

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CONTEXTO DE LA ÉPOCA ACTUAL

The Teacher education nowadays

Veronika Mužná

Email: mu.veru@gmail.com

Universidad Palacký

Resumen.

El artículo trata sobre la situación actual en la formación del profesorado en la República Checa, el tema central se enfoca en el aspecto social y psicológico de la educación de los alumnos y profesores desde el punto de vista de pensadores como Comenius o Naranjo, brevemente se menciona el síndrome Burnout. Se presenta la idea de que si la educación de los maestros y de los niños, que dependen uno del otro, es apropiada para sus necesidades y para las necesidades de toda la sociedad de hoy en día.

El artículo está dedicado al proyecto de Competencia de beca de estudios en la Universidad de Palacký en Olomouc: Investigación sobre la inclusión de las personas con necesidades especiales (IGA_PdF_2017_008).

Palabras clave: Educación, formación, gestalt, burnout, profesor, amor, alumno.

Veronika Mužná

Email: mu.veru@gmail.com

Universidad Palacký

Abstract.

The article deals briefly with the current situation in teacher education in the Czech Republic. The central theme focuses on the social and psychological aspects of the education of pupils and teachers from the point of view of thinkers such as Comenius, Claudio Naranjo. The author presents the idea that whether the education of teachers and children, who depend on each other, is appropriate to their needs and to the needs of the whole society of today.

The article is dedicated to the project of the Student Grant Competition at the Palacký University in Olomouc: Inclusion Research for People with Special Needs (IGA_PdF_2017_008).

Key words: Education, formation, gestalt, burnout, teacher, love, pupil

1 Introducción

La formación del profesorado es uno de los temas muy actuales, el maestro no tiene una posición fácil en nuestra sociedad de hoy en día. La estadísticas muestran una tendencia de aumento de los casos del *síndrome burnout*, donde las mujeres están doblemente amenazadas comparado con los hombres (Kebza, Šolcová, 2003). Generalmente trabaja en el campo de la educación un número mayor de mujeres que de hombres y así aún más sube el riesgo de la presencia de este fenómeno en las escuelas.

La cuestión básica que se presenta, es que si la forma y el contenido de la preparación para la profesión del maestro, que generalmente consiste en un estudio de cinco años en la universidad, son suficientes y adecuadas para nuestra época. Cabe cuestionarse si la preparación del profesorado es correspondiente a la situación actual, si los profesores están listos para prevenir el *quemamiento*, que luego va de la mano con el quemamiento y pérdida de la motivación del alumnado.

Entonces el foco de una educación que tenga sentido lo veo en el profesor bien preparado. Tomando en cuenta la situación actual del mundo, entre otros el boom informativo, el profesor deja de ser la única fuente del conocimiento. Este hecho, hay que tenerlo en cuenta y debería aprovecharse.

Con el desarrollo tecnológico de la civilización estamos sobrecargados de novedades, de informaciones y así aumenta la tensión en la capacidad selectiva de las personas. Es interesante que a pesar de que actualmente en el mundo Occidental realmente no se vive una época de escasez material, se indica que hay un número ascendiente de los suicidios consumados de adolescentes (más a menudo se trata de chicos) e intentos de suicidio (más a menudo se trata de chicas). También hoy en día nos encontramos más a menudo con casos de *autolesión*, que es considerada como un factor de riesgo significativo para un comportamiento suicida (Šance dětem, 2016).

Es interesante, que haya tantos suicidios que por lo general están relacionados con unos sentimientos de aislamiento y abandono (Hoschl, 2003), si hoy en día la posibilidad de un contacto interpersonal está muy facilitada, es posible comunicarse rápidamente a través de las redes sociales o a través del móvil.

Es necesario mencionar la situación educativa actual en la República Checa que está muy influida por la inclusión, una concepto noble, pero a la vez algo que a los profesores y alumnos "intactos" causa muchas impresiones que no son solo positivas, son sentimientos de caos y de miedo de lo desconocido, y no deberían reprimirse.

Qué lugar tiene un profesor en todo esto? El profesor, al pasar mucho tiempo con sus alumnos, tiene un gran poder en las manos, para el cual quizás no esté demasiado preparado, porque en las universidades se

sigue centrando la atención en adquirir unos conocimientos enciclopédicos sobre la educación y sobre la asignatura que el futuro profesor va a impartir, y no se parte mucho de la experiencia. Creo que la formación podría ser más centrada en el autoconocimiento y en el desarrollo de las habilidades sociales y lo importante es que para ello no es necesario un cambio radical del sistema, es algo que se puede aplicar a lo que hay, es solo acentuar, centrarse en esa parte de la formación/educación que se apoya en la relación.

En el artículo presente entonces se centrará en los conceptos de educación que son más cercanos a la perspectiva de este trabajo y que se deberían tener en cuenta en la formación de los profesores.

2 La legislación actual y la situación educativa histórica de la República Checa

El sistema educativo en la República Checa está apoyado por las leyes establecidas por el Ministerio de Educación. Se trata sobre todo de la "Ley escolar" 561/2004 y la ley sobre el personal docente 563/2006. También existe la ley de las universidades 111/1998.

De esta manera podemos comprender que el futuro profesor tiene que conseguir una calificación profesional a través de los programas de estudio en alguna de las universidades. En general se trata de programas acreditados de licenciatura que duran cinco años. Algunos programas se estudian 3 años y se obtiene el título del diplomado (bakalář en checo), pero hay que seguir otros dos para cumplir las condiciones de la ley y sacarse el título de la licenciatura (magistr en checo), para poder ejercer la profesión del profesor. Otras carreras se estudian los cinco años continuamente y se saca el título de licenciatura directamente.

Para obtener el título hay que cumplir con los requisitos que generalmente consisten en aprobar todas las asignaturas y así obtener los créditos necesarios para poder presentarse en los exámenes estatales que son los exámenes finales de la carrera, y, para poder defender la tesis, que consiste en una investigación, ante una comisión compuesta por las autoridades de la universidad concreta y de algunos profesionales externos.

No siempre era la formación universitaria de los profesores algo automático, los las raíces del sistema de educación moderna y la formación sistemática del profesorado en la República Checa se remontan a la segunda mitad del siglo XVIII, cuando se realizaron primeras reformas educativas incluyendo también la formación del profesorado. Otro hito histórico se data al final de los años sesenta del siglo XIX, cuando se empezó a establecer institutos de formación de maestros de cuatro años, lo que debía mejorar la preparación de los

futuros maestros. En esta época también aparecen por primera vez las ideas de que los maestros de las escuelas primarias deberían pasar por una preparación universitaria. El establecimiento de la República independiente de Checoslovaquia en 1918 no influyó tanto en la educación como en otras áreas, porque la República se hizo cargo del sistema administrativo y el sistema legal vigente en el Imperio Austrohúngaro. Cambios significativos en la educación se produjeron durante los años 20 y 30 del siglo XIX. El periodo de entreguerras según autores se puede considerar importante en la historia de los esfuerzos enfocados en la educación superior de los futuros profesores. Surgieron diferentes conceptos de educación, incluso se fundaron instituciones docentes “de autoayuda”, también apareció Facultad Privada de Educación o Academia Estatal de Pedagogía. Sin embargo, durante la existencia de la Primera República no se consiguió imponer la obligación de la formación universitaria de los profesores en la ley. A pesar de todas las debilidades de la educación de aquellos tiempos Checoslovaquia de entreguerras es considerada como un país de un alto nivel de educación (Zounek, Šimáně, Knotová, 2017, p.137).

Antes de continuar, es necesario comparar la situación con España en ese tiempo. La reforma educativa se empezó a realizar en España al instaurarse la II República Española en 1931 – en el mismo tiempo que en la República de Checoslovaquia aparecieron las tendencias reformatorias – con la diferencia en que en España nos encontramos con un atraso grande frente a otros países europeos, había una gran alfabetización en esa época, sobre todo en los campos, donde la educación no fue posible (Cosme Sánchez, 2013). Sin embargo, ya antes existía la Institución Libre de Enseñanza, fundada en el año 1876 por Francisco Giner de los Ríos. Esta institución funcionaba al principio como una Universidad de educación superior. Fue una institución libre de religión y de cualquier filosofía y políticamente (Altamira, 1915). La libertad de enseñanza es algo que faltó en la República Checa durante la época del comunismo, donde la educación pasó a ser el medio de implementación de las ideas comunistas en las cabezas de los alumnos (Zounek, 2017).

En España, en los años 30, las reformas no se centraron tanto en la formación del profesorado como en que disminuyera el número de las personas analfabetas, que pasó a ser la prioridad. Durante esa época surgió en España un proyecto llamado “Misiones Pedagógicas”, fundado por Manuel Bartolomé Cossío-alumno de Giner de los Ríos, cuya finalidad fue educar, enseñar a las personas que no tienen acceso a las escuelas. Esa actividad era apoyada por la Institución libre de Enseñanza. Las personas que ejercían ahí el papel de los maestros eran unos voluntarios intelectuales, muchos de ellos escritores u otros artistas (Cosme Sánchez, 2013).

Me ha llamado la atención el valor social del proyecto, la importancia de una madurez social en los maestros, que no lo hacían por el dinero.

Cosme Sánchez cita a Sanabria (2007, p.5) (...) *el acto educativo como discurso supone entonces el establecimiento de un lazo social a partir de una oferta educativa por parte del agente y de la emergencia de una demanda o disposición de aprender por parte del sujeto. Este lazo social es lo que conceptualizamos como vínculo educativo, e implica la conjugación de tres elementos, que pueden esquematizarse a partir de lo que Núñez (2003) ha llamado "triángulo herbartiano" o "triángulo pedagógico"*.

Continuando con la idea centrémonos en el día de hoy; como ya se ha afirmado, el profesor ya no es la única fuente de la información, tenemos internet que está sobrecargado de informaciones, por lo tanto, la motivación del *sujeto* por adquirir la información en la escuela puede ser baja. Sin embargo, es lo que se ofrece, el profesor lo que intenta es transmitir una información al alumnado, que debería transformarla en un conocimiento. Lo que el internet no enseña son justamente estas *competencias sociales*, que se adquieren a través de un contacto personal, cara a cara.

3 La educación de nuestros días

Brezinka (1996) percibe la educación como un intento de una influencia, con la cual queremos alcanzar un mejoramiento en el educado. Antes de empezar a educar tenemos que conocer los objetivos educativos y después podemos buscar los métodos de cómo alcanzar esos objetivos.

La educación informa sobre esas cualidades humanas que son necesarias para apoyar en la gente, porque son importantes tanto para el individuo como para la sociedad. Brezinka (1996) ve esas cualidades sobre todo en la capacidad de una orientación moral, religiosa e ideológica. Dice que eso no es posible estudiar, sino que hay que vivir esos valores. Hay un presupuesto de los ideales comunes como objetivos educativos.

Las sociedades abiertas con visiones del mundo plurales se encuentran en una situación bastante complicada, porque tienen también los objetivos educativos diversos, específicos para un grupo concreto. Existe una libertad total para criticar a los ideales, y estamos en una sociedad individualista, cuyos miembros están muy fuertemente independizados en su orientación de valores, en su estilo de vida, en la percepción del mundo y en la moral.

Este último autor, añade que el problema de la sociedad de hoy es que hay demasiado pluralismo. La sociedad no es capaz de ponerse de acuerdo ni en la cuestión de cómo definir el concepto "valor", y no existe

una seguridad dada por la fé. De ahí que el pluralismo sea también causa del nihilismo, agnosticismo y pesimismo. La cuestión es que si es posible evitarlo o no.

Otro objetivo de la educación es la conservación de la sociedad y su cultura, influye en los niños y en los adolescentes, en el futuro y en los grupos sociales a los que esos niños y adultos pertenecen. Así entonces la educación no es solo cosa de los padres, sino de la sociedad entera.

Desde el punto de vista de Brezinka (1996) la situación de hoy, se centra más en lo negativo que trae una sociedad individualista, que según él va en desmedro con los intereses de la sociedad como grupo. Dice que cuanto más pluralidad hay en el mundo, más importante es el papel de la escuela como un sitio de ideales comunes.

Los ideales educativos que apreciamos hoy en día podemos encontrar ya descritos en las obras intemporales de Jan Amos Komenský, en latín "Comenius", apodado "Maestro de Naciones". Este vivía en el siglo XVII y aún hoy en día partimos en el campo educativo de algunas de sus ideas principales. Como siguiente voy a presentar aquello de su pensamiento que se considera como básico, y que es percibido como algo muy actual y en algunos puntos algo a lo que aún no hemos sido capaces de llegar del todo.

Uno de sus principios básicos el famoso "*omnes omnia omnino*" que consistía en la educación de todos de una forma versátil. Decía que había que enseñarlo todo, porque todo estaba relacionado con todo, pero que era necesario omitir teorías y pensamientos ajenos e inútiles que no servían para la vida. Según Komenský (1992) no se trata de obtener los conocimientos enciclopédicos sino que hay que entender a las relaciones entre los conceptos y como siguiente comprender al conjunto. Este enfoque lo percibe como apropiado para que se forme una personalidad armónica y sabia en el alumno.

Uno de los requisitos básicos que he mencionado más arriba, que indica Komenský (1992), es que la enseñanza es para todos. No distingue los pobres, ricos, talentosos, menos talentosos, chicos ni chicas. Según él, cada persona que nace en este mundo es capaz de acceder a los conocimientos y la eventual escasez del talento es posible equilibrarla con la diligencia.

También indica que todo tiene su tiempo, habla de las etapas de enseñanza que deberían respetarse.

Entre otras cosas se centra en la moral, dice que el profesor tiene que reforzar los buenos modales en los alumnos, que eso es decisivo para adquirir la sabiduría.

Asimismo comenta la forma de castigar a los alumnos, cree que no deberían castigarse por la falta del talento, pero sí por no prestar la

atención o por las interrupciones durante la clase. Sin embargo, los castigos físicos los ve como la posibilidad última, que debería prevenirse.

Destaca la sistematicidad y adecuación de la enseñanza, subraya la importancia de la existencia de las clases de alumnos de capacidades y edades parecidas. Hay que empezar de lo más fácil y poco a poco seguir a lo complicado.

Otro principio consiste en la representación concreta de la materia – hay que usar dibujos y modelos siendo los sentidos la base de la cognición.

Menciona también el principio de la actividad que consiste en que los alumnos tienen que obtener los conocimientos a través de su propia experiencia y que sepan usar los en la vida práctica. Considerándose así la escuela como juego, siendo este uno de los principios más conocidos.

La escuela tiene que ser un lugar bonito, por fuera y por dentro. Debería estar en un lugar tranquilo, con jardín, árboles y flores. Debería haber espacio para pasear y para juegos. Dentro debería haber mucha luz y ser espaciosa y con decoraciones.

Komenský destaca la personalidad del profesor, que debería ser amable y gentil. Debería atraer a los alumnos por sus opiniones, debería alabarlos, animarlos y recomendar. Debería saber acceder a sus corazones y no repugnarles con un carácter áspero. Komenský considera como una de las cosas más importantes que el profesor sea un buen ejemplo (Komenský, 1992).

Estas ideas de Komenský (1992) tienen ya unos 400 años y a pesar de esto, la mayoría no se consideran anticuadas. Lo que yo me pregunto es que si las facultades de pedagogía son capaces de preparar realmente sus estudiantes para ejercer la tarea del profesor en la práctica. Conocemos sus ideas, sabemos que la personalidad del profesor es importante, pero ahí muchas veces se congela.

El último principio, el profesor amable y gentil como ejemplo conlleva a que se tenga que remarcar otro de los grandes pensadores de hoy en día - a Claudio Naranjo - un psiquiatra, educador y escritor chileno que en su obra habla de de la *crisis de educación*. En su publicación *Cambiar la educación para cambiar el mundo* (2013) se ocupa de los problemas básicos de la educación hoy en día. El problema principal lo ve en el predominio del *pensamiento patriarcal* en la sociedad, por él denominada "*civilización*". El patriarcado, con todo lo que conlleva el principio masculino-brutalidad, control, fuerza, razón, ciencia, agresividad., etc., hace siglos, era imprescindible para sobrevivir, sin embargo parece, según Naranjo, que la sociedad se ha quedado con esta filosofía hasta hoy en día. El principio femenino, la maternidad, la empatía, el amor, la comprensión, la compasión, está ausente o muy débil. Naranjo (2013) también menciona tercera parte de este trio – el

niño, que es lo natural, lo instintivo, la fé en la naturaleza, lo que también falta bastante en nuestra sociedad.

La educación en las escuelas primarias, en los institutos y en las universidades está dominada por el principio patriarcal, se pone mucha atención en los conocimientos fácticos, enciclopédicos - eso también lo criticaba Komenský (1992), y muy poco se ocupa del interior de los alumnos (y de los profesores!).

Lo que Naranjo considera un problema palpitante es la falta de amor y de la fé en lo natural en el mundo. Para amar, es necesario conocerse a uno mismo primero; para conocerse hay que darse cuenta continuamente de lo que se siente realmente, qué es la naturaleza de cada uno; y conociéndose a sí mismo es posible amarse y así dar el amor a los demás.

Así, aprovecha las teorías gestalt, siendo alumno del propio Perls, y acentúa la importancia del "aquí y ahora también en el proceso de la educación. Cree que el alumno debería tener derecho de expresar sus sentimientos durante la clase, decir que algo le gusta o no, etc. (Naranjo, 2013). El afecto y la emoción, juegan un papel muy importante en la formación de los alumnos. Si se sienten emociones positivas durante el aprendizaje es más posible que haya ganas de volver a repetir esos momentos de aprendizaje. Y para saber que se sienten emociones positivas, hay que saber nombrarlas, denominarlas.

Aquí nos centramos mucho en las necesidades del niño pero con todo esto hay mucho que se pide al profesor, que según mi opinión no viene con las herramientas adecuadas desde la universidad a la práctica. Según mi opinión, en las universidades nos encontramos a menudo con una situación parecida de las escuelas y los institutos – se subestiman las sensaciones y las emociones, no se habla de ellos. El profesor también debería estar consciente de lo que siente en cada momento y así ir de ejemplo.

Al mismo tiempo estoy convencida de que el hecho de hablar sobre las emociones podría servir de piedra fundamental por ejemplo en prevención del *síndrome burnout*.

El síndrome burnout fue usado por primera vez por H. J. Freudenberger en su libro *Burnout: The Cost of High Achievement*. Lo define como un apague de la motivación y de los impulsos estimulantes en la situación donde el cuidado sobre el individuo y una relación insatisfecha son causa de un trabajo que no trae los resultados esperados. Es un estado de agobio psíquico y físico causado por un estrés crónico y exhaustivo. Se trata de una devastación total de todos los fuentes energéticos de una persona muy trabajadora originalmente.

Los síntomas del burnout son (Jeklová, Reitmayerová, 2006):

- la presencia de los síntomas emocionales negativos como la depresión o agobio
- pequeña efectividad del trabajo que no está vinculada a unas habilidades malas del trabajador, sino con unas actitudes negativas y un comportamiento resultante de eso
- la atención está en los síntomas psíquicos más que físicos y en los elementos del comportamiento
- el burnout está presente en las personas que son sanas, no está relacionado con ninguna patología psicológica.

Sabemos lo que es el burnout, conocemos sus síntomas, sabemos que deberíamos hacer una psicohigiene. Pero sabemos realmente captar el momento clave para prevenirlo en la práctica? Para el síndrome Burn-out es típica la frustración, y la frustración es el resultado de una situación donde se ha perdido de repente la posibilidad de saturar alguna necesidad. Creo que reconociendo las emociones y poniéndoles la atención podríamos trabajarla con ellas y no “dejarnos llevar” por ellas.

4 Conclusiones

La formación del profesorado en general sigue siendo basada sobre todo en la teoría. Opino que lo que influye mucho en la calidad del profesor es su disposición para serlo que ya está dada por su personalidad y por su vocación, muchas veces se dice que ser profesor es una misión, más que un trabajo para el cual es posible prepararse por estudiar la didáctica.

Creo que la formación de los futuros profesores está subestimada sobre todo en el campo de la preparación social y psicológica. Los profesores son unas personas muy importantes en las vidas de los niños, ya que éstos pasan una gran parte de su niñez en las escuelas. Creo que para una tarea de tanta responsabilidad que el profesor tiene se merecería más atención su formación psicológica, ya que el trabajo del profesor es hoy en día uno de los más estresantes y difíciles. Los psicoterapeutas, por ejemplo, tienen que pasar por cursos de 5 años para poder ejercer su profesión luego, pero ellos ya vienen en contacto con las personas que tienen algún problema. Mi opinión es que los profesores también deberían experimentar unos años de introspección antes de empezar a trabajar a diario con los niños, y justamente para prevenir esos posibles problemas. Así a lo mejor se ahorraría el trabajo de los psicoterapeutas, donde van personas con problemas neuróticos, depresiones o también con trastornos de personalidad, que muchas veces tienen semilla ya en su niñez – una de las experiencias muy traumáticas puede ser por ejemplo *el bullying* que muchas veces se desarrolla en las escuelas y a menudo los profesores no están preparados del todo para confrontarlo.

El amor y las emociones muchas veces están percibidos como algo muy poco apropiado cuando hablamos de los temas "serios", pero según mi opinión la sociedad ha alcanzado un punto muy avanzado en el desarrollo técnico o tecnológico, en todo lo que se refiere a la razón, se sabe más de lo que cabe, pero como si al alma de los humanos no les dio tiempo a avanzar tanto, y entonces surge ahí un hueco y una desproporción. Así considero que en las escuelas y en las universidades deberíamos reaccionar a las necesidades de la época que ahora consisten en un desarrollo centrado en, dicho con palabras de Naranjo, el principio del amor e instintos.

Leyendo obras de grandes pensadores de épocas pasadas, no solo nos encontramos con Komenský y su concepto del profesor amable de corazón abierto como ejemplo, pero podemos encontrar también a Tomáš Garigue Masaryk, el primer presidente de la República Checoslovaca que dice:

"El amor no es igual a cuando se es sentimental. Somos demasiado sentimentales y el sentimiento es el egoísmo. Nos gusta mimar a los niños, pero no tenemos ni idea del amor consciente, sobre el cual habló Neruda. El amor consciente tiene que decir algo, que en el primer momento de escucharlo asombra: Amate a tí mismo! Pero si no es nada raro; Cristo también dijo: Ama al prójimo como a tí mismo! La astucia y el carácter calculador aún no es amor a uno mismo. Amate a tí mismo y cuídate...." (Masaryk, 1946, p. 59)

Masaryk creía en la fuerza del individuo, dice que tengamos la valentía de ser nosotros mismos, que no deberíamos ocuparnos de lo que piensan los demás sobre nosotros, que deberíamos vivir a nuestra cuenta y nuestra consciencia. En este punto coincide con otro gran filósofo, Nietzsche, que dice que uno llegue a ser lo que es (Nietzsche, 1996). En la cumbre de la pirámide de las necesidades humanas, creada por Maslow, nos encontramos con la necesidad de la autorrealización, que consiste en el deseo de llegar a ser todo lo que la persona puede ser. Maslow acentúa que lo que una persona puede ser, lo debe ser, tiene que ser fiel a su naturalidad (Maslow in Drapela, 2003, p.140). Y hablando de la naturalidad y del amor podemos recordar a Claudio Naranjo otra vez.

5 Referencias Bibliográficas

- Altamira Rafael. (2014). Giner de los Ríos educador. Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Brezinka Wolfgang. (1996). Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon.
- Cosme Sánchez Alber. (2013). Las Misiones Pedagógicas durante la II República Española: la transmisión de los legados culturales en los territorios fronterizos de la Pedagogía Social. Revista de Educación Social. [online] Disponible en: http://www.eduso.net/res/pdf/17/misio_res_17.pdf
- Drapela Victor. (2003). Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál.
- Höschl Cyril. (2003). Očima Cyrila Höschla. Hoschl.cz. [online] Disponible en: <http://www.hoschl.cz/index.php?text=2329&lang=cz>
- Jeklová Marta, Reitmayerová Eva. (2006). Syndrom vyhoření. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí.
- Kebza Vladimír, Šolcová Iva. (2003). Syndrom vyhoření: (Informace pro lékaře, psychology a další zájemce o teoretické zdroje, diagnostické a intervenční možnosti tohoto syndromu. Praha: Státní zdravotní ústav.
- Komenský Jan Amos. (1992). Obecná porada o nápravě věcí lidských. Praha: Svoboda.
- Masaryk Tomáš Garrigue. (1946). Ideály humanitní. Praha: Čin.
- Naranjo Claudio. (2013). Cambiar la educación para cambiar el mundo. España: La llave.
- Nietzsche Friedrich. (2001). Radostná věda. Praha: Aurora.
- Sancedetem.cz. (2017). Sebevražda dítěte. Že se to nemůže stát? - Šance Dětem. [online] Disponible en: <http://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/sebevrazda-ditete-ze-se-to-nemuze-stat-159.html> [25 Apr. 2017]
- Zounek Jiří, Šimáně Michal, Knotová Dana. (2017). Socialistická základní škola pohledem pamětníků. ČR: Wolters Kluwer ČR.