

## ¿CUÁL ES EL ESTATUS DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO ACTUAL?

### WHAT IS THE STATUS OF EDUCATION FOR PEACE IN TODAY'S SCIENTIFIC ENVIRONMENT?

Santamaría-Cárdaba, Noelia

Universidad de Valladolid

Recibido | Received: 12/04/2019  
Aprobado | Approved: 25/05/2019  
Publicado | Published: 30/05/2019

Correspondencia | Contact: Noelia Santamaría Cárdbaba  
[noelia.santamaria.cardaba@uva.es](mailto:noelia.santamaria.cardaba@uva.es)

 0000-0001-6864-9330

### RESUMEN

**Palabras clave**  
Educación para la paz  
Desarrollo sostenible  
Ciudadanía global  
Educación

La educación para la paz debe ser un tema prioritario en la sociedad multicultural actual, pues es uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible marcados en la Agenda 2030 (ONU, 2015). Esta investigación muestra un estado de la cuestión sobre los artículos científicos publicados sobre la educación para la paz durante cinco años (2013-2017). La metodología aplicada ha sido descriptiva mediante técnicas cualitativas proporcionadas por el software de análisis de datos cualitativos Nvivo. Se analizaron un total de 44 artículos obtenidos de las siguientes bases de datos: Scopus, Proquest, Web of Science y Dialnet. Los resultados indican un aumento de estudios sobre esta cuestión y la necesidad de impulsar desde el ámbito educativo una educación centrada en la paz y la igualdad. En conclusión, la importancia de educar para la paz está cobrando cada vez más fuerza ante la necesidad de formar ciudadanos globales.

### ABSTRACT

**Keywords**  
Peace education  
Sustainable development  
Global Citizenship

Education for peace must be a priority theme in today's multicultural society, as it is one of the Sustainable Development Goals set out in Agenda 2030 (UN, 2015). This research shows a state of the art on the scientific articles published on peace education during five years (2013-2017). The methodology applied has been descriptive through qualitative techniques provided by the qualitative data analysis software Nvivo. A total of 44 articles obtained from the following databases were analyzed: Scopus, Proquest, Web of Science and Dialnet. The results indicate an increase in the number of studies on this

Education issue and the need to promote an education centered on peace and equality from the educational sphere. In conclusion, the importance of educating for peace is becoming increasingly important in the face of the need to form global citizens.

## INTRODUCCIÓN

---

La Educación para la Paz es una temática muy relevante para la sociedad multicultural actual, pues no cabe duda de que “tiene que ser un elemento central en la educación orientada al futuro” (Wulf, 2013, p.71). Además, la Educación para la Paz es uno de los objetivos marcados por la ONU (2015) en la Agenda 2030 para conseguir un desarrollo sostenible. La presente investigación analiza los estudios sobre Educación para la Paz realizados durante cinco años (2013-2017) tratando de analizar los rasgos y las características más importantes encontradas durante la realización de este estado de la cuestión.

A la hora de hablar de los orígenes de la Educación para la Paz, se pueden encontrar diversas percepciones. Autores como Díaz (2017) remonta los orígenes de la Educación para la paz a la tradición griega quienes se proponían ya cuestiones sobre cómo y para qué se debe educar. En este contexto, Aristóteles (2014) ya planteaba la importancia de enseñar a la ciudadanía a vivir y afirmaba que si se pretende crear personas felices hay que educarlas para la vida. A su vez, Ospina (2010) establece que las relaciones entre paz y educación emergieron al final de la I Guerra Mundial (1914-1918), pues los terribles resultados humanos durante este periodo de tiempo mostraron la necesidad de educar a la ciudadanía para evitar enfrentamientos entre diferentes países logrando una convivencia pacífica.

Desde la perspectiva de Jares (1999) o Harris (2008), se pueden apreciar varias fases sobre el origen y la evolución de la Educación para la paz. Jares (1999) afirma que el recorrido histórico de la Educación para la Paz puede fragmentarse en cuatro etapas: la Escuela Nueva, la Educación para la Paz desde la UNESCO, la Educación para la Paz partiendo de la no violencia y la Educación para la paz desde la investigación. Por su parte, Behr, Megoran y Carnaffan (2018) analizan los debates que han surgido en Inglaterra y Estados Unidos sobre la historia de la Educación para la Paz. Durante este recorrido histórico se comprende que la Educación para la Paz busca incentivar que las personas no crean que la violencia y el conflicto son un modelo de comportamiento natural tratando de promover diversas maneras de cooperación que traten de resolver los problemas de forma no violenta.

Adicionalmente, se deben explicar las tres concepciones de paz: paz negativa, paz imperfecta y paz positiva. La paz negativa es comprendida como ausencia de violencia directa, verbal y/o física (Galtung, 1998) y, por ende, como la inexistencia de conflictos armados (Valencia,

2018). La paz imperfecta es aquella en la que se resuelven los problemas de manera pacífica en la cual las personas “han optado por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros, sin que ninguna causa ajena a sus voluntades lo haya impedido” (Muñoz, 2001, p.14). Finalmente, la paz positiva es “una construcción consciente de una paz basada en la justicia, generadora de valores positivos y perdurables, capaz de integrar política y socialmente, de generar expectativas, y de contemplar la satisfacción de las necesidades humanas” (Muñoz, 2001, p.24).

Behr, Megoran y Carnaffan (2018) señalan que desde la Educación para la Paz deben tratarse una gran variedad de temas -como la injusticia, la desigualdad, el respeto, la igualdad de género o los derechos humanos (Behr, 2014; Johnson y Johnson, 2005; Sakade, 2010; Vellacott, 1988)- que sirvan para cuestionarse las actuaciones o las perspectivas que causan conflictos. Educar para la paz lleva implícito el desarrollo de una cultura de paz, la cual se define como “todas aquellas acciones que promuevan los mayores equilibrios posibles” (Muñoz y Molina, 2010, p.46); por tanto, la cultura de paz busca que las personas busquen el consenso mediante el diálogo, sean conscientes de su responsabilidad como ciudadanas y posean una formación en valores que les permita actuar a favor de la justicia social (Abay, 2018; Fisas, 2011).

En este aspecto, Bing (1989) y Vasquez (1979) establecen que la Educación para la Paz presenta diferencias en función tanto de la edad de las personas a las que van dirigidas las actividades formativas, como de las instituciones -escuela o universidad- en las que se trabaja; por tanto, los contenidos y la manera en la que se trabaja la Educación para la Paz pueden verse influenciadas por estos factores.

Respecto al ámbito educativo, Wulf (2013), Cerdas-Agüero (2015) y Monclús (2008) entienden que la formación educativa debe estar ligada a una ausencia de violencia por lo que comprenden que la educación afecta a las personas, a la sociedad y, por ende, a los factores que causan violencia. Por este motivo, resulta primordial comprender la necesidad de educar a los ciudadanos globales que actúen tratando de cambiar las situaciones injustas a favor de la paz mundial y de los Derechos Humanos (Bourn, 2014; Ibrahim, 2005). Es importante destacar que “la escuela ni es ni debe pretender ser una urna aislada de su entorno, sino que debe plantearse la realización constante de acciones para intervenir en él” (Sánchez, 1998, p.604). La Educación para la Paz no puede limitarse a los centros educativos, pues debe tratar todos los ámbitos de esta sociedad cambiante y de la propia persona.

No cabe duda de que la necesidad de educar para la paz es una temática de especial interés a nivel internacional. Tanto es así que es uno de los 17 objetivos del desarrollo sostenible marcados a nivel mundial por la ONU, concretamente el objetivo número 16 es el marcado para tratar de impulsar sociedades inclusivas, justas y pacíficas. Los Objetivos del Desarrollo Sostenible se encuentran enmarcados dentro de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030

elaborada por la ONU (2015) y son especialmente relevantes porque tratan de impulsar una sociedad sostenible que abogue por el bienestar social (Sachs, 2015).

Finalmente, se debe resaltar que el objetivo principal de este artículo es: realizar un estado de la cuestión acerca de los artículos científicos publicados durante 5 años (2013- 2017) sobre el ODS número 16: la educación para la paz. Asimismo, a través de este estado del arte se pretende conocer los temas y los ámbitos en los que se están llevando a cabo estudios o acciones relacionadas con la Educación para la Paz y, por ende, con la cultura de paz.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio requiere de una investigación cualitativa al realizar un análisis de contenido. Este análisis se ha realizado mediante el programa cualitativo NVivo10, ya que este software ofrece una serie de prestaciones que agiliza algunas de las tareas más mecánicas propias de la investigación (Trigueros, Rivera y Torre, 2011; Valdemoros, Ponce y Sanz-Arazuri, 2011).

Concretamente, se han analizado cualitativamente tanto los resúmenes como los títulos de los 44 artículos seleccionados escritos en inglés y español, tras realizar una búsqueda en las siguientes bases de datos: Scopus, Proquest, Web of Science y Dialnet. La elección de estas bases de datos se realizó en base al prestigio que poseen en el ámbito de las Ciencias Sociales, pues son las más utilizadas habitualmente. Los términos claves seleccionados para realizar la búsqueda fueron “cultura de paz”, “peace culture”, “peace education” y “educación para la paz”, en todas las búsquedas se han introducido las comillas intentando mejorar la precisión de las búsquedas y se filtró por año de publicación para encontrar artículos de los últimos 5 años (2013- 2017).

Una vez seleccionados los 44 artículos se ha elaborado una base de datos en Excel en la cual se han incluido los siguientes datos de cada uno de los artículos: Autor, revista, año de la publicación, título y resumen. La Ilustración 1 recoge una muestra de la base de datos creada para realizar este estudio.

<b>AUTOR</b>	<b>REVISTA</b>	<b>AÑO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>RESUMEN</b>
Christoph WULF	Revista Española de Pedagogía	2013	Desarrollo in	El desarrollo desarrollo en ur
Samura, F	African Conflict and Pe	2013	Educación p:	La complejidad de las cuestio
Lahai, J., & Ware, H.	African Conflict and Pe	2013	Educación p:	La prevención de la violencia
Emily Zinck, & Carola Eyber	Children, Youth and En	2013	Educación at	Este informe de campo descri
Unto Vesa.	Policy Perspectives, 11	2014	Las Nacione	La interacción y la cooperaci
Arévalo, A.,Palevi G.	Revista Latinoamerican	2015	Una apuesta	El presente aporte teórico pre
Olivencia, J. J. L.	Educatio Siglo XXI, 32	2014	La visión de	En este artículo se ofrecen las
Lirola, M. M.	Siglo XXI, 34(2), 83-1	2016	Propuesta de	La enseñanza universitaria del
Bandini, G.	Aula, 22, 2016, pp. 17	2016	HAZ EL AN	Las décadas de 1960 y 70 m
Vallinas, E. G.	Historia y Comunicació	2014	La capacitac	En esta aportación sugerimos
Ramírez-Hurtado, C	Revista Electrónica Cor	2017	Aportacione:	Una aportación que la educac

*Ilustración 1.* Ejemplo de la base de datos. Fuente: elaboración propia.

Tras la elaboración de la base de datos se importaron los títulos y los resúmenes al software de análisis cualitativo Nvivo para proceder a realizar un análisis gracias a las tres estrategias básicas que proporciona:

- Consulta de la frecuencia de palabras (se han unificado los conceptos similares).
- Creación de nubes de palabras para mostrar de manera visual los 20 conceptos más empleados en los títulos y en los resúmenes seleccionados.
- Elaboración de árboles de palabras el cual se ha elaborado con el concepto clave “educación para la paz” con la intención de observar las relaciones existentes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

---

En un primer acercamiento a la base de datos elaborada, se puede observar en la Ilustración 2 el número de artículos seleccionados en función de sus años de publicación. Como se puede apreciar, el año en el que se han encontrado más artículos relacionados con la Educación para la Paz es el año 2016. Seguidamente, se han encontrado más artículos en los años 2017 y el 2015, mientras que en los años 2013 y 2014 se aprecia un menor número de documentos recopilados.

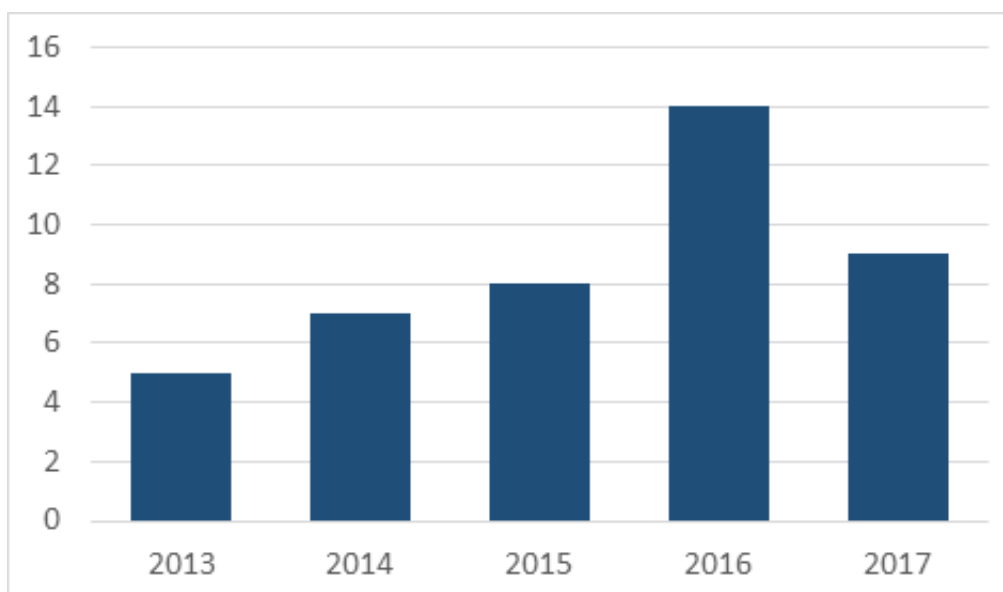
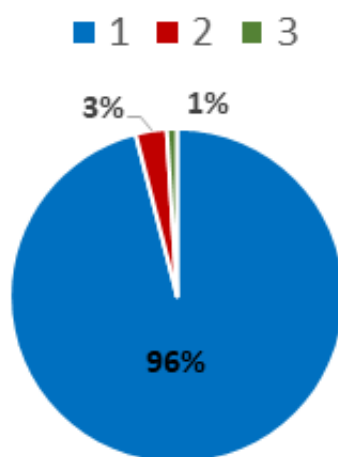


Ilustración 2. Artículos seleccionados en función del año de publicación. Fuente: elaboración propia.

En la segunda aproximación a la base de datos elaborada, se ha podido comprobar que hay una gran diversidad de autores (véase Ilustración 3). Asimismo, se ha podido apreciar que del total de autores firmantes en los artículos seleccionados un 96% figura en una única publicación, un 3% figuran en dos y un 1% aparece en tres. Estos resultados permiten vislumbrar la elevada dispersión de autores, lo cual indica la escasa especialización existente en el área temática de la Educación para la Paz.



*Ilustración 3.* Dispersión de los autores firmantes en los artículos seleccionados. Fuente: elaboración propia.

A continuación, se importaron los resúmenes al software de análisis cualitativo NVivo 10 para poder extraer información sobre los conceptos más relevantes de los artículos analizados. La Tabla 1 muestra los 20 conceptos más repetidos entre todos los resúmenes recopilados en la base de datos.

*Tabla 1.* 20 palabras más relevantes de los resúmenes. Fuente: elaboración propia.

Palabra	Longitud	Conteo	Porcentaje ponderado (%)	Palabras similares
paz	3	181	003	paz, paz', 'paz'
educación	9	166	002	educación, 'educación
conflictos	10	43	001	conflicto, conflictos
violencia	9	42	001	violencia
estudio	7	39	001	estudio, estudios
programa	8	29	000	programa, programas
estudiantes	11	27	000	estudiantes
investigación	13	25	000	investigación
docentes	8	22	000	docente, docentes
cultura	7	21	000	cultura, 'cultura, culturas
escuelas	8	21	000	escuela, escuelas
niños	5	20	000	niño, niños
resultados	10	20	000	resultado, resultados
actividades	11	18	000	actividad, actividades
enfoque	7	17	000	enfoque, enfoques
desarrollo	10	17	000	desarrollo, desarrollos
educativas	10	17	000	educativa, educativas
competencias	12	16	000	competencia, competencias
experiencias	12	16	000	experiencia, experiencias
educativos	10	15	000	educativo, educativos

En base a estos conceptos clave, se han seleccionado las palabras que se han considerado más interesantes para la realización de este análisis: paz, educación, conflictos, investigación y experiencias. A continuación, la Ilustración 4 muestra de forma visual los datos plasmados en la Tabla X a través de una nube de palabras.



Ilustración 4. Nube de conceptos en los resúmenes. Fuente: elaboración propia.

### Relaciones existentes en el concepto “educación para la paz”

Las palabras más importantes de este estudio, si se presta atención a la nube de palabras anterior, son “educación” y “paz”. A continuación, se ha procedido a sintetizar las relaciones que se establecen en el concepto central de este estudio “educación para la paz” dividiendo las extensas ramificaciones existentes en sus dos palabras centrales “educación” y “desarrollo” para facilitar la comprensión de esta cuestión.

### Relaciones existentes relativas a la palabra “educación”

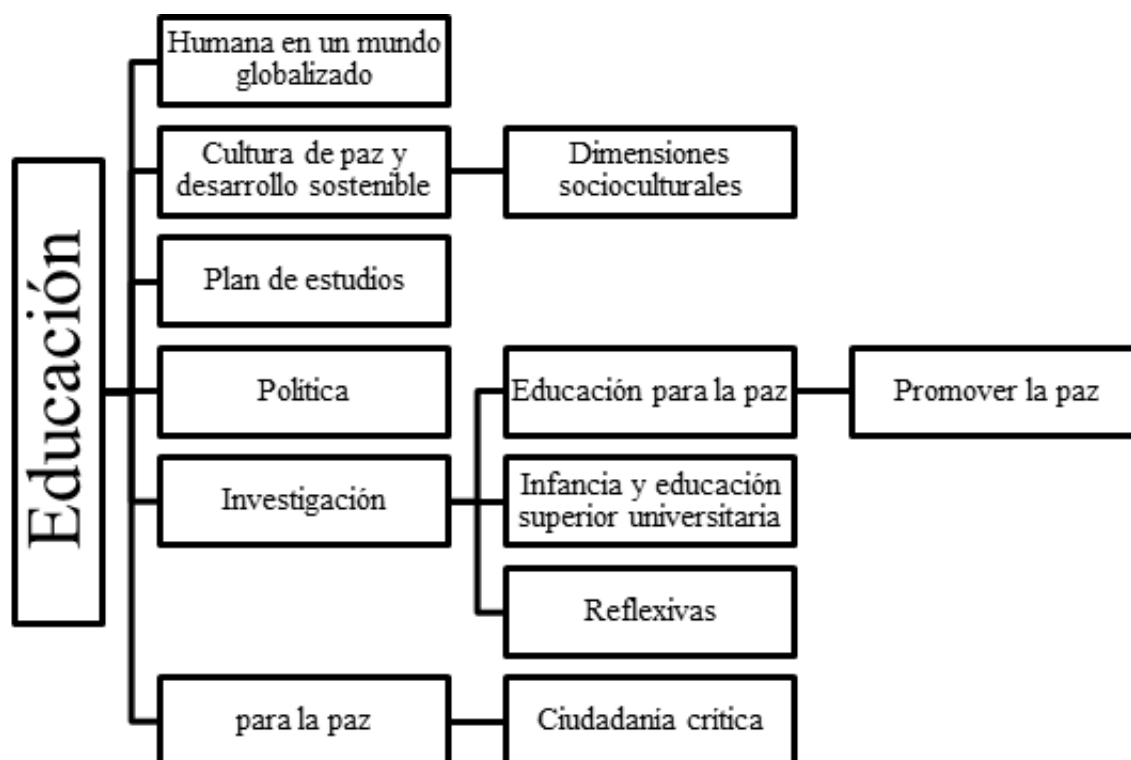


Ilustración 5. Relaciones sobre el concepto “educación”. Fuente: elaboración propia.

La Ilustración 5 recoge las características más representativas que se han encontrado al analizar las relaciones existentes en todos los resúmenes de los artículos estudiados. Este esquema nos permite apreciar diversas características de la Educación para la Paz siendo sin duda la más importante: educar para impulsar una cultura de paz que abogue por un desarrollo sostenible y humano en un mundo globalizado.

Santaella (2016) comparte esta misma idea en su estudio centrado en las aportaciones de la pedagogía de Freinet en la Educación para la Paz; de esta forma, entrevista a diversos docentes que aplican la pedagogía de Freinet en sus aulas y llega a la conclusión de que la educación y los centros educativos deben ponerse “al servicio de los educandos, para lo cual deben romper con la reproducción del sistema dominante, que oprime y reproduce desigualdades, limitando las capacidades críticas del alumnado” (Santaella, 2016, p.259).

Cabe destacar que la palabra “educación” también aparece relacionada con el ámbito de la política, pues como afirma Wintersteiner (2010, 2013) es importante que la Educación para la Paz forme parte de todos los planes de estudios y que se emplee como recurso para resolver los conflictos siendo de esta forma reconocida políticamente. Sin embargo, Behr, Megoran y Carnaffan (2018) señalan que frecuentemente los contextos políticos que afectan a los centros educativos pueden limitar la capacidad en la que los docentes eduquen para la paz. En relación con este aspecto de la política educativa, Hernández, Luna y Cadena (2017) añaden que es imprescindible que se establezca un sistema educativo que se centre en construir una sociedad fundamentada en la cultura de paz.

Asimismo, se debe señalar que la cultura de paz debe ser transmitida desde todas las dimensiones socioculturales y se debe centrar en lograr la comprensión internacional, la equidad de género, la no violencia, los Derechos Humanos tratando de formar ciudadanos críticos que sean “capaces de vivir en paz de igual a igual, con todos y con todo” (Gómez, 2015, p.42).

A juicio de Vered (2015) si se quiere crear una cultura de paz que trate de impulsar la creación y la defensa de la paz en todos los ámbitos sociales y culturales resulta indispensable que se eduque para la paz. De esta forma, si se presta atención a la ramificación que relaciona la educación con la paz, se puede apreciar que desde la pedagogía educativa se deben incluir, como afirman Harris (2002), Synott (2005), y Kwon, Walker y Kristjánsson (2017), contenidos que favorezcan la cooperación, la no violencia, la resolución pacífica de conflictos, el empoderamiento y la capacidad de pensar críticamente (Zembylas, 2018).

En última instancia, se debe comentar la ramificación que relaciona el concepto “educación” con la investigación. Autores como Olivencia (2014), Bandini (2016), Lombardo y Polonko (2015). Olaleye y Ezeokoli (2015), Lewsader y Myers-Walls (2016) o Buck (2016) realizan investigaciones en las que tratan la Educación para la Paz con estudiantes de niveles



educativos no universitarios. Mientras que otros como Lira y Vela (2014), Lirola (2016), o Amin, Jummani, Mahmood, Raziq y Babar (2016) se centran en la formación del profesorado en niveles educativos universitarios y en las competencias docentes siendo el eje de sus investigaciones la Educación para la Paz. Incluso, Cerdas-Agüero (2015), Samura (2013), Bandini (2016), Olivencia (2017), Kárpava (2015) o Rivas (2016) realizan investigaciones más reflexivas de carácter fundamentalmente teórico en las que realizan diversos recorridos sobre los orígenes y los rasgos propios de la Educación para la Paz.

### Relaciones existentes relativas a la palabra “paz”



Ilustración 6. Relaciones sobre el concepto “paz”. Fuente: elaboración propia.

Tras observar las relaciones que emergen del concepto de “paz”, se puede afirmar que se repiten diversas relaciones de las ya señaladas anteriormente durante el análisis de las relaciones que emergen de la palabra “educación”. Las nuevas relaciones establecidas en la Ilustración 6 unen la palabra “paz” con la idea de no violencia, algo que Wulf (2013) considera apropiado porque establece que la ausencia de violencia debe ser un requisito previo de la educación. De esta forma, la Educación para la Paz debe prevenir y tratar de eliminar la violencia “que daña la vida, la dignidad del ser humano y que no permite relaciones humanas armoniosas ni la construcción de una cultura de paz” (Cerdas-Agüero, 2015, p.147).

El concepto de “paz” se relaciona con la noción de comunidad global haciendo hincapié no solo en las acciones a nivel local, sino a nivel de una sociedad global que busca la “construcción de una convivencia pacífica orientada a una ciudadanía global para incidir en la disminución de los conflictos actuales” (Gómez, 2015, p.44). En este sentido, se debe tener en cuenta la

diversidad que se encuentra en las aulas (Cabedo-Mas, 2015) para tratar de crear ciudadanos globales que sean conscientes de su papel como defensores y agentes de la paz (Zinck y Eyber, 2013; Hettler y Johnston 2009).

Por otro lado, la palabra “paz” aparece relacionada con el desarrollo sostenible. Wulf (2013) comenta esta relación al añadir que el desarrollo sostenible “ha llegado a ser reconocido como una forma de mejorar las oportunidades de vida individuales y de promover la prosperidad social, el crecimiento económico y la seguridad ecológica” (Wulf, 2013, p.78). A juicio de Cabedo-Mas (2015) todas las sociedades pretenden lograr ser sostenibles por lo que su finalidad es potenciar el carácter pacífico de las relaciones tanto entre la naturaleza, como entre los propios ciudadanos.

Para cerrar este apartado de los resultados obtenidos, se debe señalar los 20 conceptos más frecuentes que aparecen en los títulos de los artículos consultados. En este caso, se puede apreciar en la Ilustración 7 la nube de palabras que se ha elaborado partiendo de los títulos de los artículos seleccionados. Como se puede observar las palabras más usuales en los títulos son “educación” y “paz” por lo que concuerdan con los conceptos más frecuentes en los resúmenes.



Ilustración 7. Nube de conceptos en los títulos. Fuente: elaboración propia.

## CONCLUSIONES

---

A lo largo del artículo se ha podido vislumbrar la importancia de la educación para la paz ligada al sector educativo, pues los docentes tienen un papel primordial a la hora de formar ciudadanos globales que aboguen por la defensa de la paz y los Derechos Humanos. Asimismo, se ha comprobado que la Educación para la Paz está relacionada con el ámbito político porque se deben impulsar planes de estudios en los que se incorporen la equidad, la no violencia y la resolución pacífica de conflictos entre los principales objetivos educativos.

Durante la realización de este estado de la cuestión se ha cumplido el primer objetivo propuesto, ya que se ha constatado que en los últimos 5 años hay una tendencia ascendente

de publicaciones sobre este tema. Esto revela que es una cuestión que ha ido cobrando cada vez más importancia, especialmente en el sector educativo. De esta forma, se debe tener en cuenta la importancia de las investigaciones realizadas con estudiantes de todos los niveles educativos y, especialmente, las realizadas con los docentes en formación porque resulta indispensable crear docentes competentes y reflexivos que eduquen para la paz.

El segundo objetivo marcado se la logrado debido a que se puede apreciar que las investigaciones de Educación para la Paz se están centrando en el ámbito educativo y social. Esto es así porque la educación, como se ha ido apreciando, es el pilar central para formar una ciudadanía que defienda y actúe a favor de la paz y de un mundo más humanizado y sostenible. Por este motivo, no se puede olvidar que la educación tiene una función social y que para luchar por la paz debe haber una formación en cuestiones políticas y sociales tratando de crear una ciudadanía crítica que sea socioculturalmente competente.

Además, cabe destacar que respecto a los temas que se deben abarcar en la Educación para la Paz para promover una cultura de paz, a lo largo de esta investigación se han comprendido que se deben tratar una gran diversidad de temáticas entre las que se destacan como prioritarias: la convivencia, la cooperación, la igualdad de género, los Derechos Humanos, la no violencia, la comprensión internacional, el desarrollo sostenible y la resolución de conflictos.

En conclusión, los resultados muestran, por una parte, que actualmente hay un aumento de estudios sobre esta temática y, por otra, la importancia de desarrollar una cultura de paz para impulsar una educación centrada en la paz y la igualdad desde los centros educativos. Incluso, las legislaciones educativas vigentes deben potenciar este clima de paz en el aula para proporcionar un mayor bienestar social, tanto en los centros educativos como a la hora de convivir en sociedad. En este sentido, se está vislumbrando la importancia de educar para la paz en todos los ámbitos y para ello, se debe educar para el desarrollo y la ciudadanía global tratando de formar ciudadanos globales y críticos que sean capaces de actuar contra cualquier situación de injusticia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Abay, A. C. (2018). Desarrollo y nuevo pacto social: la cultura de paz y la capacitación en mediación de conflictos a las nuevas generaciones de profesionales. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 183-192.
- Amin, S., Jummani, N. B., Mahmood, S. T., Raziq, K., y Babar, M. A. K. (2016). Peace Education Practices in Pre-Service Teacher Training Programs: and Analysis. *European Scientific Journal, ESJ*, 12(25), 323-330.
- Aristóteles (2014). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Alianza.
- Bandini, G. (2016). «Haz el amor, no la guerra». Experiencias de vida. *Aula*, 22, 175-188.

Santamaría-Cárdaba, Noelia. (2019). ¿Cuál es el estatus de la educación para la paz en el ámbito científico actual? *MODULEMA*, 3, 63-77.

- Behr, Hartmut. (2014). *Politics of Difference - Epistemologies of Peace*. London: Routledge
- Behr, H., Megoran, N., y Carnaffan, J. (2018). Peace education, militarism and neo-liberalism: conceptual reflections with empirical findings from the UK. *Journal of Peace Education*, 15(1), 76-96. <https://doi.org/10.1080/17400201.2017.1394283>
- Bing, A. (1989). Peace Studies as Experiential Education. *ANNALS, American Academy of Political and Social Science*, 504, 48-60
- Bourn, D. (2014). *The Theory and Practice of Global Learning*. London: Development Education Research Centre.
- Buck, B. (2016). Culturally Responsive Peace Education: A Case Study at One Urban Latino K-8 Catholic School. *Journal of Catholic Education*, 20(1), 32.
- Cabedo-Mas, A. (2015). Challenge and perspectives of Peace Education in Schools: The Role of Music. *Australian Journal of Music Education*, 1(1), 75-85.
- Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154.
- Díaz, F. A. G. (2017). ¿Educación para la paz? *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(2), 5-19.
- Fisas, V. (2011). Educar para una cultura de paz. *Quaderns de construcció de pau*, 20, 7-24.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Bakeaz-Gernika Gogoratz.
- Gómez, A. (2015). Peace education in Israel: an educational goal in the test of reality. *Journal of Peace Education*, 12(2), 138-153.
- Harris, I. (2002). Conceptual Underpinnings of Peace Education. En G. Salmon y B. Nieveo, *Peace education: The Concept, Principles, and Practices Around the World*, (pp.20-27). New York: Psychology Press.
- Harris, I. (2008). History of Peace Education. En G. Salomon y E. Cairns, *Hand Book in Peace Education* (pp.11-20). Nueva York: Psychology Press.
- Hernández, I., Luna, J. A., y Cadena, M. C. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de La Educación Latinoamerica*, 19(28), 149-172.
- Hettler, S. y L. Johnston (2009). Living Peace: An Exploration of Experiential Peace Education, Conflict Resolution and Violence Prevention Programs for Youth. *Journal of Peace Education* 6(1), 101-118.
- Ibrahim, T. (2005). Global citizenship education: Mainstreaming the curriculum? *Cambridge Journal of Education*, 35(2), 177-194.
- Jares, X. (1999). *Educación para la Paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Popular.
- Johnson, David W., y Roger T. Johnson. (2005). Essential Components of Peace Education, Theory into Practice. *Peace Education*, 44(4), 280-292.
- Kárpava, A. (2015). Educación para la cultura de paz intercultural e inmigración bielorrusa. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(2), 409-427.

Santamaría-Cárdaba, Noelia. (2019). ¿Cuál es el estatus de la educación para la paz en el ámbito científico actual? *MODULEMA*, 3, 63-77.

Kwon, S., Walker, D. I., y Kristjánsson, K. (2017). Shining light into dark shadows of violence and learned helplessness: peace education in South Korean schools. *Journal of Peace Education*, 201, 1-24.

Lewsader, J., y Myers-Walls, J. A. (2017). Developmentally appropriate peace education curricula. *Journal of Peace Education*, 14(1), 1-14

Lira, Y., y Vela Lira, H. (2014). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. *Innovación educativa*, 14(64), 123-144.

Lirola, M. M. (2016). Proposal of Activities to Promote Peace Education at Tertiary Education. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 83-102.

Lombardo, L. X., y Polonko, K. A. (2015). Peace education and childhood. *Journal of Peace Education*, 12(2), 182-203.

Monclús, A. (2008). La educación para la paz en una sociedad globalizada. En A. Monclús y C. Saban (Coords.), *Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas* (pp.17-44). Barcelona: Ediciones CEAC.

Muñoz, F. (2001). *La paz imperfecta: ante un universo en conflicto*. Granada: Universidad de Granada.

Muñoz, F., y Molina, B. (2010). Una cultura de paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. *Revista de paz y conflictos*, (3), 44-61.

Olaleye, Y. L., y Ezeokoli, R. N. (2015). Dating violence in South-western Nigeria tertiary institutions: implications for peace education. *Gender and Behaviour*, 13(1), 6640-6644.

Olivencia, J. J. L. (2014). La visión del profesorado sobre las misiones humanitarias y de paz en la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 32(3), 99-120.

Olivencia, J. J. L. (2017). La Escuela Intercultural hoy: Reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educacion*, 28(1), 29-43.

ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: [http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)

Ospina, J. (2010). La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, fundamentos y contenidos. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, (11), 93-125.

Rivas, I. (2016). La escuela como escenario facilitador de paz: panorama de trabajos sobre una formación ética en escolares, para la construcción de mejores relaciones de convivencia dentro y fuera del aula. *Educación y ciudad*, (31), 107-117.

Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*. New York: Columbia University Press.

Samura, F. (2013). Peace Education for Reconstruction and Peacebuilding in Postwar African Societies. *African Conflict & Peacebuilding Review*, 3(2), 24-46.

Sánchez, P. (1998) Derechos humanos, educación y organización escolar: cuatro alternativas. En *V Congreso interuniversitario de organización de instituciones educativas. Las organizaciones ante los retos educativos del S. XXI*. (Págs 599-605) Madrid:

Santamaría-Cárdaba, Noelia. (2019). ¿Cuál es el estatus de la educación para la paz en el ámbito científico actual? *MODULEMA*, 3, 63-77.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid/UNED.

Santaella, E. (2016). Aportaciones de la pedagogía Freinet a la educación en España. *Revista de Paz y Conflictos*, 9(27), 245-261.

Sakade, N. (2010). *Promoting peace in school: A case study of education for peace in England*. Recuperado de: [http://www.ioe.ac.uk/about/documents/about\\_overview/sakade\\_n.pdf](http://www.ioe.ac.uk/about/documents/about_overview/sakade_n.pdf)

Synott, J. (2005). Peace Education as an Educational Paradigm: Review of a Changing Field Using an Old Measure. *Journal of Peace Education*, 2(1), 3-16.

Trigueros, C., Rivera, E., y Torre, E. (2011). El Chat como estrategia para fomentar el aprendizaje cooperativo. Una investigación en el Prácticum de Magisterio. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(1), 195-210.

Valdemoros, M., Ponce, A., y Sanz-Arazuri, E. (2011). Fundamentos en el manejo del NVIVO 9 como herramienta al servicio de estudios cualitativos. Contextos educativos: *Revista de educación*, (14), 11-30.

Valencia, H. (2018). Conflicto, democracia y paz. *Revista Filosofía UIS*, 17(1), 123-144.

Vasquez, J. (1976). Toward a Unified Strategy for Peace Education: Resolving the Two Cultures Problem in the Classroom. *Journal of Conflict Resolution*, 20(4), 707-728

Vellacott, J. (1988). Women, peace and internationalism, 1914-1920: Finding new words and creating new methods. En C. Chatfield, y Peter van den Dungen, *Peace movements and political cultures* (pp.106-124). Knoxville: University of Tennessee Press.

Vered, S. (2015). Peace education in Israel: an educational goal in the test of reality. *Journal of Peace Education*, 12(2), 138-153.

Wintersteiner, W. (2010). Educational Sciences and Peace Education: Mainstreaming Peace Education Into (Western) Academia? En by G. Salomon and E. Cairns, *Handbook on Peace Education* (pp. 45-59). New York: Psychology Press.

Wintersteiner, W. (2013). Building a global community for a culture of peace: The Hague appeal for peace global campaign for peace education (1999-2006). *Journal of Peace Education*, 10(2), 138-156.

Wulf, C. (2013). Human Development in a Globalized World. Education towards Peace, Cultural Diversity and Sustainable Development. *Revista Española de Pedagogía*, 71(254), 71-86.

Zembylas, M. (2018). Con-/divergences between postcolonial and critical peace education: towards pedagogies of decolonization in peace education. *Journal of Peace Education*, 15(1), 1-23.

Zinck, E., y Eyber, C. (2013). Environmental Education to Promote Peace and Cooperation: A Case Study of Tree Nurseries in Nakuru, Kenya. *Children Youth and Environments*, 23(1), 198-210.

---

**Autores / Authors**

**Saber más / Toknow more**

---

**Noelia Santamaría Cárdbaba**

Contratada predoctoral FPU en el Departamento de Sociología y Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación (Universidad de Valladolid, España). Graduada en Educación Primaria y posee un Máster de Investigación en Ciencias Sociales. Es miembro del Grupo de Investigación: Investigación e Innovación Educativa en Educación y en Docencia Universitaria. Sus líneas de investigación son: educación para el desarrollo, educación para la ciudadanía global, desarrollo sostenible y la educación para la paz y la igualdad.



0000-0001-6864-9330



<https://bit.ly/2X6r4zo>



<https://bit.ly/2K9gEMw>



<https://bit.ly/2VUJ6UD>

---