

# VI CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR

D'EDUCATION FAMILIALE

DE EDUCACIÓN FAMILIAR

ON FAMILY EDUCATION



GRUPO DE INVESTIGACIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL  
Y FORMACIÓN DE EDUCADORES  
UNIVERSIDADES DE ANDALUCÍA



ASOCIACIÓN INTERNACIONAL  
DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN  
EN EDUCACIÓN FAMILIAR  
(A.I.F.R.E.F.)

BENALMÁDENA (MÁLAGA) • 30 ABRIL / 4 MAYO • 1997  
ESPAÑA • ESPAGNE • SPAIN

**VI CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN FAMILIAR**

**BENALMÁDENA (MÁLAGA)  
30 ABRIL / 4 MAYO  
1997**

## COMITÉ DE HONOR

Presidenta

**S.M. La Reina Doña Sofía**

Excmo. Sr. D. Federico Mayor Zaragoza  
Director General de la UNESCO

Excma. Sra. D<sup>a</sup> Esperanza Aguirre Gil de Biedma  
Ministra de Educación y Cultura

Excmo. Sr. D. Manuel Pezzi Ceretto  
Consejero de Educación. Junta de Andalucía

Excmo. Sr. D. Enrique Bolín Pérez-Argemi  
Alcalde de Benalmádena

Ilma. Sra. D<sup>a</sup> Carmen Vargas Molina  
Concejala de Cultura y Educación. Ayto. de Benalmádena

Ilmo. Sr. D. Luis Vázquez Alfarache  
Presidente de la Diputación Provincial de Málaga

Excmo. Sr. D. Antonio Díez de los Ríos  
Rector Magnífico de la Universidad de Málaga

Ilmo. Sr. D. Juan Alcaraz Gutiérrez  
Delegado Provincial de Educación Málaga

Ilmos. Srs. Decanos de las Facultades de CC. Educación  
de las Universidades de Andalucía

Ilmo. Sr. D. Manuel Cebrián de la Serna  
Director del ICE. Universidad de Málaga

Edita: Universidades de Andalucía.  
Grupo de Investigación de Educación Infantil y Formación de Educadores.

ISBN: 84-921170-4-4  
Depósito Legal: MA-469/1997

Imprime: Gráficas San Pancracio, S.L.  
Políg. Ind. San Luis, C/. La Orotava, 17 - Málaga

Queremos destacar la importancia de los talleres. Hemos procurado ofrecer un amplio abanico de posibilidades para que profesores y padres tengamos la oportunidad de elegir, debatir y realizar trabajos prácticos.

Esperamos que el Congreso responda a las expectativas de todos y cada uno de los participantes y sea el origen de nuevas perspectivas de Formación e Investigación en Educación Familiar.

Ángeles Gervilla Castillo.  
Universidad de Málaga. España.

Jean Pierre Pourtois.  
Universidad de Mons Hainaut. Bélgica.

## ÍNDICE

	<u>Págs.</u>
CONFERENCIA .....	2
MESA REDONDA Y PANEL DE EXPERTOS .....	16
TALLERES.....	25
CONFERENCIA DE CLAUSURA .....	38
COMUNICACIONES .....	40

## ESCUELA DE PADRES ATIVA.

*DOLORES M<sup>º</sup> MORENO VERGARA DEL PINO.  
ANA SANCHEZ SANCHEZ.  
UNIVERSIDAD DE MALAGA G. I.*

La sociedad hoy mas que nunca demanda instrumentos de acción conjunta que ayuden a la difícil tarea integradora y educativa que toos nos proponemos .

Mucha es la historia de escuela de padres desde que la señora Veriné en su institute , pensara que la colaboración de los padres en la educación es tan importante como inestimable. Y funcionó.

## APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE CREENCIAS PARENTALES

*Teófilo Ausín Zorrilla  
M<sup>ª</sup> Esperanza Herrera García  
Universidad de Salamanca*

En este trabajo trataremos de clarificar el concepto de creencias parentales. Para ello, nos serviremos de algunas de las formulaciones teóricas del constructivismo con el fin de definir y caracterizar la naturaleza de las creencias. Además, utilizaremos las conclusiones de investigaciones empíricas que se han llevado a cabo en la última década, en el ámbito familiar, y que nos acercan a la comprensión del funcionamiento de las creencias en la interacción familiar.

DÍA: VIERNES, 2 DE MAYO.

HORA: 18.00-20.30.

## UN ÁMBITO NO FORMAL DE ACTUACIÓN SOCIOEDUCATIVA: EL ESPACIO FAMILIAR

*Fco. Antonio Díaz Sánchez.  
Profesor Asociado al Dpto. Comunicación AV y Publicidad, Educación Infantil,  
NNTT y MIDE de la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus de  
Teatinos, s/n, 29071 Málaga, ESPAÑA).*

Entendemos que la familia constituye uno de los ámbitos de actuación socioeducativa en el que tiene lugar un proceso de educación básicamente no formal, por ello comenzaremos nuestro trabajo distinguiendo brevisimamente los conceptos de educación formal, no formal e informal, para acto seguido analizar el contenido esencial de la intervención socioeducativa que ese ámbito desarrolla.

## DISEÑO DE ESCUELA DE PADRES MUNICIPAL.

*DOLORES M<sup>º</sup> MORENO VERGARA DEL PINO.  
ANA SANCHEZ SANCHEZ.  
UNIVERSIDAD DE MALAGA G. I.*

Es difícil reunir a profesionales de 5 centros , al centro de salud del municipio, al Ayuntamiento, y a las A.P.A. de los padres de los centros: 2 Institutos. y 3 de Primaria y Secundaria.

Muchos países han desarrollado formatos de escuela de padres desde diferentes campos y diferentes ópticas. Unos han perdurado más en el tiempo y unos menos. He aquí ,el nuestro como pionero de esquemas europeos con el apoyo de todos los estamentos pertinentes Pretendemos dar un esquema serio y científico, nos esta costando 2 cursos escolares ponerlo en marcha.Hay mucho interés e ilusión.

## LA EDUCACIÓN FAMILIAR DE AYER A HOY

*Luisa Jiménez-Villarejo Fernández. Doctora en Filología Clásica  
Estrella Martínez Rodrigo. Licenciada en Filología Hispánica. Miembro del  
Grupo de Investigación del Departamento de C. Audiovisual, Publicidad y*

En esta comunicación se pretende hacer un somero recorrido histórico sobre la educación familiar, desde la antigüedad clásica griega y romana hasta nuestros días, con el objetivo de señalar sobre todo la misión que ha correspondido a la familia en la educación de sus hijos. Se trata, además, de mostrar cómo la figura del niño ha ido ocupando progresivamente el centro de atención de los educadores, y cómo los padres han ido asumiendo la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos.

#### **OTRA FORMA DE ESTUDIAR LA FAMILIA: ANIMALES TRIDIMENSIONALES.**

*TORRES DÍAZ, M<sup>a</sup> LUISA. Departamento de Educación Artística y Corporal. Área de Dibujo.*

*SOLA PEDRAJAS, INMACULADA. Departamento de Educación. Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Córdoba.*

El objetivo que nos proponemos se centra en estudiar la familia desde un punto de vista didáctico, artístico y psicopedagógico, pasando de la superficie plana a la tridimensional.

Nuestro marco teórico hace referencia a cómo estudian los niños la familia de manera significativa y su importancia. De qué manera se estudian y cómo podría esta modificarse. Qué tipos de familias se trabajan... Todo ello teniendo en cuenta las características de los niños de Educación Infantil y cuales son sus intereses y su aprendizaje.

La experiencia está realizada por alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación del curso 3º de Educación Infantil. Se trata de elaborar familias de animales por medio de papel maché consiguiendo un trabajo global y lúdico.

#### **FAMILIA, INTERACCION Y DESARROLLO**

*Grace Shum, Alicia Muñoz. Cinta Aguaded.*

*Departamento de Psicología. Facultad de CC de la Educación. Universidad de Huelva.*

Como es sabido, el proceso de desarrollo infantil tiene lugar en el contexto social: familia, escuela, etc. El bebé al nacer ya está inmerso en la comunicación. Merced a la interacción diádica temprana se organizan las primeras experiencias infantiles, donde el adulto desempeña la tarea principal, proporcionando respuesta a las necesidades, tanto físicas como psicológicas del niño. Numerosos autores, Snow, Bruner, Stern, etc. señalan la importancia de las adecuadas pautas de cuidado en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Han sido descritas numerosas circunstancias ambientales como potencialmente patógenas para el normal desarrollo del niño, tales como la separación del niño de la madre, la asistencia de varias figuras maternas, las enfermedades psiquiátricas de los padres, la institucionalización y, en último término, el maltrato del niño en su doble vertiente, de agresión física y de abandono, falta de afecto y descuido. Las consecuencias negativas se pueden observar en variados aspectos del desarrollo, sobre todo, en la adquisición y el desarrollo lingüístico.

Nuestro trabajo consiste en observar pautas de interacción de un niño maltratado, observando las pautas de adquisición de la competencia comunicativa y lingüística del mismo y comparando su nivel de desarrollo con el de otros niños cuyo medio ambiente familiar es considerado adecuado.

#### **“UN PERFIL DE ASESOR DE FAMILIAS”**

*OLIVEROS F. OTERO Doctor en Pedagogía del Instituto Internacional de Orientación Familiar (IIOF)*

*JORGE VEINTIMILLA Ingeniero Industrial Profesor Ayudante de Escuela Universitaria Universidad de Málaga*

En primer lugar, se señala la relación del asesor de familias con la educa-