
Anuario Etnológico de Andalucía 1995-1997

Juan F. Gamero y S. Ferrás Castañeda
pág. 29

CULTURA POLÍTICA, ASOCIACIONISMO E IDENTIDAD LOCAL
EL BARRIO DE BELLAYSTA
Jesús García del Valdivia
pág. 49

EL VALLE DE LOS PEDROCHES: UNA COMARCA LÍMITROFE
Carmen Rodríguez López
pág. 69

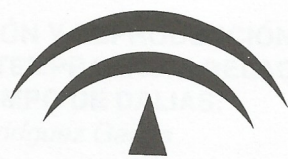
CARTUNAS DEL TRABAJO, IDENTIDAD DE GÉNERO Y SOCIABILIDAD
EN EL BARRIO OBRERO
Judit Martínez Ferrás
pág. 81

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA CONFIGURACIÓN
DE IDENTIDADES: LA ESTRUCTURACIÓN DE LAS AUDIENCIAS LOCALES
Miguel Ángel Martínez Ferrás
pág. 91

HAQUERA OR ROMI CALI: IDENTIDAD ÉTNICA, TRADICIÓN Y CAMBIO
TRANSGENERACIONAL EN LA MUJER GITANA ANDALUZA.
UN ESTUDIO ETNOHISTÓRICO.
Carmen Ferrás Ferrás
pág. 93

MUNICIPALIDAD Y REIVINDICACIONES LOCALES: APROXIMACIÓN
A DOS PROCESOS EN ANDALUCÍA
Judit Martínez Ferrás
pág. 95

PRODUCCIÓN Y CONSUMO DE LAS EXPLOTACIONES MORTIFERAS:
LAS EXTRACCIONES Y LOS RITOS SOCIALES EN ESTE ÁMBITO LABORAL DEL
MAGNOL
Judit Martínez Ferrás
pág. 105



JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Cultura

LA BIRRA EN EL PONENTE ALMERIENSE
ALPILARCHEÑO Y APRICANOS EN EL ERDO.
Pascual José Serrano
pág. 107

ÍNDICE

- **SISTEMAS DE GESTIÓN Y USO DE RECURSOS COLECTIVOS EN LA COMARCA DE LA JANDA (Cádiz).**
Alberto Bernabé Salgueiro
pag. 11
- **EL TIEMPO DE OCIO DE LOS INMIGRANTES EN EL PONIENTE ALMERIENSE.**
Ángeles Castaño Madroñal
pag. 23
- **EL LUGAR COMÚN: PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS SOBRE LOS GITANOS EN ESCUELAS ANDALUZAS**
Juan F. Gamella y S. Patricia Sánchez-Muros
pag. 29
- **CULTURA POLÍTICA, ASOCIACIONISMO E IDENTIDAD LOCAL: EL BARRIO DE BELLAVISTA**
Reyes García del Villar Balón
pag. 49
- **EL VALLE DE LOS PEDROCHES: UNA COMARCA LIMÍTROFE**
Elodía Hernández León
pag. 63
- **CULTURAS DEL TRABAJO, IDENTIDAD DE GÉNERO Y SOCIABILIDAD EN UN BARRIO OBRERO**
Javier Hernández Ramírez
pag. 61
- **ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN EN LA CONFIGURACIÓN DE IDENTIDADES: LA ESTRUCTURACIÓN DE LAS AUDIENCIAS LOCALES**
Macarena Hernández Ramírez
pag. 75
- **NAQUERA OR ROMI CALI: IDENTIDAD ÉTNICA, TRADICIÓN Y CAMBIO TRANSGENERACIONAL EN LA MUJER GITANA ANDALUZA. UN ESTUDIO ETNOHISTÓRICO.**
Carmen Pérez Ríos
pag. 83
- **MUNICIPALIDAD Y REIVINDICACIONES LOCALES: APROXIMACIÓN A DOS PROCESOS EN ANDALUCÍA.**
Victoria Quintero Morón
pag. 93
- **PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LAS EXPLOTACIONES HORTOFRUTÍCOLAS EXTRATEMPRANAS Y RELACIONES SOCIALES EN ESTE ÁMBITO LABORAL DEL CAMPO DE DALIAS.**
Margarita Rodríguez García
pag. 103
- **LA INMIGRACIÓN AL PONIENTE ALMERIENSE: ALPUJARREÑOS Y AFRICANOS EN EL EJIDO.**
Purificación Ruiz Sánchez
pag. 109

EL LUGAR COMÚN: PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS SOBRE LOS GITANOS EN ESUELAS ANDALUZAS

Juan F. Gamella
y S. Patricia Sánchez-Muros
Universidad de Granada¹

1. INTRODUCCIÓN

Andalucía es una región muy homogénea en sus aspectos raciales, étnicos y religiosos. Esa homogeneidad, curiosamente, es el resultado de un continuo mestizaje y fusión de familias y tradiciones, aunque también de un pasado de intransigencia religiosa y cultural que hoy parece en gran medida superado. En este paisaje uniforme, donde destacan las pequeñas diferencias locales, los gitanos constituyen la principal minoría étnica y también aquella culturalmente más distinta de las que conviven en esta región e incluso en España.

Aunque la minoría gitana supone alrededor del 3 por ciento de la población andaluza, su peso poblacional es, en algunas comarcas, muy superior. Así, en la provincia de Granada hay 22 municipios donde los gitanos suponen más del 15 por ciento de la población local. Ahí se dan las mayores concentraciones relativas de población gitana de toda la Unión Europea; sólo en algunas zonas de Europa Central y los Balcanes encontramos semejantes niveles de presencia gitana (Gamella 1996). En esos pueblos, por lo tanto, los gitanos no son una minoría insignificante, sino una considerable comunidad que actúa cada vez más como grupo de presión política a nivel local.

Pero la importancia simbólica de los gitanos andaluces supera con mucho su importancia demográfica; una parte fundamental de los rasgos identificatorios de Andalucía (e incluso de España), sobre todo vistos desde el exterior, provienen de la presencia gitana o de la interacción mayoritaria con los gitanos. Mas, a pesar de su perseverancia como grupo distinto y visible, a menudo no sabemos bien dónde radica la diferencia étnica de los gitanos andaluces, pues no se basa en distinciones tan perceptibles como las asociadas a la religión o al lenguaje y ni siquiera a la «raza», es decir, a rasgos fenotípicos usados como distintivos sociales. Los elementos decisivos de su diferencia cultural no están en lo más espectacular y público, como en ciertas formas del «cante y el baile» o la presentación llamativa que algunos gitanos y gitanas hacen de sí mismos, sino en las reverberaciones de procesos privados o domésticos que rara vez son comprendidos y en los que son cruciales ciertas prácticas, estrategias y relaciones de género, de matrimonio y de parentesco.

Los gitanos, que se encuentran muy dispersos por la geografía andaluza (ver Gamella 1996: 70 y ss.), se han incorporado a la vida local de diversas maneras, rompiendo aquí algunos de los estereotipos más frecuentes. Por ejemplo, algunos gitanos andaluces fueron, ya desde el siglo XVII y XVIII, campesinos y operarios en fábricas o ingenios. En las últimas décadas, la ocupa-

ción más extendida en la región es la de temporeros agrícolas, aunque es también muy común «la venta» o comercio más o menos informal de productos diversos, complementado aquí y allá por otras ocupaciones y por la percepción de diversas ayudas y subsidios estatales.

La escolarización de los gitanos andaluces

Hoy viven en Andalucía unos 60.000 niños y niñas gitanos en edad escolar y cerca de 10.000 en edad pre-escolar, que se incorporan crecientemente al sistema público de enseñanza. Estos alumnos suponen el principal desafío a una educación intercultural efectiva, entendiéndose por tal un proceso de escolarización e instrucción que asuma la diferencia cultural de los alumnos y fomente su mutuo conocimiento y respeto (Gibson, 1984). También esa creciente presencia de escolares gitanos es un desafío para las escuelas andaluzas si pretendemos que sea en este ámbito donde se detecte y se reduzca el etnicismo/racismo presente en todos los demás niveles de la sociedad (Juliano, 1993); es decir, si no queremos que la escuela reproduzca e incluso amplifique los prejuicios dominantes.

A pesar de la creciente escolarización (o mejor, matriculación) de los niños gitanos en las escuelas andaluzas, los resultados de ese «contacto escolar» son, según los parámetros de la instrucción oficial, muy pobres. De hecho, la masiva escolarización gitana ha llevado consigo la aparición o construcción de un nuevo, y en gran modo «anunciado», problema social que se define como el masivo abandono y fracaso escolar de la minoría. Sólo una ínfima fracción de los escolares gitanos consigue progresar más allá de la enseñanza primaria. La norma es todavía que los niños y niñas gitanos acudan sólo durante unos pocos años (sobre todo entre los siete y los doce) a la escuela y después, la abandonen definitivamente. La escuela sigue siendo para los gitanos un lugar para los «otros», para los payos.

Hay múltiples motivos para ese rechazo a la escuela por parte de los alumnos gitanos. Pero en éste, como en tantos otros aspectos de su vida diaria, la heterogeneidad de la minoría se hace cada vez más patente. Así, junto al hecho esperanzador de que haya decenas de gitanos y gitanas que en los últimos años han cursado y cursan estudios universitarios (derecho, pedagogía, sociología y psicología sobre todo), se aprecia también que una alarmante proporción de jóvenes padres y madres de familia gitanos siguen siendo analfabetos funcionales, lo que supone un serio handicap en el mundo altamente informacional en que vivimos.

- FONSECA, I.** 1997. *Enterradme de pié. El camino de los gitanos.* Península. Barcelona.
- GAMELLA, J. F.** 1996. *La población gitana en Andalucía. Un estudio exploratorio de sus condiciones de vida.* Sevilla: Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. J.A.
- GAMELLA, J. F. y SÁNCHEZ-MUROS, S. P.** 1996. "Los crímenes de Loja. Visiones payas y gitanas de un enfrentamiento étnico." *Gazeta de Antropología* 12:53-64.
- GAMELLA, J. F. y SÁNCHEZ-MUROS, S. P.** 1996. "La imagen infantil de los gitanos: estereotipos y prejuicios en escuelas multiétnicas." 1998. Fundación Bancaixa. Valencia.
- GIBSON, M. A.** 1984. "Approaches to multicultural education in the United States: Some concepts and assumptions." *Anthropology and Education Quarterly* 15:94-119.
- GREENWOOD, D. J.** 1985. "Castilians, Basques, and Andalusians: An Historical Comparison of Nationalism, «True» Ethnicity and «False» Ethnicity." Pp. 202-227 en *Ethnic Groups and the State*, ed. BRASS, P. Sydney (Australia): Croom Helm.
- _____. 1977. "Continuity in Change: Spanish Basque Ethnicity as a Historical Process." *Ethnic Conflict in the Western World*, Ed. ESMAN MILTON. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- HELLEINER, J.** 1995. "Gypsies, celts and tinkers. Colonial antecedents of anti-traveller racism in Ireland". *Ethnic and Racial Studies* 18: 532-554.
- HEWSTONE, M.** 1989. "Intergroup attribution:some implications for the study of ethnic prejudice." Pp. 25-42 en *Ethnic Minorities. Social Psychological Perspectives*, (eds.) VAN OUDENHOVEN, J. P. y WILLEMSSEN T. M. Amsterdam: Swets and Zeitlinger.
- HOLMES, R. M.** 1995. *How Young Children Perceive Race.* California: Sage.
- HUNNISELT, S.F. y J. PENNANEN.** 1991. "Saami, Gypsies, Indians, and inmigrants: Firnns attitudes toward minorities and others". *Ethnos* 56: 210-223.
- JONES, S.** 1988. *White Youth, Black Culture.* Basingstoke: Macmillan.
- JULIANO, D.** 1993. *Educación Intercultural. Escuela y Minorías Etnicas.* Madrid: EUDEMA, S.A. (Ediciones Universidad de Madrid).
- LEBLON, B.** 1985. *Les Gitans d'Espagne.* Paris: Presses Universitaires de France.
- LEE, Y., JUSSIM, L. y MCCAULEY, C.** 1995. *Stereotype Accuracy: Toward Appreciating Group Differences.* Washington D.C.: American Psychological Association.
- MERIMÉE, P.** 1968. *Carmen.* Barcelona: Dima Ediciones, S.A.
- MERTON, R. K.** 1948. "The self-fulfilling prophecy." *Antioch Review* 948:193-210.
- MRAOZ, L.** 1995. "On Philistines, gypsies olias walesas: an outline history of Romany studies in Poland". *Lud* 79: 241-256.
- OKELY, J.** 1994. "Constructing Difference: Gypsies as Other". *Anthropological Journal on European Cultures.* 3:55-73.
- RAO APORNA.** 1993. "Stereotyped minority: «Zigeuner» in two centuries of German reference literature". *Ethnologia Europea.* 23:111-124.
- ROOSENS, E. E.** 1989. *Creating ethnicity: the process of ethnogenesis.* Newbury Park, CA: Sage.
- ROSENTHAL, D. y JACOBSON, L.** 1968. *Pygmalion in the classroom. Theacher expectations and pupil's intellectual development.* New York: Holt, Rinehart y Winston.
- SÁNCHEZ ORTEGA, M. H.** 1988. *La Inquisición y los gitanos.* Madrid: Taurus.
- _____. 1977b. *Documentación selecta sobre la situación de los gitanos españoles en el siglo XVIII.* Madrid: Editora Nacional.
- _____. 1977a. *Los gitanos españoles. El período Borbónico.* Madrid: Castellote.
- STEPHAN, W. G.** 1985. "Intergoup Relations" pp. 599-658 en *The Handbook of social psychology*, LINDZEY, G. et al. Vol. I-II. Tercera ed. New Mexico State University.
- STEWART, M.** 1997. *The Time of the Gypsies Colorado (EE.UU.).* WestviewPress.
- SVENSSON, B.** 1994. "When offenders became delinquents: changes in Swedish Tinker indentity". *Journal of Gypsy Lore Society.* 5 (4): 55-72.
- TAJFEL, H. Y TURNER, J.C.** 1986. "The social identity theory of intergroup relations".pp. 7-24 en *Psychology of intergroup relations*, WORCHEL y AUSTIN (eds). Monterey, CA: Brooks/Cole.
- TORRIONE, M.** 1995. "El traje antiguo de los gitanos: alteridad y castigo (Iconografía de los siglos XV-XVIII)" *Cuadernos Hispanoamericanos* 536:19-42.
- TROYNA, B. y HATCHER, R.** 1992. *Racism in children's lives. A study of mainly-white primary schools.* New York: Routledge.
- VAN DIJK, T. A.** 1987. *Communicating Racism. Ethnic Prejudice in Thought and Talk.* Newbury Park: Sage.
- _____. 1984. *Prejudice and discourse. An analysis of ethnic prejudice in cognition and conversation.* Amsterdam: Benjamins.
- WILLIAMS, P.** 1988. "Ethnologue face aux racisme: l'exemple tsigane.". *Ethnologie française* 18:173-176.