

## **Análisis de las metodologías para la enseñanza del inglés desde la perspectiva del infante**

Andúgar, A., Cortina-Pérez, B. y Tornel, M.

### **INDICE**

---

1. Panorama a nivel europeo
  1. Edad inicio LE a nivel europeo
2. Situación España enseñanza LE en Infantil
  1. Comunidad Autónoma
3. Características del Infante 3-5 años
4. Métodos de mayor influencia en la enseñanza de LE
5. Comparación métodos y características infante
6. Conclusiones

## I.- Panorama a nivel Europeo

- ▶ Aprendizaje de LE o L2 asunto ➡ prioritario a nivel Europeo.
- ▶ Consejo Europeo de Barcelona 2002 ➡ semilla
- ▶ Comisión ➡ acciones dirigidas a:
  - ▶ Estrategias a nivel nacional.
  - ▶ Mejora de la formación del profesorado.
  - ▶ **Aprendizaje precoz de lenguas.**
  - ▶ CLIL/AICLE
  - ▶ Las lenguas en Educación Secundaria.
  - ▶ Desarrollo académico dentro del campo del multilingüismo.
  - ▶ Desarrollo del Indicador Europeo de Competencia Lingüística (IECL).

▶ 3

## I.- Panorama a nivel Europeo

- ▶ Respuesta Comisión/Parlamento Europeo
  - ↓
  - ▶ Plan de Acción denominado **“Promover el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística 2004 – 2006”**
    - ▶ Principal objetivo: obtención de datos objetivos situación enseñanza de LE real países europeos.
      - ▶ Discusiones siguen abiertas:

El tamaño de las clases es lo suficientemente pequeño.

Los profesores están específicamente formados para ello.

Se cuenta con los materiales apropiados.

Se dedica el suficiente tiempo curricular al estudio de lenguas

▶ 4

Ley	Autor y fecha	Objetivo
Resolución del Parlamento Europeo sobre la diversidad lingüística	Parlamento Europeo, 2001	Petición de valoración del Año Europeo de las Lenguas y requerimiento de plantear nuevas medidas para promover el aprendizaje de las lenguas, del cual surgió como respuesta el Plan de Acción 2004-2006
Consejo Europeo de Barcelona	Consejo Europeo, 2002	Evento que marcará futuras políticas y planes: que los europeos hablen dos lenguas además de la materna
Plan de Acción "Promover el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística 2004-2006"	Comisión Europea, 2003	Fomentar el aprendizaje de lenguas y la diversidad lingüística para intentar conseguir el objetivo fijado en Barcelona 2002.
Foreign Language Learning: A European Priority	Eurydice, 2005	Como consecuencia del Consejo de Barcelona, informe de la situación de las lenguas extranjeras en Europa.
Content and language integrated learning CLIL at school in Europe	Eurydice, 2006	Información sobre inicio de las LEs y la metodología AICLE en Europa. España es de los países que más esfuerzos destinan a la enseñanza de inglés en infantil.
The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very Young learners.	Comisión Europea, 2006	Respuesta a las recomendaciones del Plan de Acción y documentos previos de enseñar-aprender lenguas extranjeras en la etapa de Infantil. Recomendaciones y pautas a seguir en la enseñanza de la lengua extranjera en infantil.
Resolución del Consejo relativa a una estrategia europea a favor del multilingüismo	Consejo Europeo, 2008	Promover el multilingüismo a nivel europeo y fomentar las iniciativas para conseguirlo.
A review of the European schools language and science policies	Nash y Eleftheriou, 2008	Revisión de los diferentes sistemas educativos europeos en especial sobre la edad de inicio de LE.
Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET 2020)	Consejo de Europa, 2009	Fijación de objetivos educativos para 2020 con el fin de mejorar la calidad de la educación, las oportunidades, y establecimiento de un aprendizaje permanente.
Language learning at pre-primary school level: making it efficient and sustainable	Comisión Europea, 2011.	Recomendaciones a los países miembros mediante ejemplos de buenas prácticas
Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes	Comisión Europea, 2012	Fijación objetivos lingüísticos para 2020: 50% la población 15 años deberá poder mantener una conversación en una lengua extranjera, y el 75% estudiantes de secundaria estudiará dos Les.
Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa	Eurydice, 2012	Informe sobre la enseñanza de LEs en los países europeos, en especial comienzo de las mismas. Últimos datos disponibles a nivel europeo.
The European Survey on Language competences: school-internal and external factors in language learning	Comisión Europea, 2013	Informe cuyo objetivo es conocer los factores que influyen en los alumnos de secundaria que estudian como primera lengua extranjera el inglés.

## I.- Panorama a nivel Europeo

### ► Enseñanza precoz de lenguas principales estudios:

#### 1. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners (Comisión Europea, 2006)



Número	Recomendación
1.-	Recoger información relativa a buenas prácticas, investigaciones, quedando disponible para consulta.
2.-	Realización de estudios más amplios que proporcionen una imagen global de la ELL abarcando temas, como por ejemplo, la formación del profesorado y procesos cognitivos y afectivos; incluyendo las variables que pueden conducir al éxito en estas enseñanzas.
3.-	Elaboración de indicadores de buenas prácticas y cómo pueden alcanzarse.
4.-	Reconocimiento de los modelos actuales de aprendizaje temprano de lenguas, pudiéndose incluir los descriptores del MCERL.
5.-	Investigar sobre el desarrollo de la motivación de los niños al aprender una L2, ya que no hay muchos datos del avance de los niños en esta tarea, al ser algo que no se refleja en los libros de texto.
6.-	Definición del tipo conductas del profesor que conducen al éxito, por ejemplo un ambiente relajado de clase, enfoque por tareas donde se use la L2 de forma fluida, fijación de objetivos alcanzables, proporcionar suficiente tiempo para la práctica, animar a la reflexión.
7.-	Analizar y reforzar la formación que se da a los futuros profesores sobre el aprendizaje temprano de LEs, incluyendo estancias en el extranjero y la posibilidad de obtener certificados de instituciones educativas del país nativo de la lengua objeto de aprendizaje

## 1.- Panorama a nivel Europeo

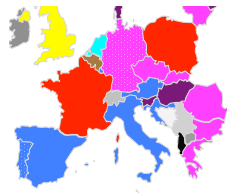
### 2.- Language learning at pre-primary school level: making it efficient and sustainable (Comisión Europea, 2011).

- ▶ Recomendaciones a los países miembros mediante ejemplos de buenas prácticas
  
- ▶ Conclusión: Unión Europea ➡ bases para que todos los países europeos adapten sus sistemas educativos.



## 1.1.- Edad inicio LE a nivel europeo

- ▶ A review of the European schools language and science policies” (Nash y Eleftheriou, 2008)
- ▶ Cifras clave de la enseñanza de lenguas en los centros escolares de Europa” (Eurydice, 2012)



## 2.- Características evolutivas infante (3-6 años)

EDAD	CARACTERÍSTICAS
3 AÑOS	<p><b>Control psicomotor/cognitivo/socioafectivo:</b> mayor control cuerpo- leyes céfalo-caudal y próximo-distal: saltar, correr, mostrar partes de su cuerpo nombradas, entender alto, bajo, sentado, de pie. Vestirse/desvestirse. Ir al baño solo. Realizar círculos, garabateo. Egocéntrico, centración, animismo e irreversibilidad. No tienen una conducta rígida, aceptan conductas clasificadas socialmente como masculinas o femeninas. Comienza juego de la imitación y alternancia de roles (hasta los cinco años). Dificultad para establecer relaciones temporales. Trabajo en grupos pequeños, sobre todo en parejas y en grupos de tres miembros.</p> <p><b>Lenguaje:</b> etapa telegráfica. 1000 palabras. Verbos de acción y algunas palabras gramaticales, situar objetos en el tiempo/espacio, organización conceptual en torno a campos semánticos. Concordancia artículo y sustantivo. Adquieren leyes gramaticales estándar pero no las excepciones, errores. Oraciones cortas entre 3 y 5 palabras, que ya comenzó a producir en la etapa anterior, aunque su sintaxis parece incompleta al omitir elementos como artículos, preposiciones o conjunciones; por lo que podría parecerse al lenguaje de los telegramas, de ahí su nombre. Etapa del lenguaje egocéntrico. Abundantes preguntas sobre su alrededor. Monólogos sin respuesta que le ayudan a guiar su pensamiento (Vygotsky Clasificar en grandes familias (animales, plantas, juguetes, etc). Contestar a las preguntas quién, cuándo, dónde y cómo.</p>
4 AÑOS	<p><b>Control psicomotor/ cognitivo/socioafectivo:</b> mayor precisión óculo-manual. Descender escaleras, en equilibrio durante 4-8 segundos, mejora salto, carrera, lanzamiento. Pintar. Hacer formas con plastilina. Identificar semejanzas y diferencias entre dos objetos. Agarrar correctamente lápiz, mayor precisión. Entender términos espaciales (lejos, cerca, al lado, encima, abajo, enfrente, detrás). Utilizar adecuadamente ayer y mañana. Aparece la imitación con gran intensidad (sobre todo de adultos). Dibujar una persona con cuerpo y miembros. Todavía no han desarrollado el pensamiento lógico, siendo intuitivo y concreto. Mejoran las relaciones sociales, aparece cierto cooperativismo. No es capaz de realizar abstracciones. Todavía no comprende paso del tiempo. Lateralidad prácticamente afianzada, termina a los siete años. Sigue presentando carácter independentista y egocéntrico, siendo complicado entender el punto de vista de los demás.</p> <p><b>Lenguaje:</b> 1500 palabras en su discurso. Conectores discursivos (pronombres relativos y anafóricos, conjunciones causales y temporales, adverbios de espacio y tiempo, relación de acontecimientos secuenciada y ordenada, cohesión y coherencia discursiva). Habla privada (Vygotsky)</p>
5 AÑOS	<p><b>Control psicomotor/ cognitivo/socioafectivo:</b> mejora capacidades correr, saltar, lanzamiento. Mejora motricidad fina: recortar formas sencillas. Rompecabezas de más de diez piezas. Hacer trazos siguiendo modelos. Mantener la atención en la misma actividad durante 7 minutos. Socialización, aceptar normas juego social. Juego cooperativo real. Escribir su nombre. Dibujar una persona con cuerpo y miembros. Primera conciencia corporal. Conoce los colores. Nombrar y mostrar la mayoría de las partes de su cuerpo. Orientarse en relación a los diferentes momentos del día. Juego cooperativo real. Primeras abstracciones.</p> <p><b>Lenguaje:</b> 2300 palabras. puede responder a preguntas de comprensión. Desaparición de la sobreextensión y sobrerestrictión, y aparición de elementos como antonimia, sinonimia, reciprocidad y jerarquización. Ya han adquirido reglas gramaticales básicas. Puede producir frases de 8 o más palabras, realizando hasta 3 instrucciones.</p>

## 3.- Métodos de mayor influencia en la enseñanza de LE

1. **CLT:** desarrollar la competencia lingüística en el alumno de una forma eminentemente comunicativa, desarrollando actividades donde se trabajen todas las destrezas y el alumno tenga un papel muy activo mediante actividades por ejemplo tipo role play. Este método, centrado en desarrollar la competencia comunicativa del alumno, ha sido la base para los que veremos a continuación.
2. **TBL:** recae más trabajo en el alumno. 3 momentos: pre-task, task, language.
3. **CLIL:** “dual-focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language” (Coyle, Hood y Marsh, 2010, p.1)

#### 4.- Comparación métodos y características infante



▶ Leyenda:

- ▶ 0= característica inviable según las características del infante
- ▶ 1= característica adaptable a las características del infante
- ▶ 2= característica viable según las características del infante).

▶ 11

### I.- CLT

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO CLT	3 años	4 años	5 años
I. Uso de la comunicación constante en la LE	1	1	1
I. Integración de todas las destrezas comunicativas (speaking, listening, reading, writing)	0	0	0
I. Contenidos basados en conceptos semánticos y funciones de lengua más que en estructuras semánticas.	2	2	2
I. Uso de material real que contextualice culturalmente el aula	2	2	2
I. Trabajo en parejas o grupos para que predomine la interacción y la necesidad comunicativa	0	1	1-2
I. Actividades de interacción social y comunicación funcional para situar al alumnado en situaciones comunicativas reales.	1	1	1-2
I. El profesor como facilitador de la comunicación, más que como corrector de errores.	2	2	2
I. Evaluación de la fluidez frente a la corrección.	2	2	2

### ▶ 3 años:

- ▶ uso constante LE durante la sesión. Interacción no posible. Recrear situaciones comunicativas cotidianas y de interés para el niño.
- ▶ Actividades:
  - ▶ Materiales reales.
  - ▶ Componente físico-control psicomotor.
  - ▶ Trabajo en grupos de 3 o parejas.
  - ▶ No writing/
  - ▶ No se pueden trabajar todas las destrezas. Listening + inicio speaking.
  - ▶ Actividades organización campos semánticos.
- ▶ Papel del docente= facilitador de la comunicación.
- ▶ Conclusión: no aconsejable para estas edades

▶ 13

### ▶ 4 años

- ▶ Importantes cambios
- ▶ Juegos cooperativos/egocéntricos
- ▶ Materiales reales- actividad cotidiana- más autónomos.
- ▶ Juegos simbólicos-imitación adultos.
- ▶ Conclusión: no apropiado.
  - ▶ Solo 1500 palabras competencia lingüística.
  - ▶ No trabajar todas las destrezas.
  - ▶ No complejas abstracciones.
- ▶ Aprovechar nociones espaciales desarrolladas, gran capacidad imitadora, gusto por lo literario.

▶ 14

▶ 5 años

- ▶ Siguen sin estar preparados trabajar todas destrezas
- ▶ Primeras abstracciones. Atención 7 minutos. Pensamiento más lógico, pero solo seriaciones y resolver problemas de su mundo cotidiano.
- ▶ Profesor= conductor de la comunicación.
- ▶ Juegos más cooperativos.
- ▶ Utilizar LE toda la sesión.
- ▶ Dominio lengua materna todavía limitado, 2300 palabras.
- ▶ Participan más intensidad del juego social.
- ▶ Conclusión: no aplicable 100%, pero con adaptaciones parcialmente sí.

▶ 15

## 2. TBL

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO TBL	3 años	4 años	5 años
1. Diferentes tareas o fases (pre-task, task y language), de menor a mayor complejidad, que prepara al alumno para realizar una tarea final.	1-2	1-2	1-2
2. Mayor autonomía del alumno frente al trabajo del profesor (enfoque centrado en el alumno)	0	0	0
3. Trabajo en grupos para realizar tareas conjuntas comunicativas, que priman lo procedimental frente a los contenidos teóricos.	0	0-1	0-1
4. Profesor es un facilitador del aprendizaje	0	0	0
5. Trabajo conjunto e integrado de las destrezas orales y escritas.	0	0	0

▶ 16



- ▶ **3 años**
  - ▶ Difícil de aplicar en estas edades.
    - ▶ No: trabajos en grupo, tareas escritas, peso tarea recae alumno.
    - ▶ No es posible realizar las 3 tareas del método.
    - ▶ Sí: tareas graduadas. Ej: cuentos, canciones.
- ▶ **4 años-5 años**
  - ▶ Rol del profesor sigue sin ser viable.
  - ▶ Tarea escrita: solo a los 5 años, pero simplificándola.
  - ▶ 1ª parte del método más fácil de adaptar.
  - ▶ Ej: storytelling, hide and seek, seriaciones sencillas, creación de historias.
  - ▶ Recomendaciones Willis, J: respetar período silencio, no prohibir uso lengua materna, elegir objetos físicos, trabajo grupos pequeños, usar lengua objeto as much as possible. Aplicables para 5 años
- ▶ **Conclusión: el método menos adecuado para Infantil, se podría realizar con grandes adaptaciones.**

▶ 17

### 3. CLIL

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO CLIL	3	4	5
	años	años	años
1. Aprendizaje integrado de contenidos y lengua	1-2	2	2
2. Autenticidad de los materiales.	2	2	2
3. Situación de aprendizaje lo más natural posible. Función comunicativa de la lengua.	2	2	2
4. Importancia reside no en los aspectos gramaticales, sino en las exigencias a nivel funcional y pragmático del contenido que se imparte.	0	2	2
5. Se aprende tipo de lenguaje necesario para interactuar en su entorno. El nuevo lenguaje que surge fruto del proceso de enseñanza-aprendizaje	0-1	2	2
6. Selección contenido depende de: disposición profesor, edad aprendices, demandas sociales, apoyo lingüístico. Tiene en cuenta cómo el contenido puede aplicarse.	2	2	2
7. El nivel del lenguaje será el equivalente al desarrollo cognitivo del alumno para conseguir un aprendizaje efectivo. Los aprendices tendrán que reflexionar y crear nuevo conocimiento.	1	1	1-2
8. Profesor : guía o facilitador, dejando que el alumno cree sus propios conocimientos, interactuando y empleando los conocimientos previos.	1-2	2	2

▶ 18

- ▶ Adaptable a cualquier edad (3-5 años).
- ▶ Contenidos curriculares.
- ▶ Nuevo lenguaje que se aprende- fruto del proceso e-a
- ▶ Niño aprende de forma inconsciente.
- ▶ 3 años: no capaces de interactuar, dominio lenguaje reducido, no trabajo en grupo real. Capacidades que mejoran a los 5 años, intercambio social más real.
- ▶ Dificultad principal: limitaciones producción lenguaje por parte de los niños.

▶ 19

- ▶ Ejemplo de contenidos: rutinas, canciones, despedida, cuentos, pasar lista, despedida.
- ▶ Metodología natural, lúdica, global e integrada.
- ▶ Lengua instrumento real de comunicación.
- ▶ En estas edades mayor importancia destrezas orales.
- ▶ Niños son curiosos, sienten necesidad comunicarse.
- ▶ Conclusión: método más aconsejable. Entorno natural, prima lo funcional, adaptado desarrollo y capacidades del niño, contenidos adecuados y contextualizados.

▶ 20

## Conclusiones

- ▶ Desarrollo lenguas objetivo prioritario.
- ▶ Europa: numerosas iniciativas.
- ▶ Objetivo comunicación:
  - ▶ Resaltar importancia etapa 3-6 años en la metodología para la enseñanza de la LE
- ▶ Métodos más utilizados- no del todo válidos para Infantil.
- ▶ Intentado conjugar características evolutivas 3-6 años con estos métodos.
- ▶ Resultado:
  - ▶ CLT no adecuado totalmente. Con grandes dosis de adaptación.
  - ▶ TBL: no válido para Infantil. Adaptable con simplificación máxima.
  - ▶ CLIL: mayor validez. Integrar de forma natural, lúdica la LE.

▶ 21

## 2.- Situación España enseñanza LE en Infantil

- ▶ **Resumen:**
- ▶ Descentralización de forma desigual.
- ▶ Primera regulación inglés en Infantil: Orden 29 abril 1996. Inglés forma experimental 2º ciclo Infantil.
- ▶ Ley Orgánica 10/2002: especial hincapié. Se aconseja incorporación último año etapa Infantil.
- ▶ Real Decreto 114/2004: se concretó la importancia de su inclusión.
- ▶ Ley Orgánica 2/2006: fomentar 1ª aproximación en el segundo ciclo, especialmente último año.
- ▶ Real Decreto 1630/2006: se incluía en el área de Lenguajes.

▶ 22

## 2.1 Comunidades Autónomas

---

- ▶ Vacío legal, comunidades adaptando, grandes diferencias entre comunidades:
  - ▶ Andalucía- Plan de Fomento del Plurilingüismo.
  - ▶ Aragón- PIBLEA- 8 sesiones semanales CILE 1/2.
  - ▶ Castilla la Mancha- Decreto 7/2014 sobre Plan Integral de Plurilingüismo.
  - ▶ Asturias:
  - ▶ Cataluña: no es obligatoria esta enseñanza.