

ÍNDICE

TEMA 1. APROXIMACIÓN HISTÓRICA Y LEGISLATIVA A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1
1. Aproximación histórica a la Atención a la Diversidad	1
1.1. Evolución de la disciplina	1
1.2. Evolución del alumnado: del alumno “anormal” a la diversidad	4
2. Aproximación legislativa sobre la Atención a la Diversidad	17
2.1. La diversidad en el sistema educativo nacional	17
2.2. La diversidad en contexto andaluz	22
TEMA 2. EDUCACIÓN Y ESCUELA INCLUSIVA	26
1. El movimiento de integración escolar: antecedente de la inclusión escolar.....	26
2. La Educación Inclusiva	28
3. Escuelas inclusivas	33
3.1. Cambio de mentalidad y actitud en la sociedad y en la comunidad educativa.....	34
3.2. Centros “en continuo movimiento”: Autoevaluación e investigación-acción como motores de la mejora.....	37
3.3. Replanteamiento del currículum.....	39
3.4. Nuevos planteamientos organizativos	39
3.5. Un profesorado formado para atender a la diversidad y promover la inclusión.....	42
3.6. Un equipo directivo que promueve la inclusión: Liderazgo inclusivo.....	48
4. Aulas inclusivas.....	49
TEMA 3. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULUM	54
1. El currículum común: comprensividad y flexibilidad curricular	54
2. Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).....	58
3. Niveles de concreción curricular: de la regulación del currículum por la administración educativa nacional y autonómica, a las programaciones del aula.....	62
3.1. Primer nivel de concreción curricular	62
3.2. Segundo nivel de concreción curricular	63
3.3. Tercer nivel de concreción curricular	65
3.3.1. ¿Qué enseñar-aprender? Los aprendizajes esenciales	66
3.3.2. ¿Cómo enseñar? Metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión	

Educativa	70
3.3.3. Situaciones de aprendizaje/Actividades/tareas de aprendizaje.....	84
TEMA 4. EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO	
EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA	98
1. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	99
1.1. Trastornos graves del desarrollo.....	99
1.2. Discapacidad visual	99
1.3. Discapacidad intelectual	101
1.4. Discapacidad auditiva.....	102
1.5. Trastornos de la comunicación.....	104
1.6. Discapacidad física y motora.....	106
1.7. Trastornos del espectro autista (TEA)	107
1.8. Trastornos graves de conducta	109
2. Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad.....	110
3. Alumnado con dificultades de aprendizaje	113
3.1. Dificultades específicas del aprendizaje.....	113
3.2. Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje	114
3.3. Dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual límite	114
3.4. Dificultades del aprendizaje derivadas de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.....	114
4. Alumnado con altas capacidades intelectuales	114
4.1. Sobredotación intelectual	114
4.2. Talento complejo	115
4.3. Talento simple	115
4. Alumnado que precisa de acciones de carácter compensatorio.....	116
TEMA 5. RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD.....	117
1. Medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	117
2. Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	120
3. Medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales ...	121
4. 3.1. Las Adaptaciones Curriculares para el alumnado con Altas Capacidades (ACAI).....	123
5. 3.2 Los Programas Específicos (PE).....	123
6. 3.3. Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI).....	124

3.3.1. Detección del alumnado con indicios de necesidades específicas de apoyo educativo.....	127
3.3.2. La evaluación psicopedagógica	128
3.4. Propuesta de escolarización: el Dictamen de Escolarización.....	137
3.5. Propuesta de Adaptación	138
TEMA 6. DESARROLLO Y COLABORACIÓN PROFESIONAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	140
1. Desarrollo profesional del profesorado para la educación inclusiva	140
2. La investigación-acción y la investigación colaborativa	144
1.1. Fase analítica-evaluativa: identificación de necesidades	148
2.2. Fase analítica-reflexiva: formulación del problema	151
2.3. Fase de elaboración y ejecución: diseño y ejecución del plan de mejora.....	152
2.4. Fase analítica-evaluativa: reflexión/evaluación del plan de mejora.....	152
3. LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN.....	152