

JIFFI

Actas de las II Jornadas de Investigadores en Formación:

Fomentando la
interdisciplinariedad

Cristina Benavides Reyes

María de la Luz Cádiz Gurrea

Itsaso Colás Blanco



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

CRD
CONSEJO DE
REPRESENTANTES DE
DOCTORANDOS

EIP
Escuela
Internacional
de Posgrado

Comité Organizador

María Teresa Bajo Molina

Francisco Contreras Cortés

Antonio García Casco

Manuel Ángel Garrido Ramos

Cristina Benavides Reyes

Rafael J. Bergillos Meca

Alejandro Burgos Cara

Inmaculada Cabello Malagón

María de la Luz Cádiz Gurrea

Lucía Chovancova

Beatriz Cobo Rodríguez

Itsaso Colás Blanco

Francisco Javier Esquivel Sánchez

Álvaro Fernández Ochoa

Francisco Javier Leyva Jiménez

Antonio Magán Fernández

Ramón Montes Rodríguez

Isabel Pérez de Vargas Sansalvador

Sandra Pimentel Moral

Ana Isabel Rodríguez Rejón

Gloria Román Ruiz

Mario Sainz Martínez

Beñat Urrutikoetxea Arrieta

ISBN 978-84-16929-82-5

Depósito legal GR 1088-2017

Godel Editores, Granada 2017

Índice

Acceso al riesgo financiero	5
Acción por el clima, medio ambiente, cambios demográficos, eficiencia de los recursos y materias primas	6
Antiguas civilizaciones	26
Desigualdad	37
Energía segura, limpia y eficiente	60
Espacio	63
Nanotecnología, tecnología de los materiales y biotecnología	66
Salud y bienestar	91
Seguridad alimentaria, agricultura y silvicultura sostenibles, investigación marina, marítima y de aguas interiores y bioeconomía	175
Sociedades en un mundo cambiante	189
Sociedades seguras: proteger la libertad y la seguridad de los ciudadanos	238
Tecnologías de la información y comunicación	246
Índice de trabajos	275



17, 18 y 19 de mayo de 2017
Granada



II Jornadas de
Investigadores en Formación
Fomentando la interdisciplinariedad

¿Medimos lo que valoramos o valoramos lo que medimos? Ecologías del aprendizaje y conformación de ciudadanía en contextos de educación expandida.

Ramón Montes Rodríguez, Rosario Isabel Herrada Valverde, Juan Bautista Martínez Rodríguez

Esta investigación es parte del proyecto I+D ECOEC y se justifica en la necesidad de visibilizar distintas comunidades de prácticas (on y offline) en las que se están produciendo diversos procesos de aprendizaje, a veces no reconocidos ni valorados por lo institucional, que sobrepasan las barreras de lo formal, lo informal y lo no formal. Partimos de la convicción de que los principales problemas de una democracia no son tanto problemas de voluntad política como de falta de conocimiento (Innerarity, 2001). Así, en esta sociedad cambiante, necesitamos saber en qué medida y de qué modo el conocimiento que se expande (en este caso concreto, por la red) colabora en la tarea de formar ciudadanos.

Utilizando el estudio de caso como metodología, seleccionamos un MOOC, como experiencia representativa de las nuevas formas de entender la producción y difusión del conocimiento, donde se ha focalizado el interés en los procesos de construcción de la ciudadanía relacionados con el intercambio de saberes, en la identificación de prácticas de mediación y en la apertura y expansión del conocimiento. Para ello, se aborda mediante análisis cualitativos, la identificación de aprendizajes invisibles, conocimientos tácitos, saberes compartidos, y de las denominadas habilidades blandas.

Entendiendo el MOOC como una comunidad de prácticas en donde los sujetos interactúan mediatizados institucional, social, cultural e individualmente, los resultados de esta investigación exploran:

- Las condiciones estructurales donde interactúan los agentes del MOOC.
- Las formas y códigos de relación e intercambio que se producen a través de la comunicación social.
- Las teorías de la formación propias de la cultura pedagógica y digital que están dando nuevos sentidos al conocimiento práctico docente.
- Las modalidades de participación, comunicación y formas de compromiso que se desarrollan en el proceso de producción colectiva del conocimiento y que generan elementos ciudadanos del "procomún".