



El significado de la independencia y la emancipación en jóvenes que han compartido piso

Guadalupe Quintana (Universidad de Málaga) – gquintanagutierrez@uma.es

Nayla Fuster (Universidad de Málaga) – naylafuster@uma.es

Joaquín Susino (Universidad de Granada) – jsusino@ugr.es

GT37-SES01: Emancipación, recorridos vitales y transiciones juveniles

*Proyecto “Aproximación Multi-Metodológica al Comportamiento Residencial y la Vida Cotidiana (PID2020-119569GA-I00) (MARBEL).

INTRODUCCIÓN

Concepto teórico de emancipación

[Life course] Proceso que incluye diversas transiciones: residencial, económico-laboral y emocional-familiar.

¿Nos referimos a lo mismo, o hacemos más hincapié en unas transiciones que en otras?

Desestandarización de las transiciones

Paquete completo

- Transiciones simultáneas y lineales.
- En pareja, con intención de formar una familia.
- Vivienda en propiedad.

Paquete flexible

- Transiciones complejas, heterogéneas, inestables y flexibles.
- En pareja, con amigos, solos/as...
- Vivienda en alquiler.

¿Qué significa para los/as jóvenes la emancipación? ¿Y la independencia?

OBJETIVO Y METODOLOGÍA

Objetivo general

Conocer el significado que tiene la independencia y la emancipación para los/as jóvenes que han compartido piso con personas ajenas a sus familiares y parejas.

Metodología

Cualitativa

Técnica de producción de datos: entrevista en profundidad.

- 14 entrevistas en 2 rondas.
- Jóvenes de entre 20 y 30 años.
- Entre 2020-2021.

Técnica de análisis: análisis sociológico del discurso.

Muestreo estructural

Entrevistas	Dimensiones estructurales			Dimensión categórica
	Nivel de estudios	Clase social de origen	Sexo	
E1	Superiores	Trabajadora	Mujer	No comparte
E2		Profesional/empresarial	Mujer	Sí comparte
E3		Trabajadora	Mujer	Sí comparte
E4		Trabajadora	Hombre	No comparte
E5		Profesional/empresarial	Hombre	Sí comparte
E6		Trabajadora	Hombre	Sí comparte
E7	Sin estudios superiores	Trabajadora	Mujer	Sí comparte
E8		Trabajadora	Hombre	No comparte
E9		Profesional/empresarial	Hombre	Sí comparte
E10		Trabajadora	Mujer	Sí comparte
E11		Trabajadora	Hombre	No comparte
E12		Trabajadora	Hombre	No comparte
E13		Trabajadora	Mujer	No comparte
E14		Trabajadora	Mujer	No comparte

RESULTADOS

Emancipación

No surge de forma espontánea en los relatos de los/as jóvenes.
Lo desconocen o reducen a su dimensión residencial.

“Para mí emanciparte es, para mí, irse de cada de los padres, como por ejemplo mis primeros años de estudiante que me estuvieron ayudando a la distancia, pero no vivía con ellos. Luego ya independizarse ya es económicamente y... y lo demás”
(E1. Mujer, 24 años, clase social de origen trabajadora, con estudios superiores).

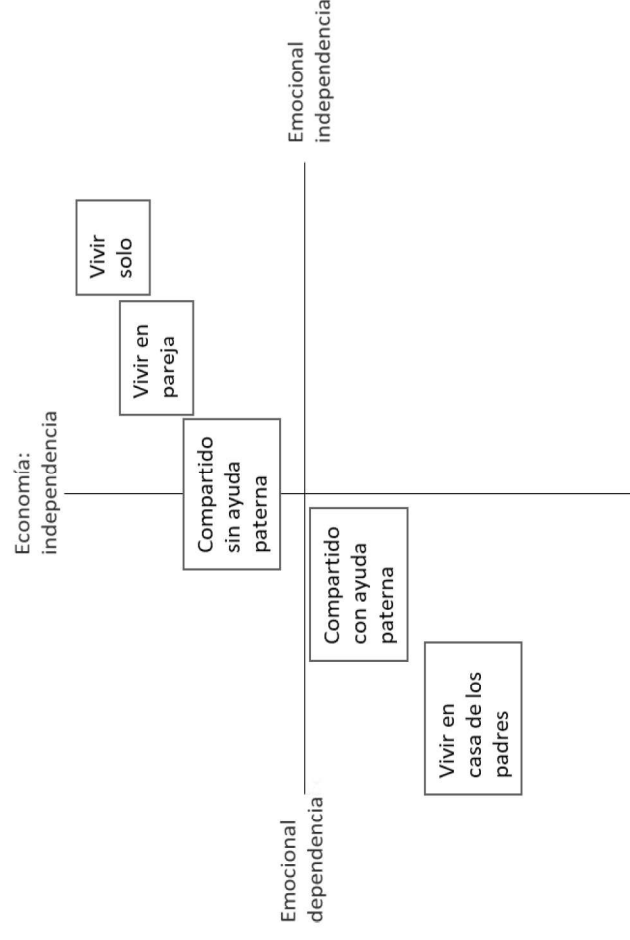
Independencia

Surge de forma espontánea en los relatos de los/as jóvenes.

Abarca la autonomía económica, personal y residencial.

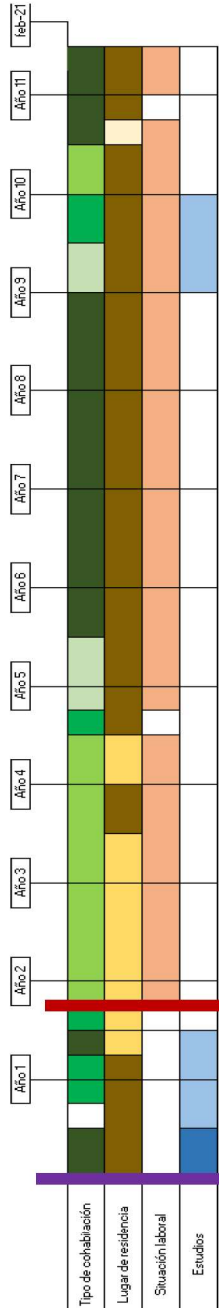
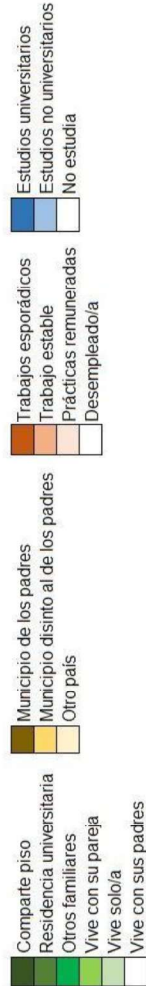
Marcado por el individualismo.

Vivir solos/as, con plena autonomía económica.

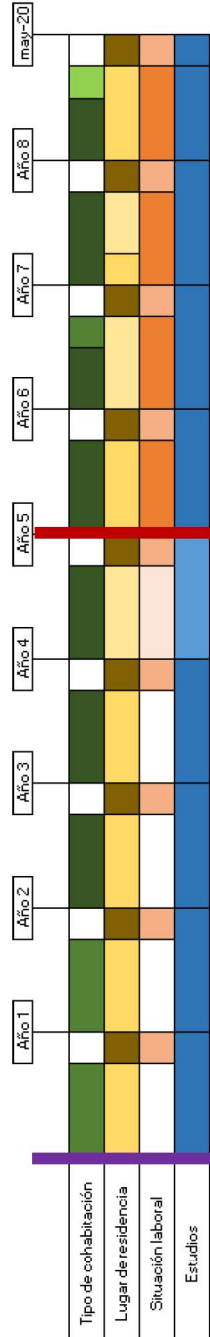


RESULTADOS

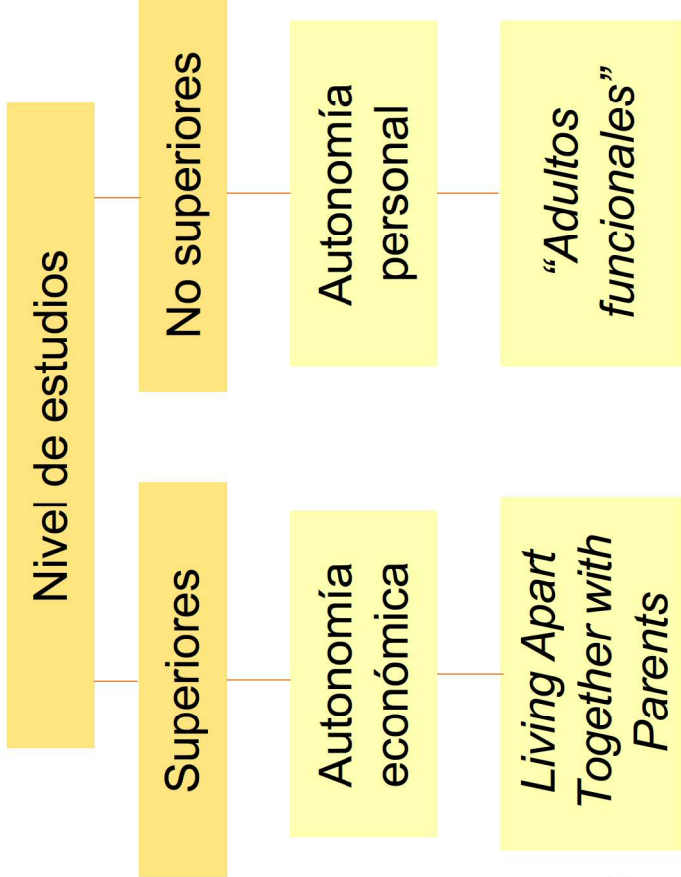
Legenda



E8: Hombre, 30 años, clase social de origen trabajadora, sin estudios superiores.



E2: Mujer, 26 años, clase social de origen profesional/empresarial, con estudios universitarios.





CONCLUSIONES

Emancipación

Pese a su carácter procesual, los/as jóvenes lo reducen a un **acontecimiento: dejar de vivir con los padres**.
Concepto alejado de su vocabulario, más propio del ámbito académico.

Independencia

Responde mejor a lo que académicamente se entiende académicamente por emancipación y a las transiciones actuales:

- Abarca la autonomía residencial, económico-laboral y emocional-familiar.
- Carácter procesual: grados de independencia.
- Marcado por el individualismo: máxima independencia: vivir solos/as con plena autonomía económica.

Nivel de estudios

Reflejo de las aspiraciones de clase.
Piedra angular que articula el discurso de los jóvenes en torno a la independencia.

Replanteamiento sobre cómo estudiamos y medimos la emancipación