

Este grado de colaboración hacía que los Padres actuasen como Paraprofesionales, lo que suponía:

. que los Profesores del Centro, como expertos en Psicopedagogía y en Didáctica, hiciesen de animadores privilegiados del grupo, tratando de preparar a los propios Padres para que actuasen dentro de la clase y para que llegasen a ser gestores y dinamizadores de sus propias reuniones;

. que los propios Padres, teniendo como base la programación y actividades de la clase, buscasen el desarrollo integral de sus hijos, siendo éste la preocupación fundamental de sus reuniones y de sus actuaciones, también, en el ambiente familiar.

A.- Pasos dados para una implicación progresiva de los Padres

Para lograr este grado de participación, la Escuela, después de invitar a los Padres, iba dando, progresivamente, pasos de cara a una mayor implicación. Estos pasos o etapas han sido:

- Familiarizar a los Padres con las actividades del aula;
- Informar sobre los objetivos y actividades del currículum;
- Formar grupos de Padres, organizados por el Profesor, para observar la clase;
- Formar grupos especializados de Padres para dar apoyo al currículo: Taller de Padres, salidas al exterior, teatro, fiestas escolares, etc;
- Responsabilizar a Padres concretos de determinadas actividades dentro del aula: contar cuentos; trabajar en plástica, dinámica, etc.

El calendario de esta implicación progresiva, así como el horario concreto de estancia en la clase se establecían conjuntamente por el Profesor y los Padres.

Sistemáticamente se evaluaban, también, los resultados que se detectaban en los Padres y en los niños por la participación habida en el Centro.

Era importante que los propios Padres, a causa de la sensibilización que experimentaban en el Centro, no sólo colaboraran de forma cada vez más sistemática en las actividades escolares sino que aumentaran la calidad educativa del ambiente hogareño.

B.- Estrategias puestas en práctica para implicar a Padres y Comunidad

Al hacer la inscripción del hijo en el Centro, en el Mes de Mayo, se realizaba una entrevista con los Padres, en la que se les comunicaba, de forma muy general, el Plan pedagógico del Centro.

El primer acto de participación e implicación de los Padres en la tarea educativa era la asistencia al Curso de Formación, que se realizaba en Septiembre, aunque bastante parte de la programación que entonces se realizaba, se iba profundizando a lo largo del curso. Algunos de los temas básicos tratados fueron:

- En higiene y salud: Vacunas; higiene dental infantil; ortopedia; nutrición y alimentación; accidentes infantiles; prevención de la subnormalidad; educación sexual; etc.

- En psicología: Psicología evolutiva del niño de 0 a 6 años; el niño y su desarrollo afectivo-social; trastornos del lenguaje; el miedo infantil; etc.

- En pedagogía: Importancia de la coparticipación educativa Padres-Profesores; información sobre el currículo de los niños; datos que necesita conocer la Escuela sobre la vida del niño en el hogar; formas de ayudar al niño en su proceso madurativo; importancia de la transición del Nivel Preescolar al Primer Ciclo de la Educación General Básica; etc.

A partir del Curso Inicial, cuando los Padres estaban motivados e informados sobre la organización general del Centro, era cuando verdaderamente empezaba su participación de una manera constante.

Algunas actividades concretas en las que participaban normalmente los Padres eran:

- Asistencia al Taller de Padres, donde elaboraban y reparaban el material didáctico para cada una de las Unidades de trabajo del currículo; confeccionaban disfraces; hacían obsequios para los niños; etc
- Teatro: preparando la escenificación, así como el montaje, decoración y vestuario.
- Cuidado y vigilancia de los recreos y del comedor.
- Todo tipo de actividades realizadas fuera del Centro: excursiones, paseos, visitas a museos o edificios públicos, etc.
- Información y asistencia a los Talleres de la programación específica del currículo de los niños.
- Asistencia a cursillos organizados en el propio Centro, sobre música (guitarra, flauta), danza y ritmo, psicomotricidad, bailes regionales, corte y confección, macramé, cocina, etc.

V.3 DIFUSION DE LA FILOSOFIA Y PRACTICA DEL PROGRAMA ANDALUCIA

V.3.1 Centros Experimentales del Programa "Educación Preescolar Comunitaria"

La nueva experiencia se fue orientando y realizando en aquellos Centros en los que había sido solicitado, conjuntamente, por los Padres y los Profesores de dichos Centros, y a quienes de alguna manera les habían llegado noticias positivas del Programa Andalucía. Dichos Centros Educativos fueron:

- C.P. "San Isidro Labrador", de Huéstor Tajar (Granada).

Es un Centro creado en 1980, y que dispone de tres edificios independientes. Cuenta con 31 Profesores. El número total de alumnos, entre EGB y Preescolar es de 760 niños. En el Nivel Preescolar, el número de aulas es de cuatro: dos para niños de 4 años, y dos para niños de 5 años.

Todos los Ciclos están acogidos a la experimentación de la Reforma Educativa. El Proyecto de Reforma aprobado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para el Nivel Preescolar seguía las líneas básicas del Programa Andalucía: implicación de Padres y Comunidad en las tareas escolares, y trabajo en Escuela Abierta.

- C.P. "Generalife", de Granada.

Este Centro está situado en el barrio del Zaidín, Granada. El Zaidín comenzó a formarse en los años 50, por personas provenientes del medio rural y cuyo nivel económico es medio-bajo. En la actualidad hay un gran número de familias en paro.

El Centro es sólo del Nivel Preescolar: consta de diez unidades, y tiene una matrícula de 250 niños, entre 4 y 5 años. Desde que se inició la colaboración del Centro con el Programa Andalucía, en 1980-81, han pasado por el colegio unos 1.700 alumnos.

Este Centro está reconocido por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía como Centro Experimental donde se lleva a cabo un Proyecto de Integración de niños disminuidos, físicos o psíquicos, a nivel infantil: hay veinte niños integrados.

- Colegio "La Purísima", de Santa Fe (Granada)

Es un Centro Privado regentado por las religiosas Hijas de San Vicente de Paúl. Tiene una larga tradición de enseñanza y dedicación al pueblo sencillo de Santa Fe, incluida la población gitana.

Este Centro tiene un número total de alumnos de unos 700, repartidos en catorce unidades de EGB, tres unidades de Preescolar y una unidad de maternales.

- Colegio "Inmaculada Niña", de Granada.

El Centro está situado en el Camino Bajo de Huétor, una de las barriadas más pobladas de Granada, con nivel socioeconómico medio y un nivel

cultural bajo: las familias ponen gran interés en que sus hijos adquieran la cultura que ellos no pudieron conseguir.

El Colegio "Inmaculada Niña" consta de diecinueve unidades de EGB y dos unidades de Preescolar, con un total de novecientos alumnos, aproximadamente. También posee este Centro BUP y COU.

- C.P. "García Lorca", de Fuente Vaqueros (Granada).

Fuente Vaqueros es un pueblo situado en la Vega de Granada, a 20 kilómetros de la capital. Su población es de 4.000 habitantes y se dedican, fundamentalmente, a la agricultura de regadío. Muchas familias, especialmente del "barrio bajo" se ven obligadas a la emigración temporal para la recogida de la uva, aceituna, caña de azúcar, etc.

Este Centro Escolar fue creado en el año 1981, y tiene diecinueve unidades de EGB y cuatro unidades de Preescolar. La población infantil, en edad escolar, se encuentra matriculada oficialmente casi en su totalidad, aunque se da un elevado índice de absentismo, por circunstancias de tipo social y económico, sobre todo entre la población gitana.

- Colegio "Compañía de María", de Santa Fe (Granada).

Es un Centro Privado regentado por las religiosas de la Compañía de María. Tiene, como el Colegio "La Purísima", una larga tradición de enseñanza y dedicación al pueblo.

Este Centro posee dieciseis unidades de EGB, cuatro unidades de Preescolar, una unidad de niños de 2 años, y otra unidad de niños de 3 años. El total de alumnos asciende a unos 900. Además posee una Escuela Hogar en la que están acogidos niños de toda la Vega de Granada: tiene 105 alumnos.

- C.P. "Gallego Burín", de Granada.

Es un Centro situado en el barrio del Zaidín de Granada. Posee veintiuna unidades, de las cuales diecinueve son de EGB y tres de Preescolar. El número total de alumnos es de 725; y de éstos, 72 pertenecen a Preescolar.

Este Colegio acoge a una población elevada de niños con dificultades en el plano familiar; están internos en el Hogar Infantil de Armilla, perteneciente a la Diputación Provincial, y asisten a clase aquí, integrándose con los demás niños de este Centro.

V.3.2 Investigación Operativa

El Programa "Educación Preescolar Comunitaria" trataba de continuar la investigación realizada por el Programa Andalucía. Al principio de los años ochenta, muchos Centros Educativos estaban implantando el trabajo con Padres y Comunidad siguiendo el modelo del Programa Andalucía, pero sin ningún tipo de control experimental.

Con la finalidad de poder generalizar las conclusiones obtenidas en 1.984, se escogieron, al azar, ocho Colegios de Granada que respondían a las siguientes variables:

- Colegios Públicos y Privados
- Colegios de zona rural y de zona urbana
- Colegios sólo de Preescolar y de Preescolar y EGB.

Los Colegios, antes mencionados, fueron los siguientes:

	TITULAR		ZONA		CENTRO	
	PUB.	PRIV.	RUR.	URB.	PRE.	P.YE.
- Colegio Público "San Isidro Labrador", Huetor Tajar	X		X			X
- Colegio Público "Generalife", Granada	X			X	X	
- Guardería "La Cartuja", Granada		X		X	X	
- Colegio "La Purísima", Santa Fe (Granada)		X	X			X
- Colegio "Inmaculada Niña", Granada		X		X		X
- Colegio Público "García Lorca", Fuente Vaqueros	X		X			X
- Colegio "Compañía de María", Santa Fe (Granada)		X	X			X
- Colegio Público "Gallego Burín", Granada	X			X		X

A. Participación de los Padres.

La educación del niño preescolar exige que Padres y Profesores sigan de cerca el proceso madurativo que el propio niño va experimentando. De esta forma, se evita el que los niños se encuentren con dos concepciones distintas de la educación y dos maneras diferentes de actuar: la de los Padres, en casa, y la de los Profesores, en el Centro Educativo. El crecimiento equilibrado del niño exige que haya una unidad de ambiente educativo casa-Centro.

Pero este seguimiento de la evolución madurativa del hijo trae consigo, cuando se hace en unión de los Profesores y con un plan de formación preestablecido, el que los propios Padres se vean, también, beneficiados en su personalidad humana y en su preparación pedagógica.

El Programa "Educación Preescolar Comunitaria", como continuación del Programa Andalucía, ha tratado de confirmar las hipótesis probadas por éste, aunque ahora en una población más numerosa y diversificada. Dichas hipótesis fueron:

- 1.- La participación de los Padres en el Centro Preescolar es un medio de formación pedagógica para ellos mismos (hipótesis 1).
- 2.- La maduración humana y pedagógica que experimentan los Padres al ir participando en la vida y actividad del Centro Preescolar es el medio de lograr un ambiente educativo ideal para los niños pequeños (hipótesis 2).

En los ocho Colegios reseñados anteriormente, se repitió la experiencia de trabajo con Padres exactamente igual que en el Programa Andalucía.

Durante los tres años que duró el Programa "Educación Preescolar Comunitaria" (1.984-1.987), se realizaron dos acciones fundamentales para poder obtener, posteriormente, los mismos resultados positivos del Programa Andalucía:

- Se formó un Seminario de estudio con los Profesores que debían realizar la investigación en cada Centro: así se unificaban criterios y se intercambiaban experiencias educativas, al tiempo que se profundizaba en el contenido teórico y práctico del Programa Andalucía.

- Posteriormente, los Profesores de cada Centro prepararon un Plan de actuación con los Padres, que tenía como punto de partida el Cursillo Inicial del Mes de Septiembre y que contemplaba la puesta en práctica del Taller de Padres.

Para realizar el estudio estadístico sólo se pasó el Anexo 10 (Escala para registrar los valores educativo-formativos de los Padres en la educación de los hijos) del Programa Andalucía: la primera pasación se hizo en Octubre de 1.984 a Padres que llevaban por primera vez a sus hijos a estos Centros; la segunda pasación se hizo en Abril de 1.987 a los Padres, después de haber participado y haber estado implicados en la vida del Centro Escolar, y haber seguido los planes de formación desarrollados.

Una vez recogidos los datos se realizó con ellos el estudio descriptivo de las diversas variables, aplicándoles el programa P2D del paquete BMDP de la Universidad de California. Las categorías estudiadas fueron:

- . Pasación 1ª de los Padres de niños de 4 años
- . Pasación 2ª de los Padres de niños de 4 años
- . Pasación 1ª de los Padres de niños de 5 años
- . Pasación 2ª de los Padres de niños de 5 años
- . Pasación 1ª de todos los Padres
- . Pasación 2ª de todos los Padres
- . Pasación 1ª y 2ª de cada uno de los Centros Escolares

El número de Padres encuestados fue de 692 en la primera pasación, y de 308 en la segunda pasación.

De los resultados obtenidos (Fundación General Mediterránea, 1987, pag. 49-54) se puede deducir que:

En la 2ª pasación de todas las situaciones estudiadas hay una tendencia a resaltar más aquellos items que se refieren a aspectos de maduración integral de la persona, mientras se valoran menos los items que se refieren a aspectos meramente cognoscitivos. Esta afirmación se detecta más claramente en las respuestas de los Padres de niños de 5 años con respecto a los Padres de niños de 4 años.

Por Centros Escolares, no se encuentran diferencias significativas en los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

Los Padres que llevan más tiempo trabajando en los Centros Escolares y siguiendo planes de formación personal presentan un alto grado de sensibilización educativa y de formación pedagógica.

Comparando los resultados del Programa "Educación Preescolar Comunitaria" con los del Programa Andalucía se puede afirmar que todos apuntan en una misma dirección:

1. "La participación de los Padres en el Centro Preescolar es un medio de formación pedagógica para ellos mismos": en los Padres se ha dado un cambio de mentalidad hacia contenidos educativos en consonancia con la moderna ciencia Psicopedagógica.

2. "La maduración humana y pedagógica que experimentan los Padres al ir participando en la vida y actividad del Centro Preescolar es el medio de lograr un ambiente educativo ideal para los niños pequeños": si los Padres asumen su papel de Educadores de sus hijos colaborando en el Centro con los Profesores y haciendo del ambiente de la casa una continuación del ambiente educativo del Colegio, la educación infantil sale potenciada y beneficiada.

8. Evolución madurativa de los niños.

En este Programa "Educación Preescolar Comunitaria" se pretendió, igualmente, constatar la repercusión que tiene en la maduración de los niños

la implicación de sus Padres en el proceso educativo, corresponsabilizándose con los Profesores.

Se ha tratado de medir los efectos beneficiosos de dicha participación educativa, en dos aspectos complementarios de la personalidad de los niños: la madurez afectivo-social y su rendimiento académico.

B.1 Equilibrio Afectivo-Social.

El Programa Andalucía demostró que el desarrollo equilibrado de la inteligencia requiere, en los niños pequeños, una maduración adecuada de la afectividad. Y siguiendo esta conclusión, la hipótesis que aquí se formula es:

"El sistema organizativo de los Centros Escolares en donde se trabaja según la filosofía y práctica del Programa Andalucía, hace que el comportamiento afectivo-social del niño sea más equilibrado".

En todos los Centros Escolares donde se experimentó el Programa "Educación Preescolar Comunitaria" se planificaron y detallaron, desde el principio de cada curso académico, todos los medios que se iban a poner para que los niños adquirieran seguridad en sus actuaciones, se insertaran en el grupo de compañeros, y desarrollaran armónicamente su afectividad.

Para poder comparar los resultados con los obtenidos en el Programa Andalucía, se utilizó el mismo instrumento evaluativo: el Anexo 13 (Escala de Comportamiento Afectivo-Social). Lo utilizaron los Profesores en el Mes de Abril de 1.987 para constatar la madurez afectiva que había conseguido cada niño.

Este Anexo 13 se aplicó a todos los niños, tanto de 4 como de 5 años, y de todos los Centros Escolares donde se estaba experimentando el Programa "Educación Preescolar Comunitaria".

A los datos obtenidos se le hicieron dos estudios estadísticos:

1.- Primero se les pasó el programa descriptivo P2D del paquete BMDP de la Universidad de California, haciendo los siguientes estudios:

- Por edades:
 - . Población de niños de 4 años: N = 229.
 - . Población de niños de 5 años: N = 355.
 - . Total de la muestra: N = 584.

- Por Centros Escolares:
 - . Centro 1 (N = 94): C.P. San Isidro Labrador, de Huetor Tajar.
 - . Centro 2 (N = 112): C.P. Generalife, de Granada.
 - . Centro 3 (N = 46): Guardería La Cartuja, de Granada.
 - . Centro 4 (N = 90): Colegio La Purísima, de Santa Fe.
 - . Centro 5 (N = 44): Colegio Inmaculada Niña, de Granada.
 - . Centro 7 (N = 22): C.P. García Lorca, de Fuente Vaqueros.
 - . Centro 8 (N = 114): Colegio Compañía de María, de Santa Fe.
 - . Centro 9 (N = 62): C.P. Salgado Burín, de Granada.

2.- Después se hizo un estudio comparativo, entre grupos, agrupando a los niños según la menor o mayor participación de los Padres en el Centro, evaluada con una calificación de 0 a 4.

Este estudio se hizo por edades:

- . Población de niños de 4 años: N = 229.
- . Población de niños de 5 años: N = 355.
- . Total de la muestra: N = 584.

De los resultados obtenidos (Fundación General Mediterránea, 1987, pag. 62-70) se puede deducir que:

Los niños estudiados en este Programa "Educación Preescolar Comunitaria", tanto de 4 como de 5 años, presentan unos índices de maduración afectiva mayor que los niños estudiados en el Programa Andalucía. Sin embargo,

hay que resaltar que en el estudio del total de la muestra destacan las mismas manifestaciones de equilibrio afectivo-social que destacaban ya en 1984:

- Los niños son alegres y tranquilos; tienen confianza en su actividad habitual; las dificultades no les desaniman, ni cambian sus estados de ánimo con facilidad.

- Los niños muestran interés por las tareas que se les encomiendan, y las terminan siempre.

- Los niños embellecen las cosas que trabajan.

- Los niños respetan a los adultos; juegan acompañados, y se encuentran a gusto en grupo con otros niños.

En los tres estudios efectuados (Niños de 4 años, Niños de 5 años, y Total de la muestra) para constatar si la participación de los Padres en las tareas escolares es decisiva para una positiva maduración afectiva de los niños, se percibe que:

- Hay diferencias significativas, en maduración, entre los grupos de niños cuyos Padres participan (a nivel 1, 2, 3 o 4) y el grupo de niños cuyos Padres no participan (nivel 0).

- Hay diferencias significativas, en maduración, entre los grupos de niños cuyos Padres participan, siendo los más beneficiados aquellos niños cuyos Padres participan a un nivel más comprometido (nivel 4), y los menos beneficiados aquellos niños cuyos Padres participan a un nivel menos comprometido (nivel 1).

Se constata la validez de las conclusiones del Programa Andalucía respecto al equilibrio afectivo-social de los niños preescolares, así como la bondad de la hipótesis de partida.

B.2 Rendimientos Académicos.

El Programa Andalucía demostró que el equilibrio afectivo de los niños de edades tempranas, así como el seguimiento de un currículo escolar que parta y utilice recursos del entorno, aumentan los rendimientos académicos y la maduración de destrezas necesarias para posteriores aprendizajes. Y siguiendo esta conclusión, la hipótesis que aquí se formula es:

"La puesta en práctica de un currículo cognoscitivo adaptado a las necesidades de la zona facilita el acceso a niveles de madurez que aumentan el rendimiento de los niños".

En todos los Centros Escolares donde se experimentó el Programa "Educación Preescolar Comunitaria" se siguieron los contenidos del currículo cognoscitivo que marcan los Programas Renovados de Educación Preescolar publicados por el Ministerio de Educación y Ciencia en Real Decreto 69/1981 de 9 de Enero (B.O.E., 17-Enero-81) y en la Orden Ministerial de 17 de Enero de 1981 (B.O.E., 21-Enero-81).

Para poder comparar los resultados con los obtenidos en el Programa Andalucía, se utilizó el mismo instrumento evaluativo:

- el Anexo 8 (Escala para medir el nivel madurativo que logran los niños al acabar el Primer Curso de Preescolar) sirvió para medir el nivel madurativo de los niños de 4 años;
- el Anexo 9 (Escala para medir el nivel madurativo que logran los niños al acabar el Segundo Curso de Preescolar) sirvió para medir el nivel madurativo de los niños de 5 años.

Estos Anexos 8 y 9 se aplicaron a todos los niños, según las edades, y de todos los Centros Escolares donde se estaba experimentando el Programa "Educación Preescolar Comunitaria". La muestra utilizada fue:

A los datos obtenidos se le hicieron dos estudios estadísticos:

1.- Primero se les pasó el programa descriptivo P20 del paquete BMDP de la Universidad de California, haciendo los siguientes estudios:

- Por edades: . Población de niños de 4 años: N = 229.
 . Población de niños de 5 años: N = 355.
- Por Centros Escolares:

	4 años	5 años
. Centro 1: C.P. San Isidro Labrador, de Huetor Tajar	52	42
. Centro 2: C.P. Generalife, de Granada	--	112
. Centro 3: Guardería La Cartuja, de Granada	24	22
. Centro 4: Colegio La Purísima, de Santa Fe	42	48
. Centro 5: Colegio Inmaculada Niña, de Granada	--	44
. Centro 7: C.P. García Lorca, de Fuente Vaquerus	22	--
. Centro 8: Colegio Compañía de María, de Santa Fe	54	60
. Centro 9: C.P. Gallego Burín, de Granada	35	27

2.- Después se hizo un estudio comparativo, entre grupos y dentro de cada edad, agrupando a los niños según la menor o mayor participación de los Padres en el Centro, evaluada con una calificación de 0 a 4.

Este estudio sólo se hizo por edades:

- . Población de niños de 4 años: N = 229.
- . Población de niños de 5 años: N = 355.

De los resultados obtenidos (Fundación General Mediterránea, 1987, pag. 82-87) se puede deducir que:

Los niños estudiados en este Programa "Educación Preescolar Comunitaria", tanto de 4 como de 5 años, presentan mejores rendimientos académicos que los niños evaluados en el Programa Andalucía.

En los datos globales obtenidos por Centros, tanto para los niños de 4 como para los de 5 años, también aparecen, para la mayoría de ellos, mejores rendimientos académicos que para los niños evaluados en el Programa Andalucía.

En los dos estudios efectuados (Niños de 4 años y Niños de 5 años) para constatar si la participación de los Padres en las tareas escolares es decisiva para obtener unos rendimientos académicos más elevados, se percibe que:

- Hay diferencias significativas, en rendimientos, entre los grupos de niños cuyos Padres participan (a nivel 1, 2, 3 o 4) y el grupo de niños cuyos Padres no participan (nivel 0).

- Hay diferencias significativas, en rendimientos, entre los grupos de niños cuyos Padres participan, aunque los grupos de niños cuyos Padres participan a nivel 2 y a nivel 3 son muy homogéneos. Siempre los más beneficiados son los niños cuyos Padres participan a un nivel más comprometido (nivel 4), y los menos beneficiados aquellos niños cuyos Padres participan a un nivel menos comprometido (nivel 1).

Se constata la validez de las conclusiones del Programa Andalucía respecto a los rendimientos académicos de los niños preescolares, así como la bondad de la hipótesis de partida.

CAPITULO VI.

POR UNA PARTICIPACION EDUCATIVA DE CALIDAD.

VI.1 EFICACIA DE LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA Y DE LA EDUCACION FAMILIAR.

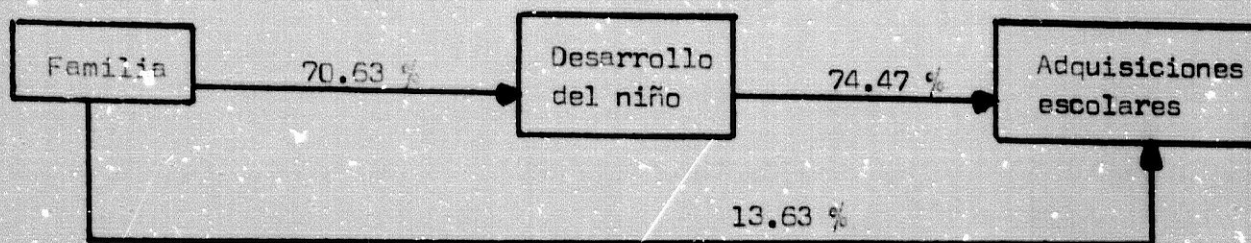
En la actualidad, los Padres manifiestan una mayor responsabilidad al interesarse, con más frecuencia que en tiempos pasados, en el desarrollo evolutivo de sus hijos y en el papel educativo que a ellos les incumbe. Y es que, no sólo están convencidos de que legalmente ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos, sino que, además, piensan que la Familia ejerce un gran peso sobre la integración escolar de los niños y sobre su normal y equilibrado desarrollo:

. La Familia ejerce un gran peso sobre la integración escolar de los niños. La percepción que tienen los Padres de la Escuela, y que manifiestan frecuentemente en sus palabras y actitudes, influye decisivamente en la adaptación escolar del niño.

. La Familia ejerce un gran peso sobre el normal y equilibrado desarrollo del niño. No sólo para la prevención de cualquier tipo de perturbaciones infantiles sino, también, para los niños sin problemas especiales se requiere una sensibilización educativa indispensable en los padres.

Los resultados que se deducen de los trabajos del Prof. Pourtois y Colaboradores (1984, pag. 57) "subrayan el peso considerable que ejerce la sobre la integración escolar y sobre el desarrollo del niño. Así, se puede observar que las realidades de la vida familiar (comportamientos, actitudes, rasgos de personalidad y potencial intelectual de los Padres, status y entorno social) pueden explicar un 70.63 % de la varianza del desarrollo, que, a su vez, es responsable de la adaptación escolar en un 74.47 % de la varianza de los resultados obtenidos por los niños de 7 años, al final del primer año de Educación Primaria. Es más, la Familia, por sí sola, a través de su realidad y ambiente afectivo y material, explica un 13.63 %

de la varianza de las mismas adquisiciones escolares".



Leyenda: % de la varianza explicada

→: sentido de la relación de influencia

TABLA Nº 1: Influencia de la Familia sobre el desarrollo y las adquisiciones escolares del niño (Pourtois et Col., 1984, pag. 57).

La Escuela no es, pues, una institución autosuficiente ni autónoma. Ella sola no puede llevar a cabo una educación integral y de calidad ya que el entorno sociocultural y familiar es un factor condicionante del desarrollo del niño.

Si la Escuela no puede educar en solitario, ha de esforzarse en unirse a los Padres y trabajar juntos, desde la base social y cultural de la Comunidad en que radican.

Esta simbiosis Familia-Escuela favorecerá, también, que los Padres puedan adquirir la competencia necesaria para llevar a cabo un programa educativo con sus hijos. Un programa de formación de Padres, y más un programa de formación comunitaria, amplificará los resultados que se hubiesen obtenido con el niño sólo.

"La educación de los Padres favorece la emancipación del adulto y del niño, activa la autonomía, enriquece la personalidad, y desarrolla la toma de responsabilidad social" (Síntesis y Conclusiones de las Jornadas Nacionales de Educación Preescolar, 1988, pag. 7).

VI.2 AFORTACION DEL PROGRAMA ANDALUCIA A LA SITUACION EDUCATIVA ESPAÑOLA.

VI.2.1 El Programa Andalucía, innovador y pionero de la pedagogía española.

"Uno de los logros de la moderna Pedagogía de la década de los ochenta es la abundancia de investigaciones prácticas, y la consiguiente profundización teórica, en un campo de vital importancia: la coparticipación de los Padres y los Profesores en la educación de los niños.

Pionero, en este sentido, ha sido el Programa Andalucía (1977-1984), cuyo objetivo principal consistió en involucrar a los Padres y a la Comunidad en la educación del niño preescolar, incorporándoles a la tarea escolar" (Beltrán, R. y Otros, 1988, pag. 267).

En estos años, a nivel teórico, se aprecia cómo se va sistematizando toda una corriente de pensamiento y acción en torno a la colaboración Escuela-Familia. Son importantes las aportaciones de Wall (1979), Monnier (1984), Ridao (1984) y Hager y De Lellis (1977).

En España se ha dado un paso positivo en este tema. La publicación de la L.O.D.E. (Ley Orgánica 8/1985 reguladora del derecho a la educación; BOE del 4-7-1985) fue un acierto respecto a la necesidad de que los Padres y Comunidad participen en las actividades educativas y la organización y funcionamiento de los Centros (art. 19). Sin embargo, esta participación se ha limitado, en realidad, a aspectos de gestión administrativa o de representatividad en los Consejos Escolares. Las nuevas orientaciones, expresadas claramente en el Proyecto para la reforma de la enseñanza (M.E.C., 1988, pag. 81-82), hacen una decidida opción por la implicación de los Padres también en aspectos educativos.

El Programa Andalucía (1977-1984) ofrece, en la situación educativa actual española, una rica experiencia que avala no sólo la posibilidad de que los Padres lleguen hasta una fase de gestión del Centro

sino que, también, manifiesta el éxito educativo que supone el que los padres participen, juntamente con el Profesorado, en la educación de los hijos.

VI.2.2 El Programa Andalucía, un programa de Educación Compensatoria basado en un modelo ecológico de desarrollo.

El Prof. López López (1987, pag. 652), después de hacer un estudio comparativo de los programas de Educación Compensatoria de la edad Preescolar y Escolar, establece una clasificación que sirve para reconocer y encuadrar todos los programas de intervención educativa en este campo:

"Examinando comparativamente los programas de la edad preescolar y escolar en varios autores (Beller, 1973; Nurss y Hodges, 1982; Stallings y Stipek, 1986; y Weikart, 1985) se encuentra un núcleo de cuatro programas común a ambos niveles: 1) los basados en las teorías cognitivas interaccionistas de Piaget; 2) en las teorías del aprendizaje de Skinner y los principios conductistas del condicionamiento operante; 3) los basados en los principios normativo-maduracionales del desarrollo de corte tradicional; y 4) al modelo ecológico que pretende influir en los resultados escolares trabajando a través de los padres y la comunidad, más bien que en el aula".

Más en concreto, el citado Prof. López López (1987, pag. 655) profundiza y aclara el contenido de los programas de modelo ecológico:

"La teoría de los programas se basa en la creencia en un sistema ecológico de relaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad, que influye en los resultados escolares. El niño y la familia no están aislados, sino que influyen y están influidos por otros sistemas en el am-

biente, principalmente por la escuela (niños, padres y personal de la escuela). Paraprofesionales, además de asistir a la escuela, visitan con una determinada periodicidad los hogares para coordinar la enseñanza de actividad de aprendizaje para las madres. Los padres, a su vez, participan de varios modos en la escuela y en los hogares como voluntarios o empleados".

El Programa Andalucía, desarrollado en Córdoba, Granada y Sevilla desde el año 1.977 al 1.984, y continuado en el Programa de Educación Preescolar Comunitaria para el seguimiento, expansión y difusión de experiencias sobre Educación Preescolar con vinculación de Familia y Comunidad, desde el año 1.984 al 1.987, es un programa de Educación Compensatoria basado en el modelo ecológico de desarrollo del niño: al involucrar a la Familia y a la Comunidad en las tareas educativas, el Programa Andalucía trata de aunar los esfuerzos de todos los agentes que actúan sobre la educación del niño, en favor de unos mejores resultados escolares y un mayor equilibrio afectivo-social.

Así lo ha manifestado el Prof. Muñoz Sedano (1987, pag. 686) que en su estudio sobre el Panorama Internacional sobre la Educación Compensatoria, aborda el tema de la Educación Compensatoria en España, y afirma: "Conviene citar como programas pioneros de Educación Compensatoria en España al Programa Andalucía de Educación Preescolar, desarrollado en interacción Familia-Escuela en Granada (Polígono de La Cartuja), Córdoba (Barrio de La Fuensanta) y Sevilla (Mairena del Aljarafe), y el programa diseñado por Mario de Miguel (1979) en el ICE de la Universidad de Oviedo".

El Programa Andalucía (1977-1984) ofrece, en la situación educativa actual española, un modelo de cómo afrontar y promover proyectos educativos que compensen desigualdades en zonas y ambientes so-

cioculturalmente deprimidos, y pone de relieve que el verdadero planteamiento de la Educación Compensatoria debe hacerse en el nivel de la Educación Infantil y teniendo en cuenta, siempre, la colaboración de los Padres.

VI.3 OPORTUNIDAD E IMPORTANCIA DE NUESTRA INVESTIGACION ACTUAL.

El Programa Andalucía inició su investigación en un momento en que hablar de "participación de los Padres y de la Comunidad en la educación de los niños" era algo que sonaba a extraño. Después de diez años, se tiene el convencimiento de que sin la colaboración de los Padres o al margen de la Comunidad a la que pertenecen Familia y Centro Escolar, no puede darse educación integral, especialmente en las edades más tempranas.

Aunque no se formule de manera explícita, se siente ya hoy la necesidad de contar con medios e instrumentos para evaluar y valorar, de forma sistemática, la bondad de numerosos intentos y experiencias de colaboración Padres-Profesores; tanto más que estas situaciones educativas se irán generalizando a causa de las nuevas orientaciones pedagógicas de la reforma educativa española.

La investigación que hemos realizado, y que presentamos a continuación, trata de concretar la validez y fiabilidad teóricas de algunos de los Cuestionarios utilizados en el Programa Andalucía, de manera que quien realice en el futuro experiencias parecidas, pueda hacer el seguimiento y constatar los resultados finales, con un mínimo de garantías.

Eduardo Fernández de Haro

ANALISIS Y MEDICION DE LA INFLUENCIA DE LA PARTICIPACION DE PADRES
EN EL PROCESO DE MADURACION DEL NIÑO, EN EL PERIODO DE EDUCACION
INFANTIL.

Parte Empírica.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Facultad de Filosofía y Letras. Sección de Psicología.
Universidad de Granada.

1.989

PARTE EMPIRICACAPITULO I. FUNDAMENTOS DE NUESTRA INVESTIGACION

I.1	<u>FINALIDAD DE LA PRESENTE INVESTIGACION</u>	2
I.2	<u>LA INVESTIGACION OPERATIVA DEL PROGRAMA ANDALUCIA</u>	5
I.2.1	Hipótesis de trabajo y Metodología	
	Experimental	5
I.2.1.1	Hipótesis de trabajo	6
I.2.1.2	Metodología Experimental	7
I.2.2	Cuestionarios utilizados en el Programa Andalucía ..	12
I.2.3	Resultados obtenidos	40
I.2.4	Conclusiones Generales	60
I.3	<u>LA INVESTIGACION DEL PROGRAMA EDUCACION PREESCOLAR</u>	
	<u>COMUNITARIA</u>	62
I.3.1	Hipótesis de trabajo y su análisis	62
I.3.2	Resultados obtenidos	63
I.3.3	Conclusiones Generales	81

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA E HIPOTESIS

II.1	<u>NUESTRA INVESTIGACION E HIPOTESIS DE TRABAJO</u>	84
II.1.1	Contenido de nuestra investigación	84
II.1.2	Hipótesis de trabajo	86
II.2	<u>PROCEDIMIENTO</u>	89
II.2.1	Descripción de las Muestras	89
A.	Cuestionarios de Paraprofesionales	89
A.1	Anexo 3	89
A.2	Anexo 6	90

B.	Cuestionarios de Padres	90
B.1	Anexo 10	90
B.2	Anexo 12	91
C.	Cuestionarios de Niños	92
C.1	Anexo 8	92
C.2	Anexo 9	93
C.3	Anexo 13	94
C.4	Anexo 14	95
D.	Cuadro resumen de la muestra utilizada	96
II.2.2	VARIABLES ESTUDIADAS	97
A.	VARIABLES DE LOS CUESTIONARIOS DE PARA- profesionales	97
A.1	Anexo 3	97
A.2	Anexo 6	99
B.	VARIABLES DE LOS CUESTIONARIOS DE PADRES ...	101
B.1	Anexo 10	101
B.2	Anexo 12	101
C.	VARIABLES DE LOS CUESTIONARIOS DE NIÑOS	102
C.1	Anexo 8	102
C.2	Anexo 9	105
C.3	Anexo 13	108
C.4	Anexo 14	109
D.	Estructura de los ocho Cuestionarios-Anexos .	111
II.2.3	RECOGIDA DE DATOS	115

CAPITULO III. DISEÑO Y ANALISIS DE DATOS

III.1	<u>ESTUDIO REALIZADO</u>	119
	A. Análisis Factorial	119
	B. Coeficiente Alfa	120
	C. Matriz Multivariable	121
III.2	<u>ANALISIS FACTORIAL</u>	123
III.2.1	Análisis de los Cuestionarios de Parapro- fesionales	124
III.2.1.1	Anexo 3	125
	A. Resultados	126
	B. Comentario	132
	C. Conclusiones	134
III.2.1.2	Anexo 6	138
	A. Resultados	139
	B. Comentario	145
	C. Conclusiones	147
III.2.2	Análisis de los Cuestionarios de Padres	150
III.2.2.1	Anexo 10	151
	A. Resultados	152
	B. Comentario	158
	C. Conclusiones	160
III.2.2.2	Anexo 12	162
	A. Resultados	163
	B. Comentario	169
	C. Conclusiones	170

III.2.3	Análisis de los Cuestionarios de Niños	172
III.2.3.1	Anexo 8	173
	A. Resultados	174
	B. Comentario	184
	C. Conclusiones	189
III.2.3.2	Anexo 9	194
	A. Resultados	195
	B. Comentario	206
	C. Conclusiones	211
III.2.3.3	Anexo 13	216
	A. Resultados	217
	B. Comentario	223
	C. Conclusiones	226
III.2.3.4	Anexo 14	229
	A. Resultados	230
	B. Comentario	236
	C. Conclusiones	237
III.2.4	Cuadros resúmenes de la relación entre las dimensiones y los factores aparecidos	238
III.3	<u>COEFICIENTE ALFA</u>	244
III.3.1	Análisis de los Cuestionarios de Parapro- fesionales	250
III.3.1.1	Anexo 3	251
III.3.1.2	Anexo 6	255
III.3.2	Análisis de los Cuestionarios de Padres	258
III.3.2.1	Anexo 10	259
III.3.2.2	Anexo 12	261

III.3.3	Análisis de los Cuestionarios de Niños	262
III.3.3.1	Anexo 8	263
III.3.3.2	Anexo 9	270
III.3.3.3	Anexo 13	277
III.3.3.4	Anexo 14	281
III.3.4	Cuadro resumen de los resultados del Coeficiente Alfa	282
III.3.5	Reflexión Final	286
III.4	<u>MATRIZ MULTIVARIABLE</u>	294
III.4.1	Análisis de los Cuestionarios de Parapro- fesionales	299
A.	Resultados	300
B.	Comentario	306
C.	Conclusiones	311
CAPITULO IV. <u>EVALUACION Y PROSPECTIVA DE LA PRESENTE INVESTIGACION</u>		
IV.1	<u>CONCLUSIONES FUNDAMENTALES</u>	315
A.	Sobre los Cuestionarios-Anexos de Paraprofesionales .	315
B.	Sobre los Cuestionarios-Anexos de Padres	316
C.	Sobre los Cuestionarios-Anexos de Niños	317
IV.2	<u>PROSPECTIVA DE LA PRESENTE INVESTIGACION</u>	321
IV.2.1	Validez y Fiabilidad de los Cuestionarios	321
IV.2.2	Participación de los Padres en la Educación Infantil	322
IV.2.3	Para una Escuela Infantil de calidad	324

APENDICE Nº 1: Guía para la localización de los Factores 327

BIBLIOGRAFIA 329

CAPITULO I.

LOS FUNDAMENTOS DE NUESTRA INVESTIGACION.

I.1 FINALIDAD DE LA PRESENTE INVESTIGACION.

Como se ha podido constatar en la Primera Parte de esta Memoria de Doctorado, la participación de los Padres en los Centros Educativos es un hecho muy estudiado y estructurado, pero sólo desde el punto de vista legal.

La originalidad principal del Programa Andalucía, respecto a la participación de los Padres, fue el poner como objetivo final de dicha participación el que los propios padres pudieran llegar a una implicación-cogestión del Centro Escolar, en estrecha colaboración con el Profesorado, aunque estableciendo unos pasos necesarios de dar y que inciden muy positivamente en la formación humana y pedagógica de ellos mismos y de sus hijos.

En la actualidad se insiste, no sólo desde las más fiables teorías psicopedagógicas sino, también, desde la práctica educativa, en que los Padres deben implicarse en la educación de sus hijos. Ciertamente, la implicación en las tareas escolares de los Centros a donde acuden sus hijos es un medio de los mejores para hacer realidad esta responsabilidad que tienen como Padres.

En 1977, el Equipo Técnico del Programa Andalucía, no sólo intuyó la necesidad de que los Padres participaran en las tareas escolares, sino que quisieron experimentar una forma especial de participación educativa: se trataba de que los Padres establecieran unos lazos de colaboración sistemática -cada familia según sus posibilidades reales de tiempo- con los Profesores de sus hijos para seguir de cerca el desarrollo del currículo académico y participar en él de diversas formas: preparando material, motivando alguna unidad, acompañando a los niños en visitas al entorno, realizando alguna experiencia, etc.

Este estilo de colaboración con el Centro Escolar, que se iba a controlar de forma experimental para conocer sus futuras posibilidades de generalización, suponía:

- Abrir el Centro Escolar a las Familias, creando estructuras y espacios que posibilitaran la participación;
- Establecer unas líneas prácticas de colaboración de las Familias, tanto a nivel de actividades generales del Centro Escolar como a nivel de actividades por clases o grupos pequeños de niños;
- Elaborar un plan de formación de Padres que, siguiendo el contenido del currículo académico de sus hijos y partiendo del nivel socio-cultural de la Comunidad, buscara la promoción humana y pedagógica de los propios Padres.

Ciertamente, este novedoso enfoque dado a la participación de los Padres en el Centro Escolar por el Programa Andalucía es el que hoy día se abre camino, superando y completando las normas legales que rigen en la actualidad este tema.

Es necesario, pues, que constatemos la fiabilidad y la validez de los instrumentos utilizados en el Programa Andalucía para consolidar los resultados positivos obtenidos en esta experiencia, y confirmar las conclusiones que de ella se deducen. Constatar estadísticamente, y de forma operativa, que estas pruebas dan los mismos resultados en medidas repetidas -son fiables- y que miden aquello para lo que han sido construidas -son válidas- dará solidez y será una garantía de la bondad de la propia experiencia en sí misma y como modelo novedoso de participación educativa de los Padres en la educación de sus hijos.

Es necesario, pues, tener unos instrumentos útiles para evaluar diferentes aspectos de las experiencias de implicación educativa de los

Padres, que están cada vez más extendidas pero que requieren unas garantías de control y valoración de las mismas.

De aquí que la finalidad principal de nuestra investigación sea hallar la fiabilidad y la validez de varios Cuestionarios utilizados en el Programa Andalucía para constatar la progresiva madurez humana y pedagógica que van adquiriendo los Padres que participan en el Centro Escolar (Anexos 3, 6, 10 y 12), y para conocer la incidencia de esta participación de los Padres en el rendimiento académico de los niños, en su evolución afectiva y en la adquisición de hábitos de trabajo en el currículo abierto (Anexos 8, 9, 13 y 14).

I.2 LA INVESTIGACION OPERATIVA DEL PROGRAMA ANDALUCIA

I.2.1 Hipótesis de trabajo y metodología experimental

El Programa Andalucía tenía un objetivo general muy claro: "Involucrar a los Padres y a la Comunidad en la educación de los niños de edad preescolar, incorporándoles a la tarea escolar".

Este objetivo general dio origen a unos objetivos específicos para las Familias y para la Comunidad:

- Respecto a las Familias era muy importante potenciar la implicación de toda la Familia en el Centro Escolar como base para un conocimiento de la Comunidad -la Familia sería el puente para conocer la Comunidad, a la vez que la presencia constante de la Comunidad en el Centro- y como medio de una elevación del nivel sociocultural de la propia Familia.

De entre los Padres habría, también, que escoger a aquellos que, por sus posibilidades de dedicación y sus aptitudes, harían de Padres Paraprofesionales.

- Respecto a la Comunidad era necesario contactar con ella para que se responsabilizara del Centro Escolar de forma que el currículo académico seguido por los niños partiera y se desarrollara dentro del entorno, al tiempo que se organizaban actividades de promoción humana, social y cultural de los Adultos de la misma Comunidad.

Todo este trabajo con Familias y Comunidad debía traducirse en unos beneficios positivos, fácilmente observables, en la maduración integral de la personalidad de los niños: en sus relaciones afectivas y sociales, en sus rendimientos académicos y en la adquisición de hábitos de trabajo favorecedores de posteriores aprendizajes.

Este contenido se plasmó en unas hipótesis a demostrar; al tiempo que se especificó y detalló la forma de evaluarlas. A continuación expresamos las Hipótesis de trabajo y la Metodología Experimental del Programa Andalucía (Fundación General Mediterránea, 1984, pag. 151-156).

I.2.1.1 HIPÓTESIS DE TRABAJO.

A. PADRES:

- 1 La participación de los padres en el "Programa Andalucía" los forma pedagógicamente, haciéndoles valorar más la formación de la personalidad total del niño que determinados aspectos parciales.
- 2 La participación de los padres en el desarrollo del currículo, a diversos niveles, motiva la actuación de los niños y establece una unidad de ambiente educativo "casa-guardería", consiguiendo así una atmósfera educativa ideal para estas edades.

B. PARAPROFESIONALES:

- 1 En el desarrollo del curso escolar, los paraprofesionales van adquiriendo seguridad y equilibrio en la función pedagógica, que facilita su labor educativa.
- 2 La labor diaria del paraprofesional va perfeccionando la personalidad de éstos, ayudándoles y completando su formación integral.
- 3 La existencia del paraprofesional facilita que el grupo de alumnos sea más homogéneo en cuanto al rendimiento.
- 4 La presencia del paraprofesional posibilita que el rendimiento de cada niño sea más sistemático y progresivo.

C. ALUMNOS:

- 1 El sistema organizativo y del estilo de trabajo seguido en los Centros hace que el comportamiento afectivo-social del niño sea más equilibrado.
- 2 La puesta en práctica de un currículo cognoscitivo adaptado a las necesidades de la zona facilita el acceso a niveles de madurez que aumenta el rendimiento de los niños.

- 3 El currículo abierto facilita la consecución de hábitos de trabajo que favorecerán cualquier tipo de aprendizaje.

D. COMUNIDAD:

- 1 La integración de los padres en los diversos organismos de la Comunidad, favorece una mayor responsabilidad de la Comunidad hacia los niños y una mayor inserción de la guardería en la tarea común del barrio.

I.2.1.2 METODOLOGIA EXPERIMENTAL.

A. PADRES:

- 1 La participación de los padres en el "Programa Andalucía" los forman pedagógicamente haciéndoles valorar más la formación de la personalidad - del niño que determinados aspectos parciales.

a.- Nivel descriptivo:

- Expresar los medios de formación psicopedagógica que han tenido los padres.
- Controlar la participación de los padres en el desarrollo de la programación pedagógica y cultural.

b.- Nivel objetivo:

- Escala para registrar los valores educativo-formativos de los padres en la educación de sus hijos. (Anexo 10)
- Encuesta para sondear la opinión de los padres acerca de las directrices y contenidos educativos del Centro y su colaboración en la tarea educativa. (Anexo 11)

- 2 La participación de los padres en el desarrollo del currículo, a diversos niveles, motiva la actuación de los niños y establece una unidad de ambiente educativo "casa-guardería", consiguiendo así una atmósfera ideal para estas edades.

a.- Nivel descriptivo:

- Expresar las formas de participación de los padres en el conocimiento y preparación de las unidades de trabajo programadas para los niños.
- Controlar la participación de los padres en las reuniones para tratar de las unidades de trabajo programadas para el trimestre.

b.- Nivel objetivo:

- Encuesta a los padres para registrar la unidad de ambiente educativo "casa-guardería". (Anexo 12)

B. PARAPROFESIONALES:

1 En el desarrollo del curso escolar, los paraprofesionales van adquiriendo seguridad y equilibrio en la función pedagógica que facilita la labor educativa.

a.- Nivel descriptivo:

- Expresar los medios de formación pedagógica que han tenido.
- Reflexión personal del paraprofesional al final de trimestre para constatar cómo le han influido esos medios de formación pedagógica. (Anexo 1)
- Breve juicio de los profesionales sobre la madurez pedagógica adquirida por cada paraprofesional. (Anexo 2)

b.- Nivel objetivo:

- Escala de autoevaluación de los paraprofesionales. (Anexo 3)
- Escala utilizada por los profesionales para observar la actuación de cada paraprofesional. (Anexo 4)

2 La labor diaria del paraprofesional va perfeccionando la persona de éstos ayudándole y completando su formación integral.

a.- Nivel descriptivo:

- Expresar los medios de formación humana integral que han tenido.

- Reflexión personal del paraprofesional al final del trimestre para constatar cómo le han influido esos medios a nivel de madurez humana. (Anexo 5)

b.- Nivel objetivo:

- Escala de autoevaluación de los paraprofesionales. (Anexo 6)

- 3 La existencia del paraprofesional facilita que el GRUPO sea más homogéneo en cuanto al rendimiento.

a.- Nivel descriptivo:

- Constatación conjunta de profesionales y paraprofesionales del nivel madurativo, al comenzar los niños en la Guardería (Anexo 7), - el que logran al terminar el primer curso (Anexo 8), y al salir de la guardería, (Anexo 9).

b.- Nivel objetivo:

- Estudio de los datos cuantitativos anteriores dentro de cada grupo y entre los diversos grupos.
- Estudio comparativo con la Guardería Testigo de los Anexos 7, 8 y 9.

- 4 La presencia del paraprofesional posibilita que el rendimiento de CADA NIÑO sea más sistemático y progresivo.

a.- Nivel descriptivo:

- Constatación conjunta de profesionales y paraprofesionales del nivel madurativo, al comenzar los niños en la Guardería (Anexo 7), - el que logran al terminar el primer curso (Anexo 8), y el que alcanzan al salir de la Guardería (Anexo 9).

b.- Nivel objetivo:

- Estudio de los datos cuantitativos anteriores en cada alumno a lo largo de su estancia en la guardería.
- Estudio comparativo en cada alumno de la Guardería Testigo a lo largo de su estancia en la Guardería.

C. ALUMNOS:

- 1 Este sistema organizativo del Centro y del estilo de trabajo hace que el comportamiento afectivo-social del niño sea más equilibrado.
 - a.- Nivel descriptivo:
 - Detallar todos los medios que se han puesto para que los niños adquieran seguridad en sus actuaciones, se inserten en el grupo y desarrollen su afectividad.
 - b.- Nivel objetivo:
 - Juicio de los profesionales y paraprofesionales sobre la madurez afectiva que va consiguiendo cada niño. (Anexo 13)

- 2 La puesta en práctica de un currículo cognoscitivo adaptado a las necesidades de la zona facilita el acceso a niveles de madurez que aumentan el rendimiento de los niños.
 - a.- Nivel descriptivo:
 - Expresar cómo se ha determinado y confeccionado el currículo (estudio de la zona, etc.)
 - b.- Nivel objetivo:
 - Estudio de los datos cuantitativos del rendimiento de los niños, según los Anexos 7, 8 y 9 a lo de su estancia en la guardería.
 - Estudio comparativo con los datos de rendimiento de cada alumno de la Guardería Testigo a lo largo de su estancia en la guardería. - (I.4, B.2).

- 3 El currículo abierto facilita la consecución de hábitos de trabajo que favorecerán cualquier tipo de aprendizaje.
 - a.- Nivel descriptivo:
 - Reflexión de profesionales y paraprofesionales sobre la marcha y desarrollo del currículo abierto.

b.- Nivel objetivo:

- Escala sobre adquisición de hábitos de trabajo en currículo abierto. (Anexo 14)
- Escala para registrar el grado de actitud del niño durante el desarrollo del trabajo escolar. (Anexo 15)

D. COMUNIDAD:

- 1 La integración de los padres en los diversos organismos de la Comunidad favorece una mayor responsabilidad de la Comunidad hacia los niños y una mayor inserción de la Guardería en la tarea común del barrio.

a.- Nivel descriptivo:

- Detallar las acciones que han promovido la integración de los padres en el barrio, a todos los niveles.
- Detallar cómo el trabajo de la Guardería se ha insertado en la tarea común del barrio.
- Constatar los hechos concretos en los que se manifiesta la responsabilidad de la Comunidad hacia los niños.

I.2.2 Cuestionarios utilizados en el Programa Andalucía

Como se ha podido constatar en el punto I.2.1.2 Metodología Experimental, todas las hipótesis tenían una doble forma de obtener información para ser evaluadas:

- Nivel descriptivo: se refiere a todos aquellos medios a través de los cuales se llevaba control de actividades realizadas, de asistencias a reuniones, de planes de formación desarrollados, etc. Se tenía control de todo cuanto sucedía en las tres Guarderías, y se reseñaba en la Memoria Final del Curso, para que sirvieran como datos útiles a la hora de evaluar las hipótesis.

- Nivel objetivo: aquí se hace referencia a todos los Cuestionarios que, elaborados expresamente para esta investigación, se utilizaron durante la experiencia.

. Unos Cuestionarios sirvieron para evaluar diferentes aspectos sobre la maduración de los Padres Paraprofesionales: Anexos 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

. Otros Cuestionarios sirvieron para valorar aspectos sobre la mentalidad y el nivel de participación de los Padres: Anexos 10, 11 y 12.

. Otros Cuestionarios, finalmente, sirvieron para seguir de cerca la evolución madurativa de los niños: Anexos 7, 8, 9, 13, 14 y 15.

Los aspectos comunitarios (participación de los Adultos de la Comunidad en la Guardería, gestiones realizadas por la Comunidad, etc) no se evaluaron a nivel objetivo, con Cuestionarios, sino sólo a nivel descriptivo.

Puesto que nuestra investigación se va a centrar sobre algunos de los Cuestionarios utilizados en el Programa Andalucía, los ponemos aquí todos ellos, por orden creciente de numeración (Fundación General Mediterránea, 1984, pag. 157-183):

FICHA DE REFLEXIÓN PERSONAL DEL PARAPROFESIONAL
SOBRE LA FORMACIÓN PARA SU LABOR EDUCATIVO-DOCENTE.

Paraprofesional _____

Guardería _____

Trimestre: de _____ a _____

Iº.- Medios de formación educativo-docente que me ha brindado la Guardería:

IIº.- Medios de formación educativo-docente que he buscado por mi cuenta:

IIIº.- Mi forma de aprovechar todos estos medios:

IVº.- La influencia que han tenido en mis actividades pedagógicas, en mi relación con las personas que me rodean y en mi formación educativo-docente:

Vº.- He echado en falta:

_____, _____ de _____ de 1981

La Paraprofesional,

IIIº.- En el desarrollo de las actividades escolares el Paraprofesional, teniendo en cuenta las - necesidades del niño, le ayuda a:

- Proyectar actividades que pueda realizar
- Familiarizarse con las áreas o sectores de trabajo
- Variar sus planes, si es necesario
- Que la actividad lleva una secuencia en su realización
- Solucionar los conflictos que se le van presentando

IVº.- Relación con el Equipo de Adultos:

- Intercambia opiniones con los demás compañeros
- Se asesora antes de tomar decisiones
- Pide ayuda, si lo necesita
- Cooperera en la función que se le encomienda ...

0	1	2	3	4

NOTA: La lectura de la escala es: 0 : Insuficiente
 1 : Regular
 2 : Suficiente
 3 : Bien
 4 : Muy bien

_____ de _____ de _____

Las Profesionales,

IIIº.- Relaciones Pedagógicas:

- 1) Dialogo con los padres para conocer mejor a los niños e informarles de la actividad diaria de sus hijos
- 2) En mi relación con los niños, no me quedo en un plano meramente docente sino que les ayudo a "ser personas"
- 3) Consulto mis dudas y dificultades con los compañeros de trabajo
- 4) Trato de superar una relación profesional para llegar a una relación de amistad con los compañeros de trabajo
- 5) No les doy de lado a los problemas que me surgen con las personas que me rodean, sino que los afronto y soluciono

IVº.- Actitudes Educativas:

- 1) Acepto a las personas como son
- 2) Intento formar equipo
- 3) Trato de adaptarme al grupo de niños, respetando su forma original de ser
- 4) Procuro motivar a los alumnos para que actúen con agrado
- 5) Motivo a los padres para que presenten a sus hijos actitudes educativas
- 6) Tengo espíritu de superación ante las dificultades
- 7) Estoy abierto a cualquier sugerencia o corrección para superarme

	0	1	2	3	4

NOTA: La lectura de la escala es: 0 : Nunca
 1 : Pocas veces
 2 : Normalmente
 3 : Con mucha frecuencia
 4 : Siempre

_____ de _____ de _____

La Paraprofesional,

Paraprofesional: _____

Guardería: _____

Trimestre: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

Iº.- Actividades Pedagógicas:

- 1) La paraprofesional persigue los objetivos que se fijan para cada unidad
- 2) La paraprofesional es capaz de crear estrategias propias para cada aprendizaje
- 3) La paraprofesional es capaz de evaluar los aprendizajes de los alumnos

IIº.- Relaciones Pedagógicas:

- 1) La paraprofesional es capaz de crear situaciones de interacción entre sus alumnos
- 2) La paraprofesional es capaz de crear condiciones favorables de autonomía y creatividad de sus alumnos durante el aprendizaje
- 3) La paraprofesional es capaz de integrarse y trabajar en equipo

IIIº.- Actitudes Educativas:

- 1) Está atenta a las preocupaciones de sus alumnos..
- 2) Es capaz de crear interés en sus alumnos
- 3) Es capaz de adaptarse a las particularidades de sus alumnos
- 4) Es capaz de dar orientaciones y sugerencias a sus alumnos, sobre cualquier actividad

	0	1	2	3	4
1) La paraprofesional persigue los objetivos que se fijan para cada unidad					
2) La paraprofesional es capaz de crear estrategias propias para cada aprendizaje					
3) La paraprofesional es capaz de evaluar los aprendizajes de los alumnos					
1) La paraprofesional es capaz de crear situaciones de interacción entre sus alumnos					
2) La paraprofesional es capaz de crear condiciones favorables de autonomía y creatividad de sus alumnos durante el aprendizaje					
3) La paraprofesional es capaz de integrarse y trabajar en equipo					
1) Está atenta a las preocupaciones de sus alumnos..					
2) Es capaz de crear interés en sus alumnos					
3) Es capaz de adaptarse a las particularidades de sus alumnos					
4) Es capaz de dar orientaciones y sugerencias a sus alumnos, sobre cualquier actividad					

NOTA: La lectura de la escala es: 0 : Insuficiente
1 : Regular
2 : Suficiente
3 : Bien
4 : Muy bien

_____ de _____ de _____

Las Profesionales,

FICHA DE REFLEXIÓN PERSONAL DEL PARAPROFESIONAL
SOBRE SU FORMACIÓN INTEGRAL Y MADUREZ HUMANA.

ANEXO 5
=====

Paraprofesional _____

Guardería _____

Trimestre:

Iº.- Las principales ayudas que me ha brindado la Guardería para mi formación humana han sido:

IIº.- Cómo me considero en relación a las cualidades que debe tener un educador.

IIIº.- Aspectos que, en mi opinión, deberían mejorar.

IVº.- Medios que he utilizado para ir superando los fallos que crec tener.

Vº.- Principales dificultades que encuentro para progresar como educador.

_____, _____ de _____ 1981

La Paraprofesional,

- 6) No me dejo llevar ni de la apatía, ni de la rutina en el desarrollo de mi labor diaria ...
- 7) Las dificultades de mi trabajo nunca llegan a paralizarme, sino que las afronto y soluciono

III^o. - Mi necesidad de dar sentido a cuanto me rodea:

- 1) Tiene mi vida una dirección y sentido
- 2) Los acontecimiento que me suceden los enmarco en el objetivo de mi vida y los oriento positivamente
- 3) Actúo dentro del objetivo que he trazado a mi vida
- 4) Las dificultades y problemas que experimento, los supero con tal de conseguir mi ideal.....

0	1	2	3	4

NOTA: La lectura de la escala es: 0 : Nunca
 1 : Pocas veces
 2 : Normalmente
 3 : Con mucha frecuencia
 4 : Siempre

_____ de _____ de 1981

La Paraprofesional,

6.- EDUCACION FISICA

- Conoce los objetos por medio de la observación directa y la libre manipulación de ellos
- Conoce, señala y nombra cada una de las partes del cuerpo
- Consegue el equilibrio del cuerpo estando parado y en movimiento
- Toma conciencia del espacio en que vive, desplazándose por él

7.- COMPORTAMIENTO AFECTIVO SOCIAL

- Toma conciencia de sí mismo
- Desarrolla la capacidad creadora
- Toma conciencia de los otros y establece relaciones de integración

0	1	2	3	4

Lectura de la Escala: 0 : Insuficiente
 1 : Regular
 2 : Suficiente
 3 : Bien
 4 : Muy bien.

_____ de _____ de _____

El Equipo Profesional,

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL MADURATIVO
QUE LOGRAN LOS PARVULOS
AL TERMINAR EL PRIMER CURSO EN LA GUARDERIA (1)

Niño _____
Guardería _____
Curso: _____

LENGUA CASTELLANA

1. Mantiene la atención en periodos cortos de tiempo, como puede ser escuchar un cuento que dure unos 20 segundos
2. Comprende y realiza órdenes orales, sencillas exposiciones, encargos y mandatos
3. Identifica y diferencia los sonidos y ruidos más conocidos de los elementos naturales, animales y objetos
4. Adivina un objeto por su descripción real.....
5. Observa los objetos y los identifica por el tamaño, forma y color .
6. Pronuncia correctamente las palabras de su vocabulario básico
7. Memoriza sencillas poesías y las declama con buena entonación y ritmo
8. Contesta y expone con coherencia frases sencillas
9. Reconoce las vocales aisladamente y en las palabras
10. Consigue en adiestramiento motor fino de manos y dedos

0	1

MATEMATICAS

1. Reconoce y nombra materiales separados y continuos, haciendo experiencias con materiales separados al realizar sencillas seriaciones con los mismos
2. Realiza experiencias con materiales separados
3. Nombra y reconoce objetos así como sus propiedades

(1) Para los objetivos de la Escala se han tenido en cuenta los Programas Renovados del Ministerio de Educación y Ciencia. (B.O. del Estado de 21 de Enero de 1981.)

4. Realiza clasificaciones utilizando propiedades de objetos
5. Reconoce y empareja figuras
6. Se sitúa en el espacio con relación a objetos, edificios o compañeros, reconociendo posiciones: "más cerca", "más lejos", - "al lado de".
7. Organiza laberintos, rompecabezas, puzzles y reconoce formas
8. Forma sencillos conjuntos y realiza correspondencias entre los elementos de dos conjuntos
9. Reconoce y memoriza los símbolos para números del 1 al 5
10. Ordena las cinco primeras cifras

	0	1

EXPERIENCIA SOCIAL Y NATURAL

1. Identifica y nombra las principales partes externas del cuerpo, descubriendo su utilidad por el uso de las mismas
2. Descubre semejanzas y diferencias físicas, es capaz de clasificar un grupo de niños según características dadas (según su altura, color de pelo, etc.)
3. Adquiere hábitos y destrezas de higiene y alimentación. (la abo y comedor.)
4. Adquiere hábitos y destrezas necesarias para vestirse y desnudarse solo
5. Descubre la naturaleza: Conoce y nombra algunas plantas del entorno, aprende a cuidarlas y respetarlas. Igualmente conoce algunos animales del entorno y sus características
6. Cuando se presentan algunos fenómenos atmosféricos, como la lluvia, viento, granizo o nieve, comprueba algunos de sus efectos
7. Toma conciencia de que pertenece a un grupo familiar y a un entorno social, participando con actitudes de disponibilidad, colaboración y alegría.....
8. Nombra y utiliza, adecuadamente, los distintos elementos que hay en la clase
9. Conoce algunos tipos de trabajo y aprecia el servicio que prestan a la comunidad

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)

1. Modela algún personaje de los que ha escuchado en un cuento
2. Dibuja con ceras escenas observadas y analizadas en láminas
3. Interioriza el esquema corporal propio
4. Representa diversas situaciones de su entorno afectivo
5. Recorta, a mano, formas muy sencillas de papel
6. Posee una cierta coordinación oculo-manual del trazo, recortando a mano, papeles blandos
7. Pica, con punzón, líneas abiertas y cerradas
8. Recorta, con tijeras, figuras geométricas
9. Domina el trazo en la realización del dibujo
10. Estructura el espacio, ordenando y colocando adecuadamente cada objeto o pieza de la clase en su sitio

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Es capaz de jugar libremente con un juguete
2. Es capaz de seguir una trayectoria, pisando bloques de madera, manteniendo el equilibrio
3. Transporta objetos sin dificultad
4. Mueve los miembros del cuerpo en diferentes direcciones, de acuerdo con órdenes dadas
5. Descubre la simetría de un cuerpo por medio del juego psicomotor ..
6. Anda a pata coja, manteniendo el equilibrio
7. Realiza marchas rápidas y lentas
8. Es capaz de marchar, por dentro y por fuera de una circunferencia trazada en el suelo
9. Realiza una gráfica en el aire, una vez vista en la pizarra
10. Marcha lento o rápido, de acuerdo con el ritmo de una música

Lectura de la Escala: 0 : No consigue el objetivo o actividad propuesta.
1 : Consigue el objetivo o actividad propuesta.

_____ de _____ de _____

El Equipo Profesional,

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL MADURATIVO
QUE HAN LOGRADO LOS PARVULOS
AL TERMINAR EL SEGUNDO CURSO EN LA GUARDERIA (1)

Niño _____

Guardería _____

Curso:

LENGUA CASTELLANA

1. Mantiene la atención en periodos cortos de tiempo, como puede ser escuchar un cuento que dure unos cuarenta y cinco segundos
2. Distingue los sonidos de letras y sílabas parecidas
3. Adivina un objeto por su descripción real o figurada
4. Comprende mensajes que impliquen varias acciones sucesivas
5. Asocia imágenes atendiendo a la semejanza y diferencia de tamaños, formas, colores, significación, utilidad, etc.
6. Pronuncia, correctamente, los fonemas aislados constituyendo sílabas directas e inversas
7. Lee palabras y comprende su significado
8. Escribe sílabas y palabras
9. Aumenta el vocabulario con nuevas palabras
10. Clasifica y seria imágenes y objetos, atendiendo a un criterio de tamaño, o una serie propuesta

0	1

MATEMATICAS

1. Reconoce y nombra materiales separados y continuos y realiza experiencias con ellos
2. Nombra y reconoce objetos
3. Reconoce propiedades de objetos

(1) Para los objetivos de la Escala se han tenido en cuenta los Programas Renovados del Ministerio de Educación y Ciencia. (B.O. del Estado de 21 de Enero de 1981.)

0	1

4. Logra una progresiva habilidad y agilidad manual
5. Hace rayas verticales y horizontales rellenando formas cuadradas o rectangulares
6. Posee una cierta coordinación oculo-manual del trazo, recortando papeles blandos con tijeras
7. Hace una composición libre a partir de telas y papeles recortados
8. Rellena con círculos concéntricos formas redondas de mayor a menor y de menos a mayor
9. Modela con el mismo material un personaje en diferentes situaciones significativas de una narración
10. Es capaz de comunicarse por medio de la imagen plástica

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Es capaz de lanzar la pelota con una y otra mano
2. Pasa por un laberinto formado por ruedas de coche
3. Transporta objetos en la cabeza, simulando ser un equilibrista
4. Analiza el juego del espejo: colocado un niño frente a otro reproduce el movimiento del que tiene en frente
5. Consigue el equilibrio del cuerpo estando parado y en movimiento ..
6. Demuestra, con su cuerpo estirado o encogido, las nociones: alto, bajo, grande, pequeño
7. Interpreta, con el cuerpo, frases y sentimientos
8. Consigue localizarse en un espacio limitado: dentro y fuera, a un lado y a otro
9. Dibuja, con la mano, caminos imaginarios en el aire
10. Sigue diferentes ritmos y los interpreta con el paso

Lectura de la Escala: 0 : No consigue el objetivo o actividad propuesta.
 1 : Consigue el objetivo o actividad propuesta.

_____ de _____ de _____

El Equipo Profesional,

ENCUESTA PARA SONDEAR LA OPINIÓN DE LOS PADRES
ACERCA DE LAS DIRECTRICES Y CONTENIDOS EDUCATIVOS DEL CENTRO
Y SU COLABORACIÓN EN LA TAREA EDUCATIVA.

Niño: _____ . Edad _____ años.

Padres: _____

Fecha: _____

1ª) Señale la razón por la que matricula a su hijo en este Centro:

1. Porque le gusta el método pedagógico.
2. Porque tienen buenos informes de la Guardería.
3. Porque queda cerca de su residencia y han recibido buenos informes.
4. Porque queda cerca y les gusta el método pedagógico.
5. Por el método pedagógico y por los buenos informes que tiene de la Guardería.
6. Porque queda cerca de su residencia.
7. Por cuestiones económicas.
8. Por quedarse a comer.
9. Por el buen equipamiento de la Guardería.

2ª) Ordene por orden de preferencia lo que crea que su hijo debe aprender en la guardería:

- | | |
|--|--|
| | 1. Relacionarse y convivir con otros niños. |
| | 2. Leer y escribir. |
| | 3. Dibujo y pintura. |
| | 4. Comportarse bien en sociedad. |
| | 5. Vocabulario y buena pronunciación. |
| | 6. Equilibrio y madurez, que le permitan ser personas equilibradas en el futuro. |
| | 7. Dinámica. |
| | 8. Teatro. |
| | 9. Religión. |
| | 10. No saben contestar. |

3ª) ¿Conoce usted los objetivos propuestos en la Guardería? (Tache lo que no proceda)

SI	NO
----	----

¿Qué hace usted en su casa para que su hijo llegue a conseguir los objetivos propuestos en la Guardería? _____

4ª) ¿Hace lo posible para que su hijo se divierta y lo pase bien?. (Tache lo que no procede).

SI	NO
----	----

¿A qué lugares suele llevar a su hijo para distraerlo y para que lo pase bien?:

1. Campo
2. Parques o jardines
3. Mar o piscinas

4. Pueblo natal de los padres
5. Con otros familiares o amigos
6. Cine
7. Otros lugares

¿Cuándo lo lleva?

1. Sábados
2. Domingos

3. Fin de semana
4. Vacaciones

5ª) ¿Le gustaría colaborar con los niños en la clase? (Tache lo que no procede).

SI	NO
----	----

6ª) ¿Qué actividad prefería hacer en caso de que viniera? _____

7ª) Diga algo que sabe hacer y que podría compartir en el Centro: _____

8ª) Conteste SI o NO, según piense que los niños deben aprender a:

1. Tener relación con la gente del barrio
2. Divertirse con canciones, juegos, disfraces, materiales..
3. Tomar comidas diferentes a las usuales
4. Escoger las actividades libremente y tomar sus decisiones
5. Interpretar personajes jugando a ser actores
6. Hacer dibujos, pinturas, figuras de arcilla, construcciones con bloques, trabajos manuales, etc.
7. Relacionarse y convivir con otros niños

SI	NO

9ª) ¿Prefiere que su hijo hable en clase de la misma manera que en casa?. (Tache lo que no procede)

SI	NO
----	----

10ª) Voy a leerle una lista de cosas; dígame se ha sentido la necesidad de saber más sobre los siguientes temas: (señale aquellos temas sobre los que ha sentido dicha necesidad).

- | | |
|--|---|
| | 1. Cómo enseñar a sus hijos en la Edad Preescolar. |
| | 2. Si su hijo se está desarrollando adecuadamente. |
| | 3. Cómo comunicarse mejor con sus hijos. |
| | 4. Cómo ayudar a sus hijos a tratar con otros. |
| | 5. Cómo saber si su hijo está progresando en la escuela. |
| | 6. Cómo hacer juguetes y otras cosas para sus hijos. |
| | 7. Qué hacer cuando sus hijos hacen cosas que no considera apropiadas (mal genio, mala educación, etc.) |
| | 8. Cómo jugar con sus hijos. |
| | 9. A dónde llevar a sus hijos para que pasen un buen rato. |
| | 10. Cómo desarrollar las cualidades que tiene su hijo. |
| | 11. Cómo ayudar al niño a dialogar con los demás. |
| | 12. Cómo utilizar su entorno hogareño. |
| | 13. Cómo una experiencia de aprendizaje para sus hijos. |
- Diga qué otras cosas ha sentido la necesidad de saber.
-
-

11ª) ¿Estaría usted de acuerdo en participar activamente en las reuniones de padres? (Tache lo que no proceda).

SI	NO
----	----

12ª) ¿Cuál es su postura o su opinión sobre la idea de que los padres de los - preescolares vengan al Centro juntos, al menos una vez al mes, para intercambiar experiencias sobre los puntos a los que usted ha contestado en la pregunta número 10 que ha sentido necesidad?:

13ª) Si cree que hay otras formas de ayudar al Centro, ¿cuál o cuáles de ellas - escogería usted gustosamente?

_____ de _____ de

IVº.- Relación con niños y adultos:

IV. 1 Integración:

- 10) Juega acompañado
- 17) Los niños buscan su compañía en el juego
- 18) Se encuentra a gusto en un grupo de niños

IV. 2 Comunicación:

- 19) Manifiesta sus emociones ante los niños
- 20) Presta o intercambia sus objetos con los otros niños
- 21) Espera su turno en el diálogo
- 22) Manifiesta sus emociones ante los adultos

IV. 3 Respeto:

- 23) Respeta las reglas del juego
- 24) Respeta a los otros niños
- 25) Respeta a los adultos

	0	1	2	3	4

NOTA: Para la lectura de la escala: 0 : Nunca
 1 : Pocas veces
 2 : Normalmente
 3 : Muchas veces
 4 : Siempre

_____ de _____ de _____

ESCALA SOBRE ADQUISICIÓN DE HABITOS DE TRABAJO EN CURRÍCULO ABIERTO.

Niño _____ Edad _____ años.

Guardería _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

Iº.- Organización del plan de trabajo:

- Presta atención al aprendizaje propuesto
- Pregunta lo que no comprende
- Elige la actividad por sí mismo
- Expresa lo que va a realizar, si le preguntamos..
- Coloca, adecuadamente, el signo del área donde va a trabajar
- Coloca, adecuadamente, el signo en el sector de cada área donde van a trabajar
- Planifica voluntariamente, cada día, su proyecto de trabajo

IIº.- Realización del trabajo:

- Coge los materiales que necesita
- Trabaja activamente con ellos
- Busca nuevos materiales
- Conserva los materiales cuando termina
- Expresa lo que necesita
- Trata de resolver los problemas que le surgen ..
- Tiene dificultades ante los cambios de trabajo..
- Es rápido-eficaz en su tarea
- Cuida las cosas que realiza
- Es capaz de proponer cambio de sector de trabajo, en la misma área, para realizar otra actividad.....
- Es capaz de describir lo que ha realizado

0	1	2	3	4

_____ de _____

Las Profesionales y Paraprofesionales,

- 5.- Conversa, además, con el adulto o con otros niños sobre el uso que da a los materiales en el trabajo que está realizando
- 6.- Ayuda positivamente a otros niños a usar los materiales
- C.- Capacitar al niño para integrarse en su trabajo, seguir el plan de trabajo y cambiar de actividad:
 - 1.- Encuentra dificultades para cambiar de actividades en cada período de tiempo
 - 2.- Conoce las actividades que tiene que realizar en cada período de tiempo
 - 3.- Utiliza, además, los signos convencionales establecidos, que coloca en el sector escogido, al comenzar y terminar la actividad
 - 4.- Propone cambio de sector para realizar otra actividad
 - 5.- Describe, oralmente o por dibujos, lo realizado en cada sector
 - 6.- Describe, con palabras o frases escritas, lo realizado en cada sector

LEC	MT	DI	PL

NOTA: La evaluación se realizará señalando en cada uno de los tres apartados y para cada una de las cuatro áreas el número de ítem en cuyo grado se encuentra el niño.

_____ de _____ de _____

Las Profesionales y Paraprofesionales,

I.2.5 Resultados obtenidos

En Junio de 1984 se presentó el estudio y análisis de todos los datos recogidos durante la investigación (1977-1984). En general, los resultados fueron muy esperanzadores ya que apuntaban certeramente en la dirección que indicaban las hipótesis iniciales.

A. Respecto a los Padres Paraprofesionales, en los resultados de los Anexos 3, 4 y 6 se constata un mayor nivel madurativo al final del curso académico con respecto al principio del curso, en cada Padre, y, también, en los Padres que han estado dos años de Paraprofesionales con respecto a los que han estado sólo un año. (Fundación General Mediterránea, 1984, pag 209).

B. Respecto a los Padres, en los resultados de los Anexos 10 y 12 se constata una evolución positiva de mentalidad hacia la admisión de criterios educativos en los que se valora más el desarrollo pleno de la personalidad que aspectos meramente cognoscitivos: esa evolución la manifiestan tanto los Padres de niños de 4 como de 5 años, de la primera pasación a la segunda del Cuestionario. (Fundación General Mediterránea, 1984, pag 188 a 194 y 203).

C. Los efectos beneficiosos de la participación de los Padres en los Centros Escolares se midieron en los niños: en los resultados de los Anexos 8, 9, 13, 14 y 15 se puede comprobar una evolución más equilibrada en todos los aspectos de la personalidad de aquellos niños que estaban en las Guarderías del Programa Andalucía, con respecto a los niños de la Guardería Testigo. (Fundación General Mediterránea, 1984, pag 218-219 y 230 a 235).

A continuación ponemos todos los resultados obtenidos en el Programa Andalucía, y aludidos más arriba:

ANEXO 3

ESTUDIOS VARIABLES	Puntuación máxima	Estudio Conjunto		Primera Pasación		Segunda Pasación		PARAPROFES. DE DOS AÑOS		PARAPROFES. DE UN AÑO	
		N = 46		N = 23		N = 23		N = 12		N = 34	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
x_1	20	17,73	1,85	17,62	2,01	17,85	1,69	18,25	1,60	17,65	1,92
x_2	24	21,80	2,01	21,60	1,99	22,00	2,06	22,08	1,16	21,70	2,24
x_3	20	16,47	2,57	16,00	2,86	16,95	2,22	17,60	1,38	16,11	2,81
x_4	28	24,53	2,79	23,95	3,33	26,30	1,96	26,25	2,09	24,41	2,99

ANEXO 4

y_1	12	8,91	2,09	7,76	1,91	9,95	1,74	10,58	1,56	9,32	1,94
y_2	12	8,97	1,85	8,08	1,97	9,86	1,21	10,58	1,37	8,41	1,67
y_3	16	12,04	3,06	10,08	2,81	14,00	1,80	14,08	1,92	11,32	3,08

ANEXO 6

z_1	48	41,78	4,21	41,00	4,34	42,56	4,02	41,91	3,42	41,73	4,50
z_2	28	24,73	2,92	24,34	3,26	26,03	2,54	26,68	2,53	24,44	3,07
z_3	16	14,04	1,83	13,69	2,03	14,39	1,58	14,00	1,90	14,05	1,84

VARIABLES	Pasación 1 4 años		Pasación 2 4 años		Pasación 1 5 años		Pasación 2 5 años		Pasación 1 4 y 5 años		Pasación 2 4 y 5 años	
	N = 182		N = 182		N = 179		N = 179		N = 361		N = 361	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	3,30	.56	3,38	.49	3,17	.51	3,18	.57	3,25	.54	3,31	.53
2	1,84	1,31	2,21	1,29	2,23	.93	2,52	1,04	1,98	1,20	2,33	1,22
3	3,35	.59	3,55	.49	3,38	.47	3,56	.26	3,36	.54	3,55	.40
4	3,48	.51	3,67	.30	3,53	.26	3,64	.23	3,50	.42	3,66	.27
5	3,05	.88	3,22	.05	3,33	.37	3,46	.40	3,16	.71	3,31	.57
6	3,40	.54	3,54	.43	3,59	.39	3,80	.21	3,47	.49	3,64	.36
7	3,59	.34	3,71	.27	3,49	.38	3,79	.16	3,55	.36	3,74	.23
8	3,14	.89	3,38	.61	3,48	.50	3,71	.31	3,27	.77	3,51	.52
9	3,01	.93	3,16	.78	3,21	.55	3,54	.38	3,08	.80	3,31	.66
10	2,88	1,59	2,47	1,41	2,47	.78	3,08	.70	2,54	1,40	2,70	1,23
11	3,33	.85	3,59	.41	3,57	.40	3,65	.36	3,42	.69	3,61	.39
12	3,67	.38	3,75	.26	3,83	.15	3,88	.10	3,73	.30	3,80	.20
13	1,92	1,39	2,47	1,31	2,52	.77	2,71	1,05	2,14	1,24	2,56	1,23
14	3,39	.59	3,63	.32	3,41	.43	3,65	.26	3,40	.53	3,63	.30
15	3,07	1,01	3,35	.67	3,46	.40	3,54	.55	3,22	.82	3,42	.63

RJ

1431.50	647.00	1508.00	1627.00	1329.50	1574.50	1698.00	1305.00	1306.00	997.50	1549.00	1811.50	712.00	1580.50	1347.00
4	3	1	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15
8=	15=	7=	3=	11=	4=	2=	9=	12=	13=	6=	1=	14=	5=	10=

← VARIABLE
← LUGAR DE PREFERENCIA (de más preferencia a menos preferencia)

ESTADISTICO T (FRIEMAN) PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 667.052

ESTADISTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 65.664

ESTADISTICO PAJE PARA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE T ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE T11 Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA : 164754.000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO T (APROXIMACION GI-CUADRADO): .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO F (APROXIMACION F): .00007451

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO PAJE (APROXIMACION NORMAL): .27192316

DIFERENCIA ABSOLUTA MINIMA DE DOS ELEMENTOS DE RJ A INFERIR AL NIVEL .05 QUE LAS MEDIANAS DE LAS CORRESPONDIENTES VARIABLES SON DIFERENTES: 110.219

COEFICIENTE DE CONCURRENCIA N (REINALL) : .270635

Acoplamos una ordenación consensual de preferencias (con una probabilidad de equivocarnos de 0.00007451)

→ No existen diferencias significativas (al 5%) entre los órdenes de preferencias de las variables. Subrayadas en la tabla inferior:

- 12, 7, 7
- 4, 6, 14, 7, 11
- 3, 1, 1
- 9, 15, 5, 7, 1
- 13, 2

RANGO (Preferencia)	1=	2=	3=	4=	5=	6=	7=	8=	9=	10=	11=	12=	13=	14=	15=
VARIABLE	12	7	4	6	14	11	3	1	8	15	5	9	10	13	2

R.V	SUMA DE RANGOS:	1300.00	691.50	1513.00	1645.50	1273.50	1547.00	1491.00	1410.00	1410.50	1263.50	643.50	1595.00	1749.00	851.50	1432.50	1415.00
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10	15	2	3	11	6	2	9	12	14	5	1	13	4	8			

← VARIABLE
← LUGAR DE PREFERENCIA

ESTADISTICO T (FRIEMAN) PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 626.733

ESTADISTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 40.288

ESTADISTICO PAGE PARA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE T ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE T+1 Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA : 144234.500

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO T (APROXIMACION GI-CUADRADO) : .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO F (APROXIMACION F) : .00003725

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO PAGE (APROXIMACION NORMAL) : .01492009

DIFERENCIA ABSOLUTA MINIMA DE DOS ELEMENTOS DE R1 A TENER AL NIVEL .05 QUE LAS MEDIANAS DE LAS CORRESPONDIENTES VARIABLES SON DIFERENTES: 118.001

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA N (KENDALL) : -.241792

Aceptamos una ordenación consensual de preferencias

No existen diferencias significativas (al 5%) entre las ordenaciones de preferencias de las variables subyacentes en la tabla inferior.

RANGO (Preferencia)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
VARIABLE	12	7	4	14	11	6	3	15	8	1	5	9	13	10	2

RJ	15	9	4	10	2	7	8	7	10	11	12	13	14	15	8	14	13	10	11	12	13	14	15	6	
SUMA DE RANGOS	741.00	333.00	872.00	944.50	816.00	972.00	916.00	978.50	777.00	667.00	990.00	1134.00	445.00	873.50	916.50										

← VARIABLE
← LUGAR DE PREFERENCIA

ESTADISTICO T (FRIEDMAN) PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 435.412

ESTADISTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 47.064

ESTADISTICO PAGE PARA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE I ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE II Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA :

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO T (APROXIMACION BI-CUADRADO) : .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO F (APROXIMACION F) : .00003725

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO PAGE (APROXIMACION NORMAL) : .00021791

Acceptamos una ordenación consensual de preferencias

DIFERENCIA ABSOLUTA MINIMA DE DOS ELEMENTOS DE RJ A INFERIR AL NIVEL .05 QUE LAS MEDIANAS DE LAS CORRESPONDIENTES VARIABLES SON DIFERENTES: 83.357

→ No existen diferencias significativas (al 5%) entre los órdenes de preferencias de las variables subyacentes en la talle inferior.

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA W (KENDALL) : .315820

RANGO (Preferencia)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
VARIABLE	12	6	11	4	8	15	7	14	3	5	9	1	10	3	2

SUMA DE RANGOS:	
RJ	654.50
1	429.50
2	840.50
3	1251.50
4	1662.50
5	2073.50
6	2484.50
7	2895.50
8	3306.50
9	3717.50
10	4128.50
11	4539.50
12	4950.50
13	5361.50
14	5772.50
15	6183.50

← VARIABLE
← LUGAR DE PREFERENCIA

ESTADISTICO T (FRIEMAN) PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 306.993

ESTADISTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 37.413

ESTADISTICO PAGE PARA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE T+1 Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA = 101834.000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO T (APROXIMACION SI-CUMGRADO): .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO F (APROXIMACION F): .00003725

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO PAGE (APROXIMACION NORMAL): .00005054

DIFERENCIA ABSOLUTA MINIMA DE DOS ELEMENTOS DE RJ A INTERIOR AL NIVEL .05 MUE LAS MEDIANAS DE LAS CORRESPONDIENTES VARIABLES SON DIFERENTES: 04.336

COEFICIENTE DE CONCORNANCIA W (KENNALL) = .248572

Acoplamos una ordenación consensual de preferencias

No existen diferencias significativas entre los órdenes de preferencias de las variables subrayadas en la tabla inferior.

RANGO (Preferencia)	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º
VARIABLE	12	6	7	8	11	14	4	15	9	3	5	1	10	13	2

RJ	SUMA DE RANGOS:	2192.50	1022.00	2300.00	2573.50	2145.50	2586.50	2614.00	2313.50	2007.00	1576.50	2549.00	2945.50	1157.00	2454.00	2283.50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
10	15	7	4	11	3	2	8	12	13	5	1	14	6	9		

← VARIABLE
← LUGAR DE PREFERENCIA

ESTADISTICO T (FRIEDMAN) PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 1694.3018

ESTADISTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 107.587

ESTADISTICO PAGE PARA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE I ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE III Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA :

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO T (APROXIMACION GI-CUADRADO) : .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO F (APROXIMACION F) : .00011176

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO PAGE (APROXIMACION NORMAL) : .00419108

DIFERENCIA ABSOLUTA MINIMA DE DOS ELEMENTOS DE RJ A TENER EN MENTE AL NIVEL .05 QUE LAS MEDIANAS DE LOS CORRESPONDIENTES VARIABLES SON DIFERENTES: 145.252

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA W (NORMAL) : .202687

Acceptamos una ordenación consensual de preferencias

No existen diferencias significativas (al 5%) entre los órdenes de preferencias de las variables subrayadas en la tabla inferior.

RANGO (Preferencia)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
VARIABLE	12	7	6	4	11	14	3	8	15	1	5	9	10	13	2

SUMA DE RANGOS:														
2037.50	1121.00	2353.50	2535.50	2076.50	2592.50	2485.50	2370.00	2119.00	1482.50	2516.50	2007.50	1361.50	2539.50	2787.50
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
12	15	8	5	11	3	2	7	10	13	6	1	14	4	9
← VARIABLE DE PREFERENCIA														

ESTADISTICO T (FRIEDMAN) PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 167.137

ESTADISTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 92.032

ESTADISTICO PAGE PARA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE I ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE III Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA I

268070.500

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO T (APROXIMACION GI-CUADRADO): .000000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO F (APROXIMACION F): .00007451

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO PAGE (APROXIMACION NORMAL): .00002400

DIFERENCIA ABSOLUTA MINIMA DE DOS ELEMENTOS DE R.I A INFERIR AL NIVEL .05 QUE LAS MEDIANAS DE LAS CORRESPONDIENTES VARIABLES SON DIFERENTES: 145.796

Acceptamos una ordenación consensual de preferencias

No existen diferencias significativas (al 5%) entre los ordenes de preferencias de las variables subyacentes en la tabla inferior.

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA W (NORMAL) = .25021

RANGO (Preferencia)	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o
VARIABLE	12	7	6	14	4	11	8	3	15	9	5	1	10	13	2

PROGRAMA ANDALUCÍA

ANEXO 12
=====

VARIABLES	Puntuación máxima.	Pasación 1 4 años		Pasación 2 4 años		Global 4 años		Pasación 1 5 años		Pasación 2 5 años		Global 5 años	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
X ₁	20	N = 172		N = 170		N = 342		N = 352		N = 352		N = 704	
		12,50	5,60	13,12	5,19	12,31	5,40	11,44	5,03	11,37	4,92	11,41	4,97
X ₂	24	16,16	6,94	16,55	5,33	16,80	6,68	14,94	5,45	16,69	5,65	16,26	5,56

PROGRAMA ANDALUCÍA

ANEXO 8

	N	Matemáticas		Lengua		Plástica		Educ. Física		Experiencia		GLOBAL	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
CORDOBA	88	7,71	2,06	6,97	2,51	7,61	2,59	8,22	.56	8,55	.72	39,09	7,47
GRANADA	57	8,37	2,36	9,00	1,82	6,46	2,75	8,90	1,56	8,35	.78	41,41	5,92
SEVILLA	41	7,66	2,32	8,51	1,74	8,50	1,93	9,82	.44	8,29	.92	42,73	5,87
CORDOBA GRANADA SEVILLA	185	7,82	2,40	7,87	2,22	7,41	2,60	8,78	1,13	8,48	.80	40,68	6,86
TESTIGO	34	5,80	1,86	7,41	2,36	8,02	1,93	8,47	1,46	6,33	1,42	36,19	6,88

PROGRAMA ANDALUCÍA

ANEXO 9
=====

	N	Matemáticas		Lengua		Plástica		Educ. Física		Experiencia		GLOBAL	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
CÓRDOBA GRANADA	123	9,40	1,23	8,70	2,04	8,94	1,67	9,54	1,02	8,34	1,27	44,94	5,75
SEVILLA	39	9,66	.68	8,35	2,08	9,28	.82	8,97	1,18	8,10	1,04	44,28	4,84
TESTIGO	36	9,00	.67	9,02	.81	8,91	.93	9,58	.55	7,91	.73	44,44	2,00
ZAIDÍN	104	8,83	.91	8,54	.89	9,12	.77	9,50	.59	8,06	.71	44,07	1,84

VARIABLES	CO-GR-SE 4 años		CO-GR-SE 5 años		GUARDERIA TESTIGO 4 años		GUARDERIA TESTIGO 5 años		Zaidin 5 años		Montefrío 5 años	
	N = 186		N = 162		N = 34		N = 36		N = 104		N = 30	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	2,47	.68	2,84	.73	2,22	.29	2,28	.26	2,39	.29	2,33	.25
2	2,43	1,00	2,67	1,20	2,20	.21	2,31	.21	2,45	.28	2,43	.27
3	1,71	.84	2,79	.87	2,31	.32	2,20	.16	2,55	.28	2,35	.22
4	1,97	1,22	1,60	1,45	2,34	.28	2,05	.28	2,46	.32	2,20	.28
5	2,52	.68	3,03	.44	2,25	.19	2,08	.24	2,33	.30	2,27	.35
6	2,19	.86	2,88	.81	2,28	.31	2,05	.16	2,39	.27	2,26	.31
7	1,37	1,57	1,29	1,75	1,91	.36	1,88	.32	2,43	.32	2,16	.38
8	2,17	.76	2,91	.81	2,22	.23	2,11	.38	2,36	.31	2,24	.33
9	2,56	.76	3,10	.72	2,17	.42	2,11	.27	2,43	.32	2,29	.36
10	1,98	.82	2,95	.86	2,17	.25	1,94	.28	2,36	.29	2,23	.39
11	2,33	.79	2,96	.80	2,22	.29	2,02	.37	2,34	.30	2,20	.37
12	2,23	.68	2,67	.98	2,08	.13	2,08	.30	2,40	.35	2,26	.31
13	2,33	.86	2,93	1,00	2,45	.24	2,60	.35	2,54	.42	2,60	.33
14	2,11	.63	2,76	.74	2,34	.28	2,40	.35	2,29	.38	2,40	.33
15	2,13	.82	2,87	.70	1,65	.22	1,82	.31	2,10	.50	2,15	.40
16	2,61	.74	3,13	.66	2,08	.19	2,28	.31	2,32	.33	2,41	.30
17	2,27	.96	3,00	.66	2,17	.25	2,17	.31	2,41	.37	2,32	.34
18	3,28	.58	3,71	.28	2,31	.32	2,17	.19	2,35	.34	2,33	.28

VARIABLES	CC-GR-1E 4 años		CC-GR-SE 5 años		GUARDERIA TESTIGO 4 años		GUARDERIA TESTIGO 5 años		Zaidin 5 años		Lentefris 5 años	
	N=186		N=162		N=34		N=36		N=104		N=30	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
19	2,53	.55	2,28	1,01	1,94	.22	1,97	.14	2,30	.38	2,09	.37
20	2,24	.31	2,62	.53	1,82	.37	1,77	.34	2,32	.39	2,01	.47
21	2,06	.65	2,51	.58	2,42	.41	1,80	.27	2,20	.29	2,07	.40
22	2,50	.82	2,84	.56	2,05	.22	1,82	.25	2,34	.26	2,10	.46
23	2,29	.84	2,42	.56	1,77	.29	1,65	.28	1,91	.39	1,80	.40
24	2,64	.81	2,61	.63	2,48	.38	2,34	.39	2,47	.34	2,35	.41
25	3,04	.61	3,32	.46	2,82	.25	2,82	.14	2,68	.31	2,89	.24

VARIABLES	4 años		5 años	
	N = 53		N = 150	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
I ₁	2,20	1,11	2,9	1,01
I ₂	2,07	1,46	2,98	1,08
I ₃	2,75	1,05	3,30	.79
I ₄	3,22	1,28	3,34	.91
I ₅	3,69	.50	3,94	.28
I ₆	3,96	.27	3,42	.78
I ₇	3,30	1,18	3,08	.91
II ₁	3,24	.78	3,40	.76
II ₂	3,01	.97	3,06	.92
II ₃	2,64	.69	3,15	.98
II ₄	2,32	.65	3,18	.92
II ₅	2,38	.60	3,28	.90
II ₆	2,75	.75	2,95	.95
II ₇	2,38	.45	2,32	1,21
II ₈	2,22	.64	2,98	.93
II ₉	2,15	.56	3,04	.98
II ₁₀	2,07	.54	3,28	.90
II ₁₁	2,67	.70	3,23	.90

ANEXO 14. VARIABLE I. NIÑOS DE 4 AÑOS.

NU	7 ^o	5 ^o	I3	I4	I5	I6	I7
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I7
6 ^o	7 ^o	5 ^o	4 ^o	2 ^o	1 ^o	3 ^o	3 ^o

← VARIABLE
← LUGAR DE PREFERENCIA

ESTADÍSTICO T (CRÍTIMO) PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 159.936

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 51.958

ESTADÍSTICO T PARA LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE I ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE I+1 Y QUE SE REPITE EN ALGUNAS IGUAL QUE ALGUNAS OTRAS = 6699.000

ESTADÍSTICO T APROXIMADO CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO T (APROXIMACIÓN BI-CUADRADO) = .00000000

ESTADÍSTICO F APROXIMADO CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO F (APROXIMACIÓN F) = .000000006

ESTADÍSTICO T APROXIMADO CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO F (APROXIMACIÓN NORMAL) = .000000000

Acoplamos una ordenación consensual de preferencias con una probabilidad de equizarlos menor que 0'000000006

ESTADÍSTICO T APROXIMADO CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO T (APROXIMACIÓN BI-CUADRADO) = .000000000

ESTADÍSTICO T APROXIMADO CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO T (APROXIMACIÓN NORMAL) = .000000000

VARIABLE	RANGO (en orden)	VARIABLES ORDENADAS POR PREFERENCIA
I1	6 ^o	I6
I2	7 ^o	I5
I3	5 ^o	I7
I4	4 ^o	I4
I5	2 ^o	I3
I6	1 ^o	I1
I7	3 ^o	I2

No existen diferencias significativas (al 5%) entre los órdenes de preferencia de las variables:

I6	I5	(1 ^o , 2 ^o)
I7	I4	(3 ^o , 4 ^o)
I1	I2	(6 ^o , 7 ^o)

ANEXO 14. VARIABLE II. NIÑOS DE 4 AÑOS.

100	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	
3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o	23 ^o	
II1	II2	II3	II4	II5	II6	II7	II8	II9	II10	II11	II12	II13	II14	II15	II16	II17	II18	II19	II20	II21	
1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	
←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	
← VARIABLE																					
← LUGAR DE PREFERENCIA																					

ESTADISTICO T (SPEARMAN) PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 189.191

ESTADISTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPOTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 20.966

ESTADISTICO PARE PARA LA HIPOTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE I ES MEJOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE II Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA : 19041.000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO T (APROXIMACION GI-CUADRADO) : .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO F (APROXIMACION F) : .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADISTICO PARE (APROXIMACION NORMAL) : 1.00000000

EXERCICIO DE CLASIFICACION ENTRE DOS ELEMENTOS DE Rango TOBERER AL NIVEL .05 DE LAS VARIABLES DE LOS CORRESPONDIENTES VARIABLES SON DIFERENTES: 47.084

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA W (KENDALL) : .356964

RANGO (Preferencia)	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o
VARIABLE	II1	II2	II3	II4	II5	II6	II7	II8	II9	II10	II11

deplanar una ordenación convencional de preferencia

No existen diferencias significativas (al 5%) entre los órdenes de preferencia de las variables:

- 1^o 2^o (II1, II2)
- 2^o 3^o (II3, II4)
- 3^o 4^o (II5, II6)
- 4^o 5^o (II7, II8)
- 5^o 6^o (II9, II10)
- 6^o 7^o (II11, II12)
- 7^o 8^o (II13, II14)
- 8^o 9^o (II15, II16)
- 9^o 10^o (II17, II18)
- 10^o 11^o (II19, II20)
- 11^o 12^o (II21, II22)



χ^2 = 179.537
 ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 36.526

179.537

36.526

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 36.526

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 36.526

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 36.526

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 36.526

Aceptamos una
 opción de consumo
 de preferencias, con
 una probabilidad
 de elegir una
 menor que 0.00000000

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 36.526

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 36.526

VARIABLE	RANGO (preferencia)	VARIABLES ORDENADAS POR PREFERENCIA
I1	7 ^o	I5
I2	6 ^o	I6
I3	4 ^o	I4
I4	3 ^o	I3
I5	1 ^o	I7
I6	2 ^o	I2
I7	5 ^o	I1

No existen diferencias significativas (al 5%)
 entre los niveles de preferencia de las
 variables:
 - I7, I2, I1 y I1 (5%, 6% y 7%)

ANEXO 14. VARIABLE II. NIÑOS DE 5 AÑOS.

15	8 ^o	6 ^o	8 ^o	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
14	7 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o	23 ^o	24 ^o	25 ^o	26 ^o	27 ^o	28 ^o	29 ^o
13	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o	23 ^o	24 ^o	25 ^o	26 ^o	27 ^o
12	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o	23 ^o	24 ^o	25 ^o	26 ^o
11	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o	23 ^o	24 ^o	25 ^o
10	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o	23 ^o	24 ^o
9	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o	23 ^o
8	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o
7	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o
6	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o
5	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o
4	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o
3	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o
2	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o
1	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o	12 ^o	13 ^o	14 ^o	15 ^o	16 ^o	17 ^o	18 ^o	19 ^o	20 ^o	21 ^o	22 ^o

← VARIABLE
← LUGAR DE PRECURRENCIA

ESTADÍSTICO Y (CRIBERMAN) PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 504.302

ESTADÍSTICO F APROXIMADO PARA UNA HIPÓTESIS ALTERNATIVA DE DOS COLAS = 23.254

ESTADÍSTICO FAGE PARA LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA ORDENADA DE QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE Y ES MENOR O IGUAL QUE LA MEDIANA DE LA VARIABLE I11 Y QUE AL MENOS UNA MEDIANA ES < QUE ALGUNA OTRA : 63047.000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO T (APROXIMACION GI-CUADRADO) : .00000000

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO F (APROXIMACION F) : .00000006

PROBABILIDAD APROXIMADA CORRESPONDIENTE AL ESTADÍSTICO FAGE (APROXIMACION NORMAL) : .94590160

DIFERENCIA MÁXIMA ENTRE DOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA AL NIVEL .05 QUE SE PRESENTAN EN LAS CORRESPONDIENTES VARIABLES SIN DIFERENCIAS : 70.683

COEFICIENTE DE CONCORDANCIA W (KENDALL) : .126896

Accusaron una
ordenación censu-
ral de preferencias

No podemos asegurar que
las variables tengan
diferencias estadísticas
predefinidas en orden
crescente

No existen diferencias significativas
(al 5%) entre los órdenes de preferencia
de las variables:

- I110, I111, I114
- I113, I119, I112
- I118, I116

RANGO (Preferencia)	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	7 ^o	8 ^o	9 ^o	10 ^o	11 ^o
VARIABLE	I11	I15	I110	I114	I14	I13	I19	I12	I18	I16	I17

PROGRAMA ANDALUCÍA

	Puntuación máxima	4 años		5 años	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
		N = 181		N = 162	
A	6	2,77	1,27	4,53	1,60
B	6	2,90	1,17	4,28	1,57
C	6	3,27	1,23	4,46	1,28

I.2.4 Conclusiones Generales

Teniendo presente todos los datos aportados durante la investigación y los resultados obtenidos al final de la misma, el Equipo Técnico del Programa Andalucía elaboró unas conclusiones generales, al final de la Primera Fase (Fundación General Mediterránea, 1984, pag 269 a 272).

Dichas conclusiones son:

Con relación a los Padres:

1. La participación de los Padres en el Programa Andalucía los ha formado pedagógicamente haciéndoles valorar más la formación de la personalidad integral del niño que determinados aspectos de tipo cognoscitivo.
2. La participación de los Padres en el desarrollo del currículo preescolar ha motivado la actuación de los niños y ha establecido un ambiente educativo adecuado para estas edades.
3. El Taller de Padres es el mejor medio para concretar la participación educativa y sistemática de los Padres en los Centros Preescolares.
4. Las actividades culturales llevadas a cabo en los Centros Preescolares contribuyen eficazmente a la Educación Permanente de los Padres.

Con relación a los Paraprofesionales:

5. Los Paraprofesionales adquieren seguridad y equilibrio en su función pedagógica, durante su permanencia en la Guardería.
6. Los Paraprofesionales, al poner en práctica el plan de formación que reciben, perfeccionan su personalidad y completan su propia formación integral.
7. La existencia del Paraprofesional ha facilitado que los grupos de alumnos sean más homogéneos en cuanto al rendimiento académico.

8. La presencia del Paraprofesional ha permitido que el rendimiento de cada niño sea más sistemático y progresivo, a lo largo de su estancia en la Guardería.

Con relación a los alumnos:

9. La coparticipación de Padres y Profesores hace que el comportamiento afectivo-social del niño sea más equilibrado.

10. La puesta en práctica de un currículo adaptado a las necesidades de la zona facilita el acceso a niveles de madurez que aumenta el rendimiento de los niños.

11. El currículo abierto facilita la consecución de hábitos de trabajo que favorecen cualquier tipo de aprendizaje.

12. La implicación de los Padres en la educación de niños preescolares de población rural diseminada, siguiendo las directrices del Programa Andalucía, es una alternativa válida en la escolarización de estos niños.

Con relación a la Comunidad:

13. La integración de los Padres en los diversos Organismos de la Comunidad, favorece una mayor responsabilidad de la Comunidad hacia los niños y una mayor inserción de la Guardería en la tarea del barrio.

I.3 LA INVESTIGACION DEL PROGRAMA "EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA"

I.3.1 Hipótesis de trabajo y su análisis

El Programa "Educación Preescolar Comunitaria" era una continuación del Programa Andalucía, dados los beneficiosos resultados que éste había obtenido en el campo de la colaboración educativa Padres-Profesores: se pretendían confirmar dichos resultados utilizando una muestra más amplia de Centros Escolares.

El Programa "Educación Preescolar Comunitaria" trabajaría, fundamentalmente, en tres líneas:

- a.- Mantener el apoyo técnico a las Guarderías del Programa Andalucía;
- b.- Promover la diversificación y generalización del modelo original propuesto por el Programa Andalucía;
- c.- Favorecer la elaboración de material útil y necesario para los nuevos Centros donde se iniciara la experiencia.

A la hora de extender la experiencia hubo que replantearse la figura de los Padres-Paraprofesionales: el contenido de su labor y las funciones desarrolladas por ellos era necesario que se mantuvieran pues esta figura era la expresión del nivel más comprometido de coparticipación educativa Padres-Profesores, pero la forma en que habían ejercido su trabajo no era viable por estar relacionada y depender de las condiciones experimentales de la investigación.

Así, pues, en este Programa se trataron de confirmar las hipótesis que sobre Padres, niños y Comunidad había formulado el Programa Andalucía. La metodología experimental seguida para evaluar estas hipótesis fue, también, la misma utilizada en el Programa Andalucía.

I.3.2 Resultados obtenidos

El Equipo Técnico mantuvo contacto directo con todos los Profesores y Centros que participaron en esta fase de la investigación a través de un Seminario sobre "Educación Preescolar Comunitaria", que tenía reuniones mensuales. En dichas reuniones, además de tratar temas teóricos sobre participación de Padres y Comunidad y sobre el currículo del Nivel Preescolar, se profundizaba en el contenido y formas de hacer del Programa Andalucía; una parte importante de estas reuniones se dedicaba a revisar la marcha del Proyecto que cada Centro se había trazado a principio de curso.

Los Profesores implicados en la experiencia iban anotando todos aquellos datos que eran de interés para constatar, comparando con el Programa Andalucía, la bondad de las hipótesis de partida.

Los Únicos Cuestionarios del Programa Andalucía utilizados en esta fase fueron:

- A los Padres: Anexo 10.
- A los Niños: Anexos 8, 9 y 13.

Los Centros Escolares de los que se tomaron los datos fueron:

- . Centro 1: C.P. "San Isidro Labrador", Huétor Tajar (Granada).
- . Centro 2: C.P. "Generalife", Granada.
- . Centro 3: Guardería "La Cartuja", Granada.
- . Centro 4: Colegio "La Purísima", Santa Fe (Granada).
- . Centro 5: Colegio "Inmaculada Niña", Granada.
- . Centro 6: Colegio "Padre Manjón", Granada.
- . Centro 7: C.P. "García Lorca", Fuente Vacueros (Granada).
- . Centro 8: Colegio "Compañía de María", Santa Fe (Granada).
- . Centro 9: C.P. "Gallego Burín", Granada.

La recogida de datos de los Anexos se hizo exactamente igual que en el Programa Andalucía:

- A los Padres se les pasaba el Anexo 10 al principio y al final de cada curso académico.
- Los niños eran evaluados con los Anexos 8 o 9 y 13 hacia finales de cada curso académico.

A los cuatro Anexos (10, 8, 9 y 13) se les pasó el mismo programa descriptivo -P2D del paquete BMDP de la Universidad de California- que se aplicó en el Programa Andalucía.

Los resultados del Anexo 10 se presentan distinguiendo la 1ª y 2ª pasación:

- por edades
- por Centros Escolares.

Los resultados de los Anexos 8 y 9 se presentan distinguiendo cada Area:

- por Centros Escolares
- por edades
- por edades y nivel de participación de los Padres.

Los resultados del Anexo 13 se presentan:

- por Centros Escolares
- por edades
- por edades y nivel de participación de los Padres.

A continuación presentamos todos los resultados antes citados (Fundación General Mediterránea, 1987, pag. 50-54; 62-68; 84-87):

"EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 10

VARIABLES	PASACIÓN 1 4 años		PASACIÓN 2 4 años		PASACIÓN 1 5 años		PASACIÓN 2 5 años		PASACIÓN 1 Todos		PASACIÓN 2 Todos	
	N = 190		N = 59		N = 401		N = 249		N = 692		N = 308	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	2,98	.84	2,84	.78	3,07	.82	3,11	.79	2,99	.84	3,06	.79
2	2,38	1,40	2,96	1,08	2,98	1,12	2,39	1,13	2,86	1,24	2,50	1,14
3	3,22	.85	2,88	.81	3,26	.77	3,25	.78	3,22	.81	3,18	.80
4	3,46	.77	3,16	.79	3,53	.65	3,44	.79	3,49	.70	3,39	.79
5	2,91	1,05	3,27	.82	3,15	.90	2,82	1,07	3,09	.94	2,90	1,04
6	3,44	.81	3,16	.76	3,49	.76	3,54	.72	3,46	.78	3,47	.75
7	3,45	.75	2,74	1,15	3,39	.68	3,54	.72	3,37	.73	3,39	.88
8	2,96	.95	2,57	1,14	3,03	.87	3,09	.85	3,02	.90	2,99	.94
9	2,93	1,00	3,00	.83	3,20	.84	2,91	.91	3,15	.89	2,93	.90
10	2,45	1,33	3,05	1,10	2,80	1,07	2,28	1,12	2,74	1,16	2,42	1,15
11	3,25	.73	2,94	.89	3,39	.82	3,26	.89	3,38	.84	3,20	.89
12	3,63	.65	3,62	.58	3,70	.56	3,53	.69	3,67	.61	3,55	.67
13	2,47	1,36	3,15	1,04	2,93	1,12	2,41	1,18	2,85	1,21	2,55	1,19
14	3,28	.90	3,20	.66	3,41	.73	3,21	.90	3,37	.79	3,21	.86
15	2,98	1,11	3,28	.85	3,07	1,01	2,92	1,05	3,09	1,03	2,99	1,02

"EDUCACIÓN PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 10

VARIABLES	PASACIÓN 1 CENTRO 1		PASACIÓN 2 CENTRO 1		PASACIÓN 1 CENTRO 2		PASACIÓN 2 CENTRO 2		PASACIÓN 1 CENTRO 3		PASACIÓN 2 CENTRO 3	
	N = 94		N = 28		N = 162		N = 49		N = 56		N = 41	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	3,13	.83	3,03	.83	3,08	.83	2,95	.81	3,14	.81	3,09	.70
2	2,95	1,37	2,46	1,20	3,14	1,02	2,42	1,09	2,00	1,17	2,39	1,30
3	3,35	.78	2,96	.99	3,27	.73	3,18	.90	3,57	.70	3,26	.59
4	3,50	.72	3,46	.96	3,56	.63	3,65	.52	3,75	.47	3,56	.59
5	3,19	.96	2,85	1,00	3,20	.90	2,91	1,09	3,08	.85	2,97	.96
6	3,52	.77	3,57	.92	3,58	.65	3,51	.64	3,50	.89	3,21	.82
7	3,30	.90	3,21	.91	3,42	.66	3,61	.60	3,64	.58	3,58	.63
8	3,11	.94	3,10	.95	3,16	.77	3,12	.75	2,48	.60	3,36	.69
9	3,12	.91	3,07	.85	3,27	.80	3,14	.95	2,07	.87	3,07	.84
10	2,79	1,29	2,59	1,15	2,87	1,04	2,32	1,06	2,46	1,15	2,26	1,07
11	3,54	.68	3,32	.98	3,43	.77	3,26	.83	3,57	.75	3,46	.77
12	3,74	.58	3,37	.92	3,76	.47	3,55	.64	3,69	.60	3,60	.62
13	3,00	1,25	2,28	1,32	3,02	1,05	2,53	1,15	2,26	1,21	2,34	1,17
14	3,45	.69	3,25	1,14	3,46	.68	3,30	.68	3,46	.76	3,39	.70
15	3,20	1,00	3,10	1,19	3,21	.95	2,79	.95	2,91	1,08	3,00	1,15

"EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 10

VARIABLES	PASACIÓN 1 CENTRO 4		PASACIÓN 2 CENTRO 4		PASACIÓN 1 CENTRO 5		PASACIÓN 2 CENTRO 5		PASACIÓN 1 CENTRO 7		PASACIÓN 2 CENTRO 7	
	N=48		N=35		N=75		N=65		N=73		N=21	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	2,95	.82	2,82	.95	3,10	.79	3,04	.75	2,78	.80	2,28	.56
2	2,89	1,09	2,22	1,16	2,00	1,28	2,46	1,16	2,73	1,26	3,57	.50
3	3,18	.64	3,02	.92	3,14	.84	3,24	.61	3,12	.83	2,33	.73
4	3,45	.71	3,11	1,05	3,51	.70	3,46	.75	3,35	.67	2,47	.60
5	3,02	.86	2,45	1,17	2,74	1,10	2,78	1,15	3,05	.92	3,66	.48
6	3,43	.61	3,42	.94	3,37	.88	3,44	.63	3,49	.83	2,76	.76
7	3,25	.69	3,34	.90	3,63	.53	3,59	.72	3,24	.75	1,47	.60
8	2,83	.85	2,71	.98	2,69	1,09	2,86	.98	2,94	.91	1,38	.49
9	2,95	.87	2,57	.97	2,79	1,07	2,76	.96	3,02	.92	2,76	.53
10	2,85	.89	2,17	1,07	2,00	1,28	2,23	1,29	2,65	1,29	3,90	.30
11	3,04	.92	3,11	1,02	3,11	.99	3,01	.99	3,16	.94	2,09	.43
12	3,62	.53	3,37	1,00	3,58	.67	3,63	.60	3,75	.57	3,71	.46
13	2,81	.98	2,48	1,19	2,09	1,35	2,49	1,22	2,68	1,34	3,66	.48
14	3,18	.78	2,74	1,09	3,21	.87	3,06	.93	3,21	.91	2,90	.30
15	3,20	.87	2,54	1,22	2,81	1,14	2,87	1,13	2,87	1,21	3,33	.48

"EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 10

VARIABLES	PASACIÓN 1 CENTRO 8		PASACIÓN 2 CENTRO 8		PASACIÓN 1 CENTRO 9		PASACIÓN 2 CENTRO 9	
	N=69		N=30		N=78		N=39	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
	1	2,97	.92	3,39	.62	2,56	.81	3,58
2	2,79	1,24	2,16	1,08	3,80	.45	2,76	.95
3	3,15	1,05	3,13	.68	2,93	.82	3,76	.48
4	3,44	.84	3,09	.88	3,26	.80	3,69	.46
5	2,95	1,06	2,66	1,06	3,26	.86	3,25	.71
6	3,27	.92	3,66	.54	3,39	.70	3,92	.26
7	3,43	.69	3,39	.77	3,01	.82	3,76	.42
8	2,78	.96	3,43	.62	3,02	.99	3,35	.58
9	3,17	.90	2,83	.79	3,50	.65	3,17	.85
10	2,71	1,13	2,33	1,12	3,42	.78	2,46	.99
11	3,28	.95	3,03	.49	3,53	.71	3,89	.30
12	3,52	.75	3,66	.47	3,64	.72	3,46	.50
13	2,88	1,21	2,50	1,25	3,67	.54	2,61	1,09
14	3,34	.95	3,09	.84	3,41	.82	3,79	.40
15	2,89	1,16	3,26	.73	3,55	.73	3,35	.62

"EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 10

VARIABLES	PASACIÓN 1 3 años		PASACIÓN 1 6 años		PASACIÓN 1 7 años		PASACIÓN 1 CENTRO 6	
	N=23		N=20		N=58		N=37	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	3,04	.87	2,59	.82	2,55	.82	3,18	.70
2	1,60	1,03	3,59	.59	3,87	.37	2,81	1,22
3	3,39	.83	2,79	1,05	2,98	.73	3,27	.69
4	3,69	.55	3,54	.60	3,17	.84	3,59	.68
5	2,82	.88	3,50	.60	3,18	.92	3,05	.77
6	3,30	1,01	3,44	.75	3,37	.69	3,35	.88
7	3,56	.66	3,09	1,07	2,98	.73	3,43	.50
8	3,34	.57	3,09	1,20	3,00	.91	3,05	.66
9	2,82	.88	3,44	.68	3,51	.65	3,27	.83
10	1,95	1,10	3,50	.68	3,39	.81	2,72	.93
11	3,60	.58	3,59	.59	3,51	.75	3,70	.61
12	3,56	.78	3,54	.99	3,67	.60	3,45	.69
13	1,82	1,02	3,75	.44	3,65	.57	2,78	1,13
14	3,34	.77	3,25	1,16	3,46	.68	3,48	.69
15	2,91	1,16	3,69	.57	3,50	.77	2,89	.90

PROGRAMA "EDUCACIÓN PREESCOLAR COMUNITARIA".

ANEXO 8.

	N	MATEMATICAS		LENGUA		PLASTICA		EDUC. FISICA		EXPERIENCIA		GLOBAL	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
4 años	229	8,55	2,25	8,57	2,09	8,51	1,04	8,88	1,89	9,07	1,68	43,66	7,45
4 años γ PARTIC. 0	28	6,96	2,74	6,50	2,60	7,57	1,70	7,28	2,30	7,89	2,76	36,21	9,87
4 años γ PARTIC. 1	39	8,38	2,34	8,05	2,31	8,33	1,26	8,20	2,47	8,43	2,13	41,41	8,83
4 años γ PARTIC. 2	51	8,82	1,89	8,80	2,07	8,49	0,96	9,19	1,41	9,31	1,08	44,62	6,19
4 años γ PARTIC. 3	53	8,92	2,13	9,21	1,31	8,81	0,52	9,24	1,45	9,45	1,29	45,86	5,34
4 años γ PARTIC. 4	58	8,87	2,03	9,17	1,52	8,84	0,45	9,51	1,36	9,53	0,90	45,94	4,78

PROGRAMA "EDUCACIÓN PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 8

	N	MATEMÁTICAS		LENGUA		PLÁSTICA		EDUC. FÍSICA		EXPERIENCIA		GLOBAL	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
CENTRO 1	52	8,30	2,12	7,17	2,57	7,90	1,58	7,48	2,45	7,36	2,61	38,23	9,74
CENTRO 2	-												
CENTRO 3	24	10,00	0,00	9,29	1,33	9,00	0,00	9,54	0,65	9,54	0,72	47,37	2,26
CENTRO 4	42	9,21	2,00	9,58	1,13	8,80	0,59	9,80	0,80	10,00	0,00	47,73	2,88
CENTRO 5	-												
CENTRO 7	22	8,18	2,21	8,27	1,75	8,18	1,13	8,95	1,49	8,59	0,73	42,18	6,13
CENTRO 8	54	8,57	2,20	9,16	1,79	8,75	0,58	9,51	1,41	9,74	0,70	45,75	5,72
CENTRO 9	35	7,37	2,83	8,28	2,12	8,57	0,88	8,39	2,04	9,48	0,85	42,11	7,47

PROGRAMA "EDUCACIÓN PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 9

	N	MATEMÁTICAS		LENGUA		PLÁSTICA		EDUC. FÍSICA		EXPERIENCIA		GLOBAL	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
5 años	355	8,76	3,29	8,91	1,99	9,04	1,71	9,24	1,54	9,06	1,58	45,01	7,30
5 años P PARTIC. 0	28	6,42	4,87	7,42	2,76	7,89	2,43	8,00	2,53	7,82	2,62	37,55	13,15
5 años P PARTIC. 1	63	8,57	3,52	8,61	2,33	9,03	1,68	9,15	1,51	9,01	1,53	44,37	5,75
5 años P PARTIC. 2	67	9,70	1,71	9,02	1,99	9,26	1,26	9,35	1,38	9,14	1,40	46,47	3,75
5 años P PARTIC. 3	80	8,50	3,59	8,84	2,01	8,92	1,83	9,18	1,66	8,93	1,67	44,37	8,60
5 años P PARTIC. 4	117	9,05	2,93	9,41	1,26	9,29	1,57	9,57	1,03	9,43	1,10	46,75	5,60

PROGRAMA "EDUCACIÓN PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 9

	N	MATEMATICAS		LENGUA		PLASTICA		EDUC. FÍSICA		EXPERIENCIA		GLOBAL	
		\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
CENTRO 1	42	5,95	4,96	9,11	1,40	9,14	1,60	9,11	1,32	8,40	1,95	41,71	6,60
CENTRO 2	112	8,39	3,68	8,96	1,73	9,08	1,58	9,50	1,36	9,29	1,39	45,22	6,65
CENTRO 3	22	10,00	0,00	9,90	0,29	10,00	0,00	10,00	0,00	9,90	0,29	49,80	2,50
CENTRO 4	48	8,95	3,08	8,08	3,65	8,66	2,62	8,87	2,38	8,70	2,38	43,26	13,10
CENTRO 5	44	9,09	2,90	8,45	1,51	8,77	1,29	8,18	1,92	8,31	1,56	42,80	6,80
CENTRO 7	-												
CENTRO 8	60	10,00	0,00	8,93	1,70	8,78	1,87	9,58	0,88	9,28	1,15	46,57	2,90
CENTRO 9	27	10,00	0,00	9,77	0,57	9,70	0,60	9,44	0,57	9,85	0,45	48,76	0,95

VARIABLES	4 años		5 años		TOTAL	
	N = 229		N = 355		N = 584	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	3,08	0,91	2,92	1,05	2,99	1,00
2	2,96	1,04	2,79	1,25	2,86	1,17
3	2,53	1,18	2,54	1,28	2,53	1,24
4	1,50	1,23	2,18	1,20	1,91	1,26
5	2,81	1,03	2,95	1,15	2,89	1,11
6	2,77	1,10	2,81	1,12	2,80	1,11
7	1,67	1,09	1,78	1,12	1,74	1,11
8	2,86	1,16	2,92	1,25	2,89	1,22
9	2,86	1,18	2,85	1,28	2,85	1,24
10	2,70	1,21	2,87	1,19	2,80	1,20
11	2,72	1,19	2,72	1,27	2,72	1,24
12	2,57	1,18	2,97	1,19	2,81	1,20
13	2,29	1,33	2,35	1,20	2,33	1,25
14	2,28	1,15	2,06	1,20	2,15	1,18
15	2,48	1,20	2,72	1,18	2,63	1,19
16	3,12	0,88	3,08	1,12	3,10	1,03
17	2,75	0,96	2,69	1,14	2,72	1,08
18	3,04	0,86	3,11	1,15	3,08	1,04

VARIABLES	4 años		5 años		TOTAL	
	N = 229		N = 355		N = 584	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
19	2,72	1,03	2,76	1,19	2,74	1,13
20	2,76	0,94	2,85	1,06	2,81	1,02
21	2,54	1,06	2,62	1,11	2,59	1,09
22	2,63	1,09	2,78	1,25	2,72	1,19
23	2,67	0,93	2,70	1,06	2,69	1,01
24	2,78	0,93	2,67	1,06	2,71	1,01
25	3,29	0,79	3,19	0,90	3,23	0,86

VARIABLES	CENTRO 1		CENTRO 2		CENTRO 3		CENTRO 4	
	N = 94		N = 112		N = 46		N = 90	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	2,20	0,78	3,30	0,90	2,34	1,35	3,35	0,82
2	2,47	0,98	2,92	1,24	2,32	1,33	2,97	1,12
3	2,11	1,17	2,31	1,28	2,26	1,45	2,85	1,20
4	2,17	0,86	2,44	0,94	1,54	0,80	0,88	1,24
5	2,34	0,81	3,48	0,92	2,32	1,35	2,86	1,06
6	2,09	0,92	3,07	0,96	2,28	1,31	2,93	1,08
7	1,97	0,86	1,96	1,11	1,67	0,81	1,19	1,00
8	2,50	1,21	3,34	0,90	2,30	1,41	2,66	1,32
9	2,62	1,26	3,15	0,96	2,30	1,33	2,65	1,29
10	2,04	1,11	3,30	1,01	2,26	1,28	2,65	1,29
11	2,17	1,12	2,66	1,21	2,30	1,36	2,65	1,29
12	2,19	0,93	3,46	0,93	2,26	1,37	2,71	1,24
13	1,94	1,00	2,68	0,88	2,23	1,33	2,52	1,21
14	1,75	1,03	1,40	0,71	2,28	1,31	2,54	1,21
15	2,38	1,12	2,64	0,99	2,30	1,36	2,52	1,21
16	2,56	0,87	3,52	0,68	2,30	1,31	2,86	1,23
17	2,31	0,83	2,66	0,97	2,34	1,36	2,82	1,22
18	2,57	0,78	3,82	0,50	2,39	1,39	2,83	1,21

VARIABLES	CENTRO 1		CENTRO 2		CENTRO 3		CENTRO 4	
	N = 94		N = 112		N = 46		N = 90	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
19	2,17	0,97	3,25	0,94	2,30	1,36	2,75	1,14
20	2,26	0,88	3,45	0,64	2,30	1,34	2,72	1,11
21	2,05	0,87	2,55	1,01	2,32	1,36	2,64	1,20
22	2,24	1,04	3,62	0,53	2,39	1,40	2,77	1,12
23	2,48	0,85	2,18	0,56	2,34	1,35	2,78	1,14
24	2,48	0,87	2,16	0,42	2,26	1,28	2,89	1,07
25	3,28	0,69	3,17	0,44	2,45	1,47	3,08	0,90

VARIABLES	CENTRO 5		CENTRO 7		CENTRO 8		CENTRO 9	
	N = 44		N = 22		N = 114		N = 62	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
1	3,22	1,00	2,90	0,61	3,14	0,91	3,16	0,87
2	3,22	1,21	2,95	1,21	3,16	1,06	2,69	1,20
3	3,52	0,73	2,86	0,99	2,46	1,11	2,66	1,30
4	3,31	0,93	2,50	1,37	1,18	0,96	2,46	1,25
5	3,20	1,35	2,40	1,00	2,88	0,98	3,14	1,11
6	3,47	0,82	2,90	1,19	2,87	1,03	2,91	1,17
7	2,29	1,39	2,63	1,39	1,26	0,79	2,00	1,29
8	3,13	1,32	3,13	1,08	3,09	1,03	2,85	1,34
9	2,97	1,35	3,31	1,04	3,07	1,15	2,74	1,42
10	3,27	1,04	3,27	0,82	2,96	1,04	2,90	1,22
11	3,31	1,17	3,50	0,85	3,08	1,09	2,72	1,25
12	3,06	1,42	3,50	0,85	2,80	0,99	2,77	1,39
13	2,81	1,35	2,13	0,71	1,95	1,49	2,46	1,43
14	3,22	0,96	2,04	0,72	2,31	1,03	2,43	1,49
15	3,38	0,99	1,72	0,55	3,04	1,10	2,41	1,46
16	3,61	0,65	3,27	0,70	3,32	0,89	3,24	1,08
17	3,65	0,71	2,63	0,49	2,73	0,97	2,90	1,25
18	3,45	0,79	2,45	0,59	3,09	1,01	3,38	0,94

VARIABLES	CENTRO 5		CENTRO 7		CENTRO 8		CENTRO 9	
	N = 44		N = 22		N = 114		N = 62	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
19	3,31	0,85	2,68	0,94	2,35	1,04	3,35	1,02
20	3,18	0,89	2,86	0,63	2,71	0,96	2,93	0,95
21	3,38	0,78	3,00	0,61	2,85	0,97	2,41	1,19
22	2,95	1,27	2,81	0,50	2,05	1,18	3,06	1,17
23	3,59	0,75	2,77	0,61	2,97	0,92	2,85	1,17
24	3,47	0,99	2,77	0,61	3,08	0,96	2,90	1,15
25	3,50	0,76	3,18	0,66	3,39	0,84	3,59	0,79

PROGRAMA "EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA"

ANEXO 13

TOTAL DE LA MUESTRA									
PART. 0		PART. 1		PART. 2		PART. 3		PART. 4	
N = 56		N = 102		N = 118		N = 133		N = 174	
\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
53,83	21,13	61,43	18,78	69,48	16,61	69,03	17,12	72,61	17,91

NIÑOS DE 4 AÑOS									
PART. 0		PART. 1		PART. 2		PART. 3		PART. 4	
N = 28		N = 39		N = 51		N = 53		N = 58	
\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
48,96	16,29	61,20	17,99	67,62	14,94	70,83	17,17	73,55	14,16

NIÑOS DE 5 AÑOS									
PART. 0		PART. 1		PART. 2		PART. 3		PART. 4	
N = 28		N = 63		N = 67		N = 80		N = 116	
\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
58,71	24,39	61,57	19,39	70,89	17,75	67,83	17,09	72,14	19,56

1.3.3 Conclusiones Generales

Teniendo presente todos los datos aportados durante esta investigación (años 1984-1987) y los resultados obtenidos al final de la misma, el Equipo Técnico elaboró unas conclusiones generales, que aquí reproducimos (Fundación General Mediterránea, 1987, pag 169 y 170):

1. Una vez consolidada la colaboración y participación activa de los Padres en los Centros Escolares, son los mismos Padres los que reclaman del Centro la continuación de las directrices del Programa Andalucía.

2. La rápida difusión del Programa Andalucía pone de manifiesto que la aplicación de las técnicas de participación y colaboración de Padres en los Centros Escolares, empleadas por dicho Programa, viene a satisfacer una necesidad real.

3. El Programa Andalucía ha dado respuesta a una necesidad sentida por los Profesores de cómo actuar con los Padres para lograr su integración en los Centros Escolares.

4. La difusión que va adquiriendo el tipo de participación de Padres que propugna el Programa Andalucía exige una capacitación del Profesorado de E.G.B. en las Escuelas Universitarias.

5. La implantación del Programa "Aprendizaje Niño a Niño" beneficia al niño por la incidencia formativa que tiene sobre él, y favorece al Centro por su proyección de educación comunitaria.

6. La participación de Padres, según el modelo del Programa Andalucía, es válida tanto en Centros Privados como en Públicos, y tanto en Centros Urbanos como en Rurales.

7. Para implantar las técnicas del Programa Andalucía en la participación y colaboración de los Padres en los Centros Escolares,

es necesario, en primer lugar, un período de mentalización de Padres y Profesores. El no tener en cuenta este período de mentalización ha hecho fracasar numerosos intentos de colaboración Familia-Centro.

8. Con preescolares de población rural diseminada, los Padres pueden actuar como Paraprofesionales, una vez informados y conocedores de las técnicas que les ofrece el Programa Andalucía.

9. El estudio de la investigación experimental efectuada por el Programa "Educación Preescolar Comunitaria" ha confirmado la validez de las tesis demostradas en el Programa Andalucía (1984):

. La participación de los Padres en los Centros Escolares es un medio de formación humana y pedagógica para ellos mismos.

. La implicación de los Padres en las actividades del currículo preescolar beneficia al niño y a los propios Padres.

CAPITULO II.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA E HIPOTESIS.

II.1 NUESTRA INVESTIGACION Y SUS HIPOTESIS DE TRABAJO

II.1.1 Contenido de nuestra investigación.

Cualquier tipo de prueba elaborada para medir variables psicológicas debe contener una serie de características que manifiesten su nivel de calidad para cumplir con eficacia la función para la que ha sido construida.

La novedad y originalidad del tipo de participación de Padres que se llevó a cabo en el Programa Andalucía hizo necesario construir varias pruebas con las que se midieran los diferentes rasgos que había que controlar para conocer la bondad de las hipótesis formuladas en dicha investigación. No existían en el mercado pruebas estandarizadas que sirvieran en este caso.

Después de haber participado el autor de la presente Memoria de Doctorado en el Equipo Técnico del Programa Andalucía como responsable del Área Psicológica (formulación de hipótesis, seguimiento, recogida de datos, estudio de resultados obtenidos, elaboración de conclusiones) quedaba una importante tarea que con esta Tesis, en parte, se cumple: se trata de hallar la fiabilidad y la validez de los Cuestionarios-Anexos utilizados. Hemos de cerciorarnos de que, realmente, estos Cuestionarios-Anexos han medido los rasgos que se intentaban medir con ellos, y de que estos instrumentos han proporcionado medidas confiables, de manera que obtendríamos los mismos resultados al volver a medir los rasgos bajo condiciones similares.

Nuestro propósito es hallar la validez y la fiabilidad teóricas de ocho de los Cuestionarios-Anexos utilizados:

a) Aunque lo que nos interesa, fundamentalmente, es saber si cada uno de esos ocho Cuestionarios tienen alta validez, sin embargo estudiaremos en primer lugar la fiabilidad de cada uno de ellos pues es condición

necesaria, aunque no suficiente, para mediciones válidas. Posteriormente estudiaremos la validez.

b) En esta Memoria de Doctorado nos centraremos en el estudio teórico de la validez y la fiabilidad, dejando para una ocasión posterior la pasación de los Cuestionarios ahora depurados, y el análisis y estudio de los datos que se obtuvieren.

c) Los ocho Cuestionarios utilizados en el Programa Andalucía cuya validez y fiabilidad teóricas vamos a estudiar son:

1. Cuestionarios de Paraprofesionales:

- Anexo 3: "Escala de autoevaluación del Paraprofesional respecto a su labor educativo-docente".

- Anexo 6: "Escala de autoevaluación de Paraprofesionales respecto a su formación integral".

2. Cuestionarios de Padres:

- Anexo 10: "Escala para registrar los valores educativo-formativos de los Padres en la educación de los hijos".

- Anexo 12: "Encuesta a los Padres para registrar la unidad de ambiente educativo casa-guardería".

3. Cuestionarios de Niños:

- Anexo 8: "Escala para medir el nivel madurativo que logran los párvulos al terminar el Primer Curso en la Guardería".

- Anexo 9: "Escala para registrar el nivel madurativo que han logrado los párvulos al terminar el Segundo Curso en la Guardería".

- Anexo 13: "Escala de comportamiento afectivo-social".
- Anexo 14: "Escala sobre adquisición de hábitos de trabajo en currículo abierto".

II.1.2 Hipótesis de trabajo.

Las hipótesis que trataremos de confirmar con nuestra investigación son las siguientes:

Hipótesis 1: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 3 del Programa Andalucía ("Escala de autoevaluación del Paraprofesional respecto a su labor educativo-docente") deberán aparecer en él cuatro factores que midan la Preparación Pedagógica -PP-, las Actividades Pedagógicas -AP-, las Relaciones Pedagógicas -RP-, y las Actitudes Educativas -AE-, y los items o variables que componen cada uno de estos cuatro factores deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

Hipótesis 2: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 6 del Programa Andalucía ("Escala de autoevaluación de Paraprofesionales respecto a su formación integral") deberán aparecer en él tres factores que midan la Necesidad de amar y ser amado -NA-, la Necesidad de producir -NP-, y la Necesidad de dar sentido a cuanto nos rodea -NS-, y los items o variables que componen cada uno de estos tres factores deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

Hipótesis 3: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 10 del Programa Andalucía ("Escala para registrar los valores educativo-formativos de los Padres en la educación de los hijos") deberán aparecer en él dos factores que midan respectivamente Aspectos de tipo cognoscitivo y Aspectos sobre maduración integral de la personalidad, y los items o variables que componen cada uno de estos dos factores deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

Hipótesis 4: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 12 del Programa Andalucía ("Encuesta a los Padres para registrar la unidad de ambiente educativo casa-guardería") deberán aparecer en él dos factores que midan el Plan de formación de Padres -FP- y la Programación de nuestros hijos -PH-, y los items o variables que componen cada uno de estos dos factores deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

Hipótesis 5: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 8 del Programa Andalucía ("Escala para medir el nivel madurativo que logran los párvulos al terminar el Primer Curso en la Guardería") los cuarenta y nueve items o variables que lo forman deberán reagruparse en un número de factores que no correspondan exactamente a las cinco dimensiones diseñadas por el M.E.C. sino que deberán manifestarse y adaptarse a las características psicopedagógicas de los niños y a las exigencias del desarrollo curricular globalizado propios de ese Nivel Educativo. Igualmente, los items o variables que compongan cada uno de los factores que aparezcan deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

Hipótesis 6: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 9 del Programa Andalucía ("Escala para registrar el nivel madurativo que han logrado los párvulos al terminar el Segundo Curso de la Guardería") los cincuenta items o variables que lo forman deberán reagruparse en un número de factores que no correspondan exactamente a las cinco dimensiones diseñadas por el M.E.C. sino que deberán manifestarse y adaptarse a las características psicopedagógicas de los niños y a las exigencias del desarrollo curricular globalizado propios de ese Nivel Educativo. Igualmente, los items o variables que compongan cada uno de los factores que aparezcan deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

Hipótesis 7: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 13 del Programa Andalucía ("Escala de comportamiento afectivo-social") deberán aparecer en él cuatro factores que midan Equilibrio y Autoafirmación -ET-, Responsabilidad -RE-, Capacidad Creadora -CC- y Relación con niños y adultos -RL-, y los items o variables que componen cada uno de estos cuatro factores deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

Hipótesis 8: "Al estudiar la fiabilidad y la validez del Cuestionario-Anexo 14 del Programa Andalucía ("Escala sobre adquisición de hábitos de trabajo en currículo abierto") deberán aparecer en él dos factores que midan Organización del Plan de Trabajo -OT- y Realización del Trabajo -RT-, y los items o variables que componen cada uno de estos dos factores deberán presentar un alto índice de cohesión interna".

II.2 PROCEDIMIENTO

II.2.1 DESCRIPCION DE LAS MUESTRAS

A. Cuestionarios de Paraprofesionales

A.1 Anexo 3

Con el Anexo 3 se trató de medir la madurez que iban adquiriendo los Paraprofesionales en su labor educativo-docente conforme avanzaba el curso escolar.

La figura del Paraprofesional no se quiso reproducir en el Programa "Educación Preescolar Comunitaria" ya que, aunque expresaba el grado máximo de participación de Padres en tareas docentes, sin embargo no es una figura fácilmente transferible al panorama educativo actual español, en el que existe alto índice de paro en jóvenes que han acabado la carrera de Magisterio en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Educación General Básica. La experiencia ha demostrado, con todo, que las funciones ejercidas por el Paraprofesional sí pueden ser asumidas por los Padres cuya implicación en el Centro Escolar va en progresivo aumento y en estrecha colaboración con el Profesorado.

La muestra de este Anexo 3 la tuvimos, pues, que tomar de los Paraprofesionales que hubo en el Programa Andalucía durante toda la investigación.

Se han escogido, al azar, 53 sujetos; tomando de cada Guardería un número directamente proporcional al número de Paraprofesionales que por ella pasaron:

GUARDERIA	Nº DE SUJETOS
- Guardería "La Fuensanta", Córdoba	24
- Guardería "La Cartuja", Granada	16
- Guardería "Virgen de Belén", Mairena del Aljarafe	13

Como este Anexo 3 se pasaba a principio y final de cada curso académico, se han tomado las dos pasaciones de cada sujeto, de forma que la muestra total es de 106 sujetos.

A.2 Anexo 6

Con el Anexo 6 se trató de medir la formación humana integral que iban adquiriendo los Paraprofesionales conforme avanzaba el curso escolar.

La muestra tomada para hacer el estudio de este Anexo 6 es exactamente la misma que se ha utilizado para el Anexo 3: 53 sujetos tomados de las tres Guarderías. Y como también este Anexo 6 se pasaba a principio y a final de cada curso académico, tenemos una muestra total de 106 sujetos.

B. Cuestionarios de Padres

B.1 Anexo 10

Con el Anexo 10 se trató de medir el cambio de mentalidad que experimentaban los Padres que se implicaban en las tareas de la Guardería y seguían el plan de formación establecido para ser desarrollado durante el curso académico.

Este Anexo 10 ha sido el único cuestionario del Programa Andalucía pasado a los Padres en el Programa "Educación Preescolar Comunitaria". De aquí que la muestra escogida para nuestro estudio sea la más reciente.

El total de la muestra es de 1.000 sujetos; de los cuales, 692 sujetos pertenecen a una primera pasación del cuestionario, y los 308 restantes a una segunda pasación, ya que este Anexo 10 lo respondían los Padres al llevar a sus hijos a los Centros Escolares donde se iba a implan-

tar la experiencia, y al año de estar colaborando con los Profesores en todas las actividades del Centro.

El reparto de sujetos de la muestra por Centros Escolares

es:

CENTRO ESCOLAR	1ª PASACION	2ª PASACION
- C.P. San Isidro Labrador, huetor Tajar	94	28
- C.P. Generalife, Granada	162	49
- Guardería La Cartuja, Granada	56	41
- Colegio La Purísima, Santa Fe	48	35
- Colegio Inmaculada Niña, Granada	75	65
- Colegio Padre Manjón, Granada	37	--
- C.P. García Lorca, Fuente Vaqueros	73	21
- Colegio Compañía de María, Santa Fe	69	30
- C.P. Gallego Burín, Granada	78	39
T O T A L	692	308

B.2 Anexo 12

Con el Anexo 12 se trató de medir la implicación de los Padres en las tareas escolares y su grado de participación, tanto a nivel de Asociación de Padres (A.P.A.) como en el seguimiento del currículo académico de sus hijos.

La muestra de este Anexo 12 la hemos escogido, al azar, de los datos tomados durante el Programa Andalucía, ya que este cuestionario no se pasó a los Padres en el Programa "Educación Preescolar Comunitaria".

Hemos escogido 531 sujetos; tomando de cada Guardería un número directamente proporcional al número de Padres que por ella pasaron:

GUARDERIA	Nº DE SUJETOS
- Guardería "La Fuensanta", Córdoba	237
- Guardería "La Cartuja", Granada	179
- Guardería "Virgen de Belén", Mairena del Aljarafe	115

Como este Anexo 12 se pasaba a principio y final de cada curso académico, se han tomado las dos pasaciones de cada sujeto, de forma que la muestra total es de 1.062 sujetos.

C. Cuestionarios de Niños

C.1 Anexo 8

Con el Anexo 8 se trató de medir el nivel madurativo o rendimientos académicos que lograban los niños de 4 años al terminar el Primer año del Nivel Preescolar.

Como este Anexo 8 se pasó durante el Programa "Educación Preescolar Comunitaria", la muestra la hemos escogido de esta investigación que es la más reciente.

En total son 229 sujetos pertenecientes a los Centros Escolares siguientes:

CENTRO ESCOLAR	Nº DE SUJETOS
- C.P. San Isidro Labrador, Hueter Tajer	52
- C.P. Generalife, Granada	--
- Guardería La Cartuja, Granada	24
- Colegio La Purísima, Santa Fe	42
- Colegio Inmaculada Niña, Granada	--
- Colegio Padre Manjón, Granada	--
- C.P. García Lorca, Fuente Vaqueros	22
- Colegio Compañía de María, Santa Fe	54
- C.P. Gallego Burín, Granada	36

C.2 Anexo 9

Con el Anexo 9 se trató de medir el nivel madurativo o rendimientos académicos que lograban los niños de 5 años al terminar el Segundo curso del Nivel Preescolar.

Como este Anexo 9 se pasó durante el Programa "Educación Preescolar Comunitaria", la muestra la hemos escogido de esta investigación que es la más reciente.

En total son 366 sujetos pertenecientes a los Centros Escolares siguientes:

CENTRO ESCOLAR	Nº DE SUJETOS
- C.P. San Isidro Labrador, Hustor Tajar	42
- C.P. Generalife, Granada	112
- Guardería La Cartuja, Granada	22
- Colegio La Purísima, Santa Fe	48
- Colegio Inmaculada Niña, Granada	44
- Colegio Padre Manjón, Granada	--
- C.P. García Lorca, Fuente Vaqueros	--
- Colegio Compañía de María, Santa Fe	60
- C.P. Gallego Burín, Granada	27

C.3 Anexo 13

Con el Anexo 13 se trató de medir la madurez afectivo-social que había conseguido cada niño de los que estaban matriculados en las Guarderías o en los Centros Escolares donde se realizaba la experiencia de la participación de los Padres.

Como este Anexo 13 se pasó durante el Programa "Educación Preescolar Comunitaria", la muestra la hemos escogido de esta investigación que es la más reciente.

En total son 584 sujetos, o sea, los 229 sujetos de 4 años más los 355 sujetos de 5 años.

Partenecen a los siguientes Centros Escolares:

GENTROS ESCOLARES	Nº DE SUJETOS
- C.P. San Isidro Labrador, Huetor Tejar	94
- C.P. Generalife, Granada	112
- Guardería La Cartuja, Granada	46
- Colegio La Purísima, Santa Fe	90
- Colegio Inmaculada Niña, Granada	44
- Colegio Padre Manjón, Granada	—
- C.P. García Lorca, Fuente Vaqueros	22
- Colegio Compañís de María, Santa Fe	114
- C.P. Gellago Burín, Granada	62

C.4 Anexo 14

Con el Anexo 14 se trató de medir qué hábitos de trabajo adquirirían los niños que habían seguido un sistema de currículo abierto, a la hora de organizar y realizar su propio plan de trabajo.

La experiencia de participación y colaboración de los Padres en la Escuela no exige necesariamente que el currículo escolar se desarrolle en un sistema abierto de enseñanza, aunque sí lo facilita de tal modo que es difícil ver a los Padres implicados en la organización y desarrollo de la vida de un Centro Escolar y que éste siga una forma tradicional de docencia.

Como los nueve Centros que participaron en el Programa "Educación Preescolar Comunitaria" no todos tenían, al principio, el mismo sistema de enseñanza, sino que los había con distintos estilos -desde el más tradicional o dirigido al más abierto-, no se trató de pasar este Anexo 14 para no obligar a que todos impusieran el mismo sistema de docencia. De aquí que la muestra escogida para nuestro estudio sea de niños de las Guarderías del Programa Andalucía.

El número de sujetos es de 563, repartidos de la siguiente forma:

GUARDERIA	Nº DE SUJETOS
- Guardería La Fuensanta, Córdoba	226
- Guardería La Cartuja, Granada	221
- Guardería Virgen de Belén, Mairena del Aljarafe	116

D. Cuadro resumen de la muestra utilizada

Como ha podido apreciarse, entre los ocho Cuestionarios que vamos a estudiar hay sujetos Paraprofesionales (Anexos 3 y 6), Padres (Anexos 10 y 12) y Niños (Anexos 8, 9, 13 y 14).

El total de la muestra utilizada en los diversos Cuestionarios sobre los que hemos trabajado esta Memoria de Doctorado es:

CUESTIONARIOS	SUJETOS			TOTAL
	PARAPROFES.	PADRES	NIÑOS	
Anexo 3	106	---	--	106
Anexo 6	106	--	---	106
Anexo 10	---	1.000	--	1.000
Anexo 12	--	1.062	--	1.062
Anexo 8	---	--	229	229
Anexo 9	--	--	365	365
Anexo 13	---	--	584	584
Anexo 14	---	--	563	563
TOTAL	212	2.062	1.731	4.005

II.2.2 VARIABLES ESTUDIADAS

Presentamos a continuación las variables contenidas en cada uno de los ocho Cuestionarios-Anexos sobre los que versa nuestra investigación, y que han sido tomados de entre los quince Anexos que elaboró el Equipo Técnico del Programa Andalucía para realizar el estudio estadístico de dicho Programa Experimental.

A. VARIABLES DE LOS CUESTIONARIOS DE PARAPROFESIONALES

A.1 Anexo 3

El Anexo 3 se titula: "Escala de autoevaluación del Paraprofesional respecto a su labor educativo-docente". Consta de cuatro dimensiones y veintitrés variables.

Las dimensiones son:

- DIMENSION 1: PREPARACION PEDAGOGICA (PP).
Incluye las variables 1 a 5.
- DIMENSION 2: ACTIVIDADES PEDAGOGICAS (AP).
Incluye las variables 6 a 11.
- DIMENSION 3: RELACIONES PEDAGOGICAS (RP).
Incluye las variables 12 a 16.
- DIMENSION 4: ACTITUDES EDUCATIVAS (AE).
Incluye las variables 17 a 23.

Las variables son:

- 1 X(1) Asisto con interés a todas las actividades del plan de formación del Paraprofesional.
- 2 X(2) Conozco los temas básicos sobre los que he de prepararme para ser un buen Paraprofesional.
- 3 X(3) Trato de adaptar mi forma de ser a los conocimientos que voy adquiriendo para una mayor eficacia pedagógica.
- 4 X(4) He profundizado personalmente algunos temas que son de interés para mi formación pedagógico-docente.
- 5 X(5) Mantengo inquietud por prepararme cada día más y mejor.
- 6 X(6) Conozco los objetivos de la programación del área en que trabajo.
- 7 X(7) Preparo con esmero todo lo referente al desarrollo de la clase.
- 8 X(8) Estoy contento del trabajo que desempeño.
- 9 X(9) Intento superar las dificultades que encuentro en mi labor diaria.
- 10 X(10) Conozco diversas técnicas para evaluar.
- 11 X(11) Me esmero por tener en cuenta, en la evaluación, la personalidad total del niño.
- 12 X(12) Dialogo con los Padres para conocer mejor a los niños e informarles de la actividad diaria de sus hijos.
- 13 X(13) En mi relación con los niños, no me quedo en un plano meramente docente sino que les ayudo a "ser personas".
- 14 X(14) Consulto mis dudas y dificultades con los compañeros de trabajo.

- 15 X(15) Trato de superar una relación profesional para llegar a una relación de amistad con los compañeros de trabajo.
- 16 X(16) No les doy de lado a los problemas que me surgen con las personas que me rodean, sino que los afronto y soluciono.
- 17 X(17) Acepto a las personas como son.
- 18 X(18) Intento formar equipo.
- 19 X(19) Trato de adaptarme al grupo de niños, respetando su forma original de ser.
- 20 X(20) Procuro motivar a los alumnos para que actúen con agrado.
- 21 X(21) Motivo a los Padres para que presenten a sus hijos actitudes educativas.
- 22 X(22) Tengo espíritu de superación ante las dificultades.
- 23 X(23) Estoy abierto a cualquier sugerencia o corrección para superarme.

A.2 Anexo 6

El Anexo 6 se titula: "Escala de autoevaluación de Paraprofesionales respecto a su formación integral". Consta de tres dimensiones y veintitrés variables.

Las dimensiones son:

- DIMENSION 1: NECESIDAD DE AMAR Y SER AMADO (NA).
Incluye las variables 1 a 12.
- DIMENSION 2: NECESIDAD DE PRODUCIR (NP).
Incluye las variables 13 a 19.
- DIMENSION 3: NECESIDAD DE DAR SENTIDO A CUANTO ME RODEA (NS).
Incluye las variables 20 a 23.

Las variables son:

- 1 X(1) Vivo la vida desde el punto de vista de entregarme a los demás y de ser querido por los demás.
- 2 X(2) Mis gustos pasan a segundo plano cuando se trata de ayudar a los demás.

- 3 X(3) Completo mi personalidad exigiéndome energía, vitalidad y entusiasmo.
- 4 X(4) Completo mi personalidad exigiéndome espíritu serio, ponderado y responsable.
- 5 X(5) Completo mi personalidad exigiéndome ser abierto y tener amigos.
- 6 X(6) Completo mi personalidad exigiéndome mantener igualdad de humor.
- 7 X(7) Completo mi personalidad exigiéndome ser objetivo en mis juicios y decisiones.
- 8 X(8) Completo mi personalidad exigiéndome ser tolerante, comprensivo y respetuoso.
- 9 X(9) Completo mi personalidad exigiéndome reflexión y prudencia.
- 10 X(10) Completo mi personalidad exigiéndome cooperación y colaboración.
- 11 X(11) Desarrollo mi capacidad de amar sin hacer excepción de personas.
- 12 X(12) Percibo en gestos concretos que hay personas que me estiman.
- 13 X(13) Me siento útil en el trabajo que desarrollo.
- 14 X(14) Creo muy interesante el trabajo al que estoy entregado.
- 15 X(15) Me preparo de diversas formas para ser competente en mi trabajo.
- 16 X(16) Considero el equipo de personas como el factor principal de mi trabajo.
- 17 X(17) Me siento miembro activo del equipo de trabajo.
- 18 X(18) No me dejo llevar ni de la apatía ni de la rutina en el desarrollo de mi labor diaria.
- 19 X(19) Las dificultades de mi trabajo nunca llegan a paralizarme, sino que las afronto y soluciono.
- 20 X(20) Tiene mi vida una dirección y sentido.
- 21 X(21) Los acontecimientos que me suceden los enmarco en el objetivo de mi vida y los oriento positivamente.
- 22 X(22) Actúo dentro del objetivo que he trazado a mi vida.
- 23 X(23) Las dificultades y problemas que experimento, los supero con tal de conseguir mi ideal.

B. Variables de los Cuestionarios de Padres

B.1 Anexo 10

El Anexo 10 se titula: "Escala para registrar los valores educativo-formativos de los Padres en la educación de los hijos". Consta de quince variables.

Las variables son:

- 1 X(1) Jugar y hacer ejercicios físicos.
- 2 X(2) Aprender bien a leer.
- 3 X(3) Encauzar y cultivar la afectividad.
- 4 X(4) Desarrollar su capacidad creadora.
- 5 X(5) Ejercitar la memoria.
- 6 X(6) Aprender a comportarse en sociedad.
- 7 X(7) Trabajar en grupo con otros niños.
- 8 X(8) Conocer su propio cuerpo.
- 9 X(9) Adquirir unos conocimientos básicos.
- 10 X(10) Conseguir agilidad en el cálculo.
- 11 X(11) Desarrollar con equilibrio su personalidad.
- 12 X(12) Adquirir hábitos de limpieza y aseo.
- 13 X(13) Conseguir soltura en la escritura.
- 14 X(14) Cultivar todas sus cualidades.
- 15 X(15) Aprender mucho vocabulario.

B.2 Anexo 12

El Anexo 12 se titula: "Encuesta a los Padres para registrar la unidad de ambiente educativo casa-Guardería". Consta de dos dimensiones y once variables.

Las dimensiones son:

DIMENSION 1: PLAN DE FORMACION DE PADRES (FP).

Incluye las variables 1 a 5.

DIMENSION 2: LA PROGRAMACION DE NUESTROS HIJOS (PH).

Incluye las variables 6 a 11.

Las variables son:

- 1 X(1) Procuramos conocer los objetivos y programación general de la Guardería.
- 2 X(2) Asistimos a las reuniones y conferencias programadas para los Padres.
- 3 X(3) Profundizamos, en nuestra casa, los medios de formación que la Guardería nos da.
- 4 X(4) Somos miembros activos de la Asociación de Padres.
- 5 X(5) Trabajamos en el Taller y colaboramos en la medida de nuestras posibilidades.
- 6 X(6) Conocemos las unidades de trabajo programadas para nuestros hijos.
- 7 X(7) Asistimos a las reuniones para conocer las actividades que podemos hacer en casa.
- 8 X(8) Realizamos, sistemáticamente, las actividades programadas para la casa.
- 9 X(9) Nos entrevistamos con Profesionales y Paraprofesionales para hablar de nuestro hijo.
- 10 X(10) Consultamos las dificultades que encontramos en el campo educativo.
- 11 X(11) Creemos que el ambiente de nuestro hogar colabora positivamente en la educación de nuestro hijo.

C. Variables de los Cuestionarios de Niños.

C.1 Anexo 8

El Anexo 8 se titula: "Escala para medir el nivel madurativo que logran los párvulos al terminar el Primer Curso en la Guardería". Consta de cinco dimensiones y cuarenta y nueve variables.

Las dimensiones son:

- DIMENSION 1: LENGUA ESPAÑOLA (LE).
Incluye las variables 1 a 10.
- DIMENSION 2: MATEMATICAS (MT).
Incluye las variables 11 a 20.
- DIMENSION 3: EXPERIENCIA SOCIAL Y NATURAL (SN).
Incluye las variables 21 a 29.
- DIMENSION 4: EDUCACION PLASTICA (EP).
Incluye las variables 30 a 39.
- DIMENSION 5: EDUCACION FISICA (EF).
Incluye las variables 40 a 49.

Las variables son:

- 1 X(1) Mantiene la atención en períodos cortos de tiempo, como puede ser escuchar un cuento que dure unos 20 segundos.
- 2 X(2) Comprende y realiza órdenes orales, sencillas exposiciones, encargos y mandatos.
- 3 X(3) Identifica y diferencia los sonidos y ruidos más conocidos de los elementos naturales, animales y objetos.
- 4 X(4) Adivina un objeto por su descripción real.
- 5 X(5) Observa los objetos y los identifica por el tamaño, forma y color.
- 6 X(6) Pronuncia correctamente las palabras de su vocabulario básico.
- 7 X(7) Memoriza sencillas poesías y las declama con buena entonación y ritmo.
- 8 X(8) Contesta y expone con coherencia frases sencillas.
- 9 X(9) Reconoce las vocales aisladamente y en las palabras.
- 10 X(10) Consigue adiestramiento motor fino de manos y dedos.
- 11 X(11) Reconoce y nombre materiales separados y continuos, haciendo experiencias con materiales separados al realizar sencillas seriaciones con los mismos.
- 12 X(12) Realiza experiencias con materiales separados.
- 13 X(13) Nombra y reconoce objetos, así como sus propiedades.
- 14 X(14) Realiza clasificaciones utilizando propiedades de objetos.

- 15 X(15) Reconoce y empareja figuras.
- 16 X(16) Se sitúa en el espacio con relación a objetos, edificios o compañeros, reconociendo posiciones: más cerca, más lejos, al lado de, etc.
- 17 X(17) Organiza laberintos, rompecabezas, puzzles, y reconoce formas.
- 18 X(18) Forma sencillos conjuntos y realiza correspondencias entre los elementos de dos conjuntos.
- 19 X(19) Reconoce y memoriza los símbolos para números del 1 al 5.
- 20 X(20) Ordena las cinco primeras cifras.
- 21 X(21) Identifica y nombra las principales partes externas del cuerpo, descubriendo su utilidad por el uso de las mismas.
- 22 X(22) Descubre semejanzas y diferencias físicas; es capaz de clasificar un grupo de niños según características dadas (altura, color de pelo, etc).
- 23 X(23) Adquiere hábitos y destrezas de higiene y alimentación (lavabo y comedor).
- 24 X(24) Adquiere hábitos y destrezas necesarias para vestirse y desnudarse sólo.
- 25 X(25) Descubre la naturaleza: Conoce y nombra algunas plantas del entorno, aprende a cuidarlas y respetarlas. Igualmente, conoce algunos animales del entorno y sus características.
- 26 X(26) Cuando se presentan algunos fenómenos atmosféricos, como la lluvia, viento, granizo o nieve, comprueba algunos de sus efectos.
- 27 X(27) Toma conciencia de que pertenece a un grupo familiar y a un entorno social, participando con actitudes de disponibilidad, colaboración y alegría.
- 28 X(28) Nombra y utiliza, adecuadamente, los distintos elementos que hay en la clase.
- 29 X(29) Conoce algunos tipos de trabajo y aprecia el servicio que prestan a la Comunidad.
- 30 X(30) Modela algún personaje de los que ha escuchado en algún cuento.
- 31 X(31) Dibuja con ceras escenas observadas y analizadas en láminas.
- 32 X(32) Interioriza el esquema corporal propio.
- 33 X(33) Representa diversas situaciones de su entorno afectivo.
- 34 X(34) Recorta, a mano, formas muy sencillas de papel.
- 35 X(35) Posee una cierta coordinación óculo-manual del trazo, recortando a mano papeles blandos.

- 36 X(36) Pica, con punzón, líneas abiertas y cerradas.
- 37 X(37) Recorta, con tijeras, figuras geométricas.
- 38 X(38) Domina el trazo en la realización del dibujo.
- 39 X(39) Estructura el espacio, ordenando y colocando adecuadamente cada objeto o pieza de la clase en su sitio.
- 40 X(40) Es capaz de jugar libremente con un juguete.
- 41 X(41) Es capaz de seguir una trayectoria, pisando bloques de madera, manteniendo el equilibrio.
- 42 X(42) Transporta objetos sin dificultad.
- 43 X(43) Mueve los miembros del cuerpo en diferentes direcciones, de acuerdo con órdenes dadas.
- 44 X(44) Descubre la simetría de un cuerpo por medio del juego psicomotor.
- 45 X(45) Anda a pata coja, manteniendo el equilibrio.
- 46 X(46) Realiza marchas rápidas y lentas.
- 47 X(47) Es capaz de marchar, por dentro y por fuera de una circunferencia trazada en el suelo.
- 48 X(48) Realiza una gráfica en el aire, una vez vista en la pizarra.
- 49 X(49) Marcha lento o rápido, de acuerdo con el ritmo de una música.

C.2 Anexo 9

El Anexo 9 se titula: "Escala para medir el nivel madurativo que han logrado los párvulos al terminar el Segundo Curso en la Guardería". Consta de cinco dimensiones y cincuenta variables.

Las dimensiones son:

- DIMENSION 1: LENGUA ESPAÑOLA (LE).
Incluye las variables 1 a 10.
- DIMENSION 2: MATEMATICAS (MT).
Incluye las variables 11 a 20.
- DIMENSION 3: EXPERIENCIA SOCIAL Y NATURAL (SN).
Incluye las variables 21 a 30.

DIMENSION 4: EDUCACION PLASTICA (EP).

Incluye las variables 31 a 40.

DIMENSION 5: EDUCACION FISICA (EF).

Incluye las variables 41 a 50.

Las variables son:

- 1 X(1) Mantiene la atención en períodos cortos de tiempo, como puede ser escuchar un cuento que dure unos cuarenta y cinco segundos.
- 2 X(2) Distingue los sonidos de letras y sílabas parecidas.
- 3 X(3) Adivina un objeto por su descripción real o figurada.
- 4 X(4) Comprende mensajes que impliquen varias acciones sucesivas.
- 5 X(5) Asocia imágenes atendiendo a la semejanza y diferencia de tamaños, formas, colores, significación, utilidad, etc.
- 6 X(6) Pronuncia, correctamente, los fonemas aislados constituyendo sílabas directas e inversas.
- 7 X(7) Lee palabras y comprende su significado.
- 8 X(8) Escribe sílabas y palabras.
- 9 X(9) Aumenta el vocabulario con nuevas palabras.
- 10 X(10) Clasifica y seria imágenes y objetos, atendiendo a un criterio de tamaño o una serie propuesta.
- 11 X(11) Reconoce y nombra materiales separados y continuos, y realiza experiencias con ellos.
- 12 X(12) Nombra y reconoce objetos.
- 13 X(13) Reconoce propiedades de objetos.
- 14 X(14) Realiza seriaciones y clasificaciones (formación de conjuntos), utilizando propiedades de objetos.
- 15 X(15) Realiza experiencias de medir, sin expresar resultados.
- 16 X(16) Dibuja, reconoce y organiza trayectos y laberintos.
- 17 X(17) Organiza rompecabezas, puzzles, etc, y reconoce formas.
- 18 X(18) Establece correspondencias entre dos conjuntos con el criterio de: "hay igual", o "tiene tantos elementos como".

- 19 X(19) Reconoce y ordena las nueve primeras cifras.
- 20 X(20) Asigna adecuadamente a un conjunto su cardinal (igual o menos que nueve), y realiza composiciones y descomposiciones de números de una cifra.
- 21 X(21) Reconoce la propia imagen corporal.
- 22 X(22) Identifica los órganos de los sentidos y los ejercita en los procesos de: identificación, asociación, clasificación, seriación y recuerdo.
- 23 X(23) Sabe respirar por la nariz y sonarse.
- 24 X(24) Clasifica prendas de vestir, según el tiempo en que se usan.
- 25 X(25) Descubre experimentalmente algunas propiedades del agua, y su utilidad.
- 26 X(26) Es capaz de decir el nombre de sus Padres y hermanos, y la dirección de su casa.
- 27 X(27) Aprende y memoriza el nombre de las personas que trabajan en el Centro, sabe saludarles y agradecer los servicios recibidos.
- 28 X(28) Sabe cruzar correctamente una calle.
- 29 X(29) Aprende nuevos juegos y respeta sus leyes.
- 30 X(30) Conoce algunos medios de comunicación y transporte.
- 31 X(31) Crea imágenes partiendo de estimulaciones auditivas.
- 32 X(32) Representa la figura humana mediante modelado.
- 33 X(33) Dibuja alguna escena de la vida familiar.
- 34 X(34) Logra una progresiva habilidad y agilidad manual.
- 35 X(35) Hace rayas verticales y horizontales rellenando formas cuadradas o rectangulares.
- 36 X(36) Posee una cierta coordinación óculo-manual del trazo, recortando papeles blandos con tijeras.
- 37 X(37) Hace una composición libre a partir de telas y papeles recortados.
- 38 X(38) Rellena con círculos concéntricos formas redondas de mayor a menor y de menor a mayor.
- 39 X(39) Modela con el mismo material un personaje en diferentes situaciones significativas de una narración.
- 40 X(40) Es capaz de comunicarse por medio de la imagen plástica.

- 41 X(41) Es capaz de lanzar la pelota con una y otra mano.
- 42 X(42) Pasa por un laberinto formado por ruedas de coche.
- 43 X(43) Transporta objetos en la cabeza, simulando ser un equilibrista.
- 44 X(44) Analiza el juego del espejo: colocado un niño frente a otro, reproduce el movimiento del que tiene en frente.
- 45 X(45) Consigue el equilibrio del cuerpo estando parado y en movimiento.
- 46 X(46) Demuestra, con su cuerpo estirado o encogido, las nociones: alto, bajo, grande, pequeño.
- 47 X(47) Interpreta con el cuerpo frases o sentimientos.
- 48 X(48) Consigue localizarse en un espacio limitado: dentro y fuera, a un lado y a otro.
- 49 X(49) Dibuja, con la mano, caminos imaginarios en el aire.
- 50 X(50) Sigue diferentes ritmos y los interpreta con el paso.

C.3 Anexo 13

El Anexo 13 se titula: "Escala de comportamiento afectivo-social". Consta de cuatro dimensiones y veinticinco variables.

Las dimensiones son:

DIMENSION 1: EQUILIBRIO Y AUTOAFIRMACION (ET).

Incluye las variables 1 a 7.

DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD (RE).

Incluye las variables 8 a 12.

DIMENSION 3: CAPACIDAD CREADORA (CC).

Incluye las variables 13 a 15.

DIMENSION 4: RELACION CON NIÑOS Y ADULTOS (RL).

Incluye las variables 16 a 25.

Las variables son:

- 1 X(1) El niño es alegre.
- 2 X(2) Es tranquilo en sus actividades habituales.
- 3 X(3) Sabe organizar su trabajo.

- 4 X(4) Las dificultades le desaniman.
- 5 X(5) Acepta las sugerencias razonadas de los demás.
- 6 X(6) Tiene confianza en su actividad habitual.
- 7 X(7) Cambia sus estados de ánimo con facilidad.
- 8 X(8) Muestra interés por una tarea encomendada.
- 9 X(9) Termina la tarea encomendada.
- 10 X(10) Participa en la preparación del trabajo en clase.
- 11 X(11) Cuida y ordena sus cosas.
- 12 X(12) Diferencia el trabajo del ocio.
- 13 X(13) Pide explicación de los fenómenos que observa.
- 14 X(14) Experimenta diversas formas de realizar una tarea.
- 15 X(15) Embellece las cosas que trabaja.
- 16 X(16) Juega acompañado.
- 17 X(17) Los niños buscan su compañía en el juego.
- 18 X(18) Se encuentra a gusto en un grupo de niños.
- 19 X(19) Manifiesta sus emociones ante los niños.
- 20 X(20) Presta o intercambia sus objetos con los otros niños.
- 21 X(21) Espera su turno en el diálogo.
- 22 X(22) Manifiesta sus emociones ante los adultos.
- 23 X(23) Respeta las reglas del juego.
- 24 X(24) Respeta a los otros niños.
- 25 X(25) Respeta a los adultos.

C.4 Anexo 14

El Anexo 14 se titula: "Escala sobre adquisición de hábitos de trabajo en currículo abierto". Consta de dos dimensiones y dieciocho variables.

Las dimensiones son:

DIMENSION 1: ORGANIZACION DEL PLAN DE TRABAJO (OT).

Incluye las variables 1 a 7.

DIMENSION 2: REALIZACION DEL TRABAJO (RT).

Incluye las variables 8 a 18.

Las variables son:

- 1 X(1) Presta atención al aprendizaje propuesto.
- 2 X(2) Pregunta lo que no comprende.
- 3 X(3) Elige la actividad por sí mismo.
- 4 X(4) Expresa lo que va a realizar, si se le pregunta.
- 5 X(5) Coloca, adecuadamente, el signo del área donde va a trabajar.
- 6 X(6) Coloca, adecuadamente, el signo en el sector de cada área donde van a trabajar.
- 7 X(7) Planifica voluntariamente, cada día, su proyecto de trabajo.
- 8 X(8) Coge los materiales que necesita.
- 9 X(9) Trabaja activamente con los materiales.
- 10 X(10) Busca nuevos materiales.
- 11 X(11) Conserva los materiales cuando termina.
- 12 X(12) Expresa lo que necesita.
- 13 X(13) Trata de resolver los problemas que le surgen.
- 14 X(14) Tiene dificultades ante los cambios de trabajo.
- 15 X(15) Es rápido y eficaz en su tarea.
- 16 X(16) Cuida las cosas que realiza.
- 17 X(17) Es capaz de proponer cambio de sector de trabajo, en la misma área, para realizar otra actividad.
- 18 X(18) Es capaz de describir lo que ha realizado.

D. Estructura de los ocho Cuestionarios-Anexos.

Los Cuestionarios-Anexos enumerados fueron contruidos por el Equipo Técnico del Programa Andalucía basados, en líneas generales, en su experiencia profesional en los campos psicológico y pedagógico, y en su experiencia de trabajo directo en diversos Centros Escolares, como Profesores de Educación General Básica o como Inspectores de Educación Básica del Estado.

1. Respecto a los Cuestionarios-Anexos sobre Paraprofesionales:

- En el Anexo 3 ("Escala de autoevaluación del Paraprofesional respecto a su labor educativo-docente") creímos de interés tener presentes cuatro dimensiones: dos que hacían relación a la preparación y desarrollo de la labor educativa (dimensión 1: Preparación Pedagógica -PP-; dimensión 2: Actividades Pedagógicas -AP-); y otras dos que se centraban en la propia persona del Paraprofesional en su relación consigo mismo y con los demás (dimensión 3: Relaciones Pedagógicas -RP-; dimensión 4: Actitudes Educativas -AE-).

- El Anexo 6 ("Escala de autoevaluación de Paraprofesionales respecto a su formación integral") está basado en un modelo de desarrollo de la persona dentro de la Comunidad, inspirado en la psicología perceptual. Las tres dimensiones en que está dividido este Anexo expresan las tres necesidades de la persona humana que pone de relieve Yves St'Arnaud en su obra "Ensayo sobre los fundamentos psicológicos de la Comunidad", editada por la Sociedad de Educación Atenas, en Madrid, 1.973 (pag. 27-41). Estas dimensiones son: dimensión 1: "Necesidad de amar y ser amado" -NA-; dimensión 2: "Necesidad de producir" -NP-; dimensión 3: "Necesidad de dar sentido a cuanto me rodea" -NS-.

2. Respecto a los Cuestionarios-Anexos sobre Padres:

- El Anexo 10 ("Escala para registrar los valores educativo-formativos de los Padres en la educación de los hijos") lo construimos seleccionando quince objetivos educativos, de los cuales, seis son claramente objetivos de tipo cognoscitivo y otros seis están orientados a la maduración integral de la personalidad haciendo hincapié en aspectos de equilibrio afectivo y social ; los otros tres objetivos restantes no tenían significación especial.

Aunque este Anexo no se dividió en ninguna dimensión, sin embargo se aprecian en él dos orientaciones que deberían verse confirmadas en el análisis factorial. Se trataba de constatar, en el Programa Andalucía, cómo los Padres que, al principio, llevaban a sus hijos a las Guarderías para que consiguiesen objetivos fundamentalmente de tipo cognoscitivo, evolucionaban poco a poco gracias a su participación en el Centro y al plan de formación seguido, de forma que al final preferían la formación integral de la personalidad de sus hijos, pero valorando más los aspectos afectivos y sociales, básicos en la etapa de educación preescolar.

- En el Anexo 12 ("Encuesta a los Padres para registrar la unidad de ambiente educativo casa-guardería") que se centra en el contenido de lo que es la participación de los Padres en los Centros Educativos, creímos que había que distinguir dos formas de participación: una, a nivel más general, sería la cooperación de los Padres en la A.P.A. y en el Taller de Padres (dimensión 1: "Plan de formación de Padres -FP-), y otra, más específica, la implicación sistemática en actividades educativas en la clase donde se encuentra escolarizado el propio hijo (dimensión 2: "La programación de nuestros hijos" -PH-).

La diferencia entre las dos formas de participación es sutil, pues deben coincidir en lo fundamental que es profundizar en casa los medios de formación que la Guardería les da, realizar en casa determinadas actividades, y crear en el hogar un ambiente educativo semejante al de la Guardería. Aunque en este Anexo pusimos dos dimensiones, la diferencia entre ellas no es, realmente, significativa.

3. Respecto a los Cuestionarios-Anexos de niños:

- Los Anexos 8 ("Escala para medir el nivel madurativo que logran los párvulos al terminar el primer curso de la Guardería") y 9 ("Escala para medir el nivel madurativo que han logrado los párvulos al terminar el segundo curso en la Guardería") fueron contruidos por el Equipo Técnico del Programa Andalucía en colaboración con el Profesorado de las tres Guarderías del Programa, y tienen en cuenta los Programas Renovados de Educación Preescolar del Ministerio de Educación y Ciencia regulados por Orden de 17 de Enero de 1.961 (B.O.E. del 21 de Enero del mismo año), según el diseño curricular desarrollado en las Guarderías durante los años de la investigación.

Las cinco dimensiones que aparecen en estos dos Anexos se ajustan, pues, a lo establecido por el Ministerio de Educación y Ciencia: dimensión 1: "Lengua Española" -LE-; dimensión 2: "Matemáticas" -MT-; dimensión 3: "Experiencia Social y Natural" -SN-; dimensión 4: "Educación Plástica" -EP-; y dimensión 5: "Educación Física" -EF-.

Nuestro personal desacuerdo con esta distribución de los objetivos y actividades del Nivel Preescolar hecha por el M.E.C., y respetada por nosotros a causa de la necesidad de atenerse legalmente al currículo establecido, nos hace sospechar que el análisis factorial no

respetará estas dimensiones y hará aparecer unos nuevos factores más acordes con las características psicopedagógicas y docentes propias de esta edad y nivel educativo.

- El Anexo 13 ("Escala de comportamiento afectivo-social") viene estructurado en cuatro dimensiones que creímos resumían la conducta externa de un niño de edad preescolar cuya afectividad e integración social estuvieran suficientemente desarrolladas y equilibradas: este niño presentaría una actitud personal de serenidad (dimensión 1: "Equilibrio y Autoafirmación" -ET-), una dedicación activa hacia sus trabajos (dimensión 2: "Responsabilidad" -RE-; y dimensión 3: "Capacidad creadora" -CC-), y una aceptación positiva de los demás (dimensión 4: "Relación con niños y adultos" -RL-).

- El Anexo 14 ("Escala sobre adquisición de hábitos de trabajo en currículo abierto") surgió de las observaciones sistemáticas realizadas sobre los niños de las tres Guarderías del Programa, en dos momentos concretos del desarrollo del currículo abierto: a) mientras organizaban su trabajo; y b) mientras realizaban el programa y actividades que se habían trazado.

De estas observaciones surgieron los dieciocho ítems del Anexo que, finalmente, quedó estructurado en dos dimensiones: dimensión 1: "Organización del Plan de trabajo" -OT-; y dimensión 2: "Realización del trabajo" -RT-. Con todo, pensamos que al someter los resultados de este Anexo al Análisis Factorial no sería extraño que aparecieran las dos dimensiones unidas en un único factor pues la organización y realización del plan de trabajo son dos momentos cronológicamente diferenciados, pero que no implican hábitos de trabajo cualitativamente distintos.

II.2.3 RECOGIDA DE DATOS

La experiencia realizada por el Programa Andalucía duró desde 1.977 a 1.984 (dividida en dos etapas: 1.977-1.981 y 1.981-1.984). La experiencia del Programa Educación Preescolar Comunitaria duró desde 1.984 a 1.987.

A. Investigación sobre los Paraprofesionales.

Los Anexos contruidos en el Programa Andalucía para constatar la progresiva maduración humana y pedagógica que los Paraprofesionales iban adquiriendo durante el desarrollo de su labor educativa fueron los Anexos 1, 2, 3, 4, 5 y 6. De estos Anexos, en nuestra Tesis abordamos el estudio sólo de los Anexos 3 y 6.

Estos Cuestionarios-Anexos 3 y 6 se pasaban a cada Paraprofesional al principio (1ª pasación) y al final (2ª pasación) de cada curso académico. Sus resultados se estudiaban teniendo en cuenta las fichas de reflexión personal que habían rellenado trimestralmente los propios Paraprofesionales (Anexos 1 y 5), y otros Cuestionarios en los que los Profesionales evaluaban la madurez de cada Paraprofesional al final de cada año (Anexos 2 y 4).

La muestra escogida para nuestra Tesis ha sido la 1ª y 2ª pasación de 53 sujetos distintos, tomados al azar, de entre los Paraprofesionales que estuvieron en el Programa Andalucía entre los años 1.981 a 1.984, que fueron los años de consolidación del Programa. De cada Guardería hemos tomado un número de sujetos directamente proporcional al número de Paraprofesionales que por ella pasaron durante dicho período.

B. Investigación sobre Padres.

Los Anexos contruidos en el Programa Andalucía para evaluar las hipótesis sobre los Padres fueron los Anexos 10, 11 y 12. El Anexo 10

se pasó en el Programa Andalucía y en el Programa Educación Preescolar Comunitaria; los Anexos 11 y 12 sólo se pasaron en el Programa Andalucía. De estos Anexos, en nuestra Tesis abordaremos el estudio sólo de los Anexos 10 y 12.

El Cuestionario-Anexo 10 se pasaba a los Padres al principio (1ª pasación) y al final (2ª pasación) de cada curso académico. Los resultados se utilizaban para constatar cómo los Padres, a causa de su participación en las tareas de la Guardería y al plan de formación, cambiaban de mentalidad hacia la necesidad de una educación integral para los más pequeños. Como este Cuestionario-Anexo 10 se pasó, también, en el Programa Educación Preescolar Comunitaria, la muestra, escogida al azar, para nuestra Tesis han sido los datos pertenecientes a mil Padres, tomados el año 1.987 por ser más reciente. En estos mil cuestionarios hay 692 de la 1ª pasación y 308 de la 2ª pasación; y los sujetos pertenecen a los nueve Centros Educativos que participaron en el Programa Educación Preescolar Comunitaria.

El Cuestionario-Anexo 12 se pasaba a los Padres, también, al principio (1ª pasación) y al final (2ª pasación) de cada curso académico. Los 531 sujetos de muestra los hemos escogido, al azar, de los datos tomados en el Programa Andalucía entre los años 1.981 a 1.984, ya que este Cuestionario no se pasó a los Padres en el Programa Educación Preescolar Comunitaria. De cada Guardería hemos tomado un número directamente proporcional al número de Padres que por ella pasaron. Como hemos tomado las dos pasaciones de los 531 sujetos, la muestra total es de 1.062 sujetos.

C. Investigación sobre Niños.

Los Anexos contruídos en el Programa Andalucía para evaluar las hipótesis sobre los Niños fueron los Anexos 8, 9, 13, 14 y 15. De estos Anexos, en nuestra Tesis abordamos el estudio de los Anexos 8, 9, 13 y 14.

Los Cuestionarios-Anexos 8, 9 y 13 se pasaron en el Programa Andalucía y en el Programa Educación Preescolar Comunitaria. El Cuestionario-Anexo 14 sólo se pasó en el Programa Andalucía. Los datos de los cuatro Cuestionarios se obtenían hacia finales de cada curso académico que era cuando los Profesionales y Paraprofesionales de cada Centro Educativo evaluaban a cada niño.

Los 229 sujetos del Cuestionario-Anexo 8, los 355 sujetos del Cuestionario-Anexo 9 y los 584 sujetos del Cuestionario-Anexo 13 se tomaron, al azar, de los datos de los nueve Centros Educativos que participaron en el Programa Educación Preescolar Comunitaria. Los 563 sujetos del Cuestionario-Anexo 14 están tomados de las tres Guarderías del Programa Andalucía.

CAPITULO III.

DISEÑO Y ANALISIS DE DATOS.

III.1 ESTUDIO REALIZADO.

En un primer momento, todos los datos fueron analizados mediante las técnicas de Análisis Factorial. Se trataba de constatar si la estructura factorial de cada Cuestionario-Anexo coincidía con la estructura dimensional que le dimos el Equipo Técnico del Programa Andalucía al confeccionarlos.

En segundo lugar, se abordó el problema de la fiabilidad hallando, por el método de Kuder-Richardson, el coeficiente alfa de cada uno de los factores aparecidos. De esta forma tratamos de constatar si todos los ítems o variables que componen un mismo factor miden, realmente, la misma cosa.

Finalmente, para profundizar en el estudio de la validez de los Cuestionarios-Anexos 3 y 6, que son los únicos que tienen igual número de sujetos, hemos hallado y analizado la matriz multivariable de Campbell y Fiske.

A. Análisis Factorial.

El Análisis Factorial lo hemos realizado tanto por el Método de Componentes Principales, ya que en él aparecen libremente los factores cuyos valores son superiores a la unidad, como por el Método de Factores Principales, ya que por este método se pueden manipular los datos hasta sacar el número de factores deseado. Por este segundo método hemos buscado la explicación factorial hallando, para cada Cuestionario-Anexo, un número de factores igual al de dimensiones propuestas, un número inmediato inferior y un número inmediato superior; y finalmente se buscaba el número de factores cuya explicación era la óptima.

Para realizar el Análisis Factorial de todos los Cuestionarios, tanto por el método de Componentes Principales como por el método de Factores Principales, hemos utilizado el Programa P4M del paquete de aplicaciones estadísticas BMDP de la Universidad de California.

Los factores extraídos, siguiendo el criterio de Kaiser (1958), son aquellos cuyos valores propios son mayores que 1. Los items o variables que hemos reseñado en cada factor son sólo aquellos que saturan por encima de .400.

Dado el elevado número de factores a considerar en nuestra investigación, y al objeto de no hacer reiterativas sus interpretaciones, éstos se han denominado con un código que posibilita su rápida localización e identificación; dicho código aparece explicitado en el Apéndice 1.

Los resultados obtenidos en el Análisis Factorial de cada Cuestionario-Anexo, con su comentario y conclusiones, aparecen en este mismo Capítulo, en el Apartado III.2.

B. Coeficiente Alfa.

Para realizar el estudio de la fiabilidad de los Cuestionarios-Anexos hemos seguido el método de Kuder-Richardson, ya que con él obtenemos un coeficiente de consistencia interna que da la mejor medida de fiabilidad, expresada como la coherencia que presentan entre sí los elementos que configuran la prueba tomados, todos y cada uno, como tests paralelos al azar (Magnuson, 1.987, pag. 145). Por otra parte, no podíamos abordar este tema desde la consistencia de la medida o repetición, pues la muestra no era accesible.

Hemos aplicado a todos los Cuestionarios-Anexos el programa descriptivo P20 del paquete de aplicaciones estadísticas BMDP de la Universidad de California: de los datos resultantes hemos entresacado la varianza de cada ítem o variable y el Sx^2 , que también lo pedimos; posteriormente hemos hallado el Si^2 . Y con estos datos hemos obtenido el coeficiente alfa de cada factor, siguiendo la fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{Sx^2} \right)$$

Los resultados finales para cada uno de los factores que componen los diversos Cuestionarios-Anexos estudiados, con un breve comentario inicial, un sencillo cuadro resumen final y unos cuadros comparativos de las dimensiones e ítems de los Cuestionarios Originales y sus correspondientes factores y variables en los Cuestionarios Finales, aparecen en este Capítulo, en el Apartado III.3.

C. Matriz multivariable.

Para profundizar en el estudio de la validez de estos Cuestionarios-Anexos hemos tenido que afrontar el problema de la falta de un criterio externo: en todo procedimiento de validación se ha de tener presente que la validez se considera como la correlación entre las medias obtenidas en la prueba cuya validez se va a estimar y otra medida conocida en la variable de criterio. La validez se expresa como coeficiente de validez.

En nuestro caso, de entre los diferentes conceptos de validez, cada uno de los cuales está relacionado con el método para probarla (American Psychological Association, 1954), hemos centrado nuestro estudio en hallar la validez de constructo ya que "ella es especialmente útil en relación a los tests que miden rasgos para los cuales no hay un criterio externo" (Magnuson, 1987, pag. 161).

Esta validez de constructo no puede resumirse en una sola medida como la correlación entre las puntuaciones del test o prueba y las puntuaciones del criterio. Hay varias maneras de probar la validez de constructo (Cronbach y Meehl, 1955; Magnusson, 1987; Nunnally, 1987): nosotros hemos escogido la correlación entre los diversos factores que componen cada uno de los Cuestionarios-Anexos, "ya que las partes de cada prueba deben tener una alta intercorrelación para que se consideren que miden una variable única" (Magnuson, 1987, pag. 163).

Hemos hallado la matriz multivariable de Campbell y Fiske (1959), aplicando a los Cuestionarios-Anexos 3 y 6 el programa P80 del paquete de aplicaciones estadísticas PMDP de la Universidad de California.

Los resultados obtenidos en la matrices de correlaciones, con su comentario y conclusiones aparecen en este mismo Capítulo, Apartado III.4.

III.2

ANALISIS FACTORIAL

VII.2.1 ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS DE PARAPROFESIONALES

III.2.1.1 Anexo 3

VARIABLES	MEDIA	DESVIACION TIPICA	COEFICIENTE DE VARIACION	VALOR MINIMO	PUNTUACION TIPICA MENOR	PRIMER CASO DE VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	PUNTUACION TIPICA MAYOR	PRIMER CASO DE VALOR MAXIMO
1 X(1)	3.65094	.81794	.177170	2.0000	-2.50	23	5.0000	2.00	30
2 X(2)	2.20302	.78530	.233133	1.0000	-2.91	1	5.0000	2.24	30
3 X(3)	3.50377	.65725	.182380	2.0000	-2.41	0	5.0000	2.12	34
4 X(4)	3.00943	.87824	.291875	.0000	-3.43	65	5.0000	2.27	30
5 X(5)	3.53774	.67350	.191311	2.0000	-2.21	1	5.0000	2.15	30
6 X(6)	3.73415	.57445	.157924	.0000	-2.33	93	5.0000	2.00	30
7 X(7)	3.52830	.74588	.211397	1.0000	-3.39	25	5.0000	1.97	30
8 X(8)	2.81132	.60337	.150311	.0000	-2.83	47	5.0000	1.77	27
9 X(9)	3.67925	.59437	.161540	2.0000	-2.83	11	5.0000	2.12	30
10 X(10)	2.91506	.67705	.235169	.0000	-2.70	3	5.0000	2.13	30
11 X(11)	3.59434	.64407	.179190	2.0000	-2.40	1	5.0000	2.18	30
12 X(12)	3.53774	.91729	.261460	.0000	-3.77	05	5.0000	2.60	28
13 X(13)	3.46226	.70609	.203939	1.0000	-3.48	11	5.0000	2.10	30
14 X(14)	3.61321	.71141	.196092	1.0000	-3.40	30	5.0000	1.95	30
15 X(15)	3.51887	.74618	.212051	1.0000	-3.33	30	5.0000	1.98	30
16 X(16)	3.34906	.62057	.247403	.0000	-4.04	10	5.0000	1.99	30
17 X(17)	3.59623	.73910	.217624	1.0000	-3.21	24	5.0000	2.17	30
18 X(18)	3.60377	.62430	.226755	.0000	-4.37	24	5.0000	1.69	30
19 X(19)	3.46226	.67858	.195992	1.0000	-3.63	22	5.0000	2.27	30
20 X(20)	3.63200	.60072	.167044	2.0000	-2.67	3	5.0000	2.25	30
21 X(21)	2.66981	1.06655	.399490	.0000	-2.50	17	5.0000	2.10	30
22 X(22)	3.44340	.71020	.200574	1.0000	-3.40	30	5.0000	2.17	30
23 X(23)	3.76415	.52648	.139866	2.0000	-3.35	12	5.0000	2.35	30

TABLA 1. Estadísticos univariados de las 23 variables del Anexo 3.
Total de la muestra: N = 106 sujetos.

	X(1)	X(2)	X(3)	X(4)	X(5)	X(6)	X(7)	X(8)	X(9)	X(10)	X(11)	X(12)	X(13)
X(1)	1.000												
X(2)	.297	1.000											
X(3)	.276	.456	1.000										
X(4)	.257	.354	.357	1.000									
X(5)	.301	.351	.357	.407	1.000								
X(6)	.328	.357	.270	.351	.247	1.000							
X(7)	.267	.520	.334	.283	.242	.242	1.000						
X(8)	.366	.199	.362	.183	.366	.140	.140	1.000					
X(9)	.371	.455	.257	.309	.77	.431	.407	.407	1.000				
X(10)	.002	.427	.273	.578	.5	.326	.374	.374	.374	1.000			
X(11)	.068	.428	.247	.259	.351	.270	.460	.460	.453	.444	1.000		
X(12)	.127	.215	.072	.218	.051	.287	.138	.138	.162	.168	.228	1.000	
X(13)	.150	.637	.296	.300	.311	.262	.418	.207	.493	.430	.563	.245	1.000
X(14)	.200	.360	.097	.280	.395	.300	.245	.161	.425	.335	.382	.234	.435
X(15)	.260	.474	.171	.152	.309	.171	.341	.304	.400	.192	.224	.270	.480
X(16)	.194	.292	.151	.362	.408	.459	.300	.228	.365	.249	.214	.402	.275
X(17)	.351	.473	.385	.295	.369	.323	.313	.231	.509	.232	.301	.245	.522
X(18)	.380	.511	.235	.295	.402	.274	.513	.260	.496	.232	.324	.19	.544
X(19)	.132	.401	.180	.472	.306	.320	.341	.341	.395	.19	.123	.154	.467
X(20)	.155	.267	.132	.275	.259	.259	.265	.251	.303	.187	.343	.154	.467
X(21)	.135	.167	.056	.300	.195	.252	.235	.080	.202	.256	.231	.553	.268
X(22)	.111	.393	.293	.341	.327	.403	.323	.327	.423	.448	.351	.277	.418
X(23)	.259	.285	.195	.190	.172	.307	.272	.218	.426	.109	.359	.305	.387
X(14)	1.000												
X(15)	.489	1.000											
X(16)	.328	.382	1.000										
X(17)	.258	.435	.363	1.000									
X(18)	.457	.477	.288	.620	1.000								
X(19)	.315	.367	.354	.372	.365	1.000							
X(20)	.307	.342	.201	.286	.182	.440	1.000						
X(21)	.357	.157	.316	.216	.316	.252	.123	1.000					
X(22)	.227	.224	.378	.368	.283	.416	.334	.263	1.000				
X(23)	.263	.367	.343	.365	.222	.521	.267	.405	.109	1.000			

TABLA 2. MATRIZ DE CORRELACIONES. Variables del Anexo 3. Total de la muestra: N = 106 sujetos.

FACTOR	VARIANZA EXPLICADA	PROPORCIONALIDAD ACUMULADA DE LA VARIANZA TOTAL
1	7.940102	.345222
2	1.692306	.418800
3	1.496661	.483873
4	1.366291	.543277
5	1.205615	.595695
6	1.042417	.641017
7	.914856	.680793
8	.836079	.717145
9	.765629	.750433
10	.734339	.782361
11	.700816	.812831
12	.640384	.840674
13	.556249	.864858
14	.508657	.886974
15	.418765	.905181
16	.393111	.922273
17	.358586	.937864
18	.308745	.951287
19	.273009	.963157
20	.250371	.974043
21	.240323	.984492
22	.190866	.992790
23	.165823	1.000000

TABLA 3. Varianza explicada por cada uno de los Factores que aparecen en el Análisis Factorial por el Método de Componentes Principales, en el Anexo 3.

FACTOR	VARIANZA EXPLICADA	PROPORCIONALIDAD ACUMULADA DE LA VARIANZA TOTAL
1	7.333483	.318847
2	1.067179	.365243
3	.793885	.399760
4	.724224	.431248
5	.557235	.455475
6	.379282	.471966
7	.274224	.483889
8	.234137	.494069
9	.139602	.500138
10	.100127	.504492
11	.054143	.506846
12	-.031848	.505461
13	-.099037	.501155
14	-.105627	.496563
15	-.171527	.489105
16	-.243281	.478527
17	-.274534	.466591
18	-.298728	.453603
19	-.317129	.439615
20	-.349511	.424619
21	-.393280	.407520
22	-.447382	.388068
23	-.525248	.365231

TABLA 4. Varianza explicada por cada uno de los Factores que aparecen en el Análisis Factorial por el Método de Factores Principales, en el Anexo 3.

TABLA 6. Análisis Factorial. Variables del Anexo 3.
 Total de la muestra: N = 105 sujetos.
 Factores Principales: 2 factores.

VARIABLES	A3F21T	A3F22T
X(10) AP	.679 AP	—
X(19) AE	.659 AE	—
X(11) AP	.629 AP	—
X(13) RP	.628 RP	—
X(4) PP	.549 PP	—
X(22) AE	.542 AE	—
X(2) PP	.525 PP	.466 PP
X(9) AP	.519 AP	.468 AP
X(17) AE	—	.687 AE
X(8) AP	—	.598 AP
X(1) PP	—	.592 PP
X(18) AE	—	.552 AE
X(5) PP	—	.448 PP
X(14) RP	.486 RP	—
X(15) RP	—	.495 RP
X(16) RP	.449 RP	—
X(3) PP	—	.444 PP
X(12) RP	.385 RP	—
X(7) AP	.456 AP	—
X(20) AE	.437 AE	—
X(21) AE	.453 AE	—
X(6) AP	.452 AP	—
X(23) AE	.439 AE	—
Varianza explicada	4.957	3.444

Correlación entre los factores:

	1	2
Factor 1	.817	
Factor 2	.136	.755

Los factores explican el 36,32 % de la varianza total.

B. Comentario

Los coeficientes de la matriz de correlaciones son positivos: sólo hay uno negativo ($-.002$) de entre 243 casos. Se espera, pues, que el Análisis Factorial ponga de manifiesto varios subnúcleos de covariación dentro de la matriz.

Los coeficientes de correlación múltiple al cuadrado de cada variable con las demás son altos: oscilan entre $.39122$ y $.66439$; estando doce de los veintitrés casos entre $.50000$ y $.66439$. Hay, pues, gran dependencia entre todas las variables.

Al factorizar la matriz por el método de componentes principales se obtienen 6 factores con valores propios mayores de 1.000000 . Los seis factores explican el $64,10\%$ de la varianza total; aunque sólo el primer factor explica el $34,52\%$, o sea, algo más de la mitad.

La nomenclatura de estos factores es: A3C61T, A3C62T, A3C63T, A3C64T, A3C65T y A3C66T. Se presentan entre sí independientes: la correlación de cada factor consigo mismo es la máxima (1.000); y la de cualquier factor con todos los demás es siempre nula ($.000$).

Respecto al conjunto de variables que conforman cada factor hay que hacer notar que:

- Los factores A3C63T (variables 20, 23, 19 y 22) y A3C66T (variables 12, 21, 16 y 6) están formados cada uno por cuatro variables que sólo pertenecen a dicho factor.

- El factor A3C61T está formado por siete variables (2, 7, 13, 11, 3, 10 y 9), de las cuales cuatro pertenecen sólo a él (2, 7, 11, 9) y las otras tres (13, 3, 10) aparecen, también, en otros factores: la variable 13 se repite en el factor A3C62T; la variable 3 se repite en el factor A3C64T; y la variable 10 se repite en el factor A3C65T.

- El factor A3C62T está formado por cuatro variables (13, 14, 18 y 15), de las cuales tres son propias de él (14, 18, 15) y una aparece, también, en otro factor: la variable 13 se repite en el factor A3C61T.

- El factor A3C64T está formado por cinco variables (8, 1, 3, 17 y 5), de las cuales tres son propias de él (8, 1, 17) y las otras dos aparecen, también en otros factores: la variable 3 se repite en el factor A3C61T; y la variable 5 se repite en el factor A3C65T.

- El factor A3C65T está formado por tres variables (4, 10 y 5), de las cuales sólo la variable 4 le es propia, pues la variable 10 se repite en el factor A3C61T, y la variable 5 en el factor A3C64T.

Los cuatro factores en los que habíamos dividido este Anexo 3 se ven reflejados en los seis factores que aparecen, aunque con ligeras matizaciones:

. El factor PREPARACION PEDAGOGICA (PP) queda aquí dividido en dos factores: el A3C64T y el A3C65T.

. El factor ACTIVIDADES PEDAGOGICAS (AP) se identifica aquí, fundamentalmente, con el factor A3C61T.

. El factor RELACIONES PEDAGOGICAS (RP) se identifica aquí, fundamentalmente, con el factor A3C62T; y es, también, parte esencial del factor A3C66T junto con la variable X(21) ("motivo a los Padres para que presenten a sus hijos actitudes educativas"), que es más propia de Relaciones Pedagógicas (RP) que de Actitudes Educativas (AE).

. El factor ACTITUDES EDUCATIVAS (AE) se identifica aquí con el factor A3C63T.

Al factorizar la matriz por el método de factores principales se obtienen dos factores con valores propios mayores de 1.000000. Los dos factores explican el 36,52 % de la varianza total; aunque sólo el primer factor explica el 31,88 %, o sea, casi todo.

La nomenclatura de estos factores es: A3F21T y A3F22T. Se presentan entre sí muy independientes: la correlación de cada factor consigo mismo está, en los dos casos, por encima de .750; y la correlación entre los dos factores es muy baja (.136).

Respecto al conjunto de variables que conforman cada uno de los dos factores hay que hacer notar que, de las 23 variables, sólo hay dos (las variables 2 y 9) que se repitan en los dos factores; el resto sólo tienen peso en un factor:

- . Factor A3F21T: Variables 10, 19, 11, 13, 4, 22, 14, 16, 12, 7, 20, 21, 6, 23.
- . Factor A3F22T: Variables 17, 8, 1, 16, 5, 15, 3.

Los cuatro factores en los que habíamos dividido este Anexo 3 aparecen mezclados en los dos factores que han salido. No obstante:

- Los factores ACTIVIDADES PEDAGOGICAS (AP), RELACIONES PEDAGOGICAS (RP) y ACTITUDES EDUCATIVAS (AE) se identifican, fundamentalmente, con el factor A3F21T.

- El factor PREPARACION PEDAGOGICA (PP) se identifica con el factor A3F22T, pues de las cinco variables que pensábamos que lo conformaban (PP: variables 1, 2, 3, 4, y 5), cuatro de ellas coinciden (1, 2, 3, 5).

C. Conclusiones

Los resultados de la factorización de la matriz realizada por el método de componentes principales avalan, al tiempo que especifican algo más, la estructura dada al Cuestionario-Anexo 3.

A. El factor PREPARACION PEDAGOGICA (PP) aparece especificado en dos factores: el factor A3C64T y el factor A3C65T. Ambos factores manifiestan una positiva disposición anímica hacia el trabajo pedagógico que se va a realizar:

- El factor A3C65T resalta, en un plano general, la necesidad de "mantener inquietud por preparar e cada día más y mejor" (variable 5) y de "profundizar personalmente los temas que son de interés para la preparación pedagógico-docente" (variable 4).

- El factor A3C64T, en un plano más concreto, completa al A3C65T, resaltando dos actividades personales importantes: una externa, como es "asistir con interés a todas las actividades del Plan de formación del Paraprofesional" (variable 1); y otra interna, como es "tratar de adaptar la forma personal de ser a los conocimientos que se van adquiriendo, para una mayor eficacia pedagógica" (variable 3).

A este factor A3C64T se han añadido dos variables (8 y 17) que, aunque no figuraban en el factor PP, expresan sin duda las consecuencias personales de esta positiva disposición anímica inicial hacia el trabajo pedagógico: "Estar contento con el trabajo que se desempeña" (variable 8) y "aceptar a las personas como son" (variable 17).

B. El factor ACTIVIDADES PEDAGOGICAS (AP) está identificado en el factor A3C61T, al aparecer en él cuatro (9, 7, 11, 10) de las seis variables que lo conformaban: "superar las dificultades que aparecen a diario" (variable 9); "preparar con esmero el desarrollo de la clase" (variable 7); "tener en cuenta, en la evaluación, la personalidad total del niño" (variable 11); y "conocer diversas técnicas de evaluación" (variable 10).

A este factor A3C61T se ha añadido la variable 2: "conocer los temas básicos sobre los que he de prepararme para ser un buen Paraprofesional". Parece normal que el desarrollo de cualquier actividad pedagógica exija un conocimiento previo de los temas fundamentales en los que se basa y sobre los que versa dicha actividad.

C. El factor RELACIONES PEDAGOGICAS (RP) aparece especificado en dos factores: el factor A3C62T y el factor A3C66T. Ambos factores se centran en las relaciones pedagógicas entre miembros de la Comunidad Educativa, aunque el factor A3C66T se refiere a las relaciones pedagógicas con los Padres, y el factor A3C62T se refiere a las relaciones pedagógicas entre los Profesores.

- El factor A3C62T resalta la necesidad de una relación profunda con los compañeros de trabajo profesional: "consulto mis dudas y dificultades con los compañeros de trabajo" (variable 14); "trato de superar una relación profesional para llegar a una relación de amistad con los compañeros de trabajo" (variable 15). También pertenece a este factor la variable 13: "en mi relación con los niños, no me quedo en un plano meramente docente sino que les ayudo a ser personas".

Es natural que la variable 18 ("intento formar equipo") que pertenecía al factor AE aparezca en este factor RP (A3C62T), ya que es una conclusión lógica de la relación profesional y de amistad con los demás Profesores.

- El factor A3C66T resalta la necesidad de una relación educativa con los Padres para que la labor con los niños no sea meramente instructiva sino formativa: "dialogo con los Padres para conocer mejor a los niños e informarles de la actividad diaria de sus hijos" (variable 12); "no les doy de lado a los problemas que surgen con las personas que me rodean, sino que los afronto y soluciono" (variable 16). La variable 21, que pertenecía a AE, aparece en este factor: "motivo a los Padres para que presenten a sus hijos actitudes educativas".

Parece también normal que la variable 6 ("conozco los objetivos de la programación del área en que trabajo"), que pertenecía a AP, aparezca en este factor como base de todo el trabajo educativo que el Paraprof sio-

nal debe desarrollarse con los Padres.

D. El factor ACTITUDES EDUCATIVAS (AE) se identifica con el factor A3C64T, ya que las cuatro variables que tienen peso en este factor pertenecen a AE: "trato de adaptarme al grupo de niños respetando su forma original de ser" (variable 19); "procuro motivar a los alumnos para que actúen con agrado" (variable 20); "tengo espíritu de superación ante las dificultades" (variable 22); y "estoy abierto a cualquier sugerencia o corrección para superarme" (variable 23).

Ciertamente, la factorización de la matriz por el método de componentes principales confirma la estructura dada al Cuestionario-Anexo 3 sobre "Autoevaluación del Paraprofesional respecto a su labor educativo-
-cente".

III.2.1.2 Anexo 6

VARIABLES	MEDIA	DESVIACION TIPICA	COEFICIENTE DE VARIACION	VALOR MINIMO	PUNTAJACION TIPICA MENOR	PRIMER CASO DE VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	PUNTAJACION TIPICA MAYOR	PRIMER CASO DE VALOR MAXIMO
1 X(1)	3.33019	.76477	.229707	1.0000	-3.08	39	5.0000	2.18	39
2 X(2)	3.06604	.78369	.253702	1.0000	-2.64	8	5.0000	2.62	36
3 X(3)	3.40566	.74038	.217396	2.0000	-1.90	2	5.0000	2.15	30
4 X(4)	3.47170	.76053	.203513	2.0000	-2.08	12	5.3655	2.16	10
5 X(5)	3.56604	.70399	.197414	1.0000	-1.85	35	5.0000	2.04	13
6 X(6)	3.15094	.82565	.262045	1.0000	-2.71	12	5.0000	2.26	38
7 X(7)	3.25472	.78918	.236329	1.0000	-2.93	77	5.0000	2.27	32
8 X(8)	3.43396	.69033	.201029	2.0000	-2.08	16	5.0000	2.27	36
9 X(9)	3.33962	.74177	.222112	1.0000	-3.15	65	5.0000	2.24	30
10 X(10)	3.66981	.59716	.162723	2.0000	-2.80	10	5.0000	2.23	30
11 X(11)	3.18868	.81792	.256475	.0000	-3.70	13	5.0000	2.21	36
12 X(12)	3.36679	.79745	.232566	1.0000	-3.03	23	5.0000	2.05	36
13 X(13)	3.61321	.67005	.185445	1.0000	-3.90	47	5.0000	2.07	38
14 X(14)	3.81509	.34137	.071927	2.0000	-2.68	35	5.0000	3.16	36
15 X(15)	3.10377	.79197	.255165	1.0000	-2.68	1	5.0000	2.59	33
16 X(16)	3.66981	.61050	.167012	2.0000	-2.72	8	5.0000	2.17	36
17 X(17)	3.53774	.86392	.244173	.0000	-4.10	69	5.0000	1.89	12
18 X(18)	3.06604	.98931	.322307	.0000	-3.10	1	5.0000	1.94	36
19 X(19)	3.27358	.84553	.258288	1.0000	-2.62	12	5.0000	2.04	30
20 X(20)	3.69811	.55497	.150070	2.0000	-3.06	92	5.0000	2.75	38
21 X(21)	3.41132	.76042	.229664	1.0000	-3.04	1	5.0000	2.22	33
22 X(22)	3.33019	.71383	.214232	1.0000	-3.27	12	5.0000	2.34	38
23 X(23)	3.22075	.68379	.205913	1.0000	-3.39	59	5.0000	2.46	41

TABLA 7. Estadísticos univariados de las 23 variables del Anexo 6.
Total de la muestra: N = 106 sujetos.

	X(1)	X(2)	X(3)	X(4)	X(5)	X(6)	X(7)	X(8)	X(9)	X(10)	X(11)	X(12)	X(13)	
X(1)	1.000													
X(2)	.487	1.000												
X(3)	.465	.200	1.000											
X(4)	.343	.270	.814	1.000										
X(5)	.265	.242	.243	.243	1.000									
X(6)	.493	.308	.444	.432	.221	1.000								
X(7)	.244	.252	.270	.270	.241	.464	1.000							
X(8)	.466	.351	.475	.475	.195	.352	.453	1.000						
X(9)	.455	.420	.342	.342	.175	.250	.346	.565	1.000					
X(10)	.366	.291	.349	.483	.313	.353	.219	.443	.443	1.000				
X(11)	.524	.337	.376	.097	.177	.409	.60	.217	.320	.320	1.000			
X(12)	.323	.205	.333	.251	.357	.370	.370	.308	.245	.435	.359	1.000		
X(13)	.362	.103	.434	.240	.307	.330	.341	.308	.245	.245	.375	.371	1.000	
X(14)	.364	.235	.439	.207	.202	.350	.441	.230	.153	.422	.422	.308	.364	1.000
X(15)	.304	.250	.234	.371	.235	.354	.441	.230	.134	.355	.355	.315	.382	.364
X(16)	.316	.224	.319	.231	.239	.344	.301	.225	.135	.420	.420	.265	.429	.429
X(17)	.435	.144	.311	.049	.121	.232	.279	.210	.114	.253	.253	.303	.253	.253
X(18)	.424	.289	.223	.146	.274	.303	.334	.307	.151	.263	.263	.346	.474	.474
X(19)	.477	.185	.425	.324	.217	.404	.447	.447	.327	.407	.407	.377	.377	.377
X(20)	.176	.046	.301	.245	.027	.163	.182	.192	.321	.185	.185	.185	.185	.185
X(21)	.329	.205	.332	.300	.184	.208	.193	.193	.146	.209	.209	.222	.222	.222
X(22)	.444	.182	.357	.312	.155	.480	.314	.278	.303	.348	.348	.432	.432	.432
X(23)	.360	.209	.324	.177	.292	.318	.314	.107	.196	.192	.192	.266	.266	.266
X(14)														
X(15)														
X(16)														
X(17)														
X(18)														
X(19)														
X(20)														
X(21)														
X(22)														
X(23)														
X(14)	1.000													
X(15)	.350	1.000												
X(16)	.411	.385	1.000											
X(17)	.479	.563	.572	1.000										
X(18)	.327	.368	.272	.393	1.000									
X(19)	.378	.384	.378	.308	.400	1.000								
X(20)	.315	.159	.208	.243	.106	.299	1.000							
X(21)	.266	.468	.284	.279	.315	.325	.157	1.000						
X(22)	.273	.411	.426	.312	.252	.433	.302	.545	1.000					
X(23)	.322	.378	.323	.270	.321	.522	.232	.520	.464	1.000				

TABLA 8. MATRIZ DE CORRELACIONES. Variables del Anexo 6.
Total de la muestra: N = 106 sujetos.

FACTOR	VARIANZA EXPLICADA	PROPORCION ACUMULADA DE LA VARIANZA TOTAL
1	8.011735	.348336
2	1.700274	.422261
3	1.414202	.483748
4	1.274745	.539172
5	1.238601	.593024
6	.994949	.636283
7	.904955	.675629
8	.839925	.712147
9	.760941	.745232
10	.723378	.776683
11	.659338	.805350
12	.618300	.832232
13	.547618	.856042
14	.505639	.878026
15	.466936	.898328
16	.420244	.916599
17	.375361	.932919
18	.338211	.947624
19	.297251	.960548
20	.253611	.971574
21	.227249	.981455
22	.225656	.991266
23	.200882	1.000000

TABLA 9. Varianza explicada por cada uno de los Factores que aparecen en el Análisis Factorial por el Método de Componentes Principales, en el Anexo 6.

FACTOR	VARIANZA EXPLICADA	PROPORCION ACUMULADA DE LA VARIANZA TOTAL
1	7.401118	.321789
2	1.148493	.371723
3	.772198	.405297
4	.627672	.432596
5	.520374	.455221
6	.363860	.471041
7	.285044	.483434
8	.239979	.493868
9	.110340	.498666
10	.075883	.501965
11	-.003634	.501807
12	-.022474	.500830
13	-.082965	.497222
14	-.133549	.491416
15	-.152707	.484777
16	-.205763	.475830
17	-.238860	.465445
18	-.264027	.453966
19	-.322966	.439924
20	-.347292	.424824
21	-.385164	.408078
22	-.406057	.390423
23	-.430474	.371707

TABLA 10. Varianza explicada por cada uno de los Factores que aparecen en el Análisis Factorial por el Método de Factores Principales, en el Anexo 6.

TABLA 11. Análisis Factorial. Variables del Anexo 6.
 Total de la muestra: N = 106 sujetos.
 Componentes Principales: 5 factores.

VARIABLES	A6C51T	A6C52T	A6C53T	A6C54T	A6C55T
X(17) NP	.741 NP	---	---	---	---
X(13) NP	.686 NP	---	---	---	---
X(14) NP	.673 NP	---	---	---	---
X(16) NP	.607 NP	---	---	---	---
X(12) NA	.527 NA	.500 NA	---	---	---
X(4) NA	---	.696 NA	---	---	---
X(7) NA	---	.578 NA	---	---	---
X(5) NA	---	.575 NA	---	---	---
X(10) NA	---	.560 NA	---	---	---
X(6) NA	---	.523 NA	---	---	---
X(9) NA	---	---	.746 NA	---	---
X(1) NA	---	---	.675 NA	---	---
X(2) NA	---	---	.675 NA	---	---
X(8) NA	---	---	.635 NA	---	---
X(11) NA	.527 NA	---	.564 NA	---	---
X(21) NS	---	---	---	.836 NS	---
X(23) NS	---	---	---	.708 NS	---
X(22) NS	---	---	---	.683 NS	---
X(15) NP	.311 NP	.440 NP	---	.501 NP	---
X(20) NS	---	---	---	---	.727 NS
X(19) NP	.387 NP	---	.415 NP	.336 NP	---
X(18) NP	.404 NP	---	---	---	---
X(3) NA	.370 NA	.300 NA	---	---	---
Varianza explicada	3.514	2.946	2.931	2.769	1.480

Los factores explican el 59,30 % de la varianza total.

Correlación entre los factores:

	1	2	3	4	5
Factor 1	1.000				
Factor 2	.000	1.000			
Factor 3	.000	.000	1.000		
Factor 4	.000	.000	.000	1.000	
Factor 5	.000	.000	.000	.000	1.000

TABLA 12. Análisis Factorial. Variables del Anexo 6.
 Total de la muestra: N = 106 sujetos.
 Factores Principales: 2 factores

VARIABLES	AGF21T	AGF22T
X(16) NP	.640 NP	---
X(17) NP	.639 NP	---
X(14) NP	.607 NP	---
X(15) NP	.580 NP	---
X(13) NP	.573 NP	---
X(12) NA	.573 NA	---
X(22) NS	.566 NS	---
X(23) NS	.554 NS	---
X(19) NP	.516 NP	.445 NP
X(8) NA	---	.743 NA
X(9) NA	---	.730 NA
X(4) NA	---	.554 NA
X(1) NA	.453 NA	.541 NA
X(3) NA	.497 NA	.350 NA
X(6) NA	.473 NA	.442 NA
X(5) NA	.312 NA	.264 NA
X(2) NA	---	.487 NA
X(18) NP	.468 NP	---
X(11) NA	.462 NA	.349 NA
X(20) NS	.296 NS	---
X(21) NS	.496 NS	---
X(7) NA	.387 NA	.411 NA
X(10) NA	.400 NA	.469 NA
Varianza explicada	5.039	3.510

Correlación entre los factores:

	I	2
Factor 1	.827	
Factor 2	.117	.786

Los factores explican el 37,17 % de la varianza total.

B. Comentario

Los 243 coeficientes de la matriz de correlaciones son todos positivos, por lo que el Análisis Factorial debe poner, fácilmente, de manifiesto varios subnúcleos de covarianza dentro de la matriz.

Los coeficientes de correlación múltiple al cuadrado de cada variable con las demás, son altos: oscilan entre .31011 y .63164; estando quince de los veintitrés casos entre .50000 y .63164. Hay, pues, gran dependencia entre todas las variables.

Al factorizar la matriz por el método de componentes principales se obtienen 5 factores con valores propios mayores de 1.000000. Los cinco factores explican el 69,30 % de la varianza total; aunque solo el primer factor explica el 34,83 %, o sea, más de la mitad; y el quinto factor sólo explica el 5,39 %.

La nomenclatura de estos factores es: A6C51T, A6C52T, A6C53T, A6C54T y A6C55T. Se presentan entre sí independientes: la correlación de cada factor consigo mismo es la máxima (1.000); y la de cualquier factor con todos los demás es siempre nula (.000).

Respecto al conjunto de variables que conforman cada factor hay que hacer notar que:

- El factor A6C51T está formado por diez variables (17, 13, 14, 16, 12, 11, 15, 19, 18 y 3), de las cuales cinco (17, 13, 14, 16, 18) son propias de él; tres variables (12, 11, 3) se repiten en otro factor: la 12 y 3 en el A6C52T, y la 11 en el A6C53T; y dos variables (15, 19) se repiten en otros dos factores.

- El factor A6C52T está formado por ocho variables (12, 4, 7, 5, 10, 6, 15 y 3), de las cuales cinco (4, 7, 5, 10, 6) son propias de él; y las otras tres (12, 15, 3) se repiten en el factor A6C51T.

- El factor A6C53T está formado por seis variables (9, 1, 2, 8, 11 y 19), de las cuales cuatro (9, 1, 2, 8) son propias de él; la variable 11 se repite en el factor A6C51T; y la variable 19 se repite en otros dos factores.

- El factor A6C54T está formado por cinco variables (21, 23, 22, 15 y 19), de las cuales tres (21, 23, 22) son propias de él; y las otras dos (15, 19) se repiten en otros dos factores.

- El factor A6C55T está formado sólo por la variable 20, que tiene peso exclusivamente en este factor.

Los tres factores en los que habíamos dividido este Anexo 6 se ven reflejados claramente en los cinco factores que aparecen:

. El factor NECESIDAD DE AMAR Y SER AMADO (NA) está aquí desdoblado en dos factores: el A6C52T y el A6C53T. Del contenido de las variables que forman el factor NA no parece que haya justificación para que aparezcan dos factores, aunque, de hecho, los hay.

. El factor NECESIDAD DE PRODUCIR (NP) se identifica, fundamentalmente, con el factor A6C51T.

. El factor NECESIDAD DE DAR SENTIDO A CUANTO ME RODEA (NS) se identifica aquí con el factor A6C54T; aunque la variable X(20) ("Tiene mi vida una dirección y sentido") del factor NS constituye, por sí sola, el factor A6C55T.

Al factorizar la matriz por el método de factores principales se obtienen dos factores con valores propios mayores de 1.000000. Los dos factores explican el 37,17 % de la varianza total, aunque sólo el primer factor explica el 32,17 %, y el segundo, el resto, o sea, el 5,00 %.

La nomenclatura de estos factores es: A6F21T y A6F22T. Se presentan entre sí muy independientes: la correlación de cada factor consigo mismo está, en los dos casos, por encima de .785; y la correlación entre

los dos factores es muy baja (.117).

Respecto al conjunto de variables que conforman cada uno de los dos factores hay que hacer notar que hay ocho variables (19, 1, 3, 6, 5, 11, 7, 10) que se repiten en los dos factores; hay once variables (16, 17, 14, 15, 13, 12, 22, 23, 18, 20, 21) que son específicas del factor AGF21T, y cuatro (8, 9, 4, 2) que sólo tienen peso en el factor AGF22T.

Los tres factores en los que habíamos dividido este Anexo 6 tienen una clara distribución en los dos factores que han salido:

- . Los factores NECESIDAD DE PRODUCIR (NP) y NECESIDAD DE DAR SENTIDO A CUANTO ME RODEA (NS) están unidos formando el factor AGF21T.

- . El factor NECESIDAD DE AMAR Y SER AMADO (NA) se identifica, fundamentalmente, con el factor AGF22T, aunque alguna de las variables que lo forman, también tengan peso en el otro factor.

C. Conclusiones

Los resultados de la factorización de la matriz realizada por el método de componentes principales avalan, al tiempo que especifican algo más, la estructura dada al Cuestionario-Anexo 6.

A. El factor NECESIDAD DE AMAR Y SER AMADO (NA) aparece aquí desdoblado en dos factores: el factor AGC32T y el factor AGC33T. Estos dos factores abarcan la totalidad de las variables del factor NA (desde la variable 1 a la variable 12).

Aunque no parece, a simple vista, que haya justificación para que se desdoble el factor NA en dos factores, sin embargo:

- El factor AGC33T pone de relieve aquellas afirmaciones que hace el sujeto Paraprofesional y en las que manifiesta la intención básica de su vida: "Vivo la vida desde el punto de vista de entregarme a los demás

y de ser querido por los demás" (variable 1); "mis gustos pasan a segundo plano cuando se trata de ayudar a los demás" (variable 2); "desarrollo mi capacidad de amar sin hacer excepción de personas" (variable 11). Completan las anteriores afirmaciones otras dos sobre exigencias personales que facilitan la entrega a los demás: "ser tolerante, comprensivo y respetuoso" (variable 8); y "reflexión y prudencia" (variable 9).

- El factor A6C52T resalta los aspectos con los que el Paraprofesional completa su personalidad, y que en la construcción del Cuestionario Anexo 6 venían reunidos bajo un mismo epígrafe: "energía, vitalidad y entusiasmo" (variable 3); "espíritu serio, ponderado y responsable" (variable 4); "ser abierto y tener amigos" (variable 5); "mantener igualdad de humor" (variable 6); "ser objetivo en mis juicios y decisiones" (variable 7); "cooperación y colaboración" (variable 10). Completa este factor una afirmación que es la conclusión lógica de entregar a los demás una rica personalidad: "percibo en gestos concretos que hay personas que me estiman" (variable 12).

B. El factor NECESIDAD DE PRODUCIR (NP) se identifica con el factor A6C61T. Este factor no sólo incluye todas las variables de NP, sino que aparecen de forma que resaltan la necesidad de actividad y de ser útil el Paraprofesional: "me siento miembro activo del equipo de trabajo" (variable 17); "me siento útil en el trabajo que desarrollo" (variable 13); "creo muy interesante el trabajo al que estoy entregado" (variable 14); "considero el equipo de personas como el factor principal de mi trabajo" (variable 16); "no me dejo llevar ni de la apatía ni de la rutina en el desarrollo de mi labor diaria" (variable 18); "me preparo de diversas formas para ser competente en mi trabajo" (variable 15); y "las dificultades de mi trabajo nunca llegan a paralizarme, sino que las afronto y soluciono" (variable 19).

C. El factor NECESIDAD DE DAR SENTIDO A CUANTO ME RODEA (NS) aparece aquí desdoblado en dos factores: el factor A6C54T y el factor A6C55T. Estos dos factores abarcan la totalidad de las variables del factor NS (desde la variable 20 a la variable 23).

- El factor A6C55T está formado sólo por la variable 20: "tiene mi vida una dirección y sentido". Es una expresión que resume el contenido del factor NS.

- El factor A6C54T está formado por las otras tres variables del factor NS que indican consecuencias de que la propia vida tenga una dirección y sentido: "los acontecimientos que me suceden los enmarco en el objetivo de mi vida y los oriento positivamente" (variable 21); "actúo dentro del objetivo que he trazado a mi vida" (variable 22); y "las dificultades y problemas que experimento los supero con tal de conseguir mi ideal" (variable 23).

Ciertamente, la factorización de la matriz por el método de componentes principales confirma la estructura dada al Cuestionario-Anexo 6 sobre "Autoevaluación del Paraprofesional respecto a su formación integral".

III.2.2 ANALISIS DE LOS CUESTIONARIOS DE PADRES

III.2.2.1 Anexo 10

VARIABLES	MEDIA	DESVIACION TIPICA	COEFICIENTE DE VARIACION	VALOR MINIMO	PUNTUACION TIPICA MENOR	PRIMER CASO DE VALOR MINIMO	VALOR MAXIMO	PUNTUACION TIPICA MAYOR	PRIMER CASO DE VALOR MAXIMO
1 X(1)	3.01606	.82725	.274447	.0000	-3.64	360	4.0000	1.19	4
2 X(2)	2.75502	1.02988	.367293	.0000	-3.74	4	4.0000	1.01	3
3 X(3)	3.20783	.80743	.252344	.0000	-3.76	135	4.0000	.92	3
4 X(4)	3.40084	.73996	.213380	.0000	-4.48	520	4.0000	.98	3
5 X(5)	3.03414	.98268	.323876	.0000	-3.09	200	4.0000	.69	3
6 X(6)	3.46285	.77500	.223025	.0000	-4.47	292	4.0000	.79	3
7 X(7)	3.37851	.78109	.231431	.0000	-4.32	3	4.0000	1.07	3
8 X(8)	3.01506	.91705	.304156	.0000	-3.29	123	4.0000	1.01	3
9 X(9)	3.08735	.69267	.291413	.0000	-3.43	190	4.0000	1.15	3
10 X(10)	2.65060	1.17644	.443064	.0000	-2.26	2	4.0000	.78	3
11 X(11)	3.32731	.86310	.259413	.0000	-3.85	292	4.0000	.57	3
12 X(12)	3.63454	.63797	.175530	.0000	-5.70	547	4.0000	1.02	3
13 X(13)	2.76506	1.21259	.433540	.0000	-2.28	2	4.0000	.82	3
14 X(14)	3.32329	.62297	.247238	.0000	-4.04	283	4.0000	.90	3
15 X(15)	3.06526	1.03543	.337796	.0000	-2.78	75	4.0000	.90	3

TABLA 13. Estadfsticos univariados de las 15 variables del Anexo 10.
Total de la muestra: N = 1.000 sujetos.

	X(1)	X(2)	X(3)	X(4)	X(5)	X(6)	X(7)	X(8)	X(9)	X(10)	X(11)	X(12)	X(13)		
X(1)	1.000														
X(2)	-.152	1.000													
X(3)	.271	-.025	1.000												
X(4)	.252	.030	.375	1.000											
X(5)	-.011	.425	.146	.272	1.000										
X(6)	.205	.129	.228	.314	.281	1.000									
X(7)	.290	-.202	.357	.265	.186	.276	1.000								
X(8)	.309	.008	.319	.285	.186	.276	.368	1.000							
X(9)	.018	.445	.168	.208	.475	.276	.032	.572	1.000						
X(10)	-.132	.690	-.024	.058	.555	.203	-.136	.110	.302	1.000					
X(11)	.195	.180	.291	.405	.311	.317	.244	.376	.221	.221	1.000				
X(12)	.129	.142	.180	.174	.239	.359	.181	.227	.256	.231	.216	1.000			
X(13)	-.147	.792	-.021	.024	.492	.175	-.167	.066	.756	.468	.260	.272	1.000		
X(14)	.143	.253	.278	.340	.369	.324	.131	.283	.412	.330	.512	.493	.512	1.000	
X(15)	-.005	.390	.117	.131	.479	.277	.051	.200	.463	.516	.272	.493	.493	.516	1.000
X(14)				X(14)											
X(15)															

TABLA 14. MATRIZ DE CORRELACIONES. Variables del Anexo 10.
Total de la muestra: N = 1.000 sujetos.

FACTOR	VARIANZA EXPLICADA	PROPORCION ACUMULADA DE LA VARIANZA TOTAL
1	4.710824	.314055
2	2.787794	.499908
3	.986314	.555662
4	.796768	.618780
5	.722191	.666926
6	.683485	.712492
7	.662770	.756676
8	.628969	.798608
9	.619048	.839878
10	.564477	.877509
11	.482464	.909674
12	.473274	.941225
13	.433470	.970123
14	.259133	.987399
15	.189018	1.000000

TABLA 15. Varianza explicada por cada uno de los Factores que aparecen en el Análisis Factorial por el Método de Componentes Principales, en el Anexo 10.