lo percibe contrario a sus intereses es en esa prohibición donde se percibe su posible fuerza de cambio. Por tanto, si bien las instituciones educativas aceptan la introducción de la educación sexual en los centros, son otras instituciones con un modo de ejercitar el poder más directo, las que deciden qué es y qué no es interesante o importante para el alumnado.

*<<Hicimos 2 años seguidos y yo pensé “Qué raro que no ha pasado nada” y yo me acuerdo que después, dos años más tarde o algo así ya no nos volvieron a llamar. Hubo una Asociación de Padres que un presidente habló con el Obispo y en una ciudad se habló de que las clases de educación sexual que no eran muy interesantes para los alumnos, cosas de ese tipo. Se pusieron en contra, dijeron de llamar al obispado por las clases de educación sexual, un padre que protestó. Eso sí, pero fue en una escuela>>.<sup>349</sup>*

Es por ello que desde el feminismo se propone la educación sexual y la coeducación como medios de romper con los tabúes y los roles estereotipados. Es decir, si bien la educación tiene un papel importante en el mantenimiento y reproducción de la cultura dominante, de igual forma otorga la posibilidad de generar procesos emancipatorios característicos de las propuestas de la educación liberadora.

*<<Se señala la importancia de una educación sexual integrada en el ámbito familiar y escolar, por ser donde se transmiten las actitudes y tabúes tradicionales respecto a la sexualidad. [...] Se insta al Instituto de la Mujer a que proponga al Ministerio de Educación la adopción de medidas que favorezcan la co-educación para eliminar los roles estereotipados que afectan a la salud mental de las mujeres>>.<sup>350</sup>*

<sup>348</sup> FOUCAULT, Michel (2009): [Citado anteriormente] Página 46

<sup>349</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013.

<sup>350</sup> “Conclusiones”. Actas I Jornadas Mujer y Salud, Madrid, 1984.

Para compilar las ideas que se han mostrado en esta apartado podemos ver que, si bien este epígrafe era el menos complicado por las referencias que se tienen tanto del movimiento feminista, como de la vertiente del feminismo radical, el self-help pretendería una transformación profunda de la sociedad y no tiene un carácter reformista. Cuestiona las relaciones de poder y la creación de conocimiento en su mantenimiento, así como la falsa neutralidad que este pretende. Desde este punto, el movimiento self-help tiene en cuenta las implicaciones del sistema educativo en la transmisión de esos conocimientos sesgados y que mantienen las relaciones de poder.

Si bien, a pesar de que el self-help tenga en cuenta el sistema educativo y su posición en el sistema capitalista y patriarcal como mantenedor y sustentador de las relaciones de poder, ello no implica que este movimiento pueda ser considerado educativo crítico. Si bien, como ya se ha comentado anteriormente, todo movimiento social en el momento en el que produce algún tipo de cambio en las vidas de la ciudadanía es posible considerarlo educador en tanto que trasforma formas de pensar, de comportarse o modifica los valores, ello no significa que tenga una fuerte implicación pedagógica. Para ello vamos a pasar al análisis de los aspectos pedagógicos del self-help para comprobar hasta qué punto concibe la educación en su discurso y su práctica.

### **El discurso educativo en el self-help: teoría, práctica y metodología**

Una vez percibido lo que el self-help tiene que decir con respecto a los aspectos macro-sociales debemos adentrarnos en los aspectos educativos de su discurso y su práctica. Estas activistas dejan claro la crítica radical que se hace al poder, al papel del conocimiento y, por último, al de la educación en el mantenimiento de los estereotipos. Destacan el papel de ésta en el proceso de liberación y cambio social. Si bien el apartado anterior ha dejado constancia que el movimiento self-help tiene en cuenta la educación, no por ello podemos calificar un movimiento social como educativo y crítico tan solo por ello.

Este apartado se centrará en la crítica que este hace acerca de las carencias del sistema educativo y si realiza prácticas educativas que cubran estas carencias. También se tendrá en cuenta si tienen una concepción teórica de la educación y si desarrollan una metodología educativa, viendo las características de ambas. Por tanto, a lo largo de este epígrafe se comprobará si el movimiento self-help:

- Critica alguna carencia del sistema educativo.
- Suples dichas carencias a través de proyectos educativos.
- Considera el propio proyecto político como educativo.
- Concibe un concepto de educación.

- Tiene una propuesta metodológica para llevar a cabo un proyecto educativo.

### Las carencias del sistema educativo y las prácticas educativas que las cubren

El primer aspecto que se va a investigar en el discurso del self-help será si el self-help critica las carencias del sistema educativo o incluso si suple algunas de estas. En este último sentido iría relacionado con la búsqueda de si de alguna forma genera espacios de educación no formal.

El movimiento, el self-help, surge en EE.UU. empujado por:

- Las circunstancias sociales y políticas con respecto a las leyes restrictivas,
- los problemas existentes con los medios anticonceptivos en aquel momento,
- las dificultades económicas a la hora de acceder a la sanidad
- y por la escasa educación sexual,

*<<This is why people in the women's movement have been so active in fighting against the inhumane legal restrictions, the imperfections of available contraceptives, the poor sex education, the highly priced and poorly administered health care that keep too many women from having this crucial control over their bodies>>.<sup>351</sup>*

De este modo vemos como ya el discurso que se planteaba desde el Boston Women's Health Book Collective desde sus inicios en los años 70 se planteó la pobre educación sexual como uno de los elementos contra los que querían luchar y clave en el mantenimiento del control de los cuerpos.

En el Estado Español la preocupación por el trabajo de la sexualidad en el área educativa formal no es exclusivo de los colectivos self-help<sup>352</sup>, como pudo percibirse en las I Jornades Catalanes de la Dona en 1976. En esta se resaltan las carencias del sistema educativo con respecto a este ámbito. Se señala la importancia de normalizar el acto sexual, así como la masturbación y la menstruación, para que desde una temprana edad se valore esta faceta de la vida y se eliminen miedos y la ignorancia al respecto. Por tanto, la preocupación por la sexualidad, que no es exclusiva del self-help, es también compartida por otros colectivos.

En los espacios universitarios, necesaria para ciertos profesionales como, por ejemplo, la medicina en el área ginecológica. Vita Arrufat que terminó sus estudios universitarios de medicina en el curso 82/83 comenta:

<sup>351</sup> BOSTON WOMEN'S HEALTH MOVEMENT (1973): *Our bodies, ourselves. A book by and for women* New York, Simon & Shuster, 1973. (Prefacio). <http://www.ourbodiesourselves.org/about/1973obos2.asp>

<sup>352</sup> Como bien puede verse en la comunicación realizada por el Grupo de Planning de la Asociación Universitaria de Mujeres cuyo título es "Para una legalización del aborto en España" "Para una legalización del aborto en España", Actas y textos de las Jornades Feministes Catalanes 1976, pp. 365-370.

*<<Trabajamos en el aula y eso te da una experiencia y una manera de ver las cosas, vamos que es muy práctica y muy realista, y eso me ayudó mucho porque yo en la carrera la versión que yo tenía era muy... es que no se tocaba, la sexualidad no se tocaba para nada. Eso lo trabajé todo con el grupo de mujeres y de Mujeres por la Salud y la Paz>>.<sup>353</sup>*

Si bien esta carencia existe ante la represión del nacionalcatolicismo, más tarde, cuando ya se habían puesto en marcha muchas iniciativas, tanto privadas como públicas, aún es notable la deficiencia de educación para la salud y educación sexual, incluso aquella que tiene que ver con la formación universitaria de profesionales que tenían contacto con esta área, como podía ser desde la ginecología. Se deja claro que la educación sexual y de la salud se percibía como necesaria y producía interés y demanda pero había un escaso acceso a ella. El movimiento de salud de las mujeres destacó la carencia de formación en éste área, en lo relacionado a la formación sanitaria:

*<<La formación sanitaria es nula para la población general. En cambio la ciudadanía siente un gran interés por estos temas>>.<sup>354</sup>*

Se plantean seriamente la necesidad de realizar proyectos formativos de educación sexual en centros educativos. Tienen en cuenta por tanto la educación formal como carente de esta materia, incluyendo tanto la educación en los institutos como la que se realiza en las universidades. Ante este déficit de programas formativos sobre la educación para la salud y la educación sexual, el movimiento self-help, pero también el movimiento para la salud y el movimiento de planificación familiar, ambos en los que el self-help era partícipe se preocupan por su elaboración. La intervención en la educación se hace necesaria para el proyecto político feminista.

*“Sin duda la maternidad tenía que plantearse de un modo radicalmente distinto que hasta ahora. Por lo pronto había de ser voluntaria de donde las luchas por la anticoncepción, el aborto, la educación sexual [...] La más compleja aspiración feminista fue la conquista de la sexualidad femenina, una sombra retenida y negada, torturada y temida. Descubrimiento del propio cuerpo, anatomía fisiología del placer y de las hormonas, síntomas de la psicología que demanda o que se le impone a ese cuerpo historia de las leyendas y atrocidades de que ha sido objeto. La sexualidad de las mujeres, abierta a investigación y experimentación y a una nueva alegría. Motivo inmediato de reivindicaciones sociales (educación, anticoncepción, aborto)”.<sup>355</sup>*

La formación que se propone es de carácter no-formal, pero que se encarga de la formación de profesionales y la de las familias y adolescentes. Se tiene en cuenta la necesidad de una formación profesional para quienes trabajan en el ámbito de la

<sup>353</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013.

<sup>354</sup> GRUPO FEMINARIO DE ALICANTE (1984) “Las mujeres y las estructuras patriarcales sanitarias, o hacia un concepto de sanidad más democrático”, *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

<sup>355</sup> “El feminismo devastador”, VILLEGAS, Paloma, *El Viejo Topo* nº 56, mayo 1981.

planificación familiar: profesionales de la medicina, de la enfermería, psicología o trabajo social, etc. Vita Arrufat señala la dificultad de introducir estas materias en los espacios profesionales:

*<<Yo eso lo apliqué en mi trabajo y yo discutí con mis compañeros un montón de cosas, pero continuamente además. Me he tenido que pelear porque esto no es ciencia, eso queda dentro de la educación de la salud, queda dentro de un apartado que nunca es prioritario. Los temas de la salud y la mujer siempre es de los últimos temas que tocan>>.<sup>356</sup>*

En las I Jornadas de Mujer y Salud de 1984 sobre la formación profesional:

*<<Elaboración de los programas de formación, fijando los objetivos de aprendizaje a realizar, actualización de conocimientos, nuevas técnicas, mejorar la atención...>>.<sup>357</sup>*

*<<Se propone la necesidad de establecer un programa de formación (evaluado posteriormente) para todos los nuevos profesionales. En la práctica, los centros ya existentes podrían asumir estos programas a los que se incorporarían los nuevos equipos siguiendo el criterio de la proximidad geográfica. Cada centro debería tener diseñado un programa de formación continuada adecuado y registrado que serviría como criterio de acreditación>>.<sup>358</sup>*

Pero también se tiene en cuenta el trabajo con el profesorado de las escuelas y con educadores de calle, así como las familias y a los y las adolescentes. Consideran que para que sea más efectivo, es mucho mejor que sean quienes pertenecen a la comunidad educativa quienes se formen en este ámbito para que se traslade la educación sexual al medio escolar.

*<<[...] A pesar de la demanda constante de intervenciones directas en el medio escolar creemos que la función de los Centros es dar elementos tanto a los padres como a los educadores y agentes de salud (como adolescentes motivados/as, educadores de calle, etc.)>>.<sup>359</sup>*

Varios proyectos de educación sexual desarrollados por mujeres activistas del self-help se realizaron interviniendo en centros educativos, como es el caso de Vita Arrufat, especializada en medicina preventiva y que había realizado dichos talleres en los años 83 y 84. Estos consistían en un Seminario de Sexualidad en el que hacía grupos de autoconocimiento con adolescentes.

<sup>356</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>357</sup> *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Páginas 7 y 8. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

<sup>358</sup> Conclusiones. *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

<sup>359</sup> Conclusiones. *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

*<<Pues yo me dediqué mucho durante por lo menos hasta el año 87 a trabajar en los centros educativos, porque yo estuve en un centro de Planificación Familiar y hacíamos educación sexual entonces en aquella época todavía estaba el laboratorio Lanzas que hacía los diafragmas y teníamos..., había toda una actividad sobre educación sexual importante aquí en la provincia. Trabajé eso durante... pues 2 cursos o 3 seguro hasta, porque yo he estado mirando y hacía una semana cultural en Bachillerato y en esa semana cultural introducía la educación sexual. Y eso lo fui trabajando durante, empecé en el 80 y algo, el 83 u 84 sería y luego continué la segunda semana cultural, la tercera, la cuarta hasta la quinta semana cultural, trabajando el seminario que hacíamos entonces que llamábamos Seminario de Sexualidad y era el grupo de autoconocimiento entre otras cosas lo que trabajábamos en esos grupos, que ahora se llama empoderamiento de mujeres, lo que se llama grupos no sé, de otras maneras. Pero entonces el trabajo era basándose en la sexualidad y en el derecho de la salud de las mujeres>>.<sup>360</sup>*

Este movimiento tenía una preocupación hacia sobre el ejercicio de formación específica en las áreas de la salud y la sexualidad. Sin embargo no son estos los únicos elementos que pueden ayudar a la concepción de este movimiento como pedagógico, sino que también debemos de tener en cuenta otros aspectos. Uno de los más simbólicos sería que el self-help considerara su propio proyecto político con un objetivo educativo, es decir, tener en cuenta la educación como base del discurso teórico y también del activismo.

#### El propio proyecto político como un proyecto educativo

Cuando se hace referencia a la consideración del propio proyecto político como educativo, tanto en el discurso como en la práctica, no tiene por qué suponer que realmente se tenga consciencia de que se está incluyendo en el discurso elementos pedagógicos o el área educativa como base para el desarrollo de dicho proyecto. Es posible que no sea explícito el hecho de que la educación y la pedagogía sean parte de la agenda del self-help, por lo que vamos a ver cómo se establece el discurso en algunos momentos.

Para empezar, ya en el libro de Leonor Taboada, que fue muy influyente, expresaba que uno de los objetivos clave del movimiento era la educación para la salud. A pesar de que esto explicita completamente cuales son las metas de este movimiento, es cuanto menos curioso ver que sin embargo, en las narraciones que se hacen del mismo en las distintas lecturas que muestran su historia y su activismo, en pocas ocasiones se menciona esto como fundamentalmente característico. Si bien era calificado como “movimiento de salud de las mujeres”, quizás debería de haberse calificado “movimiento de la educación de la salud de las mujeres”:

---

<sup>360</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

*<<Las metas específicas de cada grupo de self-help pueden variar, pero hay dos metas básicas que son comunes en todos los grupos: proveer de educación sanitaria a todas las mujeres; ayudar a la mujer a autorrealizarse>>.<sup>361</sup>*

El Movimiento de Salud de las Mujeres sería un movimiento educativo en el sentido en el que las mismas activistas se introducen en un proyecto de investigación y aprendizaje y luego buscan el traslado de los descubrimientos y la continuación de la investigación en este traslado. Este objetivo educativo, entre otros, es compartido también por otras activistas del movimiento que lo consideran básico en el desarrollo de su activismo:

*<<El objetivo supremo debe ser la salud de la población y su bienestar: protección y fomento de la salud, prevención y curación de la enfermedad, rehabilitación de las capacidades, educación para la salud>><sup>362</sup>*

De esta forma en muchas ocasiones se considera el autoconocimiento, la práctica principal y más usada, como un taller de educación para la salud o para la sexualidad, así como el self-help como teoría que lo sustenta. Es la educación en estas áreas una de las herramientas para lograr el objetivo que se habían planteado: la recuperación de la autonomía personal y sexual, o bien el descubrimiento del propio cuerpo. Maneala Bisquert i Bertomeu sobre los talleres de autoconocimiento:

*<<Eran Talleres de Educación para la Salud, en los que se pretendía como objetivo básico la recuperación de la autonomía personal-sexual>>.<sup>363</sup>*

Posteriormente, se empiezan a desarrollar otras técnicas basadas en el autoconocimiento pero con otras influencias más amplias, como es el caso de lo que luego se llamó “Terapia de reencuentro”. Esta técnica creada por Fina Sanz, activista de Mujeres para la Salud junto a Vita Arrufat, tenía la pedagogía como una de las fuentes teóricas que sirven para su desarrollo. Fue esta autora la que había desarrollado un discurso claramente educativo como habíamos visto anteriormente con respecto al papel de la educación en el desarrollo de la sexualidad. Así las áreas de inspiración de Fina Sanz desde 1978 son detalladas:

*“Este trabajo lo vengo realizando desde hace 5 años, tratando de integrar psicología, pedagogía y sexología tanto a niveles preventivos (información y autoconocimiento), cómo terapéuticos (desculpabilización y comprensión del comportamiento) y de desarrollo personal (avanzar sobre sí misma en la autocomprensión y autoconciencia; en la*

<sup>361</sup> TABOADA, Leonor (1978) Cuaderno Feminista. Introducción al self-help. Barcelona. Editorial Fontanella. Colección Las Desobedientes, 1978. Página 19

<sup>362</sup> “Mujer y Salud”, Consuelo Catalá, A. Covisa, M. Martínez y E. Ros. Jornada Debat de la Situació de la Dona, Valencia 1983 (página 20)

<sup>363</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): “Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad” en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada

*segurización y en el ajuste emocional- intelectual; así como en la comprensión y cambio de las relaciones interpersonales y la creatividad).*<sup>364</sup>

Otras formas de ver cómo el autoconocimiento es percibido como una práctica educativa es cuando se utiliza el concepto de “aprendizaje del cuerpo”, dejando entrever una clara relación entre éste y lo educativo. En la Revista “Geu Emakumeuk” de la Asamblea de Mujeres de Bizkaia en un número publicado en 1985, podemos ver un breve artículo por el Grupo de Mujer y Salud que se titula “Elige tu cuerpo como modelo de aprendizaje”<sup>365</sup>. También en los Centros de Planificación Familiar, que podían ser feministas o no, se tenía presente la labor educacional que tenían dichos centros.<sup>366</sup>

### Elaboración de un concepto de educación

Aún más claro podrían contemplarse los elementos educativos del self-help si tratamos de buscar la elaboración de un concepto de educación, es decir, que propongan una forma de entender la educación en contraposición o diferenciándose de otras.

La educación es percibida desde un punto de vista de educación integral en la que se tienen en cuenta todos los aspectos de la personalidad, entre ellos el que tiene que ver con la sexualidad. Consuelo Catalá y Vita Arrufat comentan:

*<<Una concepció integral de l'educació, al servei del desenvolupament de la personalitat harmònica, exigeix la presència de l'educació sexual en els centres de segona ensenyança>>.*<sup>367</sup>

*<<Se nos seguiría apartando de una educación integral que nos facilitaría la información necesaria para sabernos iguales a cualquier persona. Se nos mantendría confinadas en la oscuridad, avergonzándonos de nuestras menstruaciones, de nuestros partos, como si de enfermedad y muerte se tratasen>>.*<sup>368</sup>

Esta percepción integral de la educación se basaría en la ruptura con la tradicional concepción de cuerpo y mente como entidades separadas, teniendo en cuenta que es necesario dedicarse a ambas para el desarrollo personal. Esto se vería cumplido a través de la práctica del autoconocimiento:

*<<también que son de conocimiento personal aplicado a nivel de psique pero ya sabes que cuerpo y mente son divisiones de hoy, porque la realidad es que cuerpo y mente van*

<sup>364</sup> “Para un desarrollo personal más humano”, SANZ, Fina, I Jornadas sobre Sexualidad, 1983.

<sup>365</sup> “Elige tu cuerpo como modelo de aprendizaje”, GRUPO MUJER Y SALUD, *Geu Emakumeuk*, nº3, 27 de junio de 1985. Asamblea de Mujeres de Bizkaia (Bizkaiko Emakumen Asanblada).

<sup>366</sup> “El objetivo educacional de la población, usuaria y no usuaria, ha estado presente en mayor o menor medida en la labor desarrollada”, Actas I Jornadas de Mujer y Salud, abril de 1984 página 2. Documento perteneciente a la colección de literatura gris del Centro de Documentación de Mujeres. Emakumen Dokumentazio Zentroa.

<sup>367</sup> Ver Anexo XXV.

<sup>368</sup> “CATALÁ, Consuelo; COVISA, A.; MARTÍNEZ, M. y ROS, E. (1983): [Citado anteriormente] Página 20.

*juntos. El aprendizaje sobre el cuerpo es así, es mejor, como hacemos en autoconocimiento>><sup>369</sup>.*

La educación del cuerpo es una educación liberadora que cambia las vidas de las mujeres y tiene efectos en sus vidas, rompiendo con la dependencia y con los efectos que tienen las relaciones de poder en el desarrollo de la propia autonomía y confianza. El Colectivo de las Mujeres de Boston y Leonor Taboada, ambas en sus libros tan significativos para el movimiento self-help, señalan este aspecto:

*“In trying to figure out why this has had such a life-changing effect on us, we have come up with several important ways in which this kind of body education has been liberating for us and may be a starting point for the liberation of many other women”.*<sup>370</sup>

*“El proceso de acumular conocimientos puede servir para demostrarle a una mujer lo poco que sabe sobre esa parte de la anatomía [...]. Es esta sensación de impotencia y falta de poder la que una clínica de self-help intenta aliviar [...]. Busca restaurar el sentido de autonomía en la vida de una mujer, restaurar la confianza en sí misma, romper su dependencia [...]”*<sup>371</sup>

Por tanto, el concepto de educación que se propone es el de una educación integral y liberadora, que tenga en cuenta todos los aspectos de la personalidad, que ayude al desarrollo personal y que provoque un cambio en las vidas de las mujeres como comienzo de su liberación.

#### Elaborar conceptos metodológicos educativos

Desde la práctica de la educación también se conciben formas de entenderla educación en tanto que concepto y en tanto forma de llevarla a la práctica, es decir, elaborando modelos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido se destaca la educación vivencial, a través de la experiencia, es un aprendizaje por descubrimiento en el que a través de la visualización y del componente emocional que supone este proceso son decisivos para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Se critica por tanto la educación magistral unidireccional en la que no se tiene la oportunidad de realizar otro tipo de aprendizaje que no sea el que se realiza a través de la escucha, pero que no tiene el mismo efecto cuando el objetivo es que se realicen cambios significativos a través del aprendizaje. El Colectivo de las Mujeres de Boston en 1973 dejaban constancia de la educación vivencial y el componente sentimental de ésta:

---

<sup>369</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>370</sup> [Traducción propia: Al tratar de figurar por qué esto ha tenido un efecto de cambio en nuestra vida, hemos llegados a varios importantes aspectos en los cuales este tipo de educación corporal ha sido liberador para nosotras puede ser un punto de partida de liberación para otras muchas mujeres] BOSTON WOMEN'S HEALTH MOVEMENT (1973): *Our bodies, ourselves. A book by and for women* New York, Simon & Shuster, 1973. (Prefacio). <http://www.ourbodiesourselves.org/about/1973obos2.asp>

<sup>371</sup> TABOADA, Leonor (1978) Cuaderno Feminista. Introducción al self-help. Barcelona. Editorial Fontanella. Colección Las Desobedientes, 1978. Página 19.

*<<Learning about our bodies in this way is an exciting kind of learning, where information and feelings are allowed to interact. It makes the difference between rote memorization and relevant learning, between fragmented pieces of a puzzle and the integrated picture, between abstractions and real knowledge. We discovered that people don't learn very much when they are just passive recipients of information. We found that each individual's response to information was valid and useful, and that by sharing our responses we could develop a base on which to be critical of what the experts tell us. Whatever we need to learn now, in whatever area of our lives, we know more how to go about it>>.<sup>372</sup>*

La importancia de la educación vivencial, del aprendizaje a través de la experiencia, del descubrimiento fue un elemento destacado en las prácticas educativas realizadas por Vita Arrufat en los talleres de autoconocimiento que hizo junto con Isabel Toledo:

*<<En la educación pues tú haces la transmisión de conocimientos pues eso con la charla, con el coloquio, con la entrevista, y está muy bien y llega. Pero la información no es lo que te hace a ti cambiarte y moverte de la silla, lo que te hace a ti actuar de una forma diferente es cuando has puesto el componente emocional. El autoconocimiento lo que pasa es eso, no es que sea información solamente, es que es información sobre ti misma que al verla te emociona, entonces te cambia, te hace coger lo que estábamos hablando del empoderamiento. Es que tenemos información y he sido yo sola la que la ha visto, además es así o es así y digo yo como es, no me lo dice nadie. Entonces eso crea una manera de ser que cambia, ahí consigues lo que es la actitud también. Es un trabajo de actitud. Has hecho la acción y no te has informado simplemente [...] y te has visto a ti misma.*

Para ella, el componente emotivo es indispensable en el aprendizaje significativo, el tipo de aprendizaje que trasciende y que se incorpora a los saberes personales y es considerado ya propio. Esa vivencialidad es indispensable para lograr dicho componente emotivo.

*<<Esa información siempre es más duradera porque emocionalmente te toca. Esa información es duradera para ti mientras que la otra no. El autoconocimiento, en otro espacio nos ha pasado lo mismo. Una cosa es que te cuenten cómo se hace y otra cosa es hacerlo tú misma. Cuando lo haces por primera vez pasa eso, dices ¡Ostras! Ay, pues mira pues así, es así y te descubres. Entonces eso es la información que te ha hecho cambiar emocionalmente, que te ha tocado emocionalmente por lo tanto es una información más duradera, te va a funcionar mejor. Y como es una cosa que has promovido una acción hacia ti misma, es una manera de empezar el autocuidado>>.<sup>373</sup>*

<sup>372</sup> BOSTON WOMEN'S HEALTH MOVEMENT (1973): *Our bodies, ourselves. A book by and for women* New York, Simon & Shuster, 1973. (Prefacio). <http://www.ourbodiesourselves.org/about/1973obos2.asp> [Traducción propia: Aprender sobre el cuerpo de esta manera es un tipo interesante de aprendizaje, donde la información y los sentimientos pueden interactuar. Esto hace que la diferencia entre la memorización y el aprendizaje relevante, entre las piezas fragmentadas de un rompecabezas y la imagen integrada, entre abstracciones y conocimiento real. Descubrimos que la gente no aprende mucho cuando no son más que receptores pasivos de información. Encontramos que la respuesta de cada individuo a la información es válida y útil, y que al compartir nuestras respuestas podríamos desarrollar una base sobre la que ser críticos con lo que nos dicen los expertos. Lo que tenemos que aprender ahora, en cualquier área de nuestra vida, sabemos más cómo hacerlo]

<sup>373</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

De la misma forma que el colectivo de Boston evidenciaba la importancia del cambio de relación profesorado-alumnado, Vita Arrufat da constancia de la necesidad de un cambio. La educación magistral es rechazada por ser el o la docente el sujeto importante del proceso de formación. En esta educación son los educandos quienes tienen el protagonismo de su propio aprendizaje.

*<<Esa es la diferencia de la información simple de una charla de educación sexual. El taller de autoconocimiento es tú misma te lo ves entonces es esa emoción es lo que te hace luego cambiar. Ese es el truco. Y todo el mundo que lo hace le pasa lo mismo>><sup>374</sup>.*

Continuando con lo expuesto por Vita Arrufat en sus experiencias educativas, el trato que se establece entre el profesorado y el alumnado es la clave para realizar un proceso progresivo de educación:

*<<Es vivencial, la diferencia es el trato, está la educación para la salud que es informar que es que yo llego allí un aula. “Mira la fisiología, pues mira, tenemos la mujeres en la adolescencia cambian los órganos sexuales femeninos y masculinos” Te quedas con eso, y hacemos dibujitos, yo he preparado diapositivas, hemos preparado muchas cosas porque para preparar un taller no entras así de lleno “Oye venga, quitaros el sujetador que vamos a ver...” Tiene que hacerlo [...] con una introducción, te coges un objetivo de grupo y todo eso. Primero, previamente lo que hacíamos siempre era saber algo de la gente. Pasábamos una encuesta primero para ver las necesidades de los chicos y las chicas y en base a eso ya nos organizábamos. Aunque la metodología era siempre la misma y los días y horas que usábamos eran siempre las mismas. Salud lo primero y luego el trabajo de autoconocimiento. Es una cosa progresiva>><sup>375</sup>.*

La educación unidireccional que no permite el diálogo sería rechazada en el self-help como una fórmula no viables. Se propone un tipo de educación que produzca intercambio entre quienes son partícipes de dicho proceso educativo. Esta relación tradicional entre profesorado-alumnado es ya criticada desde los inicios en Boston según sus experiencias formativas y también en el Estado español expuesto en las I Jornadas Mujer y Salud de 1984:

*<<We wanted the course to stimulate the same kind of talking and sharing that we who had prepared the course had experienced. We had something to say, but we had a lot to learn as well; we did not want a traditional teacher-student relationship>><sup>376</sup>.*

*<<[En referencia a la formación de la población sobre salud] pero sus únicas fuentes de información son los fascículos que inundan el mercado y el programa de TV. “Más vale prevenir” con audiencia mayoritaria. Estos dos métodos no permiten el diálogo ni el intercambio entre los informados y los que desean informarse, por tanto, no nos parecen métodos más que de muy dudoso aprovechamiento>><sup>377</sup>.*

<sup>374</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>375</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>376</sup> BOSTON WOMEN'S HEALTH MOVEMENT (1973): [Citado anteriormente].

<sup>377</sup> GRUPO FEMINARIO DE ALICANTE (1984): [Citado anteriormente].

Este aprendizaje por descubrimiento que se realiza no de forma individual, sino de forma colectiva, es clave en el desarrollo de una educación liberadora que lleve al cambio social y a la transformación radical de la realidad en el sentido de que al producir este cambio las mujeres son capaces de liberarse y percibir de una manera distintas otras áreas de su vida. Vita Arrufat señala en su experiencia:

*[...] Claro ese descubrimiento no lo haces partícipe lo mismo cuando lo hacen otras que cuando lo haces tú, porque lo vives con las otras también ¿no? Entonces emocionalmente es..., ahora se habla mucho de la inteligencia emocional y todo eso pero lo que ocurre es que tú aprecias una cosa que no conocías, la ves, la descubres tú misma y eso te da un cambio en tu emoción en tu entorno que está producido por esa información y ese contraviento. Entonces cambias al tiempo, al tiempo que cambias tú por dentro cambias también el exterior porque cambian las coordenadas. Es un trabajo que vale la pena hacerlo, porque todas las mujeres luego se sienten mejor después de hacer un grupo de trabajo. Solamente dedicándome al autoconocimiento sexual, a lo que labios mayores, menores, vagina y lo que es reconocimiento de mamas, simplemente con eso se llaga a una emoción que eso luego te hace cambiar y eso cambia de todo también. Y si lo compartes ese cambio es muy bonito<sup>378</sup>.*

Continuando con Vita Arrufat, esta valora el aprendizaje que se realiza desde la horizontalidad ya el que el uso de la jerarquía implica, de nuevo, esa relación unidireccional en la que la persona que aprende es sólo una, así como la persona que enseña. En este diálogo se establecen situaciones de confidencialidad, de confianza en un trato distinto con las personas con las que comienzas este proceso de aprendizaje:

*“Para mí fue el conocer lo que es la mujer, o sea yo ya estaba en la facultad, ya había visto partos y tenía una visión de la mujer como paciente, pero los grupos de autoconocimiento te da una visión de otra forma, es un tú a tú es un grupo de compañeras, de iguales. Entonces el conocimiento que llega entre los iguales es diferente que desde el maestro, es otra historia. Entonces era súper fiesta, muy divertido, el reunirnos era una fiestorra siempre, porque éramos amigas y lo pasábamos bien y reunirnos era una fiesta, eso es lo bonito del grupo, que te reúnes cuando te apetece<sup>379</sup>.*

*Es un mundo diferente, una cosa es el grupo de mujeres donde tú trabajas, con toda la confianza, con toda la confidencialidad que requiere un grupo de trabajo de ese tipo, con toda la cercanía y la escucha que requiere. Tú estás con esas cosas metida en el grupo, y eso es una manera de trabajar que no se da en la calle y en la vida cotidiana, es un método de trabajo que lo tienes que exportar muchas veces.<sup>380</sup>*

La toma de conciencia es base en estos métodos en los que se comienza un proceso de conocimiento de sí, y que lleva a un deseo de cuidarse también psicológicamente, ayudando a la mejora de la sexualidad y al desarrollo libre de esta tanto en la práctica

<sup>378</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>379</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>380</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

como en el mundo imaginativo. Dentro de las propuestas metodológicas de Fina Sanz se destaca también el carácter activo de este proceso:

*“Método de Sensibilización corporal y Autosensibilización. La descripción del método sería [...]: se intenta que la mujer tome conciencia, activa, de que su cuerpo es sensible, y que ella puede acariciárselo, sentir placer, a la vez que ello conlleva el paralelismo psicológico de cuidarse psicológicamente, protegerse, no permitir la agresión de los otros, ni su propia autoagresión y desarrollar su mundo imaginativo en libertad”<sup>381</sup>*

Y continúa en otro de sus textos exponiendo acerca del proceso de conciencia y de posicionamiento como sujeto como ejercicio imaginativo y de autoaprendizaje:

*“Primeramente, podemos iniciar este proceso haciendo tomar conciencia del propio cuerpo. Habría que cambiar la idea de “yo tengo un cuerpo” por la de “yo soy mi cuerpo” dado que sin el sujeto no existiría. En segundo lugar mi cuerpo, yo, soy sensitiva/o. Esto implica no solo la aceptación del cuerpo, sino el darse permiso para abrir todos los sentidos para aprender a expresar y recibir y por lo tanto tener mayor capacidad de sentir y gozar de los nuevos lenguajes que aprendemos (el de la respiración, el de los olores, el de los sabores...). Junto con la recuperación de la sensibilidad corporal va emergiendo todo el campo de la fantasía erótica [...]. Al aceptar quién soy yo, cómo me siento, cómo es mi mundo erótico, podemos aprender a conocernos en nuestro acercamiento a los otros”<sup>382</sup>.*

La insistencia en los procesos vivenciales de aprendizaje generados por la práctica del autodescubrimiento es posible de percibir en el relato de Leonor Taboada sobre los grupos de diafragma en el Centro de Planificación que tenían el Colectivo Pelvis en Mallorca y que abrió en 1979:

*<<En nuestro Centro hemos comprobado (y gran parte de las observaciones e ideas que flotan en este papel vienen sugeridos por esta experiencia) que es en los grupos de medición de diafragmas donde se consigue el mayor índice de participación, desinhibición corporal y concienciación de las mujeres de lo que suponemos también incide en el alto índice de eficacia conseguido por este método cuando la medición se realiza en grupo y como una entrenadora motivada. Son sesiones siempre divertidas, asombradas, interesantes, y sobre todo, gratificantes para las mujeres>><sup>383</sup>.*

Es muy difícil establecer si estos métodos con respecto al aprendizaje o esta forma de percibir el cómo deberían ser es compartida por cada uno de los grupos o colectivos o por personas individuales que realizaran actividades educativas. En este caso encontramos que:

<sup>381</sup> SANZ, Fina (1983 a) I Jornadas sobre sexualidad, 1983.

<sup>382</sup> SANZ, Fina (1983 b): “Fantasías y seducción”,. I Jornadas sobre Sexualidad, junio 1983.

<sup>383</sup> TABOADA, Leonor (1984): [Citado anteriormente]

- El aprendizaje vivencial y a través de la experiencia es clave en el autoconocimiento y que se valora el carácter emotivo que genera.
- Se produce una intención de cambio social y de liberación y emancipación.
- La generación de conciencia de sí es fundamental en el proceso de liberación.
- El diálogo y la interacción son claves.
- La horizontalidad y el aprendizaje colectivo son una parte importante del desarrollo de aprendizaje significativo.
- Se critica la relación tradicional educador-educando y la unidireccionalidad de la transmisión de conocimiento.

### **La trascendencia de los procesos educativos en el self-help como herramientas de cambio en la vida de las mujeres. Procesos personales y colectivos**

En los apartados anteriores de este análisis se ha podido hacer un acercamiento a varios aspectos importantes a la hora de concebir el carácter pedagógico crítico del proyecto político del self-help. En primer lugar hemos visto la crítica radical que hace esta vertiente del movimiento feminista al sistema de relaciones de poder y, sobre todo, al enfoque que hacen del sistema médico. También hemos podido observar la crítica que realizan al sistema educativo como generador de desigualdades.

Posteriormente hemos visto el valor que le dan a la educación como herramienta política, usándola donde los sistemas educativos fallan. Estas prácticas pedagógicas han tenido una base teórica, donde muestran su concepción de la educación y el modelo pedagógico que usan en ellas. Si bien estos elementos han evidenciado el interés del self-help por el terreno educativo nos queda un último apartado que se centrará en el área micro de las implicaciones pedagógicas del self-help. En este apartado se tendrá en cuenta si estas prácticas pedagógicas, como fueron los grupos de autoconocimiento, tienen como consecuencia un aprendizaje de tipo liberador. Aunque anteriormente se han podido ver algunas referencias a ello es aquí donde vamos a profundizar en las características de dicho aprendizaje.

En este último epígrafe vamos a ver si las activistas del self-help a través de sus prácticas:

- Desarrollan en sí o colaboran a desarrollar un aprendizaje.
- Realizan un aprendizaje dialógico y, por tanto, comunitario.
- Usan la autoconciencia, autodefinición y/o autoformación como medio para la liberación.
- Crean empoderamiento a través de la educación.

### Desarrollo de un aprendizaje individual y colectivo

Un aspecto a tener en cuenta es la propia experiencia de las activistas con respecto al proyecto propio y compartido de desarrollo personal y de aprendizaje. Con ello se quiere hacer referencia a de qué manera éstas se vieron implicadas en este proceso de desarrollar en sí o colaborar a desarrollar un aprendizaje, teniendo en cuenta como ya se ha dicho la importancia de la educación colectiva en el autoconocimiento. La primera experiencia de las activistas en el self-help fue un momento importante de sus vidas si se tiene en cuenta que, luego, dedicaron su activismo en esta línea. Malén Cirerol, perteneciente al Colectivo Pelvis, explica las consecuencias que tuvo en su vida la experiencia del autoconocimiento como un antes y un después en su vida personal, marcada por un modelo de vida más tradicional lo que supuso un mayor impacto:

*<<Para mí sí que fue una experiencia radical en el sentido de que aquello que yo contaba, que Leonor vino y ella ya había hecho self-help y no tenía ningún problema en ponerse un espejito y que allí mirara como se ponía el diafragma. Yo me quedé con cuatro palmos de boca abierta porque para mí esto era sorprendente. Fue mi primer contacto. Y ya el primer día que yo me puse el espejito [...] Que ella me enseñó, yo tenía muchos dolores de regla y cuando empecé a verme el cuello por dentro y vi que era tan bonito y pensé "Los ginecólogos cuando te miran te ven eso" te veían hasta la garganta, y a partir de ese día ya no tuve más dolor de regla. Fue como mi reconciliación con mis genitales. [...] Tú eras una mujer liberada (refiriéndose a Leonor Taboada), yo no. Yo era una ama de casa y para mí fue la apertura a decir esto es mío, hago con ella lo que quiero, lo que me dé la gana. Y fue como una apertura...me separé de mi marido, empecé a tener relaciones y tal>>.<sup>384</sup>*

Para algunas de ellas el acercamiento al autoconocimiento y la práctica de la autoexploración y otras fue un antes y un después en sus vidas, un cambio significativo que habían vivido en la forma de percibirse a sí mismas y su sexualidad y que influiría irremediabilmente en sus vidas y en su activismo político. Leonor Taboada refleja además el cambio que suponía con respecto a la forma de percibir su salud y su sexualidad:

*<<A mí de entrada, a mí sí que me impactó. Ver que continuaba por dentro desde donde yo lo estaba viendo, yo creo que mucho de lo que vino después está vinculado con esta posesión de todo. Era abrir la idea de que de pronto [...] todo me pertenecía. [...] A esas edades, yo no sé, pero yo era ginecóloga todo el rato. Tenías unas cándidas [...], había cierta dependencia. Con haber entregado una parte de la historia. Yo creo que a mí me afectó incluso sexualmente, el tomar más posesión de mi propio deseo. Hay un auge, era la onda de mucho rollo sexual y con distinta gente [...]. Yo creo que sí hubo un antes y un después de ese momento>>.<sup>385</sup>*

Manela Bisquert i Bertomeu, educadora sexual junto con la psicóloga Isabel Toledo, esta última compañera anteriormente de Vita Arrufat, narra su experiencia como una forma de mejorar la autoestima:

<sup>384</sup> Malén Cirerol en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

<sup>385</sup> Leonor Taboada en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

*<<Como me gustaría transmitirte la paz que sentí cuando por primera vez, una cálida tarde, comencé a ver salir mi flujo menstrual, un hilillo precioso de coral, limpio desde el fondo de mi ser. El brillo y la forma orgánica de mi moco cervical anunciador de mis ovulaciones fue otro seductor salvaje. Al conocerme más, me podía estimar más>>.<sup>386</sup>*

Fina Sanz hace esta apreciación sobre el proceso de autoconocimiento y de disfrute del propio cuerpo en una línea similar a la anterior:

*<<El poder acariciarse el cuerpo es aprender a quererse y respetarse como persona (y a que los demás nos respeten). [...] Aprender a escuchar el propio cuerpo» a leer los movimientos corporales (tensión y distensión; respiración y bloqueos; respiración-placer respiración-orgasmo; movi. abierto-cerrados...)>>.<sup>387</sup>*

Pero este tipo de cambio en las vidas de las activistas no fue igual para todas, también estaban aquellas que habían tenido la oportunidad de vivir su sexualidad de otra manera mucho más abierta, como en el caso de la activista de Pelvis Jimena Jiménez. Si bien la situación personal y la experiencia pasada era también determinante a la hora de producir un cambio o un verdadero impacto, el autoconocimiento también en estos casos era fruto de aprendizaje y de un cambio y mejora en la vida:

*“Yo no sé decirte como lo viví, pero yo venía de un mundo más loco, más de la revolución sexual de los 60. Teníamos relaciones abiertas con gente de todo tipo, con mujeres y con hombres, con varias personas, con parejas... y el tema del cuerpo pues no me daba tanta cosa como empezar a mirártelo, te hacía gracia, me parecía bueno y me entraba, no era impactante. Luego poco a poco pues sí que fui descubriendo cosas, yo el diafragma enseguida lo empecé a utilizar como anticonceptivo, pues porque antes estaba con pastillas fatal y de repente empiezas a hilar más fino y a utilizar los productos que son cómodos. Pero de entrada a mí no me supuso una ruptura y una cosa así como novedosa, era una parte de más de esa vida un poco alocada que tenía que lo mismo te ibas de marcha que te ponías a mirarte el cuello del útero”.<sup>388</sup>*

La trascendencia de haberse introducido en ese tipo de conocimientos puede ir mucho más allá cuando ellas mismas comienzan a trasladar éstos a otros espacios, como puede ser el laboral. Ha producido una gran trascendencia en sus vidas puesto que han dedicado su tiempo al desarrollo de este movimiento y a su inclusión en diferentes espacios. Según la experiencia de Vita Arrufat:

*<<Y para mí ha sido un crecimiento. La verdad es que eso mismo puedes integrarlo, yo he podido integrarlo en mi trabajo porque trabajo con cosas como por ejemplo salud de la mujer, la prevención en la edad adulta, la prevención de la violencia. Yo he aplicado mucho*

<sup>386</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): “Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad” en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada, página 175.

<sup>387</sup> “Para un desarrollo personal más humano”, SANZ, Fina, I Jornadas sobre Sexualidad, 1983

<sup>388</sup> Jimena Jiménez en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

*de lo que aprendí. Coges un conocimiento que es para ti muy válido y te hace ver que es real y eso te da mucha fuerza>><sup>389</sup>.*

La trascendencia de esta experiencia con respecto a sus vidas profesionales se refleja en el testimonio de la activista del colectivo mallorquín Pelvis Malén Cirerol, la cual es terapeuta:

*<<Yo no concibo de estar haciendo lo que hago ahora sin este inicio ya. Porque fue empezar el autoconocimiento, a ver el tema de los medicamentos y empezar a buscar otras vías, que es algo que hago ahora>><sup>390</sup>.*

Y dentro de este colectivo también Jimena Jiménez expresa la elección de su carrera médica en ginecología como consecuencia de sus experiencias en el movimiento self-help:

*<<Yo estaba estudiando medicina, acababa de empezar medicina y me podría haber dedicado a oftalmología. Seguí con el tema de las mujeres, seguí con la historia del autoconocimiento, montamos un centro de Planificación Familiar muy especial y muy basado en eso. Luego ya seguí con eso, con la ginecología y con las mujeres, no se me ocurrió meterme en otro campo. Siempre. Y ahora incluso que ya no trabajo, pues seguimos haciendo grupos, haciendo charlas, informando a las mujeres, dándoles esa autonomía de saber cómo manejarse, cómo tener un control sobre ellas mismas. Y a partir de algunas cosas, alguna situación médica, ya llegamos a otras. Cómo relacionarte con tu pareja, [...] métodos de anticoncepción, de mantener tus formas de verlo, de cual quieres, de cómo quieres y cuando quieres. Buscando un poco el control de ti misma>><sup>391</sup>.*

### La educación liberadora: autoconciencia, autoformación, autodefinición y empoderamiento.

En último término, y para ya cerrar este análisis del movimiento self-help, se tendrán en cuenta la referencia que se hace a la autoconciencia, la autodefinición y la autoformación además del empoderamiento, claves en la transgresión de los grupos dominados en la medida en la que producen la asunción de que se está en una posición discriminada y se perciben a sí mismas como oprimidas. Esto correspondería al proceso de autoconciencia que se desarrolla a través de la lectura crítica y de la discusión dentro de los colectivos y que suponían la conexión con el proceso liberador y de responsabilidad en este donde son ellas mismas partícipes de su propia emancipación y transformación. Malen Cirerol destaca esto en su proceso:

*<<Para mí hablar de temas era toda una terapia. Sacábamos un tema y le sacábamos punta a ese tema: cómo lo vives tú, cómo lo entiendes tú. Era una toma de conciencia de*

<sup>389</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013.

<sup>390</sup> Malén Cirerol en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013.

<sup>391</sup> Jimena Jiménez en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013.

*muchas cosas, desde la religión, hasta la relación de pareja, hasta la relación con los hijos, teníamos muchos puntos de reflexión>>.<sup>392</sup>*

*<<Potenciar la conexión con nuestros deseos subconscientes, facilitando su paso a la consciencia como proceso liberador de carga cultural autoasumida>><sup>393</sup>*

*<<El asumir las sensaciones corporales supone una primera toma de conciencia de la autonomía personal, del derecho al placer y a la imaginación. Esto remite a otro gran miedo: a la libertad, a responsabilizarnos de nuestra vida, de nuestras decisiones>>.<sup>394</sup>*

*<<De esta manera el self-help se transforma en el resultado de una concienciación sobre la realidad de nuestras situaciones individuales, como también en el análisis incesante de las estructuras capitalistas y patriarcales que controlan los recursos de la tierra y a la gente>><sup>395</sup>*

La autodefinición característica de estos colectivos es tomar el protagonismo en lo que se considera que debe ser una misma, tratando de dejar de lado la influencia que puedan tener las acciones pedagógicas ejercidas desde los grupos dominantes a través de la socialización y cuestionando los roles a los que se les obliga asemejarse.

*<<[...] ponernos ante nosotras mismas sabiendo que cada centímetro de piel es un mundo a descubrir en nuestras sensaciones. A distinguir qué es lo que más nos gusta, qué nos proporciona más placer. Así sabremos al margen de libros y teorías, recetas y fórmulas, cómo es nuestra sexualidad; de cada una, aprendiendo de nuestro cuerpo, que es el que mejor distingue y el que nunca nos engaña>><sup>396</sup>.*

*“Son ellas quienes quieren entonces definirse a sí mismas, descubrirse, nombrarse, explorar su sensaciones, frustraciones, deseos reprimidos, fantasías y, por encima de todo, quieren disfrutar su realidad, su identidad verdadera, mirándose vivir con asombro y pasión”<sup>397</sup>*

La autoformación corresponde a todo este proceso de aprendizaje que también está relacionado con la toma de conciencia y con la autodefinición en el que la crítica al sistema capitalista y patriarcal y la liberación es un proceso autoeducativo a través del cual se consigue una toma de control sobre sí y por tanto, empoderamiento.

<sup>392</sup> Malén Cirerol en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de setiembre de 2013

<sup>393</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): [Citado anteriormente]

<sup>394</sup> SANZ, Fina (1983 a): [Citado anteriormente]

<sup>395</sup> TABOADA, Leonor (1978) [Citado anteriormente] Página 16

<sup>396</sup> GRUPO MUJER Y SALUD (1985): Elige tu cuerpo como modelo de aprendizaje. *Geu Emakumeuk*, nº3, 27 de junio de 1985. Asamblea de Mujeres de Bizkaia (Bizkaiko Emakumen Asanblada).

<sup>397</sup> TABOADA, Leonor (1984): [Citado anteriormente]

*“Potenciar este proceso autoeducativo que redundará en el aumento de confianza personal, en la toma de decisiones basadas en lo intuitivamente percibido, que puede ser corroborado mientras tanto por datos objetivos externos”<sup>398</sup>*

El efecto empoderador de los procesos educativos son realizados desde una lectura actual, pues este término no comienza a utilizarse dentro del feminismo hasta la Conferencia Mundial de las Mujeres de Beijing en 1995. En este caso estas feministas reconocen en sus propias prácticas la creación de empoderamiento en sus prácticas en las que el objetivo era la conquista de poder de las mujeres y la búsqueda de conciencia y autonomía. Uno de los elementos más importantes que se mencionan es la capacidad del autoconocimiento como creador de empoderamiento, muy repetido a lo largo de las entrevistas, pero también puede encontrarse alguna referencia en alguno de los documentos, no usando el término empoderamiento, pero sí haciendo referencia a los aspectos que lo definen, que es la toma de poder por un colectivo que tradicionalmente no lo tiene para lograr un proceso de liberación. Esta consecuencia no es casual, sino que se presenta como objetivo y clave para que las mujeres inicien su proceso emancipador. Para Manela Bisquert i Bertomeu el objetivo del autoconocimiento es:

*<<Potenciar la recuperación del poder personal en relación a la propia Salud Sexual, dejando de ser individuos pasivas consumidoras de consejos, sustancias o artefactos>><sup>399</sup>.*

Este empoderamiento puede ser resultante de un cambio en la propia vida, sobre todo en las áreas que tienen que ver con la sexualidad y con lo afectivo; pero también de una forma de sentirte capaz de crear transformación en otros aspectos de tu vida y en lo social. El proceso de empoderamiento, ese “sentirse capaz”, para Leonor Taboada es un elemento simbólico creado a partir del autoconocimiento:

*<<Yo creo que es un descubrimiento importante, que mirarse simbólicamente mirarse allí a donde solo te ha visto un gine. O sea es que es alucinante, porque a ti puede que te haya visto una gine gracias a nosotras que ha habido mujeres que han entrado a la carrera. Pero es que hasta entonces solo hombres han visto lo que había más allá. El entrar en posesión de esa rama de nosotras mismas, [...] Es muy importante simbólicamente [...] Ostras, es que continúa para otro lado, es que yo soy dueña de mis cosas. También de empoderamiento>><sup>400</sup>.*

Ese empoderamiento que tuvieron las activistas de estos colectivos era también percibido cuando se desarrollaban en otros grupos de mujeres, donde destacan que desarrollaban a través de la toma de conciencia una mayor confianza y la sensación de

<sup>398</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): [Citado anteriormente] Página 183.

<sup>399</sup> BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): “Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad” en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Página 183

<sup>400</sup> Entrevista realizada a Leonor Taboada el 14 de agosto de 2013.

sentirse más capaces lo que suponía un fortalecimiento y una mayor seguridad en sí mismas.

*<<Las mujeres que han participado en grupos de self-help revelan sentimientos de fortalecimiento, de revalorización personal, confianza en sí mismas y mayor capacidad para enfrentar sus problemas>>. <sup>401</sup>*

*<<En la sexualidad nuestro punto de vista era como reafirmar a las mujeres que supieran lo que querían, que no se dejaran llevar, que fueran conscientes de su cuerpo. El autoconocimiento no es solo la imagen de que conoces como es tu cuello del útero, sino te conoces por ti misma y sabes más lo que quieres y si sabes más lo que quieres lo puedes decir más fácilmente al de enfrente, que es el chico. Por ejemplo, la pareja. Porque cuando dudas tanto y el otro duda, te crea una inseguridad y lo que intentábamos es hacerlas seguras de sí mismas para que por ejemplo en la sexualidad digan igual lo que les gustaba, lo que no les gustaba. Fueran parte importante, no secundarias en el tema sino que ellas supieran lo que querían, lo que no les gustaba [...]Entonces una mujer que es capaz de mirarse, que es capaz de verse el cuello, que es capaz de [...]que en esa época era muy raro, pues es normal que se empodere. Y eso revierte en lo otro que es lo importante, las relaciones con los hombres>>. <sup>402</sup>*

Pero un elemento importante de este empoderamiento más allá del cambio individual en la vida de las mujeres es su capacidad de generar activismo político, de un cambio que se transforma en colectivo donde “lo personal se vuelve político” como refleja Vita Arrufat:

*<<Empiezas primero haciendo tú conocimiento y ahí te empoderas y empiezas a trabajar los temas de salud, tienes el grupo de apoyo empiezas a hacer conferencias, empiezas a hacer trabajos y es la manera de introducirte en lo que es el feminismo de lleno. Para nosotras fue eso y para mí personalmente con los grupos de autoconocimiento fue eso también>>. <sup>403</sup>*

En la conversación que se genera en la entrevista al Colectivo Pelvis se da una clave importante, que ya había señalado Vita Arrufat en la cita anterior, que es el papel de la educación como herramienta política, siendo esta generadora de un empoderamiento individual que movía a realizar procesos transformativos en otras áreas:

*<<Jimena: Porque el autoconocimiento daba poder sobre ti misma, era un conocimiento mayor, que es lo que se lleva transmitiendo ahora un poco.*

*Leonor: Que luego se aplicaba a otros campos.*

*Malén: Que lo hemos ampliado a otros campos>>. <sup>404</sup>*

<sup>401</sup> TABOADA, Leonor (1978) Cuaderno Feminista. Introducción al self-help. Barcelona. Editorial Fontanella. Colección Las Desobedientes, 1978. Página 19.

<sup>402</sup> Jimena Jiménez en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

<sup>403</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>404</sup> Entrevista realizada a Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013.

La educación sexual, los grupos de autoconciencia y los grupos de empoderamiento son vistas como herramientas de transformación política, lo cual es clave a la hora de tener en cuenta las posibilidades de la educación como mecanismos de transformación política. Es Vita Arrufat quien mejor lo expresa:

*<< [...] Un cualitativo para ver cuáles son las causas de la violencia de las mujeres, que por cierto una de las cosas que ponemos es la educación sexual, una cosa que puede prevenir la violencia: la educación sexual, los grupos de empoderamiento y los grupos de autoconocimiento. Eso puede prevenir la violencia sexual totalmente, eso y más cosas>>.<sup>405</sup>*

Para resumir las ideas clave que se han ido mostrando en este apartado, hemos podido ver como el self-help a través del autoconocimiento como práctica características para lograr sus objetivos políticos desarrolla algún tipo de aprendizaje. El autoconocimiento, como hemos visto en el segundo epígrafe de este capítulo correspondiente al área pedagógica, es concebido como una práctica educativa enfocada a la educación para la salud y la educación sexual. Este es un tipo de autoconocimiento que es individual y colectivo, en un uso del diálogo como medio de comprenderse y autoconocerse. Además esto tiene una serie de consecuencias claves para el desarrollo de un proyecto político-educativo crítico.

La autoconciencia sería una de ellas, como forma de darse cuenta de las relaciones de poder y de las desigualdad, que tendrían una forma de enfrentarse a ellas a la hora de realizar una autodefinición de sí mismas, como método de autoafirmación en colectivos dominados como son las mujeres por cuestiones de género. La autoformación es clave en este proceso a la hora de aumentar los conocimientos y de hacerse responsables y partícipes del propio aprendizaje, siempre realizado a través del dialógico y en comunidad. Por último el empoderamiento sería una consecuencia de los procesos de autoconocimiento, autoformación y autodefinición, un ejercicio que lleva a las mujeres a mejorar su autoestima y a posicionarse como sujetos políticos y agentes de cambio social.

---

<sup>405</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 5 de septiembre de 2013

## CONCLUSIONES

Los capítulos anteriores han servido para conocer qué propone la pedagogía crítica en su proyecto educativo y político y su cuestionamiento social, para conocer la historia del movimiento self-help en el Estado español. Posteriormente, para adentrarnos de qué forma usar la pedagogía crítica como epistemología para analizar una de las vertientes del movimiento feminista en el Estado español desde su inicio en 1976 hasta 1985. Con respecto a lo planteado en el capítulo metodológico como claves para analizar el self-help como un movimiento educativo y crítico, se presentaron tres aspectos a cumplir a través de un proyecto político de un movimiento social, en este caso feminista. Estos tres aspectos corresponden: primero, que este proyecto político sea crítico; segundo, que tenga un discurso pedagógico y, tercero, que muestre la existencia de procesos de aprendizaje, tanto individuales como colectivos.

### 1. El discurso crítico

El discurso de un movimiento social, para que sea calificado como perteneciente a la pedagogía radical, es aquel que, si bien ya es educativo en el sentido de que genera o desea generar un cambio social, además debe tener un carácter crítico y radical. Si bien este aspecto podía ser el más explícitamente percibido, teniendo en cuenta el movimiento self-help como vertiente del feminismo radical, no se podía obviar un análisis en este sentido.

De esta forma, a través de desarrollo analítico del capítulo anterior, hemos podido ver que la perspectiva feminista del self-help hizo un cuestionamiento de las relaciones de poder ejercida desde los sectores dominantes. Estableció ese sistema de dominación como el patriarcado, teniendo en cuenta que son los varones el sector que ejercitaría su poder sobre las mujeres. Más concretamente, esto es llevado al ámbito médico, fundamentalmente compuesto por varones en su práctica y en el ámbito científico. Por tanto supone una crítica a este sistema como fuente de opresión y ejercicio de

dominación con respecto al cuerpo, la sexualidad y la salud de las mujeres. Sus activistas denominan esta opresión como “colonización del cuerpo”.

Además de la crítica al saber y al conocimiento científico, fundamental en las perspectivas críticas y radicales, el self-help propone la creación de conocimiento propio y de generar investigaciones que produzcan nuevos saberes con respecto al cuerpo por parte de las mujeres. La investigación sería una forma de generar conocimiento propio e inédito a partir de las mujeres como sujetos y como objetos de la misma investigación. Esta, conlleva una serie de aprendizajes valorables en el proceso de emancipación y liberación.

Se propuso, por tanto, un cambio en las vidas de las mujeres en todos los ámbitos, centrándose éstas en el autocuidado como mecanismo para evitar la dependencia del sistema médico, pero también servirse del autoconocimiento para generar un mayor control de sus propios cuerpos y de su sexualidad. Procurar un cambio de las relaciones sexuales era uno de sus propósitos. Partiendo de esta premisa, se propuso un cambio más profundo de la sociedad enfocándose en los aspectos interpersonales y privados, como es la sexualidad, como espacio que interviene también en el cambio político.

Si bien estas consideraciones dejan claro el carácter crítico del self-help, que como ya hemos dicho, era el aspecto menos cuestionable con respecto al análisis, éste se vuelve más complicado a la hora de encontrar un discurso con respecto al ámbito pedagógico en este movimiento. Uno de los aspectos más importantes era el hecho de encontrar si el self-help concibe el sistema educativo, o bien la educación, como un elemento clave en la transferencia y reproducción de los valores de la cultura dominante. Con respecto a ello el self-help consideró que el sistema educativo es clave a la hora de generar y reproducir los valores patriarcales. Pero también es la educación y la socialización, la cual podría considerarse también como algo educativo, procesos mediante los cuales se aprende una forma de sexualidad que resulta opresiva. Como forma de generar una liberación, son también los procesos educativos de diversa índole, los que consideraban que posibilitan esta emancipación.

El capítulo de análisis anterior deja constancia de que efectivamente el self-help tenía, como movimiento social, una mirada crítica y radical hacia la sociedad. Concibía las relaciones de poder y la dominación como base en la creación de discriminaciones y la necesidad de tener conciencia con respecto a esta situación. Si bien este discurso, con respecto al papel de la educación, no es suficiente para considerar ya a un movimiento social radical como perteneciente a la pedagogía crítica, es de obligación buscar en su discurso político si existen formas de concebir la educación.

## 2. El discurso pedagógico

En el segundo apartado correspondiente al acercamiento al discurso y a las prácticas educativas del self-help, se halla una fuerte crítica a las carencias del sistema educativo, el cual no incluye la sexualidad y la salud en su currículum. Se tienen en cuenta distintos ámbitos educativos, sobre todo la educación secundaria y universitaria. La educación profesional de los y las profesionales de los Centros de Planificación y de los y las docentes, sería también necesaria para lograr una mejora del déficit formativo percibido. De este modo el self-help propone proyectos educativos que cubran estas necesidades.

Si bien este último aspecto da constancia del discurso crítico con respecto al sistema educativo y de las soluciones que se proponen, debemos de tener en cuenta que el proyecto del self-help también incluyó la educación como herramienta política. La educación sería parte fundamental para la consecución de la agenda feminista planteada por dicha vertiente. Consideraría la necesidad de concebir la educación de forma integral y, de esta forma, incluir la sexualidad y el cuerpo como parte indispensable.

En su teoría y práctica se elaboraron unas concepciones de la metodología donde se señala:

- La importancia de la vivencialidad y el aprendizaje a través de la experiencia.
- La influencia de un cambio en la relación profesorado-alumnado,
- El componente emocional en la educación por descubrimiento como elemento que influye en el aprendizaje significativo.
- Se valora la educación en comunidad en la consecución de aprendizajes

Por tanto el movimiento self-help tenía tanto una teoría, como una metodología y una práctica educativa. Este apartado es el que finalmente muestra de una manera más clara que efectivamente el self-help es un movimiento social educativo que hace uso de la educación como herramienta política.

## 3. El proceso enseñanza-aprendizaje

Para ver de una manera más específica si hay una correspondencia con las bases de la educación liberadora, el apartado tercero y último se encarga de abordar el ámbito micro de estos procesos educativos. De esta forma se ve que la autoconciencia es clave para posicionarse ideológicamente y percibirse dentro de un sistema de dominación y opresión. Los mecanismos que se generan son el de la autodefinición y el de la autoformación, como formas de distanciarse de los mecanismos definitorios de las relaciones de poder y de tomar control y autonomía sobre sí mismas.

Además, se genera un empoderamiento que no solo aporta un cambio en la vida de las mujeres que participan en los grupos de autoconocimiento, sino que provocan una transformación individual. Esta transformación afectaría a lo político siguiendo el lema del feminismo radical “lo personal es político”. Por último, este empoderamiento al crear conciencia política, sería motor de implicación y activismo, por lo que la educación se consolidaría un mecanismo político generador de actividad social y política.

### **Algunas anotaciones sobre la investigación y acerca de la apertura de nuevas áreas de análisis**

Los problemas principales en el trascurso de esta investigación han sido de carácter documental en dos aspectos:

- La información del movimiento self-help que hay, se encuentra repartida en multitud de documentos, sin que exista algún libro específico que hable sobre el origen y desarrollo del mismo en el Estado español.
- Al tener que acudir a informantes muy específicas, las cuales debían haber sido activistas en este movimiento durante los años 70 y 80, se ha dificultado la realización de las entrevistas ante la escasez y dificultad de acceder a las mismas.

El primer problema supone haber tenido que construir la historia de dicho movimiento y rescatar de diversas fuentes su manifiesto, objetivos, posicionamiento político, características, actividades, etc. para poder tener una idea más o menos fidedigna de éste. Esta falta documental justifica de por sí la necesidad de realizar este trabajo. También muestra la necesidad de crear una historiografía de este movimiento en el Estado español mucho más completa que la aquí se presenta, o bien de tratar el movimiento desde otras perspectivas que no sean la pedagógica.

Gran parte de los documentos usados como fuentes, han sido aportados por las mismas entrevistadas. El resto han sido hallados de forma diversa bien por búsqueda propia o por recomendación, principalmente en las distintas bibliotecas de la Universidad de Granada, libros propios o cedidos, así como material digitalizado de revistas, actas de jornadas, periódicos o libros en diferentes Bibliotecas o Centros de Recursos digitales<sup>406</sup>.

---

<sup>406</sup> Como el del Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa), de donde se sacaron la mayoría de las actas de jornadas utilizadas así como otros documentos; el Archivo Digital de la Universidad de Zaragoza, donde se encuentra la revista *Vindicación Feminista*; la plataforma del Proyecto de Planificación Familiar de la Universidad de Granada con diversos artículos sobre la historia de la planificación familiar; o los archivos digitales de periódicos como *El País*, *La Vanguardia*, o las revistas *MyS (Mujer y Salud)*, *Diálogos*, entre otras.

El segundo problema planteado ha implicado tener que contactar con personas en distintas zonas geográficas, lo que supone tener disponibilidad de viajar, lo que hace mucho más difícil concertar dichas entrevistas. Éstas han debido de realizarse a través de videollamada con un programa de grabación para poder registrarlas. De esta forma se ha visto la importancia de acudir al lugar en el que se encuentran las informantes (en este caso Mallorca y Castellón) para facilitar el encuentro y la realización de la entrevista, pues implica muchas menos dificultades para la persona entrevistada y facilita la disposición al encuentro.

Aunque ha habido un interés en la colaboración para las entrevistas, la propuesta de realizarla a través de videollamada puede llegar a implicar que se retrase en exceso la fecha de la misma al poder desarrollarla en cualquier momento, lo que puede perjudicar a la investigación. En este caso las entrevistas no han podido realizarse hasta el 14 de agosto de 2013, cuando fue la primera de ellas, siendo realizadas en septiembre el resto de ellas, siendo la última el día 9 de septiembre de 2013.

Por otro lado, este trabajo podría ampliarse a través de la búsqueda de muchísimos más testimonios de otras activistas en diversos colectivos self-help de la época a lo largo de todo el territorio. Esto propiciaría una visión mucho más fidedigna de lo que era el movimiento, cómo se percibía a sí mismo, cómo trabajaba y cómo se definía. Otras entrevistadas además podrían aportar algún tipo de documentación que ampliara la ya conseguida. Esto, que no ha podido realizarse en este trabajo debido a sus características de extensión y tiempo que se le dedica, precisa una investigación mayor dada la dificultad de encontrar fuentes orales tan específicas.

Con respecto a las áreas de investigación que se abren y a las aportaciones que ofrece este trabajo, debemos señalar sus implicaciones en relación a las distintas ciencias sociales, a la pedagogía crítica y a las ciencias de la educación y la investigación feminista. También se darán aportes con respecto al activismo feminista:

- En las ciencias sociales

Entre las nuevas líneas de análisis e investigación que se pueden plantear, podríamos destacar la necesidad de construir la historia del Movimiento de Salud de las mujeres en el Estado español, ya que no existen referentes que se dediquen en exclusiva a este movimiento dentro del feminismo. Aunque existen muchos trabajos sobre la historia del feminismo en la Transición, periodo en el que surge, y sobre épocas posteriores, no existe ninguno especialmente dedicado a la historia del autoconocimiento o self-help de manera más exhaustiva.

Sí bien hay referencias sobre algunos aspectos de su historia, como la legalización de anticonceptivos o sobre el aborto, que aunque eran algunas de las reivindicaciones características del autoconocimiento y self-help, fueron muchos los sectores del

feminismo los que formaron parte de ellas. Esto es precisamente lo que ha dificultado parte de este trabajo, aunque a la vez lo justifica como necesario, pero ha obligado a hacer una búsqueda de material a través de diferentes medios en un intento de construir su historia y entender su funcionamiento.

También se pueden realizar estudios sobre autoconocimiento y self-help relacionándolo con otras áreas: desde los estudios sobre el cuerpo como elemento revolucionario. La sexualidad y la salud, en estudios sobre movimientos sociales, psicología, antropología y otras ciencias, podría enriquecer el entendimiento de dicho movimiento desde una mirada diversa.

- En la pedagogía crítica y las ciencias de la educación

A través de esta investigación se da evidencia de la apertura de un área de trabajo para la pedagogía crítica: el del estudio de las prácticas feministas educativas con intención de cambio social radical. Este tipo de experiencias podrían dar claves para el desarrollo de estrategias de emancipación y realizar una genealogía de prácticas educativas críticas en diferentes espacios y con diferentes objetivos.

La pedagogía crítica debe valorar los procesos de concienciación que se han generado en los movimientos sociales, en este caso el feminismo, y tomar nota de sus prácticas y sus propuestas de cambio. La transformación radical de la realidad también debe realizarse en los ámbitos privados, y este es el gran aporte del feminismo radical que debe ser tenido en cuenta por la pedagogía crítica. No debe limitarse a concebir el género como elemento que supone discriminación, sino incluir los ámbitos de la vida en donde pueden generarse las relaciones de poder. Se debe recuperar la memoria del papel que ha tenido el feminismo en la educación sexual y tener en cuenta el autoconocimiento como práctica educativa.

Esta Tesis Fin de Master aporta:

- Claves para analizar prácticas políticas como prácticas educativas críticas.
- Un análisis desde la pedagogía sobre un movimiento social protagonizado por mujeres.
- Descripción de teoría, metodología y prácticas educativas radicales.
- Elementos que aportan relevancia al campo de la educación sexual como área con posibilidades revolucionarias.

- En la investigación feminista

Si en numerosos estudios se tiene en cuenta la educación en los procesos de concienciación, es en casos como este, de vertientes del feminismo dedicada a áreas no relacionadas con lo educativo, donde se debe dejar constancia de la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje colectivos en su desarrollo. Desde los estudios

feministas se podría concebir la importancia de la educación como herramienta política, a través de su uso directo en la educación formal y no formal, así como el uso indirecto por medio de la educación informal. Este último tipo de educación ayudaría a entender los procesos de socialización y la posibilidad de una aculturación feminista.

Esta Tesis Fin de Máster aporta:

- La creación de historiografía de las mujeres, señalando su implicación en los procesos políticos de cambio y transformación social y su posición de sujetos y actrices de éstos.
  - Un análisis de la creación e innovación educativa creado por el movimiento feminista.
  - Una valoración de los procesos reivindicativos de las mujeres.
- 
- En el activismo feminista

En este último apartado se pretende desatacar las aportaciones de este trabajo al activismo feminista. Esto está motivado por las implicaciones políticas que suscitan llevar a cabo trabajos como este.

Los movimientos sociales, en el momento en el que se recurre en exceso a la institucionalización, se están pareciendo cada vez en mayor medida a los grupos de interés, adaptándose a las exigencias culturales, normativas y políticas del Sistema<sup>407</sup>. Este es uno de los elementos destacados por muchas activistas feministas como una problemática a la hora de activar proyectos políticos factibles. Una recuperación de los espacios colectivos de reflexión, investigación y aprendizaje generados desde los márgenes es necesaria para reavivar el activismo político. Crear conciencia, como forma de habilitar estos espacios como zonas libres de las barreras, límites y normas que imponen las propuestas institucionalizadas, sería objetivo del feminismo. Esto no quiere decir que, si bien nos encontramos en un sistema político que precisa de un Estado y de la gobernabilidad a través de las instituciones, no se deban de apoyar las propuestas que impliquen mejoras y cambios desde las mismas. Hay que incidir en el aparato político que es el Estado, pero no debe implicar que se deje en manos de éste la responsabilidad de realizar el cambio político. Esta transformación debe realizarse en consonancia con los espacios no institucionalizados. Estos ámbitos serían generadores de conciencia sobre las circunstancias opresivas y discriminadoras y darían claves para la transformación propia y para generar herramientas que sirvan para el activismo político y la implicación en la vida social.

---

<sup>407</sup> IBARRA, Pedro (2000): "Los estudios sobre los movimientos sociales: estado de la Cuestión". *Revista Española de Ciencia Política* 1(2): 271-290.

Se insta a recuperar los grupos de autoconocimiento reconvirtiéndolos y adaptándolos a las nuevas teorías y prácticas feministas que han surgido posteriormente y a la inclusión de los varones en los procesos de autoconocimiento. La transformación de la sexualidad debe realizarse en el conjunto social, entendiendo como operan los mecanismos de género, pero sin olvidar que el cambio no es factible si no se extiende a los sectores que tradicionalmente han obtenido un mayor poder.



## Índice de tablas

TABLA 1. <i>Cronología de la historia del self-help durante la etapa de inicio y auge (1976-1978)</i> .....	67
TABLA 2. <i>Cronología de la historia del self-help durante la etapa de enfoque en el derecho al aborto (1979-1981)</i> .....	73
TABLA 3. <i>Cronología de la historia del self-help en la etapa de mayor institucionalización de la Planificación Familiar y de la realización de encuentros con protagonismo del self-help y la salud de las mujeres. (1982-1985)</i> .....	85
TABLA 4: <i>Temas de discusión característicos del movimiento self-help</i> .....	113



## BIBLIOGRAFÍA

- ALTHUSSER (1969): *Ideología y aparatos ideológicos de estado*. Buenos Aires: Nueva Visión. 2003
- APPLE, Michael W. (1986): *Ideología y currículum*. Ediciones AKAL.
- APPLE, Michael W. (1995): "La Política del saber oficial: ¿tiene sentido un currículum nacional?" En AA.VV: *Volver a pensar la educación*, Congreso Internacional de Didáctica. Morata, Madrid, 1995, pp. 153-171.
- ARAYA UMAÑA, Sandra (2003): "Un matrimonio conveniente: el género y la educación". *Revista Educación* 27 (2). 2003. Pp. 11-25
- AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985*. Colección Feminae. Universidad de Granada
- BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África (1994): *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada.
- BISQUERT I BERTOMEU, Manela (1994): "Ser mujer, un valor; redescubrir nuestro cuerpo, un tesoro; autogestionar nuestra fertilidad, una libertad" en BARRANCO, Enriqueta y CAÑO, África: *Hacia el autoconocimiento del cuerpo femenino. Fertilidad y métodos naturales*. Feminae. Universidad de Granada.
- BOLÍVAR, Antonio, y PORTA, Luís (2010). "La investigación biográfico narrativa en educación : entevista a Antonio Bolívar". *Revista de Educación* [en línea], 1. Disponible en Internet: [http://200.16.240.69/ojs/index.php/r\\_educ/article/view/14](http://200.16.240.69/ojs/index.php/r_educ/article/view/14).
- BOSTON WOMEN'S HEALTH BOOK (1973): *Our Bodies, Ourselves. A book by and for women*. New York, Simon & Shuster, 1973. (Prefacio) <http://www.ourbodiesourselves.org/about/1973obos2.asp>
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude (1970): *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Ediciones Fontamara, 1996.
- CARR, Wilfred (1996): *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata, 2002.
- COLECTIVA DE MUJERES DE BOSTON (2000): *Nuestros cuerpos, nuestras vidas. La guía definitiva para la salud de la mujer latina*. Seven Stories Press, New York.

- COLECTIVO FEMINISTA PELVIS DE MALLORCA (1977): "El self-help o las mujeres recuperan su cuerpo" en MORENO, Amparo: *Mujeres en lucha: El movimiento feminista en España*. Barcelona: Anagrama, 1977, pp. 193-194
- COMABELLA, Mercedes (2009): "Movimiento Democrático de Mujeres" en MARTÍNEZ TEN, Carmen; GUTIERREZ LÓPEZ, Purificación y GONZÁLEZ RUIZ, Pilar (eds.): *El movimiento Feminista en España en los años 70*. Ediciones Cátedra
- COOMS, P.H. y AHMED, M.L. (1975). *La lucha contra la pobreza rural, el aporte de la educación no formal*. Madrid. Tecnos, 1975.
- DE BEAUVOIR, Simone (1963): *El pensamiento político de la derecha*. Ed. Siglo XX, Buenos Aires, 1963.
- DE LA CRUZ, Rafael (1985): "Encuentros y desencuentros con la democracia. Los nuevos movimientos sociales". *Nueva Sociedad*, nº77 Mayo-Junio 1985.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura. (2005) *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Madrid: editorial Trotta/ILS, 2005. "Reinventar la democracia". P. 339-372.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2006): *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. CLACSO: Buenos Aires, 2006.
- ESCARIO, Pilar; ALBERDI, Inés y LÓPEZ-ACOTTO, Ana Inés (1996): *Lo personal es político. El Movimiento Feminista en la Transición*. Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- FANON, Frantz (2010): *Piel Negra, Máscara Blancas*. Akal: Madrid, 2010
- FLECHA, Ramón (1997): *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Papeles de Pedagogía. Paidós.
- FOLGUERA, Pilar (1988): "De la Transición política a la democracia. La evolución del feminismo en España durante el período 1975-1988" en Folguera, Pilar (comp.): *El feminismo en España: Dos siglos de historia*. Pablo Iglesias, Madrid, pp. 111-131.
- FOUCAULT, Michel (1969): *Arqueología del saber*. Siglo XXI, 2009
- FOUCAULT, Michel (1975): *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores, 2002.

FOUCAULT, Michel (1978): *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*, Buenos Aires, FCE, 1978.

FOUCAULT, Michel (1980): *Microfísica del poder*. Ediciones La Piqueta, Madrid, 1993.

FOUCAULT, Michel (2009): *El gobierno de sí y los otros*. Curso en el Collège de France: 1982-1983 2009. Edit. Buenos Aires, 2009.

FREIRE, Paulo (1969): *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. Madrid, 2002.

FREIRE, Paulo y TORRES, Carlos Alberto (1979): *Consciência e história: a práxis educativa de Paulo Freire (antología)*. São Paulo: Loyola.

FREIRE, Paulo (2006): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.

FROOM, Erich (1941): *Miedo a la libertad*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2005.

GALLEGO, M<sup>a</sup> Teresa (1986): “Los movimientos feministas en Europa”, en MELLA MARQUEZ, Manuel (comp.): *La izquierda en Europa*. Teide, Barcelona, 1986.

GIL, Eugenia; ORTIZ GÓMEZ, Teresa; IGNACIUK, Agata (2011): “El movimiento de planificación familiar en la ciudad de Sevilla durante la Transición Democrática (1975-1983)”. En Vázquez Bermúdez, Isabel (coord.) *Investigación y Género. Logros y retos. III Congreso Universitario Nacional Investigación y Género*, Sevilla, Unidad de Igualdad Universidad de Sevilla, 2011, pp. 726-736. [http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion\\_Genero\\_11.pdf](http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion_Genero_11.pdf)

GIROUX, Henry (1988): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Editorial Paidós, Barcelona, 1990.

GONZALBO AIZPURU, Pilar (2006): *Introducción a la historia de la vida cotidiana*. Colegio de México, 2006.

GONZÁLEZ MADRID, Damian A. (2007): “Violencia política y dictadura franquista”. *Dissidences. Hispanic Journal of Theory and Criticism*. 3.1, 2007.

GONZÁLEZ SETIÉN, Paloma: *Asociación Democrática de la Mujer* en MARTÍNEZ TEN, Carmen; GUTIERREZ LÓPEZ, Purificación y GONZÁLEZ RUIZ, Pilar eds. (2009): *El movimiento Feminista en España en los años 70*. Ediciones Cátedra, 2009.

- GRAU BIOSCA, Elena (1993): "De la emancipación a la liberación y valoración de la diferencia. El movimiento de mujeres en el Estado español, 1965-1990", en *Historia de las mujeres*. Vol. 5: Siglo XX. Taurus, Madrid, pp.673-693.
- HARAWAY, Donna (1995): "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial", en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1995.
- HARDING, Sandra (1987): "Is There a Feminist Method?" en Sandra Harding (Ed.): *Feminism and Methodology*, Bloomington/ Indianapolis. Indiana University Press. 1987.
- HOOKS, Bell (2000) *Feminism is for everybody. Passionate politics*. Southend Press. Cambridge.
- HOWLEY, Aimee y HARTNETT, Richard (1992): "Pastoral power and the Contemporary University: A Foucauldian analysis". *Educational Theory*, Vol. 42, Nº. 3. Pp 271-283.
- IBARRA, Pedro (2000): "Los estudios sobre los movimientos sociales: estado de la cuestión". *Revista Española de Ciencia Política* 1(2): 271-290.
- ILLICH, Ivan (1971): *La sociedad desescolarizada*. Barral Editores, Barcelona 1974.
- KAPLAN, Temma (1999): "Luchar por la democracia: formas de organización de las mujeres entre los años 50 y 70" en AGUADO, Anna (ed): *Mujeres, regulación de conflictos sociales y cultura de la paz*, Valencia, Universitat de València, 1999.
- KINCHELOE, J. (2008), *Critical pedagogy*. 2a ed., Nueva York, Peter Lang.
- LAGARDE, Marcela (2005): Aculturación Feminista en "Género en el Estado. Estado en el género". *Ediciones de las mujeres* Nº 27, Isis Internacional. Artículo proporcionado por Modemmujer (México).
- LARUMBE, M<sup>a</sup> Ángeles (2002): *Una inmensa minoría. Influencia y feminismo en Transición*. Prensas Universitaria de Zaragoza.
- LONZI, Carla (1972): *Escupamos sobre Hegel*. Rivolta Femminile, Milán, 1972.
- LÓPEZ PARDINA, Teresa (2004): "Sobre algunos conceptos en la filosofía existencial en Sartre y en Beauvoir". V Jornadas de Investigación Científica en Filosofía 2004, *Revista de Filosofía y Teoría Política Anexo* 2005.

- LUCÍA FERREIRA, Silvia (2008): "El movimiento feminista y la salud de las mujeres: la experiencia de los Centros de Planificación Familiar en Catalunya". *Estudos Feministas*, Florianópolis, 16(3): 424, setembro-dezembro/2008
- MARIESKIND, Helen (1975): "The women's health movement". *Int J. Health Service* 1975; 5 (2): pp. 217-223.
- MARTÍN, Jorge Luís (2013): "El aporte de la Escuela de Francfort a la Pedagogía Crítica", *El equilibrista*, Revista Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social. Universidad del Salvador. Año 1, 2013. <http://p3.usal.edu.ar/index.php/elequilibrista>
- MARTÍNEZ TEN, Carmen; GUTIERREZ LÓPEZ, Purificación y GONZÁLEZ RUIZ, Pilar (eds). (2009): *El movimiento Feminista en España en los años 70*. Ediciones Cátedra, 2009.
- MCLAREN, Peter (1994): *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI, 2005.
- MCLAREN, Peter (1997): *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Paidós. Barcelona, Buenos Aires, 1997.
- MERLEAU-PONTY, Maurice (1948): *Fenomenología de la percepción*. Península, Barcelona, 1975.
- MITCHELL, Juliet (1974): *Psicoanálisis y feminismo. Freud, Reich, Laing y la Mujer*, 1974, reeditado como: *Psicoanálisis y feminismo: una reevaluación radical del psicoanálisis freudiano*. Basic Books, 2000.
- MONTEAGUDO GONZÁLEZ, José (2009): "Historias de vida y teoría de la educación: tendiendo puentes". *Cuestiones Pedagógicas*, 19, 2008/2009, pp. 207-232
- MONTERO COROMINAS, Justa (2009): *Las aspiraciones del Movimiento Feminista y la Transición Política* en MARTÍNEZ TEN, Carmen; GUTIERREZ LÓPEZ, Purificación y GONZÁLEZ RUIZ, Pilar (eds.): *El movimiento Feminista en España en los años 70*. Ediciones Cátedra pp. 275-303.
- MORGEN, Sandra (2002): *Into our own hand: the Women's Health Movement in the United States*. 1969-1990, Rutgers University Press.

- MORENO, Amparo (1978): *Mujeres en lucha. Movimiento de feminista en España*. Editorial Anagrama, 1978.
- MOUFFE, Chantal (1992): "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical". En BUTTLER, Judith y SCOTT, Joan (eds.): *Feminists Theorize the Political*, Routledge, 1992.
- NASH, Mary (2009): "Mujeres en transición: ciudadanía femenina, legitimidad feminista y la creación de una nueva cultura política. En NASH, Mary y TORRES, Gemma (eds.): *Feminismos en la Transición*. Grup de Recerca Consolitat, Multiculturalisme i Gènere, 2009.
- NASH, Mary (2011): "La construcción de una cultura política desde la legitimidad feminista durante la Transición Política Democrática" en AGUADO, Ana y ORTEGA, Teresa M<sup>a</sup> (2011): *Feminismos y Antifeminismos. Culturas, políticas e identidades de género en la España del siglo XX*. Universidad de Valencia y Universidad de Granada, 2011.
- NISSIM, Risa (1985): *Manual de ginecología natural para mujeres*. Barcelona, Icaria [Primera edición 1984].
- ORNER, Mimi (1998): "El deseo mediático: representación visual, poder y consentimiento responsable en la enseñanza de los estudios culturales feministas". En Canaan, J. y Epstein, D.: *Una cuestión de disciplina. Pedagogía y poder en los estudios culturales*. Paidós, Barcelona, 2008. pp. 133-155.
- PUIGVERT, Lidia y REDONDO, Gisela.: "Feminismo dialógico: Igualdad de las diferencias, libertad y solidaridad para todas" en GIRÓ, Joaquín, coord. (2005). *El género quebrantado. Sobre la violencia, la libertad y los derechos de la mujer en el nuevo milenio* Ed Catarata. Madrid 2005. pp 218
- RAMÍREZ ROMERO, José-Luis y QUINTAL GARCÍA, Nancy-Angelina (2011), "¿Puede ser considerada la pedagogía crítica como una teoría general de la educación?", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, issueunam/Universia, vol. II, núm. 5, pp. 114-125
- RICHMOND, W. Kenneth (1980): *Educación y escolaridad*. Herder, Barcelona.
- RISKA, Elianne (2001): *Medical careers and feminist agendas. American, Scandinavian and Russian feminis physicians*. Aldine de Gruyter, 2001.

- ROBLES SANJUÁN, Victoria (2010): “Cuando los cambios son también nuestros: movimientos feministas y propuestas educativas transformadoras”. En Añaños, Fanny (coord.): *Las mujeres en las prisiones: la educación social en contextos de riesgo y conflicto*. Barcelona, Gedisa, 2010, pp. 137-154
- ROBLES SANJUÁN, Victoria (2012 a): “Asociacionismo político para la reeducación de la ciudadanía. El colectivo Lanbroa de Bizkaia (1975- )”. *XX Jornades d’Historia de l’Educació: Cohesió Social i Educació*. Andorra, noviembre 2012. Universitat de Girona Servei de Publicacions. Pp. 313-330.
- ROBLES SANJUÁN, Victoria (2012 b): “La escuela soñada. Relatos pedagógicos en Transición”. *III Foro Ibérico de Museísmo Pedagógico - V Jornadas Científicas de la sePhe*. 2012, Pp. 537-552. [Disponible online en: <http://congresos.um.es/fimupesephe/fimupesephe2012/paper/viewFile/15261/12231>]
- SARACHILD, Kathie (1978): “Consciousness-Raising: A Radical Weapon”, en *Feminist Revolution*, Random House, Nueva York, 1978.
- SARTRE, Jean Paul (1943): *El ser y la nada*. Losada, 2005.
- SARTRE, Jean Paul (1963): *Crítica de la Razón Dialéctica*. Buenos Aires. Losada, 1995.
- SCANLON, Geraldine (1986) *La polémica feminista en la España contemporánea (1868-1974)* Akal, Madrid.
- SCOTT, Joan W. (1996): “El género: una categoría útil para el análisis histórico”. En: Lamas Marta (Comp.): *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. Pp. 265-302.
- SUBIRATS, Marina (1999). “Género y escuela”. En LOMAS, Carlos (comp.). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Paidós, Barcelona, España. Pp. 21-22.
- TABOADA, Leonor (1978) *Cuaderno Feminista. Introducción al self-help*. Editorial Fontanella. Colección Las Desobedientes, Barcelona, 1978.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (1991): *El currículum oculto*. Ediciones Morata, 2005.

TOURIÑÁN LÓPEZ, Jose Manuel (1996): "Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales". *Teor. educ.* 8, 1996, pp. 55-79. Ediciones Universidad de Salamanca.

VELASCO ARIAS, Sara (2009): *Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Minerva ediciones, Madrid, 2009.

VILA, Fefa (1999): "Genealogías feministas. Contribuciones de la perspectiva radical a los estudios de las mujeres" en *Política y Sociedad*, 32(1999), Madrid. Pp. 43-51.

### **FUENTES UTILIZADAS (Ordenadas cronológicamente):**

#### **Periódicos y revistas**

El País (1976-1985) en Hemeroteca digital de publicaciones impresas de El País [Disponible online en: <http://elpais.com/diario/>]

Charlas sobre educación sexual en el barrio de la Concepción, *El País*, 5 de mayo de 1976. Disponible en: [http://elpais.com/diario/1976/05/05/madrid/200143457\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1976/05/05/madrid/200143457_850215.html)

Educación sexual en RTVE, *El País*, 16 de enero de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/01/16/sociedad/222217207\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/01/16/sociedad/222217207_850215.html)

Reunión del Movimiento de Planificación Familiar, *El País*, 25 de febrero de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/02/25/sociedad/225673202\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/02/25/sociedad/225673202_850215.html)

CARRASCO, Bel. Grupos feministas difunden propaganda anticonceptiva en las calles. *El País*, 30 de marzo de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/2010/02/31/actualidad/228524403\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/02/31/actualidad/228524403_850215.html)

Congreso sobre planificación familiar. *El País*, 7 de junio de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/06/07/sociedad/234482405\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/06/07/sociedad/234482405_850215.html)

GALÁN, Lola. Comienza en Mahón el I Seminario sobre Planificación Familiar *El País*, 14 de junio de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/06/14/sociedad/235087202\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/06/14/sociedad/235087202_850215.html)

Grupo Feminista de Planificación Familiar: "Seminario antifeminista", *El País*, 17 de junio de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/06/17/opinion/235346403\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/06/17/opinion/235346403_850215.html)

CARRASCO, Bel. Los centros feministas, vanguardia de la planificación Familiar. *El País*, 24 de Junio de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/06/24/sociedad/235951207\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/06/24/sociedad/235951207_850215.html)

La plataforma femenina, acusada de escándalo público *El País*, 30 de junio de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/06/30/sociedad/236469602\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/06/30/sociedad/236469602_850215.html)

CARRASCO, Bel: Las feministas, dispuestas a protagonizar la planificación. *El País*, 12 de julio de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/07/12/sociedad/237506412\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/07/12/sociedad/237506412_850215.html)

CONDE MURUAIS, Perfecto: Campaña de las feministas gallegas a favor de los anticonceptivos y el aborto. *El País*, 11 de Septiembre 1977. En: [elpais.com/diario/1977/09/11/sociedad/242776808\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/09/11/sociedad/242776808_850215.html)

Campaña de planificación familiar del Movimiento Democrático de la Mujer.

*El País*, 15 de Septiembre 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/09/15/sociedad/243122401\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/09/15/sociedad/243122401_850215.html)

Campaña de las feministas por una sexualidad libre. *El País*, 11 de Noviembre de 1977. Disponible en: [http://elpais.com/diario/1977/11/10/sociedad/247964411\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/11/10/sociedad/247964411_850215.html)

GIMBERNAT ORDEIG, Enrique. El aborto en el derecho penal español/1, *El País*, 2 de diciembre de 1977. Disponible en: [elpais.com/diario/1977/12/02/sociedad/249865220\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/12/02/sociedad/249865220_850215.html)

ANGULO, Javier: Las feministas, por la libertad sexual. *El País*, 13 de Diciembre de 1977. [elpais.com/diario/1977/12/13/ultima/250815601\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1977/12/13/ultima/250815601_850215.html)

Ayer se inauguró en Madrid el Centro "Pablo Iglesias" de Planificación Familiar, *El País*, 11 de enero de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/01/11/sociedad/253321205\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/01/11/sociedad/253321205_850215.html)

COSTA, José Luís. Se crea la Federación Nacional de Asociaciones de Planificación Familiar *El País*, 14 de febrero de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/02/14/sociedad/256258806\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/02/14/sociedad/256258806_850215.html)

El cuerpo de las mujeres está colonizado, *El País*, 14 de abril de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/04/14/sociedad/261352815\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/04/14/sociedad/261352815_850215.html)

GALÁN, Lola. Educación sexual y defensa de la libertad del individuo, *El País*, 17 de febrero de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/02/17/sociedad/256518014\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/02/17/sociedad/256518014_850215.html)

MILLAS, Jaime. Cursillo de la doctora Eva Reich en Valencia, *El País*, 18 de abril de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/04/18/cultura/261698409\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/04/18/cultura/261698409_850215.html)

Jornada feminista en favor de la libre información sobre Anticonceptivos, *El País*, 4 de Mayo de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/05/04/sociedad/263080803\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/05/04/sociedad/263080803_850215.html)

DÉZ NICOLÁS, Juan. Los partidos políticos, la información y la planificación Familiar, *El País*, 5 de Mayo de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/05/05/sociedad/263167218\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/05/05/sociedad/263167218_850215.html)

CARRASCO, Bel. La Asociación Castellana de Planificación Familiar, pendiente de ser legalizada, *El País*, 23 de Mayo de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/05/23/sociedad/264722412\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/05/23/sociedad/264722412_850215.html)

La medicina condiciona el destino de la mujer, *El País*, 2 de Junio de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/06/02/sociedad/265586404\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/06/02/sociedad/265586404_850215.html)

CASTRO, Eduardo. Próxima creación de la Asociación Andaluza de Planificación Familiar *El País*, 24 de Junio de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/06/24/sociedad/267487223\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/06/24/sociedad/267487223_850215.html)

- Feministas y amas de casa, contra la política de planificación familiar del Gobierno *El País*, 27 de junio de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/06/27/sociedad/267746406\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/06/27/sociedad/267746406_850215.html)
- CARRASCO, Bel. Escepticismo ante la creación de los centros estatales de orientación familiar *El País*, 21 de septiembre de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/09/21/sociedad/275176810\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/09/21/sociedad/275176810_850215.html)
- Cerrado el centro de planificación de Federico Rubio, *El País*, 28 de octubre de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/10/28/sociedad/278377214\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/10/28/sociedad/278377214_850215.html)
- CARRASCO, Bel. La Administración no parece dispuesta a difundir la planificación familiar, *El País*, 13 de diciembre de 1978. Disponible en: [elpais.com/diario/1978/12/13/sociedad/282351607\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1978/12/13/sociedad/282351607_850215.html)
- RODRÍGUEZ, Mallorca. Manifestación feminista en Mallorca contra las agresiones Sexuales, *El País*, 6 de febrero de 1979. [elpais.com/diario/1979/02/06/sociedad/287103608\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1979/02/06/sociedad/287103608_850215.html)
- CASTRO, Eduardo. La Federación de Planificación Familiar estudia una oferta de ayuda, *El País*, 6 de mayo de 1979. Disponible en: [elpais.com/diario/1979/05/06/sociedad/294789607\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1979/05/06/sociedad/294789607_850215.html)
- "Speculum", la imagen de otra mujer, *El País*, 31 de mayo de 1979. Disponible en: [elpais.com/diario/1979/05/31/sociedad/296949610\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1979/05/31/sociedad/296949610_850215.html)
- PRADES, Joaquina. La sexualidad y la lucha de clases, temas clave en las jornadas feministas de Granada, *El País*, 13 de diciembre de 1979. Disponible en: [elpais.com/diario/1979/12/13/espana/313887623\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1979/12/13/espana/313887623_850215.html)
- LOZOYA, José Ángel. El Centro los Naranjos, *El País*, 24 de enero de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1981/01/24/opinion/349138808\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1981/01/24/opinion/349138808_850215.html)
- CANALS, Enric. Manifestación feminista contra Tarradellas. 1 de abril de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1980/04/02/espana/323478023\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1980/04/02/espana/323478023_850215.html)
- ANGULO, Javier. Reunión Internacional en Bilbao sobre aborto y anticoncepción, *El País*, 15 de abril de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1980/04/15/sociedad/324597601\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1980/04/15/sociedad/324597601_850215.html)
- CARRASCO, Bel. "Nuestros cuerpos, nuestras vidas", un manual del feminismo activo de los años setenta inédito en España, *El País*, 7 de noviembre de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1980/11/07/cultura/342399603\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1980/11/07/cultura/342399603_850215.html)
- ARANGUREN, Fisa L. Feminismo radical e independiente, guerra al sistema Patriarcal, *El País*, 11 de diciembre de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/1980/12/11/sociedad/345337201\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1980/12/11/sociedad/345337201_850215.html)
- SÁNCHEZ MELLADO, Luz. Feminismo radical, *El País*, 30 de diciembre de 1980. Disponible en: [elpais.com/diario/2011/08/28/revistaverano/1314482404\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2011/08/28/revistaverano/1314482404_850215.html)
- MUÑOZ, Manuel. Denegada la libertad provisional a un médico acusado de prácticas abortivas, *El País*, 16 de agosto de 1981. Disponible en: [elpais.com/diario/1981/08/16/espana/366760817\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1981/08/16/espana/366760817_850215.html)
- SAGRERA, Martín. I Congreso Nacional de Planificación Familiar, *El País*, 30 de noviembre de 1982. Disponible en: [elpais.com/diario/1982/11/30/opinion/407458802\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1982/11/30/opinion/407458802_850215.html)
- PRADES, Joaquina. La información de anticonceptivos se incluirá como materia educativa en el bachillerato y formación profesional, *El País*, 3 de Febrero de 1983. Disponible en: [elpais.com/diario/1983/02/03/espana/413074807\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1983/02/03/espana/413074807_850215.html)
- Contra los moldes sexuales, *El País*, 6 de junio de 1983. Disponible en: [elpais.com/diario/1983/06/06/opinion/423698402\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1983/06/06/opinion/423698402_850215.html)
- MILLAS, Jaime. El Colegio de Médicos valenciano estudiará si Pedro Enguix violó el secreto profesional, *El País*, 2 de noviembre de 1983. Disponible en: [elpais.com/diario/1983/11/02/sociedad/436575602\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1983/11/02/sociedad/436575602_850215.html)
- Las feministas rechazan la sexualidad basada en moldes 4 de junio de 1983. Disponible en: [elpais.com/diario/1983/06/04/sociedad/423525611\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1983/06/04/sociedad/423525611_850215.html)

- NICOLAS, Fulvia. Pedro Enguix afirma que el colectivo médico que dirige ha seguido practicando abortos, *El País*, 2 de marzo de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/03/02/sociedad/478566004\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/03/02/sociedad/478566004_850215.html)
- MUÑOZ, Manuel. El doctor Enguix dirigirá unas jornadas para promover la erradicación del aborto, *El País*, 29 de abril de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/04/29/sociedad/483573604\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/04/29/sociedad/483573604_850215.html)
- NICOLAS, Fulvia. Las terapias sexuales, tema de unas jornadas celebradas en Valencia, *El País*, 1 de Julio de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/07/01/sociedad/489016803\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/07/01/sociedad/489016803_850215.html)
- LÓPEZ MUÑOZ, Rafael. Crónica anticipada de una manifestación anunciada, *El País*, 8 de diciembre de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/12/08/opinion/502844414\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/12/08/opinion/502844414_850215.html)
- GENIS, Joaquim. El gobernador civil de Alicante ordena investigar la clínica de Pere Enguix en Denia, *El País*, 15 de diciembre de 1985. Disponible en: [elpais.com/diario/1985/12/15/sociedad/503449202\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1985/12/15/sociedad/503449202_850215.html)

### La Vanguardia Española (1975-1985)

- “Los diversos grupos se reúnen en un colectivo para luchar por la liberación de la mujer”, *La Vanguardia Española*, 3 de febrero de 1977. Página 17.
- «Mujer y Educación», suplemento de Cuadernos de Pedagogía, presentado en la «Librería de las dones», *La Vanguardia Española*, 7 de julio de 1977. Página 21.
- “Apoyan a la autora del informe sobre la sexualidad femenina, pero denuncia su manipulación”, *La Vanguardia Española*, 27 de septiembre de 1977. Página 25.
- “El aborto es agresivo y no deseable, pero debe legalizarse”, *La Vanguardia Española*, 29 de enero de 1980. Página 8.

### MyS (Mujer y Salud) 1996- actualidad

- TABOADA, Leonor. “Las fotos que no vimos”. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº5 febrero 2000. Dossier 5.
- TABOADA, Leonor. De feministas y espejos. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº5 febrero 2000.
- ARRUFAT, Vita. Bases para la autoexploración de los genitales femeninos. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº5 febrero 2000.
- TABOADA, Leonor. Nosotras, vosotras, ellas. Nuestros cuerpos, nuestras vidas, nuestra historia. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº20 2006, pp. 11-14 [Disponible en: <http://matriz.net/mys20/img/MYS20.pdf#page=13>].
- LÓPEZ CARRILLO, Margarita. La RED-CAPS. Virtudes y peligros de una red de profesionales. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº20 2006, pp. 14-15. [Disponible en: <http://matriz.net/mys20/img/MYS20.pdf#page=16>].
- POUS, M<sup>a</sup> Rosa. Plannings: Un modelo asistencial que se diluye. POUS, M<sup>a</sup> Rosa, *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 25 2009, pp. 26-28. [Disponible online en: <http://matriz.net/mys25/img/MYS25.pdf#page=26>].
- LLORET, Inma. Talleres de autoconsciencia: una oportunidad de salir a flote. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº29 2010, pp. 27-31 [Disponible en: <http://matriz.net/mys29/img/MYS29.pdf#page=27>].
- CATALÁ, Consuelo. La era acuario (Colectivo de Salud). *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 32 2012, página 13. [Disponible online en: <http://matriz.net/mys32/img/MYS32.pdf#page=13>].
- Trayectorias. Consuelo Catalá: Una voz inconfundible del Feminismo. *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 33 2013, pp. 6-9. [Disponible online en <http://matriz.net/mys33/img/MYS33.pdf#page=6>].

### Vindicación Feminista

BALAGUER, Soledad. Contracepción a la española: todas somos delincuentes. *Vindicación Feminista* nº 7, 1 de enero de 1977, páginas 41-43

ORANICH, Magda. La anticoncepción: un medio para la maternidad libre. *Vindicación Feminista* nº 7, 1 de enero de 1977, páginas 44-45

MORENO, Amparo (1977): "Educación de la mujer: una gran estafa". *Revista Vindicación Feminista* nº10, 1 de abril de 1977. Página 32.

TABOADA, Leonor. Cómo derribar la medicina masculina. El self-help o la descolonización de nuestro cuerpo. *Vindicación Feminista* nº 20, 1 de febrero de 1978. Páginas 38-40.

TABOADA, Leonor; MUCK, Hanna. Estados Unidos. Las mujeres Luchan por su Salud. *Vindicación Feminista* nº 24, 1 de junio de 1978, páginas 10 y 11.

### Otros

TABOADA, Leonor (1976) Las mujeres se mueven. *Diario Baleares*, 1976. [Material aportado en fotocopia. Fuente y fecha sin corroborar, datos según la autora]. [Disponible en Anexo II].

Leonor Taboada, pionera del self-help, *La Calle* nº37, 11-17 de julio de 1978. [Disponible en Anexo VIII]

MARCHANTE, Karmele. Abajo la falocracia. *Ajo Blanco*, noviembre 1978. [Material aportado en fotocopia. Fuente y fecha sin corroborar, datos según la informante Leonor Taboada][Disponible en Anexo IX]

VILLEGAS, Paloma. El feminismo devastador. *El Viejo Topo* nº 56, mayo 1981.

"Entrevista a Michel Foucault - 20 de enero de 1984". *Revista Concordia: Internationale Zeitschrift Fur Philosophie* nº6, 1984.

GRUPO MUJER Y SALUD (1985): "Elige tu cuerpo como modelo de aprendizaje", *Geu Emakumeuk*, nº3, 27 de junio de 1985. Asamblea de Mujeres de Bizkaia (Bizkaiko Emakumen Asanblada). Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres "Maite Albiz" (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>

"Pioneres d'un dret en perill", *El Diario*, 8 de junio de 2013. Material online en: [http://www.eldiario.es/catalunyaplural/Pioneres-dun-dret-perill\\_0\\_141035932.html](http://www.eldiario.es/catalunyaplural/Pioneres-dun-dret-perill_0_141035932.html)

TABOADA, Leonor (1988): Hijas del rock and roll. *El País*, 27 de septiembre de 1988

TORRES BLASCO, Juan "El feminisme balear a la Transició". [Material aportado en fotocopia por Leonor Taboada presuntamente publicado en *Suplement El Temps* nº 1167. No se ha podido corroborar fecha y fuente]. [Disponible en Anexo XIII]

## Actas de Jornadas<sup>408</sup>

### Actas de las Jornades Feministes Catalanes (Barcelona, mayo de 1976)

- “Educación de la Mujer”, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 158-174.
- “Una educación liberadora para la mujer”, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 175-180
- “Conclusiones Mujer y Educación”. En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 189-190.
- Comunicación Mujer y Sexualidad, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 327-354.
- Asociación de Mujeres Universitarias de Valencia (1976): “Ponencia del País Valenciá sobre Sexualidad”. En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 355-365.
- Grupo de Planning de la Asociación Universitaria de Mujeres (1976); “Para una legalización del aborto en España”. En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 365-370.
- Seminario Colectivo Feminista de Barcelona (1976): “La explotación sexual de la mujer”. En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 371-375.
- A.N.C.H.E (1976): “Comunicado presentado pos A.N.C.H.E.”. En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 375-378.
- Comunicado presentado por: Nora Muntañola y Cristina Santacreu, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 378-379.
- Associació de Dones de Montcada (1976): “Comunicado presentado por L’Associació de Dones de Montcada”, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 379-380.
- C.I.C. (1976): “Sexualidad y persona”. En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 381-384.
- “El Aborto”, Asociación de Mujeres de Sant Andreu, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 385-387.
- “La Planificación Familiar como un derecho”, Grupo de Planning de Mujeres Universitaria de Barcelona, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 388- 390.
- Asociación de Mujeres del Turo de la Peira (1976): Comunicado presentado por la Asociación de Mujeres del Turo de la Peira, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 390-391.
- “Conclusiones Mujer y Sexualidad”, En: *Actas de las Jornades Feministes Catalanes* (Barcelona, mayo de 1976), Documentación y Publicaciones Generales, 1976, pp. 391-392.

<sup>408</sup> Las actas de jornadas revisadas, exceptuando las I Jornades Catalanes de la Dona de 1976 en Barcelona y las Jornadas 10 años de lucha del movimiento feminista de 1985 de Barcelona, han sido obtenidas a través del Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org> como Documentos perteneciente a la colección de literatura gris.

Actas I Jornadas de la Mujer de Euskadi [Lejona, 8,9, 10 y 11 de diciembre de 1977]

Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Actas de las II Jornadas Feministas Estatales. Granada, diciembre 1979

- FRENTE FEMINISTA DE ZARAGOZA, “Sexualidad”, *Actas II Jornadas Feministas Estatales* [Granada 7, 8 y 9 de diciembre de 1979]; Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- COLECTIVO DAIA, “Hacia una nueva sexualidad”, *Actas II Jornadas Feministas Estatales* [Granada 7, 8 y 9 de diciembre de 1979]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Actas I Jornadas Feministas Independientes, Barcelona, 10, 11, 12 de octubre de 1980

- AMMAN, Gretel. “Algunos apuntes para el debate feminista”. *Actas I Jornadas Feministas Independientes*. [Barcelona, 10, 11, 12 de octubre de 1980]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Actas II Jornadas Feministas Independientes. Vigo, 1981.

- “Mitos sexuales”, *Actas II Jornadas Feministas Independientes* [Vigo, 1981]. Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Encuentro Feminista Estatal por el Derecho al Aborto [Madrid, Diciembre de 1981] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Actas I Jornadas sobre Sexualidad. Madrid, junio 1983

- SANZ, Fina. (1983 a): “Para un desarrollo personal más humano”. *Actas I Jornadas sobre Sexualidad*, [Madrid, junio de 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- SANZ, Fina (1983 b): “Fantasías y seducción”. *Actas I Jornadas sobre Sexualidad*, [Madrid, junio de 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Actas IV Jornadas de Feministas Independientes [29, 30, 31 de octubre y 1 de noviembre, 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Actas Jornadas Debats de la Situació de la Dona, Valencia, 1983

- CATALÁ, Consuelo; COVISA, A.; MARTÍNEZ, M. y ROS, E. (1983): “Mujer y Salud”. *Actas Jornada Debat de la Situació de la Dona* [Valencia 1983] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].

Actas de las I Jornadas Mujer y Salud, 16, 17 y 18 de mayo, Madrid, 1984

- GRUPO FEMINARIO DE ALICANTE (1984) “Las mujeres y las estructuras patriarcales sanitarias, o hacia un concepto de sanidad más democrático”, *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]
- MÉNDEZ MÉNDEZ, Elvira (1984): *Planificación Familiar: Problemática general y situación en España*. *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>].
- TABOADA, Leonor (1984) “Información/orientación sexual en los Centros de Planificación Familiar”, Leonor Taboada, *Actas I Jornadas Mujer y Salud*, [Madrid, 16, 17 y 18 de mayo 1984] Documento perteneciente a la colección de literatura gris. Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) [Disponible online en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>]

Actas Jornadas 10 años de lucha del Movimiento Feminista, Barcelona 1985

- MORENO, Neus y CERVERA (1985): “Monserrat Algunas reflexiones sobre los 10 años de lucha feminista en el Estado español. (1975-1985)”. *Actas Jornadas 10 años de lucha del movimiento feminista* [Barcelona 1, 2, 3 de Noviembre de 1985].

Género y Salud. Jornadas de la Red de Mujeres Profesionales de la Salud.

- ARRUFAT GALLÉN, Vita (2010): “¿Quién cuidará de nosotras cuando no estemos muertas? ¡Cuidate tú para cuidar mejor!”. *Actas XI Seminario de la Red-CAPS. Género y Salud. Jornadas de la Red de Mujeres Profesionales de la Salud*. Instituto de la Mujer, 2010.
- CERVERA RODON, Monserrat (2010): “Formas de acción y participación para crear un mundo al que merezca la pena incorporarse”. *Actas X Seminario de la Red –CAPS. Género y Salud. Jornadas de la Red de Mujeres Profesionales de la Salud*. Instituto de la Mujer, 2010.

## VIDEOGRAFÍA

LAZARUS, Margaret; RENNER, Wunderlich y FINCK, Joan. *Taking Our Bodies Back: The women's health movement* [Documental]. Cambridge Documentary Films (1974). [<http://www.cambridgedocumentaryfilms.org/filmsPages/taking.html>]

## WEBGRAFÍA Y PÁGINAS DE RECURSOS DIGITALES

- Proyecto “La constitución de la Planificación Familiar en España 1970/1985”. Universidad de Granada. Archivos [Consultado el 18 de septiembre de 2013]. <http://wdb.ugr.es/~proyectopf/>
- Página oficial del proyecto del Women's HealthBook Collective de Boston. [Consultado el 23 de mayo de 2013] [www.ourbodiesourselves.org](http://www.ourbodiesourselves.org)
- Campanya de sensibilització i difusió sobre els 12 Drets Sexuals i Reproductius del año 2009 de la **L'Associació de Planificació Familiar de Catalunya i Balears (APFCB)**. [Consultado el 27 de agosto de 2013]. <http://dsirapfcib.wordpress.com/>
- Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) en el Centro de Documentación Digital. [Consultado el 2 de septiembre de 2013] <http://www.emakumeak.org>
- Hemeroteca digital de publicaciones impresas de El País [Consultado entre el 8 de abril de 2013 y el 17 de septiembre de 2013] [Disponible online en: <http://elpais.com/diario/>]
- Hemeroteca digital de publicaciones impresas de La Vanguardia Española [Consultado el 5 de septiembre de 2013] [Disponible online en: <http://www.lavanguardia.com/hemeroteca/index.html>]

# ANEXOS



**Anexo I:** Listado de colectivos feministas relacionados con el self-help surgidos entre 1976 y 1985

### ASAMBLEA DE MUJERES DE VALENCIA

Organizaron grupos de autoconocimiento en la Librería la Dona de Valencia donde se reunían cada viernes en un espacio de libertad. En esa misma librería fue presentado el libro de Leonor Taboada “Introducción al self-help”<sup>409</sup>. De algunas de las personas que se tienen constancia que pertenecieran a este grupo son: Consuelo Catalá y Carmen Alborch.

### DAIA (Dones per l’Autoconeixement i l’Autoconcepció)

Uno de los colectivos más activos, integrado en la Coordinadora Feminista de Barcelona que comenzó en 1977 organizando reuniones informativas en el bar Zurich de la plaza de Catalunya y que más tarde tuvo una oficina en la Calle de Casp en donde a veces las colas llegaban al otro lado de la calle. Normalmente se relacionaban con mujeres vinculadas a organizasmos populares, era un grupo de debate, de reflexión y de acción que realizaba charlas y cursos sobre la interrupción del embarazo. Se organizaban viajes a Amsterdam y Londres entre las que había desde estudiantes, madres de familia e incluso esposas de militares y cargos franquistas, pero cuando no había disponibilidad de recursos éstas se hacían en casas particulares o en consultas de médicos que apoyaban el aborto. El objetivo era la creación de centros en cada uno de los distritos gestionados por mujeres y que de esta forma éstas pudieran ser protagonistas del control de su cuerpo<sup>410</sup>. Personas que pertenecían al colectivo: Rosa Ros, Rosa Almirall, Marcel La Güell, Nieves Simal, Anne de Naeyer.

### Colectivo Pelvis

Surge en 1977 en Mallorca y es el más especializado en self-help y se centra en la investigación de la sexualidad a través del autoconocimiento tomando como base las experiencias en EEUU. Realizan muchas publicaciones en revistas, periódicos y una de sus activistas, Leonor Taboada, escribe el libro base del movimiento self-help en el Estado español. Tienen también a lo largo de este período dos programas de radio en Radio Mallorca. Montan un Centro de Planificación Familiar desde los supuestos del self-help en 1979 que sería cerrado en 1985. En 1984 se convierten en el Colectivo de Salud de las Mujeres, que luego se transformaría en un Colectivo a nivel estatal formado por distintos grupos de mujeres que ya estaban trabajando en el self-help y en los derechos de la salud de las mujeres. Personas que pertenecían al colectivo: Leonor Taboada, Jimena Jiménez, Malén Cirerol.

<sup>409</sup> Trayectorias. Consuelo Catalá: Una voz inconfundible del Feminismo. TABOADA, Leonor; *Revista MyS (Mujeres y Salud)* nº 33 2013, páginas 6-9

<sup>410</sup> AUGUSTÍN PUERTA, Mercedes. (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985*. Colección Feminae. Universidad de Granada Páginas 86 y 87; y en “Pioneres d’un dret en perill”, *El Diario*, 8 de junio de 2013. [http://www.eldiario.es/catalunyaplural/Pioneres-dun-dret-perill\\_0\\_141035932.html](http://www.eldiario.es/catalunyaplural/Pioneres-dun-dret-perill_0_141035932.html)

### Colectivo Self-help Hanna Muck

Otro colectivo del que se tiene constancia es el Colectivo Self-help Hanna Muck en Barcelona<sup>411</sup> que aparece como referente en el libro de Leonor Taboada pero del que no se tienen muchos más datos.

### La Comuna

La Comuna se crea en 1978 en Sevilla, por un grupo mixto cercano ideológicamente al movimiento anarquista y cuyas mujeres se encuentran muy influenciadas por el libro de Leonor Taboada. Forman un grupo de self-help y autoconocimiento y utilizan y fomentan el espéculo y métodos naturales de anticoncepción<sup>412</sup>.

### LAMAR (Lucha Antiautoritaria de Mujeres Autónomas Revolucionarias)

Nace en 1976 formado por varias mujeres que anteriormente habían pertenecido al Colectivo Feminista de Barcelona, separándose de este tras las I Jornadas Catalanas de la Dona debido a que no se sentían cercanas a las tácticas electorales y a su rechazo a incluirse en los espacios de poder, que consideraban machistas. Creían sin embargo en el impulso de la actitud crítica y en la generación de una cultura alternativa, formándose en pequeños grupos para fomentar el debate<sup>413</sup>, entre los que se incluían los grupos de autoconocimiento interno, que realizaban en el local, además de elaborar una revista. El grupo entrará en crisis y se disolverá muy pronto, estando ya en 1977 formado por pequeños grupos.

*<<Luego LAMAR era un grupo maravilloso, la mar de maravilloso. LAMAR hizo...tenían grupos de autoconocimiento y veinte mil cosas más porque estaba en Barcelona, había mucha gente y eran más... abarcaban menos que nosotras que a la vez hicimos la anticoncepción, nosotras lo pusimos en práctica, ellas lo que hacían eran los grupos para su grupo [...] no tanto como expansión sino como parte del propio grupo.[...]Tenían un local, tenían una revista.>><sup>414</sup>*

<sup>411</sup> Mencionado en el libro publicado por Leonor Taboada en 1978. *Cuaderno Feminista. Una introducción al self-help*. Ed. Fontanella.

<sup>412</sup> GIL, Eugenia; ORTIZ GÓMEZ, Teresa; IGNACIUK, Agata (2011): "El movimiento de planificación familiar en la ciudad de Sevilla durante la Transición Democrática (1975-1983)". En Vázquez Bermúdez, Isabel (coord.) *Investigación y Género. Logros y retos. III Congreso Universitario Nacional Investigación y Género*, Sevilla, Unidad de Igualdad Universidad de Sevilla, 2011, pp. 726-736. [http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion\\_Genero\\_11.pdf](http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion_Genero_11.pdf)

<sup>413</sup> AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985*. Colección Feminae. Universidad de Granada, páginas 132 y 133.

<sup>414</sup> Leonor Taboada en la entrevista realizada al Colectivo Pelvis el 9 de septiembre de 2013

### LAMBROA (Lucha Antipatriarcal de Mujeres Vizcaínas Revolucionarias Organizadas Autónomanete)

Este colectivo<sup>415</sup> se forma en julio de 1977 por un grupo de mujeres que pertenecía a la Asamblea de Mujeres de Vizcaya y que creía en la única militancia. Tienen una fuerte presencia en la I Jornadas de Euscadi en 1977 donde presentan cuatro ponencias sobre Aborto, Doble Militancia, Valores y Organización. Consideraban importante la creación de alternativas que fueran propuestas desde las mujeres y la creación de un proyecto original. La sexualidad para ellas iba más allá de la anticoncepción y el aborto y consideraban mucho más importante la creación de un modelo de sexualidad alternativo. Aunque el grupo se desintegra vuelve a formarse en 1986.

### Mujeres Autónomas de Barcelona

Para éstas la causa fundamental de la opresión de las mujeres es el sexo y rechazan el marxismo por considerar sólo el ámbito económico como fuente de éste, promoviendo una revolución de las relaciones afectivas y de la sexualidad como fin del feminismo. Rechazan también las relaciones de poder y tienen una actitud de boicot ante las propuestas electorales<sup>416</sup>.

### Mujeres para la Salud (más tarde Mujeres para la Salud y la Paz)

También el Comunidad Valenciana a partir del año 83 comienza a formarse el colectivo Mujeres para la Salud formado por un grupo de doce mujeres que se reunían en Valencia que originalmente se reunían en la Clínica del Mar y posteriormente en una casa cedida en la Dirección General de Asuntos de la Mujer y que trabajaban el tema de la salud desde distintos enfoques.

*<< Porque empezamos a reunirnos en Valencia en una casa que nos dejó la Dirección General de Asuntos de la Mujer, no, me parece que ni existía, que era un apartado de Servicios Sociales que había y nos dejaron una casa. Primero estuvimos antes, estuvimos reunidos en la Clínica del Mar en la clínica, nosotros, todo el grupo de las MPLS salió del trabajo que hicimos de reivindicación por los Centros de Planificación Familiar, pidiendo por barrios, alrededor de Pere Enguix y pidiendo la legalización de la píldora, eso en el año 75 y allí nació el grupo de Mujeres para la Salud que luego hemos sido La Paz. En el grupo originalmente pues seríamos 12 mujeres o así (Elvira Vázquez, María Huertas, Fina Sanz, Fina Muñoz, Presentación Sáenz, Marina, Amparo). Luego ha pasado más gente también y tal, pero éramos 12 fijo. Y luego nos reuníamos y nosotros pues hicimos ya todo lo que hace un grupo de mujeres, empezamos con el autoconocimiento luego ya te pones con el*

<sup>415</sup> AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985). Colección Feminae. Universidad de Granada, páginas 133-135.

<sup>416</sup> AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985). Colección Feminae. Universidad de Granada, páginas 133-135

*tema de la salud, cada una se quedó con una parte de la salud yo me quedé con la salud sexual, la educación. Fina Sanz hacía y sigue haciendo todo lo que es el trabajo, [...]»<sup>417</sup>*

Este colectivo realizaron grupos de autoconocimiento que después fueron poniendo en práctica en otros espacios debido precisamente a la multidisciplinaredad de las personas que lo integraban y realizaban también grupos de debate internos. Este colectivo más tarde adoptaría el nombre de Mujeres para la Salud y la Paz.

*<<Pero ya al empezar el tema de los Plannings de legalizar tal, yo ya me especialicé un poco en el tema de educación para la salud y educación sexual y ya empezamos con los grupos de autoconocimientos. O sea, a hacerlos, no experimentarlos, porque lo experimentamos antes en el mismo grupo de MJPSYLP».<sup>418</sup>*

## TERRA

Es el 22 de enero de 1976 cuando diez mujeres se reúnen por primera vez para debatir sobre maternidad, aborto, menstruación, etc. y volverían a hacerlo el 21 de septiembre de ese mismo año para discutir el manifiesto de las Red Stockins de EEUU que las llevó a la conclusión de que su interés se centraba en establecer lazos de unión entre mujeres y potenciar la relación socio-sexual de éstas, poniendo como base de la opresión la sexualidad<sup>419</sup>.

---

<sup>417</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>418</sup> Entrevista realizada a Vita Arrufat el 4 de septiembre de 2013

<sup>419</sup> AUGUSTIN PUERTA, Mercedes (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva. Análisis del movimiento feminista español en los años 1975 a 1985*. Colección Feminae. Universidad de Granada, página 135.

Anexo II: Artículo sobre Les Jornades Catalanes de la Dona, por Leonor Taboada. 1976. (2 páginas). Fuente desconocida, presuntamente en Diario de Baleares. Material aportado por la autora.

1976

LES JORNADES CATALANES DE LA DONA

# Las mujeres se mueven

(I)

por LEONOR TABOADA

A pesar de que, según dice el Diario Pueblo, algunos medios informativos no se han atrevido a publicar completo el contenido de las conclusiones de las Jornadas, está claro que éstas no han sido tan virulentas como habrían podido ser si las tendencias más radicales se hubieran podido expresar más libremente, y si no hubiera habido manipulación de los partidos políticos. El sólo hecho de escuchar en boca de mujeres cosas que pongan en peligro la tradicional distancia que las separa de los hombres, espanta a los oídos castos que han gozado desde siempre de esta situación privilegiada.

Durante cuatro días, un enorme grupo de mujeres que fluctuó entre las 2.500 y más de 4.000, se reunieron para estudiar algunos de aquellos puntos donde la discriminación es más flagrante, con la compañía de algunos hombres que también variaron entre la treintena y las centenas.

## Los temas

Los temas de las ponencias fueron elaborados por distintos grupos de mujeres, entre los que no figuraba ninguno radical. Las ponencias no reflejaban a veces el centro del problema, como en los casos de sexualidad y política, que fueron cuestionados por sendas réplicas o contraponencias de un grupo de Valencia en el primer caso, mujeres universitarias que hicieron un análisis mucho más coherente y profundo que el presentado, y por el grupo Anche de Barcelona en el caso de Política, que literalmente destruyó a pedazos la visión cristianoide elaborada por Elisa Lamas y Rosa Sala Ponsati, presentando un contrapunto lúcido y espectacular y provocando la casi retirada de Elisa Lamas de las Jornadas. Hubo menos discu-

sión y más acuerdo en los casos de Legislación, Educación, Mujer Rural, Mujer y Medios de Comunicación, y fueron conflictivos los temas de Mujer y Barrios y Mujer y Familia.

## Las Manipulaciones

Hubo tres clases de manipulaciones bastante claras para los observadores imparciales. Una, la de la mesa, que mantenía rígidamente el control de los minutos permitidos a cada comunicación cuando esa comunicación no estaba de acuerdo con sus intereses personales, una segunda de los medios de información que, por estar generalmente en manos de hombres tendieron en muchos casos a ridiculizar y folklorizar el acto, como en el caso de El País en el que el periodista Alfons Quinta pasa de la mezquindad a la mentira, y una tercera de los partidos políticos que tenían allí a todas sus dirigentes concienciadas pasando por amas de casa o inocentes mujeres de barrio. En muchos casos, la asamblea parecía una asamblea de partido con esas voces de siempre con finales gloriosos y alienantes de cuya demagogia bien nos advirtiera Tierno Galván en el Auditorium.

## Los hombres

A los partidos, obviamente, les interesaba la presencia de hombres en la sala y estos parecían ser también los intereses de las organizadoras de estas jornadas. No por nada los días en los que pudo detectarse una mayor concurrencia de hombres —muy notable— fue cuando se discutieron los temas de Mujer y Política y las Conclusiones. Se vieron por allí a Joan



Colomines, Josep María Castellet, Marc Palmes, Jordi Llimona y representantes del PSUC, CSC, PTE, PPC, etc.

Al respecto, el Colectivo Feminista de Barcelona, hizo un comunicado en el que expresó su disconformidad con la presencia de hombres en la sala ya que —sostienen— “nunca se ha visto en la historia que cuando un grupo oprimido se reúne para denunciar su situación y buscar formas de lucha para la liberación, se reúnan con este grupo, aunque sólo sea como observadores, componentes del grupo opresor”.

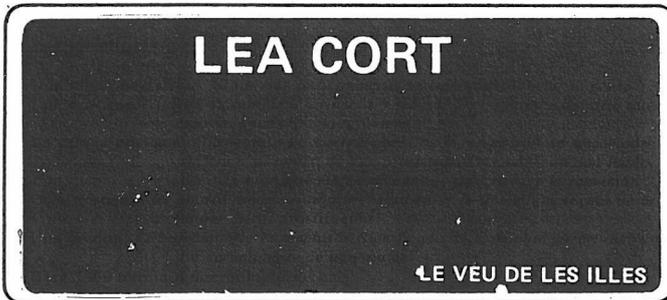
Y lo cierto es que si bien los hombres no tenían ni voz ni voto, ejercieron las dos cosas mediante gritos, abucheos, silbidos y en algunos casos amenazas y salivazos.

## El boicot

Contra la lectura fácil de quienes suponen que las radicales boicotearon a las reivindicativas por sus comunicaciones epantadas, podría hacerse otra: que las reivindicativas boicotearon a las otras difundiendo mensajes tergiversados como aquel que decía que una de las radicales había abofeteado a una de las chicas encargadas de mantener el orden en la asamblea.

## Las mallorquinas:

Hubo dos representaciones mallorquinas. Un comunicado de unos dos minutos a cargo de las mujeres que anuncian la creación de una organización en Pro de los derechos de la Mujer, y otro de unos 10 minutos que bajo el título de “breves apuntes sobre Mujer y Salud Pública” arremetió contra el sistema médico y enseñó a las asistentes el método de Palpación de los senos para evitar el cáncer de mama.



LES JORNADES CATALANES DE LA DONA

## Las mujeres se mueven

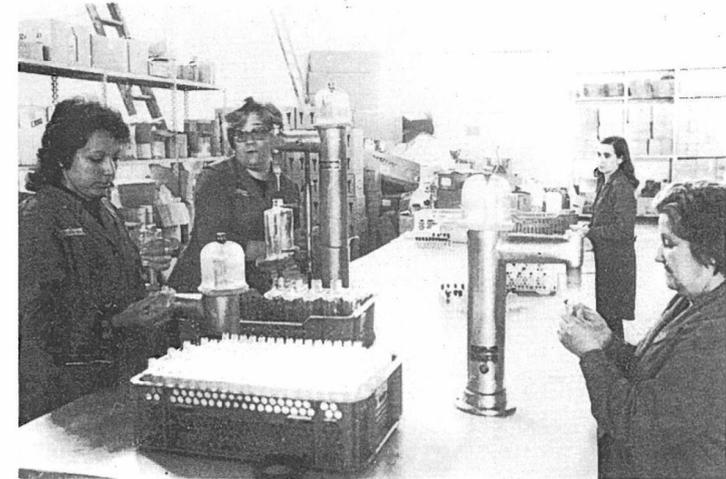
por LEONOR TABOADA

II

### Las posturas frente a frente

Hubo tres posturas definidas que marcan las tres tendencias del feminismo en España:

1) *Reivindicativas*: componen este grupo las mujeres que sostienen que la lucha feminista debe tender a alcanzar la igualdad legal con el hombre, presuponiendo que una vez que acabe la discriminación de las mujeres en los partidos políticos, y su integración en la lucha por el poder. (Esta es la línea aproximada a N.O.E., la organización norteamericana capitaneada por Betty Friedan).



2) *Revolucionarias o Radicales*: Estas mujeres consideran que los decretos no cambian actitudes y que alcanzar la igualdad jurídica es sólo una meta a corto plazo. Consideran a los hombres (como representantes de una ideología y

no personalmente) como grupo opresor. Sostienen que sin prejuicio de que para luchar contra el imperialismo y el capitalismo las mujeres puedan participar en organizaciones de masas y, autónomamente, aliarse y pactar con organizaciones y partidos políticos masculinos para conseguir objetivos comunes, es necesario que la lucha feminista sea autónoma, no reformista e independiente de cualquier partido político por ahora existente, pues ninguno de ellos se plantea la revolución feminista. Para ellas el feminismo es política, y la mujer es la esclava del esclavo, la sierva del siervo, la negra del negro, la obrera del obrero.

3) La postura sostenida por los grupos del Frente de Liberación de la Mujer (FLM) y ANCHE, partidarias de las agrupaciones autónomas de mujeres e independientes de los partidos políticos, pero partidarias de la militancia política a título personal. Se pronuncian por un "feminismo socialista".

Dado que las mujeres componen el 52% del electorado, es natural que este tema haya sido el más debatido y escabroso. Como dato interesante para comprender las reticencias de muchas feministas hacia los partidos políticos de izquierdas, hay que señalar que a las mujeres españolas el voto se lo dieron las derechas con la oposición de la izquierda que consideraba que el carácter reaccionario de las mujeres les haría perder las elecciones. ■

### Contrapunto

Estas son las conclusiones contrastadas que sobre Mujer y Política hiciera el Grupo ANCHE de Barcelona, frente a las que proponía la ponencia. Las subrayadas son las de Anche.

1) "Que candidatos y partidos rivalicen en ofrecernos programas que tengan en cuenta nuestros intereses"

*ANCHE —Imponer con nuestra lucha nuestros programas*

2) "Mentalización de la masa femenina para poder participar en la vida política"

*ANCHE —Mentalización de la masa femenina para que participe en la lucha feminista*

3) "Formación de dirigentes políticas capaces de intervenir competitivamente en la vida política de los partidos"

*ANCHE —Acabar con el liderismo y la competitividad, valores típicamente machistas*

4) "Mentalización de las fuerzas feministas para que intervengan en la vida política de los partidos"

*ANCHE —Mentalizar a los partidos para que se den cuenta del carácter revolucionario de nuestra lucha*

5) "Presionar a los partidos políticos para que den entrada en cargos dirigentes a una representación femenina proporcionar al peso del electorado femenino"

*ANCHE —Con nuestra lucha imponer nuestra presencia y nuestras reivindicaciones*

Tesis Fin de Máster. Universidad de Granada, 2013.

Anexo III: Cartas al periódico. Réplica a "Los otros aspectos de la píldora". Colectivo Pelvis. Domingo 27 de marzo de 1977. Fuente desconocida. Material aportado por Leonor Taboada.

CARTAS

Domingo 27 - Marzo - 77

DM

Réplica a "Los otros aspectos de la píldora"

St. Director:

Escrbimos esta carta porque consideramos fundamental referir la casi totalidad de los conceptos expuestos en el artículo que bajo el título de "Los otros aspectos de la píldora" aparecieron en la revista DM el pasado domingo 20 de marzo. Consideramos que este artículo presenta una sucesión de fallos que van desde la falta total de documentación científica hasta la tergiversación y manipulación de datos y conceptos.

Si bien es cierto que la píldora ha significado una verdadera liberación del temor al embarazo que estroñó la frecuencia de las relaciones sexuales, múltiples investigaciones demuestran, entre otras cosas graves, que de un 20 a un 27 por ciento de las mujeres que las toman padecen de una seria disminución del deseo sexual y hasta la pérdida del mismo (Métodos anticonceptivos y control de natalidad, Santiago Dexeus y Margarita Riviera, Publicaciones del Instituto Dexeus-La Gaya Ciencia/Bausán, Barcelona, 1977, págs. 143), sobre todo en las mujeres que toman píldoras de bajo contenido estrogénico (Our bodies, ourselves, Boston Women's Health Collective Book, Simon and Shuster, New York, 1976).

En cuanto a que "un estudio abierto de la depresión

comenzaban a experimentarse masivamente entre mujeres portorriqueñas.

Pero donde la falta de seriedad y el peligro potencial del artículo llegan al ridículo es en las afirmaciones de que "el 96 por ciento de las mujeres estimulan bien la píldora" (a lo mejor quisiera decir que se las tragan sin protestar), que las mujeres "pueden tomar las píldoras por años" y que "se ha demostrado que en éstas se da más raramente el cáncer de matriz y los tumores de pecho que en las otras".

Respecto a este último punto, nosotros creemos que lo menos que se puede hacer es plantear la polémica sobre el tema. Algunos autores sostienen que no se han podido encontrar evidencias convincentes de la relación entre cáncer de mama y píldoras, aunque todos coinciden en que agravan el cáncer en caso de existir. La prescripción de anticonceptivos orales a las mujeres con una historia familiar de cáncer de mama. Otros, como el estudio recientemente publicado en el Journal of the National Cancer Institute de Estados Unidos, realizado sobre una población de 1.300 mujeres con cáncer de mama en 19 hospitales de California, revelan que la incidencia de cáncer de mama en grupos de mujeres de distintas edades y con distintos antecedentes clínicos es significativamente mayor entre las usuarias de píldoras que entre las que no lo son. El estudio señala que el mayor

las mujeres; las que las usan para retrasar el nacimiento del primer hijo hasta el final de los veinte años o el principio de los treinta.

Por otro lado, muchos estudios relacionan la píldora con el aumento de la incidencia del cáncer de endometrio del tipo (metátrix) por el uso prolongado de estrogeno, que es un componente de muchas píldoras anticonceptivas (Medical Letter 15-5, 1973) (D.C. Smith et al, New England Journal of Medicine, 293: 1164, Dec. 4, 1975). Un "Registro de Carcinomas Endometrial en Mujeres Jóvenes Usuarías de Píldoras Anticonceptivas" de la Universidad de Colorado demuestra que en 21 casos de cáncer de endometrio en mujeres menores de 40 años (muy raras a esa edad), el 60 por cien de ellas tomaban píldoras anticonceptivas (S.G. Silverberg and E.L. Mckowick, Obstet. Gynecol, 46:503, Nov. 1975).

Lo más grave de este artículo, sin embargo, es lo que omite. Por ejemplo, que en España aún se recetan frecuentemente las píldoras de tratamiento secundario, como Ovogoniste y Sorbil que, por su alto contenido estrogénico han sido obligatoriamente retiradas del mercado en USA, Inglaterra y varios otros países.

Los otros efectos secundarios exhaustivamente probados que se relacionan con la píldora son: Trombose -- Royal P... --

Contraceptivos and Thromboembolism Diseases: A further report: Vessy, MP and Dell, R: BMJ 2:651, 1969). ("Collaborative Group for the Study of Stroke in Young Women" JAMA, 231: 718, 1975). (M.H.W. Imman et al, BMJ, 2:203, 1970) y un largo etcétera.

Infarto de Miocardio -- (T. Stokes and V. Wynn, Lancet, 2: 677, 1971). (L.L. Mann et al, BMJ, 2:241, 1975 y 2:245, 1975), etc.

Tumores en el hígado -- (L.K. Baum et al, Lancet, 2: 926, 1973). (L.O. Scharfer et al, JAMA, 234:628, Nov 10 1975). (L.A. Amelke et al Arch Surg, 110:549, 1975) (S. Scharf, Gut, 16:753, 1975; W.J.A. Knapp and B.H. Rubner, Lancet, 1: 270, 1974) (D.R. Kelso, Lancet, 1:315, 1974) etc.

Hipertensión -- (Royal College of General Practitioners, obra citada)

Deficiencias de vitaminas -- (Emanuel Cherskin and W.M. Ringdorf, Psychodiatic, 1976: Sal Hanley, The Body Forum, enero 1977)

Susceptibilidad a las enfermedades venéreas, tricomonas y hongos ("Our bodies ourselves", obra citada y varios otros).

Infecciones del aparato urinario, eritema multiforme y eritema ranúnculo (The Medical Letter, Vol 18, No 5 issue 447) Feb. 27, 1976).

Y no nos extendemos más por falta de espacio. Ahora bien. Si tomamos la píldora consumimos rambarir

artículo, consumamos una píldora diaria por los siglos de los siglos. Que si no lo hacemos corremos el riesgo de que se nos tache de "psíquicas o neuróticas" (sic).

Colectivo Pelvis

Anexo IV: "El feminismo, única alternativa para la mujer" 8 de Marzo de 1977. Colectivo Pelvis. Material aportado por Leonor Taboada.

## BALEARES/DEBAT

### El feminismo, única alternativa para la mujer

Por **COLECTIVO PELVIS**



La experiencia histórica nos demuestra que las mujeres que han luchado con todo su potencial humano dentro de las organizaciones políticas fueron en su día utilizadas en beneficio de los intereses masculinos y relegada su existencia y valores en las páginas de la historia.

El 8 de marzo de 1908, 129 mujeres que se habían declarado en huelga y encerrado en el interior de su fábrica, la Cotton, para protestar y denunciar sus inhumanas condiciones de trabajo, murieron quemadas al ser incendiados los locales en que se encontraban. No hubo ni protestas ni solidaridades específicas.

A lo largo de la historia, y hasta nuestros días, las mujeres han sido marginadas y a veces hasta golpeadas por sus compañeros de trabajo cuando la defensa de sus intereses no iba de acuerdo con la de ellos. Algunas organizaciones de izquierda dicen que la igualdad entre hombre y mujer todavía no se ha conseguido porque no se ha hecho la verdadera revolución, pero esta revolución nunca tendrá lugar mientras no participen en ella auténticamente, las mujeres, y esto no ocurrirá en tanto no encontremos nosotros primero nuestra verdadera identidad. Es la búsqueda empieza con un replanteamiento en las relaciones hombre-mujer, y sabemos que cualquier intento de cambio en estas relaciones pone en cuestión estructuras sociales que hasta ahora eran inquestionables. Los diferentes partidos y organizaciones postulan la falsa premisa de que existen varias clases entre el sexo femenino, cayendo en el error de definir estas clases a través del lugar que ocupan en la producción los hombres con los que conviven. Esto influye en la desunión de las mujeres. No han pensado que cuando la mujer obrera sale de la fábrica donde ha sido explotada por el capitalismo al llegar al hogar continúa siendo explotada por el hombre (padre, hermano, marido). La mujer proletaria sufre una explotación como mujer y como obrera cuando participa en la producción remunerada. La mujer burguesa es explotada por su condición de mujer, y cualquier impulso de rebeldía contra su papel tradicional las lanza a unirse como hermanas de clase, porque son rechazadas del lugar que se les había asignado.

El alto desarrollo de la sociedad democrática burguesa permi-

te a las mujeres, que se benefician con la educación y una relativa igualdad, percibir las contradicciones que existen entre lo que proclama esta sociedad (la que no llega es porque no quiere), y el lugar real de la mujer dentro de ella. La proletaria puede creer que la educación la hubiera hecho independiente, pero la mujer educada que ejerce una profesión se da cuenta de que el dinero y la posición social no le da la independencia soñada. Su suerte podrá ser algo mejor, pero en realidad, como se le ha permitido avanzar hasta la mitad del camino, advierte todo el trecho que nunca podrá recorrer por ser mujer. Su valor como individuo se determina aún por la capacidad que tenga para atraer, seducir y conservar a un hombre, o a los hombres. Por eso las mujeres que llegan a participar activamente en la vida social, política o intelectual, no suelen ser feministas. Orgullosas de haber logrado hacerse aceptar en un medio de hombres, el recuerdo de la opresión de la mujer las lastima porque quieren creerse libres. En cuanto quisieran ser fieles a la causa feminista, encontrarían serias dificultades consigo mismas y con su entorno.

En todas las clases sociales, la mujer debe vender a un hombre no solamente su cuerpo sino su vida entera, su talento, intereses y aspiraciones. Tiene que renunciar a sus amistades, placeres y tiempo para servir a su marido y a la familia. A cambio de ello recibe no sólo su subsistencia, sino también su "identidad", su derecho mismo a la existencia, ya que a menos que sea la "mujer" de, o la "madre" de alguien, la mujer no es nadie. Las mujeres se ven así encerradas en sus hogares todo el día o a la salida del trabajo, impidiéndose así que lleguen a conocer, incluso a temer, lo que podría significar el vínculo de compañerismo, amistad y complicidad entre mujeres.

Hoy, día ocho de marzo, se celebra el Día de la Mujer, tomando como referencia el recuerdo de aquellas trabajadoras muertas en su lugar de trabajo, luchando por la justicia y la dignidad. Que este día no se convierta en otro "Día de la Madre" y pretendan neutralizar una vez más nuestra fuerza regalándonos una medallita conmemorativa.

**Anexo V:** Modelo de carta enviada a los distintos representantes de los partidos durante las Primeras Elecciones Democráticas post-franquistas de 1977. Escrito por el Colectivo Pelvis. Documento aportado por Leonor Taboada.

~~Sr. F. G. G. G.~~: *Sr. Carrillo:*

Algunas mujeres feministas de esta isla, queremos estar presentes en este, como en todos los actos políticos sobre todo de los partidos - que dicen estar del lado de la liberación de la mujer.

No es necesario ser un lince para darse cuenta de que nuestro voto está siendo miserablemente manipulado a izquierdas y a derechas y en todos los puntos intermedios.

Por lo tanto, creemos que ya que todos hablan tanto del tema, es lícito exigir en ocasiones como está una respuesta pública y clara a los siguientes puntos.

- 1) ¿QUE HARA SU PARTIDO CON RESPECTO A LOS ANTICONCEPTIVOS?.  
LOS LEGALIZARÁ?.  
LOS PONDRÁ A CARGO DE LA SEGURIDAD SOCIAL?.  
Y, EN EL CASO DE QUE LOS LEGALICE, COMO PIENSA HACER LLEGAR LA INFORMACIÓN A LA GENTE PARA QUE ELLOS PUEDAN ELEGIR SIN LAS INTERFERENCIAS TENDENCIOSAS DE LOS INTERESES ECONÓMICOS Y MACHISTAS POR LOS CUALES LAS MUJERES SOBRE TODO DEBEMOS TRAGAR PRODUCTOS CON SERIOS EFECTOS SECUNDARIOS?.
- 2) ¿QUE HARA SU PARTIDO RESPECTO AL ABORTO?.  
LO RECONOCERÁ COMO UN DERECHO INALIENABLE DE LA MUJER?.  
LO MANIPULARÁ DE ACUERDO A LOS INTERESES DE CONTROLAR LA POBLACION QUE PUEDA TENER EL ESTADO EN UN MOMENTO DETERMINADO?.  
¿LO PERMITIRÁ SOLO EN CASOS EN LOS QUE LA MUJER TENGA QUE DEPENDER DE LA OPINIÓN O EL PERMISO DE OTROS HOMBRES, O INSTITUCIONES - MARIDOS?.  
¿ACASO SISTEMAS MÉDICOS?.  
EN EL CASO DE QUE SE PERMITIERA; ESTARÍA A CARGO DE LA SEGURIDAD SOCIAL?.
3. ¿ QUE ALTERNATIVA PRESENTA SU PARTIDO A LA FAMILIA PATRIARCAL, FUENTE DE OPRESION DE TODAS LAS MUJERES?.
4. ¿QUE HARA SU PARTIDO PARA LIBERAR A LAS MUJERES DEL TRABAJO DOMESTICO, Y ¿COMO?.
5. ¿CUAL ES LA POSTURA DE SU PARTIDO RESPECTO A LAS REIVINDICACIONES DE LOS HOMOSEXUALES?.
6. ¿COMO PIENSA SU PARTIDO MODIFICAR LA CONCIENCIA DE LOS HOMBRES DE SU PARTIDO PARA QUE ESTOS ASUMAN DESDE COMPARTIR LOS TRABAJOS DOMESTICOS HASTA LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS; HASTA LA IGUALDAD SEXUAL, O LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL TRABAJO O EL ESTUDIO?.
7. ¿QUE ACTITUD TOMARÁ SU PARTIDO RESPECTO AL DIVORCIO?.  
¿Y LA PATRIA POTESTAD?.  
¿Y LA COEDUCACION?.  
¿Y LA PUBLICIDAD SEXISTA?.

No queremos más palabras, queremos que nos tomen en serio. Nos gustaría conocer el trabajo que habeis hecho a la hora de plantear vuestro programa y como pensais cumplir con todo lo que prometeis -que en palabras puede llegar a ser tan bonito.

MUCHAS GRACIAS - COLECTIVO FEMINISTA PELVIS.

**Anexo VI:** Panfleto repartido por colectivos feministas durante las Primeras Elecciones Democráticas post-franquistas en 1977 firmado por la Asociación de Mujeres Separada, Colectivo Pelvis, Movimiento Feminista Independiente, Agrupación de Mujeres M.C. y Madre Solteras. Documento aportado por Leonor Taboada.

A TODAS LAS MUJERES.

Ningún Partido está compuesto por Angelitos.  
Ni por Feministas. Todos están manipulando nuestro voto.  
Porque somos el 52% del ELECTORADO.

¡NO VOTES LO QUE TU MARIDO TE DIGA.!

Ni te creas todo lo que dicen los PARTIDOS.

NINGUN PARTIDO nos traerá la Liberación, pero necesitamos unas condiciones mínimas para seguir adelante: ¡HAZLAS VALER!

- Derogación de todos los artículos del código civil, penal, y laboral que discriminan a la mujer.
- Legalización de todos los anticonceptivos, y aborto a cargo de la Seguridad Social.
- Derecho a un salario justo, no discriminatorio para la mujer.
- A igual trabajo igual salario.
- Coeducación.
- Derecho al cuerpo y a la sexualidad.
- Igualdad legal para los hijos de madres solteras.
- Patria potestad compartida.
- Abolición de la ley de peligrosidad social, que persigue la homosexualidad y la prostitución.
- Amnistía para los delitos de la mujer.

Ningún partido de derechas ofrece estos puntos mínimos ni siquiera a nivel de programa. Ninguno de los llamados de Centro tampoco. Los de Izquierdas, sí.

El que los puntos figuren en el programa no garantiza su cumplimiento. En todo caso, ten conciencia de que nuestra lucha por la liberación de la mujer, no terminará gane quien gane. La liberación, nos la tendremos que ganar nosotras con un movimiento fuerte, Feminista, autónomo, e independiente.

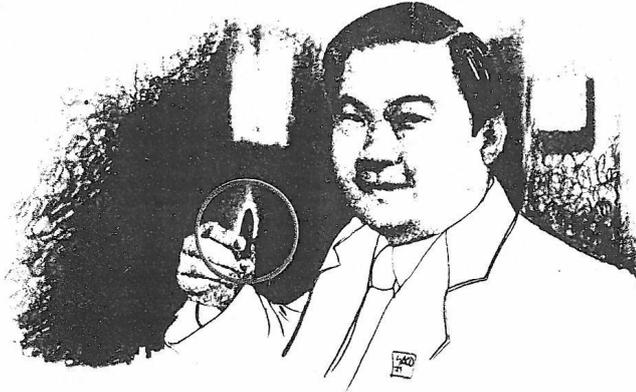
¡¡ UNETE AL MOVIMIENTO DE LIBERACION DE LA MUJER !!



Asociación de Mujeres Separadas  
Colectivo Pelvis  
Movimiento Feminista Independiente  
Agrupación de Mujeres M.C.  
Madres solteras.

**Anexo VII:** Artículo presuntamente en Diario 16 de dos páginas, el 1 de Mayo de 1978 sobre el aborto y dando cuenta del libro de Leonor Taboada "Cuaderno Feminista. Introducción al Self-help". Documentación aportada por la informante entrevistada Leonor Taboada.

Y es verdad, también, que el aborto no conviene a nadie.

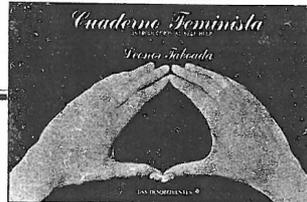


las interrumpen cada año sus embarazos, mal que le pese al artículo 416. Y, como anunciaba la televisión más española hace dos domingos, "un millón de italianas practican (sic) el aborto". Para ellas, en la madrugada del 15 de abril y por una diferencia de 33 votos, el Congreso italiano aprobó la Ley sobre el aborto, a la que ahora sólo falta la convalidación del Senado.

Dentro de los primeros noventa días del embarazo —dice la Ley—, siempre que la gestación ponga en peligro la salud psicofísica de la mujer o comprometa sus condiciones económicas, sociales o familiares, se podrá recurrir al aborto legal. Después de los primeros

tres meses la intervención sólo se permitirá cuando se compruebe un grave peligro para la gestante o deformaciones en el feto. Naturalmente, L'Ossevatore Romano condenó la Ley.

Claro que toda legislación europea puede ceder, como en tantos otros casos, ante la novedad japonesa que se investiga actualmente en Cuba, Suecia, Noruega, Gran Bretaña, India, Yugoslavia y USA. Se trata del Ono-802, un supositorio vaginal que permite abortar en casa.



## Hágase usted misma

La píldora es una evidencia química de que el cuerpo de la mujer ha sido colonizado por la Medicina y, a su través, por el varón. Liberarse de la obligación de por vida —yatrógena, por otra parte— que implica la píldora es un paso más entre los varios y diversos que tiene que dar la mujer sometida. Esta es una de las explicaciones encerradas en poco más de cien páginas (**Cuaderno Feminista. Introducción al Self-Help**. Fontanella, 1978) por Leonor Taboada, del Colectivo Feminista Pelvis, de Baleares.

Traductora de la **biblia** del self-help —la editó el **Women's Health Book Collective**, de Boston; la versión española aparecerá en Fontanella— y estudiosa desde hace años de las posibilidades de recuperar un cuerpo —una identidad— enajenado por la Medicina, Taboada

explica en su libro desde la biología hasta la concepción y métodos anticonceptivos y desde el aborto hasta las maneras de autodiagnosticar hongos o venéreas e incluso despistar posibles cánceres de mama.

La menopausia no es una enfermedad, el parto tampoco. Sometida al ginecólogo, la mujer sería uno de los casos más avanzados de medicalización. Hasta el punto de que los cincuenta millones de mujeres que toman actualmente la píldora son verdaderos cobayas al servicio de las multinacionales de medicamentos. Nadie sabe qué puede sucederle a una mujer que tome píldoras toda su vida, sencillamente porque todavía no se ha terminado de estudiar el caso.

Unas cuantas páginas del libro ana-

En Japón (Facultad de Medicina de Nihon, Tokio), el 85 por 100 de las mujeres que utilizaron el supositorio logró el aborto. Prescrito para las primeras doce semanas de embarazo, su introducción en la vagina desencadena una hemorragia similar a la menstrual. Las prostaglandinas, un ubicuo compuesto hormonal, segregado por la próstata y, ahora, de factura química, es su principal ingrediente.

Bastaría con que las pruebas que se realizan en los países punta de la investigación occidental dieran resultado para que el supositorio se convirtiera en un producto de mercado negro, tan codiciado como los porros y la heroína. Pero también podrían aparecer Gobiernos complacientes (así como el de India regalaba transistores a los hombres que aceptaban la esterilización). Entre otras cosas porque después de una manifiesta reducción del crecimiento demográfico —divulgada en octubre de 1976 por el presidente del **World Watch Institute**— las cifras volvían a crecer de modo vertiginoso, curiosamente, en medio de una ecuménica y económica crisis.

Claro que desde Pablo VI hasta los extremistas de izquierda, e incluso entre ciertos pensadores menos radicales, la teoría de que no es preciso eliminar bocas, sino multiplicar posibilidades alimentarias, se abre camino desde los años setenta.

Y es verdad, también, que el aborto no conviene a nadie, que se trata de

lizan minuciosamente los sistemas anticonceptivos, naturales incluidos. Por seguridad y ausencia de contraindicaciones, el menos malo parece ser, entre los femeninos, el diafragma con jalea espermicida, que "tampoco existe en España, pero sería muy importante que lo reclamáramos, puesto que no sólo es una solución elegida por muchas mujeres en el mundo como mal menor, sino que, usado con responsabilidad, puede llegar a tener un porcentaje de seguridad muy próximo al de la píldora y el esterilete".

Además de controlar su cuerpo, las mujeres han de ejercer su derecho a decidir sobre él. Porque si bien "hay ahora partidos en el Gobierno que durante su campaña electoral juraron que lucharían por esta causa (la del aborto), cuando necesitaban tan imperiosamente nuestros votos", lo cierto es que "esto, como todo lo demás que necesitamos, tendremos que conseguirlo nosotros". ■

## En cuanto a la píldora para hombres, no parece inmediata.

una intervención con riesgos y éticamente discutible; que ni las leyes que lo aprueban logran vencer la resistencia de ciertos médicos y que es probable, en fin, que un mundo de gente instruida en el tema sexual jamás llegaría a la medida extrema del aborto.

Pero el tema anticonceptivo mantiene su vigencia porque en aquellos países donde no es una bandera en sí mismo, se denuncian continuamente las probables contraindicaciones de la píldora. Aquí, esas alarmas suenan a reaccionarias, pero lo cierto es que, cuando un millón de españolas por lo menos se somete a la brutalidad del medicamento de por vida, una verdadera aproximación científica al tema sería obligatoria.

Entre otras cosas porque, hasta qué punto es lógico que unas horas de fecundidad mensual y un promedio de tres o cuatro coitos con peligro, en el mejor de los casos, sean enfrentados con la masiva y cotidiana irrupción de hormonas químicas en el organismo femenino?

En los últimos dos años, el pietismo ha dejado paso a cierta información. Los efectos secundarios de la píldora, tan minimizados, empiezan a destacar. Son los comunes a un preparado hormonal: trombosis, hepatopatías, hipertensión, alteraciones hidroléctricas, hormonales y de la libido.

Dos Universidades norteamericanas y el Instituto Nacional del Cáncer aseguraron, tras investigar a 1.851 píldorizadas durante doce años, que tres lustros de píldora duplican las posibilidades de padecer cáncer de mama. Sin embargo, se calcula que cincuenta millones de mujeres se valen de esta droga, en todo el mundo, para controlar su ovulación.

Hace dos semanas, un catedrático de Ginecología de la Universidad de Glasgow explicaba que por culpa de la pastillita los jóvenes comienzan a hacer el amor a los doce años. No se lamentaba; sólo que, a su entender, hacia falta un Ministerio capaz de extender la enseñanza sexológica a estos adelantados núcleos de población.

Al mismo tiempo, *The Lancet*, prestigiosa revista médica inglesa, divulgaba que la quinta parte de las alumnas de escuela secundaria y el 80 por

ciento de quienes siguen cursos preuniversitarios recurrían a la píldora.

Complicaciones circulatorias, cardiopatías y embolias cerebrales fueron los efectos secundarios de la píldora com-

### Los efectos secundarios de la píldora empiezan a destacar.

probados —según *The Lancet*— en 63.000 mujeres británicas que la tomaron asiduamente. ¿Cuáles serán las



consecuencias para los adolescentes que la consumen hoy?

Un estudio del departamento de ginecología de la Universidad de Oxford —se apoyaba en el historial clínico de un millón de mujeres muertas por disfunciones vasculares— estableció que más del 80 por 100 de las fallecidas exhibía dos características comunes: cigarrillo y píldora.

Claro que los mal pensados pueden desconfiar de tanto ataque. Así como el clamato se difundió cuando a USA le salió de los controles arruinarle a Cuba la venta de azúcar y el mismo sistema se cargó los edulcorantes cuan-

do los excedentes de azúcar lo exigieron, también puede pensarse que el negocio de la píldora tambalea por falta de materia prima.

En efecto, parece que la raíz —sólo crece en México— sobre la que se trabaja para producir millones de tabletas anovulantes tiende a escasear. El supositorio abortivo podría reemplazarla en los cuadros de ganancias de los laboratorios. También los espirales (provocan perforaciones en algunos casos). Lo cierto es que a mayor conciencia, más rechazo de la píldora.

Un informe oficial, publicado el 11 de abril en Londres, reveló que las mismas mujeres que fueran líderes en el uso de la píldora (universitarias, mujeres de profesionales) son, también, las primeras en abandonarla. Causa: el temor ante las consecuencias a largo plazo.

También durante este anticonceptivo mes, y en Londres asimismo, los doctores Harold Kosask y Samuel Schuster y presentaron sus **Cielos de ovulación**, cibernético adelanto sobre Ogino y Billings. El aparato incluye dos computadores de bolsillo, cuesta unos treinta dólares y parece tan fiable como el Ogino o el Billings.

El año pasado, en Edimburgo, se propuso una hormona capaz de inhibir la ovulación. Los expertos del Hospital Universitario de Upsala (Suecia) propusieron, a su vez, una capsula de silicona cuya capacidad anticonceptiva dura un año, sin efectos adversos según ellos. La Fundación Ford trabajaba hace un año en la vacuna contra el embarazo que actúa contra una hormona

que evita la menstruación en la mujer fecundada. ¿Es abortiva?

En cuanto a la píldora para hombres, no parece inmediata. Se supone que todo se debe a una superpoblación masculina en los laboratorios de investigación.

Lo concreto es que los fabricantes de gomas, tan olvidados a causa de la píldora, renacen en todo el mundo. El diafragma (¿por qué tiene tan mala prensa en España?) y el preservativo retornan de la mano (es un decir) de quienes empiezan a temer la alegre irresponsabilidad con que se adhirió en todo el mundo desarrollado la píldora.

—Oscar Caballero

QUÉ, 1 de mayo de 197

Anexo VIII: Entrevista a Leonor Taboada en La Calle nº37, 11-17 de julio de 1978. Documento aportado por Leonor Taboada.

La Calle 37  
11-17 julio 1978

**Leonor Taboada, pionera del "self-help"**

## "LA MUJER TIENE QUE CONOCER SU CUERPO"

*Leonor Taboada es una de las pioneras en nuestro país del "self-help" (autoconocimiento y control del cuerpo femenino). Primero a través de un libro y luego en sus charlas y coloquios, ella incluye una demostración de la colocación del espéculo en la vagina, sencilla autoexploración interna que "haría descender las enfermedades 'femeninas'", según la propia Taboada. Ello es parte importante de sus teorías, que han despertado recelos y hostilidad en sectores machistas, mientras que cientos de mujeres las aplauden. Leonor Taboada es hoy un personaje polémico, al que nos hemos acercado para que nos explique sus ideas.*

ANA LORENZO/PALOMA LAGUNERO



**Leonor Taboada habla con claridad.**

"El orgasmo es necesario para mantener el equilibrio físico y mental".

J. Miguel Gómez

LA CALLE 37



v. Miguel Gómez

**"No se trata de hacer brujería".**  
Sino de que la mujer se controle a sí misma.

**Q** UE es el "self-help"?  
—Es el autocontrol, la posibilidad de llegar al conocimiento de lo que es normal en ti, no teniendo que depender de otros en procesos que son naturales y tú puedes reconocer perfectamente. No hay mejor experto que uno mismo para estar sano.

—¿Cómo puede una mujer suplir con el "self-help" cerca de nueve años de estudios de los ginecólogos?

—Los médicos tienen probado que, en el ochenta por ciento de los casos, la palpación es más eficaz cuando se la hace la propia mujer. Por rutina, deberían enseñarnos la autopalpación.

"La autopalpación o autoconocimiento no intenta de ningún modo reemplazar a los médicos, pero hay una serie de cuestiones que no las resuelve el profesionalismo. Claro que no estamos hablando de enfermedad, sino del propio mantenimiento de la salud, de la vida. Es curioso que hasta en los planteamientos más progresistas para cambiar la estructura sanitaria, no se cuenta realmente con el paciente. Mientras se espera que el médico, a lo largo de los años y de su práctica profesional, sepa cada vez más, no se espera ni se promueve que el paciente sepa más de sí mismo. Así continuaremos dependiendo de otros, a veces con razón y a veces sin ella.

"El caso es que las mujeres estamos en contacto con el sistema médico estando sanas la mayor parte de las veces: anticoncepción, abortos, embarazos, partos, me-

nopausia... Los fenómenos naturales de la vida de una mujer, en esta sociedad, son patológicos.

"Nosotras no hablamos de ningún misterio. Por ejemplo, la exploración de la vagina tiene varias funciones, entre ellas la de desmitificar la idea de que la vagina es sucia y huele mal, cuando resulta que tiene un proceso natural de limpieza y hasta puede estar más limpia que la boca. Si está sana, es limpiísima.

"Las mujeres necesitamos ir al ginecólogo porque tal infección ya es crónica. En cambio, con un control nuestro, a través de ponernos periódicamente el espéculo (aparato que se introduce en la vagina y permite su visión interna), podríamos prevenir todo esto. En el libro que he publicado recientemente planteo la tabla del flujo, muy interesante, pues según la consistencia de este flujo, su color y el sitio donde lo veas, así como el olor, ya sabremos sus posibles causas. A veces basta con un simple remedio casero, pero otras te alerta de que necesitas ayuda médica.

"No, no se trata de hacer brujería. Lo importante de todo esto es que las mujeres desarrollamos colectivamente un conocimiento que no tiene que estar en manos de élites de profesionales, y que a la vez nos permitirá tener un control de nuestra situación, independientemente de los cambios externos: es decir, que si en un país aparece el fascismo, se acabaron los abortos; y que si en otro, al Estado le interesa la guerra y la fuerza de trabajo, también desaparecen los abortos... De todo esto se deduce que el control de la capacidad reproductiva, que es lo que nos diferencia y nos da un papel tan desgraciado en esta sociedad, tiene que estar en manos de las mismas mujeres.

—Tú planteas que habría que combinar ese autoconocimiento junto a un control, por parte de los grupos feministas, sobre los centros de orientación sexual y de planificación familiar.

—La planificación familiar es un problema grave, porque tal y como se está planteando se limita al mantenimiento de la sexualidad dominante. Es decir, que la planificación familiar sólo intenta que las mujeres estemos disponibles veinticuatro horas al día para el macho, durante treinta o cuarenta años, para tener relaciones sexuales coitales por penetración. Pero ése es un modelo cuestionable.

"Está bastante claro (hay serios trabajos sobre ello) que las mujeres no tienen, en general, orgasmos por penetración. Así, una señora que se lo pasa muy bien con la penetración, pues maravilloso, pero las otras que no tienen nunca un orgasmo, se encuentran que acuden a un centro de planificación y allí se limitan a darles variantes de anticonceptivos, desde la píldora al "sterilet", que además no hay ninguno

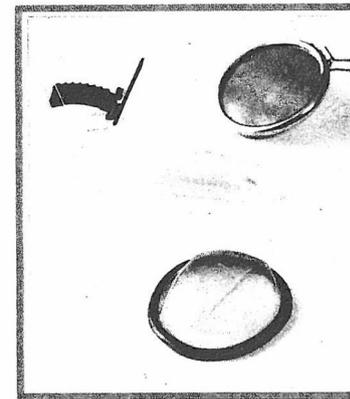
cient por cien seguro y que no suponga una agresión violenta al cuerpo de la mujer. Si el placer lo justifica, puede compensar correr el riesgo, si no...

"Estos centros de planificación responden a intereses económicos de la ideología masculina dominante, y a las mujeres nos van a dar otras posibilidades. Por ejemplo, ante una mujer con un marido borracho que la fuerza a una relación sexual y que ya tiene una cantidad de hijos, la solución no es que la den pastillas para dejar de tener hijos.

## NUESTROS ORGASMOS

—¿Qué es el orgasmo femenino?

—El orgasmo es un hecho físico, necesario como comer o dormir, para mantener el equilibrio físico y mental. Cualquiera que sea la forma en que nos excitemos, seguiremos una secuencia de cambios físicos llamada "ciclo de respuesta sexual" que culmina en el orgasmo: alivio repentino, involuntario y casi instantáneo de la congestión pélvica y la tensión muscular, produciendo



**Instrumentos útiles.**  
El espéculo, las pinzas y el diafragma.

todo ello un enorme placer. Se pueden tener varios orgasmos continuados o separados en un breve espacio de tiempo.

—¿Qué datos mínimos debería saber una mujer para obtener buenos orgasmos?

—En principio, respetar el orgasmo donde se siente. Para el ochenta por ciento de las mujeres conseguir un orgasmo las lleva de dos a cuatro minutos, bien solas, acompañadas, con un vibrador o con lo que sea. Hay mujeres que no tendrán nunca un orgasmo vaginal, porque hay razones físicas que lo dificultan, basadas en el funcionamiento del clítoris, que curiosamente casi nadie conoce. El clítoris no se estudió nunca hasta hace treinta años.

Anexo IX: Artículo sobre self-help escrito por Karmele Marchante en la revista Ajo Blanco, 1978. Documento aportado por la informante entrevistada Leonor Taboada.

# ABAJO LA FALOCRACIA

nov 78? AJO BLANCO

## Self - Help

### O LA ALTERNATIVA FEMINISTA A LA MEDICINA COLONIZADORA

La «Auto-ayuda, el autoconocimiento, o el self-Help», es una de las bases más sólidas del feminismo radical y una de sus alternativas más revolucionarias. Por eso y tal como prometí el mes pasado, tres mujeres y yo, hemos intentado, mediante una mesa redonda, explicar nuestra idea del asunto. La verdad es que en nuestro país, todavía es algo muy desconocido. Incluso para algunos grupos radicales. Por eso es una próxima jornadas de feministas Radicales que pretendemos organizar en Barcelona, y de las que todavía desconocemos las fechas, lo intentaremos tratar ampliamente.

Para no utilizar lo tan sobado de pregunta-respuesta, y dado lo extenso del tema y de la charla, he resumido los puntos más importantes y los presento colectivamente. Para las más interesadas en esto, hablaré más abajo de un libro capital para toda feminista, que sale el 19 de diciembre y será presentado en el bar «La Sal» de Barcelona.

### NUEVAS TÉCNICAS

El S. H. nació en el 71 cuando un grupo de feministas americanas estaban buscando, en Los Angeles, una técnica nueva de «auto-aborto», para luchar contra las leyes restrictivas de los USA. Ya que hasta el 73, no fue legal el aborto en dicho país.

Como quiera que decidieron empezar por una exploración interior de sus órganos reproductores y sexuales, apareció el «Espéculum», y con él la idea de que la vida reproductiva determinaba el control sobre el resto de su vida.

Por tanto el SH trata de desmitificar un elemento que hemos tenido históricamente en manos masculinas, ya sean las de los maridos, padres, hermanos o médicos.

Mediante el auto-examen adquirimos más conocimiento sobre nuestro cuerpo.

A través del SH aprendemos por nosotras mismas mejores métodos, alternativas de tratamiento y una nueva conciencia de lo que es nuestro cuerpo, y también de nosotras mismas.

Las primeras habilidades prácticas que aprendemos entre nosotras mismas y con la

ayuda de una iniciada, o la información de otro grupo más adelantado, van desde el autoexamen y frotis con microscopio, a los exámenes por tacto, etc.

Así podemos ampliar las experiencias, día a día, y cambiar entre todas nuestra situación en la sociedad.

### VIEJAS CRÍTICAS

Existe la posibilidad de criticar la medicina oficial y de crear una asistencia sanitaria alternativa. Sabemos que las mujeres han empleado, desde hace años, hierbas y otros remedios naturales, en vez de medicamentos y drogas que sólo perjudican la salud. Así, por ejemplo, cuando descubrimos que el flujo de la vagina es grumoso y contiene hongos, basta la introducción en ella de yoghourt durante un tiempo, para que el equilibrio de la mucosa se restablezca. En cambio los médicos sólo nos sabrían recetar antibióticos perjudiciales y dañinos para nuestro cuerpo.

Por todo esto, creemos que deberíamos crear nuestras propias estructuras e instituciones, intercambiar experiencias, para poder acceder a un verdadero control sobre nosotras mismas. La autofinanciación de estas estructuras también debe correr de nuestra cuenta.

El SH es una de las expresiones más genuinas y lógicas del feminismo. Por eso va unido a la práctica de la autoconciencia, porque no es posible separar la cabeza del resto del cuerpo. Y resulta que éste está colonizado por la medicina machista que nos define sólo a través de la capacidad reproductiva. De ahí, seamos conscientes, arrancan todos nuestros

males. Por eso nos encierran en el marco familiar, o en una casa, o nos usan para el cuidado de un marido, unos hijos, o nos exigen fidelidad eterna. Por eso nos vienen con los rollos archisabidos de la mística de la feminidad y la «reina del hogar», etc. Cuando deberíamos saber que de la distribución del trabajo, dada por la función reproductora, se canalizó la fórmula heterosexual clásica y se nos condenó de por vida a un solo tipo de sexualidad, y encima haciéndonos sentir seres anormales. Por eso se nos aísla. No tenemos derechos sobre nuestros hijos y pertenecemos a la sociedad, al marido y a la ideología dominante. La cual estamos condenadas a reproducir en los hijos y la fórmula familiar.

Con el SH cuestionamos la sexualidad genital-tradicional y el «coito», como única alternativa en las relaciones heterosexuales. Y aquí insetamos, condenamos y denunciamos el MITO DEL ORGASMO VAGINAL. Cuando es obvio que las mujeres tenemos un órgano específico para el placer: EL CLITORIS, separado del reproductor.

El ESPECULUM es el llamado «pico de pato» que utilizan los ginecólogos. Se introduce, pues, el espéculum en la vagina, nos alumbramos con una lámpara y nos ayudamos con un espejo y ya estamos listas para explorar nuestro interior. Veremos la cérvix, las paredes vaginales, observaremos las variaciones, los accidentes, cambios de colores y lo que significan, etc. Aprenderemos a romper el concepto de lo tradicional, de las reglas de 28 días, conoceremos los flujos, que sólo son secreciones vaginales y que no se tiene que medicar. Montones de cosas.

Rescatas la información de tu estado de salud, detectas y te mantienes sana. A esto se le llama una alternativa preventiva feminista.

Con el SH empiezas a cuestionarte el «Planning familiar», el control de la reproducción por el Estado, las leyes del aborto y su porqué, incluso el momento histórico en que éste se concede.

¿Por qué en un momento determinado nos vinieron con el rollo de los orgasmos a «gogó», la píldora para todas, el hagamos el amor y no la guerra...? Porque el grano de la revolución juvenil, de la revolución contracultural y de las feministas, le había salido a una sociedad que intenta en contrapartida integrarnos con caramelitos de esta índole.

Por la mesa redonda: Hanna, Elena y Leonor.

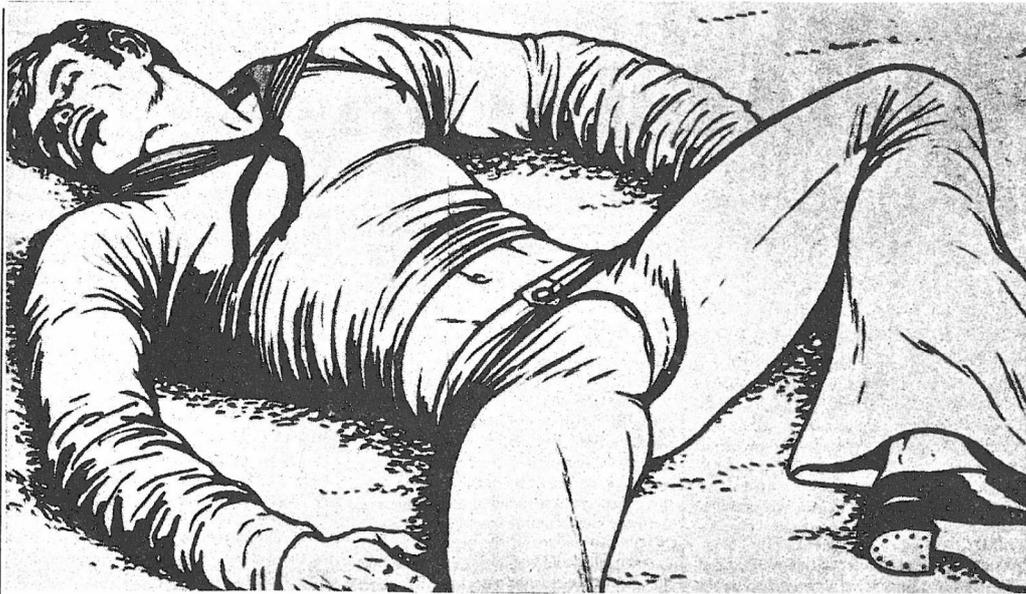
KARMELE MARCHANTE BARROBES

MI CASA  
El colectivo PELVIS de Palma de Mallorca. tiene a disposición de las interesadas toda la información que queráis. Escribidles a calle Rector Vives, 45-A (Génova). Palma de Mallorca. Tel. (971) 23-53-70.

Decía arriba que el próximo 19 de diciembre, se presentará en el bar feminista «La Sal» (Riereta, 10. Barcelona). El libro sobre «SELF-HELP», de la autora: Leonor Taboada. «Cuadernos feministas». Me permito, mujeres todas, recomendarlo de todo corazón. Será un verdadero descubrimiento y un hito en vuestra vida.

ajo a la feminista! 57





**LATIGAZOS  
AL MACHISMO-IMPERIALISMO  
DE NUESTRAS UNIVERSIDADES**

*Los «progres, solitarios y, por desgracia nuestra, futuros ingenieros», convocaron una manifestación «para encontrar tías con que alegrar sus enajenadas vidas». Y no dudaron en anunciarla debidamente para el «23-N» y ubicarla en la marcha hacia la Facultad de Derecho. Se supone que allí hay más mujeres.*

**ASI DICEN LOS TEXTOS:**

...Por ello y en busca de valores más altos convocamos la 1.ª MANIFESTACION 77-78 «TIAS PARA INGENIEROS».

**MUCHACHOS:** el sacrificio es grande, tanto como ardua la empresa que nos proponemos. Habremos de dejar por un día el ansiado bingo-liberador, como vía de escape de la represión feminista que tenemos que aguantar. Habremos de tirarnos a la calle con pancartas, con gritos y hasta con oraciones que recen: TIAS PARA INGENIEROS.

¡¡¡MUCHACHO, EL SEXO TE LLAMA, ALISTATE A LAS FUERZAS CABREADAS!!!

Por la insistente falta de un complemento necesario para la total formación humana.

En efecto nos referimos a la falta de tías (GACHIS, GIRLS, CORDEIRAS, PASTORAS, etc.) de la cual es un claro ejemplo la ETSIIB. Por eso proponemos:

- Unirnos todos en la lucha común: ¡TIAS PARA INGENIEROS!
- Manifestarnos airoosamente en pro de nuestros derechos como sexo macho que somos.

¡¡INGENIEROS SOMOS LOS MEJORES!! No permitamos que nuestro honor sea mancillado. Todos a la búsqueda de tías a DERECHO.

Por un amor más grande, más sincero y más puro, hagamos ingenieritos para la escuela de mañana.

Lleva tu pancarta y tu bocata el 23-N a las 11 (entrada principal). Habremos de abandonar nuestro bingo diario por sólo un día. Propongamos deshonestidades contra el machismo feminista dominante.

- ¡¡¡23-N TODOS UNIDOS!!!
- ¡¡¡POR CONCUBINAS EN LOS EXAMENES!!!
- ¡¡¡POR BAILARINAS MORAS (y ondulantes) EN EL BINGO!!!
- ¡¡¡POR UN SISTEMA DE HARENES AL VERDADERO SERVICIO DEL INGENIERO!!!
- ¡¡¡POR UN CICLO DE DANZAS DE LOS SIETE VELOS (con despelote final) EN EL SALON DE ACTOS!!!

(¿Nos oyes DAC?)

¡¡¡POR LA ERRADICACION DE LAS FEMINISTAS A OTRA GALAXIA!!!

(llena de sátiros)

*Naturalmente que sólo he acertado a entresacar las frases que mejor los definen. Las demás eran muy parecidas. El panfleto habla por sí solo. Pero yo me pregunto.*

*¿Por qué estos viriles muchachos no canalizan su libido hacia otras empresas? Podrían, por poner un ejemplo:*

- Dedicarse a la caza del rojo.
- Cortarse y machacarse sus «ingenieriles órganos».
- Preguntarse el porqué de su triste existencia en este mundo que es sólo SUYO.
- Donar sus cerebros virginales y por estrenar.
- Hacerse pajas mutuamente.
- Morirse y dejarnos este «perro-macho mundo», para nosotras solitas.
- Y dejarnos en paz de una clitoridial vez.

**Firmado: La Karmele, martillo de machos impotentemente desnutridos.**

**Anexo X:** Invitación a la presentación del libro “Cuaderno Feminista. Introducción al Self-Help” de Leonor Taboada en el Bar Feminista La Sal de Barcelona. Versión en Castellano y en Catalá. 1978.  
Documento aportado por Leonor Taboada.

Editorial Fontanella y bar feminista La Sal os invitan a la presentación del libro de Leonor Taboada, CUADERNO FEMINISTA, Introducción al Self-Help, que tendrá lugar el próximo viernes día 21 a las 8 en punto de la tarde, en el bar La Sal de la calle Riereta, 8.

La presentación consistirá en una charla y demostración práctica sobre la mujer y su cuerpo, por parte de la autora, y un coloquio.

Dado el carácter de la presentación, la asistencia será exclusivamente reservada a las mujeres.

Editorial Fontanella i bar feminista La Sal us conviden a la presentació del llibre de Leonor Taboada, CUADERNO FEMINISTA, Introducción al Self-Help, que tindrà lloc el proper divendres dia 21 a les 8 en punt de la tarda, al bar La Sal del carrer Riereta, 8.

La presentació consistirà en una xerrada i demostració pràctica sobre la dona i el seu cos, per part de l'autora, i un col.loqui.

Donat el caràcter de la presentació, l'assistència serà exclusivament reservada a les dones.

Anexo XI: Texto publicitario del programa de radio "Las mujeres" realizado por el Colectivo Pelvis en Radio Mallorca. Texto original en dos páginas. Documento aportado por Leonor Taboada.

MUSICA → Programa Las Mujeres PUBLI

1 [ Este programa ~~que~~ está patrocinado por CASA RADIO para su producto exclusivo AEG. Los productos de AEG, que tradicionalmente han ido a parar directamente a las manos de las mujeres, no tienen sexo. En AEG creemos que una lavadora, un frigorífico o lavavajillas pueden ser utilizados con la misma destreza por cualquier persona inteligente.

-----

Una lavadora no lava más blanco cuando la que lava es una mujer. Los hombres serán libres cuando puedan liberarse de su dependencia de las mujeres. Practique la libertad. Ponga en marcha su lavadora AEG.

-----

Señor... rebelese. No deje que ellas tengan la exclusiva de sus trapos sucios. Los pantalones los lleva usted... y lo lava usted

-----

2 [ Señora... ha probado explicarle a su marido como funciona la AEG ? ... aunque usted no lo crea los hombres no son niños grandes. Son personas casi tan inteligentes como usted... Dejelos expresarse dejelos integrarse a la vida cotidiana... permítale compartir las alegrías y desventuras del hogar... AEG... para familias unidas.

-----

Imagina la diferencia ? Imagina que usted llega a casa la lavadora está en marcha, la cocina limpia, imagine que la ropa de los niños está seca, recogida, doblada. Imagine que alguien la recibe con un beso en la cara. Alguien que no es otra mujer que trabaja para usted, sino cualquier persona con la que usted convive incluido un marido. Se imagina la diferencia ?  
AEG... electrodomesticos sin sexo.

-----

Un electrodomestico puede ayudar mucho. Y también puede condenar a una mujer a enterrarse en su casa contra su voluntad. En AEG, los electrodomesticos no tienen sexo. Tanto puede utilizarlos una amiga como un marido, un amigo, un hijo o una hija. Usted no tiene porque cargar con todo, verdad ?...

-----

Tesis Fin de Máster. Universidad de Granada, 2013.

3

En AEG pensamos, que las mujeres ya han cargado con todo durante bastante tiempo. Pero cuando los hombres decidan compartir las tareas de vivir con la gente con la que viven, las AEG estarán allí funcionando perfectamente por años y años, sin discriminación de sexos ni de razas. Digale a los hombres que conozca que su oportunidad de compartir las cosas ya esta inventada.

---

Palma c Mallorca, 17- Abril - 1.979

Anexo XII: Folleto informativo del Centro de Planificación Familiar "Los Naranjos" de Sevilla. Documento extraído del proyecto de Planificación Familiar. <http://wdb.ugr.es/~proyectopf/>

ACTIVIDADES CONCRETAS

- ANTICONCEPCION,  
INFORMACION:
  - a. métodos anticonceptivos,
  - b. autoconocimiento,
  - c. sexualidad,
- ACUPUNTURA:  
contra todos los desarreglos de la  
regla y en relación con la sexuali-  
dad,
- cursillos de MASAJE.

Pensamos que es necesario conocer  
aquello que ha de servirnos para el  
placer, porque difícilmente se puede  
amar lo que se desconoce.

CENTRO DE PLANIFICACIÓN  
'LOS NARANJOS'

*c/mateos gago, 29, 1º Dcha.  
(cerca de la giraldá)  
Lunes a viernes,  
7 a 9 de la tarde.*

#### QUE ES LA PLANIFICACION

Los centros de planificación son un intento de orientación e información sobre los métodos anticonceptivos para poder decidir libre y conscientemente el número de hijos que se desea tener.

Es una forma distinta y hoy revolucionaria de entender las relaciones entre las personas, a partir de una identidad sana, desestigmatizada y no culpabilizada con nuestro propio cuerpo y con el cuerpo de los demás.

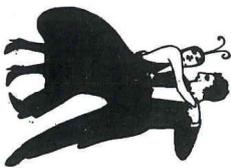
El principal problema con el que se encuentran las mujeres a la hora de vivir su sexualidad es el de la maternidad no deseada, el de tener un embarazo.

Una de las limitaciones que existen ante este problema son las restricciones legales sobre la anticoncepción, la falta de información, la negativa de los médicos de la Seguridad Social a recetarles, ...

La información sobre los distintos métodos anticonceptivos, debe permitir una elección libre y responsable del que más le agrada y sea más indicado en cada caso.

#### QUE QUEREMOS

Pretendemos una asistencia diferente con una relación más personal y espontánea entre la gente necesitada de información y/o tratamiento y los que están dispuestos a ofrecerla; esta asistencia debe garantizar todo tipo de información sobre: anticonceptivos, aborto y sexualidad, al alcance de cualquier mujer sea cual sea su nivel cultural, en lucha contra los prejuicios y tabues existentes, teniendo en cuenta las características sociales de las mujeres, contra todo tipo de discriminación, por edad, estado civil y situación económica. Queremos garantizar con los medios técnicos adecuados la salud de las mujeres, esto significa: investigación sobre los actuales métodos anticonceptivos (tanto para las mujeres como para los hombres) y de aborto, control sobre la difusión y publicidad de éstos, exigencia a la Seguridad Social para que desarrolle una medicina preventiva.



POR QUE EXISTIMOS

-La aparición y el trabajo que desarrollamos desde nuestro centro surge de la necesidad de dar respuesta regular y cotidiana a los problemas más inmediatos vividos por las mujeres en relación a la maternidad y la sexualidad.

- Porque sigue habiendo mujeres que no tienen Seguridad Social, menores de edad e incluso médicos que se niegan a cualquier tipo de contracepción.

- Por la ausencia de planes concretos para subvencionar la apertura de un número suficiente de centros de planificación en la provincia.



No intentamos sustituir las tareas que la Seguridad Social debería realizar; intentamos

trabajar en estrecha colaboración con las organizaciones interesadas en el tema (feministas, sindicatos,...) conscientes que la planificación familiar está enmarcada en una lucha más amplia de transformación de la sociedad; queremos construir un centro que a la vez que es una experiencia, permita a las personas con las que entramos en contacto, plantearse la necesidad de una sexualidad distinta en una sociedad diferente.

Defendemos la necesidad de una sexualidad libre ya que sin esta no tiene sentido la anticoncepción.

¿QUE HACEMOS?

Intentamos cubrir cuatro grandes actividades:

- el centro: con sus charlas, consultas,...
- actividades públicas: charlas sobre sexualidad, aborto,... en barrios, pueblos,...!
- investigaciones como grupo: discusiones teóricas y técnicas, participación en jornadas sobre sexualidad, ...!
- apoyo a las campañas que guarden relación con nuestras actividades.

Abrimos la consulta cinco días a la semana de 7 a 9, lo que nos permite autofinanciarlos. Las consultas, ... se cobran - lo más económicamente posible - porque no contamos con ningún tipo de subvención.

Antes de las consultas, damos una charla a las mujeres, en ella hablamos

de sexualidad, desmitificando la impuesta y reivindicándola como algo natural, y damos toda la información que se encuentra a nuestro alcance para comenzar el camino de la liberación a través del autoconocimiento.



**Anexo XIII:** Reportaje sobre el Feminismo en Baleares por Juan Torres Blasco. Documento aportado por la informante entrevistada Leonor Taboada. (2 páginas).

Suplement EL TEMPS 1167

[JUAN TORRES BLASCO]

Si bé en iniciar-se la transició la majoria de partits polítics d'esquerra de Balears crearen grups específics per a dones i portaren als seus primers programes electorals les reivindicacions del moviment feminista, no foren els partits sinó els col·lectius de dones, i sovint l'acció individual d'aquestes, els que assentaren les bases de la profunda transformació que es produiria, si bé trenta anys després encara no s'ha completat del tot. L'Assemblea de Dones, el Col·lectiu Pelvis, les Cotorres Alegres, el GAD, llibres com el Quadern Feminista, revistes com *Lluc* i *Cort*, manifestacions com la que celebraren a Palma dones després de l'assassinat el 1979 d'una guia turística holandesa, l'obertura i posterior clausura d'un centre de planificació familiar a Palma o la impossibilitat que tingués èxit un partit feminista són algunes de les referències que defineixen la lluita de les dones a Balears.

#### PRIMERS MOVIMENTS I ORGANITZACIONS

Les Nacions Unides elegiren el 1975 l'Any Internacional de la Dona. Però a Espanya i a Balears aquest any fou, sobretot, el de la mort de Franco. Les dones ja s'havien començat a organitzar, a les Illes. L'Associació de Dones Empresàries i una de dones consumidores anomenada Nuredduna ja existien. D'altra banda, els grups opositors al franquisme també havien servit per acollir les dones més compromeses. Però va ser a partir de la mort del dictador quan tot s'accelerà. Dues trobades foren decisives. Les primeres Jornades Feministes, a Madrid, i les Jornades Catalanes de la Dona, a Barcelona. Conseqüència de totes dues fou la creació a Palma de l'Associació de Dones de Mallorca. Cal dir que en aquells moments la societat il·lenca no era gaire diferent, quant a la dona, als altres indrets d'Espanya. Si bé és cert que la illenca

## El feminisme balear a la transició



**3 PUBLICACIONS FEMINISTES.** Portada de la revista mallorquina *Lluc*. A la pàgina següent, portada de la també mallorquina *Cort*.

sempre havia estat bàsicament una societat matriarcal (la qual cosa s'ha usat com a coartada per part de la població masculina), en realitat la situació no era gaire diferent. Un informe del gabinet d'estudis social GADESO, el 1975 constata que per al 56% de les dones el paper més rellevant que podien adquirir era casar-se i ser una bona mare de família. Aquest era el punt de partida d'aquell feminisme que es començava a organitzar. Llavors, una altra dada a tenir en compte: què havia de ser més important, aconseguir la democràcia o l'alliberament de la dona? Una qüestió que en aquells moments adquiria vigència seriosa com a matèria de debat feminista.

L'Associació de Dones de Mallorca, acabada de crear per sindicalistes, militants d'esquerra, empresàries i professionals diverses, afrontà aquest

debat. L'emmarcà en les reivindicacions més urgents que tenien les dones: divorci, avortament, alliberament sexual, salut i organització política. Igual que a d'altres llocs, la proposta d'unificar tot el programa feminista en un sol partit, segons el model propugnat per Lídia Falcón, no arribà a reeixir a les Balears. Al capdavant, el moviment es bifurca. Un, el protagonitzen les dones que optaren per la militància en partits, i l'altre, el de les que orientaren la causa cap a la salut i la planificació familiar: són els moviments o col·lectius estrictament feministes.

#### COL·LECTIUS FEMINISTES

Dos exemples significatius són el Col·lectiu Pelvis i Les Cotorres Alegres. Aquest últim nom, en realitat, era el títol de la publicació del Moviment Feminista Independent, però es va fer tan famós que així era conegut el moviment. Va ser un grup promogut entre d'altres per Teresa Mayol, Dolores Montero i, sobretot, Teresa Nieto, que estava vinculada a la lluita sindical. Arribà a reunir 18 dones en permanent activisme. Quasi simultàniament sorgia el Col·lectiu Pelvis, que en principi s'havia de dir Col·lectiu Clitoris. A pesar de ser diferents mantingueren certs vincles.

A l'origen, el 1976, del Pelvis, s'hi troba Leonor Taboada, periodista argentina experta en salut, la qual arribà a Espanya el 1973 i, després de residir a Madrid i Barcelona, s'instal·là a Palma. Autora del Cuaderno Feminista (1978), havia col·laborat als Estats Units amb el Col·lectiu de Dones de Boston, encarregant-se de l'edició en espanyol, i llavors de l'edició per a Espanya del llibre considerat com la bí-

541



542

bla del feminisme: Nuestros Cuerpos, nuestras vidas. Fundà el col·lectiu juntament amb la galerista d'art i activista política Niní Quetglas, la ginecòloga (aleshores estudiant de medicina) Jimena Jiménez i la terapeuta Malén Cirerol. El col·lectiu, que llavors es reconvertí en l'Associació de Dones per a la Salut i més tard en l'Associació de Mujeres para la Salud, d'àmbit estatal, posà les bases del que fou posteriorment la idea de la planificació familiar i l'atenció integral de les dones. Les primeres reunions se celebraven en domicilis particulars, a partir de la convocatòria de boca a orella. Dones d'estrats socials diferents acudien a les reunions en què se'ls ensenyava a observar-se la vagina i se'ls facilitava orientació sexual i mèdica. En l'activisme de Pelvis, que no es limitava a Balears, ja que feren conferències per tot el país, i en la seva

manera de treballar, hi ha l'origen dels centres de planificació que es posaren en marxa a Palma quan el PSOE arribà al poder municipal el 1979. Les



**OS DONES.** Gràcies al testimoni directe i algunes dones que han escrit sobre el feminisme, com Esperança Bosch (a la foto), es pot anar teixint la història del moviment.

feministes del grup Pelvis havien irromput a la primera campanya electoral, la de 1977, com una opció al marge dels partits. No com a candidatura, però sí fent-se notar en tots els grans mitjans dels partits a Palma. A cada acte —de Fraga, de Carillo, de González, de Tierno...— desplegaven la seva pancarta: “les dones no tenen partit”. Aquest activisme apartidista provocà certs problemes de relació amb el feminisme que era més proper al PCE.

Amb posterioritat, el 1978, es constituí també un altre grup feminista: el Grup d'Alliberament de la Dona (GAD), vinculat i impulsat en el seu naixement pel Moviment Comunista de les Illes, que més tard es convertí en l'Assemblea de Dones.

#### DONES I SOCIETAT

Tots aquests moviments usaren la tàctica de la provocació per aconseguir l'objectiu estratègic de cridar l'atenció sobre els problemes de la dona que gairebé ningú no tenia en compte en aquells anys setanta. Ni tan sols els mateixos homes, companys de les feministes, que militaven a l'esquerra. En aquest sentit, la utilització dels mitjans de comunicació esdevingué pega clau. Tot i que en general també per aquest costat es trobaren amb la incomprensió. Perquè el cert és que és difícil trobar, amb poques excepcions, res escrit sobre el feminisme a la premsa de l'època. Gràcies al testimoni directe i algunes dones que han escrit sobre el feminisme, com la professora universitària Esperança Bosch, es pot anar teixint la història del moviment. Bosch, per cert, ja en els anys noranta participà en la fundació, amb d'altres, del Lobby de Dones, l'organització feminista de referència avui a Balears, i que recupera d'alguna forma l'essència del primer moviment feminista, incorporant les noves generacions que no han viscut els anys de la transició.

Els mitjans de comunicació es mostraren en general poc atents al feminisme. Les revistes Cort i Lluc —

Anexo XIV: Apuntes explicativos para el uso del diafragma. Documento aportado por la informante entrevistada Leonor Taboada. [Sin fecha]

## EL DIAFRAGMA

Si queréis enteraros de las múltiples razones por las que este colectivo se envolta midiendo diafragmas y pasando de otros métodos anticonceptivos o de montar un "planning", etc., podéis pasar por el aula 2, en el 2do subsuelo, y lo hablamos. Ahora os dejaremos un recordatorio del método.



El diafragma es un aro de goma que, colocado entre un hueso del pubis y el fondo del cuello del útero, previamente untado con crema espermicida (FIG 1) funciona como barrera para los espermatozoides que intentan llegar al útero a través del cuello del útero o cervix. (Trata de entender el dibujo)



Debe colocarse en el momento de las relaciones o hasta dos horas antes. Si no las tienes y quieres tenerlas, espéraselas dos horas, quitatelo, lívalo, y empieza de nuevo. Debe llevarse puesto hasta 8 horas después (que es lo que tarda el espermicida en dejar de ser eficaz) y agrega crema espermicida con un aplicador, como quieras, pero sin quitártelo.

Para colocarlo bien puedes fcharte en la cama<sup>2</sup> o  
 onerte de pie, con una pierna apoyada en alto. Si has  
 sado tampones te resultará muy fácil -

Comprueba que no te molesta, sobre todo las primeras  
 veces - Tiene que quedar bien sujeto detrás del pubis.  
 Toca el ano y comprueba que tapa el cuello del útero  
 me ~~se~~ <sup>se</sup> siente como una nariz y que está sujeto al hueso de  
 pubis.

Al quitártelo límpialo con agua abundante, lávalo  
 en jabón neutro y mira al trasluz, lleno de agua,  
 para detectar algún agujerito. luego sécalo y  
 guárdalo con polvos talco.

Debes revisarte la medida:

- después de un parto o aborto
- si engordaste o adelgazaste unos kilos (3 ó 4 ó más)

\*  
 Nunca lo utilices sin crema espermicida (se reduce enor-  
 memente la eficacia anticonceptiva).

Procura que aprenda un grupo de mujeres y apren-  
 der tu misma - Como enseñar y aprender requiere  
 un rato, no confíes en ginecólogos para esto.

no te lo pongas a menos que estés muy segura de como  
 hacerlo.

- Posibles fallos
- cuando la mujer se coloca encima puede moverse  
 de sitio
  - Cuando quieres defecar y haces mucha  
 fuerza puede descolocarse
  - una penetración muy gimnástica puede descolocar
  - Se dice que la expansión de la vagina duran-  
 te el orgasmo puede moverlo -
  - perforación del diafragma

Como hicimos este papel muy deprisa, puede  
 que olvidemos cosas - Pasa por el aula z si  
 quieres preguntar o contarnos cosas

Colectivo Mujeres

**Anexo XV:** Registro de la Asociación de Mujeres para la Salud en Mallorca el 18 de Junio de 1984. Documentación aportada por la informante entrevistada Vita Arrufat.



MINISTERIO DEL INTERIOR  
CS/TH. ASOCIACIONES.

Ministerio del Interior Servicio de Asociaciones
18 JUN. 1984
Salida n.º 2646

Con esta fecha se ha dictado por este Ministerio la siguiente resolución:

Vista la solicitud formulada por la ASOCIACION DE MUJERES PARA LA SALUD, de Palma de Mallorca, para que sea inscrita en los correspondientes Registros Públicos.

RESULTANDO: Que según el artículo 3º de los Estatutos, son sus fines: "a) Promover y apoyar todas aquellas actividades encaminadas a dar una respuesta adecuada a las necesidades de la mujer, derivadas de una concepción integral de la Salud como forma de vida, y no solo como prevención de la enfermedad.- b) Difundir la información y estimular la investigación".

RESULTANDO: Que el patrimonio fundacional de la Entidad es de 40.000,- pesetas, el límite del presupuesto anual es de 75.000,- pesetas y el ámbito territorial de actuación comprende, al estado español.

RESULTANDO: Que en las actuaciones consta el informe favorable del Gobierno Civil de Baleares.

VISTOS: La vigente Constitución Española, la Ley de Asociaciones de 24 de diciembre de 1964, el Decreto de 20 de mayo de 1965, la Orden de 25 de junio del mismo año, la Ley de Procedimiento Administrativo, de 17 de julio de 1958 y demás disposiciones aplicables.

CONSIDERANDO: Que con arreglo a las disposiciones citadas, este Ministerio es competente para resolver sobre la procedencia de la inscripción solicitada.

CONSIDERANDO: Que la asociación tiene carácter y estructura organizativa civil y sus fines y medios están señalados con claridad en los Estatutos, no incurriéndose en transgresión al ordenamiento constitucional.

Este Ministerio, resuelve inscribir a la ASOCIACION DE MUJERES PARA LA SALUD, de Palma de Mallorca y visar sus Estatutos, con el n.º: 33618

Lo que con devolución de un ejemplar de los Estatutos debidamente visados, traslado a Vd. para su conocimiento.

Dios guarde a Vd.  
Madrid, 18 JUN. 1984  
EL JEFE DEL SERVICIO,



*[Firma manuscrita]*

M.I. 23 UNE A-4 D. LEONOR TABOADA RIVERO. S'aranyasa, "Es Tast", PALMA DE MALLORCA.

**Anexo XVI:** Descripción y Fines de la Asociación de Mujeres para la Salud. Documento aportado por la informante entrevistada Leonor Taboada.

### ASOCIACION DE MUJERES PARA LA SALUD

Si piensas que la solución a tus malestares  
no pasa necesariamente por los medicamentos,  
que la regla no corta la mayonesa,  
que la virginidad no es la honra de tu familia,  
que la sexualidad es algo más bonito y creativo  
que aquello que te han contado,  
que un parto no es un hecho clínico,  
que la menopausia solo es el final de la regla.  
Si piensas que no siempre te tratan con respeto  
en una consulta médica y que nuestra  
historia necesita nuestro punto de vista,  
tu lugar está en esta Asociación.

En la ASOCIACION DE MUJERES PARA LA SALUD pensamos que  
más allá de la enfermedad, está la recuperación del cuerpo como  
idea de libertad, placer, de conexión con nosotras mismas.  
Que enfermamos cuando no podemos vivir plenamente.  
Y estamos convencidas que para controlar todos los factores que  
atentan contra nuestro bienestar, es imprescindible la coordi-  
nación de los esfuerzos, en una organización sólida.

#### Los FINES DE ESTA ASOCIACION son:

- Promover y apoyar todas aquellas iniciativas encaminadas a dar una respuesta a las necesidades de la mujer, fruto de una concepción integral de la salud como forma de vida, y no solo como prevención de la enfermedad.
- Difundir la información y estimular la investigación.
- Poner en contacto a todas las mujeres interesadas en el tema, y a aquellas que trabajan en ello aisladamente, a fin de conseguir una representatividad en las decisiones que se están tomando, o no se toman, a nuestras espaldas, desde la ley del aborto hasta la investigación sobre tecnología reproductiva.
- Recoger las consultas y denuncias.
- Presionar a la Administración para plantear y controlar los servicios que necesitamos (planings, etc.).
- Que la fuerza de la Asociación esté presente dondequiera que se avale el derecho a la salud de una mujer.

Los servicios que consigamos dependerán de la unión y trabajo de todas.

Anexo XVII. Programa de las III Jornades sobre Sexualitat. Junio de 1985, Valencia. Documento aportado por Vita Arrufat.



**S**ilenciar la dimensió sexual de la persona humana no és prudent però a més és impossible. Expulsat de la conversa honorable o del discurs científic, el sexe es venja apareguent fins i tot de forma grollera u obsesiva en xistes, xerrades de café, lapsus verbals o normes de moralitat significativament minucioses. La Societat de Sexologia del País Valencià manté des de fa set anys un esforç per promoure un discurs públic, pluralista i científic sobre el sexe. Es tracta de trencar el monopoli del discurs comercial tant com el silenci. La intimitat de les persones no pot construir-se sobre la ignorància o manipulació.

Aquestes III Jornades proposen a la societat valenciana una reflexió entorn de quatre blocs bàsics de qüestions: l'educació sexual, la planificació familiar, les teràpies sexuals y el context social y humà de l'erotisme.

La Conselleria de Cultura, Educació y Ciència ha estimat oportú patrocinar-les conscient de la importància que aquesta temàtica té en la problemàtica educativa i cultural. Segueix així les recomanacions de las Jornades de Trabajo sobre Educación Sexual en la que va participar activament una representació seua. Aquestes jornades, dirigidas o ensenyants, professionals de la salut i públic interessat prometen ser un instrument orientador de futures polítiques d'educació sexual ■

SOCIETAT DE SEXOLOGIA DEL PAÍS VALENCIÀ



**GENERALITAT VALENCIANA**  
Conselleria de Cultura, Educació i Ciència  
Direcció General d'Educació Bàsica  
i Ensenyaments Especials

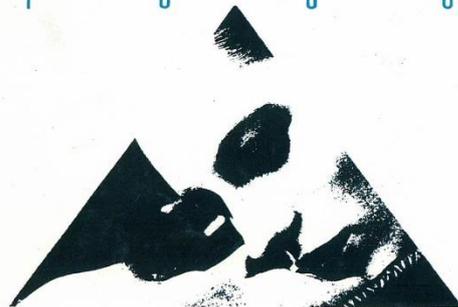
**3** **Es**  
**JORNADES**  
**SOBRE**

# SEXUALITAT

**PLANIFICACIÓ FAMILIAR - EROTISME**  
**EDUCACIÓ SEXUAL - TERÀPIES SEXUALS**

**VALÈNCIA, 28, 29 I 30 DE JUNY**

**1 9 8 5**



**GENERALITAT VALENCIANA**  
Conselleria de Cultura, Educació i Ciència  
Direcció General d'Educació Bàsica  
i Ensenyaments Especials

# 3 Es

## JORNADES

### PROGRAMA

#### ■ Divendres 28.

#### TERÀPIES SEXUALS

- 16.30 h. Inauguració i presentació a càrrec de l'Honorable Sr. Conseller de Cultura, Educació i Ciència.  
17.00 h. Taula rodona sobre **ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES EN LA TERÀPIA SEXUAL**.

#### Participants:

Montserrat Calvo, psicòloga, Barcelona.  
Germán Herrero, metge del C.S. «La Fe», València.  
Equip de Josep M.ª Farré, Barcelona.  
Xavier Serrano, vegetoterapeuta, València.  
Ricard Rubio, metge del Hosp. Provincial, València.

#### Moderador:

Josep-Vicent Marqués, professor de Sociologia, València.

#### ■ Dissabte 29. Matí.

#### PLANIFICACIÓ FAMILIAR

- 10.00 h. Presentació de materials audiovisuals: Material Pedagògic per l'Equip de Planificació Familiar de Benetüссер.  
Gonzalo Lázaro (metge del Hospital Doctor Pesset, València): «La interrupción voluntaria del embarazo por el método de aspiración».  
10.45 h. Leonor Taboada (consultora, Associació de Dones per a la Salut, Centre de Planificació Familiar, Ciutat de Mallorca): «Tecnología masculina, úteros femeninos».  
11.45 h. Taula rodona: **PLANIFICACIÓ FAMILIAR: QUE ES VOLIA QUE FORA I QUE ES**.

#### Ponentes:

Amparo Cardaño, psicòloga, assistenta social, Bilbao.  
María José García Blasco, metgesa, D.G. Salut, València.  
Consuelo Catalá, D.U. Enfermeria, Centro «Los Naranjos», Sevilla.  
Elvira Méndez, metgesa, Barcelona.  
Leonor Taboada.

#### Moderadora:

María Jose García Jiménez, psicòloga, C.M. planificació familiar, Torrent.

- 13.45 h. Taller de self help o autoconeixement per a dones a càrrec de Isabel Toledo (psicòloga, Castelló) i Vita Arrufat (metgesa, Castelló).

**Llengua:** A discreció de ponents i participants.  
Entrada lliure sense quota d'inscripció.

#### ■ Dissabte 29. Tarda.

#### EROTISME

I CONTEXT SOCIAL I HUMÀ DE LA SEXUALITAT.

- 16.30 h. Fina Sanz, València, psicòloga: «Amor y desamor».  
17.00 h. Charo Altable, mestra, València: «Erotismo, misticismo y embriaguez. Un recorrido literario».  
18.00 h. Josep-Vicent Marqués: «El sentimiento amorós en les cobles populars».  
19.30 h. **Montserrat Calvo: «Mitos sexuales: El color del Principe Azul»**  
23.00 h. Festa per als assistents.

#### ■ Diumenge 30.

#### EDUCACIÓ SEXUAL

- 10.30 h. Presentació d'audiovisuals per a discussió, per a introduir en el tema:  
Charo Altable: «Dibujos infantiles». (Dibujos infantiles).  
Grupo Feminario (Alacant): «Crisi de parella».  
11.00 h. Rafael Xambó (psicòleg, València): «Actituds dels joves davant la igualtat de sexes».  
11.45 h. Taula rodona sobre **EDUCACIÓ SEXUAL: CONTINGUTS I MÈTODE**.

#### Participants:

Félix López, professor de Psicologia de la Sexualitat, Salamanca.  
Julián Fernández de Quero, de la Sociedad Sexológica, Madrid.  
José Luis García Fernández, psicòloga, Pamplona.  
Marisa Navarro, metgesa, Castelló.  
Rafael Xambó.  
Moderadora: Charo Altable.

- 2.00 h. Cloenda.

#### ■ Diumenge 30: Tarda:

- 17.30 h. Tertulia general entre els ponents i assistents que encara els quede corda.

El taller de self help podrà ser concertat en altres hores entre les dones interessades i les monitors.

Dia 28, Conselleria de Cultura.  
Dies, 29 i 30, Societat Coral «El Micalet», Guillem de Castro, 75.

Anexo XVIII: Artículo de prensa "Concluyen las Terceras Jornadas sobre sexualidad", 1 de julio de 1985 en Valencia. Documento aportado por la informante entrevistada Vita Arrufat.

VALENCIA

HOJA DEL LUNES

Valencia, 1 de julio de 1985 / Pág. 11

# Un libro de próxima aparición recogerá las conclusiones Concluyen las Terceras Jornadas sobre Sexualidad

Con una tertulia general entre público y docentes, concluyeron ayer en Valencia las III Jornadas sobre Sexualidad (epitafio Tamblar, erotismo, educación sexual, letrados sexuales), celebradas a lo largo del pasado fin de semana en las dependencias de la Conselleria de Cultura y la Societat Coral El Mercat. Las conclusiones de estas III Jornadas, organizadas por la Societat de Sociologia del País Valencià, con el patrocinio de la Conselleria de Cultura, se recogerán en un estudio de próxima publicación.

El día de máxima asistencia a las Jornadas, que reunieron cerca de mil personas a lo largo de los tres días, fue el pasado sábado cuando se abordó el tema del "Contexto social y humano de la sexualidad", con intervenciones de Fina Sanz, Charo Allalbé, Montserrat Calvo y Josep Vicent Marqués, como gran atracción. La jornada del sábado concluyó con una fiesta para los asistentes que congregó a cerca de quinientas personas.

## LOS JOVENES Y EL SEXO

Ayer, domingo, el programa, cuyo horario no se ajustó demasiado fielmente a lo anunciado, se inició con una presentación de audiovisuales como fórmula para la introducción al tema de la jornada: la educación sexual. Intervino de nuevo Charo Allalbé y el Grupo Feminario de Alicante, que desarrolló el tema de la crisis de la pareja. Posteriormente, el psicólogo hatael Xambo expuso las conclusiones de un interesante estudio sobre la actitud de los jóvenes ante el igualdad de sexos. Según dicho estudio



realizado tras un muestreo entre novecientos jóvenes de la Comunidad Valenciana, con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años, sólo un catórice por ciento de los encuestados habla mantenido relaciones sexuales plenas, en tanto que el 67 por 100 había tenido como mínimo la experiencia del beso en la boca. Las prácticas de masturbación presentaba un índice mucho más elevado entre los varones —93 por 100— que entre las chicas —25 por 100—, que se mostraron más proclives a reclamar la existencia de lazos afectivos a la hora de acometer una experiencia

sexual en pareja. 82 por 100 frente al 62 por 100 de los chicos. La jornada se cerró con una tablarredonda sobre educación, en la que participaron Félix López, profesor de psicología de la sexualidad, de Salamanca; Julián Ferrández de Quero, de la Sociedad Sociológica; José Luis García Ferrández, psicólogo de Pamplona; Marias Navarro, médico de Castellón y el ya citado hatael Xambo. Cabe resaltar el tono distendido y amable con que se han desarrollado las jornadas y la magnífica calidad literaria de muchas de las ponencias.

## Josep Vicent Marqués, o el precio de la popularidad



**C**ONDENADO irremediablemente a ser la estrella máxima de este tipo de encuentros, Josep Vicent Marqués provocó con sus intervenciones la máxima expectación de las jornadas. El precio de la popularidad alcanzada con su página sobre "Relaciones personales" en "El País" dominical, hace que la gente se identifique de inmediato con los problemas y verticilos de la sexualidad a este precio conferenciante —a los dieciocho años pronunció su primera conferencia—, que ha sondeado con sus textos los más variados campos de la sociología: clases sociales y cuestión nacional, ecologista, relaciones de poder, lucha de clases y estudios sobre la vida cotidiana.

La verdad es que si que me joraba un poco esa identificación, comentó Marqués. Que ocurra en el resto del Estado, donde apenas si se me conocía antes es casi inevitable. Lo grave es que ocurra aquí, donde llevo muchos años trabajando y participando en conferencias y mesas redondas.

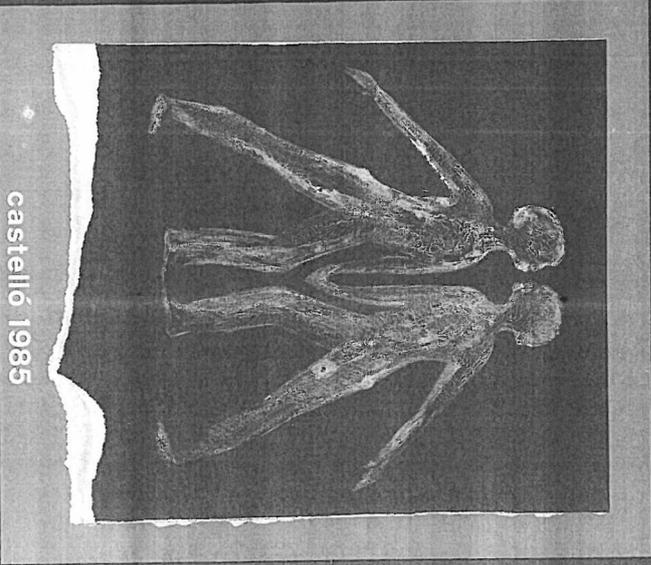
Miembro de la Societat de Sociologia del País Valencià, Josep Vicent Marqués se mostró satisfecho por el desarrollo de las jornadas, en las que destacó el buen nivel literario de algunas de las intervenciones.

J. CANALES

**Anexo XIX.** Programa I Jornada sobre sexualitat por un mon en canvi. Castellón, noviembre de 1985.  
Documento aportado por Vita Arrufat

Dià. 30 de Novembre de 1985.  
Inst. Nacional d'E. M. Francesc Ribalta. Avda. Rei En Jaume I, s/n.  
**CASTELLO DE LA PLANA**  
Llengua: A discreció de ponents i participants.  
Entrada lliure, sense quota d'inscripció.

Lit. Armergoti - Castellón



castelló 1985

**la jornada sobre  
sexualitat en un món en canvi**  
organitzada per la societat de sexologia del país valencià  
amb la col·laboració d'aecio cultural  
dissabte 30 novembre 11h.  
instituit francesc ribalta

---

---

11'00 h.— **PRIMERA TAUULA RODONA:**

L'avort avui. Panorama actual i alternatives.

**Participants:**

—JOSEP-VICENT MARQUES (Professor de Sociologia de la Universitat de Valencia. President de la Societat de Sexologia del País Valencià.)

—GONZALO LAZARO (Ginecòleg. Director del Servei de Planificació Familiar de l'Hospital Dr. Peset. València.)

—ERNEST ORTS (Metge. Diputat de Sanitat. Director de l'Hospital Sagrat Cor. Castelló.)

—EDUARD VILLANUEVA (Ginecòleg. Servei de Planificació Familiar de la Conselleria de Sanitat i Consum. Castelló.)

—MARIA LLUISA NAVARRO (Ginecòloga. Directora del Centre de Sofronia Mèdica. Castelló.)

—VITA ARRUFAT (Mergessa. Psicoterapeuta. Centre de Promoció de Salut. Castelló.)

—ISABEL TOLEDO (Psicòloga. Psicoterapeuta. Centre de Promoció de Salut. Castelló.)

13'00 h.— **Comunicació:** Alguns aspectes sobre la sexualitat del jove.

—RAFAEL XAMBO (Psicòleg. Investigador col·laborador de la Institució Valenciana d'Estudis i Investigacions.)

---

---

16'30 h.— **Ponència:** Crisi del baró i identitat masculina.

—JOSEP-VICENT MARQUES.

18'00 h.— Presentació del llibre «Hacia una crítica de la razón patriarcal», per la seua autora, CELIA AMOROS, catedrática d'Història de la Filosofia de la Universitat Complutense de Madrid.

19'00 h.— **SEGONA TAUULA RODONA:**

Visió antropològica de la sexualitat femenina. El deceni de la dona. Conferència de Nairobi, 1985. Rencontre Internationale de Dones. Brasil, 1985.

**Participants:**

—CHARO ALTABLE (Vicepresidenta de la Societat de Sexologia del País Valencià. Servei de la Dona. València.)

—JOSEFINA SANZ (Psicòloga. Vicepresidenta de la Societat de Sexologia del País Valencià.)

—CELIA AMOROS.

23'00 h.— ¡¡¡FESTIVAL!!!. Al mateix Institut. Actuacions musicals en viu.

—Animació cultural a càrrec del Professor Malvarrosa.

Anexo XX. Artículo de prensa "I Jornada sobre sexualidad en un mundo que está cambiando", Mediterráneo, 17 de noviembre de 1985. Documento aportado por Vita Arrufat.

MEDITERRANEO  
6 Domingo, 17 de noviembre de 1985

Desde el Magisterio

La Iglesia Diocesana

En toda España, el día 17 de noviembre se celebra el Día de la Iglesia Diocesana.

Buen momento para preguntarnos: ¿Año a mi Diócesis?

La Iglesia una sido constituida por Cristo para ser comunión de vida, de caridad y de verdad, ha sido asumida por El como instrumento de redención de todos, y como luz del mundo y sal de la tierra, es enviada a todo el mundo (Lumen Gen- tium).

Yo soy miembro de esta Iglesia. Tengo que trabajar en ella, rezar por ella y ayudarla según mis posibilidades.

Es algo personal, como todo amor es personal.

Los tesoros de mi Iglesia, mirados desde la fe, son superiores a los bienes materiales de mi tierra. Hay más, si todos viviéramos los ideales de Cristo y de su Iglesia, nos sentiríamos más servidores de los hermanos de esta tierra. La dimensión religiosa ayuda al hombre a serlo a estar más cercano al hombre.

El Catalán



Ya llegó la fiebre de la lotería a Castellón. La Navidad no solo trae frío sino que llega con ilusiones y comercializadores de esas esperanzas. En pocas horas el ecateólogo vio a Amparo, la secretaria del gobernador, asaltando a los que pasaban por las cercanías del despacho de Azagra para venderles lotería y —de paso— sacar unos pingües beneficios para una institución de enseñanza. Horas

En la Cámara de Comercio

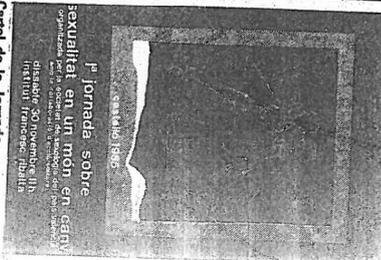
Curso general sobre las Comunidades Europeas

Castellón

El próximo lunes, día 18 de noviembre, comienza en Castellón un curso general sobre las Comunidades Europeas, organizado por la Cámara de Comercio y patrocinado por la Consejería de Economía y Hacienda de la Generalitat. El curso, que se prolongará hasta el día 18 de diciembre se impartirá en la sede de la Cámara de Comercio y tiene como principal objetivo la preparación de empresarios, técnicos y profesionales en derecho comunitario, instituciones europeas, mecanismos de funcionamiento e implicaciones que se producirán como consecuencia de la integración de España en la CEE.

El temario del curso se ha dividido en tres áreas: las Comunidades Europeas, el Mercado Común y la Política Económica de la CEE y sus efectos sobre la Comunidad Valenciana. Entre los temas que serán abordados pueden destacarse: «Las comunidades Europeas, funcionamiento y actual perspectivas de futuro»; «Las instituciones europeas»; «Libre circulación de personas y libre prestación de servicios»; «La Unión aduanera y la libre circulación de mercancías»; «El sistema monetario internacional»; «Los instrumentos financieros de las Comunidades Europeas: intervenciones en favor del sector público y privado»; «Las políticas de armonización»; «Las políticas agrarias comunitarias»; «Otras políticas sectoriales»; «La economía valenciana a través del Libro Blanco sobre las Comunidades».

CASTELLÓN



I Jornada sobre «Sexualidad en un mundo que está cambiando»

Castellón

El próximo sábado, día 30, tendrá lugar en Castellón la I Jornada sobre «Sexualitat en un món en canvi», organizada por la Sociedad de Sexología del País Valenciano con la colaboración de Acció Cultural. La jornada se iniciará a las 11 horas y se desarrollará en el Instituto Ribalta.

La primera mesa redonda abordará el tema «El aborto hoy: Pertenencia actual y alternativas», con la participación de Josep Vicent Merquès, profesor de Sociología de la Universidad de Valencia y

Ya llegó la fiebre de la lotería a Castellón. La Navidad no sólo trae frío sino que llega con ilusiones y «comercializadores» de esas esperanzas. En pocas horas el «catálogo» via a Ampara, la secretaria del gobernador, asaltando a los que pasaban por las cercanías del despacho de Azagra para venderles lotería y —de paso— sacar unos pingües benéficos para una institución de enseñanza. Horas más tarde vimos a Vicente Fabra con lotería de AP, agrupación local, pero poco más tarde apareció por el Casino Antiguo José María Escuin con lotería a favor de la Cofradía de la Sangre...

Y además «mamazona» con volver con lotería de AP, agrupación provincial... Entre los clientes vimos de todo tipo, desde el padre del alcalde, José María Trado, hasta el vicepresidente del Consejo de Administración de este periódico, Pérez Ponz.

Por cierto que a Pérez Ponz le salen caras las comidas en el restaurante Colubreres, pues el otro día salió casi con el tenedor en la mano y a medio comer para impedir que la grúa le retirase el automóvil que tenía aparcado sobre la acera. Al final consiguió que no se lo llevaran, tras pagar religiosamente la correspondiente factura.

Para cachondeo, el caso del otro día en que el catalajo vio a una ambulancia que trata un enfermo desde el Terminalismo a un hospital castellonense y lo perdió por el camino. Se abrieron las puertas del vehículo y el enfermo —sobre la camilla— descendió en el pavimento. Un camión pudo acabar con él, pues circulaba detrás de la ambulancia y tuvo que frenar para no originar una catástrofe mayor. Una anécdota más para la tragicómica historia de nuestras instituciones y servicios sanitarios.

Para final un catalajo deportivo. Ayer un jugador del C.D. Castellón se durmió y no pudo tomar el autobús que llevaba al equipo a Manises para viajar luego en avión a Mallorca. Al final alguien le despertó y —felizmente— llegó con medios propios y la lengua afuera a la aeronave. Esperemos que el viaje les dé suerte, y que no se vuelva a pedir la dimisión de Dunaal por unos cuantos meses.



Los alumnos posaron en el Instituto Ribalta

## Celebración del aniversario promoción bachiller 1941-42

Castellón

La promoción de bachillerato que inició sus estudios en el Instituto Francisco Ribalta en 1934/35 y terminó en 1941/42 ha celebrado el pasado día 9 la conmemoración de estas fechas. Los actos, a los que asistieron 34 alumnos y 25 alumnas, se iniciaron a las diez y media de la mañana con una concentración de los alumnos en el Instituto. El momento fue memorable ya que había personas que no se habían visto desde hace más de 50 años.

En el salón de actos del Instituto, José Manuel Merita Martí, que

fuera profesor de aquella época impartió con emocionantes palabras la lección magistral, recordando las clases que recibimos en nuestra juventud y que fueron el inicio de nuestra formación pedagógica, según indica una nota informativa elaborada por los componentes de esta promoción. «El alumno Ángel Pérez Ponz, uno de los organizadores del acto, pronunció unas palabras de bienvenida a todos los compañeros y pasó lista de los asistentes, constanding cada uno el oír su nombre esvídor». Hubo momentos de emoción al recordar que 23 alumnos habían fallecido y se les dedicó una oración en la misa que se celebró más tarde en Santa María, oficiada por el también alumno y compañero Emilio Ripollés.

En el acto del Instituto dieron también la bienvenida a los asistentes miembros de la comisión organizadora. Juanita Pérez de Heredia, Miguel Bellido, Julio Segura y, finalmente, pronunció unas palabras de salutación Mosen Guinot.

Los actos concluyeron en el Casino con una entrañable comida.

### FUNERARIAS DECLINADAS

**D. GREGORIO SEGUER BERNAT**  
Que falleció el día 5 de noviembre de 1985

Habiendo recibido los Santos Sacramentos y la Bendición de S.S.

Rogad a Dios en caridad por el alma de



Las 11 horas y se desarrollará en el Instituto Ribalta.

La primera mesa redonda abordará el tema «El aborto hoy. Fano-rama actual y alternativo», con la participación de Josep Vicent Marqués, profesor de Sociología de la Universidad de Valencia y presidente de la Sociedad de Sexología; Gonzalo Lázaro, Ginecólogo-Director del Servicio de Planificación Familiar de la Com-selleria de Sanidad y Consumo de Castellón; María Luisa Navarro, Ginecóloga, Directora del Centro de Sofronia Médica de Castellón; Vita Arruñat, médica, psicoterapeuta, del Centro de Promoción de Salud de Castellón o Isabel Toledo, Psicóloga psicoanalista, del centro de promoción de Salud de Castellón.

**Crisis del varón**

Posteriormente, a las 13 horas, se tratarán algunos aspectos de la sexualidad del joven a cargo de Rafael Xambo, psicólogo, investigador-colaborador de la Institución Valenciana de Estudios. Por la tarde, a las 16.30 Josep Vicent Marqués, desarrollará la ponencia «Crisis del varón e identidad masculina». A las 18 horas tendrá lugar la presentación del libro «Hacia una crítica de la razón patriarcal» por su autora, Celia Amorós, catedrática de Historia de la Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid. Asimismo, a las 19 horas, se celebrará una segunda mesa redonda para debatir «una visión antropológica de la sexualidad femenina» con la participación de Chano Altabe, vicepresidente de la Sociedad de Sexología del País Valenciano; Josefina Sanz, psicóloga, de la Sociedad de Sexología; y Celia Amorós.

La 1.ª Jornada terminará con una fiesta con actuaciones en directo y la animación cultural del abono.

Anexo XXIV: Cartelería

Fig.1 ha sido obtenida a través de la informante Leonor Taboada, Fig. 2-4 ha sido extraída del Centro de Documentación de Mujeres “Maite Albiz” (Emakumeen Dokumentazio Zentroa) en el Centro de Documentación Digital en <http://www.emakumeak.org>. Las Fig. 5 y 6 han sido extraídas de los Materiales de la Campaña de sensibilització i difusió sobre els 12 Drets Sexuals i Reproductius del año 2009 de la **L'Associació de Planificació Familiar de Catalunya i Balears (APFCB) extrañidos de los Materiales expuestos en** <http://dsirapfcib.wordpress.com/> correspondientes a la Charla realizada el 26 de enero de 2009 por Rosa Ros sobre el Derecho a la Planificación de la Familia.

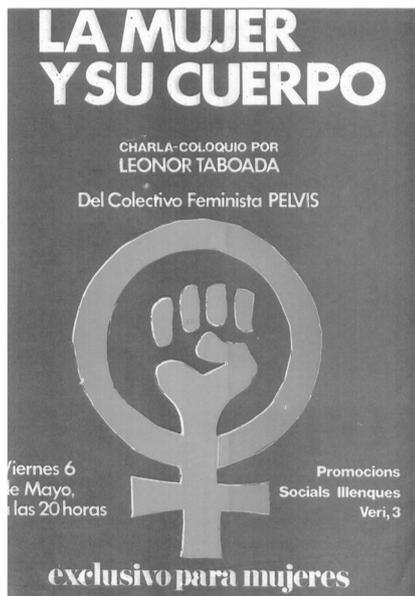


Fig. 1: Primera presentación pública del Colectivo Pelvis el 6 de Mayo de 1977



Fig. 2: Asamblea de Mujeres de Bizkaia. Grupo Mujer y Salud, Asociación para la Defensa de la Salud Pública (Osasun Publikoaren Aldeko Elkartea) 198?



Fig. 3: Colectivo Mujer y Educación 197?



Fig. 4: Jornada Mujer y Salud Gobierno Vasco. Consejería de Sanidad y Consumo 198?



Fig 5. D.A.I.A. Dones per l'autoconeixement i anticoncepció. Año: ¿?



Fig 6. Associació de Planificació Familiar de Catalunya i Balears. Año: ¿?

**Anexo XXV:** Projecte d'Educació Sexual (Vita Arrufat e Isabel Toledo) presentado a la Conselleria d'educació en el año 1985. Documento aportado por Vita Arrufat.

PROJECTE D'EDUCACIO SEXUAL

INTRODUCCIO

1-Objectius

2-Continguts

3-Organització i Metodologia

4-Recursos i material

5-Pressupost

6-Publicació de l'Experiencia Pilot

Presentat per: VITA ARRUFAT GALLEN

Metgessa.Terapeuta.

ISABEL TOLEDO MORENO

Psicologa.Psicoterapeuta.

Presentat a la Conselleria d'Educació

i Cultura l'any 1985.

## INTRODUCCIO.

Una concepció integral de l'educació, al ser veí del desenvolupament de la personalitat harmònica, exigeix la presència de l'educació sexual en els centres de segona ensenyança.

Considerem l'adolescència com un període crític de maduració a nivell biològic i social. Diríem que l'adolescència es caracteritza per:

- Importants canvis físics interns i externs que resalten la maduració sexual.
- Canvis en l'esfera de la personalitat. L'autoafirmació davant els adults, el marc de referència del grup dels semblants, els complexos davant el creiximent del cos, l'enamorament, la pèrdua de la seguretat infantil, etc. que es converteixen en elements centrals del desenvolupament personal.
- En l'àmbit social es produeixen canvis en allò que d'ella s'espera, hi apareixen noves exigències i problemes, el conflicte entre dependència i independència. L'actitud sexual els porta alternativament a aïllar-se front la por a una sexualitat desconeguda i fantasiejada, o bé a intentar comportar-se com l'adult, tot adoptant les pautes de conducta que el context li ofereix.

Es per tot açó que creiem que els adolescents són el sector social més interessant i que amb més urgència demana unes orientacions bàsiques en matèria d'orientació sexual.

En primer lloc l'adolescent ha experimentat en el seu propi cos unes transformacions que no sempre es vivencien bé.

El coneiximent de la naturalesa d'aquestes transformacions, la comprensió d'aquest procés com a normal, l'aclariment dels dubtes que tan a sovint té l'adolescent sobre les seves reals o suposades peculiaritats, constitueix un primer aspecte de l'educació sexual, aquell qui propicia la seua pròpia acceptació.

En segon lloc l'adolescent ha de ser recolzat en el procés de formar el seus propis criteris en materia de les relacions personals i afectives, per la qual cosa resulta necessari el paper que la sexualitat juga en la vida humana. No es tracta d'imposar ni tan sols de proposar cap model de conducta sexual, ans al contrari de donar-li elements de coneiximent sobre els quals, i d'acord amb les seues concepcions ètiques o morals construesca una forma personal i autèntica de relacionar-se amb els altres, l'educació sexual, però, no s'ha de limitar a una informació sobre les bases Anatómo-Fisiològiques del sexe, si no que ha d'incloure informació sobre les formes de com es manifesta la sexualitat humana i sobre el context social en què aquesta es desenvolupa. Dins d'aquest aspecte formatiu la informació ha de ser completada amb el format d'una actitud oberta i altament positiva respecte de la sexualitat com a dimensió humana i fermament respectuosa amb la llibertat dels altres. L'educació sexual ha de ser conseqüent amb el pluralisme d'una societat democràtica, però ha de ser inequívoca amb el rebuig de la violència, la hipocresia i la doble moral.

En tercer lloc l'adolescent ha de ser fornit de l'informació necessària per tal com si entra en relacions sexuals, aquestes es desenvolupen d'una forma convincent i responsable, tot prevenint les conseqüències no desitjades.

Tothom coneix la importància de la prevenció com a millor mètode en l'educació d'infants i d'adolescents.

El crear hàbits i l'introduir el concepte de profilaxí per a la prevenció de neurosi en l'adult, canviar les actituds tot formant persones autònomes que puguin ser crítiques amb elles mateixes i amb el seu medi, i d'aquesta forma es propicia la coneixença de la seva sexualitat.

Es la nostra tasca reduir els temors del adolescent, minvar el seu llindar d'ansietat i crear una atmòsfera de debat i d'opinió.

Aquestes tres grans necessitats que com hem dit són: ajudar a entendre i a acceptar el seu cos, informar-li sobre el seu context humà i social de la sexualitat i dotar-los dels coneixements necessaris per tal d'evitar una pràctica irresponsable són continuament aguditzades per la presència insistent en la vida de l'adolescents d'informacions incompletes i imatges que no es corresponen en la vida real.

A la tradicional reticència dels adults a parlar-los clar i ras s'uneix com a front de distorsions la pornografia. L'adolescent: manca d'un discurs coherent sobre la sexualitat i tanmateix ha tingut, encara que involuntàriament, accés a nocions errònies o fragmentàries, algunes tradicionals però altres modernes, com la creació de desmesurades exigències o expectatives a través de la grollera exageració i bast mecanisme de la pornografia.

El paper de l'educació sexual realitzada des de fora és evidentment sopleteri, però és ara per ara imprescindible. En cap moment pretenem substituir el paper dels pares i meins de la quotidiana orientació dels mestres. Però sabem que --

en dia molts pares tenen dificultat a parlar --  
d'aquests temes o s'hi senten insuficientment -  
preparats. Pares i mestres poden sentir-se molt  
més segurs si els adolescents reben una informaci  
ció sistemàtica com la que proposem.

1- OBJECTIUS.

Els objectius generals que ens hem marcat a partir de la nostra experiència en cicles anteriors en centres d'ensenyament mitja estan basats fonamentalment en dos aspectes:

A- La informació.

B- El canvi d'actitud.

No hi ha educació possible sense informació, però considerem que l'educació sexual a de ser major i anar més enllà de la mera informació i promoure el canvi d'actitud davant el fet sexual.

Pensem que, respecte a la sexualitat, els joves no han gaudit d'una informació o educació bàsica organitzada i coherent, d'ací que no resulta extrany que visquen la sexualitat d'una forma parcial.

Aquesta fragmentació de la sexualitat ha estat elaborada mitjançant retalls d'informació o d'experiències oïdes. Un article de revista, un reportatge sensacionalista, pel·lícules pornogràfiques, etcétera, son la base d'assimilació de punts d'informació parcials i d'actituds errònies.

Els objectius generals d'aquests grups són:

1-Promoure l'intercanvi d'informació entre alumnes a nivell emocional, vivencial, per tal de facilitar la verbalització i presa de consciència.

2-Motivar el grup sobre la importància de l'educació sexual, no sols com a instrument informatiu sinó fonamentalment com a canvi d'actituds.

3-Introduir els principis bàsics que formen el marc de referència teòric per tal de treballar amb ells la sexualitat.

4-Establir els límits personals i socials tot situant l'educació sexual en el temps i en l'espai concrets segons l'evolució de la societat en el contexte de cada individu.

## 2-CONTINGUTS.

La simple transmissió d'informació no és suficient, considerem fonamental possibilitar a -- l'adolescent els instruments d'anàlisi i de crí tica que li permeten decidir, si no lliurement - sí d'una manera més lliure, quins seran els seus criteris en allò que es refereix, globalment, a la seva sexualitat.

Dimensions que hom considera que cal tindre presents davant el tema de la sexualitat:

### A- Dimensió biològica:

- Anatomia i fisiologia genital
- Hormones sexuals
- Risc d'embaràs
- Anticòceptius: descripció i crítica de cadascun d'ells
- Embaràs i part
- Funcions i finalitats dels cen tres de P.F.

### B- Dimensió psicològica:

- El fet sexual
- Plaer i comunicació
- Desgenitalització de la sexualitat
- Evolució i sicogènesi de la sexua litat

### C- Dimensió social:

- El model sexual dominant
- Diversos models a través de la història i de les diferents cul tures

### 3- ORGANITZACIO I METODOLOGIA.

L'equip d'intervenció està format per una si  
còloga i una metgessa, membres de la societat de  
sexologia del P.V. que treballen conjuntament -  
com a moderadores de mínima intervenció.

Cadascun dels cicles consistirà en quatre -  
sessions d'una hora i mitja de durada aproximada  
ment. Adreçades a grups d'alumnes de vint a --  
vint i cinc com a màxim. Triem aquest mètode de  
treball, cicles de diverses sessions amb grups  
reduïts, a diferència de la xarrada-conferència  
masiva, perquè considerem que una conferència no  
és suficient ni per transmetre informació i en-  
cara menys per treballar el canvi d'actitud da-  
vant el fet sexual.

Els cicles tenen cada dia un tema principal:  
1<sup>er</sup> dia: enquesta valoració de coneximents-acti  
tuds i treball sobre llenguatge sexual.  
Els dies següents treballem tot adequa  
nt els coneximents al nivell que mos-  
tren els alumnes en l'enquesta.  
2<sup>on</sup> dia: marc teòric de la sexualitat.  
La imatge sexual masculina i femenina.  
3<sup>er</sup> dia: el contacte sexual.  
4<sup>rt</sup> dia: avaluació teòrico-pràctica: enquesta de  
valoració de coneiximents adquirits, re  
visió del canvi d'actitud i bibliogra-  
fia.

A cada centre es realitzarà un cicle que con  
sisteix en quatre sessions d'una hora i trenta  
minuts, aproximadament, adreçades a grups d'alum-  
nes, vint-vint i cinc dels darrers cursos de -

F.P. i de B.U.P.

En els grups que ho demanen poden treballar al llarg del curs sobre la bibliografia, creant-se un debat continu i autogestionat per els mateixos estudiants. Serà amb el treball d'aquets grups on es poden evaluar l'aprenentatge d'una forma mes global.

Creiem més convenient realitzar-los amb alumnes dels darrers cursos per tal com la demanda es més urgent degut que abandonen abans el centre i perden així l'oportunitat de treballar -- aquest aspecte tan important per a llur formació. Es per tant una elecció de prioritats.

La difusió de la campanya estarà a càrrec de la Conselleria d'Educació com a la qual remetrà als centres una carta informativa, oferint els - cicles d'educació sexual als alumnes abans esmen tats.

L'equip d'intervenció es compromet a elaborar un informe sobre el resultat dels cicles en cada centre i remetre'ls a la Conselleria.

En rebre la carta informativa ,el centre interessat contactarà amb la Conselleria d'Educació i dins d'uns horaris que se concretaràn en el -- seu moment, aquesta li oferirà l'equip d'intervenció per a la data que es dispose de mutu acord.

#### 4- RECURSOS-MATERIAL.

Les dos membres de l'equip disposem de material didàctic que consta de diapositives, vídeos, llibres i cassettes que s'utilitzen durant les sessions.

Proposem l'organització de activitats no lectives amb els alumnes que seguiràn durant l'any els cicles d'educació sexual, com una trobada de fi de curs, que reunirà en el lloc convingut per tots el grups, els adolescents que vulguen interindre en aquesta festa.

En el programa de la festa caldrà incloure:  
discussions entre diferents grups,  
dramatitzacions o "sketchs" sobre textos clàssics  
o sobre les experiències rebudes.

5- PRESSUPOST.

El cost de cada sessió serà de 15.000 ptas. i correràn a càrrec de la Conselleria els desplaçaments.

Hi ha a la nostra província:

13 institus públics de B.U.P.

14 institus públics de F.P.

Realitzen 4 sessions a cada centre a 15.000 ptas. cada sessió ,el presupost màxim serà el següent:

B.U.P. .... 780.000 ptas.

F.P. ....840.000 ptas.

TOTAL . ....1.620.000 ptas.

Les despeses extraordinàries de la trobada seràn a càrrec de la Conselleria.

6- PUBLICACIO DE L'EXPERIENCIA PILOT.

Tenint en compte la importancia dels estudis epidemiològics sobre la població i concretament els estudis basats en els adolescents, i degut a l'escàs nombre de publicacions al respecte, ens atravim a proposar la preparació d'un estudi -- sobre la: "SITUACIO DE LA SEXUALITAT EN ELS -- ADOLESCENTS DE CASTELLO ", i la seva posterior publicació si arribem a un acord en la Conselloria.

L'estudi en qüestió estaria basat en les dades obtingudes dels questionaris que es passen als alumnes durant la primera i darrera sessió.

En la nostra experiència durant el curs 1984 1985 vam obtindre dades que creiem interessants, però amb tot insuficients per tal de poder valorar la Salut Sexual dels adolescents de Castelló. Es per aixó que creiem interessant seguir amb aquest treball i la seva publicació adreçada a estudiosos del tema i públic en general.