

TESIS DOCTORAL

**RECONOCIMIENTO INTERSUBJETIVO DE
NECESIDADES HUMANAS
PARA CONSTRUIR PAZ
EL CASO DE USMAJAC (JALISCO-MÉXICO)**

Directores:

D. Alberto Acosta Mesas

D. Francisco A. Muñoz Muñoz

Gerardo Pérez Viramontes

UNIVERSIDAD DE GRANADA
INSTITUTO DE LA PAZ Y LOS CONFLICTOS

GRANADA, FEBRERO 2010

Editor: Editorial de la Universidad de Granada
Autor: Gerardo Pérez Viramontes
D.L.: GR 2932-2010
ISBN: 978-84-693-2549-0

Agradecimientos.

- A las autoridades y compañeros del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) por su apoyo: Héctor Acuña, Juan Luis Orozco, Luis José Guerrero, Javier Haro, Guillermo Díaz, Jorge Narro, Oscar Hernández, Enrique Luengo, Sofía de la Peña, Mario López, Jaime Morales, Jorge Rocha
- A mis profesores por sus enseñanzas y consejos: Alberto Acosta, Francisco Muñoz, Paco Cascón, Joaquín Herrera, Vicent Martínez, Nelson Molina, Francisco Javier Rodríguez
- A mis familiares y amigos por su cariño: Alondra, Miriam y Paloma Pérez Guerrero, Guadalupe Viramontes, Beatriz Molina, Milagros García, Luz Ma. Stella, Dora Santos, Cecilia Romo, René Vázquez, Guillermo Pérez, Flor Arellano, Liza Yazmín Gómez, Paulina Cerdán, Alhasan Haidar, Nieves Aranguren, Vicente Colomina, Noemí León, María Sierra, Mario Zamora, Hind Skouri, Silvia Koniecki, Bernardo Sánchez

ÍNDICE

	Página
Introducción.	6
Capítulo I.- Marco conceptual.	13
1.1. Las necesidades humanas.	15
1.1.1. Necesidades, bienes y valores.	17
1.1.1.1. "Necesidades básicas" para contrarrestar la pobreza.	17
1.1.1.2. "Necesidades radicales" como riqueza humana.	21
1.1.1.3. Bienes y valores reconocidos como Derechos.	25
1.1.2. Necesidades humanas relativas o universales.	30
1.1.2.1. Perspectivas relativistas.	30
1.1.2.2. Perspectivas universalistas.	38
1.2. El desarrollo local.	57
1.3. Procesos de reconocimiento e intersubjetividad.	63
1.4. La idea de una Paz imperfecta.	76
Capítulo II.- Usmajac (Jalisco-México). Indicadores de desarrollo y contexto sociocultural.	87
2.1. Desarrollo humano en México 2000-2007.	87
2.1.1. Desarrollo regional.	93
2.1.2. Desarrollo municipal.	96
2.2. El Estado de Jalisco.	102
2.3. El Sur de Jalisco.	104
2.3.1. Contexto histórico y cultural.	108
2.3.2. Desarrollo local en el Sur de Jalisco.	112
2.4. Sayula y Usmajac.	116
Capítulo III.- Metodología.	127
3.1. Objetivos e hipótesis.	129
3.2. Marco metodológico.	131
3.2.1. Investigación para la Paz y los Conflictos.	131

3.2.2. Psicología social y construccionismo.	133
3.2.3. Metodología cualitativa y estudio de caso.	141
3.2.3.1. Curso-Taller para los representantes de barrios.	151
3.2.3.2. Curso de Derechos Humanos en los barrios.	157
3.2.3.3. Entrevistas a líderes comunitarios.	161
3.3. Categorización de datos y análisis de resultados.	168
Capítulo IV.- Análisis de resultados.	179
4.1. Necesidades humanas.	180
4.1.1. Necesidades humanas en general.	181
4.1.2. Necesidades axiológicas.	183
4.1.2.1. Entendimiento.	186
4.1.2.2. Libertad.	189
4.1.2.3. Protección.	193
4.1.2.4. Subsistencia.	199
4.1.2.5. Creación.	202
4.1.2.6. Ocio.	204
4.1.3. Necesidades existenciales: satisfactores.	204
4.1.3.1. En el ámbito del "ser".	211
4.1.3.2. En el ámbito del "hacer".	212
4.1.3.3. En el ámbito del "tener".	215
4.1.3.4. En el ámbito del "estar".	215
4.2. Reconocimiento e intersujektividad.	225
4.2.1. Reconocimiento emocional y autonomía.	226
4.2.2. Reconocimiento jurídico y autorrespeto.	230
4.2.3. Reconocimiento ético y autoestima.	233
Capítulo V.- La construcción social de las necesidades humanas.	239
5.1. Espacios para el diálogo y el entendimiento.	240
5.2. Las necesidades axiológicas y los satisfactores.	248
5.3. El reconocimiento intersubjetivo para construir la paz.	259
5.4. Ensanchando las limitaciones de esta investigación.	267

Conclusiones.	275
Bibliografía.	284
Anexos. <ol style="list-style-type: none">1. Transcripciones del Curso-Taller (Sesiones 1 a 10)2. Transcripción Curso de Derechos Humanos (Barrios 1 a 4)3. Transcripción de las entrevistas (Entrevistas 1 a 7)4. Ejemplos de diapositivas utilizadas en los Cursos5. Nueva categorización de los niveles de reconocimiento6. Cuestionario para concordar y discordar sobre necesidades7. Dinámicas utilizadas para propiciar reconocimientos8. Dinámica y tipo de reconocimiento que buscaba promover9. Conflictos identificados en los registros de campo10. Índice de figuras, tablas e imágenes	

Introducción

Introducción.

Los cuestionamientos personales sobre la relación que puede establecerse entre paz y necesidades humanas inició en enero de 1994 cuando un puñado de indígenas chiapanecos (tzotziles y tzeltales principalmente) se levantaron en armas contra el gobierno mexicano para exigir lo que desde su punto de vista eran los mínimos de justicia que les correspondían en términos de igualdad respecto del resto de los mexicanos: educación, salud, vivienda, trabajo, participación, respeto a su cultura. En sus demandas incluían no sólo asuntos vinculados a la sobrevivencia, sino también la exigencia de ser reconocidos como pueblos indios, con su propia cultura e identidad, dispuestos a contribuir desde sus saberes ancestrales al bienestar y al desarrollo local, nacional y global¹. Pero sus reclamos y exigencias, a pesar de múltiples esfuerzos de mediación que se hicieron para que fuesen escuchados, se toparon con oídos sordos y hoy, a dieciséis años de aquellos hechos, no se ha logrado concretar ningún acuerdo de paz entre indígenas chiapanecos y gobierno mexicano. D. Samuel Ruiz García, quien fungiera como mediador en este conflicto en *Los Diálogos de San Andrés* aseguraba que las demandas de los insurrectos eran necesidades igualmente insatisfechas para millones de mexicanos, por lo que la construcción de paz tendría que pensarse como un asunto de carácter nacional y no sólo como un problema circunscrito a las montañas del sureste mexicano. Ahí, en el espacio social donde cada uno habita –aclaraba D. Samuel Ruiz– es necesario discernir las acciones que contribuyan a hacer de la paz una realidad tangible².

Luego de varios años de trabajar las propuestas de *Educación para la Paz y los Conflictos*, que fue la manera concreta que se encontró para poner en práctica los señalamientos de D. Samuel Ruiz, paulatinamente fue quedando claro el papel que

¹ Declaración de la Selva Lacandona. <http://palabra.ezln.org.mx/comunicados/1994/1993.htm> (Consulta: 15/Jun/2008)

² Cfr. http://coreco.org.mx/wordpress/?page_id=15 (Consulta: 05/Feb./2010)

Introducción.

desempeñan las necesidades para la regulación pacífica de los conflictos. Éstas, a diferencia de los intereses, no pueden quedar sujetas a los procesos de negociación. Requieren ser atendidas y satisfechas con premura porque es la vida misma de las personas la que está en juego. Pero las necesidades que deben verse aseguradas no pueden ser sólo las de los pobres, ni las que tienen que ver con lo básico indispensable para no morir, ni aquellas que pueden ser identificadas al considerar los patrones de consumo de bienes y productos en situaciones de mercado. Entonces, ¿quién, cuándo o cómo puede determinarse lo que necesitan todas las personas, independientemente de que estén o no involucradas en un conflicto? ¿Es posible contar con una teoría amplia de las necesidades que igualmente sirva para avanzar en la consolidación de procesos pacíficos? La perspectiva de necesidades que hoy está instalada en muchos sectores de la sociedad es la propuesta por Abraham Maslow³. Sin embargo, desde nuestra perspectiva, la forma jerarquizada de plantearse la satisfacción humana, en el marco de una teoría de la motivación psicológica, fraccionando las necesidades en básicas y en aquellas vinculadas a la autorrealización individual; más que aportar elementos útiles para comprender y transformar nuestros conflictos cotidianos, impide vislumbrar el dinamismo que las constituye también como capacidades, así como los diversos procesos sociales que habría que poner en marcha para satisfacerlas. Tampoco la perspectiva de las necesidades básicas, planteada desde el Banco Mundial como fórmula para la erradicación de la pobreza y la consecución del bienestar y que en la actualidad se mantiene vigente en los Informes anuales sobre el Desarrollo Humano en el mundo, aportan luces suficientes en relación a los conflictos y la consecución de paz.

³ «Las necesidades deficitarias son compartidas por todos los miembros de la especie humana [...]. La auto-realización es idiosincrásica, puesto que cada persona es diferente. Los déficits [...] deben ser satisfechos de ordinario ampliamente antes que la individualidad real pueda desarrollarse con plenitud [...] el hombre motivado por la deficiencia debe temer más al medio ambiente [...] el individuo que se auto-realiza es mucho menos dependiente, mucho menos espectador, mucho más autónomo y autodirigido». MASLOW, Abraham (2009) *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser*. Barcelona, Kairós, pp.60-61

Introducción.

En este escenario, la propuesta de Manfred Max-Neef⁴, quien plantea una teoría de las necesidades *humanas* para potenciar un desarrollo *a escala* humana nos pareció una alternativa coherente con la perspectiva de los conflictos y la paz. El desarrollo, no puede ser impuesto desde arriba o desde afuera. Debe venir desde la base y desde el propio sujeto (individual o colectivo) ya nadie puede desarrollar al otro desde afuera. Pero es necesario comprender cuáles son los verdaderos deseos y las verdaderas necesidades de la gente que deben atenderse –propone el autor chileno. Esta forma de conceptualizar las necesidades y el desarrollo demanda dejar de lado las dicotomías desde las que generalmente es pensada la realidad, para articular en una sola visión: 1) la parte biológica que nos constituye como seres vivos y el carácter ineludiblemente social y simbólico que nos caracteriza como especie, 2) las carencias y las capacidades como dos caras de la misma moneda que están en permanente interacción y se co-determinan, 3) los elementos materiales, objetivos y palpables sin los cuales no se puede pensar una vida humana y 4) los valores y criterios de valoración que nos ayudan a considerar unas situaciones, unas cosas o unas relaciones como mejores que otras.

Pero para entender de qué manera la gente piensa y actúa en relación a las necesidades que están detrás de los conflictos que se establecen con su pareja, su familia, su vecino, su compañero de trabajo o aquellas que están insatisfechas a nivel social cuando surgen problemas con otros grupos, otras ciudades u otros países; decidimos llevar a cabo una aproximación empírica alrededor de estas problemáticas.

Con este telón de fondo, el trabajo que aquí se presenta muestra cómo se construyó un espacio para favorecer el diálogo sobre las necesidades humanas, tratando de construir colectivamente una perspectiva compleja e integral como la sugerida por Max-Neef, a través de qué procesos de reconocimiento es posible afianzar la satisfacción de

⁴ Ver datos biográficos en: <http://www.inwent.org/E+Z/zeitschr/ds202-10.htm> (Consulta: 31/Ene/2010).

Introducción.

tales necesidades y de qué manera el reconocimiento intersubjetivo de necesidades puede ser entendido también como una manera de construir esa paz exigida por los indígenas chiapanecos de México pero que igualmente es un anhelo presente en otros espacios sociales.

En el primer capítulo, luego de una revisión de la literatura sobre necesidades, se explica por qué el modelo de Max-Neef es el que mejor articula las diferentes posturas que existen sobre este tema al contemplarlas desde una perspectiva sistémica y axiológica. Se expone la perspectiva de Axel Honneth sobre los procesos del reconocimiento intersubjetivo tomando en cuenta que antes de pensar la satisfacción de necesidades es preciso plantearse su reconocimiento (reconocimiento que por supuesto no está exento de conflictos). En la parte final del capítulo se explica la relevancia que se le otorga al estudio de las necesidades en el marco de la investigación para la paz y los conflictos, principalmente dentro del concepto *paz imperfecta*.

En el Capítulo II se exponen información estadística y datos socio-culturales del escenario en el que se efectuó la parte empírica de esta investigación. Aunque los paradigmas desde los que está elaborada dicha información difieren en muchos sentidos de nuestros planteamientos teórico-metodológicos, se exponen aquí por la claridad que aportan los datos estadísticos y las narraciones históricas y para dar contexto al trabajo de campo que se realizó en una localidad específica del Sur de Jalisco-México: Usmajac. Las necesidades humanas, además de tener una dimensión universal que nos permite considerarnos como miembros de una misma especie biológica en un mismo planeta llamado Tierra, son sentidas y experimentadas por hombres y mujeres de carne y hueso, que llevan a cabo sus proyectos de vida en condiciones histórico-sociales particulares. De ahí la importancia de comprender las características del escenario en el que se trabajó.

Introducción.

En el Capítulo III se exponen los objetivos y las hipótesis que marcaron el rumbo de esta investigación: construir espacios de diálogo, caracterizados por relaciones de reconocimiento recíproco, que posibilitaran identificar las necesidades humanas a partir de las cuales es posible plantearse la regulación pacíficamente de los conflictos. Se aclaran los lineamientos metodológicos que se adoptaron para la realización del trabajo empírico provenientes tanto de la Investigación para la Paz y los Conflictos como de la Psicología Social y el Construccionismo: metodología cualitativa, como un estudio de caso, a través de grupos de discusión y entrevistas. Se explican los procedimientos que se siguieron en los tres momentos en los que se intervino en la comunidad seleccionada: un Curso-Taller, un Curso de Derechos Humanos y Entrevistas a líderes de la comunidad. Finalmente se describen los procedimientos a través de los cuales se analizó la información recabada en el trabajo de campo en Usmajac.

En el Capítulo IV se expone el análisis global de los resultados obtenidos durante los tres momentos del trabajo de campo. Respecto de las necesidades se aclara el sentido axiológico y simbólico que fue necesario construir respecto de las nueve necesidades planteadas por Max-Neef para poder categorizar los datos obtenidos y se expone la categorización de los mismos. Se señalan también los satisfactores que fueron identificados bajo las categorías de ser, tener, hacer y estar que en la perspectiva de Max-Neef es necesario identificar ya que es en relación a ellos que deben girar los procesos del desarrollo. Más adelante se plantean los procesos de reconocimiento que fue posible identificar en los diálogos que se mantuvieron con los miembros de esta comunidad, a través de los cuales va construyéndose la ética comunitaria que propician la autonomía, el autorrespeto y la autoestima según los postulados señalados por Axel Honneth.

Introducción.

En el Capítulo V se reflexiona sobre las dificultades que se dieron para establecer espacios sociales de debate sobre las necesidades humanas, así como en relación a los dilemas metodológicos que hubo que enfrentar en este estudio de caso. De tales reflexiones se plantean algunas propuestas, que más que desechar la propuesta de Max-Neef, pretenden subsanar algunas limitaciones que se encontraron al aplicarlo y enriquecerla con las propuestas de Axel Honneth respecto de las tres modalidades del reconocimiento. Nuevamente se enfatiza la relevancia que tiene adoptar una perspectiva axiológica y simbólica para esclarecer qué y cuáles son las necesidades humanas que es preciso satisfacer para el desarrollo de las personas y comunidades. Y en términos epistemológicos se señalan las ventajas que se derivan de asumir un punto de vista sistémico y complejo para ver las relaciones y diferencias que se mantienen entre las necesidades los bienes y los satisfactores, las capacidades y las carencias humanas, las necesidades, los conflictos y la paz, y la construcción de la intersubjetividad que nos diferencia y une como seres humanos.

Capítulo I
Marco conceptual

Esta investigación en torno a las necesidades humanas surge al considerar que muchos de los conflictos que cotidianamente se dan entre las personas, los grupos o las naciones mantienen una estrecha relación con ciertas necesidades no satisfechas en alguna(s) de las partes implicadas en los mismos. Sin embargo, un paso previo para avanzar hacia la satisfacción es el reconocimiento de tales necesidades. Pero, ¿quién puede, debe o tiene la capacidad para definir cuáles son esas necesidades que deben ser satisfechas por los actores sociales involucrados en un conflicto? ¿Desde qué perspectiva? Tal reconocimiento se enfrenta a una amplia gama de visiones, intereses, posiciones o perspectivas, igualmente conflictivas, que especifican en qué consiste la satisfacción humana como se verá a continuación.

Ahora bien, en este escenario de visiones encontradas sobre las necesidades, decidimos enfocar nuestra investigación a partir de algunos lineamientos señalados dentro del campo de estudios sobre la Paz y los Conflictos (IPC). Desde aquí se entiende la paz como una forma de responder los seres humanos a los desafíos que le presenta el medio ambiente frente a los cuales logran encontrarse modos óptimos para gestionar los recursos, bienes y satisfactores existentes, conseguir el mayor grado de organización posible y lograr el mejor equilibrio interno y el menor grado de entropía externa. La paz –explican Muñoz, *et. al.*– «es una respuesta a la complejidad en la que están involucrados los seres humanos.»⁵. Por lo tanto, cualquier propuesta de desarrollo desde esta perspectiva pacífica tendría que plantearse cómo lograr tales relaciones y equilibrios en situaciones concretas.

Enmarcando específicamente nuestra investigación dentro del concepto de una *paz imperfecta* como se explicará en el Apartado 1.4., en este capítulo nos proponemos

⁵ MUÑOZ, Francisco A., HERRERA FLORES, Joaquín, MOLINA RUEDA, Beatriz y SANCHEZ FERNÁNDEZ, Sebastián (2005) *Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía*. Granada, Universidad de Granada, p.33

esclarecer de qué manera habría que entender las necesidades humanas para conseguir un desarrollo humano y pacífico y cuáles podrían ser algunos mecanismos que ayudaran a su reconocimiento social. Respecto de la primera intención, tras un recorrido por la literatura, centraremos la atención en el modelo de evaluación de necesidades propuesto por Max-Neef al considerarlo tanto un planteamiento complejo e integral desde el punto de vista teórico, como una herramienta útil y pertinente para el trabajo empírico en comunidades donde se gestan procesos de desarrollo local. Y en cuanto a los procesos de reconocimiento se explicará la manera de entenderlos por parte de Axel Honneth (Apartado 1.3.) ya que, además de haberlos utilizado en el trabajo de campo empírico en Usmajac, complementa la perspectiva de Max-Neef al especificar con mayor detalles en qué consiste el sentido axiológico que el autor chileno le asigna a las necesidades humanas. Puesto que entendemos que la finalidad del desarrollo en general y del desarrollo local en particular consiste en propiciar y consolidar la satisfacción de las necesidades humanas, en el Apartado 1.3. se expone brevemente cómo podría ser comprendido de manera integral para conseguir dicho objetivo. Finalmente, se retoma el concepto de *paz imperfecta* como un concepto que al ser más abstracto, posibilita darle un significado más amplio a los procesos de desarrollo que buscan satisfacer necesidades humanas.

1.1. Las Necesidades Humanas.

Desde el enfoque pacifista asumido para realizar esta investigación se entiende que las necesidades humanas, además de manifestar la vulnerabilidad, las carencias y la pobreza; son también potencias, posibilidades y capacidades para el crecimiento y el desarrollo. Así mismo, esta manera de entender demanda comprender las relaciones complementarias y contradictorias que se establecen entre los deseos individuales y las preferencias de una colectividad, entre los procesos de reconocimiento en función de

razones, evidencias y argumentos y las condiciones materiales de existencia en las que se lleva a cabo la satisfacción de acuerdo a la disponibilidad de bienes y la existencia de instituciones que aseguren el acceso a los recursos. Pero al igual que sucede con otros conceptos como "paz", "desarrollo" o "conflictos", las necesidades humanas están sujetas y son producto de la conciencia simbólica que las nombra e interpreta. De ahí que su definición y la posibilidad de construir condiciones para la satisfacción estén acotadas a las relaciones humanas de intersubjetividad y de reconocimiento recíproco que logren establecerse.

Ahora bien, al incursionar en esta temática, explícitamente se dejaron de lado categorías como "naturaleza", "dignidad", "esencia" o "condición humana" ya que los esencialismos, determinismos, mecanicismos, biologicismos o naturalismos que en muchos casos se han derivado de estas formas de pensar son parte del problema que impide a muchos acceder a la satisfacción humana⁶. Para este trabajo, intentamos fundamentar y explicar las necesidades desde perspectivas dinámicas, históricas, abiertas, relacionales; articulando las dimensiones biológica y sociocultural como aspectos interrelacionados e inmanentes a la forma de ser humanos y esclarecer qué es lo que exactamente se puede demandar de las necesidades cuando se exigen como Derechos Humanos⁷. Pero para construir dicha forma de pensar es necesario trascender el pensamiento dicotómico en el que está centrado el debate de las necesidades como se expone gráficamente en la *Figura 1* y determinar aquellos elementos que articulan, relacionan y mutuamente se complementan⁸.

⁶ «Todo esencialismo, proceda de donde proceda, absuelve o perdona la ignorancia y la demagogia, en lugar de promover el conocimiento.» HERRERA FLORES, Joaquín (2000) *El vuelo de Anteo. Derechos Humanos y crítica a la razón liberal*. Bilbao, Desclée de Brouwer, p. 21

⁷ Cfr. HERRERA FLORES, Joaquín (2005) *El proceso cultural. Materiales para la creatividad humana*. Sevilla, Aconcagua Libros, Tercera parte, Cap.5

⁸ Edgar Morin plantea de qué manera habría que utilizar los procedimientos de la lógica para avanzar en la conformación de un pensamiento complejo, tomando en cuenta que no podemos



Figura 1. *Necesidades humanas. Articulaciones necesarias.*

Pero antes de entrar a los planteamientos que desde nuestro punto de vista se posicionan de manera más integral respecto de lo que implica la satisfacción humana, veamos otras posiciones.

1.1.1. Necesidades, bienes y valores.

Al revisar la literatura, un primer eje de discusiones que se logró identificar está asociado a la forma de pensar la "materialidad", "objetividad" o "realidad" de las necesidades humanas. Dependiendo del criterio que se asuma como punto de partida (la pobreza, las relaciones sociales, los Derechos Humanos) son diferentes las necesidades que se logran observar y/o priorizar.

1.1.1.1. "Necesidades básicas" para contrarrestar la pobreza.

Alfonso Dubois⁹ comenta la manera como el enfoque de las *necesidades básicas* fue adoptado por el Banco Mundial en la década de 1970 para luchar contra la pobreza en el mundo. El crecimiento económico en el que se habían puesto hasta ese momento las

prescindir de ella aunque al mismo tiempo nos impide conocer. MORIN, Edgar (1998) *El método IV. Las ideas*. Madrid, Cátedra, Parte 3, Cap. II.

⁹ DUBOIS, Alfonso (2001) La tensión entre medición y definición en el concepto alternativo de pobreza y bienestar del desarrollo humano, en: IBARRA, Pedro y UNCETA, Koldo (Coords.) *Ensayos sobre el desarrollo humano*. Barcelona, Icaria

esperanzas del desarrollo, aunque reportaba resultados positivos en términos del Producto Interno Bruto (PIB), había servido igualmente para incrementar la pobreza en el planeta, al no haber logrado consolidar una distribución equitativa de la riqueza. Paul Streeten, uno de los impulsores de este enfoque, consideraba que las necesidades básicas a satisfacer deberían ser *salud y educación* ya que lo importante era *hacer más productivos a los pobres para que pudieran salir de su pobreza*. Tal enfoque –señalaba Streeten¹⁰– es un *paso lógico* en la evolución del análisis económico y de la política del desarrollo. Mahbub Ul Haq, otro de los promotores de este enfoque, señalaba una razón diferente por la que deberían tomarse en cuenta las necesidades básicas: *había que hacer frente a las de toda la población*. No es suficiente que el pobre gane un ingreso razonable –señalaba–, necesita bienes y servicios en los cuales pueda gastar sus ingresos. Si el objetivo es satisfacer necesidades de la mayoría hay que producir el mayor número posible de bienes salariales, así como expandir y redistribuir los servicios públicos. Este enfoque –considera Dubois– fue una reacción pragmática al problema de la pobreza en el mundo y su importancia radica en que sirvió de base para planear las inversiones, la producción y el consumo. Y en cuanto a los Derechos Humanos –precisaba Paul Streeten¹¹– no deben confundirse con las necesidades. No ser torturado, tener garantizados los derechos civiles o ejercer derechos políticos son *derechos negativos* en tanto que su vigencia no conlleva la utilización de recursos que por definición son siempre escasos. En cambio, los derechos económicos y sociales, son *derechos positivos* pues exigen la inversión de un monto sustancial de recursos. Al otorgar beneficios, está implícito un costo y pueden ser por lo tanto objeto de un análisis económico. Streeten se preguntaba también si el Estado puede y debe satisfacer

¹⁰ STREETEN, Paul (1986) *Lo primero es lo primero. Satisfacer las necesidades humanas básicas en los países en desarrollo*. Madrid, Tecnos

¹¹ *Ibid.*, p.173

necesidades básicas o si su función solamente consiste en *proveer lo indispensable para una posible satisfacción*. Su respuesta era que algunas formas de satisfacción sólo son viables a expensas de otros derechos pues, otorgar derechos sociales y económicos a toda la población, entrañaría privar a algunas personas de los recursos que éstas necesitan. Ofrecer por ejemplo, alfabetización universal para todos, puede ir en detrimento de un programa educativo semi-estructurado que atienda a niños, madres de familia, personas de la tercera edad, jóvenes, etc.; o proporcionar una existencia decorosa generalizada para toda la población. Además de ser costoso, un esquema para la satisfacción generalizada debilitaría los incentivos que mueven a las personas a trabajar y ahorrar. Para evitar privaciones extremas –sugería– se puede derivar alguna proporción de recursos sociales para las personas que se encuentran en esa situación. De este modo

«El derecho a recibir una proporción justa de los recursos disponibles parecería ser un derecho humano que *complementaría* los derechos humanos negativos. Pero no puede ser el derecho a la satisfacción de ninguna necesidad básica, porque ese derecho no tendría en cuenta la escasez de los recursos disponibles ni la necesidad de hacer elecciones interpersonales e intertemporales.»¹²

Llaman la atención en este enfoque, a diferencia de la manera de pensar de Max-Neef, el término que utiliza para referirse a las necesidades ("básicas" en lugar de "humanas"), el sector social en el que ubica su existencia (los pobres y no las de todos los seres humanos), los medios que se propone para erradicar la pobreza (hacer más productivos a los pobres para que ganen más salario y puedan así ser mejores consumidores y no las múltiples posibilidades de satisfacción que existen en una localidad), la finalidad que se persigue al otorgar salud y educación (la productividad

¹² *Ibid.*,p.180 (las cursivas son nuestras)

del individuo, dejando de lado necesidades importantes como la identidad o la libertad) y la lógica en la que se basa (el análisis económico y la política del desarrollo y no la sustentabilidad de una vida en común). Es por lo tanto una *visión negativa y restringida* de las necesidades ya que omite cualquier referencia a las interacciones humanas, entiende al pobre como alguien ajeno al que hay que socorrer, pero no como persona, sujeto o agente de su propio desarrollo (*¡Es pobre!*)¹³. Asume acríticamente el discurso capitalista de *la escasez*¹⁴ (en lugar de considerar los múltiples recursos que siempre se tienen a la mano y potencian el desarrollo) y no se plantea la posibilidad de transformar el modelo socioeconómico que genera la pobreza sino que por el contrario, es el pobre quien debe adaptarse al modelo establecido. Entiende al Estado como un proveedor de bienes y servicios (fomentando de esta manera el clientelismo, el paternalismo, el autoritarismo, la despolitización de los ciudadanos, el individualismo); y en cuanto a los Derechos Humanos, asume una *visión dualista y fragmentada* de los mismos (positivos y negativos) pues más que la universalización de los derechos, plantea un trato desigual a quien vive en extrema necesidad, a quien se le deben "complementar sus derechos negativos". Aunque toma en cuenta la libertad de las personas para hacer elecciones y relacionarse, se deja entrever el liberalismo económico en el que se basa y la racionalidad que lo sustenta: los pobres deben soportar las decisiones que otros tomen por ellos para su bienestar¹⁵. ¿Qué papel juegan en esta perspectiva las necesidades del resto de los seres humanos que no caben bajo la categoría de pobres? ¿Qué consecuencias acarrea definir sólo necesidades básicas sin ninguna explicación de las

¹³ Al referirse de esta manera a *su* pobreza (de ellos), el que así habla se autoexcluye, se libera de cualquier responsabilidad y niega la necesaria intersubjetividad que nos liga como especie y como miembros de una sociedad.

¹⁴ Se le atribuye a Gandhi la frase: "La tierra brinda lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no la codicia de todos"

¹⁵ Sólo son normas justas aquellas que son queridas por los afectados tras un diálogo efectuado en condiciones de simetría –señala Adela Cortina (2002).

demás? ¿Esta política beneficia en realidad a los menos favorecidos? ¿Es válido considerar Derechos Humanos sólo desde una posición económica?

1.1.1.2. "Necesidades radicales" como riqueza humana.

Agnes Heller, igualmente en la década de 1970¹⁶, pretende construir una teoría de las necesidades no a partir de presupuestos naturalistas sino desde categorías históricas. Para lograrlo, se propone identificar qué son y qué papel juegan en Marx las *necesidades radicales*. Considera que Marx entendía por necesidades sólo *las propiamente humanas*, con un marcado carácter histórico y siempre dependiendo de la tradición y la cultura. ‘Objetos de necesidades’ y las ‘necesidades’ mismas, en la perspectiva marxista, están en permanente correlación. Pero la necesidad para Marx – señala Heller–, es una *noción estrechamente ligada a la temática del valor*. La necesidad constituye el *fundamento materialista del valor* y la base real que permite situarse más allá de todo idealismo ético. Marx rechaza igualmente la concepción economicista de las necesidades pues entendía que «la reducción del concepto de necesidad a la necesidad económica constituye una expresión de la alienación de las necesidades»¹⁷. En el capitalismo, –explica Heller– el trabajador vende su fuerza de trabajo (*valor de uso*) y recibe dinero (*valor de cambio*). Aunque no existe ningún valor de cambio sin un valor de uso (satisfacción de necesidades), pueden existir valores de uso que satisfagan necesidades sin que forzosamente tengan un valor de cambio («*por definición el valor de uso satisface necesidades*»¹⁸). Pero la *plusvalía* –matiza la autora– satisface también una necesidad: la valoración del capital. La plusvalía se realiza cuando una determinada sociedad es capaz de producir más de lo suficiente. La finalidad del trabajo en estas sociedades ya no consiste en producir un producto

¹⁶ HELLER, Ágnes (1986) *Teoría de las necesidades en Marx*. Barcelona, Península

¹⁷ *Ibid.*, p.24-25

¹⁸ *Ibid.*, p.22

particular, que está en una relación particular, con necesidades particulares de los individuos; sino que produce dinero, es decir, riqueza en su forma universal. Y, «cuando el dinero es el ‘equivalente general’, todo es vanal, todo es convertible en dinero [...] todo es apropiable por dinero».¹⁹ Pero la categoría de valor más importante para Marx –aclara Heller– es la *riqueza humana* como base para la libre efusión de todos los sentimientos y las capacidades humanas. «La necesidad como categoría de valor no es otra cosa que la necesidad de esa riqueza [...] El hombre rico es, al mismo tiempo, el hombre ‘necesitado’ de una totalidad de exteriorización vital humana».²⁰ La satisfacción de la necesidad material no constituye el elemento fundamental de la vida humana. El *refinamiento de esas necesidades* es la forma de enriquecerse. La verdadera riqueza consiste en el *desarrollo de necesidades cualitativamente distintas*.

«La forma de expresión más significativa del empobrecimiento de las necesidades es su reducción y homogeneización [...]. La necesidad de tener es a la que se reducen todas las necesidades [...] El trabajador debe privarse de toda necesidad para poder satisfacer una sola, mantenerse en vida.»²¹

En el capitalismo –explica Heller– se subordinan los sentidos humanos a las ‘burdas necesidades prácticas de supervivencia’; y al manejarlas en forma abstracta como ‘necesidades naturales’, las establece en el límite existencial. La interpretación naturalista presupone una *interpretación naturalista del valor de uso*. Por ello, no deben confundirse las necesidades de los animales con las del ser humano pues éste necesita ‘satisfacerlas en condiciones humanas’. «Los modos de satisfacción hacen social la necesidad misma».²²

¹⁹ *Ibid.*,p.64

²⁰ *Ibid.*,p.40

²¹ *Ibid.*,p.64-65

²² *Ibid.*,p.31

Por otro lado, aunque Heller considera que la categoría "necesidades sociales" era ajena a la concepción marxista ya que Marx entendía únicamente necesidades de individuos («un determinado hombre, de una determinada clase, de una determinada época»²³); la autora húngara busca inferir de qué manera podrían entenderse desde Marx estas necesidades. "Necesidades sociales" –señala–, no es la media o la tendencia central de desarrollo de las necesidades individuales, ni corresponden a las necesidades personales socializadas; sino al *sistema general de necesidades*. Aquellas personas que no tienen este tipo de necesidades (sociales) todavía no han reconocido sus verdaderas necesidades. *Las necesidades 'socialmente producidas'* (educación, salud, cultura...), son necesidades de hombres particulares y son susceptibles de satisfacción únicamente mediante la creación de instituciones.

Ahora bien, Heller considera que *necesidades radicales* son las que surgen en la clase obrera a partir de su trabajo, al buscar superar esa estructura que vanaliza y empobrece la riqueza humana; y surgen en individuos concretos, en aquellos que forman la clase obrera («es radical la teoría para la cual el hombre [la riqueza humana] representa el máximo valor»²⁴). Marx consideraba –según Heller– que en condiciones normales, es decir, humanas, el fin máximo del hombre es el otro hombre, el encuentro con el otro, el goce común. Y que en el comunismo, en la sociedad futura, en la sociedad de los productores asociados, el aumento de la producción sólo se daría en correlación con la cantidad y la calidad del *valor de uso*, no en base a la producción de valor de cambio: lo cualitativo sólo podría intercambiarse con lo cualitativo (amor por amor, confianza por confianza); y en este sentido, *cuantificar la cualidad de las necesidades constituye una forma de alienación*. Necesidades y capacidades humanas son de naturaleza cualitativa, las necesidades no pueden quedar de manifiesto en el

²³ *Ibid.*,p.82

²⁴ *Ibid.*,p.105

mercado si lo que se pretende es transformar las *necesidades necesarias* en necesidades libres e individuales. Necesidades radicales son pues categorías histórico-filosóficas, categorías antropológicas de valor.

La propuesta de Heller difiere del enfoque de las necesidades básicas al centrar la discusión en torno a los valores. y en ese sentido es un planteamiento afín al modelo propuesto por Max-Neef. Al diferenciar *valor de uso* y *valor de cambio* deja planteados los dos enfoques desde los que generalmente es abordado el tema de las necesidades: lo humano, social, cultural, antropológico, valoral, cualitativo por un lado; y lo económico, productivo, individual, natural, cuantitativo, esencial y objetivo por el otro; sin embargo, a pesar de la crítica, no logra articular ambas vertientes en una propuesta alterna. Al tomar distancia tanto del biologicismo-naturalista como del economicismo-capitalista, opta por ampliar el concepto de necesidades hacia lo más humano, lo más social, introduciendo para ello la perspectiva de la ética. Luego de criticar la concepción idealista de los valores sostenida por el capitalismo, asume una perspectiva positiva que la lleva a hablar de la riqueza, el refinamiento, el desarrollo de las necesidades; es decir, los modos humanos de buscar la satisfacción. Sin embargo, al desnaturalizar las necesidades para resaltar su dimensión social, dejó abierta la puerta para el crecimiento de la perspectiva naturalista sostenida por el capitalismo. A pesar de estas limitaciones, lo más relevante de los planteamientos de Heller es la inclusión que hace de la problemática de los valores en la especificación de las necesidades; pero no como idealismo, sino como valores materiales, históricos y concretos; una perspectiva que en los planteamientos de Max-Neef queda asumida bajo el concepto de "satisfactores". Idealizar los valores o naturalizar las necesidades son dos formas como opera el capitalismo frente a las cuales Agnes Heller propone una perspectiva más amplia. De esta manera podemos cuestionarnos: ¿Cuáles son los valores concretos, de uso, en

función de los cuales actúan los actores del desarrollo local en Usmajac? ¿En qué situaciones, contextos, espacios es posible observar el refinamiento, la riqueza, el modo humano como se produce la satisfacción? ¿Metodológicamente qué supone un abordaje cualitativo de las necesidades libres e individuales para configurar un sistema general de necesidades?

1.1.1.3. Bienes y valores reconocidos como Derechos.

Joaquín Herrera, a finales de la década de 1980, llega al concepto de necesidades humanas buscando una *base material, concreta e ineludible* sobre la cual fundamentar los Derechos Humanos²⁵. Tal concreción la encuentra en la *actividad humana*, es decir, en el trabajo, que además de su carácter funcional e instrumental tiene una dimensión axiológica. Las necesidades, al ser satisfechas mediante la actividad humana, se transforman en *preferencias sociales*. Estas preferencias, para superar los particularismos, van regulándose colectivamente hasta llegar a conformar un conjunto de preferencias generalizables en abstracto. Así, las necesidades son el resultado de un proceso de valoración y acción colectiva. Sin embargo, es importante aclarar –señala Herrera– que *necesidades humanas no es lo mismo que valores*. Las necesidades pueden “ser medidas” por los valores, pero no al revés. Por eso, más que delimitar cuáles son las necesidades, lo importante es *mediarlas a través de los valores que están en la base de todo consenso democrático*. Pero es importante tomar en cuenta que *no hay valores (preferencias sociales) independientes de los bienes*. La relación axiológica es histórica y está en función del grado de generalización de los valores, de la conciencia sobre las preferencias que se tienen socialmente, de las tendencias a normar la vida comunitaria; y así habría que entender los Derechos Humanos: como bienes sociales con un alto grado de contenido axiológico.

²⁵ HERRERA FLORES, Joaquín (1989) *Los derechos humanos desde la Escuela de Budapest*. Madrid, Tecnos

Pero la comprensión de las necesidades a partir de valores no puede surgir de definiciones terminológicas²⁶, ni de tipologías jerarquizadoras, ya que en ambos casos se estaría proyectando una red conceptual *a priori* que nada o muy poco tiene que ver con los hechos. Para comprender las necesidades humanas hay que identificar fenomenológicamente de qué manera «el trabajo, como actividad humana específica se convierte en el punto de intersección ente la ética-legalidad y la ética-moralidad»²⁷. Las necesidades humanas no pueden ser reducidas sólo a bienes y servicios –se enfatizaría sólo la perspectiva del consumo–, ni pueden ser confundidas con deseos –eso es hedonismo–, tampoco son únicamente carencia –se perpetuaría el utilitarismo–, ni son sólo motivaciones –sería considerarlas únicamente como instintos. Lo importante es enriquecer el concepto de manera que nos permita entender la riqueza contenida en las necesidades que proviene tanto de la naturaleza de la que formamos parte (son *necesidades necesarias*), como de las exigencias y obligaciones sociales que derivan normas y responsabilidades jurídicas.

Ahora bien, el reconocimiento y la satisfacción, los dos grandes procesos que están implicados en la definición de las necesidades, se enfrentan según Herrera a dos tipos de problemas: el oscurantismo y el antiproductivismo. El primero, eliminando mediante políticas de austeridad ciertas necesidades consideradas como superfluas; y el segundo, al entender que para la satisfacción humana son suficientes ‘amor y agua fresca’. Tales extremos –explica Herrera– son originados desde la lógica de producción capitalista que reduce las necesidades al consumo o desprecia las bases materiales de la vida con filosofías o prácticas antidemocráticas. En los Estados de Bienestar, por ejemplo, al entender necesidades humanas sólo como sobrevivencia, se han dejado de lado muchos

²⁶ Cortina explica por qué los métodos descriptivo-explicativos no pueden ser considerados adecuados para la Ética ya que «no poseen instrumentos para justificar la forma de la moralidad» CORTINA ADELA (2000) *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid, Tecnos, p.66-68

²⁷ HERERA FLORES, Joaquín (1989) *Op.Cit.*,p.57

otros aspectos vinculados a ellas. Hay que salir del uso funcional de las necesidades – sugiere el autor– y entenderlas en relación a fines y valores; revisando también las condiciones en las que se realiza la producción de satisfactores.

«Las necesidades son medidas en relación con valores en su proceso de reconocimiento y satisfacción».²⁸ El *reconocimiento* debe ser global e incondicionado, ha de llevar a considerar como legítima toda exigencia democrática de reconocimiento y sólo puede tener un límite: que no se utilice a otros seres humanos como un medio. La *satisfacción*, al tener un matiz de carácter jurídico-político, supone que el Estado cree y mantenga condiciones mínimas para la satisfacción. La participación democrática, los valores jurídicos, los Derechos Humanos son algunas de estas condiciones que deben ser garantizadas por los Estados puesto que «*las necesidades son siempre sentidas individualmente pero satisfechas socialmente*»²⁹. Por eso, en materia de Derechos Humanos, no sólo se trata de reconstruir el marco simbólico de expresión garantizado en los Derechos Civiles y Políticos, sino de remover aquellos obstáculos más materiales que bloquean las posibilidades de satisfacción, para consolidar cauces institucionales donde sea posible discernir públicamente alternativas para erradicar la dominación.

Herrera retoma entonces el concepto marxista de necesidades radicales expuesto por Heller para indicar que este tipo de necesidades, al ser expresadas de forma pública y democrática están más cerca de poder convertirse en un *sistema axiológico universal*. Dada la fuerza que tienen por su referencia a valores, son la radicalización-humanización de las necesidades, que supone a la vez la existencia de ciertas condiciones: igualdad, libertad de elección, uso de la racionalidad, reciprocidad generalizada, apertura a nuevas soluciones. De esta manera las necesidades radicales

²⁸ *Ibid.*,p.54

²⁹ *Ibid.*,p.78 (las cursivas son nuestras)

pueden también ser medidas desde los valores en los que se sustentan los Derechos Humanos en tres niveles:

- 1) Las *necesidades como aspiración*: valores que guían la vida de las comunidades, pautas genéricas de comportamiento que permiten superar los condicionamientos externos.
- 2) Las *necesidades como proyecto*: condiciones que favorecen la vida en común y la democracia, formas como las comunidades se comprometen con esos valores.
- 3) Las *necesidades como obligación*: formas sociales como se realiza el reconocimiento de necesidades, medios y condiciones materiales como se concretan las necesidades radicales.

Trascender el dilema que se ha establecido entre necesidades y valores demanda asumir un compromiso axiológico con la democracia y sus valores; puesto que

*«en toda discusión sobre necesidades, lo que se dirime en última instancia son cuestiones axiológicas, pues, argumentando únicamente desde las necesidades o algún conjunto de intereses particulares, el acuerdo puede que no se alcance nunca, ya que tanto las necesidades como los intereses son categorías apegadas a la individualidad. Sólo si acudimos al terreno axiológico es como podremos establecer prioridades y cauces materiales de solución genérica a los conflictos surgidos en la base social».*³⁰

El punto de vista de Herrera Flores permite considerar las necesidades humanas como un proceso de construcción social a partir de y en función de valores; valores que en el perspectiva de Honneth son constitutivos de la intersubjetividad respecto de la cual pueden los individuos particulares reclamar su reconocimiento. Pero al entender los valores como bienes (con lo que enfatiza su postura axiológica y materialista),

³⁰ *Ibid.*,p.92 (las cursivas son nuestras)

alejándose de todos los idealismos, y centrar su atención en la discusión ética, plantea nuevos desafíos para llevar adelante esta investigación: ¿Cómo introducir la perspectiva axiológica para discutir las necesidades que existen en una comunidad determinada? Esta preocupación la encontramos también, como se verá más adelante, en las propuestas de Doyal y Gough (el *grave daño* es el criterio que permite definir necesidades), en el enfoque de Martha Nussbaum (la *vulnerabilidad* es la pauta que marca lo que es o no una necesidad) o en el modelo de Max-Neef quien plantea una perspectiva sistémica de los bienes y los satisfactores en función de un conjunto de *necesidades axiológicas*.

A manera de síntesis, y antes de abordar otro de los debates sobre los que se plantea el reconocimiento de necesidades, en la *Figura 2* se exponen los principales asuntos de la controversia que en este apartado hemos explicado.

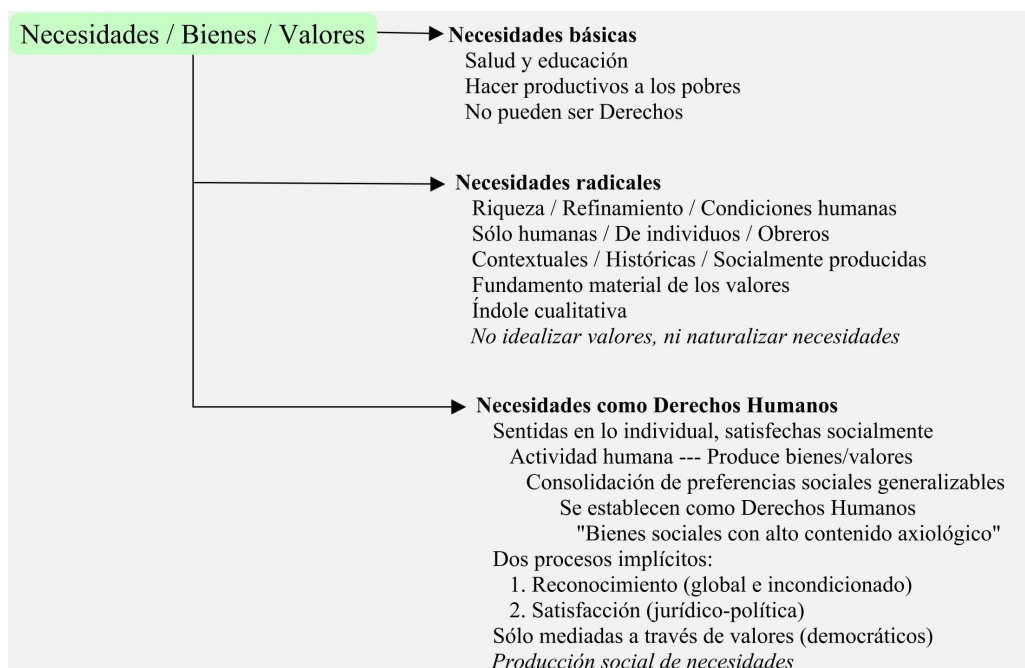


Figura 2. *Aspectos polémicos de las necesidades: bienes-valores-derechos*

1.1.2. Necesidades humanas relativas o universales.

Un segundo eje de discusiones que se logró identificar al revisar la literatura sobre necesidades tiene que ver con la dicotomía entre universalismo y relativismos, frente a la cual otras perspectivas, abandonando ambos extremos, plantean visiones más integrales y complejas acordes a una concepción amplia de la vida y al carácter histórico-social del ser humano.

1.1.2.1. Perspectivas relativistas.

Doyal y Gough, a principios de la década de 1990³¹, se proponen demostrar que *las necesidades humanas son universales e históricas para todas las personas y en todas las culturas* pues consideran que el relativismo imperante es precisamente el obstáculo que impide conseguir la satisfacción; una perspectiva similar a la sigue Max-Neef. Asumen como punto de partida el hecho de que *existe como humanidad un consenso moral sobre cuáles son las necesidades básicas para el desarrollo de la vida digna*³² a partir del cual es posible determinar aquellas que corresponden a todos los seres humanos, independientemente de su posición económica, histórica y social; pero «es necesario disponer de un nuevo marco conceptual en el cual inscribir un proyecto democrático y universal de producción de necesidades sociales, capaces de garantizar la autonomía y libertad de los ciudadanos, en una sociedad moralmente aceptable».³³ Para avanzar en esa dirección, inician su trabajo exponiendo críticamente los diversos relativismos que de una u otra manera se oponen a la visión universal que ellos sostienen³⁴, relativismos que de manera sintética se presentan a continuación

³¹ DOYAL, Len y GOUGH, Ian *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona, Icaria

³² Punto de partida, afín a la concepción de Herrera Flores, en cuanto que la discusión sobre las necesidades humanas no puede venir dada por las necesidades mismas, sino por su referencia a valores.

³³ DOYAL, Len y GOUGH, Ian *Op.Cit.*,p.13

³⁴ Al final de cada uno de los relativismos se irán intercalando junto a críticas de Doyal y Gough, algunos planteamientos elaborados por Adela Cortina desde una perspectiva ética que

enriquecidos con algunas de las reflexiones sugeridas por Adela Cortina desde una posición ética:

A. La economía ortodoxa: las necesidades son preferencias.

Es la perspectiva impuesta por el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial de Comercio a la mayoría de países del planeta –explican Doyal y Gough– desde la que se plantea que sólo el individuo es quien puede determinar lo que necesita en función de sus intereses y aspiraciones mismos que se expresan en el mercado como demandas de consumo. Así, la producción y distribución de bienes está marcada por el consumo y las preferencias de la mayoría y las necesidades son evaluadas según el grado de satisfacción individual que se consigue. De cara a esta perspectiva, los autores ingleses consideran que no se puede ni debe confundir las necesidades con los deseos. *Las necesidades son fundamentalmente de orden biológico y tienen un límite*; los deseos, son de origen psicológico, no tienen límite, llevan al consumo indefinido y buscan sólo la autogratificación. El saber y la racionalidad individual no puede tomarse como parámetro para determinar las necesidades: una persona, por ejemplo, puede querer fumar. aunque lo que en realidad *necesite* sea dejar el tabaco. El mercado tampoco garantiza una valoración independiente y objetiva puesto que la publicidad y los procesos de socialización influyen en las preferencias individuales. El mercado no atiende necesidades sociales, ni toma en cuenta aquellas preferencias que no hayan sido reveladas en su seno, no se preocupa por si hay o no terceros afectados o si se perjudica el medio ambiente. Una sociedad democrática no puede funcionar cimentada en una ética hedonista –precisa Adela Cortina. El hedonismo individualista socava las bases tanto de la Economía como de la Política. Con la idea de mercado/satisfactores/consumidores/necesidades, se hace

pueden contribuir a trascender la dicotomía universalismo-relativismo y poder así contar con una visión más rica y compleja (incluso pacífica) de las necesidades humanas.

una valoración de tipo circular y cerrada que no permite hacer comparaciones, ni valorar necesidades. Más que análisis de mercados, lo que se necesita es una antropología capaz de especificar maneras de consolidar la satisfacción humana. El Estado tampoco tiene la capacidad para organizar los deseos y las aspiraciones –ilimitadas– de todos, buscando el mayor bienestar posible. El Estado debe ser un Estado de justicia –aclara la filósofa valenciana. La satisfacción de las necesidades humanas precisa de juicios normativos independientemente de las preferencias, y al no contar con ellos se da luz verde a la ignorancia y a la irracionalidad puesto que «la obligación moral no se sigue del recuento de preferencias, sino del acto de comprometerse [...] Es el compromiso el que crea la obligación moral, no las preferencias».³⁵

B. La nueva derecha: las necesidades son peligrosas.

Esta perspectiva sostiene que nadie, excepto el mercado, puede determinar lo que es necesario para los demás. El bienestar hacia los otros, para que sea moral, debe revestir formas de caridad, es decir, los individuos tienen la libertad de decidir qué es lo que necesitan y en qué quieren o no gastar respecto de las necesidades que reconozcan en los demás. "Necesidades básicas" no son más que una peligrosa y dogmática fantasía metafísica –se sostiene desde este tipo de relativismo. Doyal y Gough consideran que no se puede otorgar la misma legitimidad a las preferencias de los ricos que a las de los pobres, ni puede pensarse que unas preferencias morales sean "objetivamente" mejores que otras. Pero esta forma particular de enfocar las necesidades da por sentadas ciertas pautas o criterios, que no necesariamente se originan en los mercados, y que se usan para determinar lo "racionalmente" pertinente (el capitalismo es productivamente eficiente y moralmente justo porque mejora la situación de las personas y atiende sus intereses; es bueno estimular la productividad y la libre competencia; es ilógico que

³⁵ CORTINA, Adela (2002) *Op. Cit.*, p.196

alguien quiera que se paguen más impuestos o hacer de la pobreza una forma de vida). Quien no sigue tales principios es un "irracional"³⁶. Por otro lado, si el consumo es expresión de la libertad –señala Adela Cortina– es un ámbito propicio para la reflexión ética. Sin embargo, desde esta disciplina filosófica, no ha habido una preocupación explícita por profundizar en relación al consumo. Hay que «consumir de acuerdo con una identidad moral conscientemente querida [...], tomar conciencia de la manipulación, ampliar posibilidades de vida digna, tener sentido de la justicia y elegir desde la propia identidad moral»³⁷; y la libertad, la capacidad de argumentar razonadamente sobre las elecciones personales, tener la capacidad para justificar las elecciones en base a valores, son elementos que conforman la estructura moral de los seres humanos.

C. Marxismo: las necesidades son históricas.

Marx –según Doyal y Gough– aunque sostenía un concepto objetivo de las necesidades, nunca quiso delimitarlas a los dictados de la biología o la cultura pues suponía que al hacerlo se estaría constriñendo a un tiempo y a una cultura particular la forma de entender al ser humano. Entendía *necesidades* desde una perspectiva relativa y *naturaleza humana* desde una visión universal; es decir, aceptaba que en la naturaleza humana no todo es histórico. Buscaba distinguir también, mediante algún criterio de valoración, las necesidades de las preferencias y sostenía que los aspectos económicos del medio social son los más importantes para la identidad del ser humano. Centrando su crítica en el marxismo, Doyal y Gough consideran que no existe razón alguna por la cual haya que ligar el ‘cambio revolucionario del sistema’ con el reconocimiento y la satisfacción de las necesidades. La gente tiene las mismas antes, durante y después de la revolución. Una cosa son las necesidades humanas y otra muy diferente es el modo de

³⁶ Respecto de esta forma de entender lo irracional se puede consultar el texto de Franz J. Hinkelammert (2000) La inversión de los Derechos Humanos: el caso de John Locke, en: HERRERA FLORES, Joaquín, *El vuelo de Anteo. Derechos Humanos y crítica a la razón liberal*. Bilbao, Desclée de Brouwer, pp.84-120

³⁷ CORTINA, Adela, (2002) *Op.Cit.*,p.162

satisfacerlas vía el mercado o a partir de una planificación centralizada y burocrática del Estado. Lo importante en ambos modelos económicos es satisfacerlas. En cualquier caso, para criticar los excesos del capitalismo y resaltar las ventajas que supondría el nuevo orden social, hay que tener claro qué son en general las necesidades humanas para posteriormente plantearse de qué manera un nuevo orden social es capaz de satisfacerlas. Cualquier nuevo enfoque marxista requiere, para ser válido, un concepto claro de necesidades –precisan. El marxismo-leninismo –aclara Adela Cortina– se orienta también a partir de una ética utilitarista. Lo cuestionable es el criterio racional y calculador que asume (puesto que la utilidad es también un valor) ya que acostumbra a la gente a fundamentar la obligación moral en el cálculo de la máxima satisfacción y no en el valor que tienen por sí mismas las acciones, las cosas o las personas. La auténtica economía es producción, intercambio, distribución, consumo y bienestar; pero las actividades humanas no se agotan en ella, ni pueden supeditarse a ella.

D. Imperialismo cultural: las necesidades son específicas de un grupo o sector.

En este relativismo se rechaza la idea de unas necesidades universales para todos ya que con ello perderían sentido las luchas que se llevan a cabo contra la opresión. Se entiende que existen necesidades objetivas, pero son las de una clase social, las de los grupos oprimidos. Supone también la existencia de situaciones objetivas que moralmente son erróneas e inaceptables. Se trata en última instancia de otro subjetivismo –precisan los autores de la Teoría de las Necesidades Humanas–, aunque de tipo colectivo ya que ‘sólo los negros son capaces de determinar lo que ellos necesitan en un mundo dominado por los blancos’ o ‘únicamente las mujeres pueden saber a ciencia cierta lo que ellas necesitan en un mundo dominado por los hombres’. Sin embargo –precisan– no es ético justificar la exclusión de unos grupos a costa de otros aunque se haga en nombre de la igualdad o la justicia. Las éticas de la liberación

son también utilitaristas –precisa Cortina– ya que *el bienestar de la mayoría, no necesariamente significan el bien-ser de la universalidad*. El horizonte del utilitarismo es el mayor bien agregado del mayor número de personas, no así las necesidades o las capacidades básicas de todos. «Si la política tuviera por meta lograr el bienestar de los ciudadanos, destruiría las bases de la justicia, porque *el bienestar es un ideal de la imaginación, y no de la razón*»³⁸

E. Democracia radical: las necesidades son discursivas.

Desde este relativismo se sostiene que sólo mediante la interacción social es posible definir las necesidades humanas y se rechaza que las estructuras sociales sean capaces de satisfacer necesidades. El lenguaje es lo que constituye lo social y la realidad se construye a través del lenguaje. Las necesidades están incorporadas en la ‘posición discursiva’ que es variable de acuerdo a las culturas³⁹ y la identidad se constituye en el entorno social. Hay que trascender esta postura centrada sólo en la interacción social de comunicación para poder llegar a una norma general de satisfacción –señalan Doyal y Gough. Debe haber normas externas desde las cuales sea posible valorar lo que es moralmente admisible. Pensar que individuos y grupos sabrán en todo momento determinar lo que les conviene es un idealismo optimista y peligroso. La ética dialógica –precisa Cortina– es también utilitarista. Supone una situación ideal de comunicación en la que los humanos toman decisiones mediante consensos en los que son atendidos los intereses universales. Las éticas dialógicas entienden que los sujetos son quienes configuran la objetividad moral de manera intersubjetiva. Considera como ‘objetivos’ los problemas morales sobre los que se puede discutir y argumentar. Pero la verdad

³⁸ CORTINA, Adela, (2002) *Op.Cit.*,p.171

³⁹ Desde este relativismo se caería en el extremo, denunciado por Nussbaum, de aquellos que afirman: «...si yo quiero andar jugando con la tortura y la esclavitud y tú intentas impedírmelo, no puede decirse nada acerca de tu superioridad moral sobre mí. Tú juegas a tu manera, y yo a la mía»; en: RIECHMANN, Jorge (Coord.) (1999) *Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Madrid, Los Libros de la Catarata, p.54

objetiva de los juicios morales tampoco puede comprobarse al confrontarlos con la realidad humana. ¿Cuál es pues la forma de la moralidad? Hay que *llegar a una Ética Dialógica Filosófica* –propone Cortina– donde la argumentación no sólo se construya desde la *lógica*, sino que incluya además la *semántica* y la *pragmática*. Que la comunidad ideal de comunicación se prolongue a toda la comunidad real de modo que todos sus miembros tengan la capacidad de dar y pedir cuentas; *que se puedan ofrecer conceptos y argumentos que posibiliten concebir el único hecho práctico: el hecho de la libertad*. Se trata, en síntesis, de *fundamentar racionalmente la moralidad, estableciendo las bases de una moral universal*.

F. Argumentación fenomenológica: las necesidades son una construcción social.

Esta perspectiva sostiene que no hay características objetivas o universales sino que todo son preferencias culturales o individuales. Toda realidad es igualmente real y ninguna realidad es más verdadera que otra. Las necesidades se definen en virtud de las obligaciones, los vínculos o las costumbres sociales. Ciertas versiones de este relativismo –precisan Doyal y Gough–, al buscar normas universales, pretenden sólo validar su visión particular del mundo. Pero, ¿la objetividad de las necesidades humanas es tan sólo una construcción social desde una específica perspectiva cultural? No se trata de averiguar las verdaderas necesidades como si existiera un modelo originario de ser humano –dice Adela Cortina. Lo fundamental es *discernir qué es lo básico para una vida digna, lo mínimo absoluto, el mínimo de justicia para todos*. Los mínimos de justicia es una responsabilidad social de un Estado de Justicia. Pero al fijar el mínimo de justicia habría que incluir además de las biológicas, aquellas otras necesidades intelectuales, estéticas, sociales, religiosas, políticas. Un aspecto valioso a rescatar de este relativismo –considera Cortina– es la relevancia que le concede a la *toma de*

conciencia de las motivaciones personales, las creencias sociales, los mitos de la sociedad.

Analizando los diferentes relativismos expuestos por Doyal y Gough podemos afirmar que ideológica y políticamente todos ellos van de una extrema derecha neoliberal o neoconservadora hasta posiciones de izquierda marxistas-leninistas, pasando por versiones intermedias posmodernas o anticolonialistas; hecho que pone sobre la mesa el amplio espectro en el que se debate aquello sin lo cual no es posible la vida de los seres humanos. Cada posición enfatiza uno y otro aspecto de la realidad y las acciones que de ellas se derivan se ven acotadas por sus propios presupuestos. Esta diversidad de enfoques no es negativa en sí misma, pero en el mundo globalizado actual, sólo puede ser el punto de arranque para avanzar en la construcción de una ética global. Desde la perspectiva de la paz y los conflictos el reto consiste en trascender las contradicciones y transformarlas en el motor que permita avanzar hacia la satisfacción puesto que cada relativismo aporta un aspecto específico que no puede ser dejado de lado por las demás visiones. Sin embargo, tampoco se trata de unir todo contra todo. El avance en la intelección y en la elaboración de mecanismos para satisfacer necesidades debe ser orientado por valores, los más universales: libertad, equidad, respeto a la diversidad. Ningún relativismo puede ser aceptado en la medida en que se imponga por la fuerza sobre los demás, se torne hegemónico, rechace el debate público o afecte el entorno. Desde la perspectiva imperfecta de Paz que hemos asumido cabe preguntarse cómo avanzar hacia una visión más abierta, integral y contextualizada de las necesidades, cómo trascender el individualismo, el utilitarismo, el economicismo, el hedonismo, el consumismo... vistas en perspectiva de consolidar una ética mínima global. Una Ética sin economicismos, pero que contemple las condiciones materiales de existencia de las personas; sin individualismos, pero que entienda que las necesidades

son de personas concretas; sin socialismos homogeneizantes, pero que tome en cuenta que todos somos responsables de cuidar a los miembros de nuestra especie. Las necesidades humanas no pueden evaluarse desde ellas mismas: ni desde los deseos, ni desde el mercado, ni desde la producción. *Es necesario contar con parámetros externos que permitan comparar.* No hacerlo es encerrarse en un círculo explicativo vicioso y redundante. Para conseguirlo, el método debe ser racional, ético, filosófico. Filosófico pero no idealista; racional a la vez que dialógico y consensuado; ético más no moralizante.

Veamos ahora por dónde han discurrido el pensamiento de aquellas perspectivas que enfatizan las necesidades desde una posición universalista.

1.1.2.2. Perspectivas universalistas.

Para determinar cuáles son las necesidades humanas universales pueden seguirse dos caminos a partir de la utilización de *juicios descriptivos* o *juicios normativos*. Los primeros, de donde han surgido los relativismos expuestos en el apartado anterior, Adela Cortina los considera métodos inadecuados de la Ética porque no logran trascender el ámbito de los hechos empíricos. Los métodos de la Ética –precisa la autora– deben ser filosóficos. Ahora bien, si la pretensión es contar con una idea universal de necesidades humanas aplicable a casos específicos hay que pasar *del ser al deber ser* y por lo tanto el trabajo a realizar adquiere un carácter moral y ético. Al revisar la literatura, se encontraron propuestas que van en esta dirección como se describen en los siguientes apartados:

A. El derecho moral a la satisfacción óptima.

El interés por contar con un concepto objetivo en relación a lo humano que pueda ser generalizable parte de la idea de que existen convicciones morales muy arraigadas en todo el mundo que nos permiten comparar diferentes contextos económicos y políticos,

evaluar los Estados de Bienestar, comprender y exigir los deberes morales (responsabilidades y obligaciones) correspondientes. Para iniciar la reflexión desde una perspectiva ético-moral, lo primero que hay que hacer es *distinguir entre necesidades como objetivos universalizables y necesidades como motivaciones, deseos o impulsos* – señalan Doyal y Gough. «El impulso no está relacionado de ninguna forma universalizable»⁴⁰. Plantean como criterio ético para discernir cuáles son las necesidades humanas *aquellos elementos cuya carencia llega a producir grave daño*. Consideran que aunque las necesidades humanas tienen un trasfondo biológico, no estamos determinados por ello. Los seres humanos, además de buscar satisfacer las necesidades básicas, nos damos las razones en base a las cuales fundamentamos nuestras acciones. La libertad de elegir, de buscar satisfactores, de organizarnos con otros, es lo que caracteriza la forma humana de vivir las necesidades. El ser individuos de una especie biológica específica, el *homo sapiens sapiens*, nos coloca en el ámbito de los seres vivos y nos marca también unos límites que no podemos sobrepasar. Pero, ¿cómo podemos saber cuáles son las necesidades de todos los miembros de nuestra especie biológica que puedan ser reconocidas como universales? Éstas no pueden ser definidas sólo en base a las preferencias de la mayoría. El criterio ético que permite establecerlas es *el grave daño*. Si se impide buscar personalmente la vida buena o cambiar la vida que se tiene, si se impide obtener nuevos logros, si hay una participación dañada en una forma de vida, existe *grave daño*. A partir de este principio Doyal y Gough plantean un esquema básico para comprender las necesidades:

A necesita X para lograr Y

X, se define al dar *razones explícitas y públicas* en razón de las cuales una ausencia determinada provoca grave daño. Pero las necesidades no son un fin en sí mismas.

⁴⁰ DOYAL, Len y GOUGH, Ian *Op.Cit.*,p.64

Salud y Autonomía (las únicas necesidades objetivamente universales consideradas por los autores) son condición para conseguir el objetivo último *Y*, es decir, la acción y la interacción, la participación y el desarrollo, la autonomía y la posibilidad de ser agentes⁴¹. Por lo general el objetivo final (*Y*) no se somete a la discusión pública, se da por sobrentendido y el énfasis se pone en la forma de conseguir *X* (alimento, salud, educación). «Al no quedar siempre explícito el último fin al que van dirigidas, se cree que estas necesidades son objetivos por derecho propio, en lugar de ser lo que implican en realidad: estrategias diversas ligadas por un objetivo común que se tiene por universalizable»⁴²

Lo que en un contexto pueden ser objetivos, en otros pueden ser estrategias para conseguirlos (P. Ej. obtener calor [objetivo] puede conseguirse a través de múltiples prendas de vestir [estrategia]). *Salud y Autonomía* –según los autores– son necesidades ya que son condiciones previas para la realización de cualquier acción y su ausencia provoca graves daños. La salud, en sentido negativo, es decir, como *ausencia de enfermedad*, es el grado más elemental que puede exigirse y es una noción transcultural –explican Doyal y Gough–; y autonomía, definida también de forma negativa, consiste en poder iniciar cosas por uno mismo, formular objetivos y estrategias, determinar en parte el propio mundo moral (libertad de agencia)⁴³. Pero «para que la satisfacción de las necesidades básicas pueda sostenerse de manera satisfactoria, se requieren relaciones

⁴¹ La idea de que *satisfacer necesidades no es el fin primordial del ser humano* concuerda en más de un sentido con lo sostenido por Marx –según Heller– para quien lo importante es el gozo común y la riqueza humana; por Joaquín Herrera que habla de las *capacidades humanas para hacer y deshacer formas de vida*; por Max-Neef que aborda las necesidades como un elemento para conseguir *autodependencia*; o por Amartya Sen (2000) que considera la libertad como el objetivo que se persigue.

⁴² DOYAL, Len y GOUGH, Ian *Op.Cit.*, p.69

⁴³ Alimento, ropa o vivienda son tan variados culturalmente hablando dadas la geografía y las variables personales que «en toda política de necesidades hay lugar para una política de la diferencia, con grupos particulares.» (DOYAL, Len y GOUGH, Ian *Op.Cit.*, p.107)

sociales de producción que sean adecuadas a tal objeto colectivo»⁴⁴. *La acción individual sólo es posible en un contexto normativo*. Salud y Autonomía sólo son posibles en contextos sociales, es decir, a través de instituciones. Las instituciones, independientemente del sistema económico o político en el que surjan, cumplen en todas las sociedades cuatro funciones básicas: *producción, reproducción, transmisión cultural y autoridad*. Tales funciones son por lo tanto también universales y objetivas; y susceptibles de análisis desde una perspectiva moral ya que «sin capacidad de acción individual no puede haber estructura social y sin estructura social no puede haber capacidad de acción individual.»⁴⁵

Salud y Autonomía necesitan dos *condiciones* para poder ser satisfechas: *libertad de acción, libertad política*. Estas necesidades básicas y estas condiciones son siempre las mismas para todos los grupos. Pero, ¿qué instituciones tienen el *deber* de satisfacer necesidades humanas? ¿Cuáles son las *obligaciones* de los individuos respecto de tales instituciones? ¿La satisfacción ha de ser *la mínima o la máxima* para todos? ¿En función de qué? Doyal y Gough nuevamente recurren a la Ética para formular el criterio que permita evaluar tanto instituciones como políticas públicas: *que creen formas de vida que hagan posible la satisfacción de las necesidades individuales básicas*. Fines y deberes sólo pueden ser cumplidos por seres humanos que actúan moralmente de forma autónoma. La vida social es deberes para con el prójimo. La moral es deberes, más derechos, más reciprocidad moral (responsabilidad). Un deber moral sólo puede llevarse a cabo en un contexto moral, contexto que para ser moral requiere que en él se dé *reconocimiento y reciprocidad, participación* plena en igualdad de condiciones. Exige de los individuos una *conciencia moral*, es decir, una jerarquía de valores y unas normas introyectadas. Fenómeno moral, hecho moral, lenguaje moral, discurso moral;

⁴⁴ DOYAL, Len y GOUGH, Ian *Op.Cit.*,p.116

⁴⁵ *Ibid.*,p.114

son otros tantos aspectos que configuran la estructura moral del ser humano sobre la que es necesario continuar profundizando si se pretende fundamentar la universalidad de las necesidades humanas desde una visión moral del ser humano.

«El éxito social [a menos que se dé la circunstancia fortuita de poder imponer nuestra voluntad a los demás] dependerá de nuestra capacidad de entender en qué consisten nuestras obligaciones morales y de nuestra buena disposición para actuar en consecuencia».⁴⁶

Pero si uno aprueba un fin, deberán aprobarse también los medios para alcanzarlo, si es que se pretende exigir alguna responsabilidad moral. El deber tiene que ser entendible tanto para quien lo exige como para quien debe cumplirlo. ¿Cuál es pues la estructura moral en medio de la cual se demandan y satisfacen necesidades humanas? Otro problema implicado es cómo lograr satisfacerlas una vez que han sido definidas. La Ciencia y la Tecnología que sirven para producir satisfactores no son neutrales, representan intereses. Por lo tanto, el criterio que ha de utilizarse para encontrar los mecanismos más adecuados para la satisfacción deben ser también de índole ética, es decir, tienen que ser métodos democráticos. A través de la *comunicación* y el *debate* habrá que identificar las razones y los principios que pueden representar los intereses generalizables, pero no a partir de las preferencias sociales, sino de *aquello que impida el grave daño*. Pero los principios tampoco pueden imponerse. Deben estar incorporados en la *estructura normativa del lenguaje*, o sea, en el debate público, democrático y racional. Además del discurso generado por los científicos y expertos, es necesario introducir en el debate el conocimiento lego y popular que se construye desde la autorreflexión. Las razones y los principios así formulados podrán traducirse en políticas públicas y en instituciones que contribuyan a la producción de satisfactores.

⁴⁶ *Ibid.*,p.126

Esta es la política que permite contar con instituciones sólidas para la satisfacción de las necesidades. Pero, ¿cómo comparar la satisfacción e insatisfacción? Los autores, inflexibles en su perspectiva moral, señalan:

«Por lo que atañe a necesidades básicas, ya hemos dejado claro que no suscribimos ni un patrón mínimo absoluto ni alguno que esté relacionado con determinada cultura [...]. En sustitución de estos dos, proponemos un tercer patrón: el óptimo [...] *todo individuo tiene derecho a un nivel óptimo crítico de satisfacción de necesidades* [...] el mejor nivel de satisfacción de necesidades que se alcance en cualquier lugar del mundo en la época actual o un patrón aún mejor que sea viable también en nuestro tiempo»⁴⁷

Por lo tanto, la tarea crítica consiste en especificar el nivel más elevado de satisfacción posible que sea generalizable a todos los habitantes del planeta; y para ello, en lugar de medir necesidades básicas –consideran Doyal y Gough– habría que *analizar con un criterio antropológico la calidad de vida dándole importancia a la participación de la comunidad* ya que «es necesario completar los conocimientos codificados a través de un aporte sustancial de experiencias vividas de personas que pertenecen a las formas de vida particulares que son objeto de investigación».⁴⁸ Sin embargo –advirtieron Doyal y Gough–, la participación no es en sí misma una panacea pues en ocasiones puede servir para mantener los privilegios de algunos o para hacer prevalecer las interpretaciones reduccionistas en detrimento del bien común. Por el contrario,

«nuestra teoría es en esencia ‘interactiva’: puede demostrarse que existen necesidades universales y objetivas, pero el constante avance del saber modifica y mejora continuamente nuestro conocimiento de las necesidades intermedias y de la mejor forma de satisfacerlas [...]. La norma objetiva de satisfacción de cada una de

⁴⁷ *Ibid.*, pp.205-206

⁴⁸ *Ibid.*,p.204

las características es el mínimo necesario para asegurar un nivel óptimo de salud y autonomía individuales, lo que a su vez se define como el máximo alcanzado en la actualidad por cualquier estado nacional.»⁴⁹

En síntesis. Doyal y Gough plantean un proceso anclado en la Ética tendiente a construir relaciones de intersubjetividad que conduzca a su vez al reconocimiento universal de necesidades humanas. Al exponer una serie de *criterios* para avanzar en esa dirección logran romper la circularidad explicativa que se construye cuando se toma en cuenta sólo al mercado o a la naturaleza humana como determinantes de las necesidades. Pero el idealismo, tampoco es su punto de partida. Trabajan más bien haciendo uso de la fenomenología para reconocer *qué es aquello que la humanidad ha considerado como válido o bueno a lo largo de la historia*, analizando las *formas de organización que se han adoptado más o menos en todas las sociedades* y tratando de *aplicar los supuestos en los que se fundamenta la vida democrática*. Concuerdan con Nussbaum en el uso de una metodología fenomenológica; sus argumentos, al igual que los de Heller y Herrera, trascienden la idea de las necesidades básicas; asumen los procedimientos que Adela Cortina considera pertinentes para elaborar la Ética Filosófica, entienden los valores democráticos como los más universales a partir de los cuales es posible evaluar necesidades e instituciones, trascienden los planteamientos dicotómicos al interrelacionar lo individual, lo social y lo político. Definidas así las necesidades, puede avanzarse hacia un reconocimiento universal. Sin embargo, no hay que olvidar la acotación que hace Cortina: *la Ética no impone, sólo norma*. Depende entonces del comportamiento moral de los actores sociales el que tales ideas puedan ser llevadas a la práctica.

⁴⁹ *Ibid.*, pp.214-215

B. Esencialismo aristotélico internalista.

Martha Nussbaum pretende fundamentar también las necesidades humanas desde una perspectiva de universalidad. Para hacerlo, más que seguir los caminos de la moral y la ética andados por Doyal y Gough, toma partido por el esencialismo: «necesitamos urgentemente una versión del esencialismo en la vida pública [...] si hemos de construir una explicación suficiente de la justicia distributiva para guiar la política pública»⁵⁰. Aunque reconoce las críticas que le acarrea tomar partido por el esencialismo, va desmarcándose de aquellos de tipo metafísico⁵¹ o religioso. El esencialismo que propone y que denomina *esencialismo internalista*, lo califica de empírico e histórico y lo enmarca dentro de la tradición aristotélica. Es importante avanzar desde esta perspectiva –considera Nussbaum– si lo que se pretende es dar cuenta de la justicia y los fines de la distribución social desde una ética global. Entiende que, como humanidad, seguimos teniendo y dando razones y argumentos, y que en general, algunas cosas casi todos las tomamos por buenas y otras por malas. Opta entonces por construir un razonamiento práctico aristotélico que se va configurando al ser sensibles al contexto: «mi concepción aristotélica se preocupa de los fines y de la figura y contenido general de la forma humana de vida»⁵². Aclarado su punto de partida, trata de reconocer qué cosas son tan importantes que no podría considerarse como humana una vida a la que le faltaran esas cosas. Para identificarlas, se da a la tarea de precisar cuáles son las *funciones* humanas básicas; funciones que saltan a la vista al considerar la *vulnerabilidad* del ser humano. Tomando en cuenta a la criatura capaz y menesterosa que somos o al aceptar nuestra humanidad mezquina y miserable, es posible reconocer lo que todo ser humano necesita

⁵⁰ NUSSBAUM, Martha (1999) Capacidades humanas y justicia social, en: RIECHMAN, Jorge, *Op.Cit.*, p.81

⁵¹ El ‘realismo metafísico’ –explica Nussbaum– pretende reconocer las formas verdaderas o estructuras del mundo, el modelo de lo que somos en la naturaleza

⁵² NUSSBAUM, Martha, *Op.Cit.*, p.61

para vivir en plenitud. Todos afrontamos retos similares a lo largo de nuestra vida: la muerte, la soledad, la enfermedad, la falta de afecto. El otro, cualquier otro, pudiéramos ser nosotros mismos; y lo único con lo que contamos es con nuestros cuerpos humanos y mortales y nuestras pobres conversaciones. Es todo lo que hay –precisa Nussbaum. «El hecho de que cualquier ser humano dado podría haber vivido en cualquier sitio y podría haber pertenecido a cualquier cultura es una gran parte de lo que fundamenta nuestro reconocimiento mutuo»⁵³. Y prosigue: raramente tenemos dudas de cuándo estamos tratando con seres humanos y existe un consenso más o menos general sobre lo que provocan en la vida humana determinadas ausencias. Tales ausencias, hechas explícitas a través de nuestras prácticas de razonamiento, han quedado plasmadas en la literatura, los mitos, la historia; de modo que como humanidad, contamos que *una idea vaga de lo que es y ha sido la esencia humana* en muchas épocas y lugares. ¿Cuáles son pues esas funciones generalizables a todo ser humano? Nussbaum enumera las siguientes: vivir una vida completa, tener buena salud, evitar el dolor, tener experiencias placenteras, tener una idea del bien y poder planear a partir de ella la propia vida, ligarse a otras personas, a otras especies, a la naturaleza; utilizar los sentidos para percibir, imaginar o pensar; poder reír, jugar y divertirse. «La esencialista aristotélica reivindica que una vida que carece de alguno de estos puntos es una vida deficiente en humanidad, independientemente de todas las otras cosas que tenga».⁵⁴

No se trata pues de una jerarquía o de unas definiciones, sino de una lista que la misma Nussbaum considera vaga, flexible y adaptable a las variadas concepciones personales y locales existentes. Es una lista que no demanda el acuerdo universal entre los seres humanos sino que deja el espacio abierto para las decisiones individuales: «la concepción de ser humano [que de esta lista vaga se deriva] parece mucho más difícil de

⁵³ *Ibid.*,p.64

⁵⁴ *Ibid.*,p.71

negar que cualquier otra de las concepciones que hemos propuesto en la base de la obligación ética»⁵⁵.

En resumen. Nussbaum, en su pretensión por formular una noción de necesidades humanas lo más universal posible que sea también adaptable a los diferentes contextos, asume una posición esencialista que contemple a la vez la diversidad de situaciones socio-culturales. Al cuestionarse por los "funcionamientos humanos" se sale del ámbito de la metafísica para adentrarse en los aspectos más materiales e ineludibles que compartimos por igual todos los seres humanos con independencia de credos, nacionalidades, sexos o razas; y que tienen como telón de fondo *la vulnerabilidad* que todos compartimos. Al revisar la lista de funciones que propone, se constata una perspectiva antropológica afín a la idea de una paz imperfecta señalada por Muñoz⁵⁶, a la filosofía impura en la que Herrera Flores fundamenta su perspectiva de Derechos Humanos⁵⁷ y a la Ética del Cuidado necesaria para hacer las paces como propone Martínez Guzmán⁵⁸. Gracias a los aportes de Nussbaum queda claro que las necesidades potenciales del ser humano no pueden quedar circunscritas exclusivamente a aquellas funciones que mantienen a las personas en la sobrevivencia.

C. La perspectiva de los Derechos Humanos.

Anteriormente, al explicar una de las posiciones relativistas, se comentaba la visión restringida de Derechos Humanos adoptada por el Banco Mundial en la década de 1970 desde la que se pensaba que proporcionar derechos sociales y económicos a todas las personas equivalía a privar a otros de los recursos necesarios para llevar una vida decorosa y cómo también, al otorgarlos, se vería afectada la economía al debilitar los

⁵⁵ *Ibid.*, p.78

⁵⁶ MUÑOZ, Francisco A. (Ed.) (2001) *La Paz imperfecta*. Granada, Universidad de Granada.

⁵⁷ HERRERA FLORES, Joaquín (2000) *Op.Cit.*

⁵⁸ MARTÍNEZ GUZMÁN, Vicent (2003) Culturas para hacer las paces y educar con cuidado, en: JIMENEZ BAUTISTA, Francisco, MOLINA RUEDA, Beatriz y MUÑOZ, Francisco A. (eds.) *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*. Granada, Universidad de Granada

incentivos que motivan al trabajo. Se mencionaba también de qué manera la búsqueda de un fundamento material, concreto e ineludible de los Derechos Humanos llevó a Joaquín Herrera a adentrarse en el análisis de las necesidades humanas y a considerar las necesidades radicales como sinónimo de los Derechos Humanos. En otros trabajos, Herrera Flores regresa sobre los Derechos Humanos, aunque siempre manteniendo su posición de partida: no a los esencialismos idealistas, ni a los formalismos juristicistas ya que «todo esencialismo, proceda de donde proceda, absuelve o perdona la ignorancia y la demagogia, en lugar de promover el conocimiento»⁵⁹ que ayuda a pensar cómo interpretar la universalidad de las necesidades. Entiende que el Derecho en general tiene como función garantizar los valores hegemónicos de una sociedad, neutralizar los conflictos, afirmar lo que los grupos pueden hacer para conseguir una vida digna, así como especificar quién puede producir y juzgar las leyes. Tales funciones, en relación a las necesidades humanas, deben traducirse en políticas públicas, tanto *de redistribución* (para especificar las posibilidades de acceso a los recursos), como *de reconocimiento* (para señalar de qué manera las diferencias deben ser garantizadas como un recurso público); tomando en cuenta que «*el derecho no reconoce necesidades, sino formas de satisfacción de esas necesidades en función del conjunto de valores que predominan en la sociedad*».⁶⁰ Pero el Derecho, tampoco pretende generar consensos sobre cuestiones morales. El Derecho plantea *lo que debe hacerse*, utilizando la *razón discursiva* y justificando sus planteamientos con *criterios racionales*. Derechos Humanos –señala Herrera Flores– son algo más que simples normas y algo menos que ideales abstractos. Son un producto social surgido como *reacción funcional o antagónica* ante diferentes situaciones históricas concretas; son *tendencia humana* para construir y asegurar las

⁵⁹ HERRERA FLORES, Joaquín (2000) *Op. Cit.*, p.21.

⁶⁰ HERRERA FLORES, Joaquín (s/f) *Los derechos humanos en el contexto de la Globalización: tres precisiones conceptuales*, en: <http://www.ces.fe.uc.pt/direitoXXI/comunic/HerreraFlores.pdf>, p.13 (consulta 25/07/08, las cursivas son nuestras)

condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que permitan a los seres humanos preservar su ser, su dignidad, su impulso vital, su dinamismo, su potencia para actuar por sí mismos; son *potencia política de la multitud* para preservar la existencia y ampliar el poder tanto del conocimiento como de la acción humana. Estos tres elementos –precisa el autor– son el *fundamento inmanente* de los Derechos Humanos. Su fuerza procede no de esencias metafísicas, sino de *relaciones naturales y sociales*. Son procesos sociales, económicos, normativos, políticos y culturales que abren y consolidan (desde el ‘reconocimiento’, la ‘transferencia de poder’ y la ‘mediación jurídica’) *espacios de lucha por la particular concepción de la dignidad humana*. Pero hay que reconocer y situar en su contexto tales procesos, desvelar los conflictos de intereses desde los que surgen y en los que se consolidan, abordarlos desde una perspectiva compleja desmarcándose de la ideología liberal que pretende presentarlos como un proceso natural e inmodificable. No existe solamente una teoría de los Derechos Humanos. Son «la convención terminológica y político-jurídica a partir de la cual se materializa el ‘conatus’ que nos induce a construir tramas de relaciones – sociales, políticas, económicas y culturales– que aumenten las potencialidades humanas». ⁶¹ No deseamos derechos porque sean lo bueno y justo. Es bueno y justo lo que deseamos, lo que creamos, lo que constituimos, lo que inventamos. Por lo tanto, el trabajo en relación a los Derechos Humanos debe llevarse a cabo a partir de tres *principios*:

- 1) la *acción política* de seres humanos corporales que buscan el pleno desarrollo de sus potencialidades (lo que se traduciría en identificar los *espacios, valores, modelos de desarrollo y prácticas sociales* que caracterizan dichas acciones)

⁶¹ *Ibid.*, p.26. ‘*Conatus*’ –explica el autor– se entiende como potencia humana de autopreservación en la existencia, expresión de una necesidad interna de existir y de actuar, empoderamiento, cultura de poder en la que se manifiestan claramente las diferencias, la pluralidad, la potencialidad humana de transformación social.

- 2) una *filosofía impura* que permita reconocer en las luchas históricas que se han dado a favor de la dignidad, todas esas contradicciones y disparidades que nos caracterizan como humanos (lo que supondría identificar las *posiciones, narraciones, disposiciones y características histórico-temporales* presente en tales luchas)
- 3) una *metodología relacional* que permita ver los fenómenos en sus relaciones mutuas, en las relaciones que mantienen con el contexto, en las relaciones que se establecen entre interpretaciones divergentes (lo que nos llevaría a revisar las *ideas, instituciones, fuerzas productivas y relaciones sociales de producción* que funcional o antagónicamente conviven en diversos escenarios sociales)

Considerar también tres elementos de la práctica del Derecho: a) el *componente formal-normativo*, es decir, las normas positivas y las reglas institucionalizadas, así como el sentido común que las interpreta y las reglas que aplican quienes ostentan el poder; b) el componente *estructural-institucional*: o sea, la función que cumplen las instituciones, así como el contenido que le añaden a las normas escritas al ser combinadas, seleccionadas, aplicadas e interpretadas pues con estas acciones se crea otro derecho que no necesariamente es el que está escrito; y c) el componente *político-cultural*, en otras palabras, los contenidos, principios y valores que las personas le añaden a los Derechos Humanos en razón de sus ideales de lo que debe ser la justicia y que permanecen ausentes en la redacción formal de las leyes.

La perspectiva planteada por Herrera Flores abre todo un abanico de posibilidades para la investigación en materia de Derechos Humanos que no fueron retomados en este trabajo. La intención que se persigue al exponer en este marco conceptual algunas de sus ideas es para entender de qué manera el reconocimiento de universalidad con el que se pretende abordar las necesidades humanas es o puede ser ubicado dentro de los parámetros y modos de proceder de los Derechos Humanos, igualmente universales. En

Usmajac, por ejemplo, un asunto crucial para la vida como es el acceso al agua, además de ser considerada una necesidad vital y objeto de diversos conflictos, era demandada a las autoridades como un derecho humano fundamental. ¿Hasta dónde el reconocimiento jurídico les permite canalizar y ver satisfecha esta demanda? Los señalamientos de Herrera Flores ayudan a vislumbrar los claroscuros de los procesos jurídicos y las relaciones que mantienen con la lógica social que les da sentido, de manera parecida a lo planteado por Honneth respecto del segundo y el tercer nivel de reconocimiento; nos aclara la función mediadora que cumplen los derechos (su finalidad es asegurar la dignidad humana); y al intentar ir más allá de explicaciones juricistas o naturalistas, plantea la relevancia que tiene el desarrollo de las potencialidades humanas (objetivo que se persigue también al identificar capacidades, recursos y satisfactores en el modelo de Max-Neef) consideradas desde una *filosofía impura* (afín a la paz imperfecta de Muñoz) que se propone encontrar y establecer múltiples relaciones en diferentes direcciones (una idea bastante parecida a lo que Morin denomina "pensamiento complejo"). Así mismo, al especificar las posibilidades y los límites con que operan los sistemas jurídicos nos amplía el panorama para considerar que junto a las normas, instituciones y procedimientos de la ley, está la cultura con sus normas, valores y significados desde los que las personas luchan también por su dignidad.

D. Necesidades humanas para un Desarrollo a Escala Humana.

Para terminar este apartado, abordamos ahora el modelo de Max-Neef que fue el que se siguió durante el trabajo de campo en Usmajac y que de manera sintética se presenta en la *Figura 3*. El propósito que impulsa a Max-Neef a elaborar una teoría de las necesidades humanas es contar con un concepto claro y operativo que posibilite consolidar un Desarrollo a Escala Humana; pues considera que la ausencia de dicho concepto es una de las razones que impiden valorar el desarrollo cualitativo de las

personas. El Desarrollo a Escala Humana –señala–, además de atender necesidades humanas, ha de potenciar la *autodependencia* individual y social y favorecer las *articulaciones orgánicas*. Respecto de las necesidades, considera que no son infinitas sino que por el contrario, son pocas, clasificables e interdependientes. Son las mismas para todas las culturas y en todos los periodos históricos. Para lograr una comprensión adecuada de ellas *deben entenderse desde una perspectiva sistémica* pues no hay jerarquías entre ellas, ni puede pensarse que unas sean más importantes que otras.

Otro punto de su propuesta es la relevancia que le concede a diferenciar necesidades, satisfactores y bienes ya que muchos de los problemas que existen en este terreno provienen de confundir tales conceptos. Las necesidades –afirma– son básicas y fundamentales, dependen de la constitución biológica del ser humano en tanto especie, están en función de lo que sucede *dentro de la piel*⁶², son carencia y potencialidad a la vez; y especifica cuáles son desde su perspectiva tales necesidades a las que denomina *axiológicas*: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad⁶³. Los *satisfactores*, a los que también denomina *necesidades existenciales*, son formas inmateriales, de carácter cultural, que van adoptando las necesidades de acuerdo a los tiempos y lugares particulares. Son formas o prácticas sociales de *ser, tener, hacer y estar*; son maneras de organizarse que muestran el carácter cambiante de las necesidades; actúan a diferente nivel e intensidad respecto

⁶² Pérez Aguirre enfatiza la importancia que tiene la piel en la vida de las personas como aquella membrana permeable que, a la vez que lo delimita, le posibilita la sensibilidad hacia su entorno. Por eso «nuestra subjetividad es afectada en su intimidad más profunda cuando algo lacera nuestra piel, cuando nuestra carnalidad es herida o atacada.» PEREZ AGUIRRE, Luis (2001) *Desnudo de seguridades. Reflexiones para una acción transformadora*. Montevideo, Trilce, p.19

⁶³ Aunque no argumenta por qué deben entenderse como "axiológicas"; los postulados de Heller, Herrera, Nussbaum, Doyal y Gough o Cortina ayudan a esclarecer el sentido que quizá el autor quiso darles.

de las necesidades y lo hacen de forma sinérgica⁶⁴. Por otra parte, *los bienes están fuera de la piel* y tienen como función potenciar la acción de los satisfactores, poseen cierto peso de carácter entrópico y sus límites son determinados por sus características biofísicas.⁶⁵

La *autodependencia* –explica Max-Neef–, es condición, medio y valor del Desarrollo a Escala Humana. Se forja en las *relaciones sociales* con y entre las macro y las microestructuras sociales. Se manifiesta como una gran *diversidad de proyectos* individuales y colectivos que se potencian entre sí. La diversidad se concibe como un elemento que potencia el desarrollo. Desde la autodependencia, se entiende que el trabajo no es sólo empleo, sino una actividad generadora de *recursos*; recursos que no son sólo financieros, sino sobre todo humanos y sociales. La cultura organizativa, la constancia y el compromiso, la capacidad de autogestión, la conciencia social, la creatividad popular, la solidaridad, las redes sociales, la memoria colectiva, la identidad cultural, la visión de mundo; son recursos con los que cuentan las comunidades. Los recursos convencionales se agotan con el uso, los no-convencionales se pierden si no se usan. Los *recursos no convencionales* –explica Max-Neef– estimulan la autodependencia. El principal agente de transformación es la capacidad del ser humano de movilizar su sensibilidad, imaginación, voluntad y talento intelectual en un esfuerzo que se extiende de lo personal a lo social. «Los recursos no convencionales abundan,

⁶⁴ Aunque explícitamente no los señale, podemos entender los mercados y los Derechos Humanos bajo la categoría de satisfactores en tanto que son formas culturales de ser, tener, hacer o estar.

⁶⁵ Adela Cortina explica cómo Amartya Sen rechaza evaluar el bienestar por los bienes, como si las personas no pudieran sacarle muy diferente provecho a un coche o a una vivienda. Las características de los bienes se relacionan con las capacidades de las personas. *Las propiedades de los bienes no nos dice nada de lo que las personas pueden hacer con ellos*. Para evaluar el bienestar no es suficiente analizar las propiedades de los medios que posee, es necesario *considerar los funcionamientos de las personas*. CORTINA, Adela (2002), *Op.Cit.*, p.210

tienen una enorme capacidad de conservar y transformar la energía social para procesos de transformaciones profundas»⁶⁶

En cuanto a las articulaciones orgánicas –considera el autor– han de ser verticales y horizontales, en lo global y en lo local, entre la sociedad y las personas, entre la sociedad y el Estado, conjuntando planificación y autonomía, naturaleza y tecnología.

Esta manera de entender las necesidades ofrece múltiples posibilidades tanto desde el punto de vista teórico como en relación a los proyectos de desarrollo local. En cuanto a lo conceptual, asume la perspectiva universal al modo de Nussbaum y de Doyal y Gough pero sin entrar en discusiones sobre el esencialismo o el derecho moral; entiende, al igual que Joaquín Herrera, la importancia de adoptar una perspectiva sistémica sin jerarquías o tipologías y rompe con la forma tradicional y relativista de entender las necesidades: sostiene que no son sólo biológicas o económicas, no son infinitas ni se corresponden con los deseos, no se constriñen al mercado ni están definidas por éste, no tienen que ver únicamente con carencias económicas, no se trata sólo de las ‘básicas’, la satisfacción no tiene sólo como interlocutor al Estado, los recursos que las satisfacen no son sólo de tipo monetario, el problema central para su satisfacción no estriba en la escasez de recursos. Las nueve *necesidades humanas* que propone cubren ampliamente la salud y autonomía señaladas por Doyal y Gough (aunque difieren en relación a los satisfactores universales que éstos sugieren); articulan lo económico, lo político, lo social, lo psicológico y lo antropológico; conjugan la dimensión subjetiva con la social y política. Al considerar las relaciones entre necesidades axiológicas y necesidades existenciales, asume un pensamiento complejo que integra la necesidad, con lo que ya se tiene o se hace; bienes materiales con valores comunitarios; lo que existe en la actualidad con lo que se busca en el futuro; los medios

⁶⁶ MAX-NEEF, Manfred, *Op.Cit.*, p.109

con los fines; la universalidad de lo humano con la diversidad histórico cultural. Lleva a *valorar*, no los niveles de pobreza o riqueza de un país, sino las acciones, lo que hay que hacer, los aspectos positivos de las instituciones y las leyes, las posibilidades que tienen las organizaciones locales para conseguir los satisfactores, la realidad de las personas y las comunidades locales tal como ellos la perciben así como sus capacidades y funcionamientos. De las necesidades, contempla su *evolución*, de los satisfactores la *estructura* en la que se producen y reproducen; y en cuanto a los bienes, la *coyuntura*, el contexto específico.

Y respecto del desarrollo local, el modelo de Max-Neef es una herramienta útil, que sirve simultáneamente para diagnosticar y programar; destinada para ser utilizada por planificadores, políticos, académicos o agentes del desarrollo. Puesto que es un modelo construido en el contexto de comunidades latinoamericanas se alcanza a vislumbrar la incorporación que hace de métodos y procedimientos surgidos en el contexto de la Educación Popular, la Teología de la Liberación o la Investigación-Acción-Participativa: el proceso de concientización, la comunicación y el diálogo horizontales, la organización social popular y de base, la utilización del saber de las personas excluidas, el empoderamiento liberador. Igualmente retoma la idea de iniciar los procesos de desarrollo a partir del sujeto y su contexto, de lo que de por sí hace y piensa la gente, de lo cotidiano y específico, desde ‘abajo’ y desde ‘adentro’. Su propuesta tiene un objetivo que va más allá de la mera satisfacción de las necesidades humanas: recuperar la esperanza de la gente en esta época de la historia en la que parece que no hay alternativas, para que sean agentes de transformación de las relaciones sociales y promotoras de su propio desarrollo.

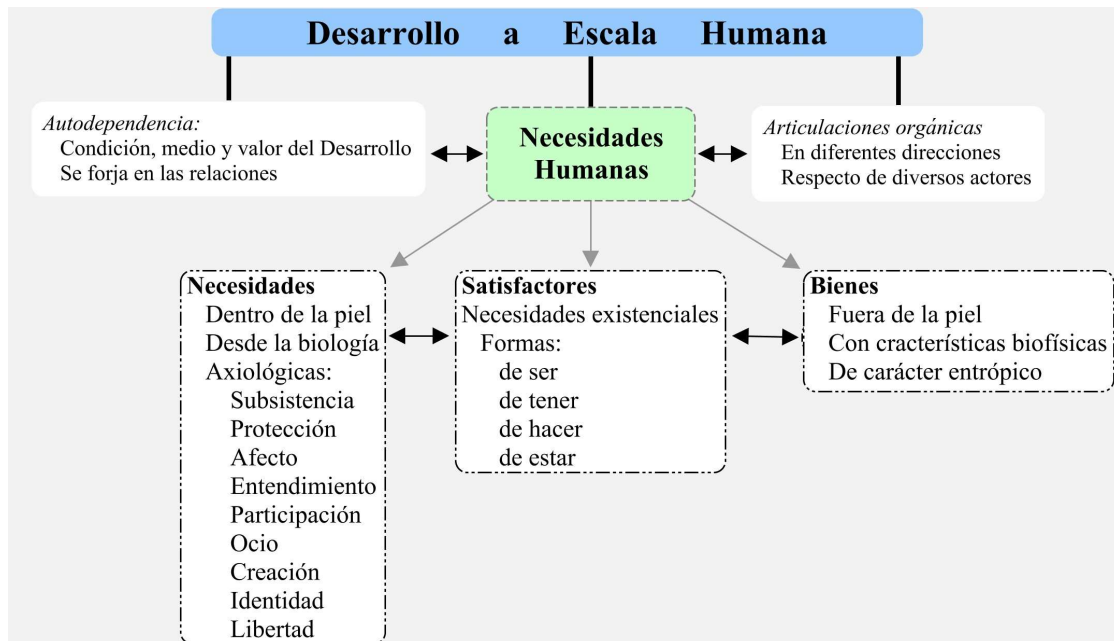


Figura 3. *Necesidades humanas para un desarrollo a escala humana.*

Habiendo reconocido las bondades que representa la propuesta de Max-Neef para una comprensión más rica de las necesidades, igualmente se vislumbraban las dificultades que tendría su aplicación empírica dado el rompimiento epistemológico que supone respecto de la forma convencional de entender lo que los seres humanos necesitamos. Gracias a los planteamientos de Herrera Flores⁶⁷ logramos comprender la diferencia que existe entre los procesos de reconocimiento y aquellos relacionados con la satisfacción. Descartando de nuestra intención investigativa los aspectos vinculados con la satisfacción, centramos la atención en aquellos que se refieren al reconocimiento, principalmente en razón de la disciplina desde la que nos hemos acercado a la Investigación para la Paz: la Psicología Social. Y desde los diferentes puntos de vista como puede ser abordado el reconocimiento⁶⁸ se escogió la de Axel Honneth, precisamente por las referencias que hace a esta disciplina como verá en el Apartado 1.3. Pero antes, para comprender lo que significan las necesidades desde una

⁶⁷ HERRERA FLORES, Joaquín (1989) *Op. Cit.*

⁶⁸ RICOEUR, Paul (2005) *Caminos del reconocimiento Tres estudios.* Madrid, Trotta.

perspectiva pacífica, es necesario ubicarlas en el contexto de otra de las problemáticas señaladas por Fisas⁶⁹ como fundamentales para la construcción de la paz: el desarrollo; que al igual que sucede con las necesidades, es un tema objeto de múltiples formulaciones como veremos a continuación.

1.2. El desarrollo local.

En un sentido restringido el desarrollo ha sido concebido como el crecimiento económico de un país o una región y para valorarlo es medido a través del producto nacional bruto. Sin embargo, en sentido amplio se entiende que su función estriba en lograr la satisfacción, para todos, de las necesidades humanas básicas, es decir, asegurar el acceso a lo mínimo a aquello de lo que no se puede prescindir. En el fondo de esta dicotomía se encuentra la supremacía que se le da a la perspectiva económica, dejando de lado otros aspectos igualmente importantes para el bienestar y la satisfacción humanas. Así mismo prevalece la idea del desarrollo como algo que se da de forma natural, como algo que se produce espontáneamente (similar a lo que sucede con una planta o un ser vivo que sigue los estadios marcados por su naturaleza), forma de pensar que entre otras cosas ha servido para clasificar a los países en "subdesarrollados", "desarrollados" o "en vías de desarrollo". Hace ya algunas décadas, Gandhi denunciaba la ideología que está detrás de esta forma de abordar el desarrollo (engendra instituciones sociales y políticas que tratan a todos como números intercambiables) y sostenía que *ninguna política económica puede permanecer ciega a los valores morales y espirituales de una comunidad*. La economía –decía– no es neutra, presupone toda una estructura de conceptos interconectados sobre la naturaleza y la finalidad del ser humano que orienta en determinada dirección las decisiones que se toman. Se puede

⁶⁹ FISAS, Vicenç (1998a) *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona, Icaria, p.20.

hacer economía desde las matemáticas o desde otros postulados ya que siempre hay lugar para el ejercicio de la libertad –aclaraba. Sin embargo el materialismo individualista occidental valora más los bienes que las personas y considera más relevante el consumo que la actividad creadora. Es inmoral una economía que hiere el bienestar moral de las personas o de una nación. Como alternativa, proponía que las aldeas preservaran sus identidades productivas, sus dignidades culturales y se asociaran libremente entre sí; que se fortalecieran los pueblos, los barrios y las producciones autóctonas para conquistar así la independencia económica y política necesaria para reconstruir un mundo diverso; que los productos de primera necesidad se produjeran en todas partes y circularan poco, no así los objetos de lujo que podrían circular con total libertad; que la policía no tuviera ingerencia alguna en los productos básicos de los que depende la vida del pueblo; que se hiciera un uso más razonable y limitado de la máquina y que todas las personas realizaran trabajo con sus manos aunque fuera un poco. Entendía que la sociedad hindú estaba conformada por grupos muy diversos y que era necesario respetar esa diversidad. Él miraba personas, familias y comunidades; tomando en cuenta su historia espiritual, económica, cultural, para encontrar modalidades para enfrentar con veracidad tales diferencias. Había que observar la vida y las situaciones concretas de la gente (hombres, mujeres, personas de todas la edades...) *y reconocer su necesidad de actuar productivamente* (no de sufrir las acciones ajenas); es decir, asumir su deseo de actuar con autonomía en sus vidas personales y comunitarias. Pietro Ameglio comenta de Gandhi:

«se imaginaba una realidad de pequeñas aldeas donde se combinarían las granjas con los talleres, a fin de fomentar una vida digna, autosuficiente, autárquica, autónoma y sin lujos [...]. Para él, la única aspiración no era el progreso material, sino la

búsqueda de la libertad para cada uno de los seres humanos. Entonces, en el plano económico debía tenderse hacia la igualdad».⁷⁰

Para Johan Galtung, quien retoma, matiza y enriquece las propuestas gandhianas, el desarrollo: 1) es el despliegue de una cultura, de una cosmovisión, 2) es el crecimiento económico pero sin costos para nadie (cuidando los diferentes espacios en los que se lleva a cabo: natural, humano, social, mundial, cultural, temporal), 3) sólo se puede entender como verbo intransitivo, no como acción transitiva (el desarrollo es esencialmente de *uno mismo*; y uno mismo no puede ser desarrollado por otro desde fuera), 4) debe concebirse en plural, como desarrollos, no en singular. Señala también tres prioridades en función de las cuales debería orientarse la producción: 1º atender las necesidades básicas («la producción local en muchísimos lugares significa menos suministros y es más vulnerable en cuanto a la distribución y también más sensible frente a las tradiciones locales [...] implica la descentralización de la producción de alimentos, de la ropa, de la vivienda y de la sanidad»⁷¹); 2º producir prioritariamente herramientas relacionadas con esas necesidades (baterías de cocina, palas, picos, hornos, máquinas para coser, ladrillos, medicinas esenciales); 3º exportar solamente productos procesados («no exportar nunca materias primas, sino transformar la naturaleza de alguna manera, en otras palabras, producir cultura»⁷²). Y en cuanto a la *Cooperación para el Desarrollo*, una condición esencial que debe cumplir es la reciprocidad (“yo te ayudo, tú me ayudas”), tomando en cuenta que en muchas ocasiones dicha ayuda tendrá que ser de índole no-material. En este sentido –precisa Galtung– no hay unas acciones para el desarrollo que puedan entenderse como más importantes o prestigiosas que otras. Así como el trabajo de profesionistas, intelectuales o políticos es importante; lo es

⁷⁰ AMEGLIO, Pietro (1998) Autonomía y desobediencia: dos formas de construir la justicia social, en: *IXTUS. Gandhi, la poética de la acción 1869 – 1948*. No. 1. Año VI., p.106

⁷¹ GALTUNG, Johan (1995) *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*. Madrid, Tecnos, p.302

⁷² *Ibid.* p.303

también el de la madre que cuida y amamanta a su hijo y paralelamente le ofrece seguridad, bienestar, libertad e identidad (todo a la vez). Esa madre es también insustituible para el desarrollo.

Respecto de la ambigüedad que existe en torno al Desarrollo, Tortosa caracteriza algunos de sus rasgos: no hay consenso respecto del *objetivo* que se persigue (unos piensan en crecimiento, otros en desarrollo social, unos más en transformación social); no está claro cuál es el *objeto* que se desarrolla (¿lo local, lo estatal, lo global?); no quedan claros los *finés* de las acciones que se promueven (¿para qué se introducen nuevos cultivos, se abren escuelas o se lleva electricidad a una comunidad; para qué se fomenta la democracia o se lucha contra la corrupción?); no se contemplan los *impactos* que produce (los efectos que tiene sobre el medio ambiente o las relaciones sociales); no se discuten los *medios* que se utilizan para promoverlo (el Estado, el mercado, la apertura comercial, las políticas proteccionistas). Por eso, hay que adentrarse con cuidado en lo que se refiere al Desarrollo Local. En Latinoamérica –señala el autor– a pesar del crecimiento que se ha tenido, continúan vigentes la polarización social y la privatización del Estado, está en marcha una nueva colonización que controla los recursos para la producción y el capital, crecen las manifestaciones de resistencia popular, la inestabilidad política continúa en aumento; y en este escenario «se podría decir que el desarrollo local es una forma que tienen los países centrales de ocultar el fracaso de las manifestaciones genéricas sobre el desarrollo salvando, simultáneamente, la funcionalidad del mito». ⁷³ Pero en otro sentido,

«el desarrollo local puede verse reforzado en la medida en que pueda estar preparando una forma alternativa de entender las relaciones económicas y sociales

⁷³ TORTOSA, José María (2005) *Desarrollo local: orígenes, problemas y perspectivas*. Ponencia en el Encuentro Latinoamericano "Retos del desarrollo local. Estrategias, escenarios, perspectivas". Cuenca, Ecuador, 21 de septiembre de 2005, p.8

entre las personas y los grupos, pero también en cuanto sea una forma de autodefensa local (de confianza en las propias fuerzas) o de desconexión ante las turbulencias en el sistema mundial». ⁷⁴

Cada nivel de desarrollo (global, estatal, local) tiene su propia lógica y una manera específica de pensar la realidad –considera Tortosa. Concretamente el que tiene que ver con lo local, viene consolidándose en contraposición al ideal de modernidad que aún prevalece por muchos lados: ha dejado de considerar lo tradicional como algo negativo para entenderlo como fuente de modelos productivos y sociales alternativos; deja de lado perspectivas que explican la pobreza sólo desde perspectivas economicistas para ir a preguntar en cada aldea, cada barrio o cada ciudad qué se entiende por pobreza y qué se propone para superarla ⁷⁵. En síntesis, lo local, es un «ámbito en el que el crecimiento para satisfacer las necesidades básicas inmediatas es más pensable y en el que la participación directa de los implicados es más posible.» ⁷⁶

A mediados de 2008 terminaba en Roma la Cumbre sobre Alimentos convocada para buscar salidas a la crisis mundial que existe en la materia. Al final, una nota periodística recogía así los resultados de la misma: «Durante toda la noche y el día de ayer, las 183 delegaciones y las agencias de la ONU buscaron un acuerdo que resumiera 72 horas de discusiones y ofreciera una postura decidida. No fue posible. Los intereses nacionales lo impidieron. La resistencia de los países ricos a condenar las barreras comerciales y los subsidios evitó dar pasos en esa dirección. Mientras, Argentina y Rusia no quisieron oír hablar de liberalizar las exportaciones, y Buenos Aires insistió hasta el final en retirar la mención a las "medidas restrictivas que aumentan la volatilidad de los precios" si no se aludía a las políticas injustas de los países desarrollados. Brasil y Estados Unidos

⁷⁴ *Ibid.*, p.25

⁷⁵ Gandhi –señala Tortosa– partía del individuo, de la organización local para la reestructuración del Estado.

⁷⁶ TORTOSA, José María (2001) *Op. Cit.*, p.35

ganaron la batalla de los biocombustibles y evitaron toda alusión negativa. Cuba intentó sin éxito que se incluyera una referencia al respeto del derecho internacional y acusó a Estados Unidos de ser el único país que niega el derecho a la alimentación. Venezuela dijo que el documento final ‘carece del mínimo espíritu humanitario’». ⁷⁷ A partir de estos resultados cabe preguntarse: ¿Por qué no se incluyeron en las discusiones de esta Cumbre las iniciativas que en las pequeñas aldeas llevan a cabo muchas mujeres para producir y conservar alimentos contribuyendo así a la supervivencia de los que habitan en su entorno más inmediato? ¿Dónde quedan los discursos que sostienen que Desarrollo Humano es el despliegue de las capacidades mediante las cuales las personas pueden alcanzar su propio bienestar?

Previamente a la intervención en Usmajac se tenía la intuición de que varias de las características del desarrollo señaladas por Gandhi, Galtung o Tortosa estaban presentes en el proyecto de desarrollo local que ahí se impulsaba bajo el nombre *Axomajac*⁷⁸; sin embargo, interesaba saber en qué sentido dicho proyecto contribuía a satisfacer necesidades humanas. Algo similar sucedía con la propuesta para evaluar necesidades de Max-Neef quien señalaba haberla elaborado con diferentes grupos de la geografía latinoamericana; pero, qué tan pertinente era para potenciar proyectos de desarrollo local en el Sur de Jalisco (pregunta que será resuelta en el Capítulo III).

Dando continuidad al marco conceptual, en el siguiente apartado se explica el otro eje sobre el que se desarrolló esta tesis: el reconocimiento intersubjetivo. Puesto que gracias a los señalamientos de Herrera Flores había quedado claro que unos son los procesos vinculados al reconocimiento y otros los que corresponden a la satisfacción de necesidades, que en ambos casos los valores juegan un papel determinante para

⁷⁷ http://www.elpais.com/articulo/internacional/cumbre/alimentos/Roma/cierra/fracaso/elpepiint/20080606elpepiint_11/Tes (consulta 06/06/08)

⁷⁸ Palabra proveniente del náhuatl que significa: "lugar de socavones"

precisarlos, y tras haber optado por estudiar sólo aquellos que tenían que ver con el reconocimiento; se expone a continuación la perspectiva de Axel Honneth sobre estos procesos al considerarla la más apegada a nuestra perspectiva y a nuestras pretensiones.

1.3. Procesos de reconocimiento e intersubjetividad.

A lo largo de este capítulo se ha venido señalando la relevancia que tienen los valores tanto para precisar lo que son las necesidades humanas, como para construir un desarrollo local y sustentable para todos. Se aclaraba también por qué los valores nunca deben imponerse, sino que han de ser contruidos intersubjetivamente a través del consenso democrático y la ética discursiva. Pero los valores no son entelequias o principios etéreos, ni existen con independencia de los bienes en los que se basan, ni pueden ser determinados por el mercado al tomar en cuenta los patrones de consumo de la población como se señalaba anteriormente. A partir de estos presupuestos fue que se eligió la perspectiva de Axel Honneth como otro de los pilares teóricos de nuestro trabajo por la nueva mirada que plantea sobre los conflictos (propician autoestima, autonomía, valoración social), la manera como articula individualidad y socialidad (en función de los principios morales socialmente reconocidos), el énfasis que pone en los mecanismos por los que se consigue el reconocimiento (similar a las capacidades que se ponen en marcha para satisfacer necesidades), la manera complementaria más que disyuntiva de pensar la función orientadora que cumplen valores tales como la libertad, la igualdad y la diversidad

Las *relaciones axiológicas* son históricas y concretas, es decir, se van configurando a través de las acciones e interacciones en el marco de un sistema social y político donde se configuran la singularidad y diversidad humanas; y la Ética, en tanto reflexión filosófica de la moral con la que rigen los individuos sus comportamientos, no puede

determinar lo que significa el bien humano para todos desde una sola perspectiva. Más bien, *la eticidad que se requiere* –señala Rendón– *es aquella donde la universalidad se concilie con el respeto a las múltiples prácticas de vida.* Pero la dimensión ética del individuo singular no se concreta por el sólo hecho de pertenecer a un pueblo (*ethos*); sino *al ser reconocido en y por la totalidad a la que pertenece y en la que además puede intuir y reconocer todas las potencialidades de su singularidad*, es decir, se manifiesta en el hecho de «ver afirmado el propio ser-activo en la trama de los procesos lingüísticos, simbólicos, productivos, de creación de medios de subsistencia y de satisfacción de necesidades que sustentan la vida en comunidad.»⁷⁹. Pero esta forma de entender la Ética, en la que los sujetos actúan porque se sientan partícipes y tomados en cuenta en la sociedad a la que pertenecen, no es común en nuestro medio. Diferentes grupos y comunidades viven marginadas, tanto en los modelos liberales como en los de corte más universalista en razón de su clase social, su raza, su género; y por ello reivindican su derecho a ser tratadas como iguales precisamente en función de sus diferencias⁸⁰. Es entonces en *la lucha por el reconocimiento* –precisa Rendón– *donde se forma la eticidad* a partir de la praxis individual e intersubjetiva. Pero no sólo como mero impulso o reacción ante la marginación, sino como una *voluntad sapiente*, es decir, una voluntad que es un saber común y general de los singulares como *sapientes de su propia libertad*, libertad que no tiene por qué ser entendida sólo como un derecho individual sino como un derecho de la comunidad. En este sentido: «en la conceptualización del reconocimiento se tematizan [...] las dos grandes demandas que

⁷⁹ RENDON, Carlos Emel (2007) La lucha por el reconocimiento en Hegel como prefiguración de la eticidad absoluta, en: *Ideas y valores. Revista Colombiana de Filosofía*. Abril, Número 133, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp.103-104

⁸⁰ Un ejemplo de lo anterior lo representan las reivindicaciones de los indígenas zapatistas en el sureste mexicano.

animan las reivindicaciones sociales en la actualidad: la demanda de una mayor solidaridad y la demanda del respeto a los derechos del individuo.»⁸¹

El desarrollo de la *eticidad*, vinculada a procesos de reconocimiento recíproco, es el tema central de la reflexión de Axel Honnet en su *Lucha por el reconocimiento*⁸² (expuesto de manera sintética en la *Figura 4*). Enmarcando sus análisis en el seno de la teoría crítica y retomando las ideas de Hegel sobre este tema, Honneth entiende que *la mayoría de los conflictos sociales contemporáneos pueden ser explicados de mejor manera si se toman en cuenta las dinámicas que facilitan u obstaculizan socialmente el reconocimiento recíproco*. Más que luchas por la sobrevivencia, más que disputas por el poder, más que una guerra de todos contra todos (como se ha tratado de explicar la organización social a partir de las ideas políticas de Hobbes y Maquiavelo); lo que está en el fondo de los conflictos –indica Honneth– es el hecho de que *los sujetos no se consideran reconocidos como autónomos e individuales a la vez que iguales, en tanto que personas específicas*. Para demostrarlo, toma distancia de la ética y el derecho que toman como fundamento los postulados del naturalismo (que piensa en individuos, como sujetos aislados unos de otros, a quienes desde fuera se les inculcan los aspectos comunitarios y éticos que deben cumplir) y, al igual que Hegel, retoma la filosofía política (de Platón y de Aristóteles) para plantear que *la construcción de la polis sólo es posible a partir y en función de la intersubjetividad*.

«Una sociedad reconocida sólo puede concebirse de manera consecuente en tanto que comunidad éticamente integrada por ciudadanos libres [...]. Los ciudadanos de

⁸¹ GIUSTI, Miguel (2007) Autonomía y reconocimiento, en: *Ideas y valores. Revista Colombiana de Filosofía*. Abril, Número 133, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, p.54

⁸² HONNETH, Axel (1997) *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona, Crítica

la comunidad, en los usos públicamente practicados, podían reconocer una expresión intersubjetiva de su respectiva particularidad.»⁸³

La estructura de tal relación de reconocimiento recíproco –especifica Honneth– es siempre la misma: «*un sujeto deviene siempre en la medida que se sabe reconocido por otro en algunas de sus facultades y cualidades, y [se sabe] por ello reconciliado con éste. Llega también a conocer facetas de su propia e irremplazable identidad y, con ello, a contraponerse nuevamente al otro como un particular*».⁸⁴ A partir de estas ideas, plantea que las humillaciones, las violaciones o el menosprecio afectan profundamente la dignidad y la identidad de las personas por lo que la evolución del espíritu humano puede entenderse como un proceso de *universalización conflictiva de las potencias morales* en búsqueda de esa dignidad.

A partir de estos presupuestos, el filósofo alemán va formulando categorías que permiten dar cuenta de *las maneras como se va construyendo la conexión social entre los sujetos*; pero no a partir de las operaciones aisladas que cada uno de ellos realiza, sino en función de tres elementos: 1) los lazos éticos dentro de los cuales se mueven, 2) la forma como se articulan socialización e individualización y 3) la conexión orgánica en la que se realiza el reconocimiento intersubjetivo de los singulares. Este proceso, este *devenir de la eticidad*, resulta de la reflexión y el movimiento de auto-superación que se pone en marcha cuando pretenden superarse las contradicciones y los conflictos. Sin embargo, tales propuestas sobre el reconocimiento, formuladas a partir de la filosofía, Honneth considera necesario verificarlas de manera empírica. Para conseguirlo, recurre a la Psicología Social de George Herbert Mead de la que afirma: «esa psicología social intenta hacer de la lucha por el reconocimiento el punto de referencia de una

⁸³ *Ibid.*, pp.22-23

⁸⁴ *Ibid.*, p.28 (las cursivas son de nosotros)

construcción teórica con la que debe explicarse el desarrollo moral de la sociedad».⁸⁵

Mead –según Honneth– plantea:

- Lo psíquico es la experiencia que un sujeto realiza consigo mismo cuando frente a un problema práctico que se le presenta ve obstaculizada la forma cotidiana de realizar sus actividades.
- Las interpretaciones que hasta ese momento le habían resultado exitosas pierden a partir de ahí su validez.
- La Psicología accede al dominio de sus objetos al analizar la perspectiva del actor que toma conciencia de su subjetividad cuando es empujado a reelaborar sus interpretaciones bajo la presión del problema práctico que debe resolver.
- Al enfrentarse a la situación novedosa el sujeto no se cuestiona por la actividad que ha realizado sino que se enfoca más bien a revisar aquellos objetos que ya no cuadran en sus interpretaciones previas.
- La tarea del psicólogo estriba en llevar al sujeto a reflexionar, en el momento mismo de la dificultad, sobre su posición subjetiva desde la que es posible ampliar su perspectiva social.
- De la misma manera, los problemas que surgen en las interacciones, empujan a los sujetos a devenir conscientes de su propia subjetividad, de modo que la conciencia de sus propias actitudes le ayuden a controlar el comportamiento de los demás.
- Así, la fricción que se establece entre el *yo* y el *mi* (el ‘otro generalizado’) origina el conflicto que explica el desarrollo moral de los individuos y las sociedades, es decir: *al representarse el sujeto ante sí mismo las expectativas de comportamiento de todos los demás que ‘juegan’ con él, e identificar el papel que a él mismo le corresponde desempeñar en dicho juego; su acción o inacción se ven controladas por el hecho de*

⁸⁵ *Ibid.*, p.90

que él es al mismo tiempo un miembro más 'del equipo'. El 'otro', es entonces una organización de posiciones, de todas las demás personas, que están embarcadas en el mismo proceso (o juego).

- La autoconciencia, a diferencia de lo planteado por Hegel –aclara Honneth–, depende siempre de la existencia de un segundo sujeto; pero no de 'el otro generalizado', sino de *una interpretación intersubjetiva de la relación sujeto-mundo*.
- La intersubjetividad es entonces tanto el punto de llegada como el punto de partida para el reconocimiento en la perspectiva de ambos actores ya que «sólo en la medida en que yo activamente me preocupo de que el otro pueda desarrollar cualidades que me son extrañas, pueden realizarse los objetivos que nos son comunes.»⁸⁶

A partir de estas ideas, Honneth plantea la existencia de tres niveles de reconocimiento (como amor, como derechos y como valoración ética) a través de los cuales se realiza el *devenir de la eticidad*, es decir, el proceso psico-social por el cual cada uno de los sujetos singulares se siente y piensa como miembro de una sociedad; y de qué manera se establece en cada uno de estos niveles un diferente potencial de *desarrollo moral* y de *autorreferencia individual*, aspectos que se describen en los siguientes incisos.

⁸⁶ *Ibid.*, pp.158-159



Figura 4. *El devenir de la eticidad vinculado a los procesos de reconocimiento*

Primer nivel: amor y autonomía.

Centrándonos exclusivamente en el pensamiento de Honneth ya que es muy amplia la literatura que existe en relación a estas temáticas y no constituyen el objeto de esta investigación, el autor alemán entiende que este reconocimiento es el que consiguen los sujetos a partir de los lazos afectivos característicos de las relaciones primarias. El prototipo de esta relación –explica Honneth– es el tipo de vínculos que se establecen de manera conflictiva entre la madre y el hijo para superar ambos la simbiosis original que los mantenía unidos. El hijo *debe* avanzar de la dependencia absoluta hacia una dependencia relativa para llegar a comprender que su madre es un ser autónomo con derechos propios. La madre por su parte, *debe* aprender a sobrellevar los ataques destructivos de su hijo y entender por qué es rechazada. Al *avanzar hacia la autonomía*, el niño desarrolla la *confianza* para poder realizar sus pretensiones subjetivas; y la madre debe entender que no puede seguir dependiendo sólo de su hijo sino que debe satisfacer otro tipo de necesidades. La experiencia central en este nivel de reconocimiento es la *seguridad emocional* que individualmente se adquiere, pero no sólo como seguridad en sí mismo, sino como *capacidad para exteriorizar las propias*

necesidades y sentimientos. Aunque en el análisis el campo de observación se limita a considerar la inmediatez en la que se producen estas relaciones, al extrapolar estos elementos para evaluar otras situaciones –aclara Honneth– no hay que perder de vista que lo importante es abordar *las relaciones que se establecen entre los individuos* y no el desarrollo psíquico de alguna de las partes. El reconocimiento emocional –señala el autor– puede ser considerado el núcleo central de la eticidad que posibilita el equilibrio productivo entre delimitación y contraposición puesto que «toda potente conexión afectiva entre los hombres abre recíprocamente la oportunidad de referirse relajadamente a sí mismo.»⁸⁷

Segundo nivel: igualdad jurídica y autorrespeto.

Aunque el reconocimiento jurídico difiere en muchos aspectos del emocional (sobre el que existe también mucha literatura), lo que ambos tienen en común –explica Honneth– es el mecanismo que los constituye: *el sentimiento de ser reconocido y afirmado en la naturaleza específica*. Pero el sujeto en tanto persona jurídica, para llegar a una conciencia de sí mismo, tiene que concebirse de manera intersubjetiva. Dejando a un lado los sentimientos, debe tener la *capacidad para ejercer la autonomía individual al formular juicios morales* en el seno de una determinada comunidad jurídica donde todos los demás miembros cuentan también con capacidades similares; y debe poder *reconocer en sí y en los demás la responsabilidad moral* que les corresponde. En la relación hombre-mujer, anclada en los afectos, la reciprocidad estriba en *saberse-en-el-otro, en desear-el deseo-del-otro*; y sólo puede ser amor en el devenir de ese conocimiento intersubjetivo compartido por ambas partes. Sin embargo *el amor no puede ser la fuerza de la integración social*. Tomando distancia del "derecho natural" dado los supuestos individualistas y no intersubjetivos en los que se

⁸⁷ *Ibid.*, p.129

fundamenta, Honneth plantea las diferencias que existen entre un *derecho ligado a la tradición* y otro *derecho pos-tradicional o moderno*. En el derecho tradicional –comenta– todo sujeto humano es portador de todo tipo de derechos cuando se le reconoce como miembro de una comunidad y puede exigir la sanción señalada en la norma correspondiente cuando no se respetan esos derechos. Esta es una forma débil y restringida de entender el derecho –señala–, pues el reconocimiento está ligado a la valoración social de miembros singulares. En el post-convencional y moderno, el derecho se entiende como *una propiedad que todos los sujetos deben compartir* y por lo mismo, no puede estar anclado en unas facultades humanas fijas y para siempre. *La indeterminación, constituye el estatus de la persona responsable* y el derecho (post-convencional), debe permanecer abierto a nuevas precisiones ya que todo ser humano vale como un fin en sí mismo y debe respetarse la voluntad de las personas.

«Los sujetos de derecho se reconocen, porque obedecen a la misma ley, recíprocamente como personas que pueden decidir racionalmente acerca de normas morales en su autonomía individual [...]. Reconocer a cualquier hombre como persona debe entonces significar actuar respecto a todos en la forma a que moralmente nos obligan las cualidades de una persona.»⁸⁸

En la perspectiva moderna del derecho post-convencional confluyen tanto un saber moral acerca de las obligaciones jurídicas que tienen las personas autónomas, así como una interpretación empírica de las situaciones concretas.

«En la estructura del reconocimiento jurídico no puede esquivarse la tarea de una ampliación específica a la situación [...] un derecho válido en general debe ser interpretado siempre a la luz de una descripción empírica de la situación para saber a

⁸⁸ *Ibid.*, p.135-138

qué círculo de sujetos humanos debe aplicarse considerando que pertenecen a la clase de personas moralmente responsables.»⁸⁹

Esto supone *determinar aquellas cualidades generales que constituyen a las personas como personas, a la vez que considerar las cualidades que las hacen diferentes de las demás*. Cualquier ordenamiento jurídico se torna legítimo y susceptible de obediencia en la medida en que supone un acuerdo entre individuos libres, es decir, en la medida en que éstos tienen la *capacidad para decidir racionalmente sobre cuestiones que atañen a su autonomía individual*. Es aquí donde se funda la responsabilidad moral individual: el individuo exige ser considerado en calidad de igual, como socio plenamente válido en una comunidad política. El sujeto, reconocido jurídicamente, se refiere a sí mismo como una persona moralmente responsable y exige autorrespeto; concibe su actuar como exteriorización de su autonomía que es respetada por todos los demás; entiende los derechos como signos anónimos de respeto social, como apoyos objetivos de su capacidad para formar juicios autónomos; se sabe con las mismas facultades que los demás miembros de la comunidad para participar en la formación discursiva de la voluntad general y los derechos fundamentales son sometidos argumentativamente a la exigencia de igualdad política y económica.

Y para analizar empíricamente el autorrespeto por el que se lucha en las relaciones jurídicas, Honneth sugiere abordarlo en la forma como es percibido por los sujetos: como ausencia. En otras palabras, analizar el menosprecio que sufren las personas o los grupos e identificar las representaciones sociales de igualdad que se han creado al respecto; y en concreto: armar grupos para deliberar públicamente de qué manera la negación de derechos fundamentales afecta su auto-respeto, tomando en consideración

⁸⁹ *Ibid.*, p.139

que si el ordenamiento jurídico vigente no garantiza al individuo tales derechos, no se le puede considerar igualmente responsable como a los demás miembros del colectivo.

Tercer nivel: valoración social y autoestima.

La autorrelación es para Honneth una de sus preocupaciones centrales respecto del reconocimiento al considerar que ni Hegel ni Mead lograron formular con precisión esta forma de reconocimiento. Además del reconocimiento afectivo y jurídico también *el individuo busca ser valorado en sus cualidades y facultades particulares* –señala. Dicha valoración supone la existencia de un horizonte de valores intersubjetivamente compartido, articulado, plural y abierto; en el que tengan cabida los diferentes y variados modos de autorrealización personal.

«Cuanto más se abran los objetivos éticos a diferentes valores y cuanto más cede su ordenamiento jerárquico a una concurrencia horizontal, tanto más potentemente adoptará la valoración social un rasgo individualizante y tanto más podrá crear relaciones simétricas.»⁹⁰

Este tipo de valoración social –en la perspectiva de Honneth– surge igualmente a partir de un conflicto, aunque en este caso respecto de la sociedad organizada por estratos en la que las conductas están culturalmente tipificadas para mantener un orden relativamente estable. En la modernidad, y a raíz de las relaciones jurídicas que de ella se desprenden, el sujeto, en tanto individuo entra en el campo de la valoración social desde la perspectiva de la dignidad humana y se entiende que el prestigio es el grado de reconocimiento que merece la persona singular por su nivel de autorrealización. Pero el derecho no puede dar cabida a todas las dimensiones de la valoración social (que son históricas) de todos los individuos singularmente considerados (de una clase, de un

⁹⁰ *Ibid.*, p.150

sexo, de una edad). Para el reconocimiento ético se hace necesaria una praxis interpretativa de lo que puede ser considerado como valioso. Sin embargo,

«las relaciones de las valoraciones sociales, en las sociedades modernas, están sometidas a una lucha permanente, en la que los diferentes grupos, con los medios simbólicos de la fuerza, intentan alzar a objetivos generales el valor de las capacidades ligadas a su modo de vida.»⁹¹

Mientras en las sociedades jerarquizadas la valoración depende del propio grupo al interior del cual se generan relaciones solidarias recíprocas entre sujetos que se valoran entre sí de manera simétrica, la valoración social que se puede esperar en las sociedades modernas –señala Honneth– consiste en *valorarse recíprocamente a la luz de los valores que hacen aparecer las capacidades y cualidades de cualquier otro como significativas para la praxis común.*

«Sólo en la medida en que yo activamente me preocupo de que el otro pueda desarrollar cualidades que me son extrañas, pueden realizarse los objetivos que nos son comunes [...]; ‘simétrico’ debe más bien significar que todo sujeto, sin escalonamientos, tiene la oportunidad de sentirse en sus propias operaciones y capacidades como valioso para la sociedad.»⁹²

Para llegar a una autorrelación positiva con uno mismo, los seres humanos están destinados al reconocimiento intersubjetivo de sus capacidades y operaciones; y al ser humillados, marginados o despreciados, les son arrebatadas aquellas autorreferencias que les confieren identidad, se degradan formas de vida al ya no poderse referir a ellas como algo positivo y se eliminan posibilidades de autorrealización que sólo pueden encontrarse con la ayuda y el aliento de la solidaridad grupal.

⁹¹ *Ibid.*, p.155

⁹² *Ibid.*, pp.158-159

«Las reacciones de sentimientos negativos que psíquicamente acompañan la experiencia de menosprecio pueden presentar la base afectiva de impulsos en los que enraiza motivacionalmente la lucha por el reconocimiento.»⁹³

En síntesis. Honneth se propone esclarecer cómo se construye y opera la lógica moral que sustenta la mayoría de los conflictos que se dan en el mundo contemporáneo. Considera que la falta de reconocimiento (exclusión, humillaciones, desprecio), en alguno de los tres niveles, explica los sentimientos morales de injusticia que se desatan en las personas y los grupos que los impulsan a exigir el reconocimiento negado; lucha que debe entenderse como:

«proceso práctico en el que las experiencias individuales de menosprecio se elucidan en tanto que vivencias-clave de todo un grupo, de manera que pueden influir, en tanto que motivos de acción, en las exigencias colectivas de una ampliación de las relaciones de reconocimiento.»⁹⁴

Esta forma de entender la *lucha social* –aclara Honneth– es neutral ya que no toma partido por la violencia o la noviolencia; ni distingue las intencionalidades que están detrás de los conflictos. Entendida así la lucha, sólo puede ser determinada por ideas y exigencias generales respecto las cuales los actores singulares vean positivamente superadas sus experiencias individuales de menosprecio.

Antes de exponer el contexto en el que se llevó a cabo el trabajo empírico de esta investigación terminamos el capítulo exponiendo por qué entendemos que las necesidades humanas que son reconocidas de manera intersubjetiva son una forma de construir la paz.

⁹³ *Ibid.* p.165

⁹⁴ *Ibid.* p.196

1.4. La idea de una paz imperfecta.

Habiendo asumido la paz como enfoque general para la realización de este trabajo procedemos ahora a explicar en qué sentido entendemos que el reconocimiento intersubjetivo de necesidades humanas contribuye a la construcción de paz. En términos generales entendemos que la paz es un conjunto de sentimientos, valores y conceptos que están y han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad orientando el comportamiento humano. Es un horizonte normativo, un fin para la acción posible, una meta hacia la cual dirigirse. Tales aspectos han quedado plasmados en múltiples "objetos" (palabras, prácticas, ritos, normas, símbolos, instituciones, etc.) en los que es posible identificarla y en función de las cuales es posible plantearse su construcción en situaciones concretas. «*La Paz es un signo de bienestar, felicidad y armonía que nos une a los demás, también a la naturaleza, y al universo en su conjunto. La Paz nos hace sentirnos más humanos, le da sentido a nuestras vidas*». ⁹⁵ Esta manera de entender la paz que va más allá del sentido restringido que se le asigna cuando es considerada únicamente como lo opuesto a la guerra y la violencia, considera importante trabajar "positivamente" para promover el desarrollo, propiciar la justicia o satisfacer necesidades humanas ⁹⁶, y es aquí donde ubicamos nuestro trabajo que, por las razones que se explican en el Apartado 3.2.2. denominamos también "construccionista". Sin embargo, más allá de visiones negativas o positivas, Francisco Muñoz plantea la necesidad de pensar la *Paz imperfecta*, como una idea más acorde a nuestra condición humana, que ayuda a comprendernos como procesos inacabados e inmersos en la

⁹⁵ MUÑOZ, Francisco A. (2004) *La Paz*, en MOLINA RUEDA, BEATRIZ y MUÑOZ, FRANCISCO A. (ed.) *Manual de paz y conflictos*. Granada, Universidad de Granada, p.23 (las cursivas son del original)

⁹⁶ Véase al respecto las explicaciones que hace Galtung sobre las formas restringidas y amplias de entender la paz y el desarrollo. GALTUNG, Johan (1985) *Sobre la paz*. Barcelona, Fontamara, pp.107-132

incertidumbre y en la complejidad del cosmos, a la vez que nos abre a una nueva forma de pensar desde la que es posible derivar múltiples alternativas para la acción pacífica.

«desde las personas religiosas a los activistas de la política, pasando por todo tipo de altruistas y filántropos, voluntarios de ongs, investigadores de la paz, gobernantes, grupos y personas, culturas, etc., casi todos tienen una ‘idea de paz’ basada en diversas experiencias y adquirida por diferentes vías. Es decir *tenemos un potencial enorme para la construcción de la paz*»⁹⁷.

Los conflictos.

Dentro de esta forma de pensar la paz, uno de los conceptos que ayuda a comprenderla como este proceso humano inacabado, complejo e imperfecto es el de *conflicto*. Como seres vivos participamos de la conflictividad que está presente en el universo como bien lo explica Muñoz en otro de sus trabajos («la especie humana es partícipe de las condiciones de vida del universo de su ‘conflictividad’, comparte los mismos parámetros físicos y constitutivos sobre los cuales en el planeta tierra los seres vivos y particularmente los humanos han desarrollado un mayor nivel de organización y complejidad. Esto es lo que nos une y nos distingue del resto del universo»⁹⁸) y es un aspecto fundamental en el proceso de la vida como lo señala Galtung («en el conflicto incluimos todo tipo de vida, pero excluimos lo que no la tiene [...] el conflicto es sobre la vida [...] Si el conflicto es básico en la vida, quizás la vida es también básica para el conflicto.»⁹⁹). Puesto que la satisfacción de necesidades es lo que nos mantiene con vida, podemos intuir la relevancia que tiene articular estos conceptos.

⁹⁷ MUÑOZ, Francisco A. (2001) *Op. Cit.*, p.22

⁹⁸ MUÑOZ, Francisco A. (2004) *Qué son los conflictos*, en MOLINA RUEDA, Beatriz y MUÑOZ, Francisco A. (ed.) *Manual de paz y conflictos*. Granada, Universidad de Granada, p.148

⁹⁹ GALTUNG, Johan (2003) *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao, Gernika Gogoratuz, p.109

Adentrándonos en la vasta literatura que hay sobre los conflictos, nos encontramos con diferentes autores que explican desde distintas ópticas el origen o la causa de los conflictos. Entelman¹⁰⁰, agrupa tales perspectivas en seis categorías y señala cómo las teorías instintivistas los explican como producto de la agresión, otras de corte más sociológico lo hacen analizando la coerción que provocan las estructuras sociales, unas más los entienden como resultado de una mala percepción o comunicación, hay quienes los entienden como procesos disfuncionales o como incompatibilidad con los objetivos nacionales y existen algunas teorías que los ven como un fenómeno normal que está presente en todas las relaciones sociales. Sin embargo, desde nuestra perspectiva, estos factores no son más que manifestaciones o síntomas externos de aspectos vitales o necesidades que por alguna razón las personas o los grupos involucrados en un conflicto no logran ver plenamente satisfechos. Por eso, como precisa Vinyamata:

«No es suficiente limitarse a la simple y superficial descripción del conflicto, resulta imprescindible tener acceso a la comprensión de los mecanismos de funcionamiento de los mismos. Tampoco resultaría suficiente intentar mejorar una posible comunicación defectuosa, hay que ir más allá.»¹⁰¹

Ese más allá, ese mecanismo que desata conflictos, Vinyamata lo entiende como el proceso encadenado que se establece entre *necesidades-miedo-acción*, a partir del cual es posible comprender las causas y la evolución de la conflictividad de manera que podamos aprovechar las capacidades que se desarrollan para enfrentar las dificultades, los problemas o las urgencias que están vinculadas a la satisfacción de las necesidades.

¹⁰⁰ ENTELMAN, Remo F. (2002) *Teoría de conflictos. Hacia un nuevo paradigma*. Barcelona, Gedisa, p.35

¹⁰¹ VINYAMATA, Eduard (2005) *Conflictología. Curso de Resolución de Conflictos*. Barcelona, Ariel, p.52

Por otro lado, aunque explícitamente Edgar Morin¹⁰² no utiliza el concepto *conflicto*, se refiere a este fenómeno desde la óptica de la complejidad cuando señala: 1) los seres vivos son sistemas abiertos y las fronteras que entre ellos existen, sean individuos, sociedades o especies, son a su vez permeables y porosas; 2) al compartir todos ellos un espacio vital que es físico, biológico y cultural, igualmente sin fronteras cerradas entre ellos, se establecen múltiples tensiones, interacciones e interdependencias; 3) en estos procesos que se llevan a cabo para la organización y la auto-organización de la vida, intervienen también la indeterminación y el desorden; 4) cada individuo, cada sociedad, cada especie, son resultado de la auto-eco-organización compleja, incierta y aleatoria que se configura en esa entramada red de relaciones. De esta manera, «cuanto mayor es la autonomía de la que goza un sistema vivo, mayor es su dependencia con relación al ecosistema [...] la autonomía presupone la complejidad, la cual a su vez presume la existencia de una gran riqueza de relaciones de todo tipo con el medio ambiente.»¹⁰³

Desde la óptica del pensamiento complejo *todo está relacionado con todo* y por lo tanto no existen fronteras herméticas y claramente definidas entre vida, naturaleza, hombre, sociedad, inteligencia, técnica, reino animal, lenguaje o cultura. Así, los seres humanos considerados como especie, sociedades e individuos, que realizamos nuestros proyectos de vida en medio de tales tensiones e incertidumbres; tenemos que comprender y asumir estas relaciones que nos constituyen y la riqueza que de ellas se deriva.

«Sociedad e individualidad se nos aparecen como dos realidades a la vez complementarias y antagónicas. La sociedad veja a la individualidad imponiéndole sus marcos en que debe moverse y sus coacciones, y le ofrece las estructuras que le permitirán expresarse. Para modelar su variedad se vale de la diversidad individual que, de lo contrario, se diseminaría al azar en el seno de la naturaleza. La variedad

¹⁰² MORIN, Edgar (2000) *El paradigma perdido. Ensayo de bioatropología*. Barcelona, Kairós

¹⁰³ *Ibid.*, p.31

individual, utiliza la variedad social para intentar expandirse [por lo tanto] *sociedad e individualidad no son dos realidades separadas que se ajustan una a la otra, pero hay un ambisistema en que ambas se conforman y parasitan mutuamente de forma contradictoria y complementaria.*»¹⁰⁴

Puesto que en la insatisfacción de las necesidades va de por medio la vida, se afecta gravemente el desarrollo personal y social y se producen innumerables conflictos; una investigación sobre las necesidades humanas no puede plantearse estableciendo fronteras entre las biológicas, sociales, primarias, reales o radicales. Los conflictos son fenómenos ambivalentes, pueden llevar a conductas constructivas (crecimiento, regeneración, mejora, serenidad) o destructivas (alienación, frustración, desgracia, guerra, angustia, violencia) –considera Vinyamata¹⁰⁵–; pero en concordancia con la perspectiva positiva expuesta anteriormente, la cuestión fundamental estriba en identificar de qué manera es posible canalizar esas energías antagónicas y complementarias en medio de las cuales individuos y sociedades interactúan a la vez de manera cooperativa y conflictiva. Y una alternativa que igualmente desde una perspectiva positiva de los conflictos puede contribuir a ello es el reconocimiento intersubjetivo como lo explicamos en el Apartado 1.3.

¹⁰⁴ *Ibid.*, p.44 (las cursivas son del original)

¹⁰⁵ VINYAMATA, Eduard (2005) *Op. Cit.*

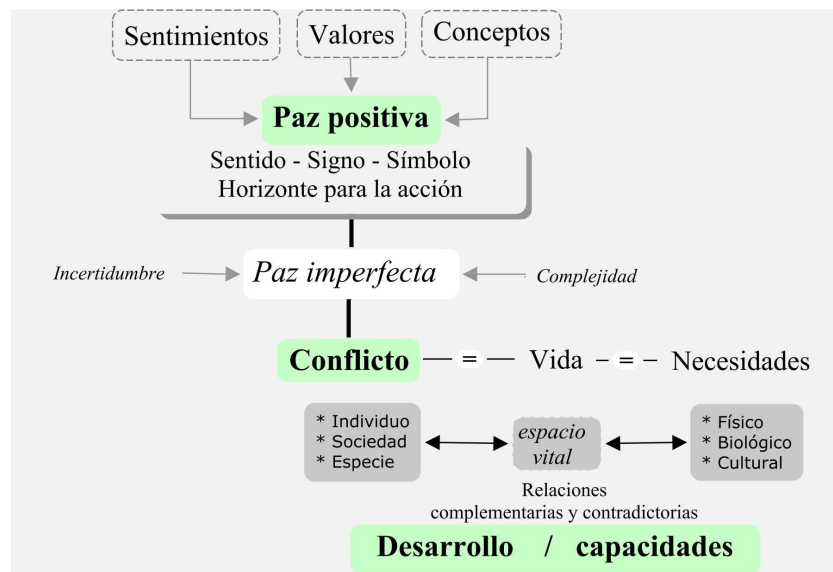


Figura 5. *Paz imperfecta, conflictos y necesidades.*

En síntesis, como se expone en la *Figura 5*, la paz desde un punto de vista positivo es un símbolo, un signo, un concepto que nos permite expresar una serie de sentimientos y valores para proponerlos como una meta u horizonte en función del cual dar sentido a nuestros quehaceres cotidianos. Pero desde la "imperfección" que nos caracteriza, la idea de paz que resulta más acorde a nuestra dimensión humana es la de una *paz imperfecta*, es decir, una paz en permanente construcción donde se interrelacionen los dinamos que la complejidad y la incertidumbre le imprimen a todo lo que se mantiene vivo. Pero las relaciones contradictorias y de complementariedad que caracterizan a los sistemas complejos, generan tensiones y conflictos entre los individuos, las sociedades y las especies cuando éstas buscan satisfacer sus necesidades en su medio vital biofísico y cultural. Tal búsqueda satisfactora pone en funcionamiento capacidades con las que cuentan los humanos y que son (o deberían ser) el centro del desarrollo.

La transdisciplinariedad

Otro de los tópicos sobre los que se estructura el concepto de *Paz Imperfecta* es la transdisciplinariedad. Si la paz –como aclara Muñoz– participa de lo real pero se superpone a lo real, participa del sujeto pero determina al sujeto, está reflejada en el lenguaje y es constituida por el lenguaje, es una institución cultural y las culturas la instituyen y destituyen; para ser abordada como un objeto de estudio, es necesario utilizar procedimientos fenomenológicos de modo que nos permitan comprender las interacciones y mediaciones a través de las cuales dicha paz se manifiesta. Sin embargo, un abordaje de esta naturaleza demanda asumir los postulados de la multi, inter y transdisciplinariedad.

«Las distintas disciplinas, que por sí solas se encuentran limitadas e inoperantes ante la evidencia de sus dependencias de fenomenologías más amplias y paralelamente de unas dimensiones mayores de la complejidad –particularmente de los cambios que se producen y las relaciones entre las partes y el todo necesitan de estrategias epistemológicas– si queremos también axiológicas y ontológicas– para poder ubicarse en la aventura de comprender el universo y a estos animalitos recientes llamados humanos.»¹⁰⁶

En este tenor, Max-Neef sostiene que muchas de las problemáticas que hoy nos aquejan (agua, migraciones forzadas, pobreza, crisis medioambientales, violencia, terrorismo, neo-imperialismo, destrucción de tejido social...) no pueden ser abordadas cabalmente desde la óptica de una sola disciplina. Su solución sólo podrá conseguirse desde enfoques transdisciplinarios acordes a la complejidad inherente a tales fenómenos. Luego de explicar las diferencias que existen entre un trabajo mono, multi,

¹⁰⁶ MUÑOZ, Francisco A. (Ed.) (2001) *La Paz imperfecta*. Granada, Universidad de Granada pp.63-64.

pluri e inter-disciplinar¹⁰⁷, señala la complementariedad del conocimiento que se busca a través de la transdisciplinariedad. Ésta –explica– es una manera diferente de mirar el mundo, más sistémica y holística, en la que el tránsito de una disciplina a otra genere enriquecimientos para ambas; tomando en cuenta que «si no hacemos explícitos los principios éticos y valores que deberían conformar una sociedad orientada al bien común, no es posible diseñar políticas coherentes con ese desafío.»¹⁰⁸

Plantea dos niveles como es posible posicionarse frente a la transdisciplinariedad: uno débil y otro fuerte. En el primero, se aplica transdisciplinariedad al seguir los métodos tradicionales de las disciplinas, con su lógica lineal, para abordar de manera sistémica los problemas ya señalados. En el segundo, se introduce un tipo de lógica cuántica, como sustituto de la lógica lineal, para romper el supuesto de la existencia de la realidad única. Esta segunda manera de proceder se fundamenta en tres pilares: 1) los "niveles de realidad"¹⁰⁹, el principio de "el medio incluido"¹¹⁰ y "la complejidad"¹¹¹; y reconoce de manera simultánea como operan los modos de razonamiento tanto racional como relacional. «La Transdisciplina representa entonces, un claro desafío a la lógica binaria y lineal de la tradición Aristotélica»¹¹². El reto –aclara el autor chileno– consiste

¹⁰⁷ *Mono*: especialización, aislamiento, soledad; *Multi*: simultaneidad de disciplinas sin conexión entre ellas; *Pluri*: cooperación entre disciplinas pero sin una coordinación entre todas; *Inter*: las disciplinas se “adicionan” unas a otras.

¹⁰⁸ MAX-NEEF, Manfred (2005) *Fundamentos para un enfoque transdisciplinario*, en: <http://files.clinicadelosocial.webnode.com/200000004-0c0b30d055/fundamentos%20de%20transdisciplinaridad%20max%20neef.doc> (Consulta: 27/Ene/2010), p.7.

¹⁰⁹ «La Realidad no es sólo una construcción social, el consenso de una colectividad, o un acuerdo intersubjetivo. También posee una dimensión transubjetiva, dado que el más simple hecho experimental puede arruinar la más hermosa teoría científica.». NICOLESCU, citado por Max-Neef (2005) *Op.Cit.*, p.10.

¹¹⁰ «Día y noche, partícula y onda, masculino y femenino, razón y emoción, lógica e intuición, materia y espíritu, pragmatismo y misticismo, disciplina y transdisciplina no son dicotómicos sino complementarios que convergen y se funden sin perder sus identidades.» *Ibid.* p.11.

¹¹¹ «Nuestra relación con un mundo complejo y con una Naturaleza compleja requiere un pensamiento complejo [...] La idea es desarrollar un tipo de pensamiento recursivo. Esto quiere decir un pensamiento ‘capaz de establecer relaciones de retroalimentación en términos de conceptos como todo/parte, orden/desorden, observador/observado, sistema/ecosistema, en una forma que mantiene simultáneamente su complementareidad y antagonismo’» *Ibid.* p.14.

¹¹² *Ibid.*, p.8

en practicar la transdisciplinariedad de manera sistemática, sea en su versión fuerte o débil, dependiendo de las posibilidades que existan para ello.

Finalmente plantea un esquema en torno a cuatro niveles de cómo pueden ser pensadas las disciplinas y sus relaciones desde este modo de entender la investigación, la ciencia y el conocimiento que con ellas se produce:

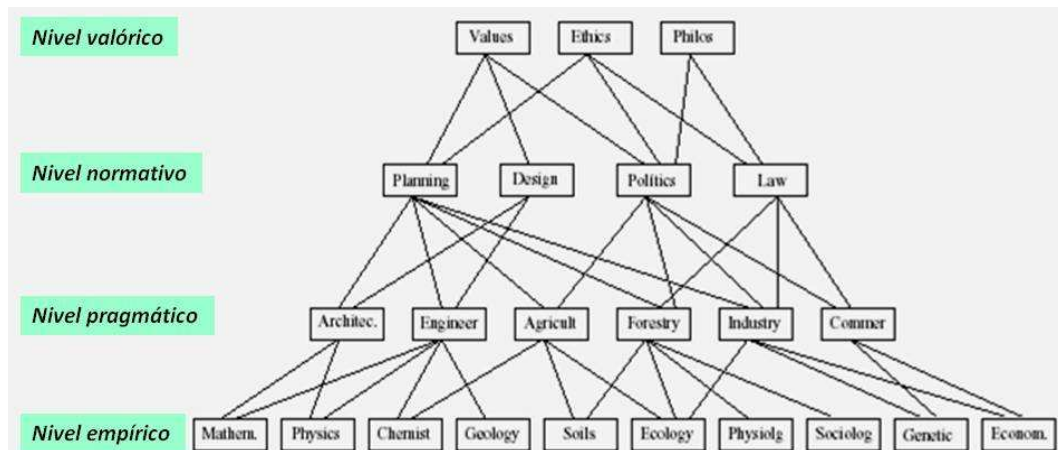


Figura 6. *Niveles y relaciones de la acción transdisciplinaria.*

En el primer nivel, las disciplinas –específica Max-Neef– cumplen la función de describir los elementos que existen en el entorno, la pregunta que aquí pretende responderse es *qué es lo que existe* y el lenguaje organizador en este nivel es la lógica. A nivel pragmático se ubican las disciplinas tecnológicas, que buscan responder *qué somos capaces de hacer y/o dónde podríamos utilizar nuestras capacidades y conocimientos* y el lenguaje organizador aquí es la cibernética que enfatiza las propiedades mecánicas de la naturaleza y de la sociedad. En el tercer nivel, en función de lo normativo, las disciplinas tendrían que reconocer la capacidad de las personas para influir en lo que quieren que suceda en su comunidad, las respuestas debe especificar *qué es lo que queremos hacer* y el lenguaje que sirve para organizarse en este nivel es la planificación. En el cuarto nivel, los saberes que se requieren son aquellos que permitan ir más allá de lo presente e inmediato para considerar también a las generaciones que están por venir, al planeta como un todo, a una economía que esté centrada en el

desarrollo de las personas. *Qué deberíamos hacer y/o cómo deberíamos hacer lo que queremos hacer* serían las preguntas a despejar en este nivel y el lenguaje organizador del mismo debería ser algún tipo de ecología profunda –concluye Max-Neef.

La transdisciplinariedad, sería el resultado de la coordinación entre todos los niveles los cuales habría que entender como el *objeto de la transdisciplinariedad* ; mientras que la percepción de unidad y de vínculos entre todos ellos constituirían al *sujeto de la transdisciplinariedad* . Sin embargo, –aclara Max-Neef– hay que tomar en cuenta que

«Pese a que la epistemología de la transdisciplinariedad es relativamente clara, su aplicabilidad metodológica en las ciencias sociales aún adolece de deficiencias. Específicamente, debemos adquirir una mayor claridad respecto a los niveles de realidad del mundo social.»¹¹³

Como se verá en el Capítulo III, este trabajo se enmarca en algunos conceptos y métodos formulados desde la Psicología Social y más específicamente en la corriente que se denomina Construccinismo Social. En esta disciplina, las necesidades humanas no son por lo general objeto de un análisis sistemático. Son otras las prioridades¹¹⁴. Pero una clara perspectiva psico-social fue identificada en los planteamientos de Axel Honneth, como quedó especificado en el Apartado 1.3., perspectiva que igualmente consideramos afín a los postulados de la paz imperfecta dada la centralidad que Honneth le atribuye a los conflictos para avanzar en la constitución social de la ética. De la misma manera consideramos pertinente sus propuestas por la vinculación que se

¹¹³ *Ibid.* p.16

¹¹⁴ En el estudio que llevan a cabo Íñiguez, *et. al.*, se señalan algunas temáticas que son abordadas por los estudiosos de la Psicología Social en España y que podríamos entender como vinculadas a las necesidades humanas (identidad, empleo, participación política, salud, tiempo libre...). Sin embargo, en la revisión de la literatura, no encontramos en sí un abordaje complejo e integral de las mismas similar al que sugiere Max-Neef. Cfr. ÍÑIGUEZ, Lupicinio, MUÑOZ JUSTICIA, Juan, PEÑARANDA, María Carmen y MARTÍNEZ, Luz María (2006) *La psicología social en España: estructuras de Comunidades*, en: http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol10/vol10_3.pdf (Consulta: 28/Ene/2010)

puede establecer con la visión axiológica de Max-Neef desde la Economía, así como por las claridades que se logran para comprender las articulaciones orgánicas y la autodependencia que son fundamentales para el desarrollo social de los seres humanos. Así mismo la perspectiva filosófica y empírica desde la que formula este autor alemán los niveles del reconocimiento intersubjetivo, contribuyen a entender las funciones que debe desempeñar el derecho para articular las emociones y los valores al dejarlos establecidos jurídicamente; asunto que se puede entender como un satisfactor en función del cual puede trabajar una comunidad. De esta manera, el trabajo que aquí se reporta, puede ser ubicado como una forma *débil* de aplicación de la transdisciplinariedad que, enfocado en los dos estratos superiores según el esquema de la *Figura 6*, trata de dar luz para entender una de las problemáticas centrales del contexto actual: cómo reconocer las necesidades humanas que individual y socialmente deben ser satisfechas para vivir en paz. De alguna manera se incursionó en el nivel *fuerte* de la transdisciplinariedad al cuestionarnos cuál es "la realidad" (o los niveles de realidad) de las necesidades humanas para lo cual ayudaron los señalamientos construccionistas de Kenneth Gergen y de Tomás Ibáñez, cuál es "el tercero excluido" que se ha dejado de lado al seguir una lógica binaria como la expresada en las dicotomías de la *Figura 1* y explicada con detalle por Pablo Fernández o Edgar Morin, mediante qué lenguajes se nombran e interpretan las necesidades como nos ayudó a reflexionarlo Ludwig Wittgenstein o a través de qué procesos se instituye, destituyen o reconocen necesidades al modo como lo plantean Manfred Max-Neef y Axel Honneth¹¹⁵.

¹¹⁵ Cfr. GERGEN, Kenneth J. (1996), IBAÑEZ, Tomás (2001), FERNÁNDEZ, Pablo, en: MONTERO, Maritza (1994), WITTGENSTEIN, Ludwig (2006), MORIN, Edgar (1998)

Capítulo II

Usmajac (Jalisco-México). Indicadores de desarrollo y contexto sociocultural.

Antes de plantear la metodología, en este capítulo se señalan algunos rasgos del contexto económico-socio-cultural en el que se realizó el trabajo de campo de esta investigación. Si, como se planteaba en el capítulo anterior, hay que identificar las manifestaciones históricas como se siente, piensa y expresa la paz, si hay que reconocer las múltiples causas que mantienen los conflictos para poder explicar su estructura y plantearse posibilidades de transformación de los mismos, si tenemos que adentrarnos con cuidado en lo que se refiere al desarrollo para aclarar los fines que se persiguen y los medios que se utilizan, si los satisfactores son uno de los elementos clave que hay que identificar ya que es en relación a ellos que tendrán que girar los procesos del desarrollo; debemos aclarar aunque sea de forma somera qué significa Usmajac como ese lugar histórico-socio-cultural ubicado en el Sur del Estado de Jalisco, como una localidad integrada al municipio de Sayula, dentro de un país llamado México en el cual se trabajó el reconocimiento de necesidades humanas. Así, avanzando de lo macro a lo micro, en la primera parte se describe la posición que viene ocupando México en los últimos años (2000-2007) a nivel internacional en relación al *Índice de Desarrollo Humano* (IDH) elaborado anualmente por el *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo* (PNUD) y se ponen sobre la mesa algunos señalamientos que se han hecho en los informes particulares del 2002, 2004 y 2006-7 para guiar el desarrollo de ese país. Aunque la forma de abordar el Desarrollo Humano por parte del PNUD como quedó asentado en el capítulo anterior, difiere en muchos sentidos de nuestra forma de plantearnos estas problemáticas, situación sobre lo que no se abundará en este trabajo¹¹⁶,

¹¹⁶ En nuestro trabajo no se entiende que sea el bienestar el objetivo primordial del desarrollo, ni está acotado a satisfacer las "necesidades básicas", ni pretende medir y comparar situaciones particulares en función de un parámetro objetivo y estandarizado, ni está centrado en el conocimiento experto de los economistas, ni tiene como finalidad incidir en los programas sociales o las políticas públicas. El carácter intersubjetivo que hemos asumido nos conduce a indagar sobre los significados, los valores, las relaciones conflictivas de reconocimiento que se establecen cuando un grupo de personas decide poner en marcha de manera autogestiva un proyecto para desarrollar-se y de esta manera poner en marcha sus capacidades humanas.

la finalidad que se persigue al exponer estos datos es contextualizar el trabajo que se realizó con la gente de Usmajac. En la segunda parte, a partir de la información producida por el *Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática* (INEGI)¹¹⁷, el *Consejo Nacional de Población* (CONAPO)¹¹⁸ y el *Consejo Estatal de Población* (COEPO)¹¹⁹ se plantean otros indicadores que permitan entender la situación que prevalecen en el Estado de Jalisco, enfocando la atención en los 16 municipios que conforman la Región Sur de aquella entidad. Ubicados en el municipio de Sayula, se compara la información estadística que hay sobre Usmajac con la que corresponde a su cabecera municipal en materia de salud, educación o vivienda para ver las diferencias que se dan entre ambas localidades. Se incluyen al final algunos datos históricos sobre esa región para comprender la cultura que configura la identidad de las personas que habitan aquella zona del planeta tomando en cuenta uno de los señalamientos de Max-Neef: «sólo rescatando la dimensión ‘molecular’ de lo social (micro-organizaciones, espacios locales, relaciones a Escala Humana) tiene sentido pensar las vías posibles de un orden político sustentado en una cultura democrática.»¹²⁰

2.1. Desarrollo humano en México 2000-2007.

Al analizar los datos sobre México señalados en los informes del PNUD 2000-2007 se elaboraron las siguientes tablas buscando comprender el proceso que ha seguido nuestro país en cuestiones del desarrollo al ser comparado con el resto de países en el ámbito internacional. Como se puede observar en la *Tabla 1*, México viene ocupando alrededor de la posición 52, el IDH se incrementó en un 0.045 en este periodo, la esperanza de vida ha sido de 73.71 años en promedio, poco menos del 25% de la población no está matriculada en instituciones educativas. Pero a partir del 2003 es

¹¹⁷ <http://www.inegi.org.mx/>

¹¹⁸ <http://www.conapo.gob.mx/>

¹¹⁹ <http://coepo.jalisco.gob.mx/>

¹²⁰ Max-Neef (1998), *Op. Cit.*, p.33

considerado uno de los países con alto grado de desarrollo al haber superado el 0.800 en su IDH.

Tabla 1

Índice de Desarrollo Humano en México 2000-2007

Año	Clasificación según el IDH	Valor del índice de desarrollo humano (IDH) de PIB	Esperanza de vida al nacer (años)	Tasa de alfabetización de adultos (% edad 15 y superior)	Tasa bruta de matriculación (primaria, secundaria y terciaria combinadas) (%)	PIB per cápita. (PPA en dólares)	Índice de escolaridad	Índice de esperanza de vida
2000	52	0.784	72.3	90.8	70	7.704	0.73	0.79
2001	51	0.79	72.4	91.1	71	8.297	0.84	0.79
2002	54	0.796	72.6	91.4	71	9.023	0.84	0.79
2003	55	0.8	73.1	91.4	74	8.43	0.86	0.8
2004	53	0.802	73.3	85.8	69	8.97	0.85	0.81
2005	53	0.814	75.1	90.3	75	9.168	0.85	0.83
2006	53	0.821	75.3	91	75	9.803	0.86	0.84
2007	52	0.829	75.6	91.6	75.6	10.751	0.863	0.843

En el mismo periodo (*Tabla 2*) bajó en 3.6% el valor del Índice de Pobreza, la probabilidad de no sobrevivir más allá de los 40 años también bajó del 8.2% al 5.8%, la cantidad de niños pequeños con peso insuficiente no sobrepasa el 8%, es mínimo el porcentaje de quienes no tienen acceso a aguas mejoradas y solamente el 3% de la población tiene ingresos inferiores a un dólar al día.

Tabla 2

Índice de pobreza humana

Año	Clasificación	Valor (%)	Probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta los 40 años de edad (% de la promoción)	Tasa de analfabetismo o adulto (% de 15 años de edad y mayores)	Población sin acceso a fuentes de aguas mejoradas (%)	Niños menores de 5 años con peso insuficiente (%)	Población bajo el límite de la pobreza de ingreso (%)	
							1 dólar al día (en dólares PPA)	Límite nacional de la pobreza
2000	12	10.4	8.2	9.2	15	14	17.9	10.1
2001	10	9.5	8.3	8.9	14	8	12.2	10.1
2002	11	9.4	8.3	8.6	14	8	15.9	10.1
2003	13	8.8	7.6	8.6	12	8	8	
2004	12	9.1	7.6	9.5	12	8	9.9	10.1
2005	13	8.4	6	9.7	9	8	9.9	10.1
2006	9	7.2	6	9	3	8	4.4	20.3
2007	10	6.8	5.8	8.4	3	8	3	17.6

Desde una perspectiva de género se puede observar en la *Tabla 3* que la esperanza de vida de las mujeres está por encima de los hombres en poco menos de 5 años, la diferencia entre porcentajes de hombres y mujeres que saben leer y escribir, aunque en todos los casos ha sido mayor en la parte masculina, se ha ido reduciendo del 4.2 en el 2000, a 3 en el 2007, pero la desigualdad de ingresos por causa del género prácticamente se ha mantenido constante ya que los hombres ganan en promedio 2.5 veces más que las mujeres.

Tabla 3
Índice de desarrollo relativo al género

Año	Clasificación	Valor	Esperanza de vida al nacer (años)		Tasa de alfabetización de adultos (%)		Tasa bruta de matriculación (primaria, secundaria y terciaria combinadas) (%)		PIB per cápita (PPA en dólares)	
			Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2000	50	0.785	75.7	69.7	88.7	92.9	69	71	4112	11365
2001	49	0.782	75.8	69.8	89.1	93.1	70	71	4486	12184
2002	49	0.789	76	70	89.5	93.4	70	71	4978	13152
2003	52	0.79	76.1	70.1	89.5	93.5	74	74	4637	12358
2004	50	0.792	76.3	70.3	88.7	92.6	74	73	4915	12967
2005	46	0.804	77.5	72.6	88.7	92	76	74	5068	13506
2006	45	0.812	77.8	72.8	89.6	92.4	76	75	5594	14202
2007-2008	51	0.82	78	73.1	90.2	93.2	76	75	6039	15680

Igualmente desde la perspectiva de género (*Tabla 4*), en los ocho años aquí considerados, el valor del Índice que mide el empoderamiento de las mujeres no ha logrado superar el 0.600, lejos de mejorar su ubicación internacional México ha bajado 12 lugares, la relación entre ingresos de hombres e ingresos de mujeres tuvo una mínima variación del 0.01%; y aunque la participación de las mujeres en puestos públicos se incrementó en un 3.5%, las cifras dejan ver cuán lejos se está de la equidad a pesar del incremento de la presencia femenina en puestos de tipo ejecutivo o administrativo.

Tabla 4

Índice de potenciación de género

Año	Índice de potenciación de género		Escaños ocupados por mujeres en parlamentos (%)	Mujeres en puestos ejecutivos y administrativos (%)	Mujeres en puestos profesionales y técnicos (%)	PIB per cápita de las mujeres (PPA en dólares)	Relación del ingreso estimado entre mujeres y hombres
	<i>Clasificación</i>	<i>Valor</i>					
2000	35	0.514	18	20.7	40.2	4.112	
2001	37	0.507	15.9	23	40	0.370	
2002	30	0.517	15.9	24	41		0.38
2003	42	0.516	15.9	25	40		0.38
2004	34	0.563	21.2	25	40		0.38
2005	38	0.583	23.7	25	40		0.38
2006	35	0.597	25	25	42		0.39
2007-2008	46	0.589	21.5	29	42		0.39

El enfoque del Desarrollo Humano –nos dice Dubois–, aunque se planteó como una alternativa para precisar el proceso a través del cual las personas logran alcanzar el bienestar al integrar en el IDH tanto el enfoque de las necesidades básicas¹²¹ (salud y educación) como aquel otro modelo centrado en medir el Producto Interno Bruto (PIB) de los países, *no logra identificar y precisar cuáles son las capacidades que detentan las personas*. El problema –aclara Juan Torres¹²²– es la visión reduccionista que sigue manteniendo este enfoque en relación a las necesidades al mantenerse anclado al "tener" (bienes, servicios, bienestar, renta...) ya que olvida que los seres humanos además de "tener cosas" necesitamos también "poder hacer" en el terreno de lo político, económico, social y cultural, así como realizarnos adecuadamente como personas con los demás y con el entorno.

¹²¹ Ver los planteamientos y las críticas hechas a dicho enfoque en el inciso 1.2.1.1.

¹²² TORRES LÓPEZ, Juan (2009) *Economía política*. Madrid, Pirámide, p.42

2.1.1. Desarrollo regional.

Ahora bien, en el 2002, a partir de datos oficiales del 2000, por primera vez se midió en México el Desarrollo Humano siguiendo los parámetros del PNUD. Una innovación que supuso este Informe respecto de los demás del PNUD fue la inclusión del *Índice Modificado de Desarrollo Humano* para reconocer las desigualdades que se dan en un país: «atender estas limitaciones es de gran importancia, no sólo para entender cuál es la pérdida de desarrollo atribuible a la existencia de desigualdad entre los individuos, sino también para responder preguntas de gran pertinencia para el planteamiento de políticas públicas.»¹²³ Al evaluar los 32 Estados que conforman la República Mexicana se encontró que 14 ocupan un nivel alto de desarrollo (entre el 0.8100 de Querétaro y el 0.8913 del Distrito Federal) y los 18 restantes estaban ubicados en el rango medio del desarrollo (del 0.7032 de Chiapas al 0.7961 de Morelos). Al comparar cada uno de ellos con los países evaluados ese mismo año por el PNUD se observa que el Distrito Federal estaría ubicado entre el 22° y el 23° lugar con un IDH de 0.891 (entre Israel y Hong Kong), Jalisco ocuparía la posición 46ª con 0.811 (Emiratos Árabes Unidos) y Chiapas estaría al nivel de El Salvador en el 104° lugar mundial con 0.7032. Comparando las regiones establecidas en el *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006* se encontró que la Zona Noreste (Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León y Tamaulipas) era la que contaba con el índice más elevado (0.8339), seguida por las regiones Centro (0.8237: Hidalgo, México, Morelos, Puebla, Tlaxcala y el Distrito Federal) y Noroeste (0.8217: Baja California, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora) y al final las regiones Occidente (Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, San Luis

¹²³ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2003) *Informe sobre Desarrollo humano México 2002*. México, Mundi-Prensa, p.9

Potosí y Zacatecas) con 0.7858 y Sur (Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán) con 0.7472¹²⁴.

Al analizar las desigualdades –se señala en el Informe– la variable más homogéneamente distribuida en el país es la esperanza de vida (la diferencia entre Chiapas y el Distrito Federal es de tan sólo 4.8 años). Dicha homogeneidad comienza a desvanecerse al considerar las variables educativas (mientras en Chiapas la tasa de alfabetización es de 76.96% en el Distrito Federal alcanza al 96.97% de la población); pero donde la diferencia se vuelve abismal es en relación al PIB per cápita ya que mientras en Chiapas el ingreso anual por persona alcanzaba apenas los 3 mil 549 dólares, en el DF llegaba a los 22 mil 816, es decir, 6.42 veces por encima de lo que se gana en Chiapas. Las cinco entidades federativas con mayor PIB concentran 37.05% del PIB nacional y están habitadas tan solo por el 17.5% de la población nacional: por el contrario, las cinco entidades con menor PIB concentran el 6.07% y están habitadas por el 13.09% de la población. Pero la desigualdad que se da al interior de los Estados es aún mayor de las que hay entre ellos a tal grado que: *«la pérdida de desarrollo atribuible a la desigualdad entre individuos puede llegar a ser hasta de 26%»*¹²⁵.

¹²⁴ Ver *Figura 7*

¹²⁵ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2003) *Informe sobre Desarrollo humano México 2002*. México, Mundi-Prensa, p.84 (las cursivas son nuestras)



Figura 7. *Desarrollo Humano en México por regiones*

El Informe revisa también el marco constitucional que sirve para garantizar derechos sociales a los mexicanos y los programas mediante los cuales el gobierno instrumenta las políticas sociales. Al respecto se pudo constatar que *el 20% más pobre de México se benefició tan sólo con el 16.3% del gasto social, mientras que el 20% más rico recibió, en el 2000, el 23% de dicho gasto.* El desafío más importante –plantean los redactores del Informe– es incrementar los recursos fiscales de manera que se pueda financiar el gasto social. Para ello hay que adecuar el marco normativo de manera que se especifique cuál es el alcance que tienen los derechos sociales y se integren de forma más coherente los tres órdenes de gobierno (federal, estatal y municipal) para la aplicación de políticas sociales. El enfoque del desarrollo humano –se aclara en la parte final– puede servir de guía tanto para evaluar la situación regional y entender el origen de las desigualdades que existe entre las entidades federativas, como para establecer una correspondencia más equitativa entre gasto público y necesidades de la población.

Para hacer frente a las desigualdades sociales –señala Juan Torres¹²⁶– deben resolverse con eficacia los problemas económicos, sin dejar de lado otros valores tan importantes o más que la eficacia: la equidad y la justicia. Una respuesta definitiva al problema de la desigualdad no puede venir más que de una *discusión social que a partir de una ética de mínimos, logre establecer los umbrales de insatisfacción debajo de los cuales es inaceptable que vivan seres humanos*. Todo esto lo tiene claro la gente de Usmajac y por eso enfatizan la importancia que tienen valores como la unidad, la participación, la organización social para consolidar su proyecto socio-económico; y con nuestra intervención en su vida cotidiana lo que buscamos fue abrir esos espacios de diálogo para consolidar el reconocimiento como ese mínimo ético al que no se puede ni se debe renunciar.

2.1.2. Desarrollo municipal.

En continuidad con la temática precedente, en el 2004 apareció un nuevo Informe del PNUD dedicado a México, enfocado en esta ocasión a revisar las desigualdades que existen en el ámbito municipal. Si la evidencia empírica demuestra es en lo local donde los individuos pueden elegir las opciones de vida que mejor les convengan –se señala en el Informe– qué elementos o procesos del entorno local pueden vislumbrarse como alternativas para superar las desigualdades identificadas a nivel regional. Puesto que la calidad de los servicios que ofrecen las instituciones públicas son factor decisivo para el ejercicio efectivo de la libertad, para el análisis reportado en ese Informe se puso particular atención en dos instancias municipales que influyen en la vida de las personas: las responsables de la seguridad pública y las encargadas de impartir justicia. Si ya de por sí era significativa la desigualdad que se encontró entre las regiones y los

¹²⁶ TORRES LÓPEZ, Juan, *Op. Cit.* pp.157-158

Estados en el 2002 (35.8%), las diferencias que se obtienen al tomar en cuenta los municipios se incrementa casi al doble (64.12%); y la supuesta homogeneidad entre los 32 Estados de la República, comienza a desdibujarse al constatar el 11.3% de desigualdad que se da en cuestiones de salud, el 31.18% en educación y 52.06% en relación a los ingresos como se muestra en la siguiente figura:

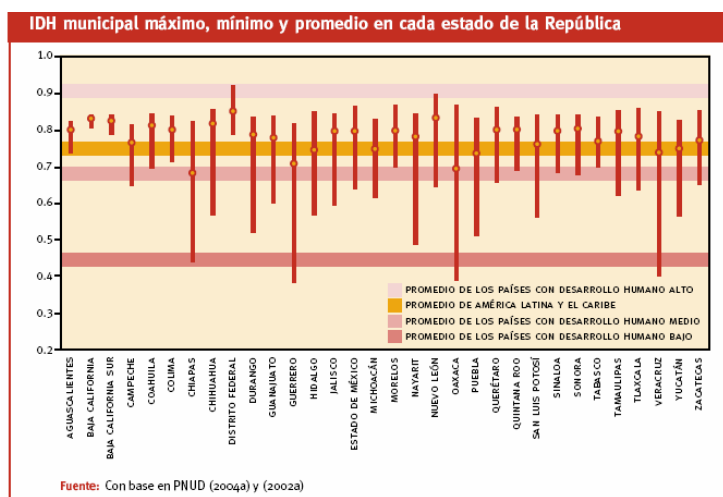


Figura 8. *Índice de Desarrollo Humano Municipal por Estados*

En México, a pesar de sus limitaciones, el marco legal vigente permite a las autoridades municipales un considerable margen de maniobra para generar ingresos, promover la salud o mejorar el rendimiento educativo. El municipio es la unidad geopolítica con atribuciones formales más cercana al individuo, y la descentralización administrativa impulsada desde el gobierno federal facilita la transferencia de recursos a los estados y los municipios. Sin embargo existe entre los gobiernos locales una enorme heterogeneidad respecto de las capacidades técnicas y administrativas para la organización política o la gestión transparente. Más del 60% de gobiernos municipales – señala el Informe– carecen de oficinas de planeación y finanzas y menos de la mitad cuentan con una tesorería. En México, lo local es en realidad federal, ya que los gobiernos municipales son solamente ejecutores de acciones y programas sobre los que

no tienen ninguna influencia. «La municipalización actual es, en muchos casos, poco propicia para crear y sostener políticas efectivas de desarrollo»¹²⁷

Al revisar el *Índice de Desarrollo Humano Municipal (IDHM)* se observa que la mayoría de los municipios tienen un nivel medio y solamente un grupo reducido de ellos está ubicado en los niveles alto o bajo. Pero lo que llama poderosamente la atención son los niveles extremos de desigualdad que se dan entre los municipios al interior de los propios Estados: en Oaxaca, por ejemplo, mientras Santa María del Tule tiene 0.86 de IDHM –se explica en el Informe–, Coicoyán de las Flores tiene 0.39: una diferencia de 0.47 puntos. Asimismo, al comparar los 2433 municipios que había en el 2000 a nivel nacional se topa uno con que el 0.91 del IDHM correspondió a la Delegación Benito Juárez, en el DF, y el 0.38 a Metlatónoc en el Estado de Guerrero (ver *Figura 9*). «Si los municipios se clasificaran por su nivel de IDH en la lista de los países, la diferencia habría sido de 144 lugares y si hubieran sido clasificados como países en términos del índice de ingreso: habría 159 lugares.»¹²⁸

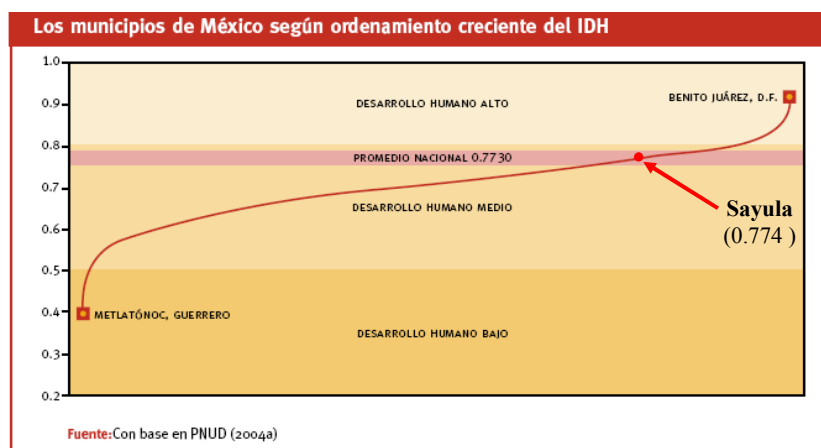


Figura 9. Comparación del IDHM entre algunos municipios de México

Llama la atención también otra de las aseveraciones que se hacen en el Informe en relación a dos necesidades consideradas comúnmente como básicas o fundamentales:

¹²⁷ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2005) *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004*. México, Mundi-Prensa, p.5

¹²⁸ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2005) *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004*. México, Mundi-Prensa, p.57

«Un análisis de las diferencias municipales en cada estado es particularmente pertinente para estudiar los indicadores de salud y de educación, pues en estas dimensiones se presenta la mayor desigualdad atribuible a las diferencias de desarrollo dentro de las entidades federativas». ¹²⁹ Si se observan con atención en las *Figuras 10 y 11* las columnas que representan a Jalisco y se les compara con la información de la *Figura 8* es posible constatar cómo se incrementa la franja de la desigualdad que en principio pudo haber pasado desapercibida.

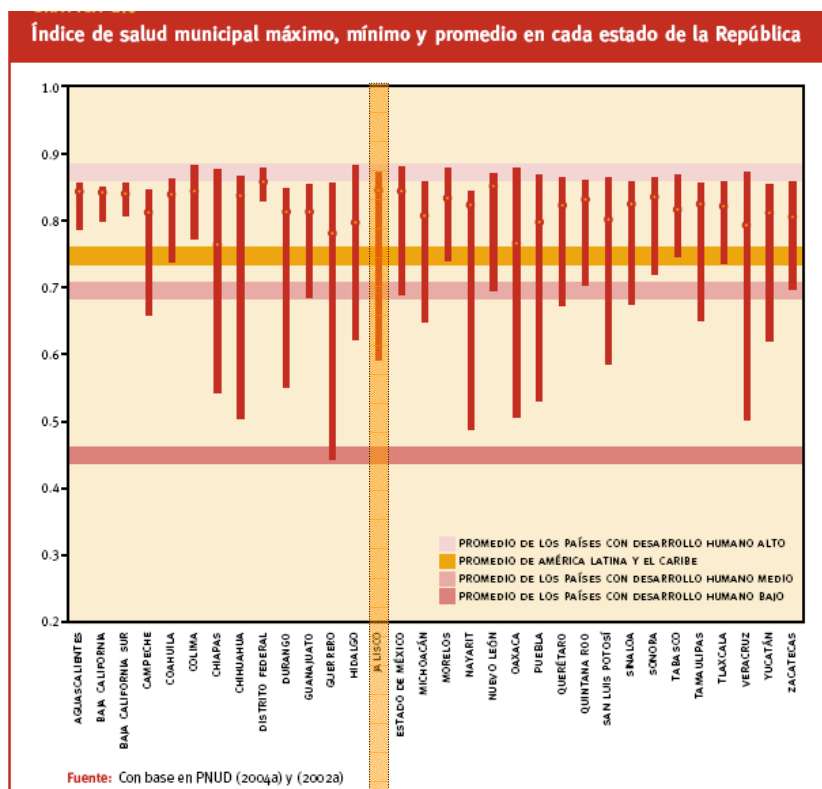


Figura 10. *Índice de salud municipal y por Estados con datos del 2002*

¹²⁹ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2005) *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004*. México, Mundi-Prensa, p.71-72

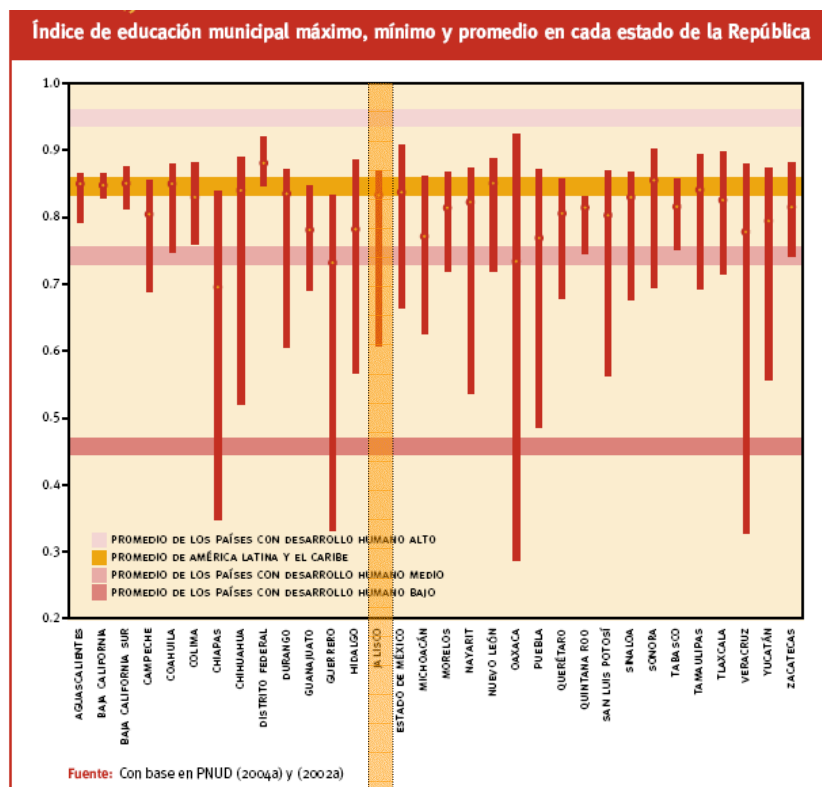


Figura 11. *Índice de educación municipal y por Estados con datos del 2002*

Así mismo –prosigue señalando el Informe–, al analizar la relación que existe entre poblaciones indígenas y desarrollo humano se constata que un mayor Índice de Desarrollo Humano Municipal se corresponde con un menor porcentaje de población indígena, al incluir variables relativas al género disminuye el número de municipios ubicados en el rango alto y en algunos casos las pérdidas que representa para el IDH pueden llegar a ser hasta del 50%; y al considerar las variables correspondientes a seguridad pública e impartición de la justicia se observa que, lejos de consolidar el desarrollo de las personas, la función que han desempeñado en realidad estas instituciones ha sido mantener la desigualdad, como en Baja California, por ejemplo, que pierde más de 20 lugares o el Distrito Federal que retrocede nueve al incluir estos indicadores. Revisando las causas que mantienen esta situación se concluye que se debe en gran medida a la forma como funciona el sistema judicial y a la diferencia desproporcionada de recursos que son asignados a la justicia federal en detrimento de la

correspondiente a los sistemas locales. Para superar tales deficiencias se concluye en el Informe:

- La seguridad es un servicio fundamentalmente local y los gobiernos locales tiene atribuciones para proporcionarla.
- Los gobiernos locales deben fortalecer la prevención, crear un entorno urbano favorable para las personas y rendir cuentas efectivas a la comunidad.
- El descuido de la justicia local va en detrimento del acceso equitativo a servicios de calidad.
- La dinámica local es la que explica en gran medida las desigualdades entre los individuos y entre las regiones del país.
- La municipalización actual es en muchos casos poco propicia para crear y sostener políticas efectivas de desarrollo.
- Al plantear iniciativas para el desarrollo local se debe considerar al municipio como la unidad básica.
- Puesto que la desigualdad mayor se da entre los municipios, las entidades federativas a través de sus políticas públicas tienen posibilidades para reducir tales disparidades.
- Dentro de tales políticas deben buscarse mecanismos que posibiliten generar valor agregado a la producción local.
- Es necesario acercar los logros de las mujeres a los que han sido conseguidos por los hombres puesto que la equidad de género es un factor que puede elevar significativamente el desarrollo colectivo.

Al analizar la información estadística sobre el municipio de Sayula (ver Apartado 2.3.3.) se pudo constatar cómo estas desigualdades que existen a nivel regional o estatal se mantienen vigentes al interior de este municipio del Sur de Jalisco: las personas que no tienen acceso a servicios de salud es 15% más alto en Usmajac que en la cabecera

municipal, el analfabetismo o la inasistencia a la escuela es casi el doble, y las viviendas que no cuentan con drenaje o tienen piso de tierra se triplica en esta localidad del municipio de Sayula. Igualmente en los grupos de discusión afloraron deficiencias que existen en las instancias de gobierno del municipio: se desconocen reglamentos municipales, es poco transparente el manejo que se hace del presupuesto, hay muchas deficiencias en el sistema de seguridad pública.

2.2. El Estado de Jalisco.

En el Informe sobre el Desarrollo Humano en México 2006-2007, a diferencia de los dos anteriores, se incluye un análisis comparativo de la forma como han evolucionado en los 32 Estados de la República Mexicana algunos de los Índices utilizados a nivel internacional. Seleccionando la información sobre Jalisco observamos los siguientes datos:

Tabla 5

Índices de Desarrollo en Jalisco 2000-2007

Jalisco: Índice de desarrollo humano				
Año	Índices de Salud	Índices de Educación	Índices de Ingreso	IDH
2000	0.8258	0.8297	0.7445	0.8000
2001	0.8269	0.8317	0.7430	0.8014
2002	0.8318	0.8357	0.7415	0.8030
2003	0.8330	0.8372	0.7392	0.8031
2004	0.8328	0.8383	0.7457	0.8056

Jalisco: Índice de Desarrollo relativo al Género										
Año	Lugar	Valor	Esperanza de Vida		Tasa de Alfabetización		Tasa de Matriculación		Ingreso en dólares	
			M	H	M	H	M	H	M	H
2000	13	0.79	77.14	71.96	93.10	94.46	61.04	61.73	5407	11995
2001	13	0.80	77.36	72.19	93.30	94.59	61.45	61.85	5607	11633
2002	13	0.80	77.50	72.32	93.49	94.72	62.29	62.75	5388	11705
2003	14	0.80	77.57	72.39	93.70	94.87	62.45	62.75	5400	11461
2004	14	0.80	77.56	72.38	93.96	95.05	62.53	62.46	5480	12049

Jalisco: Índice de Potenciación de Género									
Año	Lugar	Valor	Esaños Parlamentarios		Puestos Directivos		Profesionistas		Relación ingresos Muj/Hombr
			%M	%H	%M	%H	%M	%H	
2000	24	0.4288	7.50	92.50	22.20	77.80	42.25	57.75	0.45
2002	27	0.4360	7.50	92.50	26.03	73.97	38.20	61.80	0.46
2004	22	0.4992	14.29	85.71	23.14	76.86	39.18	60.82	0.45

Como puede observarse, Jalisco ha mantenido desde el 2000 un IDH que está por encima del 0.800. Aunque se han incrementado los índices de salud y educación, no sucede lo mismo con los ingresos: el incremento real que se dio en este periodo fue tan solo de una milésima de punto. En el 2004, la esperanza de vida al nacer de hombre y mujeres, así como la tasa de alfabetización en ambos sectores, estuvieron por encima del puntaje nacional, la tasa bruta de matriculación de hombres y mujeres se encontraba por debajo del índice nacional y los sueldos de las mujeres de Jalisco superaban en 565 dólares el promedio de lo que ganaban sus congéneres en promedio en el país. Respecto al Índice de Potenciación de Género, en los tres momentos consignados en este Informe,

Jalisco se mantuvo ubicado entre los 10 últimos lugares a nivel nacional y el porcentaje de mujeres que ocupan escaños parlamentarios, puestos directivos o que se desempeñan como profesionistas se mantuvo en todos los casos por debajo del promedio nacional. Sin embargo, en la relación que existe entre ingresos de mujeres e ingresos de hombres, las mujeres de Jalisco reciben un 7% más que el promedio a nivel nacional.

2.3. El Sur de Jalisco.

Desde el punto de vista administrativo, en el Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco 2001-2007, los 124 municipios que conforman el Estado fueron agrupados en 12 regiones atendiendo a sus características físicas y culturales que, como se puede ver en el siguiente mapa son: Norte, Altos Norte, Altos Sur, Sureste, Sur, Sierra de Amula, Costa Sur, Costa Norte, Sierra Occidental, Valles, Ciénega y Centro¹³⁰.

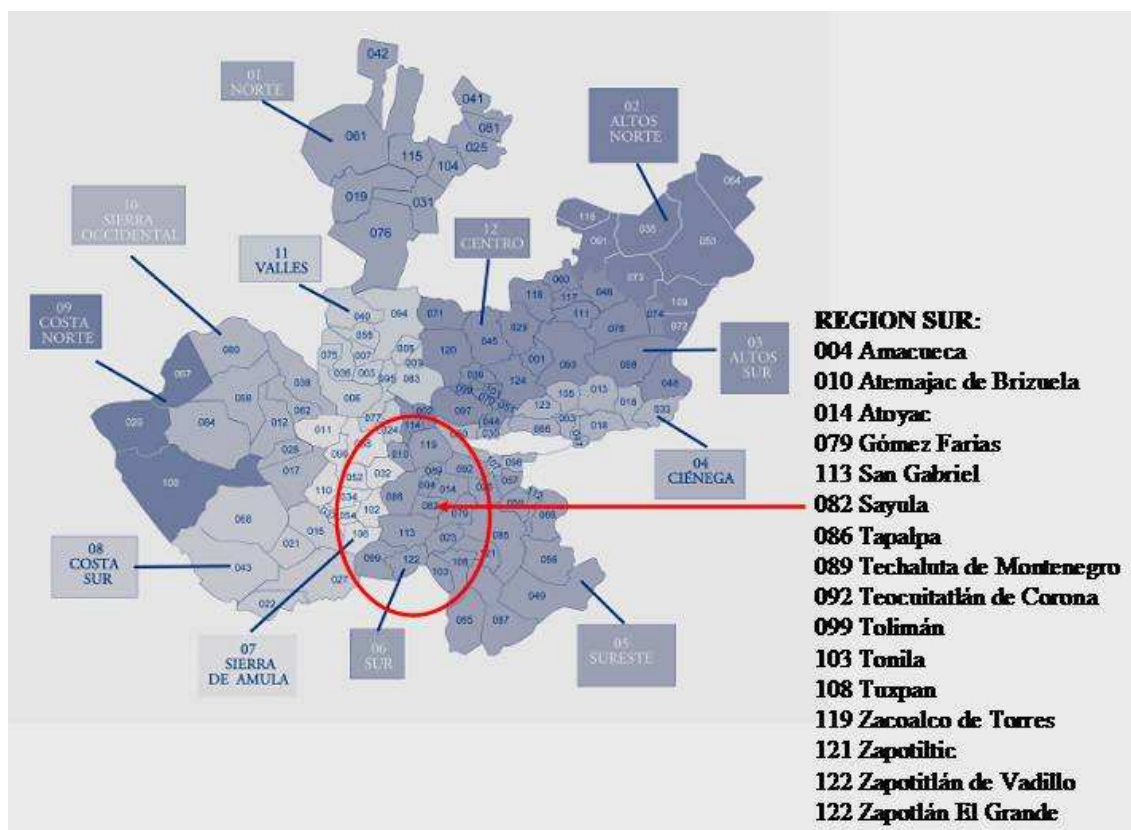


Figura 12. *Municipios y regiones del Estado de Jalisco. Región Sur.*

¹³⁰ Plan Estatal de Desarrollo 2001-2007, p.183
<http://www.jalisco.gob.mx/organismos/coplade/ped/index.html> (Consulta: 11 de junio de 2008)

Específicamente la Región Sur, con 5,650.6 Km² y 671 localidades, ocupa el 7% de la superficie del Estado y está conformada por 16 municipios. La desigualdad municipal ampliamente documentada en el Informe 2004 del PNUD adquiere aspectos concretos en esta región al considerar el lugar que ocuparon en el 2000 estos municipios entre los 2433 que en ese momento existían en el país (ver *Figura 13*): 968 Amacueca, 1342 Atemajac de Brizuelas, 1113 Atoyac, 967 Gómez Farías, 991 San Gabriel, **398 Sayula**, 865 Tapalpa. 924 Techaluta de Montenegro, 1131 Teocuitatlán de Corona, 1517 Tolimán, 633 Tonila, 87 Tuxpan, 706 Zacoalco de Torres, 463 Zapotiltic, 871 Zapotitlán de Vadillo y 143 Zapotlán el Grande.

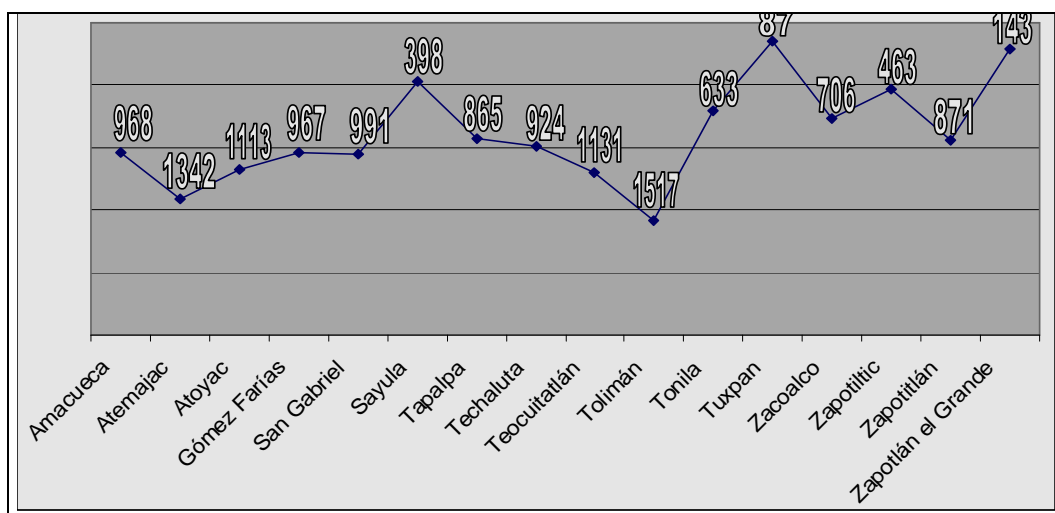


Figura 13. *Ubicación de los municipios del Sur de Jalisco en el IDHM*

En cuanto a los indicadores relacionados con el bienestar básico, el Consejo Estatal de Población (COEPO) presenta los siguientes datos, igualmente a partir del Censo del año 2000.

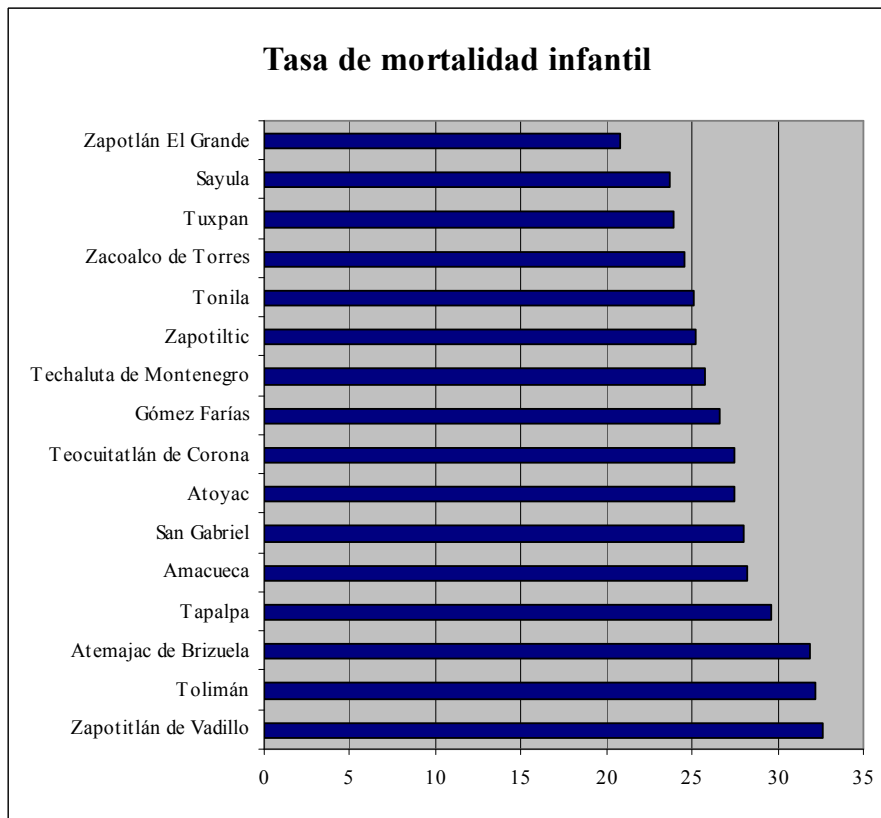


Figura 14. *Mortalidad infantil en los municipios del Sur de Jalisco*

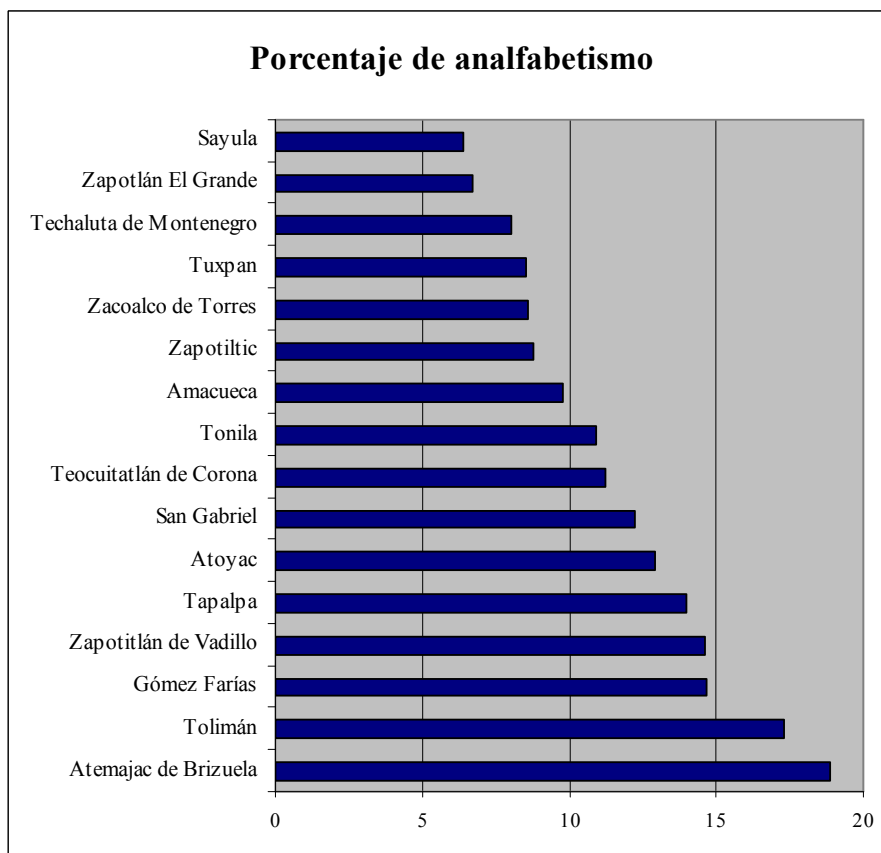


Figura 15. *Porcentaje de analfabetismo en los municipios del Sur de Jalisco*

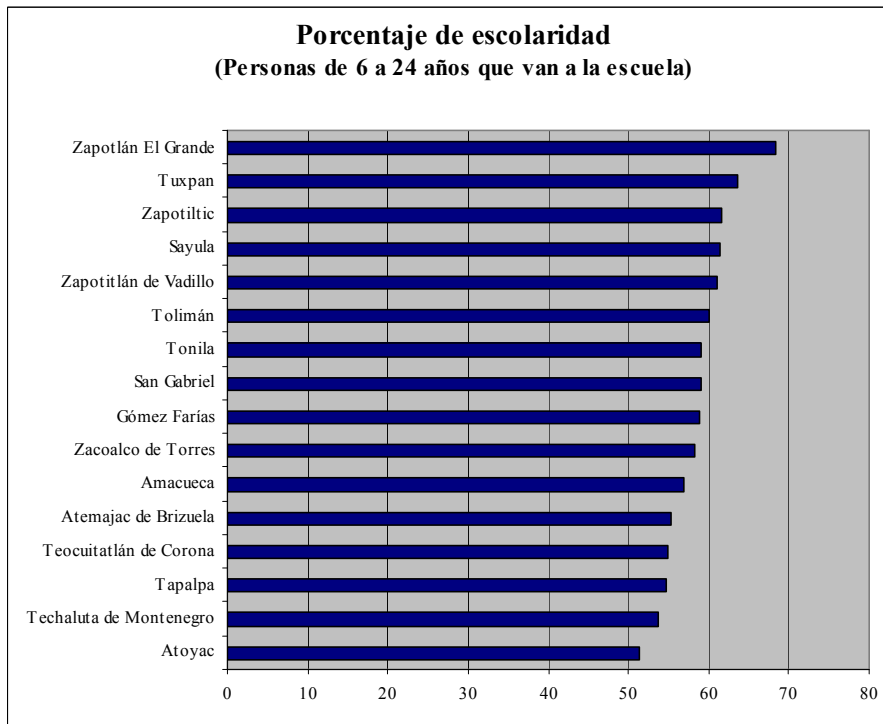


Figura 16. *Porcentaje de escolaridad en los municipios del Sur de Jalisco*

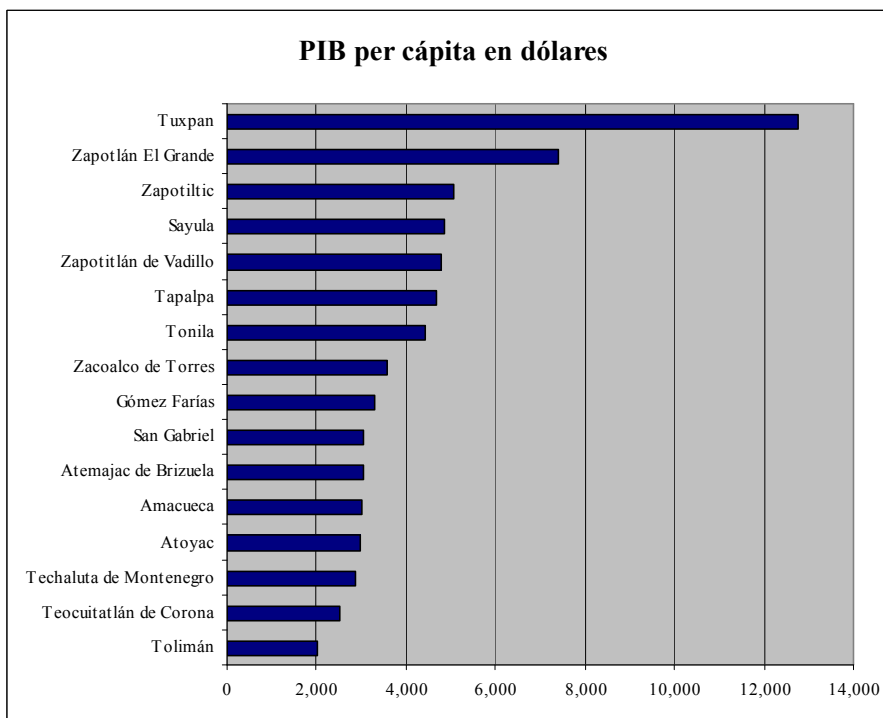


Figura 17. *PIB per cápita en los municipios del Sur de Jalisco*

A partir de esta información se puede señalar que de los 10 municipios de Jalisco que fueron catalogados en el 2000 con "alto grado de desarrollo", 2 de ellos (Tuxpan y Zapotlán el Grande) están ubicados en esta Región Sur de Jalisco e inmediatamente por

debajo de ellos (aunque solamente al interior de esta región) se ubicó Sayula. En éste último, la tasa de analfabetismo no rebasa el 10%, la escolaridad está por encima del 60% y la mortalidad infantil es un poco menor al 25%. Pero igualmente en Sayula, la gente gana 2.6 veces menos de lo que se percibe en Tuxpan y 1.5 veces menos respecto del salario en Zapotlán el Grande. Estas diferencias que son de por sí notables entre los municipios con más alto nivel de desarrollo en esta región, cuestionan qué significa o qué sentido tiene haber alcanzado un determinado nivel de desarrollo cuando persiste el analfabetismo o cuando casi uno de cuatro niños tiene posibilidades de morir.

2.3.1. Contexto histórico y cultural.¹³¹

Muchos de los municipios que actualmente conforman esta Región de Jalisco estuvieron habitados en la época prehispánica por mexicas que llegaron a la zona a partir del 1300 de nuestra era. Previamente, la zona estuvo habitada por otros pueblos mesoamericanos: otomíes en Tolimán, toltecas en Zacoalco y en Tuxpan, cocas en Teocuitatlán, tlahuicas en Tonila. Lo que en la actualidad se conoce como Jalisco, Colima y Michoacán eran tlatoanazgos o reinos en tiempos de los mexicas. Uno de ellos era Amollan («tierra donde abunda el amole») del cual el pueblo de Tzapotitlán era su cabecera. Tzaulan («lugar de moscas») era una vasta región que se extendía desde la sierra de Tapalpa hasta las orillas del lago de Chapala y comprendía pueblos como Uzmaxaque («lugar de socavones»), Tlaccapan (que era entonces un cacicazgo) y Zapotitlán (que era un señorío).

Ese pasado mexica quedó inscrito en el significado de los nombres de algunas poblaciones: Amacueca (*amec – huecaza*: «lugar alejado de la laguna»); Atemajac (*atl* = agua, *tetl* = piedra o cerro, *maxatli* = bifurcar: «piedra que bifurca el agua»);

¹³¹ Notas tomadas de la Enciclopedia de los Municipios de México http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_jalisco (Consulta: 16/Jun/2008)

Techaluta (*techalotl* = ardilla: «lugar donde abundan las ardillas»); Tuxpan (*tochpan*: «tierra de conejos»); Tonila (*tonilli* = calentado, *tlan* = lugar: «lugar donde comienza a salir el sol»); Zapotiltic (*tzápotl* = zapote, *tlític* = negro: «lugar de zapotes prietos»). Actualmente, diferentes grupos y comunidades indígenas contribuyen con su diversidad al enriquecimiento cultural y político de esta región como son los náhuatls en Tuxpan y Zapotiltic, los purépechas en Zapotlán el Grande y Zacoalco, los wixárikas en Teocuitatlán de Corona, los mixtecos y zapotecos en Sayula.

En la historia de estos municipios se menciona que entre 1490 y 1510 hubo la *Guerra del Salitre*; una contienda que se dio cuando los purépechas, bajo el liderazgo de Tangoaxán II, invadieron esta región para apoderarse de las playas salitrosas de las lagunas de Sayula y de Zacoalco. Se señala cómo Cuantoma (cacique de Tlaxpacpan), a punto de ser sometido por los purépechas, recibió el apoyo del Rey Txoma de Colima y pudo así liberarse de los invasores. Sin embargo, el apoyo del monarca colimote, fue la ocasión para que éste se adueñara no sólo de Tlaxpacpan, sino de otros pueblos (Tuxpan, Tzapotiltic, Zacoalco, Sayula...) a quienes había liberado también de los invasores purépechas.

En ese contexto, el rey Tangaanzan II, al tener noticias del desembarco de los españoles en el puerto de Veracruz y de la posterior conquista de la Gran Tenochtitlán, se dirigió temeroso a la capital mexicana a entregar su cetro a cambio de que se destronara al poderoso rey de Colima. Hernán Cortés envió entonces a Juan Álvarez y a Alonso de Ávalos Saavedra para realizar esta tarea. Alonso de Ávalos llegó a los pueblos del Sur de Jalisco en 1521 y al no encontrar resistencia (ya que los ejércitos indígenas habían sido convocados para la defensa de Colima), se presentó como el libertador del yugo bajo el que los mantenía el rey Txoma de Colima.

La región conquistada por Alonso de Ávalos se denominó a partir de entonces la *Provincia de Ávalos*, teniendo como sede el pueblo de Sayula. Comprendía las alcaldías mayores de Zapotlán, Amula, Tzaulán y Autlán, así como la subalterna de Etzatlán. Contaba con seis señoríos (Tepec, Amacueca, Atoyac, Techalotlán, Tzacualco y Teocitlán) y 6 encomiendas (Atoyac, Cocula, Chulita, Tusitlán, Caqualco y Cayula); aunque posteriormente, en 1580, quedó subordinada como una Provincia más de la Nueva Galicia. En 1524, llegó a Zacoalco el capitán español Francisco Cortés de San Buenaventura y, aunque no pudo someter a los indígenas, desde Sayula le enviaron 12 de españoles junto con algunas familias mexicas y otomíes para fundar el actual pueblo de Zacoalco. Tuxpan, fue conquistada a principios de 1522 por Cristóbal de Olid y Juan Rodríguez de Villafuerte y en 1533 Fray Juan de Padilla, un franciscano que por sus trayectos evangelizadores había conocido el valle de Tzapotlán, fundó el pueblo de Santa María de la Asunción de Zapotlán.

En 1540 –se menciona en la Enciclopedia de los municipios de México–, el virrey de la Nueva España Antonio de Mendoza, tuvo que enviar a un licenciado Maldonado a investigar una sublevación de indios que se había dado en el cerro del Mixtón, que derivó dos años más tarde en la fundación de la ciudad de Guadalajara, actual capital del Estado de Jalisco. En 1575 y 1576, dos acontecimientos que impactaron fuertemente a la población de esta zona fueron la peste y la erupción del volcán de fuego (el actual Volcán de Colima) que destruyó completamente el pueblo de Amula.

Diferentes vestigios de la conquista espiritual realizada en esta zona, principalmente por los franciscanos, se pueden observar aún en nuestros días como el convento de Amacueca fundado en 1547, la escultura del Señor de la Misericordia que se venera en San Gabriel la cual dio origen a este pueblo cuando los pobladores de Amula salieron huyendo tras la erupción del volcán llevando consigo la imagen sagrada para que los

protegiera, restos de la parroquia de San Antonio que se construyó en Tapalpa mediante Cédula Real expedida por Felipe IV y que actualmente es un museo.

Otros aspectos culturales que caracterizan a esta región en los que se manifiesta la riqueza de estos pueblos son algunos platillos típicos como la birria tatemada de borrego y de chivo, la coachala, el pozole, las tostadas, las enchiladas dulces, el pico de gallo, el chile de uña, las patas de cerdo en vinagre, los sopitos. Como dulces tradicionales se señalan las palanquetas de nuez y la cajeta. En cuanto a las bebidas habría que destacar el ponche de granada y de arrayán, el mezcal de olla y el rompopo. En las frutas, no pueden pasar desapercibidas las pitahayas de Amacueca en torno a las cuales se organiza la feria anual en el mes de mayo. En relación a las artesanías se habla de los artículos de talabartería que se elaboran en Atoyac, de los textiles de lana que se confeccionan en telares de mano así como de los muebles de madera tallada que se fabrican en Tapalpa. De las danzas, resaltan la danza azteca, la danza de moros contra cristianos, las danzas de sonajeros (sobre todo en las fiestas del Señor del Ocotito de Atemajac y en las del Señor del Perdón de Tuxpan). Como personajes ilustres de San Gabriel no puede dejar de mencionarse a Juan Rulfo, autor de *Pedro Páramo* y de *El llano en llamas*; y de Teocuitatlán habría que resaltar a Cenobio Sauza Madrigal quien fuera uno de los iniciadores de la industria del tequila. Tuxpan es reconocido como *el pueblo de la fiesta eterna* (al grado que es una frase incorporada a su escudo de armas). En cuanto a las leyendas, se cuenta aquella que narra cómo al borde de los manantiales crecían unas flores olorosas y blancas que los indígenas llamaban *axúchil* («flor de agua»), que por tener su tallo como el tule, dio nombre a Tolimán.

Por último, un aspecto sin el cual no es posible comprender la cultura y la historia de esta región es la existencia de los dos volcanes con los que los que la gente ha tenido que aprender a convivir a lo largo de los siglos: el nevado (4,260 msnm) y el volcán de

Colima (3,820 msnm). Se cuenta que el 22 de octubre 1749 un fuerte sismo sacudió la región dejando a su paso muerte y destrucción. Luego de la tragedia el pueblo decidió celebrar una fiesta solmene en honor de Señor San José para pedirle que, si temblaba, al menos cuidara que no hubiera tantos muertos. Desde entonces, año con año, entre el 13 y el 22 de octubre, se realiza la fiesta para honrar a San José. El 19 de septiembre de 1985 nuevamente se cimbró esta tierra dejando en Zapotlán el Grande muchos destrozos y 32 muertos y otros tantos daños en el municipio de Gómez Farías. Sin embargo, la organización social que se fue conformando para la reconstrucción de las viviendas, proceso en el cual la Iglesia católica jugó un papel determinante a través de sus Comunidades Eclesiales de Base, continúa todavía dando frutos y consolidando procesos participativos y de autogestión como puede observarse en algunos de los registros del trabajo de campo (Entrevista 6).

2.3.2. Desarrollo local en el Sur de Jalisco.

El Sur de Jalisco es caracterizado por diferentes investigadores¹³² como una región con una diversidad natural, productiva y cultural muy amplia; resultado de su clima tropical semiseco y de las temperaturas que oscilan entre los 12°C y los 24°C, una altitud que varía entre 600 y 4240 msnm., un relieve formado por sierras, valles, laderas y pies de montaña y precipitaciones pluviales que entre junio y octubre enriquecen los suelos. Pueden diferenciarse en la Región tres grandes zonas: el valle Sayula–Zapotlán, el Llano Grande y las sierras de Tapalpa, del Nevado de Colima, de El Tigre y de El Halo.

¹³² ROCHA QUINTERO, Jorge (2004) *Impacto de la globalización en el trabajo agrícola en el Sur del estado de Jalisco, México*. Universidad Internacional de Andalucía; OSORIO GOICOECHEA, José Joaquín Eugenio (2006) *Desarrollo y exclusión en el Sur de Jalisco*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara; ITESO-CIFS (2001) *Desarrollo local en Sayula: sociedad y gobierno en diálogo por el compromiso sustentable*. Tlaquepaque, ITESO; OCHOA GARCIA, Heliodoro (2006) *Agricultura, sociedad y espacios productivos en el sur de Jalisco*. Puebla, Universidad Iberoamericana.

En este contexto se han desarrollado una amplia variedad de modelos productivos que van desde un modelo agroindustrial, que produce para el mercado internacional, apoyándose en capitales trasnacionales y sofisticadas tecnologías; hasta procesos incipientes de agricultura orgánica, que se resisten a asumir la visión única del desarrollo, que producen a partir de los saberes y las formas de organización ancestrales, utiliza abonos y fertilizantes que no dañan el medio ambiente y producen para el mercado local. Ambos modelos, con sus respectivas lógicas y maneras de proceder, se imponen y resisten de manera contradictoria en la vida cotidiana de la gente que habita esta región.

Para ilustrar lo anterior, Jorge Rocha comenta cómo en Amacueca es posible observar tanto la producción de tomate que se realiza a gran escala, como la manera tradicional de producir y comercializar la nuez, la pitahaya o el café. En relación a este último, menciona a la *Sociedad de Producción Rural de Amacueca* que desde 1997 y con 27 socios en la actualidad, se dedica a la producción y venta de este grano. Sin embargo comenta también cómo la falta de oportunidades y de apoyos gubernamentales ha ocasionado que este municipio sea uno de los mayores expulsores de mano de obra hacia los Estados Unidos.

En Tapalpa –añade Rocha–, hace 20 años, la gente vivía de sus recursos, a nadie le faltaba nada y nadie pasaba hambre. Pero llegaron los productores de papa y comenzó la sobreexplotación de los recursos (uso de agroquímicos y pesticidas, explotación de mano de obra local o de indígenas provenientes de otros estados) al grado que, en ocasiones, las ganancias para las empresas productoras de patatas ha llegado a representar hasta nueve veces la inversión inicial. Pero mientras esto les sucede a los grandes capitales, el deterioro en el nivel de vida de la población es alarmante. La gente –comenta Rocha– refiere mayor cantidad de abortos, niños que nacen con alguna

malformación, enfermedades relacionadas con el cáncer, enfermedades del estómago, muerte de animales; y en gran medida lo atribuyen al agua contaminada por agroquímicos y pesticidas. Pero llegaron también a Tapalpa otras empresas para generar un gran desarrollo turístico (ecoturismo, deportes extremos, caza legalizada de venado, turismo de montaña) y hoy la cabecera de este municipio es publicitada como uno de los "pueblos mágicos" de Jalisco. Desde esta manera de enfocar el desarrollo local el trabajo agrícola se transformó en empleos asalariados y mal pagados en empresas de servicios turísticos y se ha generado mayor dependencia de insumos necesarios para la vida ordinaria que ahora deben importarse al no ser ya producidos en el municipio. Sin embargo, de manera alternativa, en las localidades de Juanacatlán y San Francisco, un pequeño grupo de campesinos autodenominado *San Isidro Labrador* utiliza para sus siembras abonos orgánicos y semillas criollas y se ha convertido en uno de los principales impulsores de la *Red de Alternativas Sustentables Agropecuarias* de Jalisco que aglutina a 150 familias de los municipios de San Gabriel, Tapalpa, Chiquilistlán, Tlajomulco, Tamazula, Tlaquepaque, El Limón, Ixtlahuacán, Sayula, Villa Purificación, Cuautitlán de Barragán y Zapotlán el Grande; familias que se han planteado como su misión: «la transformación de las relaciones sociales a partir de la cultura campesina e indígena, buscando la justicia, la equidad, la dignidad y el respeto a la naturaleza, a fin de que los valores de los campesinos sean reconocidos por la sociedad»¹³³.

En San Gabriel –expone Rocha– desde 1980 se dejó de producir maíz y comenzó a sembrarse tomate, chile, pepino y calabaza con nefastos resultados. Pero igual sucedió con la guayaba y la fresa que posteriormente se introdujeron. Otros, decidieron sembrar agave azul, pero el exceso de producción que hubo en Jalisco en la década de 1990 hizo que se desplomaran los precios de este producto. Más adelante, durante la presidencia

¹³³ ROCHA QUINTERO, Jorge Enrique (2006) Globalización y desarrollo local en el Sur de Jalisco, en: MORALES HERNANDEZ, Jaime y ROCHA QUINTERO, Jorge Enrique (Eds.) *Sustentabilidad rural y desarrollo local en el Sur de Jalisco*. Tlaquepaque, ITESO, p.229

de Ernesto Zedillo, se instaló en El Llano una subestación eléctrica con la intención de promover las agroindustrias globalizadas. Llegaron entonces empresas como *Oasis del desierto*, la *Primavera*, *Desert Glory* y *Agro Sur* en las que podía emplearse la gente de San Gabriel por un mísero salario. Algunos decidieron entonces hacer suyo *el sueño americano* y se fueron a trabajar al Norte desde donde envían remesas en dólares que son una de las principales fuentes de ingresos de San Gabriel. Pero en la comunidad de San Isidro, catalogada en el nivel de pobreza extrema, tres familias siembran nopales utilizando abonos orgánicos y venden sus productos en el mercado local y regional a través de la cooperativa *Ranchos Milagrosos*.

En los tres casos, el aporte central que han dejado los modelos alternativos es comprender que el trabajo cooperativo y el conocimiento ancestral son la base de los procesos productivos, y no el mercado. El estilo agrario empresarial de los tres municipios no es sustentable a largo plazo, ni es auténtico desarrollo local. Desde una perspectiva amplia del desarrollo no es viable la modernización agraria única y monolítica; y por eso, con pocos recursos, los grupos alternativos enfrentan los procesos globales ejerciendo su autonomía e independencia. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que «la construcción de sociedades sustentables a escala global pasa necesariamente por la consideración de lo local –con sus recursos naturales, su identidad, conocimiento, organización– como el punto de partida.»¹³⁴

Hay que impulsar los procesos de desarrollo local como políticas de Estado, no sólo como políticas públicas, hay que fortalecer los gobiernos locales, hay que construir tejido social de base capaz de consolidar procesos de desarrollo endógeno y local. Como se puede ver en el Capítulo III, esta última sugerencia fue la que nos orientó para la realización del trabajo de campo en Usmajac.

¹³⁴ MORALES HERANDEZ, Jaime (2006) Sustentabilidad rural en el Sur de Jalisco, en: MORALES HERNANDEZ, Jaime y ROCHA QUINTERO, Jorge Enrique (Eds.) *Sustentabilidad rural y desarrollo local en el Sur de Jalisco*. Guadalajara, ITESO, p.170.

2.4. Sayula y Usmajac.



Tzaulan, es una palabra compuesta del náhuatl *tzayólli* = mosca y *tlan* = lugar; que traducido significa: «lugar de moscas». Con el paso del tiempo el nombre fue modificándose a Zulán o Soalán hasta tomar su denominación actual como Sayula. Se señala el 22 de diciembre de 1522

como fecha de la fundación de la ciudad de *Sayula como capital de la Provincia de Avalos*. El primer sitio donde estuvo ubicada fue en las lomas de Santa Inés. Posteriormente, en 1646, se cambia al llano *Altept-Xomolyotl* (que es donde actualmente se ubica) con el nombre de San Francisco de Sayula. Al terminar la guerra de independencia, en 1824, fue erigida como ciudad y como cabecera de uno de los 26 departamentos en los que quedó dividido el estado de Jalisco comprendiendo los pueblos de Atoyac, Amacueca, Tepec, Usmajac, Cuyacapán y Tapalpa. Un año después, se constituyó como cabecera del 4º cantón y del 1er. Departamento; teniendo bajo su jurisdicción los pueblos de Atoyac, Amacueca, Tapalpa y Chiquilistlán. En 1837 se le asigna como cabecera del distrito que comprendía Santa Ana Acatlán, Zacoalco, Atemajac, Tapalpa, Amacueca, San Gabriel, Tuxcacuesco, Tonaya y San Juan de Amula. En la actualidad, tiene una extensión de 294.76 km² y una densidad de población de 117.90 h/km².

En el escudo de armas puede apreciarse en la parte superior el Santuario de la Virgen de Guadalupe como manifestación de de la religiosidad de esta gente. En la parte inferior el pitahayo hace alusión a la vegetación que caracteriza a la región donde abundan además sauces, fresnos y nogales. La mosca representa el vocablo náhuatl que dio origen a su nombre. Los campos cultivados representan las labores agrícolas y

pecuarias a las que se dedica principalmente la población. El casco y los lambrequines representan la importancia que tuvo esta población en la época colonial como cabecera de la *Provincia de Ávalos*; complementándose el escudo con la leyenda: *Sayula Noble y Leal Ciudad*.

Como atractivos culturales y turísticos es importante visitar los vestigios prehispánicos de algunos centros ceremoniales en los sitios denominados Santa Inés y Tepalcatera (Cerrillos); el templo de la Inmaculada que data del siglo XVIII, el Santuario de Guadalupe donde se puede observar aún semidestruida la primera capilla fechada en 1646; el convento franciscano construido entre 1785 y 1795. Destacan también el Museo Regional de Arqueología y la Casa de la Cultura "Juan Rulfo". De las fiestas, es famoso el Carnaval de Sayula en el que se realizan comparsas, concursos de disfraces y jaripeos. En cuanto a las artesanías son famosos sus cuchillos de acero inoxidable grabados con paisajes o figuras de animales, las sillas de montar y los aperos para las monturas, los cestos de vara de sauz y los mecapales de ixtle.

Estadísticas municipales.

En el 2005, el municipio contaba con 34,755 personas, un 52% de ellas eran mujeres y estaba distribuida en las siguientes localidades:

Tabla 6	
<i>Localidades de Sayula y número de habitantes</i>	
Sayula	27 311
Usmajac	6 811
El Reparó	344
Tamaliagua	73
La Nueva Jerusalem	31
La Morett	23
Amatitlán	18
El Lobero	17

El 47% de éstas fueron reportadas como personas sin acceso a alguno de los servicios convencionales de salud pública. Del resto, 9044 contaban con servicios del IMSS, 1978 con acceso al ISSSTE y 4099 señalaron utilizar el Seguro Popular para atender sus necesidades en esta materia.

En cuanto a educación, 5.87% de las personas mayores de 15 años no sabían leer ni escribir y 4.92 % de los jóvenes entre 6 y 14 años no iban a la escuela. La escolaridad promedio municipal rondó alrededor de los 7.69 años.

Y en materia económica, con datos del 2000, sólo el 32% de la población fue catalogada como económicamente activa y se distribuyó como sigue:

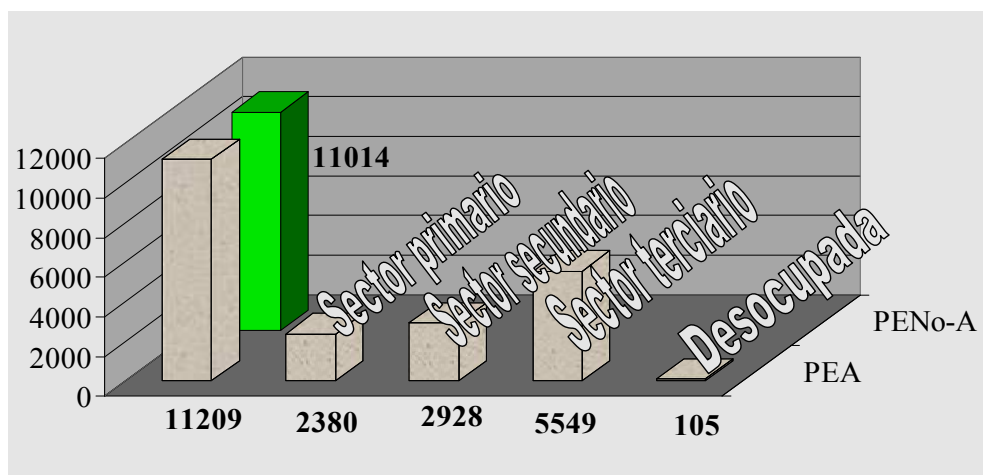


Figura 18. *Distribución de la población por sectores económicos*

Al comparar en base a porcentajes simples las localidades de Usmajac y de Sayula tomando como base los datos del conteo de población del INEGI 2005, se encontró que en materia de salud es mayor la cantidad de personas de Usmajac que no tienen acceso a ninguno de los servicios de salud y que la gente de Sayula cuenta en mayor medida con el ISSSTE, el IMSS y el Seguro Popular (*Figura 19*). En materia de escolaridad se puede observar que tanto el analfabetismo como la no asistencia a las escuelas es en todos los casos casi dos veces el porcentaje del analfabetismo y la desescolarización que

existe en Sayula (Figura 20). Y en cuanto a los servicios básicos con que cuentan las viviendas se encontró que más del 25% de las viviendas de Usmajac no tienen piso de cemento y que el drenaje está mayormente descuidado aquí que en Sayula.

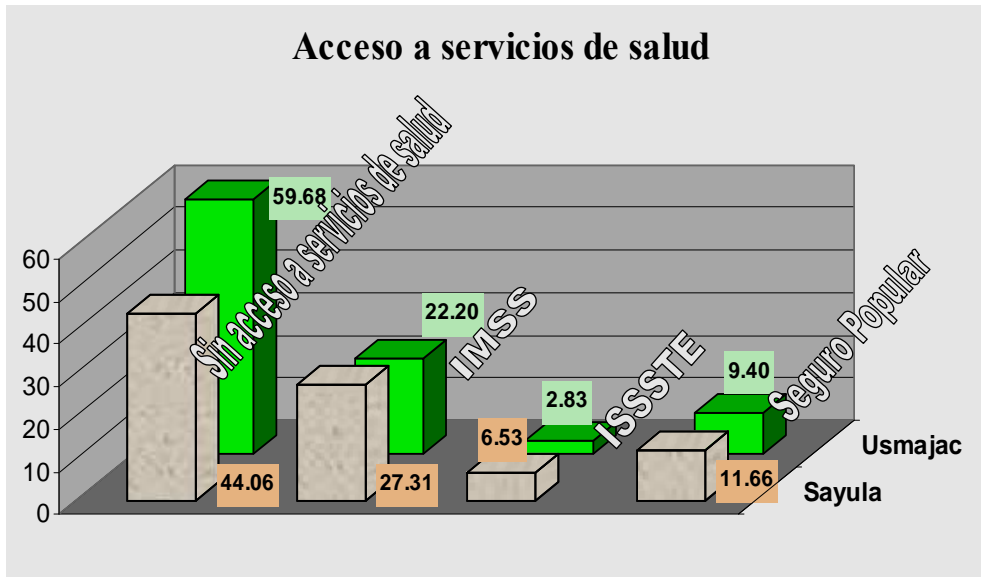


Figura 19. *Acceso a servicios de salud en Sayula y Usmajac (porcentajes)*

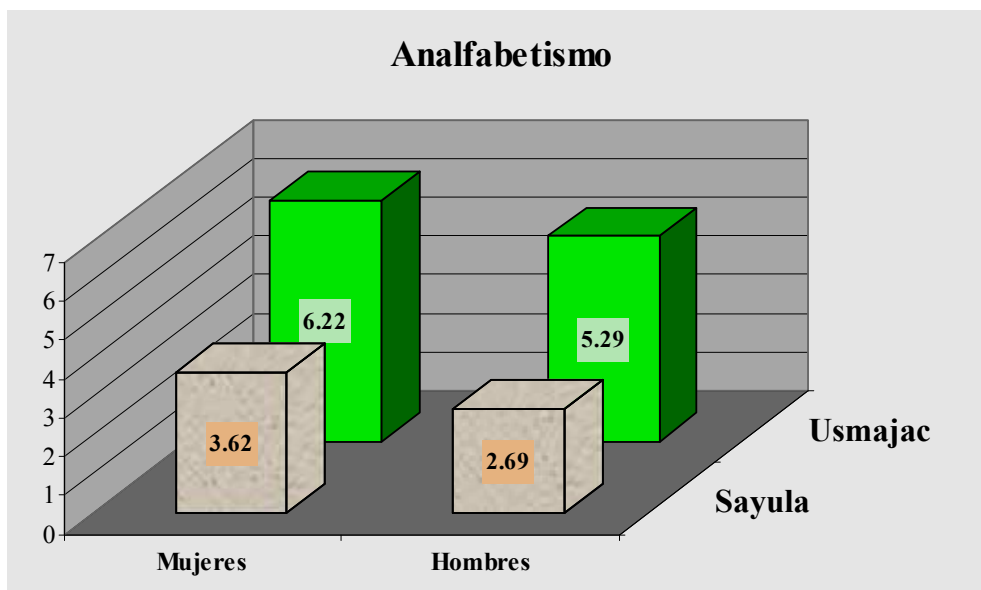


Figura 20. *Porcentaje de población analfabeta en Sayula y Usmajac*

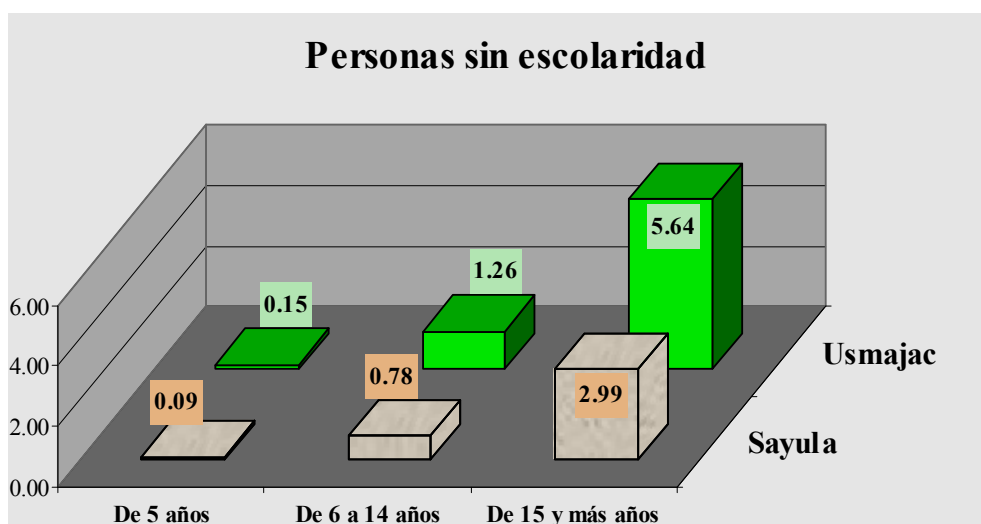


Figura 21. *Porcentaje, por edades, de personas sin escolaridad*

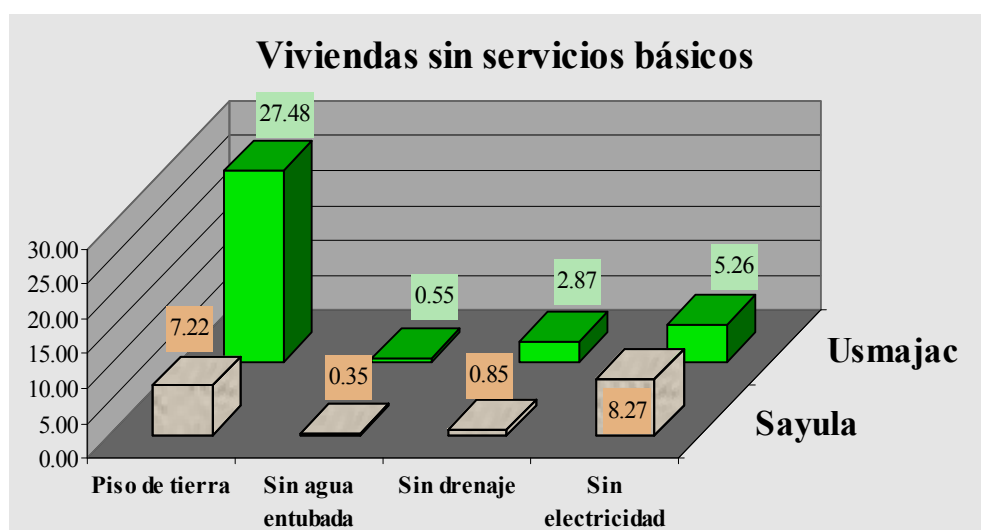


Figura 22. *Servicios básicos en viviendas de Sayula y Usmajac (porcentajes)*

*La comunidad de Usmajac.*¹³⁵

Esta localidad está dividida en cuatro barrios principales y dos rancherías. El barrio denominado *Virgen de Guadalupe* tiene una población de 1948 personas (519 niños y niñas, 218 jóvenes, 1045 adultos, 166 ancianos), cuenta con tres consultorios particulares de medicina general, una caja de ahorros (solidaria de Tuxpan y que sirve a la vez como casa de cambio) y un usurero. Existen también un jardín de niños, dos

¹³⁵ La siguiente información fue proporcionada por uno de los miembros de la comunidad que participó en la elaboración y la sistematización del autodiagnóstico que se hizo en Usmajac en el 2006 y que derivó en el proyecto *Axomajac*, un proyecto productivo de desarrollo local al que se hicieron múltiples referencias en el trabajo de campo tanto en los cursos como en las entrevistas.

primarias y una secundaria y entre los sitios históricos de interés se pueden señalar la Ex Hacienda, el Cerrito y La Huerta. *Señor de Amatitlán* tiene una población de 1929 personas (554 niños, 336 jóvenes, 988 adultos, 51 ancianos, 90 emigrantes temporales y 92 permanentes), cuenta con un jardín de niños y un centro de salud atendido por un pasante de medicina y se cuenta también con un médico particular y un dentista. La población de *San Antonio* asciende a 1035 personas, tiene un médico particular y una usurera que cobra 400 pesos por cada mil que presta. *San Miguel* tiene una población de 1125 personas (266 niños, 220 jóvenes, 528 adultos y 111 ancianos), tiene un jardín de niños, dos primarias, una preparatoria, educación para adultos, sala de cómputo y biblioteca. El barrio es atendido por un médico, un homeópata, una curandera y existe un dispensario de medicina alternativa. Tiene una caja de ahorros (sucursal de la *Caja Tzulán* de Sayula) y una usurera. Como sitios importantes se mencionan El Jardín, La Parroquia y el Balneario de San Nicolás. *El Reparo* es una ranchería donde viven 359 personas, tiene una telesecundaria, una primaria y un jardín de niños, así como un centro de salud (dispensario) que es atendido por un médico dos veces a la semana. Los servicios públicos son escasos y están mal distribuidos (presenta problemas en cuanto al drenaje y al agua potable) y como sitio importante se señalan las "Piedras de molino". *Tamaliagua*, la otra ranchería, tiene una población de 53 personas, cuenta con un jardín de niños y un centro de salud adaptado en una casa atendido por un médico de dos a la semana. Como lugar importante tiene "Los Estanques".

Recursos y servicios.

La región de Usmajac cuenta con agua suficiente y profunda (hay alrededor de 100 pozos), arroyos de temporal, tierras fértiles y un clima bastante favorable. Tiene una presa (la Ex Hacienda), que anteriormente era un manantial, y terrenos con bosque (100

Has., aunque en posesión de sólo 9 personas). Existen otros recursos como pasturas y agostaderos, así como con el cerrito de balastre.

En cuanto al uso y explotación de estos recursos, del agua se benefician principalmente aquellos agricultores que cuentan con apoyo del gobierno, de los bosques los ejidatarios de Tamaliagua que venden la madera en aserraderos de Ciudad Guzmán y San Sebastián, de las tierras se benefician los ejidatarios así como las seis familias que tienen en su haber pequeñas propiedades, y del balastre, algunas empresas constructoras. Pero aquellas personas de la comunidad que no poseen tierras o no son ejidatarios son excluidos de tales beneficios.

Algunos recursos son desaprovechados (como el agua de lluvia que no se almacena), otros son sub-aprovechados (como el bosque del que se vende la madera en rollo sin darle un valor agregado), algunos más son sobreexplotados (como las tierras por las agroindustrias del tomate, del maíz o del sorgo) y hay algunos que han sido abandonados (como un antiguo balneario que había en Tamaliagua que al bajar los mantos acuíferos se dejó de utilizar y en la actualidad se encuentra en ruinas). Para lograr un mejor aprovechamiento de estos recursos se sugiere utilizar la agricultura orgánica (con abonos orgánicos, combatir plagas con medios naturales), reforestar (con higueras, camichines, pochotes, jarilla, mezquite y guamuchil), construir bordes para utilizar el agua de la lluvia en invernaderos...

Usmajac está comunicado por la autopista de cuota Guadalajara-Colima y por la carretera libre que va a Ciudad Guzmán. Dispone de caminos vecinales que comunican con las diferentes rancherías. Tiene un balneario: San Nicolás. Una sola ruta de camiones cubre los trayectos hacia Sayula, Ciudad Guzmán o Unión de Guadalupe que, aunque suficiente, no es de buena calidad. Se cuenta con cinco taxis, aunque mucha gente prefiere trasladarse en bicicleta o en “right” (aventón). Las dos calles principales

están pavimentadas (aunque con una capa de asfalto de mala calidad), entre el 60% y 70% de las calles tienen empedrado y el resto son calles de terrecería.

Los servicios de agua potable y de drenaje cubren a más del 90% de la población, aunque no es 100% potable el agua que sale de la llave, además de que la infraestructura que tienen ambos servicios es vieja y está deteriorada. El servicio de electricidad si tiene plena cobertura, aunque presenta caídas frecuentes y sólo algunos particulares (como los aserradores) cuentan con corriente trifásica.

Problemas identificados por sectores de población.

Para los niños, faltan espacios deportivos y culturales, sufren maltrato en las familias, faltan médicos especialistas que los atiendan. Entre los jóvenes hay alcoholismo, drogadicción, pandillerismo (existen alrededor de siete pandillas con conflictos entre ellas), faltan oportunidades para el empleo y estudio, hay hacinamiento y escasez de viviendas. Las mujeres sufren violencia intrafamiliar y maltrato producto del machismo, no alcanza el ingreso familiar, hay madres solteras y hogares que funcionan con una jefatura femenina a causa de la migración, estrés y enfermedades nerviosas. Los hombres no tienen empleo, emigran, hay alcoholismo y adicciones. Ancianos falta de atención por parte de sus familiares, falta de atención médica, marginación, no se sienten incluidos

Actividades económicas.

Una de las principales actividades económicas en Usmajac es la agricultura (se siembra maíz, sorgo, frijol, alfalfa, brócoli, trigo, hortalizas, cebada, garbanzo, cártamo, tomate, chile morrón, caña de azúcar, agave...) y en menor medida se da también la ganadería (granjas avícolas y porcícolas, ganado bovino, etc.). Como unidades de producción se encuentran jornaleros asalariados quienes se emplean en tierras de temporal, ganan de 80 a 100 pesos por día, no tienen la posibilidad de llevar a cabo

actividades pecuarias y no tienen acceso a recursos para el campo que ofrece el gobierno. Los "cuamileros", cuentan con terrenos pequeños de temporal, siembran con coa y utilizan semillas criollas. Tienen algunos animales y la producción la destinan primordialmente para el autoconsumo familiar. Tampoco puede acceder a los apoyos gubernamentales. Quienes tienen con tierras de temporal utilizan semillas transgénicas, fertilizantes, agroquímicos y alguno que otro tractor y su producción es para la venta externa a la comunidad. Son extensiones de una a cinco hectáreas y reciben apoyo de programas gubernamentales como el PROCAMPO y el Diesel (85 Lts./Ha.). En los humedales, se siembra alfalfa principalmente. Se utiliza semilla criolla pero con fertilizantes y agroquímicos. Se cuenta con algún tractor y se tienen algunas vacas. Muchas de las tierras de riego son rentadas a agroempresas extranjeras como Monsanto, Cargill y Ceres o a nacionales como La Costeña y La Huerta, se utiliza semilla mejorada, se aplican fertilizantes y agroquímicos y además de tractores se utilizan cosechadoras y espigadoras. Se cuenta con invernaderos y con tecnologías como el goteo y el riego por aspersión. Además del PROCAMPO y el Diesel, se les apoya con el pago de la electricidad para la extracción del agua y la compra de maquinaria. Las grandes extensiones. Son tierras de riego de muy buena calidad entre 30 y 100 Has. Están en manos de unos cuantos propietarios (seis) que realizan también una amplia actividad pecuaria. Producen exclusivamente para la venta y reciben los apoyos y recursos de todos los programas gubernamentales. Para finalizar, en el Diagnóstico se señalan algunos de los efectos que ha traído a la población las modificaciones que se hicieron en 1992 al Artículo 27 de la Constitución Política: en los ejidos la gente cuenta ya con títulos de propiedad, las personas que no cuentan con recursos para sembrar prefieren vender su tierra o irse a Estados Unidos, se están vendiendo terrenos que eran

de uso común (agostaderos y humedales) y las tierras se están concentrando en unas cuantas manos.

En síntesis. Desde la perspectiva pacífica que asumimos para comprender las necesidades humanas y su reconocimiento intersubjetivo como se expuso en el Capítulo I, entendemos que la información cuantitativa que aportan los estudios sobre el Desarrollo Humano existentes sobre México descritos en el Apartado 2.1., mantienen vigente la idea de unas "necesidades básicas" que deben ser satisfechas para conseguir un "bienestar económico", con todas las limitaciones éticas y cognoscitivas que conlleva esta manera restringida de entender el desarrollo. Dicha información no logra esclarecer el tipo de capacidades que contribuyen al desarrollo de las personas y las comunidades, no plantean el desarrollo en términos de la pluralidad de proyectos como es posible acceder a la satisfacción, persiste la visión única del desarrollo al medir a todos los estados con los mismos parámetros y es una información producida por especialistas profesionales dirigida a los agentes gubernamentales a quienes se les recomiendan criterios y políticas que deberían implementar de manera generalizada para el beneficio de la sociedad, dejando de lado a los sujetos reales del desarrollo que de manera autogestiva construyen sus proyectos locales en situaciones específicas. Toda esta información *macro*, para que contribuyera al desarrollo de la gente, tendría que ser reinterpretada en lo *micro* por quienes son considerados beneficiarios de esas políticas. Así mismo, la información estadística presenta datos (número de viviendas, escolaridad, edades de la población, etc.) que sólo pueden tener sentido en el contexto de ciertos marcos de interpretación; pero, ¿quién elabora tales marcos y los somete el escrutinio de los afectados?

Por otro lado, la cultura e historia referidas en el Apartado 2.3.1. contienen una serie de elementos que de ser reconocidos intersubjetivamente como recursos o satisfactores en el ámbito del "estar", siguiendo el pensamiento de Max-Neef, pueden enriquecer también los modos de ser, hacer y tener ya que como veremos en el Capítulo IV, una de las características de los satisfactores es la función sinérgica que cumplen para potenciar el desarrollo. Pero antes, en el Capítulo III, se presenta el marco metodológico que orientó el trabajo empírico que se llevó a cabo en esta localidad del municipio de Sayula denominada Usmajac («lugar de socavones»).

Capítulo III

Metodología

A partir de lo expuesto en el Capítulo I la intención que nos movió en la segunda parte de este trabajo fue verificar empíricamente en Usmajac (Capítulo II) el modelo de evaluación de necesidades propuesto por Max-Neef. Si las necesidades son universales, para todas las personas, en todos los contextos y han sido las mismas a lo largo de la historia –como lo propone el autor chileno–, ¿qué tan vigente era dicha perspectiva en una localidad particular del Sur de Jalisco? Propone también un método sencillo y claro para precisar los satisfactores en torno a los cuales pueden consolidarse los procesos del desarrollo humano, ¿qué tan útil y pertinente resultaba al aplicarlo en un contexto concreto como el que se eligió para hacer el trabajo de campo? Si previo a plantearse la satisfacción hay que precisar primero las necesidades que se quieren atender, ¿es posible reconocerlas desde perspectivas estrechas (considerarlas sólo como carencias) y ambiguas (homologándolas a conseguir cosas o satisfacer deseos)? En síntesis: ¿Cómo avanzar en la formulación de una concepción amplia, integral y compleja de las necesidades humanas como la que propone Max-Neef de modo que sea también una manera de construir la paz como la entiende Muñoz en términos de imperfección? Fue a partir de tales cuestionamientos que se diseñó e implementó un proceso para discutir con la gente de Usmajac qué son y cómo avanzar en la satisfacción de las necesidades humanas. Dicho proceso se centró en tres momentos diferentes de intervención en esa comunidad: un Curso-Taller de 10 sesiones al que asistieron representantes de los barrios en los que está dividido la comunidad (Cfr. *Apartado 2.4.*), un Curso de Derechos Humanos que se ofreció en los cuatro barrios y entrevistas que se hicieron a siete de sus líderes. De esta manera, en la primera parte del capítulo se plantean los objetivos e hipótesis que orientaron el proceso de intervención, se exponen las pautas metodológicas que se adoptaron provenientes tanto del campo de estudios sobre la Paz y los Conflictos como de la Psicología Social, se explican los procesos que se siguieron

en cada uno de estos momentos y se especifica al final de qué manera fue analizada la información recabada en este proceso.

3.1. Objetivos e hipótesis.

El trabajo empírico de una investigación –señala Galtung¹³⁶– tiene razón de ser en función de validar las hipótesis teóricas en escenarios de la vida real, ofrecer elementos para enriquecer la reflexión epistemológica o precisar ciertas metodologías de investigación. En Usmajac, históricamente se han dado una serie de conflictos vinculados a la falta de reconocimiento por parte de la gente que habita en la cabecera municipal que de una u otra forma han afectando la calidad de vida y la autoestima de las personas que aquí habitan. Al no resignarse a vivir excluidos, la gente de Usmajac ha sido calificada de violenta o conflictiva. Sin embargo, a través de sus "luchas", han logrado consolidar ciertas capacidades, en función de ciertos valores y modos particulares de articularse entre ellos o vincularse con otros actores externos al pueblo. Pero al no poder ejercer en plenitud sus capacidades, son concientes de las múltiples carencias que tienen, respecto de las cuales existe la disposición para superarlas. Teóricamente, a partir del marco conceptual, había quedado claro que la insatisfacción de necesidades produce diferentes conflictos, que al intentar superar dichas carencias van desarrollándose diferentes capacidades, y que uno de los procesos que socialmente contribuyen a resolver sin violencia los conflictos es el reconocimiento intersubjetivo que Honneth categoriza en términos de amor, derecho y valoración social. Con estas ideas nos planteamos para el trabajo empírico en Usmajac las siguientes hipótesis:

1. En la medida que se construye un espacio propicio para el diálogo, los participantes en un grupo de discusión pueden llegar a tener una visión integral y compleja de las

¹³⁶ GALTUNG, Johan. (1966) Teoría y métodos de la investigación social. Buenos Aires, Editorial universitaria de Buenos Aires, Cap. IV.

necesidades humanas que les resulte útil para orientar sus acciones a favor del desarrollo.

2. En Usmajac, el reconocimiento recíproco e intersubjetivo es un factor importante que permite consolidar el entendimiento, la libertad, la protección, la participación, la subsistencia, la identidad o el afecto.
3. Las exigencias de reconocimiento para satisfacer necesidades humanas es en Usmajac una manera de construir la paz.

La perspectiva universal y axiológica desde la que Max-Neef propone pensar y actuar en relación a las necesidades, al estar vinculada a valores, no puede ser impuesta a nadie. Como señalamos anteriormente, los medios deben ser coherentes con los fines que se persiguen si pretendemos avanzar hacia la paz. Por lo tanto la universalidad no puede ser planteada como el punto de partida de la acción-reflexión de un grupo o comunidad pues al hacerlo se estaría imponiendo de entrada un sólo punto de vista. Este valor, esta perspectiva universal, sólo puede ser considerado como el punto de llegada tras un proceso amplio y explícito de deliberación colectiva. Así, para ampliar la forma de pensar sobre las necesidades, para diferenciarlas de los deseos, para precisar cuáles son los satisfactores que hay que conseguir, para comprenderlas como motor del desarrollo humano; era necesario invertir tiempo en la reflexión y el análisis, fomentar la escucha activa y el cuestionamiento desde diferentes perspectivas, facilitar la interacción y la formulación de significados comunes. De esta manera el procedimiento que se puso en marcha intentó abordar toda esta complejidad como se verá a continuación.

3.2. Marco metodológico.

Una vez que se determinaron los objetivos de nuestro trabajo expresados en las hipótesis anteriores, fueron asumidas una serie de pautas metodológicas provenientes tanto del campo de estudios sobre la Paz y los Conflictos, como de la Psicología Social Construccionalista. Como señalamos en el Capítulo I, la perspectiva de la *Paz Imperfecta* plantea la importancia de avanzar de manera transdisciplinaria en el conocimiento de la paz lo cual «no significa quitar relevancia a las disciplinas, sino [...] renovar su importancia pero en el contexto de unas relaciones fluidas con el resto de disciplinas [...] para abordar la complejidad de los fenómenos contemporáneos».¹³⁷ Tal fue la razón que nos condujo a revisar en la Psicología Social qué elementos podrían servirnos para el estudio de las necesidades humanas y su reconocimiento.

3.2.1. Investigación para la Paz y los Conflictos.

La Investigación para la Paz y los Conflictos (IPC) –consideran Muñoz *et.al.*¹³⁸– tiene como objetivo *reconocer y validar al máximo posible realidades concretas en las que se manifiesta la paz* con la intención de fortalecerlas. Se entiende que la paz es primordialmente un signo que posibilita interpretar y valorar aquello que sentimos, pensamos, decimos y hacemos en tales circunstancias. Este carácter simbólico de la paz nos demandaba por lo tanto asumir una perspectiva hermenéutica y cualitativa para su conocimiento. Sin embargo –aclara los autores– *sólo podemos conocer e interpretar lo que está situado, lo que está relacionado, lo impuro y lo imperfecto*, para lo cual hay que adoptar una metodología relacional que nos ayude a ver el contexto, la pluralidad, lo histórico. Optar por una metodología de esta naturaleza conlleva tomar distancia de

¹³⁷ CANO PÉREZ, María José, MOLINA RUEDA, Beatriz, MUÑOZ, Francisco (2004) Diálogos e investigaciones trans culturales y disciplinares, en: *Convergencia*, Vol. 11, No. 34, Enero-Abril, Toluca, UAEM

¹³⁸ MUÑOZ, *et. al.* (2005), *Op.Cit.*

otros modelos que explican la realidad en términos de representaciones objetivas o de leyes absolutas, así como de aquellos que se centran en escudriñar la racionalidad interna que da vida y sostiene las acciones –aclaran los autores.

Al iniciar esta investigación quedaba claro el carácter empírico que pretendíamos darle a este estudio para reconocer en algún escenario concreto la manera como van construyéndose ahí procesos pacíficos. Dado el carácter simbólico de la paz, se tenía conciencia de la necesidad de seguir procedimientos cualitativos desde los que se pudieran abordar la intersubjetividad y el reconocimiento. Se contemplaba además que cualquier intervención social tendría que estar acotada a un tiempo y un espacio determinado, y que más que la observación directa de las acciones que se llevan a cabo en función del desarrollo local durante un periodo suficientemente largo desde una perspectiva etnográfica, lo realmente factible era implementar algunos grupos de discusión para precisar qué significaban y qué sentido atribuían ellos a las necesidades, a los conflictos o al desarrollo, tomando en cuenta que:

«hay que ir a la matriz inicial, donde se encuentran las necesidades y los conflictos desatados para lograr la satisfacción de las mismas y estimar y medir cuántas situaciones de éstas se producen, qué salidas se dan en un sentido y otro, y en qué escalas».¹³⁹

Dado el carácter simbólico que nos caracteriza como seres humanos, las personas interpretamos los hechos bajo ciertos presupuestos, esquemas y símbolos. Esta conciencia simbólica es la que nos permite formular el sentido de las cosas, aprehender y generar símbolos, recrear aquellos que han quedado socialmente establecidos. Por lo tanto –señalan los autores de la investigación en Andalucía– el objetivo específico de una investigación en materia de paz y conflictos ha de ser *comprender las*

¹³⁹ *Ibid.* p.31

interrelaciones y la intersubjetividad, necesariamente conflictiva, que se construyen en el debate y la comunicación ya que «no intentamos ser ‘objetivos’ sino consensuar (publicar, razonar, dialogar) nuestras propuestas científicas intersubjetivamente de la manera más óptima».¹⁴⁰

Ubicados así en este campo de investigación, la interrogación metodológica fundamental para el trabajo empírico giró en torno a las mediaciones: cómo construir una situación que propicie la intersubjetividad y el reconocimiento de la conciencia simbólica que se ha construido en relación a las necesidades y las capacidades humanas. Tales mediaciones no lograron establecerse con los grupos de Amacueca, Atoyac, Sayula, Tapalpa y Tuxpan que participaban en *Poder Ciudadano*, un proyecto que busca incidir desde la sociedad civil en los procesos de gestión municipal, ni con otro grupo que en aquél momento estaba llevando a cabo un estudio sobre la situación de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) en el Sur de Jalisco. En Usmajac, por el contrario, hubo gente dispuesta a dejarse interpelar sobre sus conflictos, sus necesidades, sus luchas por consolidar la dignidad. Pero la IPC, más que una disciplina formalmente establecida, se plantea como un *campo de investigación transdisciplinar* ya que no ha logrado establecer aún presupuestos de partida similares, ni hay un campo teórico común suficientemente consolidado, ni existen maneras sistemáticas para ordenar y articular los datos que se va recogiendo. Mediante el enfoque *transdisciplinar* se pretende llegar a una comprensión más adecuada de la complejidad que supone la construcción de la paz en escenarios específicos al entrelazar conocimientos provenientes de diferentes disciplinas. El enfoque transdisciplinar, al asumir también muchos postulados surgidos desde lo que se denomina el *pensamiento complejo*, pretende ir más allá de las operaciones lógicas de reducción (reducir lo complejo a lo

¹⁴⁰ *Ibid.*, p.107

simple) y de disyunción (aislar entre sí los campos de conocimiento) para *articular pensamiento y experiencia interior, ciencia y conciencia, efectividad y afectividad*; en un proceso permanente de auto-organización entre los diversos elementos que configuran la realidad, «*distinguiendo sin reducir, conjugando sin confundir, en una tarea permanente de implicación entre distinguir y asociar*»¹⁴¹. Para abordar problemas fundamentales –plantea Edgar Morin– es necesario contar con pensamientos trans-sociológicos y trans-históricos que no es posible obtener sólo en el marco de la objetividad científica o la universalidad filosófica. Condiciones concretas, *hic et nunc*, son las que favorecen la objetividad, la universalidad o la radicalidad para comprender el mundo que nos circunda. *La preocupación por la objetividad puede ahogar la reflexividad, el énfasis en la radicalidad puede entorpecer la objetividad y no todo lo que favorece la universalidad contribuye a la radicalidad*. Por ello, para comprender a la vez lo singular y diverso, lo particular y universal, se requieren condiciones dialógicas y plurales. Pero tampoco se puede prescindir de la lógica deductiva formal ya que es mecanismo que permite controlar el pensamiento. La lógica de las disciplinas, por lo tanto, sirve para conocer, aunque al mismo tiempo nos impida conocer. La dialógica que se propone ahora desde la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo, no constituye en sí una nueva lógica. Es más bien *un modo diferente de usar la lógica en el marco de un paradigma de la complejidad*.

«La dialógica no supera las contradicciones radicales, las considera insuperables y vitales, las afronta e integra en el pensamiento [...]. El paradigma dialógico rige al pensamiento, el cual utiliza entonces la lógica sin dejarse sojuzgar por ella».¹⁴²

¹⁴¹ CARRIZO, Luis; ESPINA PRIETO, Mayra; KLEIN, Julie T. (2004) *Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social*. Paris. UNESCO. Programa MOST. Documento de debate No. 70, p.59. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001363/136367s.pdf> [Consulta: 07 de junio de 2008]

¹⁴² MORIN, Edgar (1998) *El método IV. Las ideas*. Madrid, Cátedra, p.21

3.2.2. Psicología Social y construccionismo.

Muchas problemáticas asociadas a la construcción de procesos pacíficos mantienen una relación estrecha con temáticas que han sido ampliamente abordadas a lo largo de la historia por la Psicología Social. Violencia, conflictos, negociación, mediación, consenso, comunicación, actitudes, valores, percepciones... forman parte del acervo de conocimientos propios de esta disciplina, desde la que se pretende ahora abordar el estudio de las necesidades y su reconocimiento. La Psicología Social se define a sí misma como una *ciencia bisagra*, que busca mostrar la conexión que existe entre la estructura personal y la estructura social.¹⁴³ Asume como presupuesto de partida el *carácter social del ser humano* pero considerando, más que sus constitutivos biológicos (tendencia instintiva a agruparse) o las circunstancias externas que condicionan de la conducta (procesos de socialización), la *manera concreta como histórica y socialmente se va construyendo el individuo*. Es decir, trata de explicar de qué manera los vínculos del individuo con su circunstancia y su medio social van estructurando la concreción de su persona. Y es social –explica Martín-Baró– porque ocurre a través de los significados que unos sujetos tienen para otros.

«Una forma concreta de enfocar el carácter social del ser humano desde esta perspectiva consiste en analizar las necesidades de los grupos y personas [...] como una construcción histórica. Cada grupo, cada hombre [...] va elaborando su estructura de necesidades como producto de una actividad concreta. Al actuar así y no de otra manera, al optar por este tipo de actividad y no de otra, al escoger este

¹⁴³ MARTÍN-BARÓ, Ignacio (1985) *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, p.16

particular estilo de vida, surgen las necesidades, es decir, la exigencia subjetiva de aquellos requisitos objetivos sin los cuales no se puede actuar».¹⁴⁴

Sin estar de acuerdo con la forma como esta autor entiende las necesidades cabe señalar que esta perspectiva *histórica y constructorista* de entender el carácter social del ser humano ha derivado a su vez en la *Psicología de la Liberación* y la *Psicología Social Comunitaria*. Ambas –señala Montero¹⁴⁵–, reconocen como fundamentos las aportaciones teóricas y la praxis desarrollada por la Educación Popular (en especial por la importancia que le concede al hecho de problematizar la realidad para transformarla a través de la concientización y la des-ideologización del sentido común y de la experiencia cotidiana); la Teología de la Liberación (que a partir de la experiencia de opresión individual y social asume como fuente de reflexión el evangelio de Jesús para plantearse los cambios que es necesario implementar para vivir en la fraternidad y el amor que suponen una vida digna y justa para todos) y la *Investigación – Acción– Participativa* (que entiende como conocimiento válido aquél que es construido a partir de la acción participativa de los sujetos, con sus respectivos saberes, en procesos donde se combinan educación, acción e investigación).

Psicología Social de la Liberación.

Específicamente esta corriente –comenta Dobles¹⁴⁶– al asumir una clara y explícita posición ético-política (la liberación), entiende que su tarea no consiste en predecir o controlar la conducta, sino en *comprometerse con los problemas* que aquejan a las

¹⁴⁴ *Ibid.*, p.65

¹⁴⁵ MONTERO, Maritza (2000) Perspectivas y retos de la Psicología de la liberación, en: VAZQUEZ ORTEGA, José Joel (Coord.) *Psicología Social y Liberación en América Latina*. México, UAM-Iztapalapa

¹⁴⁶ DOBLES OROPEZA, Ignacio (2000) Proceso a la psicología de la liberación: ¿es posible en nuestra América?, en: VAZQUEZ ORTEGA, José Joel (Coord.) *Psicología Social y Liberación en América Latina*. México, UAM-Iztapalapa

mayorías pobres de la sociedad latinoamericana, comprender las condiciones que mantienen la opresión en la que viven y potenciar todo aquello que les ha sido negado: su identidad, su poder, su actividad. Plantea que la labor del psicólogo estriba en estudiar dichos problemas que no son solamente psicológicos, promover la actividad organizada de la gente e identificar los recursos con los que cuenta la comunidad para gestionar su desarrollo. En síntesis –explica Jiménez–, se trata de «estudiar y cultivar sistemáticamente todos aquellos aspectos de la psicología de nuestros pueblos que hayan contribuido o puedan contribuir a su liberación histórica.»¹⁴⁷

Psicología Social Comunitaria.

Esta otra subdisciplina –plantea Quintal de Freitas–, más aplicar en la comunidad los instrumentos producidos desde la Psicología académica que fue la forma como nació la Psicología Comunitaria, utiliza diversas técnicas para favorecer la organización y movilización de las personas con el fin de resolver sus problemáticas, tomando en cuenta que *es el problema el que debe determinar la metodología apropiada que debe utilizarse* y no al revés. Considera que la función del psicólogo consiste en aplicar o crear herramientas que permitan atender tales problemáticas, elección que deberá realizar apegándose a los siguientes criterios: unir teoría y práctica, fortalecer el poder de la comunidad, trabajar por la autogestión, establecer una relación horizontal entre investigadores y sujetos investigados, analizar el carácter histórico de los problemas. Sin embargo, al trabajar en la comunidad, no hay que olvidar que

«debe también haber producción de conocimientos coherentes con la práctica desarrollada a ser incorporados por la psicología, conduciendo a reflexiones,

¹⁴⁷ JIMÉNEZ DOMÍNGUEZ, Bernardo (2002) Investigación ante acción participante: una dimensión desconocida, en: MONTERO, Maritza (Coord.) *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara, p.105

creaciones y recreaciones de la metodología empleada y los vínculos establecidos con la comunidad.»¹⁴⁸

A partir de estos planteamientos, más que investigar los aspectos fisiológicos o socio-económicos de las necesidades humanas, centramos nuestro interés en comprender su *carácter social e histórico*; es decir, la manera como las necesidades humanas son reconocidas y construidas por los habitantes de Usmajac que han decidido abocarse a la satisfacción de las mismas al poner en marcha un proyecto de desarrollo local. Para hacer operativa esta intencionalidad se revisaron e incluyeron diferentes técnicas provenientes de la Educación Popular, la Teología de la Liberación o la Investigación-Acción-Participativa que pudieran resultar útiles para el trabajo de campo: discusión grupal, toma de conciencia, desideologización del sentido común, construcción de conocimiento a partir y en función de los sujetos. No obstante lo anterior, no quedaba suficientemente claro cómo todos estos elementos podrían abordarse desde la *perspectiva hermenéutica* y el *carácter simbólico* con los que se construye paz.

Construccionismo psico-social

Una manera alterna de comprender el carácter social del ser humano que contribuyó a consolidar el enfoque intersubjetivo y axiológico de esta investigación provino de los planteamientos del *Construccionismo psico-social*. En primer lugar resultó fundamental el concepto de realidad que se propone: «la realidad no existe con independencia de las prácticas mediante las cuales la objetivamos [...] la realidad es siempre ‘realidad-para-

¹⁴⁸ QUINTAL DE FREITAS, María de Fátima (2002) Prácticas en comunidad y psicología comunitaria, en: MONTERO, Maritza (Coord.) *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara, p.155

nosotros’, ‘realidad-desde-nuestra-perspectiva’». ¹⁴⁹ Dicha afirmación ayudó a superar el paradigma positivista y enfatizar más bien la perspectiva intersubjetiva asociada al reconocimiento recíproco que nos interesaba resaltar. Igualmente esta forma de entender la realidad, permitió trascender la dicotomía que generalmente se establece entre el momento teórico y el momento empírico de una investigación para entenderlos como dos maneras diferentes y complementarias, sin depender una de la otra, para abordar el objeto de estudio, ya que como lo aclara Ibáñez: «el objeto social ni es formalizable, ni obedece a un determinismo suficiente, ni tampoco es insensible al conocimiento y a las predicción que de él se formulan.» ¹⁵⁰

Superado este falso dilema que se plantea entre la teoría y la práctica –como considera Ibáñez este dilema de la Psicología Social–, resultó más inteligible para abordar las necesidades el *concepto de realidad social* que se propone: la realidad social es lo simbólico, los significados compartidos y construidos colectivamente a través de la comunicación y el lenguaje que se utilizan en contextos culturales específicos; y no puede ser abordada como una simple catalogación de objetos, ni como una función más de la naturaleza, sino en razón de *las relaciones que se establecen para definirla y actuar en ella*: «lo social no radica *en* las personas, ni tampoco *fuera* de ellas, sino que se ubica precisamente *entre* las personas, es decir, en el espacio de significados». ¹⁵¹ Al hablar de la *realidad social* –precisa Ibáñez–, no se pretende aludir a lo colectivo, ni a las acciones colectivas (contrariamente a lo señalado por Martín-Baró), sino a *aquello «que es instituido como tal en el mundo de significados comunes propios de una colectividad* de seres humanos, es decir, en el marco y por medio de la

¹⁴⁹ IBAÑEZ, Tomás (1994) *Psicología Social Construccionalista. Textos recientes*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara, p.253

¹⁵⁰ *Ibid.*, p.64

¹⁵¹ *Ibid.*, p.227

intersubjetividad»¹⁵². En este sentido, aunque la interacción es importante para definir lo social —señala Ibáñez—, no basta para explicar lo simbólico pues no se trata de *dar cuenta* o *reflejar* una realidad externa al investigador-observador. Lo que está en juego en última instancia es la producción misma de la realidad que se pretende estudiar.

«no basta con considerar el funcionamiento de los procesos psicológicos en el marco, siempre social [...] tampoco es suficiente analizarlos bajo el prisma de sus ineludibles dimensiones sociales, sino que, además, debemos dilucidar la propia *construcción social de los procesos psicológicos*. Es decir, la construcción social de la percepción, del yo, de las emociones, de la inteligencia y, cómo no, del pensamiento ordinario»¹⁵³.

En el Capítulo I fueron señaladas las diferencias y relaciones que se establecen entre los procesos de *reconocimiento* de las necesidades (que sólo pueden ser realizados en base a valores) y los procesos de *satisfacción* de las mismas (que se traducen en políticas sociales e instituciones públicas). Dada la cantidad de asuntos que supondría abordar ambas vertientes, se optó por centrar la atención exclusivamente en los procesos de *reconocimiento* (*la realidad es siempre realidad-desde-nuestra-perspectiva*) tomando en cuenta que:

«El hombre es necesariamente un ser reconocido y que reconoce. Esta necesidad es la suya propia, no la de nuestro pensamiento en oposición al contenido. En tanto que reconocer, él mismo es el movimiento y este movimiento es precisamente su estado de naturaleza: él es el reconocer»¹⁵⁴

Poner en marcha procesos para el mutuo reconocimiento, a propósito de esclarecer qué son las necesidades humanas y cuáles son los satisfactores en función de los cuales

¹⁵² *Ibid.* (las cursivas son del original)

¹⁵³ *Ibid.*, p.164 (las cursivas son del original)

¹⁵⁴ Hegel, citado por HONNETH, Axel (1997) *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona, Crítica, p.58

es posible plantearse el desarrollo como una vía para la paz, fue el proceso que se intentó instalar a través del Curso-Taller y el Curso de Derechos Humanos que se impartieron en Usmajac, auxiliándonos con algunas herramientas propias del quehacer psico-social. Se entendió como *recíproco*, para dar forma a la metodología relacional y pacífica propuesta desde la IPC; en un *entorno complejo, impuro e imperfecto susceptible de conocimiento*", como lo es Usmajac; para construir y esclarecer *significados intersubjetivos* sobre las necesidades, los satisfactores o el desarrollo, tomando en cuenta que «ni la distancia, ni el fuego, ni el árbol, ni el cáncer, ni la paranoia existen en la realidad con independencia de nosotros, de nuestra conformación como seres humanos y como seres sociales.»¹⁵⁵

Los *objetos psicológicos* –precisa Ibáñez– resultan de las prácticas de objetivación que nosotros mismos desarrollamos. No son fenómenos dados, sino el resultado de unas acciones contingentes, sociales, históricas. Los hechos por sí mismos no pueden desmentir o confirmar nada: alguien tiene que interpretarlos. Pero ninguno de nosotros puede tampoco decidir a su antojo lo que es verdadero. La verdad es siempre relativa a nosotros y «los criterios para discriminar entre distintas posturas son construcciones nuestras, relativas a nuestras convenciones, a nuestras prácticas y a nuestras peculiaridades y no pueden apelar, por lo tanto, a ningún estatus absoluto, trascendente o supra-humano».¹⁵⁶

Desde una perspectiva más radical, Kenneth Gergen plantea que *todo comienza con lo social y la relación*, más que a partir de los individuos. Lo relacional es lo que está en el centro de todo, es lo que produce el significado y construye el sentido. *Todo cuanto resulta significativo proviene de relaciones e interdependencias*. Las palabras se

¹⁵⁵ IBAÑEZ, Tomás (2001) *Municiones para disidentes. Realidad – Verdad – Política*. Barcelona, Gedisa, p.233

¹⁵⁶ *Ibid.*, p.242

vuelven activas en la medida en que son empleadas por las personas para relacionarse, y adquieren su significado en "los juegos del lenguaje" que posibilitan las interacciones. 'Falta' o 'fuera de lugar' –precisa Gergen–, adquieren significado en el seno del conjunto de reglas con las que se juega el fútbol. *El significado se constituye a través de los sentidos que otorgan los hablantes a las palabras, en pautas de intercambio específicas*, y en continuidad con los planteamientos de Austin hay que entender que

«una comprensión adecuada del carácter performativo del lenguaje exige que centremos nuestra atención menos en los actos lingüísticos mismos y más en las pautas más amplias de interacción en las que se producen».¹⁵⁷

La naturaleza de las cosas –prosigue explicando Gergen–, es igualmente moldeada por el lenguaje. Las descripciones, son maneras de indexar ciertos acontecimientos con expresiones particulares, pero no poseen en sí mismas un significado que pueda ser generalizado. Tampoco puede afirmarse que exista una descripción verdadera de las cosas. Cada texto favorece un determinado tipo de relaciones por encima de otras y *objetiva* de una manera distinta el tema del que se trate. Aquello que cuenta como 'suicidio', 'criminalidad', 'sexo' o 'alcoholismo' (o 'necesidades humanas', 'paz', 'desarrollo' o 'intersubjetividad' –añadiríamos nosotros–) tiene sentido sólo en el ámbito de ciertas relaciones. Es más: «no existe fundamento de la ciencia o de cualquier otro conocimiento que genere empresa salvo en las comunidades de interlocutores.»¹⁵⁸ Significado y sentido derivan de la forma como funciona el lenguaje en las relaciones particulares, no en función de referentes externos. *El valor de un discurso estriba en las posibilidades que ofrece para generar relaciones*, no en su capacidad para reflejar una realidad de manera veraz y objetiva. Los lenguajes no son mapas o espejos de ninguna

¹⁵⁷ GERGEN, Kenneth J. (1996) *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona, Paidós, p.114

¹⁵⁸ *Ibid.*, p.12

realidad, sino manifestaciones de formas de vida, de rituales para el intercambio, de mecanismos para el control o la dominación.

Este *radicalismo relacional* –como el mismo Gergen denomina su perspectiva–, demanda analizar las *conversaciones* donde se generan las comprensiones, los conocimientos y valores colectivos mediante los cuales las personas logran coordinarse para llevar una vida más plena. Sin embargo, la pretensión última de Gergen no es eliminar o cancelar determinados discursos o formas de lenguaje. Al poner entre paréntesis aquellas hipótesis que socialmente se han dado por establecidas, al cuestionar esos saberes que de manera autoritaria se consideran poseedores de la verdad o al introducir la duda sobre el sentido común para ubicarlos en el contexto de sus relaciones lo que se pretende –enfatisa el autor– es aportar medios teóricos y prácticos que propicien «*considerarnos intrínsecamente interdependientes y a pensar que nuestro futuro depende no sólo de la manera en que gestionemos estas interdependencias, sino también de nuestra capacidad para transformar colectivamente las construcciones que hemos hecho de nuestra personalidad y del mundo*». ¹⁵⁹

Una forma de reconocer esos significados que nos hacen interdependientes –plantea Gergen– son las *autonarraciones*. A través de ellas se hacen socialmente visibles los acontecimientos, adquieren sentido las acciones propias y las de los demás, se hace inteligible el contexto y *queda de manifiesto de qué manera cada uno de nosotros está “ensamblado” a la historia y la identidad de los demás*. «Ser un yo con un pasado y un futuro potencial no es ser un agente independiente, único y autónomo, sino estar inmerso en la interdependencia». ¹⁶⁰

¹⁵⁹ GERGEN, Kenneth J. (2006) *Construir la realidad: el futuro de la psicoterapia*. Barcelona, Paidós, p.34 (las cursivas son nuestras)

¹⁶⁰ GERGEN, Kenneth J. (1996) *Op. Cit.*, p.232

Al iniciar esta investigación, la perspectiva transdisciplinar se tradujo en asumir la perspectiva de la Psicología Social como enfoque general, decisión que quedó plasmada en dos palabras del título de la tesis: "reconocimiento" e "intersubjetividad". Ambas, aluden al 'ensamblado' que nos une a los demás y que buscó propiciarse en Usmajac mediante las conversaciones que se dieron en los grupos de discusión y las autonarraciones de las entrevistas. Así, en este trabajo confluyeron tanto la lógica de pensamiento provenientes de la IPC que pretende comprender la intersubjetividad conflictiva que se suscita cuando comunicamos y debatimos aquello que sentimos, pensamos, decimos, hacemos o interpretamos, y un pensamiento de índole psico-social abocado a escudriñar las comprensiones, los conocimientos o valores que utilizan las personas en sus interacciones para coordinar sus proyectos de vida, sea manteniendo o transformando los significados establecidos socialmente o creando nuevos.

3.2.3. Metodología cualitativa y estudio de caso.

«A partir del momento en que se está convencido de la importancia que tienen las **dimensiones simbólicas** de lo social, y del papel que desempeñan los **significados**, se llega lógicamente a la conclusión de que las técnicas **interpretativas** son efectivamente las más adecuadas a la naturaleza del objeto social [...]. Su carácter de "sistema abierto", de proceso "permanentemente en construcción" y de fenómeno siempre "contextualizado" lo convierten en un objeto radicalmente **no-formalizable**».¹⁶¹

El conocimiento no es la representación de algo que está ahí, afuera, en la realidad, esperando ser traducido en ecuaciones o enunciados –aclara Ibáñez dando continuidad

¹⁶¹ IBAÑEZ G. Tomás (1990) *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona, Sendai, p.247-248 (las negrillas son del original)

al pensamiento de Rorty¹⁶². Al investigar, «*estamos construyendo de par en par un objeto original que no traduce nada y que no representa ningún trozo de realidad.*»¹⁶³

Los colores, los sonidos, las estructuras (las necesidades, los niveles de reconocimiento) no existen en la naturaleza. Somos nosotros quienes los construimos en razón de nuestra propia conformación sensorial. Es importante por lo tanto tener claro cuál es el tipo de conocimiento que decidimos producir pues «lo que aparece afuera y tiene significado está dentro y es nuestro punto de vista»¹⁶⁴.

Una investigación se puede comenzar entonces analizando un asunto mínimo, en un contexto mínimo y formular desde ahí preguntas que abran nuevos sentidos y significados, pero «no en la dirección de una mayor abstracción, sino en la dirección de una mayor concreción, mas no una concreción mayor por parte del objeto (que es vasto, difícil y está sujeto a adiciones y revisiones posteriores), sino una concreción mayor por parte del sujeto»¹⁶⁵, en un proceso permanente de alejamientos y acercamientos a la realidad. Hay que tomar en cuenta también los diferentes niveles en los que opera el discurso: el empírico que se da en la práctica y el teórico que es desde donde se interpreta. En este último, las herramientas de trabajo son los conceptos y las categorías, las similitudes y las diferencias, la intuición para reconocer el sentido que le otorga la gente a las cosas. Los productos a los que se llega son clasificaciones, tipologías, mapas conceptuales..., que manifiestan nuevos lenguajes, nuevos discursos o nuevos significados alejados de los datos empíricos. En la metodología cualitativa, en general, se opta por la construcción en vez de la respuesta, por la elaboración en lugar de la verificación, por la participación y no por la neutralidad puesto que «no busca la

¹⁶² RORTY, Richard (1995) *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Madrid, Cátedra-Teorema

¹⁶³ IBAÑEZ, Tomás (1994) *Op. Cit.*, p.249 (las cursivas son del original)

¹⁶⁴ GALINDO, Jesús (1994) *Entre la exterioridad y la interioridad. Apuntes para una metodología cualitativa*. Guadalajara, ITESO, p.10

¹⁶⁵ LONERGAN, Bernard (1999) *Insight. Estudio sobre la comprensión humana* Salamanca, Sígueme, p.28

generalización, sino que es ideográfica y se caracteriza por estudiar en profundidad una situación concreta. Desarrolla hipótesis individuales que se dan en casos individuales. No busca la explicación o la causalidad, sino la comprensión, y puede establecer inferencias plausibles entre los patrones de configuración en cada caso.»¹⁶⁶

El informe final debe reportar las regiones, los niveles o elementos que conforman el objeto y explicarlo desde los diferentes discursos que sobre él se han elaborado. Pero los *hechos* y los *discursos* que lo constituyen exigen aproximaciones metodológicas diferentes. Los *hechos* se registran, correlacionan, cuantifican y estructuran; los *discursos* (elaborados previamente o contruidos para el caso mediante entrevistas y grupos de discusión) se interpretan y analizan.

«Tanto ‘los hechos’ como los propios ‘discursos’ (en cuanto ‘metadiscursos’ socialmente significativos), constituyen ‘producciones empíricas’ y ‘construcciones metodológicas’, forjados por y fruto de la *actividad teórico-práctica* del propio sujeto investigador».¹⁶⁷

El estudio de caso.

Dentro de la metodología cualitativa –explica Stake¹⁶⁸–, el estudio de caso (un sujeto, un grupo, una organización) constituye la unidad fundamental de análisis para indagar la constitución y el funcionamiento de un sistema integrado, complejo y acotado tanto por su extensión como en sus partes. El objetivo que se persigue al utilizarlo es *indagar en profundidad la particularidad y complejidad de un asunto* para comprender cómo funciona en el entorno donde se lleva a cabo y cuáles son las dinámicas que lo

¹⁶⁶ CUEVAS JIMÉNEZ, Adrián (2002) Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en Psicología, en: *Revista Cubana de Psicología*, Vol. 19, No. 1, p.52

¹⁶⁷ ORTÍ, Alfonso (2000) La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo, en: GARCIA FERRANDO, Manuel, IBAÑEZ, Jesús y ALVIRA, Francisco *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, p.223

¹⁶⁸ STAKE, Robert E. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata

constituyen (*estudio intrínseco de casos*). En otras circunstancias, sirve para aprender sobre un problema en general, entender una cuestión particular o relacionar el caso con otros de su misma especie (*estudio instrumental de casos*). Se utiliza también para comprender el efecto que produce en diversos escenarios una política, un programa o un determinado procedimiento (*estudio colectivo de casos*).

«El cometido real del estudio de casos en la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace. Se destaca la unicidad, y esto implica el conocimiento de los otros casos de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad primera es la comprensión de este último.»¹⁶⁹

Un buen estudio de caso –aclara Stake– se lleva a cabo de manera paciente y reflexiva, es empático y no intervencionista para comprender cómo ven las cosas los actores y las personas implicadas así como para identificar las diferentes visiones, incluso contradictorias, de lo que sucede. Se procede en función de *temas y preguntas* temáticas, derivadas de la estructura conceptual. Y tomando en cuenta que las problemáticas sociales que se investigan no son simples, claras, ni evidentes, sino que están permeadas por aspectos políticos, sociales, históricos y personales; la tarea del investigador en los diferentes momentos de sus indagaciones consiste en destacar aquellos asuntos centrales que son de su interés.

«Los temas nos llevan a observar, incluso a sonsacar, los problemas del caso, las actitudes conflictivas, la compleja historia de las preocupaciones humanas. Los temas nos ayudan a traspasar el momento presente, a ver las cosas desde una perspectiva más histórica, a reconocer los problemas implícitos en la interacción

¹⁶⁹ *Ibid.*, p.20

humana. Las preguntas temáticas o las afirmaciones temáticas constituyen una valiosa estructura conceptual para la organización del estudio de un caso.»¹⁷⁰

Pero esta herramienta –aclara Cuevas–, al igual que cualquier instrumento de investigación, no es neutra ni cerrada. Por el contrario «debe posibilitar que el sujeto se exprese en su complejidad, debe proporcionar información relevante sobre el problema, tanto para su organización como para la interpretación y análisis, pues el instrumento no habla por sí mismo.»¹⁷¹

Con estas pautas de trabajo fue que incursionamos en una pequeña localidad del Sur de Jalisco para comprender cómo se entendían ahí las necesidades, cuáles son los procesos que contribuyen a su reconocimiento y de qué manera el proyecto *Axomajac*, donde intervienen procesos económicos, religiosos, políticos, culturales, etc., pueden ser interpretado también como un mecanismo de construcción pacífica.

Usmajac como estudio caso.

Unos días antes de iniciar la Semana Santa 2007 se tuvo una entrevista con el señor cura de Usmajac para exponerle el proyecto que se traía entre manos: investigar desde la perspectiva de la paz y los conflictos las necesidades humanas que son objeto de reconocimiento por parte de la comunidad. Después de escuchar nuestra propuesta, expuso su interés para capacitar a algunas personas en asuntos relacionados con Derechos Humanos. Antes de dar un sí o un no definitivo, hizo dos señalamientos que le imprimieron un sello especial al trabajo empírico: la investigación tendría que aportar elementos para fortalecer el proceso organizativo de la comunidad (no consideraba ético intervenir solamente para sacar información desde una posición academicista) y en dado caso, la propuesta tendría que ser aprobada por el pleno de la asamblea comunitaria. El miércoles santo de ese 2007 se realizó dicha asamblea con la asistencia de más de 60 personas, quienes luego de aprobar lo que se les planteó acordaron reunirse los miércoles subsiguientes de 18:00 a 21:00 Hrs. en el salón

¹⁷⁰ *Ibid.*, p.26

¹⁷¹ CUEVAS JIMÉNEZ, Adrián *Op. Cit.*, p.54

parroquial.

En los meses previos, algunos líderes de Usmajac habían elaborado y aplicado un diagnóstico para identificar las principales carencias del pueblo y a partir de los resultados obtenidos se había decidido poner en marcha un gran proyecto: constituir una asociación civil que les facultara legalmente para comprar de manera colectiva una parcela en la cual producir alimentos básicos, generando paralelamente fuentes de empleo destinadas sobre todo a las mujeres; y de esta manera ir más allá de la organización comunitaria construida en torno a la pastoral de la parroquia para actuar desde una perspectiva más laica en términos económicos y políticos¹⁷². Pero no todos estaban convencidos de que así debía procederse, ni todo el pueblo participaba activamente en la pastoral de la parroquia. Se pensaba que para hacer viable y económicamente rentable ese proyecto había que incorporar nuevas personas y dar más fuerza a la organización social. Se creía que un curso de Derechos Humanos, dirigido a los representantes de los Comités de Barrio, podría contribuir a ello. Por otro lado, la gente de Usmajac históricamente se ha sentido pisoteada por las autoridades y por los ricos de Sayula: no se les permite elegir a su delegado, no se le destinan recursos para obra pública, se les niegan fuentes de empleo, son ridiculizados y menospreciados por el simple hecho de ser de Usmajac. En ese contexto, la organización parroquial había sido una luz de esperanza para muchas personas. Pero para consolidar el nuevo proyecto era importante entender qué son y de qué manera es posible hacer valer los derechos. Durante las pláticas de Cuaresma que en ese año se habían impartido en los barrios habían sido nombradas algunas personas como representantes de su calle con el encargo de velar por el bienestar de su pequeña comunidad. Había disposición y entusiasmo para organizarse y actuar en un renovado intento por ejercer la autonomía dentro de los márgenes de acción que les deja el gobierno de Sayula. Pero en ese momento se quería dar un paso más contundente con la nueva asociación civil pero se vislumbraba que no suficiente la buena voluntad de las personas para afianzar los ideales. Hacían falta herramientas jurídicas, conocimientos especializados para afianzar los aspectos productivos, liderazgos comunitarios con capacidad para actuar por cuenta propia y formular alternativas. Era

¹⁷² Las diferencias ideológicas entre el párroco de Usmajac y el obispo de la Diócesis de Cd. Guzmán se percibían como una amenaza para los procesos autogestivos que se venían consolidando en la parroquia desde hacía cuando menos 10 años. De ahí la necesidad de buscar alternativas organizativas fuera de la tutela eclesiástica.

ahí donde se valoraba como pertinente y útil nuestra intervención.

Los grupos de discusión –explica Orti¹⁷³– son una técnica de investigación que se sitúa entre lo psicológico y lo sociológico, cuya finalidad estriba en favorecer la expresión de ideologías, valores o formaciones imaginarias que están presentes en determinado estrato, grupo o clase social. A partir de inducir en los participantes el diálogo sobre determinadas cuestiones el investigador procede a integrar en meta-discursos las formas discursivas obtenidas empíricamente. Sin embargo, –precisa Jesús Ibáñez– «la investigación mediante grupos de discusión no está sostenida por un algoritmo, sino por la estrategia de un sujeto [...] de un sujeto en proceso (de un sujeto que cambia)».¹⁷⁴ Los participantes, son seleccionados de forma anónima para que puedan elaborar con la mayor libertad posible su discurso sobre el tópico que se investiga y son coordinados de manera poco directiva. El grupo debe tener fronteras excluyentes y fronteras inclusivas de modo que se eviten los dos extremos que pueden darse en una comunicación donde, o bien, todo es común entre sus miembros, o no existen puntos de referencia comunes entre ellos. A diferencia de otras técnicas, el grupo de discusión no se diseña solamente previo a su puesta en marcha sino que el diseño atraviesa todo el proceso de investigación ya que «está regulado por la estrategia del sujeto de la investigación; y esa estrategia no deja de operar. [El grupo de discusión] es un proceso de encuentro; y hay que tener abierto el dispositivo...».¹⁷⁵ Se debe considerar también que nunca se alcanza la fusión en este tipo de grupos ya que la finalidad que se persigue no es llegar a constituirse como un grupo-sujeto. Siempre se le considera como un grupo-objeto, que actúa provocado racional y emocionalmente por el

¹⁷³ ORTÍ, Alfonso (2000), *Op. Cit.* p.223

¹⁷⁴ IBAÑEZ, Jesús (2000) *Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión. Ibid.* p.283

¹⁷⁵ IBAÑEZ, Jesús, *Ibid.*, p.284

investigador en función de un objeto de estudio. La artificialidad con la que opera aísla al grupo de lo que es en realidad un grupo; y al no hacer otra cosa más que conversar, inhibe la acción presuponiendo además que todo puede ser objeto de negociación o consenso.

Durante nuestra intervención en Usmajac en dos momentos diferentes fue utilizada esta técnica como se detalla a continuación.

3.2.3.1. Curso-Taller para los representantes de barrios.

Tomando en cuenta los postulados de la Psicología Comunitaria que proponen utilizar diferentes técnicas que contribuyan a la organización y a la movilización de las personas, y que para entender los problemas de las comunidades hay que ubicarlos en los contextos donde se constituyen; se consideró que un *Curso-Taller* sería la estructura más adecuada para interactuar con los representantes de los barrios de Usmajac que habían sido electos la Cuaresma del 2007. Puesto que los participantes eran mujeres y hombres campesinos, con un nivel bajo de escolaridad, acostumbrados a trabajar de manera participativa en sus comunidades eclesiales de base y a aprender desde la experiencia y la sensibilización que lleva a la reflexión de la acción según los postulados de la Educación Popular o la Investigación-Acción Participativa (Ver *Imagen 1*); se decidió trabajar bajo la modalidad de "Taller". Pero para llegar a comprender los planteamientos de Max-Neef sobre las necesidades y los satisfactores o los postulados de Honneth en relación a los conflictos que se generan por la falta de reconocimiento; se asumió también el formato de un "Curso"; uniendo así la experiencia práctica y la reflexión conceptual. Duró 30 horas, se llevó a cabo entre el 18 de abril y el 4 de julio del 2007, los miércoles, de 18:00 a 21:00 horas, en uno de los salones de la parroquia acondicionado para el trabajo de grupos y participaron representantes de los

cuatro barrios en los que está dividido Usmajac. Todas las personas estaban vinculadas de una u otra manera a la pastoral social de la parroquia, bien como responsables de ciertos ministerios o como personas interesadas simplemente en colaborar en el bienestar de la comunidad. Antes de la realización de estos Cursos no existían como tal los grupos con los que se trabajó ya que la organización parroquial suponía más bien reuniones de los diferentes ministerios, no así un proceso de capacitación en vistas de consolidar una organización social para la producción de alimentos y la creación de empleos. La falta de conocimiento e interacción entre los participantes se hizo evidente tanto en la primera sesión del Curso-Taller como en el Curso que se impartió en La Guadalupe. En las 10 sesiones en las que se trabajó de esta manera la asistencia promedio a las mismas fue 29.8 personas (*Tabla 7*), aproximadamente una cuarta parte eran personas mayores de edad (*Tabla 8*) y participaron casi el doble de mujeres que de hombres (67% mujeres y 33% hombres).

Tabla 7										
<i>Número de participantes en el Curso-Taller</i>										
Sesión	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	6 ^a	7 ^a	8 ^a	9 ^a	10 ^a
Participantes	49	25	32	35	21	42	15	32	25	22
Promedio										29.8

Tabla 8		
<i>Distribución por edades de los participantes (Porcentajes)</i>		
	<i>Curso-Taller</i>	<i>Curso de Derechos Humanos</i>
10 -20 años	12%	5%
20-30 años	23%	21%
30-40 años	15%	31%
40-50 años	9%	18%
50-60 años	18 %	15%
Más de 60 años	23%	10%

Bajo el título "*Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos*" se planteó como objetivo del mismo "Aportar elementos teóricos y prácticos relacionados con la paz, el desarrollo y los derechos humanos que propicien la discusión de estas temáticas desde perspectivas amplias e incluyentes, de modo que puedan contribuir al fortalecimiento del sujeto social del desarrollo en Usmajac, Jalisco" y las temáticas que se abordarían serían:

- Necesidades humanas como motor de la paz y el desarrollo. (2 sesiones)
- Agresividad, tensión y conflictos o la lucha por la vida. (1 sesión)
- La violencia, falsa alternativa para el manejo de los conflictos. (1 sesión)
- Elementos para la transformación constructiva de los conflictos. (2 sesiones)
- Necesidades, conflictos y derechos. (2 sesiones)
- Instituciones para la paz, el desarrollo y la dignidad humanas. (1 sesión)



Imagen 1. *Participantes en el Curso-Taller*

En el proceso de la discusión unas temáticas fueron adquiriendo mayor relevancia que otras de acuerdo al interés de los participantes o en razón de ciertas situaciones imprevistas que surgieron en el camino. En la primera sesión, se retomaron los resultados del autodiagnóstico elaborado por ellos mismos como una manera de

reconocer y validar los procesos de autogestión comunitaria. En otra sesión, de acuerdo a lo que se venía discutiendo, se tuvo que introducir la discusión sobre la autonomía y la autoestima aunque no estaba programado. Para avanzar hacia una comprensión integral y compleja de las necesidades en otro momento se consideró oportuno exponer algunas ideas de Edgar Morin y Joaquín Herrera para encuadrar mejor el análisis. En la última sesión, para enriquecer la discusión sobre el desarrollo planteado por de Max-Neef, se expuso además la perspectiva de Gandhi en esta temática. Lo que no estaba programado y alteró significativamente el trabajo en este grupo de discusión fue la tormenta que cayó el día destinado para iniciar el llenado de la matriz para identificar satisfactores. Además de interrumpirse el suministro eléctrico, solamente acudieron unas cuantas personas al salón parroquial. Al no poder utilizar la presentación visual que se tenía preparada, y por respeto a los que asistieron, se aprovechó la oscuridad para proseguir el diálogo sobre los conflictos comunitarios, discusión que puso sobre la mesa otros asuntos que no habían sido considerados hasta ese momento (problemas vinculados con la seguridad pública). En las siguientes sesiones, al retomar el proceso conducente para identificar satisfactores, sólo fue posible hacerlo con los pormenores que indica Max-Neef en relación a la subsistencia y a la libertad.

En casi todas las sesiones, se introdujo alguna dinámica de *Educación para la Paz* tratando de consolidar los aspectos psicosociales vinculados al reconocimiento y a la intersubjetividad (empatía, seguridad, correspondencia con el otro, confianza en uno mismo, habilidad comunicativa verbal y no verbal) en el entendido de que «es más fácil aprender, dar y recibir cuando uno se siente relajado y confiado en un grupo como persona».¹⁷⁶ Todas las sesiones se grabaron en audio y entre sesión y sesión se fueron transcribiendo. La recuperación casi inmediata de las discusiones hizo que se fuera

¹⁷⁶ Seminario de Educación para la Paz (1994) *Educación para la paz: una propuesta posible*. Madrid, Los Libros de la Catarata, p.54

reconfigurando y adecuando la propuesta de trabajo inicial para ampliar, matizar o retomar determinadas cuestiones, dando por resultado el diseño que se expone en la *Tabla 9*. La mayoría de imágenes utilizadas en las presentaciones que se prepararon para las sesiones (Cfr. *Anexo 4*) fueron tomadas libremente del internet, las dinámicas se seleccionaron de una guía metodológica para la resolución de conflictos¹⁷⁷ y al final del proceso, a petición del Sr. Cura, se diseñó un *Manual*¹⁷⁸ que pudiera ser utilizado por los participantes en sus pequeñas comunidades para transmitir lo aprendido.

¹⁷⁷ CASCON SORIANO, Paco y PAPADIMITRIOU, Greta (2000) *Resolución no violenta de los conflictos: guía metodológica*. Aguascalientes, El Perro sin Mecate

¹⁷⁸ En el CD anexo puede consultarse este manual.

Tabla 9	
<i>Curso-Taller para representantes de barrio</i>	
Sesión/Fecha	Contenidos
Sesión 1 14 - Abr. - 07	Presentación del curso Análisis de resultados del autodiagnóstico Dinámica: <i>Presentación por parejas</i> Participación y trabajo colectivo: <i>Análisis de "La Muralla"</i> (Ana Belén) Exposición y discusión colectiva: <i>¿Cómo entendemos paz, guerra, violencia, conflicto, noviolencia?</i>
Sesión 2 02 - May. - 07	Dinámica de integración: <i>Las Lanchas</i> Qué son los conflictos. La conflictividad en el universo Diversidad biológica y cultural: riqueza y fuente de conflictos Dinámica sobre el conflicto: <i>Barómetro de valores</i> Dinámica sobre poder: <i>Dos en equilibrio</i>
Sesión 3 09 - May. - 07	Actitud positiva para afrontar los conflictos Riquezas al interior de los barrios de Usmajac Conflictos intra y extra comunitarios Conflictos al interior de los barrios. Luchas históricas por la dignidad del pueblo. Violencias y conflictos en las relaciones con Sayula
Sesión 4 16 - May. - 07	Los seres humanos como <i>animales culturales</i> Dinámica de confianza: <i>El Lazarillo</i> (diálogo sobre el miedo) ¿Qué hacemos con nuestros dilemas y conflictos? Auto-nomía y auto-estima Dinámica de reconocimiento: <i>Yo soy..., tú eres...</i>
Sesión 5 23 - May. - 07	Dinámica sobre el conflicto: <i>Si-No</i> Conflictos y necesidades Cuestionario: <i>Cuestionario concordar y discordar sobre necesidades humanas</i> Exposición de la matriz para evaluar necesidades humanas
Sesión 6 30 - May. - 07	Pensamiento complejo y necesidades humanas Necesidades, satisfactores y bienes Dinámica: <i>Círculos abiertos y círculos cerrados</i> Determinar las necesidades que se trabajarían con la matriz de Max-Neef Tipos de consenso
Sesión 7 06 - Jun. - 07	Análisis de conflictos barriales: <i>Esquema Persona - Proceso – Problema</i> Dinámica: <i>El nudo humano</i>
Sesión 8 14 - Jun. - 07	Nueva explicación de la matriz para identificar satisfactores Análisis de necesidades: <i>Sobrevivencia, Libertad</i>
Sesión 9 20 - Jun. - 07	Dinámicas de comunicación/organización: <i>Fila de Cumpleaños, Las Etiquetas</i> Nueva reflexión sobre las necesidades humanas Luchas por reconocimiento Cómo evaluar satisfactores Percepciones y conflictos
Sesión 10 04 - Jul. - 07	Exposiciones: <i>Gandhi y su idea del desarrollo, Desarrollo a Escala Humana. Qué son los Derechos Humanos. Situación de los Derechos Humanos en México y Jalisco.</i> Comentarios finales del Curso-Taller

3.2.3.2. Curso de Derechos Humanos en los barrios.

Al terminar la fiesta de la Virgen de Amatlán, patrona de Usmajac (8 de septiembre), la gente estaba agotada y tuvieron que pasar varias semanas antes de iniciar el Curso de Derechos Humanos en *La Guadalupe, San Miguel, San Antonio y Señor de Amatlán*. En la evaluación del Curso-Taller se señaló la importancia de hacer extensivo a los barrios los aprendizajes adquiridos en el Curso. Tal petición se fundamentaba también en las reflexiones surgidas al interior del *Consejo Parroquial* para plantearse qué hacer para contrarrestar el pandillerismo que venía incrementándose entre los jóvenes. La alternativa que se vislumbraba era conocer más sobre Derechos Humanos puesto que ya había actuado la policía en más de una ocasión en contra de los muchachos. Esta problemática había sido mencionada también por algunas personas entrevistadas: TE, DC, CR y JP. Surgió el cuestionamiento sobre cómo promover la actividad organizada de la gente para afrontar constructivamente estas situaciones. Derechos Humanos son niveles mínimos de equidad y justicia que es posible exigir a las autoridades como condiciones que deben ser garantizadas para el bienestar individual y colectivo. Las necesidades humanas son el fundamento material y concreto de tales derechos. La lógica moral que está detrás de muchos conflictos son situaciones de menosprecio que desatan en las personas o los grupos demandas de reconocimiento. Con estas ideas, se acordó impartir un Curso de Derechos Humanos, en cada uno de los barrios, un viernes y un sábado consecutivos, tres horas por la tarde. Éste, se llevó a cabo entre el 18 de octubre y el 23 de noviembre del 2007, de 18:00 a 21:00 Hrs., en locales menos propicios para la interacción grupal, aunque cercanos a la vivienda de los participantes. Aquí, al no trabajar ya con toda la población, la asistencia fue menor que en el Curso-Taller (ver *Tabla 10*), hubo menor asistencia de hombres al compararla con

la que se dio en el Curso-Taller (22% hombres y 78% mujeres) y los participantes fueron principalmente adultos jóvenes como se aprecia en la *Tabla 10*.

Tabla 10				
<i>Número de participantes en el Curso de Derechos Humanos</i>				
Barrio	<i>La Guadalupe</i>	<i>San Antonio</i>	<i>San Miguel</i>	<i>Señor de Amatlán</i>
Participantes	22	22	12	15
Promedio				17.75

El proceso inició en *La Guadalupe* (ver *Imagen 2*) donde se abordaron las siguientes temáticas:

- Humillaciones o desprecios que han desatado luchas por el reconocimiento
- Conflictos, necesidades y paces en Usmajac
- Conflictividad y vida. La diversidad como fuente de conflictos
- Hacia una visión compleja e interrelacionada de la realidad
- Propuesta para un desarrollo a escala humana
- Necesidades y desarrollo a escala humana
- Gandhi: su idea del desarrollo. Autonomía y autodependencia
- Qué se puede entender por Derechos Humanos



Imagen 2. Curso de Derechos Humanos en "La Guadalupe"

Para analizar las humillaciones se pidió a los participantes evocar personalmente alguna situación del pasado en la que hubieran experimentado algún tipo de rechazo o menosprecio. En seguida, se hicieron pequeños grupos para compartir tales experiencias y se pidió elegir alguna que pudiera ser representada en plenario mediante un *juego de rol*. Al terminar las representaciones se abrió el debate sobre lo que implica luchar individual y socialmente por los Derechos Humanos. Para abordar el resto de temas, nuevamente se utilizaron imágenes que propiciaran la deconstrucción colectiva de la realidad, tomando en consideración uno de los señalamientos que se hacen en el terreo de la Educación Popular: «las codificaciones deben ser simples en su complejidad y ofrecer posibilidades múltiples de análisis en su descodificación [...] son objetos cognoscibles, desafíos sobre los que debe incidir la reflexión crítica [...] en el proceso de descodificación los individuos exteriorizan su temática, explicitan su “conciencia real” de la objetividad».¹⁷⁹ Sin embargo, al terminar el curso, se percibía un cansancio manifiesto entre los participantes por lo que se solicitó trabajar solamente los viernes en

¹⁷⁹ TORRES NOVOA, Carlos (1979). *Paulo Freire en América Latina*. México, Ediciones Gernika, p.118-119

los otros tres barrios. El hecho era que a la par que asistían a este curso, muchos de los participantes acudían también en el transcurso de la semana a otras tantas reuniones para atender asuntos organizativos y productivos que demandaba la puesta en marcha del recién iniciado proyecto *Axomajac*. Al recortarse el tiempo para la interacción con la gente, se tuvo que reformular la temática que se abordaría en los demás barrios, quedando como sigue:

- Dinámica de presentación: *Los refranes*
- Conciencia simbólica de los Derechos Humanos. *¿A qué se parece...?*
- Valores fundamentales de los Derechos Humanos: Libertad, Igualdad y respeto a la Diversidad
- Los elementos centrales del Derecho: normas, instituciones y procedimientos
- Derechos para una vida digna para todos
- La acción necesaria para consolidar Derechos Humanos



Imagen 3. *Dinámica grupal en el barrio San Antonio*

En estos barrios, en lugar de reflexionar las humillaciones y utilizar imágenes para exponer los temas, se optó por introducir dinámicas que permitieran experimentar en

carne propia en qué consiste el poder y algunos de sus mecanismos.¹⁸⁰ En el trasfondo de esta decisión estaba la necesidad de asumir la perspectiva histórica y contextualizada para el conocimiento de estos derechos propuesta por Herrera Flores: 1) recuperar la acción política de seres humanos corporales, 2) la formulación de una filosofía impura de los derechos; y 3) la recuperación de una metodología relacional¹⁸¹. La convocatoria y organización de todos estos cursos corrió por cuenta de los representantes de los barrios que habían participado previamente en el Curso-Taller, apoyados por el Consejo Parroquial, quienes además de conseguir un local para el trabajo grupal, decidieron ambientar el espacio de la discusión con algunos letreros alusivos a los Derechos Humanos que sirvieron para enriquecer el diálogo. La cantidad y el tipo de participantes pueden verse en la *Tabla 10* y en las *Imágenes 2* y *3*; y al igual que sucedió en el Curso-Taller, todas las sesiones se grabaron en audio, aunque en esta ocasión no fue posible hacer la transcripción inmediata de las mismas. Cabe hacer mención que con estos Cursos se ponía punto final al trabajo comunitario que realizamos en Usmajac.

3.2.3.3. Entrevistas a líderes comunitarios.

Esta técnica de investigación se entiende como «una comunicación personal [que] forma parte de un sistema metodológico, hipotético y verificador».¹⁸² Antes de aplicarla –expone Álvarez¹⁸³– se deben redactar con claridad las preguntas y esclarecer el propósito que se persigue, y al aplicarla, se pueden o no cambiar las preguntas previstas según el diseño de la investigación que se tenga. Cada pregunta debe ser relevante en

¹⁸⁰ En el Manual que aparece en el CD anexo como en el Anexo 7 pueden consultarse tales dinámicas y ejercicios.

¹⁸¹ HERRERA FLORES, Joaquín (Ed.) (2000) *El vuelo de Anteo. Derechos Humanos y crítica a la razón liberal*. Bilbao, Desclée de Brouwer, p. 19-78

¹⁸² MORIN, Edgar (1995) *Sociología*. Madrid, Tecnos, p.207

¹⁸³ ALVAREZ-GAYOU JURGENSON, Juan Luis (2006) *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México, Paidós, p.109

relación al tema de estudio. Además de información –aclara Morin– en la entrevista se produce un fenómeno psico-afectivo desatado por el propio proceso de comunicación, que puede llegar a provocar un efecto terapéutico en las personas, aunque negativo para la investigación. Con esta técnica –aclaran Bourdieu, *et. al.*– se construye «*un caso particular de relación con extraños, ante quienes el honor impone no dejar traslucir los sentimientos o las opiniones más íntimas. Por eso, la situación de la entrevista puede poner de manifiesto toda la moral de un grupo.*»¹⁸⁴ Habría que tomar en cuenta que la entrevista se basa en la fuente más dudosa y más rica de todas: la palabra. Todo en la entrevista depende de las interpretaciones que hagan entrevistador y entrevistado, pequeño campo de interacción en el que aparecen, se confrontan y asocian gigantescas fuerzas sociales y afectivas –aclara Bourdieu¹⁸⁵.

De acuerdo al objetivo de la investigación habrá que elegir el formato adecuado al caso. Las "entrevistas-rito" –precisa Morin– son aquellas que se le hacen por ejemplo al capitán de equipo al terminar el partido, o las "entrevistas anecdóticas" se realizan para exacerbar el morbo o el chismorreo mediático. La *entrevista-diálogo* –precisa Morin– «es algo más que una conversación mundana, es una búsqueda en común [...] el entrevistador y el entrevistado colaboran para obtener una verdad que afecte bien a la persona entrevistada o bien a un problema»¹⁸⁶. Lo que en este caso se busca es construir una relación, con una persona, con un ser humano (entendido como prójimo) que es más que un simple representante de una clase social, una profesión o una edad; sin embargo –considera Morin– no es habitual en las Ciencias Sociales esta última forma de hacer entrevistas.

¹⁸⁴ BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREON, Jean Claude y PASSEROU, Jean Claude (1983) *El oficio de sociólogo*. México, Siglo XXI, p.237 (cursivas del original)

¹⁸⁵ *Ibid.*, p.211

¹⁸⁶ *Ibid.*, p.218

En Usmajac, las entrevistas tuvieron como objetivo precisar información sobre necesidades surgida en el Curso-Taller, así como profundizar los mecanismos que posibilitan su reconocimiento, e intentamos realizarlas como *entrevista-diálogo*¹⁸⁷. Dos o tres semanas después de haber concluido el Curso-Taller se celebraba en Usmajac la fiesta de la Virgen de Amatlán. Dado los preparativos que supone una celebración de esta naturaleza en los pueblos del Sur de Jalisco (adornar carros alegóricos para representar imágenes bíblicas, organizar procesiones a la parroquia de los barrios y sectores, preparar las danzas que acompañan a la Virgen en su entrada al templo, preparar lo necesario para recibir a "los hijos ausentes"...), se acordó que el Curso de Derechos Humanos se impartiría al terminar la fiesta. El lapso entre uno y otro curso se utilizó entonces para realizar las entrevistas. Se escogió a ocho personas que habían participado activamente en el Curso-Taller, 4 hombres y 4 mujeres, aunque al final no se logró concretar lugar y hora para el diálogo con la mujer que fue seleccionada de *La Guadalupe*. Tuvieron una duración aproximada de una hora y así, entre bandas de música, repique de campanas y el tronar de los cohetones se entrevistó a las personas cuyas características se pueden apreciar en la *Tabla 12*. Seis entrevistas se realizaron en las casas de las personas y una más en su lugar de trabajo. AT (entrevista 7) fungió como guía para dar con los entrevistados y estuvo presente en dos ellas haciendo algún comentario puntual. Seguimos la *entrevista centrada y en función del diálogo* ya que en coherencia con nuestro planteamiento metodológico tan importante como obtener información válida en relación al objeto de estudio era construir conocimiento a través de relaciones intersubjetivas de reconocimiento. Un primer bloque de preguntas buscaron recabar información general sobre los entrevistados, enseguida se preguntó qué *sentido* tenía para ellos participar en la organización comunitaria fuera o no en el

¹⁸⁷ Ver las preguntas en la *Tabla 11*

aspecto pastoral-religioso, en un tercer momento se les pidió señalar los vínculos que, desde su perspectiva es posible establecer entre necesidades y conflictos. Con las siguientes preguntas se trató de identificar cómo evaluaban ellos la sobrevivencia y la autonomía que explícitamente habían sido abordadas en el Curso-Taller y qué capacidades, satisfactores y recursos identificaban para poder avanzar en la línea del desarrollo humana. Concluía la entrevista regresando al ámbito personal: ¿Qué saldos te dejó haber participado en el Curso-Taller?

En términos del contexto *impuro e imperfecto* en el que se llevaron a cabo las entrevistas, además del ambiente festivo en el que se realizaron, se pueden señalar otros elementos que llamaron nuestra atención: afuera de la casa de NV (E6) observamos un contenedor para envases de plástico que ella misma mandó instalar para contribuir al cuidado del medio ambiente, JP (E5) al llegar a su casa nos ofreció el tradicional *ponche de granada* como señal de amistad y de apertura al diálogo, la entrevista con CR (E4) terminó abruptamente cuando llegaron a la fiesta los *hijos ausentes* que venían de Guadalajara, al salir de la casa de DC (E3) nos invitó a comer tacos de *coachala* en uno de los puestos instalados en el centro de Usmajac con motivo de las celebraciones, en la entrevista a TE (E2) intervino en la conversación una de las hijas de la señor que estaba a un lado de nosotros amamantando a su bebé. Cada entrevista aportó algún elemento particular que vale la pena resaltar: AT (E1) nos habló de las limitaciones psicológicas que existen entre la población y que frenan la participación social, NV (E6) el proceso mediante el cual surgió en ella el interés por los aspectos ambientales del desarrollo, JP (E5) lo que le ha supuesto ejercer el liderazgo comunitario en medio de conflictos de intereses con quienes detentan el poder local, CR (E4) las capacidades que puede aportar una mujer mayor de edad para consolidar la organización comunitaria, DC (E3) la sabiduría que contribuye al bienestar colectivo a pesar de la falta de instrucción

escolarizada, LM (E7) la perspectiva de alguien que alejado de utopías y sentimentalismos busca en su vida lo pragmático y útil en función del bienestar de su familia, TE (E2) el proceso de crecimiento que sigue una mujer pobre y viuda con cuatro hijos para construirse como persona a partir de las propuestas de una teología liberadora.

Tabla 11

Guión de preguntas para las entrevistas

I. Datos cuantitativos y demográficos.

1. Edad
2. Lugar de origen
3. Barrio al que pertenece
4. Nivel educativo
5. Ocupación
6. Aspectos familiares
7. Nivel socio-económico

II. Información cualitativa

- A. ¿Cuál es la razón por la que participas en la organización comunitaria o en *Axomajac*?
- B. ¿Cuáles son las necesidades que desde tu perspectiva están insatisfechas en Usmajac?
- C. ¿Qué necesidades específicamente existen en este barrio o están detrás de los conflictos que aquí existen?
- D. De las dos necesidades que se analizaron en el Curso-Taller, en una escala de 100,
 - a. ¿qué calificación le podrías a la *sobrevivencia* en lo personal, como barrio y como pueblo?
 - b. ¿qué calificación le podrías a la *autonomía* en lo personal, como barrio y como pueblo?
- E. ¿Qué acciones se estén realizado en Usmajac para satisfacer las principales necesidades del pueblo?
- F. ¿Cuáles son los valores que orientan la realización de tales acciones?
- G. ¿Con qué recursos se cuenta en Usmajac para satisfacer la necesidad de trabajo y con cuáles para mejorar los aspectos productivos?
- H. ¿Qué relaciones internas o externas contribuyen para mejorar la producción agropecuaria o crear fuentes de empleo?
- I. ¿Qué saldos te dejó haber participado en el Curso-Taller?

Antes de explicar la manera como fue analizada la información obtenida podemos decir que los tres momentos a través de los cuales se llevó a cabo el trabajo de campo en Usmajac fue la manera óptima que se encontró para construir los espacios de diálogo que se necesitaban tanto para lograr los objetivos planteados para la presente investigación (verificar empíricamente el modelo de Max-Neef mediante los procesos que constituyen el reconocimiento intersubjetivo), como para respetar la autodeterminación con que la gente de esta localidad ha decidido consolidar su proceso de desarrollo desde su forma particular de entender la dignidad humana. A pesar de las limitaciones metodológicas que se dieron y que nos remiten una vez más a la idea de la imperfección humana, fue posible establecer el diálogo para analizar lo que se puede entender por necesidades axiológicas y debatir lo que se debe hacer para consolidar la satisfacción humana; pero no sólo en función de la sobrevivencia, sino para lograr el reconocimiento que todo pueblo y toda persona demanda de ser valorada por lo que es en sí misma y lo que es capaz de aportar al colectivo humano.

Tabla 12

Características socio-demográficas de los entrevistados

	Sexo	Edad	Barrio	Nivel Educativo	Ocupación	Aspectos familiares	Nivel Econ.	Miembro de Axomajac
E1 LM	M	29	San Miguel	Primaria	Albañil	Casado con dos hijos pequeños	Medio-regular	No
E2 TE	F	55	Señor de Amatitlán	Primaria	Costurera	Viuda. 4 hijos (3 hombres y una mujer) y 8 nietos	Bajo	No
E3 DC	M	61	Señor de Amatitlán	4°. de Primaria	Campesino	Casado. 8 hijos	Regular	No
E4 CR	F	55	Sr. De Amatitlán	Técnico en trabajo social	Promotora de desarrollo comunitario	Casada. 2 hijas	Regular	Sí
E5 JP	M	39	La Guadalupe	Preparatoria	Campesino	Casado. 5 hijos (2 hombres y 3 mujeres)	Regular	Sí
E6 NV	F	29	San Miguel	Preparatoria	Pequeño comerciante	Soltera	Regular	Sí
E7 AT	M	39	San Antonio	4° año de Contaduría	Secretario en la notaría parroquial	Soltero	Regular	Sí

3.3. Categorización de datos y análisis de resultados.

El análisis, es la fase descriptiva de la investigación –precisa Galindo– y consiste en poner en marcha un proceso por medio del cual el investigador expande o extiende los datos para dar sentido a la información que ha recabado y de esta manera entender el caso. Todo lo que se haga en esta fase debe subordinarse a tal objetivo. Acciones y objetos son despojados de sus características y consecuencias prácticas y se les reduce (o eleva) al nivel de las puras apariencias para que puedan ser percibidas sus articulaciones. Esta configuración pormenorizada del objeto demanda *precisar las interacciones* que se establecen entre todos sus elementos, tal como operan en ese contexto y hallar o crear temas analíticos genéricos. Avanzar en esta dirección:

«exige conocimiento metodológico y competencia intelectual [...] no necesita ceñirse a un sólo enfoque correcto o a un conjunto de técnicas adecuadas sino que es imaginativo, sagaz, flexible y reflexivo [...] debe ser metódico, académico y con rigor intelectual.»¹⁸⁸

Los datos con los que hasta ese momento se cuenta, conforman un mapa bastante complejo e intrincado de la realidad. Ahora, la tarea consiste en configurar muchos mapas más para detallar, precisar y matizar los elementos que componen el objeto de manera organizada. Pero el objeto –comenta Cuevas– va evolucionando con la propia construcción teórica que se va haciendo de él ya que la teoría ayuda a ver las conexiones que pueden establecerse entre los fenómenos.

El análisis, es un proceso que se realiza en tres momentos: 1) reducir los datos, 2) exponerlos y 3) sacar y verificar conclusiones. Se asemeja a la forma como se procede para comprender un texto literario: «identificar temas, mostrar su vinculación, exponer el conjunto de reglas en las que quedan encuadrados, construir la estructura simbólica

¹⁸⁸ ATKINSON, Paul y COFFEY, Amanda, *Op.Cit.*, p.12

subyacente»¹⁸⁹. En términos operativos, el proceso consiste en segmentar los datos en categorías, mismas que en un principio son sencillas y flexibles pero que, al contrastarse unas con otras, y éstas a su vez con los datos, se van redefiniendo. Al final, los hechos quedan reordenados en una nueva estructura de tal modo que puedan resultar significativos. El trabajo interpretativo consiste en *decir algo sobre algo*, basándose en un pensamiento analógico, pensamiento que a la vez se sustenta en la búsqueda de relaciones. Por lo tanto, el producto final de una investigación desde esta perspectiva termina siendo una composición hipotética del objeto tal como lo ve el investigador – señalan Díaz y Velasco.

La categorización.

Ahora bien, al categorizar la información obtenida lo que se persigue –aclaran Atkinson y Coffey– es describir y explicar la información recabada tratando de encontrar lo que es común, lo que resalta diferente, los patrones y las estructuras que dan sentido a los datos. En términos concretos, se trata de organizar, manipular y recuperar segmentos de datos significativos; asignar etiquetas a los datos basadas en nuestros conceptos, vincular fragmentos de datos con una idea o un concepto particular. Sin embargo –aclaran– *la codificación no es lo mismo que el análisis*. La codificación es sólo una parte, pues «usamos los datos para pensar con ellos, a fin de generar ideas [...]. El trabajo analítico importante radica en establecer estos vínculos y pensar en ellos, no en el proceso prosaico de codificarlos.»¹⁹⁰

Las categorías para el análisis se pueden construir de manera deductiva o inductiva y el proceso mismo de su construcción es una manera de comenzar a leer y pensar los

¹⁸⁹ DÍAZ DE RADA, Angel y VELASCO, Honorio (2003) *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid, Trotta, p.72

¹⁹⁰ ATKINSON, Paul y COFFEY, Amanda, *Op.Cit.*, p.32

datos de manera organizada. Antes de enfrentarse a los datos se puede elaborar una lista de códigos, a partir de las preguntas de investigación, o construirla tomando en cuenta los términos y las categorías culturales utilizados por los propios informantes. De este primer abordaje se obtienen códigos amplios y generales que servirán de base para elaborar códigos más específicos y detallados. Hay que tomar en cuenta que las diversas capas de especificidad de los códigos tienen que ver los diferentes niveles de generalidad de los significados que se pretenden establecer. De aquí la importancia de precisar cuáles son las categorías que pertenecen a un rango superior o inferior de significado. Hay que identificar también la frecuencia que tienen las referencias que se hacen a los significados en sus diferentes rangos, analizar los contrastes que se hacen entre diferentes espacios, actividades, lugares o situaciones y comprender las figuras literarias que son empleadas en los discursos. Una acción adicional consiste en formularse nuevas preguntas acerca de los datos y pensar las consecuencias o los antecedentes que se pueden derivar al re-contextualizarlos.

No es fácil identificar códigos, ni tomar decisiones sobre el nivel de detalle que se necesita especificar de los significados. Codificar –puntualizan Atkinson y Coffey– exige leer y releer una y otra vez los datos para seleccionar algunos y poder pensarlos de una nueva manera. La codificación no es una actividad mecánica. Su dificultad estriba en que, en última instancia, «las vidas y conversaciones de la gente tienen que convertirse en texto.»¹⁹¹

Durante la categorización, así como para la exposición de resultados, resulta útil elaborar *mapas conceptuales* para ordenar y jerarquizar conceptos, códigos o el material empírico que se ha recogido. Se trata de representar en un formato gráfico de proposiciones, las relaciones significativas que se establecen entre todos esos

¹⁹¹ *Ibid.*, p.50

elementos, de modo que se facilite la elaboración de las inferencias y abstracciones necesarias para reconfigurar el objeto de estudio de una manera nueva y sistemática¹⁹².

«El esquema conceptual es entonces un constructo, y el mapa conceptual, una representación de aquél según la percepción de quien lo elabora [...] es su idea de una organización de conceptos y relaciones válidas [...] permite elucidar las relaciones entre los conceptos y entre los grupos, y de ahí apoya significativamente las posibilidades de interpretación.»¹⁹³

Estas tareas fue posible realizarlas de manera ágil con la ayuda del *AtlasTi* (Ver. 4.2.), un programa de cómputo del que Valles¹⁹⁴ señala como características la capacidad que tiene para manejar grandes volúmenes de información, la posibilidad que ofrece para elaborar nuevas categorías a partir del análisis que se va realizando, mantiene permanentemente centrada la atención en la totalidad del material que se está analizando, permite organizar, reorganizar o reagrupar los datos de manera creativa y sistemática dentro de una sola *unidad hermenéutica*. En otras palabras, a partir de los *documentos primarios* que se obtienen al transcribir el trabajo de campo, se van señalando *fragmentos significativos* de información en base a los códigos preestablecidos (o se crean los que sean necesarios); y una vez que se tiene la información codificada se establecen *familias de códigos* en un nivel de abstracción mayor. En cualquier momento este programa ofrece la posibilidad de transferir segmentos de información a un *sistema organizador gráfico* para elaborar mapas

¹⁹² En diferentes momentos se utilizó para elaborarlos el CMapTools, un software construido por el IHMC (Institute for Human and Machine Cognition) de la Universidad de Florida para ampliar las capacidades humanas al idear sistemas que integren los componentes de la máquina con las características humanas cognitivas y perceptivas.

¹⁹³ ALVAREZ-GAYOU JURGENSON, Juan Luis, *Op.Cit.*, p.59

¹⁹⁴ VALLES, Miguel (2001) Ventajas y desafíos del uso de programas informáticos (p.e. ATLAS.ti y MAXqda) en el análisis cualitativo. Una reflexión metodológica desde la grounded theory y el contexto de la investigación social española. Ponencia presentada en el *Seminario sobre Investigación Avanzada Cualitativa Asistida por Ordenador*, Granada, Fundación de Centros de Estudios Andaluces, 22 y 23 de Noviembre [http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200105.pdf Consulta: 24 de octubre 2008]

conceptuales o para exportarla a un archivo independiente y proseguir el análisis sobre algún tópico particular.

De esta manera, las 10 sesiones del Curso-Taller (CT), las 4 del Curso de Derechos Humanos (CDH) y las 7 Entrevistas (EN) quedaron plasmadas en 33 horas de grabación (15 del CT, 11 del CDH y 7 de las EN) que al transcribirse produjeron las 233 páginas (102 del CT, 47 del CDH y 84 de las EN) sobre las que en última instancia giró nuestro análisis. En una primera fase, se optó por trabajar de manera separada *ese mapa complejo e intricado* de datos que se había recuperado de los tres momentos en los que se intervino en Usmajac, construyendo una unidad hermenéutica diferente para cada uno de ellos. Con códigos amplios y generales se trató de ubicar los segmentos de información en los que pudiéramos ubicar las discusiones que se dieron respecto de los temas de nuestra investigación: necesidades como carencias (limitaciones / miedos / ignorancias) o como capacidades (disposiciones / potencias / satisfactores / proyectos), criterios éticos o valores para el desarrollo personal y colectivo, precisiones en relación a necesidades axiológicas específicas (entendimiento, participación, identidad, subsistencia...) ¹⁹⁵. Al leer los registros una y otra vez se consideró conveniente categorizar también otros elementos vinculados al Marco Conceptual que podrían contribuir a *la comprensión del caso*: la forma de entender la violencia, la paz y los conflictos, la forma de entender el desarrollo, aspectos de índole psicosocial como emociones, diálogo o reconocimiento. De este primer acercamiento al material empírico, en el caso del Curso-Taller, se logró identificar las relaciones que algunos participantes establecían entre las necesidades ("*se han logrado muchas cosas en Usmajac, ha sido un proceso largo [autonomía]; pero como mucha gente no conoce lo que se ha hecho, no lo valora [entendimiento]*") y alguna que otra reflexión en términos

¹⁹⁵ Se puede ver en la *Tabla 13* el primer nivel de categorización que se hizo.

éticos (*"no encerrarnos en nuestros puntos de vista porque el otro también tiene verdad, pero juntos razonamos"*). Del CDH, se constataron carencias que había en relación a ciertos satisfactores como la seguridad pública (*"es un problema que se sale de nuestras manos; es tan grande que va más allá de simplemente seguridad"*) o en las relaciones interpersonales (*"como que nos clavamos mucho al trabajo hacia la comunidad y descuidamos el aspecto humano entre nosotros"*). Y de las EN, se comenzó a vislumbrar la capacidad que tienen las personas para ver articuladamente sus necesidades (*"la vida me dio un golpe muy bajo y andaba con la moral por los suelos; incluso ya no sentía ganas de vivir [...] pero me empecé a meter con los comités de barrio, organizados por el ayuntamiento, y ahí empezó esa semillita a germinar"*), el valor que le atribuyen las personas una necesidad específica (*"me gustaría que hubiera más seguridad [...] pa' que usted deje salir con más seguridad a su hijo o que ande su familia más segura"*) o el tipo de reconocimiento que se establece entre las personas (*"más que la identidad católica era la identidad de ideas que teníamos [con el cura], se conjuntaba mucho nuestra forma de pensar y de ver. Platicábamos, nos hicimos buenos amigos [...] nos tocó vivir varias experiencias personales ahí fuertes, que nos hizo fortalecer este lazo."*).

Tabla 13		
<i>Bloques temáticos y unidades de observación</i>		
Curso-Taller (CT)	Curso de Derechos Humanos (CDH)	Entrevistas (EN)
<ul style="list-style-type: none"> • Auto-diagnóstico: presentación y reflexiones S1:048-090 • Axomajac: exposición del proyecto, comentarios S10:165-225 • Conflictos: S2:030-397, S3:006-309, S4:007-044 y S7:020-161 • Derechos Humanos S10:227-340 • Desarrollo a Escala Humana S10:015-164 • Necesidades Humanas S5:009-436, S6:010-104 / 148-316, S8: 013-315 y S9: 157-388 • Paz y Noviolencia S1:163-268 / 411-448 • Reconocimiento S1:104-136, S5:280-390, S6:160-205 / 222-265 y S9:390-513 • Saldos de las dinámicas y del Curso-Taller S1:104-161, S2:014-028 / 254-369, S4:049-197 / 378-395, S6:114-146 y S9:009-031 / 054-112 / 541-553 • Violencia S1: 274-448 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia simbólica de Derechos Humanos B2:107-153, B1: 020-046, B3:099-179 • Conflictos, Necesidades y Paz B1:216-642 • Discusiones sobre Derechos Humanos B2:155-231, 252-396, B3:048-181 / 212-419, B3:069-097 / 149-179 / 255-416 • Humillaciones y menosprecios B1:037-214 • Saldos de las dinámicas B2:012-069 / 071-105 / 233-250 / 398-401, B1:183-210, B3:006-067 / 181-223) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones, valores, recursos y relaciones para el desarrollo local E7:224-244, E6:274-312, E4:231-277, E3:330-363, E2:586-603, E1:315-378 • Historias o trayectorias personales E7:19-123, E6:22-165, E5:040-234, E4:038-054, E3:384-557, E2:116-372, E1:081-123 • Necesidades que están detrás de los conflictos intra comunitarios o con Sayula E7:113-222, E6:307-320, E5:1014-1152, E4:082-121, E3:142-196, E2: 256-372 y E1: 172-227 • Saldos personales que dejó la participación en el Curso-Taller E7: 246-252, E6:252-262, E5:567-651, E4:293-441, E3:364-378 / 414-437, E2:624-639, E1:015-101

En la segunda fase del análisis fueron introducidos en una sola unidad hermenéutica los 21 documentos primarios con los que se contaba y sometidos al escrutinio en base a unas categorías mejor elaboradas, intentando *despojar a los datos de su apariencia empírica* para observar lo que directamente no se alcanza a ver, identificar las relaciones

que podrían establecerse entre datos diversos, pensar los antecedentes o consecuentes de un asunto particular, formular nuevas preguntas, configurar mapas conceptuales con mayor detalle sobre las necesidades, los reconocimientos, las maneras como se construye la paz en ese contexto. La tarea en esta segunda fase del análisis fue recoger el mismo tipo de información, en cada una de las unidades de observación (CT, CDH y EN) a partir y en función de las hipótesis. De esta manera se reorganizaron las categorías iniciales en un nuevo contexto lógico de manera que pudieran obtenerse resultados significativos. En los esquemas que siguen (*Figuras 23, 24 y 25*), que se pueden entender como el *mapa general* de los resultados que serán expuestos en el Capítulo IV, se presentan dichas categorías y la lógica en la que fueron estructuradas.

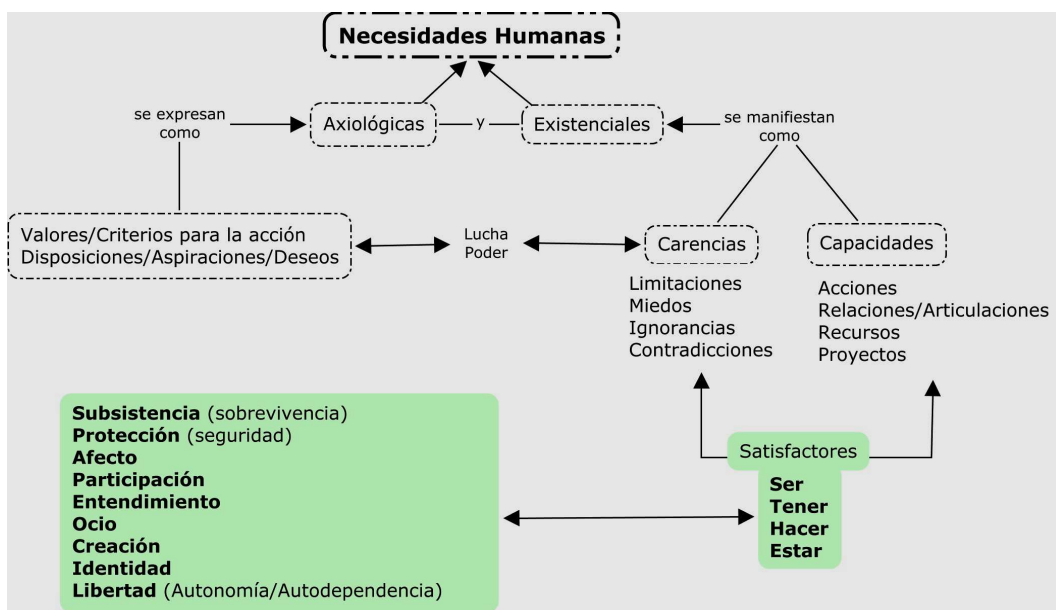


Figura 23. Categorías para el análisis de necesidades y satisfactores

Leído de abajo hacia arriba, se buscó aquella información que dejara ver las diferentes maneras como son entendidas cada una de las nueve necesidades axiológicas (subsistencia, protección, afecto, participación, entendimiento, ocio, creación, identidad y libertad), así como las carencias y capacidades asociadas a las formas culturales de ser, tener, hacer y estar que en el contexto particular de Usmajac limitan y son recursos para el desarrollo personal y comunitario. Paralelamente se buscó determinar las

disposiciones o valores concretos y universales en los que los participantes en estos grupos de discusión fundamentan sus acciones para lograr la satisfacción. Y en un nivel mayor de abstracción, explicar en qué sentido tales satisfactores se pueden comprender como existenciales y esas necesidades como axiológicas, en coherencia con el Marco Conceptual. Pero un problema que surgió al tratar de ubicar las citas de las necesidades en la categoría correspondiente fue que varias de ellas no hacían referencia explícita al concepto utilizado por Max-Neef. La gente, por ejemplo, hablaba de "autonomía", pero el concepto señalado en el modelo de análisis se refería a "libertad", o indistintamente aparecían como sinónimos "sobrevivencia" y "subsistencia". Considerando que una u otra palabra no pueden significar lo mismo, para proseguir la categorización se decidió indagar en el Diccionario Ideológico de la Lengua Española los sentidos que socialmente se le asignan a estos conceptos, seleccionando aquellos que a nuestro juicio pudieran tener mayor sentido axiológico en concordancia con lo señalado en el Marco Conceptual respecto de la función que desempeñan los valores para el reconocimiento de las necesidades. Dicho análisis ideológico, de cada una de las necesidades axiológicas, se presenta esquemáticamente en el siguiente capítulo en función del cual se clasificaron las citas correspondientes; análisis que por otro lado resultó fundamental para lograr una comprensión más profunda de lo que está en juego al reconocer como humanas y universales ciertas necesidades que en muchos ámbitos son prácticamente ignoradas como podría ser la necesidad del ocio.

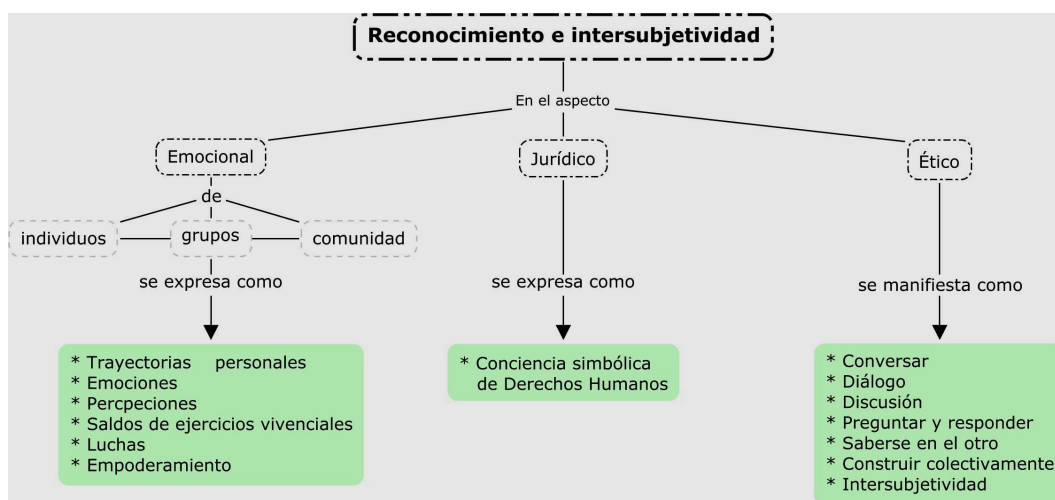


Figura 24. Categorías para el análisis de los procesos de reconocimiento

Procediendo de lo abstracto a lo concreto, es decir, del modo general como se conciben los niveles del reconocimiento a sus manifestaciones específicas en Usmajac, centramos nuestra atención para descubrir segmentos de información en los que se pudieran inferir procesos vinculados a: 1) los procesos emocionales, que en el primer análisis se identificaron principalmente en las trayectorias personales de las entrevistas y en el juego de roles sobre las humillaciones, 2) la igualdad jurídica que supone el ejercicio de derechos que se identificó principalmente en los registros del CDH y 3) las exigencias de reconocimiento de la particularidad individual o comunitaria de las que se habían identificado diversas citas en los tres tipos de documentos primarios.

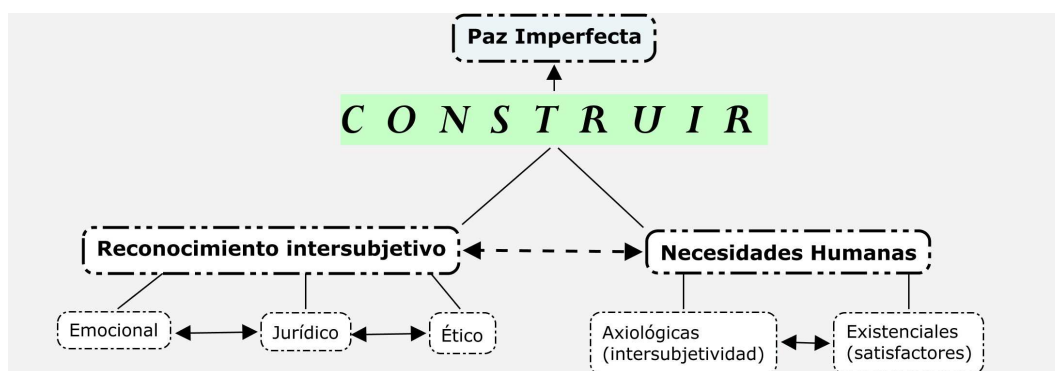


Figura 25. El reconocimiento intersubjetivo de necesidades humanas como una mediación para la paz

Por último, como meta-análisis de los pasos anteriores y desde una lógica inductiva, nos cuestionamos de qué manera los reconocimientos de tipo emocional, jurídico o ético vinculados a las acciones que se realizan para producir satisfactores, en la perspectiva de un conjunto de significados y valores que configuran la intersubjetividad en la que adquieren significado las necesidades humanas, son una construcción que permite avanzar hacia un horizonte pacífico a escala humana conflictivo, complejo e imperfecto.

De manera sintética para concluir el capítulo podemos decir que a partir de ciertas pautas de trabajo sugeridas por los investigadores de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, entre las que se señala la importancia de avanzar desde una posición transdisciplinar para consolidar este campo de estudio, fueron seleccionadas diversas propuestas de la Psicología Social Construccinista por la afinidad que se encontró en ambas respecto de temáticas como la intersubjetividad, las relaciones y los significados a través de los cuales se construye el sentido social la realidad y de la paz. A partir de tales insumos fueron planteados los objetivos y las hipótesis de investigación. Para lograrlos, enmarcamos nuestro trabajo en la metodología cualitativa de la cual se eligió el estudio de caso como la herramienta central para la realización del trabajo empírico que se desarrolló en Usmajac (Jalisco-México). Se especifican los procedimientos que se siguieron en los tres momentos en los que se intervino en dicha comunidad y las técnicas particulares en cada uno de ellos: el grupo de discusión y la entrevista. En la última parte se explica la manera como se analizó la información y las categorías que fueron utilizadas para ello, dejando abierto el camino para describir en el siguiente capítulo los resultados obtenidos en estudio de este caso.

Capítulo IV

Análisis de resultados

En este capítulo se describen los resultados obtenidos durante el trabajo de campo en Usmajac. En el primer apartado, bajo el título Necesidades Humanas, se exponen aquellas necesidades de tipo axiológico que fueron identificadas en las discusiones grupales o señaladas en las entrevistas, se plantea la ambigüedad que entrañan los conceptos que coloquialmente son utilizados para referirnos a ellas y se discuten las consecuencias que esto acarrea para avanzar en la satisfacción. Se enlistan en seguida, agrupados bajo las categorías existenciales de *ser*, *tener*, *hacer* y *estar*, los satisfactores que explícita o implícitamente salieron a la luz en los diálogos con estas personas cuya identificación es fundamental para el desarrollo humano ya que es en función de ellos que deberán plantearse las acciones del desarrollo. Se exponen por último las formas como se llevan a cabo los procesos de reconocimiento en lo emocional, lo jurídico y lo ético entre los miembros de esta comunidad a partir de la categorización que nos propone al respecto Axel Honneth. Antes de comenzar cabe aclarar que el programa de cómputo *AtlasTi* añade en los documentos primarios un número a cada renglón para facilitar el análisis de la información. Esta numeración será utilizada a lo largo del capítulo para citar fragmentos específicos utilizando para ello la siguiente nomenclatura: *S1*, *S2*, *S3*... *S10* para indicar sesiones específicas del Curso-Taller, *B1*, *B2*... *B4* para especificar alguno de los barrios en los que se impartió el Curso de Derechos Humanos y *E1*, *E2*, *E3*... *E7* para referirse a alguna entrevista¹⁹⁶.

4.1. Necesidades humanas.

Las categorías expuestas en la *Figura 23* junto con los 21 archivos en los que quedó consignado el trabajo de campo, fueron introducidas en una unidad hermenéutica del *AtlasTi* para identificar aquellas expresiones que sin importar su carácter (afirmativo,

¹⁹⁶ En los *Anexos 1, 2 y 3* puede consultarse estos archivos con estas claves y en el CD la transcripción del material sin las ayudas.

negativo, interrogativo...) hicieran referencia a las necesidades axiológicas señaladas por Max-Neef: entendimiento, libertad, participación, protección, subsistencia, creación, ocio, afecto e identidad. Sólo en las sesiones 5 y 7 del CT (S5 y S7) y en el CDH de *La Guadalupe* (B4) fue posible debatir explícitamente el tema de las necesidades y en las entrevistas se hicieron varias preguntas en relación a ellas (Cfr. *Tabla 11*). En el resto de archivos se encontraron múltiples alusiones a necesidades que fueron incluidas en los análisis al considerar que las ideas que existen sobre ellas son significados compartidos y construidos colectivamente que propician las interacciones en contextos culturales específicos como se explicó en el Apartado 3.2.2.3. al hablar de la Psicología Social Construccionalista.

4.1.1. Necesidades humanas en general.

En 33 citas se encontró referencias a una perspectiva general e integral de las necesidades o justificaciones sobre la importancia de precisarlas: la necesidad es algo fundamental, algo urgente (S5:125), no se pueden dividir (S9:193), si no sé cuáles son, no sé cuál es la meta voy a perseguir (S5:284-286), la necesidad nos hace crecer, nos hace desarrollarnos, nos hace tener ingenio (S5:117-118). Ahora bien, en el CT (S5:57-390), luego de haber contestado y discutido en grupos un cuestionario elaborado para el caso¹⁹⁷ se abrió el debate sobre el reconocimiento de necesidades: ¿Quién debe reconocerlas? ¿El individuo, el Estado, el mercado, la comunidad, la humanidad? ¿Por qué? ¿En qué sentido?

Desde una perspectiva individualista llama la atención lo categórico de algunas expresiones que enfatizan la importancia de considerar la situación particular de las personas o exigir respeto y autonomía:

¹⁹⁷ Cfr. *Anexo 6*

Las necesidades son propias. Nadie me puede venir a decir qué es lo que me falta a mí. Nadie puede saber las de otros. Las necesidades de los jóvenes no van a ser igual a las de los ancianos.

Del Estado, se enfatizó el deber moral que lo obliga a cumplir sus funciones:

No tiene que decirnos cuáles son, pero sí es su obligación atenderlas. Su finalidad es proporcionar bienes y servicios para el bienestar de los ciudadanos. No puede definir las, nosotros somos los que debemos definir las.

Los mercados fueron considerados únicamente como condición que facilita el acceso a satisfactores:

No pueden ser los que determinen las necesidades. El intercambio de bienes, el intercambio de productos no puede condicionar las necesidades.

De la comunidad o el barrio se aclaraba su carácter histórico-contextual:

Una comunidad puede tener más necesidades que otra. No van a ser las mismas necesidades mías, de esta región, que las de los otros, de todo el mundo. El barrio no puede decidir cuáles son sus necesidades.

En tanto seres humanos, se enfatizó la dimensión bio-antropológica-cultural:

No sólo necesitamos respirar, tenemos necesidades de la sociedad. No sólo tenemos necesidades biológicas, hay necesidades políticas. Los seres vivos del planeta también ellos necesitan del aire, de protección, igual que nosotros.

Unas afirmaciones más argumentaban sobre la perspectiva intersubjetiva desde las que deben ser consideradas:

No se trata de pensar que cada quién resuelva su necesidad. Cada quien define las necesidades, aunque son universales, le da la prioridad a cada una de ellas. Si uno tiene tres y el otro cinco, no son ni tres ni cinco; son diferentes. Pueden ser necesidades colectivas y necesidades individuales. Sí existen necesidades universales, sí dependen del contexto.

En cualquier teoría sobre necesidades –consideramos nosotros– la persona concreta, el individuo, el sujeto no puede ser ignorado o quedar masificado por el mercado, el

Estado, la comunidad o el barrio. Relativismos y universalismos deben trascender la dicotomía que los mantiene vigentes para plantearse, como lo hace Max-Neef en palabras de una mujer de Usmajac: *si existen necesidades universales, si dependen del contexto* (S5:156) El problema que está en el fondo de este dualismo es la epistemología que se asume, pues

«pensar fenómenos sociales a partir de categorías excluyentes no resulta útil para captar las modulaciones contemporáneas de estos temas. La modernidad atestigua la emergencia de sujetos y procesos que no pueden ser contenidos en los polos opuestos de una supuesta relación bipolar.»¹⁹⁸

4.1.2. Necesidades axiológicas.

En *Desarrollo a Escala Humana*, Max-Neef señala nueve *necesidades axiológicas* para todos los seres humanos y en todos los tiempos, pero sin especificar exactamente qué debe entenderse por cada una de ellas, ni por qué deben ser consideradas axiológicas. Tras las discusiones que se dieron en los Cursos, al momento de categorizar la información, surgió la necesidad de contar con un significado más preciso de lo que significa cada una de ellas en términos normativos, éticos, de valores, es decir, *axiológicos*. Por ejemplo: "protección" no puede ser lo mismo que "seguridad", la "autonomía" tiene un sentido diferente a la "libertad", "creación" debe tener algún significado especial para haber sido incluida como aspecto fundamental del desarrollo humano. Para resolver este problema se acudió al *Diccionario Ideológico de la Lengua Española*¹⁹⁹ de modo que se pudieran entender los sentidos y usos sociales que se le otorgan a dichas palabras, comprender el significado que le dieron nuestros

¹⁹⁸ AGUILAR, Miguel Ángel y REID, Anne (Coordinadores) (2007) *Tratado de Psicología Social. Perspectivas socioculturales*. Barcelona, Anthropos, p.8

¹⁹⁹ DICCIONARIO IDEOLOGICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1998). Barcelona, Bibliograf

interlocutores de Usmajac y poder categorizar la información recaba. Antes de entrar al análisis detallado de cada necesidad, en la siguiente tabla se expone el número de referencias que se encontró en relación a ellas, aclarando que esta información no puede ser considerada mas que en relación a la forma como fue recogida y re-construida tomando en cuenta la poca claridad que se tuvo sobre lo que significaba cada necesidad en el proceso mismo de la interacción con la gente de Usmajac. Igualmente cabe señalar que la información que se encontró sobre el afecto y la identidad, por la estrecha relación que guardan con los procesos de *reconocimiento*, será analizada por separado en el apartado 4.2.

Tabla 14		
<i>Número de citas por necesidad en cada uno de los momentos de la intervención</i>		
Curso-Taller	Curso de Derechos Humanos	Entrevistas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Afecto-Identidad (107)</i> • Entendimiento (49) • Participación (28) • Subsistencia (25) • Libertad (16) • Protección (15) • Creación (10) • Ocio (2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad (31) • Protección (20) • <i>Afecto-Identidad (18)</i> • Entendimiento (16) • Creación (3) • Subsistencia (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Afecto-Identidad (38)</i> • Entendimiento (17) • Libertad (7) • Participación (6) • Protección (5) • Subsistencia (5) • Creación (5)
<p>Totales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Afecto-Identidad (163)</i> ▪ Entendimiento: 82 citas ▪ Libertad: 54 citas ▪ Protección: 40 citas ▪ Participación: 34 citas ▪ Subsistencia: 31 citas ▪ Creación: 18 citas ▪ Ocio: 2 citas 		

Max-Neef entiende que no existe jerarquía entre las necesidades, que no hay unas más importantes que otras, sino que todas conforman un sistema junto con los bienes y satisfactores que a su vez funcionan de manera sistémica. ¿Cómo podrían interpretarse entonces el énfasis que se dio a una u otra necesidad? La elección que se hizo al inicio de esta investigación para centrar la atención en los procesos asociados al reconocimiento, más que a los que tienen que ver con la satisfacción, explica quizá la enorme cantidad de citas que salieron asociadas al afecto y a la identidad. La realidad es siempre una realidad desde nuestra perspectiva –considera Ibáñez²⁰⁰–, somos nosotros quienes la construimos en función de nuestros intereses y expectativas. Tomando en cuenta las ventajas que tiene plantearse las cosas de esta manera podemos plantearnos también las múltiples ventajas que pueden derivarse si se logra trascender las jerarquías y dicotomías desde las que generalmente son pensadas las necesidades (ver *Figura 1*). Asumir una perspectiva sistémica e interrelacionada como lo propone Max-Neef abre la posibilidad para pensar las múltiples combinaciones que podrían establecerse entre las necesidades, desde diferentes puntos de partida, para consolidar desarrollo humano. Podríamos plantearnos, por ejemplo, *entender* cómo es que la *subsistencia* contribuye a la *creación* de acciones para la *libertad*, *crear* espacios de *libertad* donde la gente se sienta *protegida* y tenga paralelamente opciones para el *ocio*, *participar* en acciones que contribuyan al *entendimiento* de modos de *subsistencia* alternativos, etc.

Ahora bien, tomando en cuenta el número de citas señalado en la *Tabla 14*, se exponen a continuación, ordenadas de mayor a menor frecuencia, aquellas necesidades que fueron identificadas en los registros del trabajo de campo. En cada una, luego de una breve explicación de los significados que están vinculados a ellas y que fueron contruidos con la ayuda del diccionario ideológico, se exponen categorizadas las citas

²⁰⁰ IBAÑEZ, Tomás (1994), *Op. Cit.* p.53

que se encontraron y se hace alguna reflexión en la que se combinan los datos y las categorías correspondientes. Cabe mencionar que en este proceso no se tomó en cuenta si las afirmaciones hacían referencia a una capacidad o a una carencia, asunto que será considerado en el apartado siguiente.

4.1.2.1. Entendimiento.

El entendimiento, de acuerdo a las precisiones del diccionario ideológico, a la vez que significa "conocimientos", tiene que ver también con "convivencia". Del listado de sinónimos que tienen que ver con una y otra vertiente fueron seleccionados aquellos que desde nuestra perspectiva podrían tener mayor relación con una perspectiva axiológica como se presenta en el siguiente esquema:

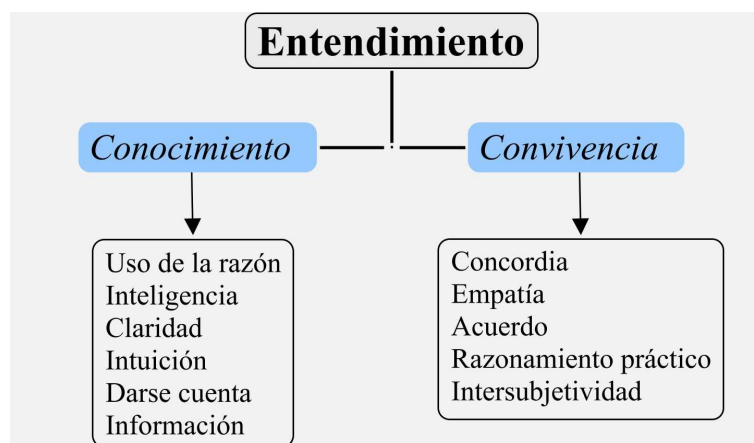


Figura 26. *Significados asociados a la necesidad de entendimiento*

Utilizando estas categorías para clasificar las 82 citas que se encontraron en relación a esta necesidad, éstas fueron clasificadas de la siguiente manera:

En cuanto "conocimientos" (54 citas):

- 13 citas señalaban la importancia del "darse cuenta":

Podemos darnos cuenta que no somos ni de aquí ni de allá (S2:23). Podemos ser autónomos, tener autoestima, pero debemos conocer nuestra realidad (S4:354). Nosotros queríamos meter a todos los viejos, a toda la gente, para que cambiara la visión (E5:875).

- 11 hacían referencia a la "claridad":

La cosa es saber qué sí es lo que quiero (S2:388). Los padres de familia no tienen claro ni cuál es la educación que le deben dar a sus hijos (E2:91). Si esto va quedando claro, nos va a ayudar mucho a avanzar en nuestro proyecto (S8:201).

- **11 hablaban de "conocimientos":**

Se han planteado alternativas pero falta preparación y conocimiento (S1:89). Una necesidad muy grande es el lograr que la gente entienda que nosotros somos los propios sujetos de nuestra vida (E2:414). El desconocimiento frena la libertad: libertad es lo que hemos querido siempre, pero nos detenemos porque desconocemos (E6:208). Para poder actuar, para poder meterse en asuntos de la comunidad, hay que saber (B1:201).

- **En 7 se mencionaba como "inteligencia":**

Como somos seres humanos debemos entender todo esto (S6:56). En ocasiones sobreentendemos cosas que no se dicen (S9:87). Como seres humanos tenemos muchas cosas que hacer para poder recibir, no solamente es pedir y que te den (E2:402).

- **En 5 más se señalaba la "intuición":**

Hay que llevar la lucha de manera más meditada, más concertada, más preparada (S1:405). Una realidad no es nomás así, si volteas y la observas con atención, ves otras cosas (S9:546).

- **5 estaban enfocadas como necesidad de "información":**

Las autoridades no te quieren informar (S7:129). Muchos no conocen ese concepto [presupuesto participativo]; no puedo exigirlo si no lo conozco (E6:379). ¿A qué tenemos derecho y cuáles son nuestras obligaciones? (E6:260)

- **Y una cita que llama la atención por la relación que establece con otras necesidades:**

Conocer que eres un ser humano, que vives en este mundo, pero que dependes también tanto del animal, como de la otra persona, como de ti y la otra necesita de ti (E2:389).

En cuanto "convivencia" (28 citas):

- **13 citas se referían al entendimiento en términos de "razonamiento práctico":**

Hay que ver qué intereses está defendiendo el otro como para también yo saber cómo llegarle (S2:366). Hay que tener conocimiento de cómo apaciguar las cosas (S2:186). Una necesidad muy

grande: entender que solamente unidos, todos, y ejerciendo cada uno nuestras ideas, nuestra forma de pensar, nuestro todo, pero siempre buscando que el bien sea para los demás (E2:424). Nos hace falta concientizar que lo que estamos haciendo no es nada más para ganar dinero, sino para que nuestra gente, nuestra población, tenga más alternativas, tenga otros espacios mejores (E6:285). Nos va a servir [el curso] en la forma de actuar; porque nuestra forma de actuar era en bola y con agresión (E6:253).

- 6 hablaban de "intersubjetividad":

Si yo mismo no me entiendo, no puedo entender a nadie (S2:146). Tenemos que ponernos del otro lado para entender desde la experiencia del otro (S2:274). El que va conociendo más de sus derechos, en lugar de tratar de que el otro también los conozca y camine hasta la igualdad, se va subiendo hasta arriba (B3:244). Una necesidad: vencer el individualismo. No puedes ser tú solo (E2:429).

- 4 se planteaban en función de llegar a acuerdos:

No tenemos el mismo concepto de dignidad humana (S4:305). Si yo siento que mi punto de vista no es el adecuado, a lo mejor me retracto (S8:300).

- 4 más como "empatía":

En ocasiones la gente piensa que no es su problema (S2:386). Nos podemos identificar (S2:22).

- Una, como búsqueda de "concordia":

"Yo pienso que si trabajamos un poco por los jóvenes, viendo el lado positivo, sí responden (B3:360).

Las dos maneras como es posible comprender lo que significa el "entendimiento" lleva a cuestionarnos por los satisfactores que permitan integrar aquellos *conocimientos* que se requieren para asegurar una *convivencia* pacífica. Una posibilidad consiste en adoptar los postulados del pensamiento complejo²⁰¹ que nos ayuden a comprender de

²⁰¹ Cfr. MORIN, Edgar (1995), *Op. Cit.*; MUÑOZ, Francisco A. y MOLINA RUEDA, Beatriz (Ed.) (2009), *Op. Cit.*

qué manera *todo está relacionado con todo* como lo intuía ya una de las participantes en la discusión grupal: «conocer que eres un ser humano, que vives en este mundo pero que dependes también tanto del animal, como de la otra persona» (E2:389). Otra alternativa consiste en asumir una *racionalidad ética y comunicativa* a través de la cual sea posible resolver nuestros conflictos como lo propone Aída Aisenso²⁰², que igualmente era señalada por uno de los pobladores de Usmajac: «lo principal es dialogar y buscar una manera tranquila, una manera pacífica en donde no haya afectados pero que sí se solucione todo» (E6:256). Una posibilidad más consiste en recuperar las formas de sentir que, orientadas por la razón, puedan fortalecer nuestras capacidades para vivir en armonía como lo propone Pérez Aguirre²⁰³ y que una de las participantes en las sesiones expresaba del siguiente modo: «A partir de nuestros sentimientos, de lo que provoque, o de nuestras adversidades; ver la fortaleza que podemos adquirir para solucionar nuestros problemas. La misma situación la va a hacer más fuerte o a tomar iniciativas para resolver problemas y así se humaniza.» (S7:84).

4.1.2.2. Libertad.

En el diccionario ideológico, "libertad" está asociada a convivencia y a voluntad. Los conceptos vinculados a "convivencia" enfatizan actitudes que podríamos denominar psico-sociales por lo suponen de relación con alguien más, mientras que las actitudes vinculadas a la voluntad están más en función de un sujeto que realiza o impide la acción de otros como se puede ver en el siguiente gráfico. Por otro lado, la "autonomía", que fue la manera como en los grupos de discusión fue entendida esta necesidad, se vincula a la libertad en términos de autosuficiencia, autodeterminación o autogestión y hace también referencia a energía o gobierno.

²⁰² AISENSON KOGAN, Aída (1994) *Resolución de conflictos: un enfoque psicosociológico*. México, Fondo de Cultura Económica, p.8.

²⁰³ Cfr. PÉREZ AGUIRRE, Luis (1990) *La opción entrañable*. Montevideo, Trilce.

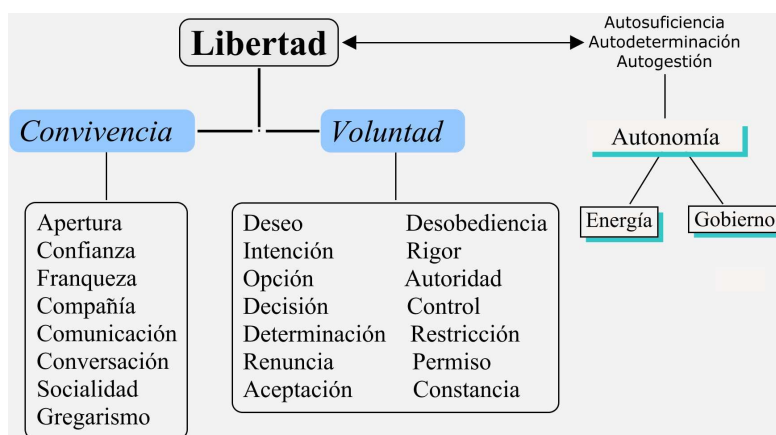


Figura 27. *Significados asociados a la necesidad de libertad*

Desde esta perspectiva, las 54 citas identificadas en los registros en las que indistintamente se hicieron alusiones a la libertad o a la autonomía, quedaron agrupadas en los siguientes términos:

De "libertad" se localizaron 20 citas:

- 9, refiriéndose a la libertad como "voluntad":

Como control:

Detener a alguien arbitrariamente sin una orden judicial (B2:179)

Como determinación:

Los más grandes nos vamos acabando y a los jóvenes se les da la libertad de elegir y eligen mal, porque no les damos, materia para saber elegir (E2:527). Libertad, sí, para tener claro quiénes somos y para dónde vamos, para explicar y manifestar nuestro potencial y para conocer nuestros límites (S6:230). Este grupo se está organizando como un movimiento (S2:300).

Como intención:

Yo pienso que la libertad es más como una ideología abstracta que como algo material que tenemos ya en nuestras manos (S6:235). Como que está disfrazada la libertad que queremos pero en realidad no la tenemos, está disfrazada. (S6:238) Al decir "somos libres", mentira, no somos libres, tampoco la comunidad es libre. (S8:275)

Como renuncia:

Uno de los problemas más fuertes en Usmajac es no ejercer nuestras libertades. (B1:150) El problema es cuando confundimos la libertad, cuando los satisfactores suplen la libertad, cuando lo que buscamos son bienes, la satisfacción en los bienes. (S6:88)

Como restricción:

Uno de los grandes problemas de no saber ejercer nuestra libertad es el desconocimiento de ella y de las reglas del juego (S8:278)

- 8, en términos de "convivencia":

Como apertura:

Libertad de hablar, de transitar por donde uno quiera, libertad de compartir (B2:170)

Como confianza:

Para la comunidad, no es tan difícil tener la libertad porque tenemos libertades de muchas cuestiones. (S6:232)

Como conversación:

No ejercemos nuestros derechos: de reunión, de discutir nuestros derechos, de expresarnos. (B1:154)

Como franqueza:

Debe de ser bien conocido qué es la libertad, cuál es la libertad que necesitamos tanto personalmente como comunitaria. (S8:276)

Como gregarismo:

Como que aquí de repente no se respeta el derecho a la unión (B1:101). Están parados en la esquina sin hacer nada y se los llevan, los esposan, los suben a patadas a la patrulla. (B1:102)

Como socialidad:

Es una cuestión ideológica, de sentir la libertad y por eso cada quien pone sus condiciones para ejercerla y cada quien busca la libertad que necesita. (S8:263) Yo pienso que debe abarcar las dos cosas: personal y comunitario. Porque si no soy libre yo, ¿cómo voy a poder luchar por la libertad de la comunidad? (S8:272)

- Tres más, conjuntando ambas perspectivas:

Aceptación y apertura:

La necesidad de libertad sí es grande pero no es tan apremiante porque tenemos libertad de organización, libertad de opinión, libertad de culto, libertad de culto, libertad de afiliarnos a cualquier partido político (S6:162)

Constancia y socialidad:

A mí me parece importante no dejar de lado algo que ya tenemos, porque si no, poco a poco vamos a llegar a un momento en que no tengamos libertad (S6:237)

Franqueza y decisión:

Yo también aquí lo que veo es que todos pues decimos una palabra, otra...; pero debemos tener la decisión de estar en una sola para poder estar unidos todos (S8:281)

Como "autonomía", apareció en 34 en las que se entendió:

- Como energía (13 citas):

Las cuatro comunidades juntas como que ya pesan (E2:538) No puedo yo ordenar a mi pueblo, no puedo ordenar a que limpien, no puedo ordenar a que barran, no puedo ordenarle que arreglen su banqueta (E3:231) Mucha gente no se avienta, como que no se siente que es capaz de actuar por sí misma (E4:197) Tenemos la valentía de hacer cosas, pero nos detenemos porque desconocemos (E6:211) Un pueblo que es auto-dependiente, que es organizado, hace todo (B4:300) Si no luchamos por la autonomía no vamos a cambiar radicalmente esta situación (S6:192).

- Como autodeterminación (11 citas):

Yo creo que en muchas veces es un error pensar en ser autónomo porque nada más pensamos en el bien de nosotros, no en el bien de los demás (S6:198). El caminar y el avanzar y el ir sintiendo uno qué es lo que debe de hacer, ya no lo domina como quiera (E2:512). La gente es consciente de cuál es la realidad que se vive (que "nos hagamos patos" es otras cosa) (E2:533). Nosotros la autonomía la tomábamos pensando en lo que era importante para todo el pueblo, por eso la elegimos (S6:204). No me gustó que alguien dependiera de mí y yo depender de la persona (S4:77). No hay que depender de lo que otros digan (S4:374). Autonomía como grupo, autonomía como individuo... ambas son importantes (S6:146)

- Como gobierno (7 citas):

El barrio puede lograr lo que quiere. Si nos planteáramos algún objetivo lo lograríamos (E1:301) La gente, por ejemplo cuando andan los candidatos en sus campañas, ya se atreve (E2:531). Con las fiestas religiosas, Usmajac no le pide nada a Sayula, se organiza y hace sus fiestas (E7:152). En las cuestiones del agua se ha luchado porque Usmajac sea autónomo (E7:155). Hay un miedo terrible a la autodependencia, a que el pueblo ser organice (B4:299). Pienso que es demasiada autonomía porque una sola persona nos dice lo que se tiene que hacer (S6:198)

Dos citas más vinculaban libertad con entendimiento: No está muy claro el concepto de libertad y nos está complicando el analizarla (S8:260). Tenemos que ir aprendiendo a ser independientes (S4:104).

Como puede observarse en las citas, existe un sentimiento generalizado de vivir en ciertos márgenes de libertad que se considera importante cuidar dado los beneficios que ha reportado para luchar por los derechos de la población, sin embargo, se piensa que no basta esa libertad para llevar a cabo las transformaciones que se vislumbran como necesarias. Por eso es que se busca también la autonomía. Se puede concluir entonces que la libertad es, como sostiene Max-Neef, la necesidad humana universal que hay que satisfacer y que históricamente en Usmajac se ha ido satisfaciendo mediante la exigencia y el ejercicio de la autonomía.

4.1.2.3. Protección.

En el diccionario ideológico se entiende "seguridad" –término acuñado por los participantes al hablar de esta necesidad– como un *sentimiento* asociado a la confianza y a la satisfacción; mientras que la "protección", enmarcada en el ámbito de la convivencia, significa en términos positivos *proveer* ayuda, apoyo, asistencia, respaldo, amparo, adhesión; y en un sentido preventivo, salvaguardar, defender, preservar o resguardar (ver *Figura 28*)



Figura 28. *La necesidad de protección como defensa y ayuda*

La falta de especificidad del autor chileno para determinar lo que se puede entender por "protección" derivó en que en los grupos de discusión y en las entrevistas el diálogo girara en torno a la "seguridad" y no sobre la "protección". En las 40 citas que se identificaron señalando la falta de seguridad (que hace pensar más en *defensa* que en *ayuda*) se encontró la idea de estar hablando de una necesidad dependiente, subsidiaria, de segunda importancia:

Necesitamos seguridad para poder seguir exigiendo otras cosas (S6:273). Resolviendo la subsistencia, resolveríamos varios problemas de la población como en salud, seguridad (S6:280). Si tenemos entendimiento y subsistencia vamos a ocupar muchas de ellas como la seguridad, la justicia, la libertad, la autonomía (S8:74-75)

En otros momentos la seguridad, que no la protección, fue señalada como sinónimo de auto-confianza individual o colectiva:

La gente está en la pastoral porque al acercarse a la parroquia les da cierta seguridad, cierto prestigio; y muchos de ellos por eso están (E5:327). Necesitamos seguridad para actuar con confianza y sin miedo por nuestros ideales (S6:275). Si no hubiera estado en el trabajo pastoral, tanto de iglesia como social, no se cuál hubiera sido el rumbo de mi vida (E2:175). Tenemos que estar seguros de nosotros mismos

para salir adelante (S6:276). Nos sentimos seguros de lo que vamos a hacer, de lo que queremos (S6:274)

Y en dos entrevistas se señalaba como un efecto que se ha derivado de la jubilación laboral: (E3:31 y E4:49).

En cuanto a la "seguridad pública" se mencionaba:

No hay tranquilidad (E4:65). Es un problema que se sale de nuestras manos y es tan grande que va más allá de simple seguridad pues conlleva hábitos familiares, educación familiar (B1:338). Al menos uno de mujer, no puede ya salir en la noche (B1:237).

Desde nuestra perspectiva, más que hablar de "protección" o de "seguridad" tendríamos que referirnos a esta necesidad como "cuidado". *Cuidado* –explica Leonardo Boff²⁰⁴– es la manera como la persona se estructura, se realiza en el mundo, se da a conocer a los demás. Es pensar, poner atención y mostrar interés, adoptar una actitud de desvelo y preocupación por el otro. El cuidado nos lleva a experimentar a los seres como sujetos, como valores, como símbolos; a coexistir con las cosas, sentirlas, acogerlas y respetarlas, darles sosiego y reposo, entrar en sintonía con ellas y auscultar su ritmo. Esta forma de pensar las relaciones, creemos, es quizá más coherente con la "escala humana" ya que nos vincula de otra manera con la vida, con los objetos, con las personas y satisface también, de manera sistémica, otra necesidad que Max-Neef plantea como necesidad emergente dentro del proceso evolutivo de la especie humana: la trascendencia²⁰⁵.

4.1.2.3. Participación.

Esta necesidad, según nuestros análisis, tiene un significado vinculado a la "colaboración" a diferentes niveles de involucramiento intersubjetivo y otro asociado a

²⁰⁴ BOFF, Leonardo (2001) *Cuidar la tierra. Hacia una ética universal*. México, Dabar

²⁰⁵ MAX-NEEF, Manfred A. (1998), *Op. Cit.*, p.54

la "comunicación" cuya escala va de una simple y sencilla notificación sobre algún asunto hasta la intercomunicación y la correspondencia mutua (Figura 29); en el entendido que ambos se encuentran enmarcados en relaciones de "convivencia".



Figura 29 *Participación como comunicación y colaboración a diferentes niveles*

En las 32 citas que hacían referencia a esta necesidad se encontraron alusiones:

- A la colaboración (21 citas):

En términos de cooperación:

En aquel entonces también fui observador, incluso participé en la recolección de firmas (E6:40)
Colaboro con Poder Ciudadano que es básicamente lo de la agenda ciudadana (E7:22) Los comités de barrio surgen a partir de las pláticas cuaresmales, fue una propuesta del consejo parroquial (E7:63) Recogíamos el plástico, la botella y en ese entonces no teníamos ni quien lo comprara (E6:101) Es un punto que sí nos está afectando al quedarnos pasivos frente a ese conflicto (S9:457).

Como adhesión:

Si hay participación, hay garantía para conseguir los objetivos (S6:263) Si no participamos no tenemos libertad, si no participamos no tenemos autonomía (S6:265) Necesitamos la participación para hacernos fuertes (S6:261) Yo tengo un terreno de 3 hectáreas, acá abajo, pegadas al cerro. ¡Para el próximo año me dicen cómo! (B4:433) La asociación [Axomajac] es la que nos ocupa más el trabajo (E7:56) Para enfrentar los problemas hay que unirse para la acción (S2:385).

Como intercambio:

Le tirábamos más por ese lado, de concientizar (E6:98) Me interesa pues que la gente conozca más, que no nos jueguen (E6:50) La división del primer Poder Ciudadano fue eso: el individualismo (E5:410).

Como compañerismo:

Hay gente del pueblo que sólo se queda viendo lo que otros hacen (S4:133) Hicimos muchos trabajos: agendas, que lo del agua, le quitamos el poder del agua a otro camarada que había sido un cacique (E5:425)

Como profesionalismo:

Yo no necesito de nadie porque tengo a mi familia, tengo mi hija y tengo mi esposa (S11:292) Tenemos muchas oportunidades, muchas fortalezas Lo que pasa es que no las ponemos en práctica (B3:391).

Como solidaridad:

Los que nos quedamos [en el proyecto Axomajac], estamos viendo que no nos fue tan trabajoso porque hemos sido solidarios (S10:155) Entré a esto de la pastoral social después de las elecciones pasadas (E6:25).

Como fusión:

Necesitamos la participación para hacernos fuertes como pueblo (S6:260).

• **Y a la comunicación (11 citas):**

Como intercomunicación:

Sentimos conocernos, nos vemos en la calle pero no sabemos qué podemos realizar en un momento dado, porque no conocemos nuestras historias, ni nuestros anhelos, ni nuestros fracasos, ni nuestras tristezas (S1:120) Comenzamos a platicar y a descubrir muchas cosas que nos podemos enseñar unos a otros (S1:129) Sí se puede llegar al sí o al no, pero dialogando (S5:271).

Como programa:

Tiene que haber un diálogo también. Que el pueblo entre en la negociación (S11:318) Muchos no conocen ese concepto de presupuesto participativo, ni podemos nosotros injerir (E6:380) La vieja

pastoral, los viejos “mandamases”, llenos de vicios, con una mala interpretación de lo que se quería como proyecto de iglesia, ellos entendían que “hay que transformar al pueblo” (pero que ellos serían los dioses que podían transformar todo y que tenían que luchar como fuera y cuanto fuera) (E5:416)
En ocasiones uno se somete a los intereses en común (S2:250).

Como manifestación:

Yo di una opinión que para mí era válida. Pero por mi opinión se puede decir que se hizo un conflicto (S2:207) No nos atrevemos a externar lo que pensamos en el momento preciso (S2:234)
Éstos podían manipular la pastoral, convocaron a todos lo de la pastoral, la gran mayoría (E5:439).

Como referencia:

Con el paso de las reuniones vamos a ir aclarándolo más esto de las necesidades (S6:315) Todo un domingo fuimos ahí, a hablar con ellos (pues aprovechamos el espacio de la misa), y les dijimos el por qué (E6:148).

Como correspondencia:

Yo creo que es importante la participación para poder llegar a consensos (S6:314) Oír las opiniones de todos. Comunicarnos y respetar la ideología de cada uno para llegar a algún acuerdo (S8:293).
Da gusto saber que uno forma parte de un grupo (S2:21)

La participación, se fundamenta en una clara conciencia de la interdependencia que surge y se consolida en función de valores que dan seguridad e identidad; y puesto que históricamente se ha constatado las bondades que representa para superar los conflictos comunitarios se entiende que sin ella no puede lograrse nada, ni se conseguirá la tan anhelada autonomía por la que se lucha. Pero hay que superar la pasividad que existe en muchas personas del pueblo, pensar formas creativas para ejercer el liderazgo, contar con criterios y normas que consoliden las redes sociales que se han creado con el esfuerzo de todos.²⁰⁶

²⁰⁶ Varios de estos aspectos serán objeto del análisis en los niveles de reconocimiento (Apartado 4.2.).

4.1.2.4. Subsistencia.

Aunque Max-Neef acuña el término "subsistencia", en las discusiones grupales indistintamente fue utilizada como sinónimo de "sobrevivencia" o "bienestar"²⁰⁷. En el diccionario ideológico (ver *Figura 30*), "subsistencia" se vincula con alimento, permanencia y vida. Como *alimento* significa pan y mantenimiento, en tanto *permanencia* se entiende como continuidad, pervivencia, consistencia; y como *vida*, es sinónimo de convivir, cohabitar, vivificar, revitalizar. En pocas palabras: "subsistir" significa *mantener la vida; existir con todas las condiciones propias de su ser o naturaleza, permanecer, durar una cosa, conservarse, vivir*. Por otro lado, "sobrevivencia", tiene como referente la pobreza (negación, privación, ahogo), y como "vida" quiere decir *vivir uno más que otro o después de un determinado suceso o plazo*, un sentido similar al de "supervivencia" (*lo que queda de algo que ya no existe*). En cuanto al "bienestar", el mismo diccionario precisa que puede ser entendido como placer, riquezas o salud. Tras esta incipiente incursión en la semántica de estos conceptos logró comprenderse por qué quizá Max-Neef, desde su perspectiva axiológica, eligió el concepto "subsistencia" pensando en la escala humana del desarrollo.

²⁰⁷ Al analizar los datos se encontró que en el proceso mismo de facilitar la discusión grupal o durante las entrevistas el que esto escribe utilizó 53 veces la palabra "sobrevivencia", 12 "subsistencia", 8 "bienestar" y una "supervivencia" ante la falta de claridad al respecto.

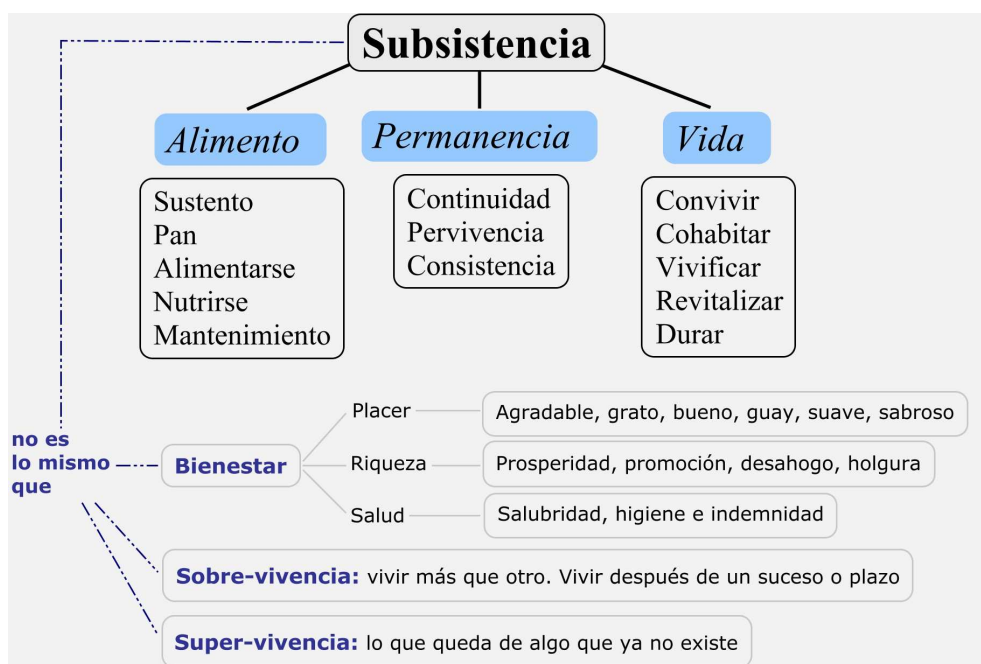


Figura 30. *Ni bienestar, ni supervivencia: la necesidad es subsistencia*

En 30 citas se encontraron afirmaciones relacionadas con las tres formas de entender la subsistencia: 16 referidas al bienestar, 8 a la sobrevivencia y sólo 6 específicamente a la subsistencia.

- El bienestar, se afirmaba:

Es lo que estamos buscando como grupo. Es por lo que estamos trabajando. Es el objetivo. Pero se puede lograr bienestar por medio de otras necesidades. Debemos luchar por un bienestar (S6:207-212) [Al analizar satisfactores] descubrimos con los que contamos para luchar por el bienestar (S8:170) Si hay participación, hay garantía para conseguir los objetivos, porque es parte fundamental de nuestro propio bienestar, de nuestro propio desarrollo (S6:263) Es más entendible bienestar (S6:300). [La función del Estado es] proporcionar bienes y servicios para el bienestar de los ciudadanos (S5:339) Nos dimos cuenta que realmente hay que buscar el bienestar fuera de los gobiernos, fuera de las cuestiones del poder (S10:139) Si no tienes existencia, ¿para qué quieres bienestar? (S6:303) Ahorita yo soy millonaria en comparación a la época de sobrevivencia hace tiempo (E2:550) Se estuvo discutiendo mucho sobre la sobrevivencia; que mucha gente nos lo tomamos como muy a la ligera pero se desea (E4:152).

- En cuanto a la sobrevivencia:

Después de varios análisis, la sobrevivencia es uno de los puntos estructurales para que el pueblo se desarrolle. No podemos hablar de un Usmajac digno sin la capacidad de sobrevivencia de su población (S8:182) No es algo que está totalmente en carencia, también existen cosas que como capacidades sí hay para sobrevivir (S8:154) Estamos conscientes de lo que tenemos que hacer para sobrevivir (S8:158) [Analizar satisfactores sirve] para hacer un plan de trabajo hacia la sobrevivencia, para plantear la sobrevivencia (S8:167) Hay muchas cosas que están impidiendo que subsistamos, que sobrevivamos (S8:186) Como que hace falta mucho clarificar qué es la sobrevivencia. Las carencias como que están enredadas unas con otras. Siento que falta claridad (S8:174). El celular, puede no ser tan importante para ti, pero en un contexto social puede ser fundamental para subsistir ahí (S5:265).

- Específicamente sobre la subsistencia:

Como alimento:

----- (Ninguna cita)

Como permanencia

Dentro del análisis que se va a hacer, yo lo veo así: se trata de ver por qué es por lo que estamos luchando, cuáles son nuestras necesidades exactamente. Enfocado a eso, es por lo cual la otra vez estábamos discutiendo por el entendimiento y la subsistencia (S8:70) Sabemos que si tenemos entendimiento y subsistencia vamos a ocupar muchas de ellas como la seguridad, la justicia, la libertad, la autonomía (S8:73) En Usmajac, una vez que entienden un punto no lo sueltan, lo agarran, lo agarran y adelante, adelante, adelante. Es una capacidad para subsistir (S8:194) Necesitamos subsistir, necesitamos ser: es la esencia de todo (S6:302).

Como vida:

----- (Ninguna cita)

A pesar de todo: como que no nos ha quedado claro lo que es la subsistencia (S8:69).

Al revisar las afirmaciones sobre el "bienestar", más que hacer referencia a alguna de sus categorías (*placer, riqueza o salud*), fue señalado como el objetivo a lograr, aunque

sin especificar al sujeto que trata de conseguirlo. Pero la confusión, la falta de claridad o los enredados en los que parecía estar estancada la discusión, no son privativos de la gente de Usmajac. La búsqueda de bienestar, al igual que sucedió en este caso, se ha instalado como el modo social de proceder y pensar sobre la subsistencia; confusión para nada insignificante cuando lo que está en juego es la vida de las personas. El bienestar es un ideal de la imaginación, no de la razón –precisa Adela Cortina–, su fuente de legitimidad es el individuo y sus deseos; y el problema de asumirlo como finalidad del desarrollo es la lógica utilitarista en la que se basa. Por su lado, la subsistencia, no fue discutida en términos de vida, ni como alimento; y sólo en la última afirmación (necesitamos ser) es posible identificar vagamente la continuidad y la pervivencia. Dado que, como señala uno de los participantes, «no nos ha quedado claro», podemos tomar nota de algunas propuestas formuladas por Tomás Ibáñez desde la Psicología Social Construccionalista para ulteriores investigaciones: cuestionar las evidencias que estructuran nuestro entendimiento, volver a pensar lo que hemos dado por constituido y usamos como conocimiento en la vida cotidiana, instalar la problematización como método de pensamiento: «que todo aquello que damos por evidente, todo aquello que damos por seguro, todo aquello que se presenta como incuestionable, que no suscita dudas, que, por lo tanto, se nos presenta como ‘aprobemático’, se torne precisamente problemático y necesite ser cuestionado, repensado, interrogado [...] Cuanto mayor sea la obviedad, mayores razones hay para problematizarla.»²⁰⁸

4.1.2.5. Creación.

La idea de "creación", según el diccionario ideológico, remite al campo simbólico de la producción, mientras que "creatividad" está vinculada a la imaginación. "Producción"

²⁰⁸ IBAÑEZ, Tomás (2001) *Municiones para disidentes. Realidad–Verdad–Política*. Barcelona, Gedisa, p.132

remite a su vez a pensar las causalidades y significa por lo tanto cimentar, instituir, constituir, instaurar, implantar, hacer nacer una cosa o darle vida. La "imaginación", por su parte, se entiende como una forma de conocimiento mediante la que se expresa el ingenio, la invención, las ideas previas a la creación y tiene que ver con las aptitudes. (ver *Figura 31*)

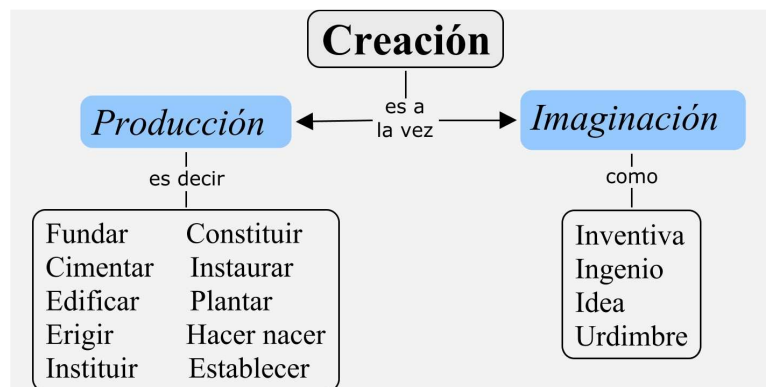


Figura 31. *Necesidad de imaginar, crear y producir nuevos modos de vida*

En los registros fueron localizadas 18 citas en relación a esta necesidad que, categorizadas, quedaron distribuidas de la siguiente forma:

- Como producción (16 citas):

Somos creativos porque estamos tratando de crear el grupo (S6:217) Mi sentimiento se torna culpabilidad de crear conflictos (S2:352) Ese conflicto lo crearon nuestros antecesores (S3:250) Quizá esa norma que tú impones sólo sirva para crear más conflictos (S9:155) Tener esa capacidad de ir hablando con los otros es lo que va a ir creando comunidad, relaciones, claridades (S3:35) Hay necesidades que tienes que satisfacer tú como individuo de como te está creando a ti la sociedad (S5:264) Si nosotros empezamos a utilizar máquina, vamos a empezar a hacernos atentos no vamos a unir esas manos para crear un verdadero desarrollo (S10:23) Podemos ser referencia para muchas comunidades mediante la organización legal, mediante la organización colectiva poder crear desarrollo (S10:201) La necesidad es crear fuentes de empleo (E1:249) El gobierno municipal debe crear las condiciones para traer trabajo a sus municipios (B1:263) Hay que crear nuevos cuadros, a mí me da mucho gusto ver, por ejemplo, a Matías (E5:332).

- Como imaginación (2 citas):

Toda su familia de ellos se han creado esa conciencia de cuidar la naturaleza (E6:108) No somos nada creativos ya, de ninguna manera, porque ya todo tenemos a la mano. Todo. Y eso hace que la persona sea dura, dura para hablar con la gente (E2:495).

4.1.2.6. Ocio.

El ocio, como "sentimiento", significa expansión, solaz, entretenimiento, distracción, desahogo, desenfado, placer; y en términos de "conducta" se entiende como pausa, descanso, respiro, receso, escapada (Figura 31). Es *diversión u ocupación reposada especialmente en obras de ingenio para descansar de otras tareas.*

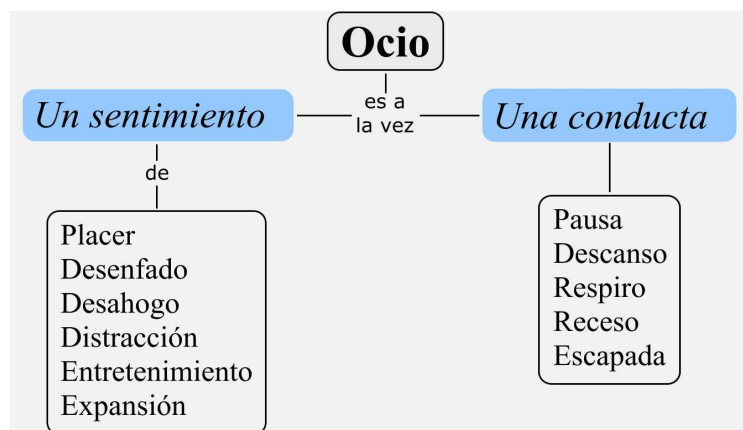


Figura 32. *La necesidad del ocio, necesidad de sentir y satisfacer el placer*

Las dos únicas referencias a esta necesidad, en los tres momentos de la intervención, se hicieron al determinar colectivamente las necesidades respecto de la cuales se trabajaría el modelo de Max-Neef y fue desdeñada porque «lo siento como una persona ociosa, alguien que no hace nada»; aunque alguien más alegaba «debería ser una necesidad porque para muchos el ocio es por la falta de empleos» (S6:219-220). Tomando en cuenta la voluntad y el trabajo que ha supuesto para esta comunidad la puesta en marcha de un proyecto de desarrollo local, que les permita consolidar autonomía respecto tanto del gobierno municipal como de la estructura eclesial, que les ha demandado incursionar en el terreno de la burocracia para constituirse como una unidad productiva, adquirir en el

camino y de manera autodidacta otro tipo de habilidades y conocimientos (sobre administración, economía, trabajo en equipo, etc.), enfrentar múltiples conflictos al interior de la comunidad (con quienes consideran que "todo tiempo pasado fue mejor") o con actores externos (como el que se mantiene con Sayula por el control de la administración del agua); el ocio ha pasado a ser una necesidad de segundo orden. Vislumbrándolo como una necesidad fundamental para el desarrollo humano, hay que tomar en cuenta las bondades que representa para expandir nuestros modos de pensar y nuestras relaciones, para desahogarse de las tensiones provocadas por nuestros inevitables conflictos con los demás, para gozar los logros que se han conseguido. Pensar sólo en las "luchas" como se dio en este caso, olvidándose de la diversión, el gozo o el descanso, nubla la mirada para plantearse alternativas, estrategias o mediaciones para conseguir lo que se pretende. Pero en tanto conducta, el ocio debe ser planteado y planeado explícitamente, idea que estaba ya en ciernes en uno de los participantes de las discusiones: «se puede decir que se trata de llevar la lucha de manera más meditada, más concertada, más preparada para lograr un objetivo; y eso se ve con calma» (S1:404).

Recapitulando. El proceso que se siguió para construir las necesidades humanas como una realidad social, a partir de facilitar relaciones intersubjetivas de reconocimiento para formular significados comunes mediante diferentes ejercicios, dinámicas y discusiones grupales derivó en que sólo dos de las nueve necesidades axiológicas pudieron ser explícitamente abordadas con el método propuesto por Max-Neef. Al proceder de esa manera quedaron de manifiesto las diferentes visiones que existen sobre la libertad y la subsistencia, mismas que permiten comprender los diferentes intereses y visiones que se ponen en juego al buscar satisfacerlas. La subsistencia, aunque se valoraba como un aspecto central del proyecto comunitario, al

no entenderse adecuadamente se mantuvo, al menos por el número de citas que de ella se encontraron, muy por debajo del entendimiento o la participación.

Por otro lado, al revisar lo que significan libertad y autonomía se logró ubicar a ambas en su justa dimensión: la primera es una necesidad axiológica y universal para todos los seres humanos mientras que la segunda es uno de los satisfactores posibles.

Quedó de manifiesto también por qué consideramos más importante hablar de "cuidado" y no de "protección" para no seguir confundiéndola y restringiendo su significado a la *seguridad pública*. El ocio y la creación, aunque estuvieron ausentes en los diálogos, son necesidades que están presentes en la vida cotidiana de esta gente, sean como capacidades o como carencias, si tomamos en cuenta lo que ambas significan en términos de sentimientos, conocimientos y conductas.

Las dudas sobre lo que significan cada una de estas necesidades desde una perspectiva axiológica surgió hasta el momento de hacer la categorización de la información recabada. En ese momento era prácticamente imposible volver a reconstruir los diálogos grupales o hacer nuevamente las entrevistas. Estando prácticamente de acuerdo con los términos que son utilizados por el autor chileno para referirse a las necesidades, a partir del análisis realizado se puede concluir la relevancia que tendría añadir como parte del método un momento explícito conducente a clarificar la *conciencia simbólica* que se tiene respecto de cada una de estas necesidades que son propuestas como universales. La universalidad –señala Herrera Flores²⁰⁹– sólo puede entenderse como punto de llegada tras un proceso conflictivo-discursivo de confrontación, deliberación y diálogo, no como el punto de partida.

²⁰⁹ HERRERA FLORES, Joaquín (2000), *Op. Cit.*, p.78

4.1.3. Necesidades existenciales: satisfactores.

Los satisfactores, a diferencia de las necesidades, son formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas sociales, espacios y contextos objetivos, comportamientos y actitudes a través de los cuales son actualizadas históricamente las necesidades. Se caracterizan por ser inmateriales, no tener límites; y la relevancia de identificarlos radica en que permiten articular tanto la interioridad subjetiva como son experimentadas las necesidades, con la exterioridad de los bienes que están disponibles en un contexto particular. Por su parte los bienes, son objetos, productos, cosas y artefactos, totalmente materiales y limitados, con un peso entrópico determinado, cuya función es contribuir a la satisfacción. En términos prácticos –plantea Max-Neef–, la tarea consiste en precisar cuáles son las formas de ser, tener, hacer y estar que permiten satisfacer las necesidades axiológicas.

Luego de hacer estas precisiones a quienes participaban en el CT ^(S6), en cinco citas se localizaron argumentos que justifican la importancia de aclarar estos asuntos: las necesidades requieren ser atendidas con premura por eso es necesario saber qué es lo fundamental ^(S5:326) y no confundirlas con aspectos secundarios ^(S6:63). Si la libertad, por ejemplo, la confundimos con algunos satisfactores, intentaremos buscarla en los bienes olvidándonos de lo esencial ^(S6:88). Hay que acostumbrarnos a identificar satisfactores. ^(S5:435).

Como se explicó anteriormente (Apartado 3.2.3.1.), sólo fue posible trabajar explícitamente la subsistencia y la libertad ^(S8:79-256) siguiendo el método propuesto por Max-Neef. En las *Tablas 15 y 16* se exponen, en términos de carencias y capacidades, los satisfactores que fueron reconocidos por los participantes respecto de ambas necesidades en esas dos sesiones.

Tabla 15				
<i>Satisfactores identificados en relación a la necesidad de subsistencia</i>				
	Ser Atributos y características personales o colectivas	Tener Instituciones, normas, mecanismos, leyes, herramientas	Hacer Acciones personales o colectivas	Estar Ubicaciones, entornos, tiempos o espacios
Carencias	Preparación, información, entendimiento, más interés de las personas	Normas, responsabilidad, instituciones que creen empleos, organizaciones de barrio	Trabajar unidos, capacitación, creación de organización social, una organización permanente	Liquidez para hacer proyectos, valor de actuar, decisión, valor de querer cambiar, nivel económico
Capacidades	Valor de lucha y decisión de un sector de la población para organizarse y trabajar unidos	Participación en los grupos y en las organizaciones básicas, trabajo pastoral, grupos de reflexión, <i>Axomajac AC</i>	Creación de organización legal, trabajo en común, disponibilidad, ayuda ecológica y humanitaria	Capacitación del ITESO, constancia de las personas

Como puede observarse, el "entendimiento" se enfatizó asociándolo a valores relacionados con la "autonomía" (decisión, lucha, organización) y se tenía la expectativa de que tales valores fueran vividos por el grueso de la población a lo que se esperaba que contribuyera la nueva asociación *Axomajac*. Pero para lograr autonomía y avanzar en entendimiento la gente, haciendo uso de su libertad, asistía a espacios de capacitación, aunque se consideraba que faltaban muchos y deberían ser más plurales. Se señalaba también la falta de medios de comunicación a través de los cuales el pueblo pudiera expresarse. Tales espacios y medios sería posible conseguirlos en la medida en pudieran asegurarse ciertas condiciones vinculadas a la libertad: la designación democrática de los delegados y el conocimiento por parte de la población de los reglamentos municipales.

En cuanto a la "libertad" (*Tabla 16*), aunque se tiene voluntad para cambiar lo que está afectando la vida comunitaria (la búsqueda de autonomía), el miedo y la ignorancia bloquean lo que se puede lograr, conflicto que si se entiende de manera positiva puede plantearse como escenario para desarrollar capacidades humanas como sería la confianza. En cuanto a las instituciones que se tienen o hacen falta, llama la atención el énfasis que se hacen en la información y la comunicación en términos políticos (democracia, ciudadanos, gobierno), lo que hace pensar a la política no sólo como una condición que se crea desde fuera (el Estado) para potenciar el desarrollo, sino como un satisfactor que se debe consolidar en la población quizá en la lógica de una *Educación para la Democracia*. En las acciones, nuevamente aparece lo político señalándolo ahora como capacidades para el ejercicio de la protesta social y precisando otras carencias en términos psico-sociales: falta de decisión y organización. Lo señalado en la columna del "estar" podría decirse que es el resumen de los satisfactores sobre los que habría que trabajar para consolidar la necesidad de libertad: la comunicación, lo político, lo psico-social (donde habría que incluir acciones para fortalecer la constancia).

Tabla 16				
<i>Satisfactores identificados en relación a la necesidad de libertad</i>				
	Ser Atributos y características personales o colectivas	Tener Instituciones, normas, mecanismos, leyes, herramientas	Hacer Acciones personales o colectivas	Estar Ubicaciones, entornos, tiempos o espacios
Carencias	Valor para ejercer la libertad, miedo a actuar, ignorancia de las reglas del juego, no querer cambiar lo que nos esclaviza	Un buen gobierno, reglamento de "participación ciudadana", instituciones más democráticas, enajenación de los medios de comunicación	Decisión, organización, ejercer la libertad de expresión, reconocemos el mal pero no actuamos	Un medio de comunicación en el que el pueblo se exprese, un delegado con facultades, espacios plurales de organización
Capacidades	Somos exigentes, nos exigimos y exigimos, libertad, decisión de luchar, coraje frente a los problemas que nos esclavizan.	Funcionamos por representación, la propia organización, pequeñas organizaciones sociales que informan	Hacemos marchas, protestas, acciones civiles para el ejercicio de nuestra libertad; reuniones y asistencia a capacitaciones	La pastoral y la iglesia, la constancia, grupos y lugares de reunión

Ahora bien, para contar con un parámetro cuantitativo sobre la relevancia que se le otorgaba a estas necesidades, se preguntó en las entrevistas qué calificación porcentual le darían a la satisfacción que en lo personal, como pueblo y como comunidad se percibía en relación a ambas. Como se puede observar en la *Tabla 17*, los entrevistados calificaron más alta la libertad que la subsistencia, corroborando así la prioridad que en los grupos de discusión se le asignó a la primera respecto de la segunda (54 citas sobre libertad vs. 34 en torno a la subsistencia –*Tabla 14*–). Ciertamente, aunque estos no son datos contundentes dada la forma como fueron recogidos, dejan planteada una pregunta que en esta investigación no se logró esclarecer: ¿Una vez que han sido identificados los

satisfactores que se requieren, de qué manera se pueden priorizar de manera que puedan orientar el desarrollo individual y comunitario?

Tabla 17			
<i>Percepción de satisfacción en materia de libertad y subsistencia (porcentajes)</i>			
	En lo personal	Como barrio	A nivel comunitario
Necesidad de subsistencia	60%	50%	52.5%
Necesidad de libertad	73.3%	60%	58.75%

Prosiguiendo con el análisis, a pesar de no haber contado con información específica respecto de demás necesidades, en los 21 registros que resultaron del trabajo de campo fueron localizados diferentes señalamientos respecto de otras tantas carencias y capacidades. Dada la relevancia que Max-Neef le atribuye a la identificación de los satisfactores a partir de los cuales es posible potenciar un Desarrollo a Escala Humana, se exponen a continuación las referencias que se hicieron sobre ellos, categorizándolas en los cuatro ámbitos existenciales ya señalados.

4.1.3.1. Satisfactores en el ámbito del "ser".

Al comparar en la *Tabla 18* las carencias y capacidades saltan a la vista innumerables inconsistencias en los datos ("somos pasivos" vs. "no somos un pueblo pasivo", por ejemplo). Esta situación, lejos de considerarla una anomalía, nos lleva a pensar la importancia que tendría regresar con los grupos para determinar sobre qué aspectos sería prioritario trabajar para avanzar en el desarrollo humano. Quizá, siguiendo las propuestas de Honneth, habría que trabajar en torno a la autoestima ya que «sólo en la medida en que yo activamente me preocupo de que el otro pueda desarrollar cualidades que me son extrañas, pueden realizarse los objetivos que nos son comunes [de manera

que la persona tenga] la oportunidad de sentirse en sus propias operaciones y capacidades como valioso para la sociedad». ²¹⁰ Es de llamar la atención también cómo esta información nos deja ver las imperfecciones humanas, los matices y claroscuros de los que está compuesta la complejidad y la conflictividad a partir de la cual es posible plantearse acciones para la paz.

4.1.3.2. Satisfactores en el ámbito del "hacer"

Al analizar este tipo de satisfactores (*Tabla 19*) es posible pensar a las familias, la parroquia, la pastoral, los grupos, la política, las autoridades municipales, la asociación civil, la catequesis y las pandillas como recursos o medios con los que cuenta la comunidad para consolidar de manera autogestiva sus procesos de desarrollo. Si vinculáramos a cada una de ellas con las nueve necesidades axiológicas nuevamente podríamos vislumbrarse múltiples alternativas para potenciar el desarrollo humano. Por ejemplo: ¿De qué manera "la pastoral" pueden contribuir a "la identidad"? ¿Cómo "la catequesis" puede ser un espacio para "la creación"? ¿Qué puede hacer "la parroquia" para consolidar "el afecto"?, etc.

²¹⁰ HONNETH, Axel (1997) *Op. Cit.*, pp.158-159

Tabla 18

Carencias y capacidades en el ámbito del "ser"
(Atributos y características personales o colectivas)

Carencias (17 citas):

No conocemos nuestras historias, tristezas, anhelos, fracasos (S1:120). Somos dependientes y a lo mejor nos gusta la dependencia (S4:328). Malinterpretamos lo que es la identidad de los barrios (S3:164). Faltan líderes (S3:171). Nos etiquetamos sin conocernos (S3:166). Nos cuesta trabajo dialogar (S3:156). Somos pasivos (S9:458). No desarrollamos la creatividad (E3:77). Tenemos muchos intereses y queremos mucha comodidad (S2:341). No cuidamos el medio ambiente (E2:421). En ocasiones nos dejamos llevar por la apariencia de las personas (S9:139). Los padres de familia no aceptamos que nuestros hijos están actuando mal (B1:368). Aquí hay gente capaz de "vender su alma al diablo" con tal de defender lo ilegal (S7:148). Somos radicales y extremistas con los de Sayula (S3:227). Hay gente que es servil a los de Sayula (S3:246). [Respecto de *Axomajac*] muchos nos rechazaron, nos llaman locos, sólo se arriman para ver cuándo se nos cae el proyecto (S10:199). No podemos cambiar la idea de desarrollo que tenemos (S10:105).

Capacidades (20 citas):

Hay unidad entre vecinos (S3:83). Somos solidarios (S3:70). Somos gente trabajadora (S3:73). Luchamos contra las injusticias (S3:74). No somos un pueblo pasivo (S3:194). Somos activos, luchones y peleoneros (S3:194). Hay inquietud por luchar por el pueblo (S3:100). Quedan valores (S3:87). Hay barrios familiares (S3:67). No se pierden las tradiciones (S3:86). La gente se saluda todavía, se sienta en las calles a platicar (S3:68). Las personas hacen ejercicio por sus calles (S3:72). Es muy fuerte la identidad de barrio (S3:163). Nos consideramos de Amatlitlán y es como un orgullo ser de ahí (S3:79). Se participa en eventos religiosos (S3:69). Tenemos riqueza religiosa (S3:85). Tenemos confianza y damos confianza (S9:132). [Como *Axomajac*] podemos ser referencia para muchas comunidades (S10:202). Hemos cambiado nuestra mentalidad capitalista, por razones ecológicas (S9:228). No estamos solos, ya somos cuatro proyectos similares en la región (10:210).

Tabla 19

Carencias y capacidades en el ámbito del "hacer"
(Acciones personales o colectivas)

Carencias (13 citas):

Pandillerismo (S3:141). Lucha de las pandillas por territorios (E4:78). Descuido de los padres de familia sobre sus hijos (E4:75). Los padres no sabemos darles a los adolescentes lo que ellos quieren (E2:479). Alcoholismo (E4:69). Violencia y desintegración familiar (S3:174). Incapacidad para hacer algo frente a conflictos que vemos (S4:287). Se espera que sean los de pastoral los que muevan las cosas (S3:193). En lo político sólo se critica, pasan tres años de gobierno municipal y no hemos hecho nada (E6:191). Tenemos poca capacidad para exigir a las autoridades municipales lo que nos conviene (S6:186). Aunque tenemos muchas fortalezas al no ponerlas en práctica nos hacemos débiles y miedosas (B3:394). Por intereses sólo económicos, en ocasiones se toman decisiones sin considerar los acuerdos de la organización ni el daño que se está provocando al medio ambiente, a uno mismo o a las nuevas generaciones (S9:229). No hay conciencia para no tirar basura S3:159).

Capacidades (19 citas):

Históricas: al hacer los planes parroquiales siempre se analiza la realidad para ver las necesidades de la comunidad (E2:307). En el 87 se hizo una panadería, una tortillería, había grupos de costura y se empezó con el grupo de vivienda (E2:147). Nosotros íbamos a piedra, íbamos a la arena, abríamos cimientos, colábamos (E2:164).

En la actualidad. Los grupos se organizan bien (S3:97). Hay participación (S3:94). Se hace un buen trabajo en la comunidad (S3:95). Cuando surge un problema, la gente es convocada y le entra (S4:208). Con el autodiagnóstico vimos lo positivo y lo negativo que teníamos y nos preguntamos si podríamos dar un paso más para producir algo (S10:166). Somos ahora una asociación civil, nos costó 8000 pesos registrarnos y el dinero salió de la cooperación y el trabajo solidario de todos (S10:188). Se espera que las mujeres sean productivas, tengan sus propios ingresos, se den cuenta de lo que son (S10:183). Con la organización legal es posible crear desarrollo (S10:203).

En prospectiva. Hay que hacer de nuevo un plan de trabajo (B4:316). Apoyar al grupo que está trabajando la catequesis con los niños (B2:326). Mantener una relación constante con los jóvenes, hacérselos amigos, motivarlos (B1:384). No hay que darles a las pandillas el poder de darnos miedo (B1:361). Trabajar más en las familias para formar ciudadanos con valores (B2:330). Como padres, conseguir apoyo para saber cómo relacionarnos con nuestros hijos (B1:349). Identificar medios que nos permitan conseguir educación y entretenimiento para nuestros niños (B1:346). Capacitar permanentemente a las personas en lo político (E6:186).

4.1.3.3. Satisfactores en el ámbito del "tener".

Revisando las capacidades señaladas como elementos del "tener" (*Tabla 20*) observamos que las instituciones con las que cuenta la comunidad son primordialmente instituciones primarias: la familia, el grupo, el comité de barrio, la pastoral social de la parroquia; mientras que en las carencias fueron señaladas instituciones más vinculadas con la economía y la política: empresas, policías, delegado municipal... Las instituciones, y las normas que de ellas se derivan, son mediaciones para la convivencia, se adaptan a las circunstancias, no son inmutables. En estudios posteriores una pregunta que valdría la pena plantearse colectivamente es por el tipo de instituciones que se necesitan para fortalecer la autodependencia y las articulaciones orgánicas o de qué manera transformar las existentes, así como aquellas otras que pudieran significar un avance cualitativo para mejorar los sistemas de producción, distribución o consumo en tanto procesos básicos que deben estar presente en cualquier sistema económico.

4.1.3.4. Satisfactores en el ámbito del "estar"

La mayor parte de carencias y capacidades señaladas en este ámbito existencial (*Tabla 21*) hacen alusión a situaciones relacionadas con el medio ambiente: naturaleza, árboles, empobrecimiento de la tierra; o con aspectos vinculados a la subsistencia como serían la vivienda, la salud, la alimentación o la producción agrícola. Si la paz puede ser entendida como la forma óptima de responder de los seres humanos a los desafíos que le presenta el medio ambiente para gestionar los recursos existentes e incidir con el menor grado de entropía posible²¹¹, y considerando la importancia que en esta comunidad se le otorga a la necesidad de entender, podemos pensar las ventajas que supondría ofrecer una capacitación explícita en materia de educación ambiental.

²¹¹ MUÑOZ, Francisco A. (2005) *Op. Cit.*, p.33

Tabla 20

*Carencias y capacidades en el ámbito del “tener”
(Instituciones, normas, mecanismos, leyes, herramientas...)*

Carencias (16 citas):

El gobierno federal al considerarnos población urbana no apoya proyectos que realmente necesitamos (S5:351). El gobierno aplica la seguridad del miedo (B1:330). Sayula nos impone delegados y leyes, nos excluye de la obra pública, no apoya actividades culturales y deportivas, estaba llevándose el dinero del agua (S6:200). El dinero que se promete para educación nunca llega a la comunidad (S9:202). La policía ve pasar a las pandillas y no les hace nada (B3:333). Las autoridades saben dónde se vende la droga, no revisan y se dejan sobornar (B2:373). La Comisión de Derechos Humanos no funciona y como no saben qué hacer nos mandan a Guadalajara (S10:330). Faltan empleos, trabajo en las empresas, no hay trabajo fijo (B1:296). Este tipo de políticas condiciona (S5:354). En salud, no es suficiente la institución que tenemos, hay que formarse desde las siete de la mañana para sacar una ficha y luego no hay doctor (B1:275). Falta seguro médico para todos (E1:269). En cuanto a vivienda no hay en sí una institución; hay dos grupos y hubo otro que falló (B1:289). Las familias esconden a los jóvenes cuando hacen tonterías (B1:352). No hay un diálogo claro entre papás e hijos (E2:81). En lugar de apoyarlos les inculcamos la violencia (E4:76).

Capacidades (14 citas):

Sería diferente si las autoridades nos dieran los recursos para nuestros proyectos (S5:354). Aquí hay muchas fuentes de empleo. No trabaja el que no quiere (E4:169). Hay trabajo pero en el campo (E1:323). Tenemos muchas oportunidades, tenemos muchos grupos a dónde acudir (B3:390). Los grupos son los que han movido cuando hay alguna problemática: se les convoca, se unen y le entran; pero sólo si existen motivos (E3:410). Convendría que el comité se identificara como tal, se presentara ante el Consejo de Barrio para que lo apoye como comité de la comunidad (S11:404). Los grupos religiosos se reúnen cada ocho días (S3:90). Con la Pastoral Social se busca una vida más justa, mover a la gente, a los ciudadanos, a las personas para que nos interese y luchemos por nuestro bienestar (E6:309). Comunidad eclesial de base es aquella que tiene todos los servicios que necesite el barrio o la comunidad (E2:134). Sabemos que somos nosotros los principales actores porque desde arriba no van a hacerlo todo (E6:311). El trabajo de Poder Ciudadano ha consistido básicamente en elaborar la *Agenda Ciudadana* que se presentó a las autoridades del Ayuntamiento: elección democrática del delegado, presupuesto participativo, reglamento de participación ciudadana (E7:21). Incluye organizar bien a los comités de barrio, dar seguridad a los representantes para que sean autónomos y decidan por ellos mismos (E7:268). Axomajac va encaminada a promover la economía solidaria, con proyectos productivos, enfocada al trabajo en común para obtener beneficios económicos (E7:28).

Tabla 21 <i>Carencias y capacidades en el ámbito del “estar” (Ubicaciones, entornos, tiempos o espacios)</i>
Carencias (9 citas): Conflictos de basura (S3:121). Calles sucias y en mal estado (S3:134). Problemas con los drenajes (E2:69). Granjas de puercos que generan incomodidades (S3:123). Lotes baldíos que producen conflictos (S3:122). Deforestación (S9:262). Empobrecimiento de la tierra (S2:98). Pérdida de mantos acuíferos (S9:255). Falta una fábrica (E3:303).
Capacidades (8 citas): Tenemos nuestro Santuario, La Hacienda, La Huerta, El Estanque (S3:75). Tenemos naturaleza con árboles grandes (S3:88). Tenemos un centro de acopio para defender la naturaleza (S3:103). Ha sido una ayuda contar con agricultura de semillas híbridas y el cultivo del jitomate (E3:304). Para educación tenemos una preparatoria incorporada a la UdeG, una secundaria, cuatro primarias, tres kinders, educación para adultos (B1:267). Para salud contamos con un centro de salud, tres médicos y el seguro popular (B1:269). Para vivienda hay organizaciones populares (B1:270). En cuanto a alimentación el DIF da despensas a ciertas personas (B1:272).

Antes de continuar con el análisis, cabe enfatizar cómo la *perspectiva axiológica* desde la que Max-Neef llega a determinar cuáles son las necesidades humanas universales, es igualmente relevante para la identificación de los satisfactores. Los medios no pueden ser contrarios o ajenos a los fines que se persiguen. Debe haber coherencia entre ambos. Por eso, para determinar satisfactores, igualmente se deben asumir procedimientos éticos adecuados. La ética –señala Enrique Leff desde una perspectiva socio-ambiental:

«es el camino para recrear sentidos existenciales; para que el **sentido vuelva a ser sentido**, para que la razón se reconecte con la pasión y el pensamiento con el sentimiento [...]. La ética viene a ocuparse de esa titánica tarea: recrear los sentidos de la vida, ponerle nuevamente nombre a las cosas, movilizar las voluntades de poder [...]. La ética de la vida es una ética del ser, de una re-vuelta al ser donde han

anidado los sentidos de la existencia, para pensar la sustentabilidad como un devenir conducido por el carácter del ser.»²¹²

Ahora bien, analizando en conjunto todas las carencias que fueron agrupadas en las tablas anteriores, se trató de identificar cuál podría ser la necesidad implícita a la que se hacía referencia. De esta manera se encontraron:

- En relación a la protección, 21 referencias:

Descuido de los padres de familia sobre sus hijos. No cuidamos el medio ambiente. Pandillerismo. Violencia y desintegración familiar. El gobierno aplica la seguridad del miedo, no la seguridad como satisfacción de necesidades de todos. La policía ve pasar a las pandillas y no les hace nada. Las autoridades saben dónde se vende la droga, no revisan y se dejan sobornar. La Comisión de Derechos Humanos no funciona y como no saben qué hacer nos mandan a Guadalajara. En salud, no es suficiente la institución que tenemos, hay que formarse desde las siete de la mañana para sacar una ficha y luego no hay doctor. Falta seguro médico para todos. En cuanto a vivienda no hay en sí una institución. Hay dos grupos y hubo otro que falló. Las familias esconden a los jóvenes cuando hacen tonterías. Conflictos de basura. Calles sucias y en mal estado. Problemas con los drenajes. Granjas de puercos que generan incomodidades. Lotes baldíos que producen conflictos. Deforestación. Empobrecimiento de la tierra. Pérdida de mantos acuíferos.

- En relación al entendimiento, 13 referencias:

No conocemos nuestras historias, tristezas, anhelos, fracasos. Malinterpretamos lo que es la identidad de los barrios. Nos etiquetamos. Nos cuesta trabajo dialogar. En ocasiones nos dejamos llevar por la apariencia de las personas. Los padres de familia no aceptamos que nuestros hijos están actuando mal. [Respecto de Axomajac] muchos nos rechazaron, nos llaman locos, sólo se arriman para ver cuándo se nos cae el proyecto. No podemos cambiar la idea de desarrollo que tenemos. No hay tiene conciencia para no tirar basura. El gobierno federal al considerarnos población urbana no apoya proyectos que

²¹² LEEF, Enrique (2006) Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder, en: *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, Año/Vol. 5, No. 013, Santiago de Chile, p.2

realmente necesitamos. Los padres de familia no sabemos darles a los adolescentes lo que ellos quieren.

No hay un diálogo claro entre papás e hijos. En lugar de apoyarlos les inculcamos la violencia.

- En relación a la participación, 10 referencias:

Somos pasivos. Se espera que sean los de pastoral los que muevan las cosas. Faltan líderes. Tenemos muchos intereses y queremos mucha comodidad. [Respecto de Axomajac] muchos nos rechazaron, nos llaman locos, sólo se arriman para ver cuándo se nos cae el proyecto. Incapacidad para hacer algo frente a conflictos que vemos. En lo político sólo se critica, pasan tres años de gobierno municipal y no hemos hecho nada. Aunque tenemos muchas fortalezas al no ponerlas en práctica nos hacemos débiles y miedosas. Por intereses sólo económicos, en ocasiones se toman decisiones sin considerar los acuerdos de la organización ni el daño que se está provocando al medio ambiente, a uno mismo o a las nuevas generaciones. El gobierno federal al considerarnos población urbana no apoya proyectos que realmente necesitamos.

- En relación a la libertad, 7 referencias:

Somos dependientes y a lo mejor nos gusta la dependencia. Aquí hay gente capaz de "vender su alma al diablo" con tal de defender lo ilegal. Hay gente que es servil a los de Sayula. Faltan capacidades para demandar a las autoridades municipales lo que nos conviene como pueblo. Sayula nos impone delegados y leyes, nos excluye de la obra pública, no apoya actividades culturales y deportivas, estaba llevándose el dinero del agua. El dinero que se promete para educación nunca llega a la comunidad. Este tipo de políticas condiciona.

- En relación a la subsistencia, 2 referencias:

Faltan empleos, trabajo en las empresas, no hay trabajo fijo. Falta una fábrica.

Retomando una vez más las categorías que especifican el sentido axiológico de las necesidades (ver esquemas del Apartado 4.1.2.) encontramos que la mayor parte de carencias relacionadas con la *protección* –14– estaban principalmente asociadas a la falta de prevención («la policía ve pasar a las pandillas y no les hace nada»), algunas más –5– a la falta de apoyos para que las personas puedan llevar una vida digna («falta seguro médico»)

y dos más vinculadas al poco cuidado hacia los demás y hacia la naturaleza («no cuidamos el medio ambiente», «descuido de los padres de familia sobre sus hijos»). En relación al *entendimiento*, 8 de las 13 carencias se referían a la convivencia («nos etiquetamos») y las cinco restantes a aspectos cognoscitivos («no podemos cambiar la idea de desarrollo»). De las 10 carencias en materia de *participación*, sólo dos tenían que ver con la comunicación («en lo político sólo se critica»), mientras que las ocho restantes señalaban falta de colaboración («se espera que sean los de pastoral los que muevan las cosas»). Nueve de las diez carencias relacionadas a la *libertad* se identificaron como vinculadas con la voluntad («a lo mejor nos gusta la dependencia») y una a la convivencia («este tipo de políticas condiciona»). Por último, las dos carencias relacionadas con la *subsistencia*, pudieran enmarcarse quizá en la idea de permanencia, pero no en vinculación con el alimento o la vida.

Por otro lado, al hacer el mismo análisis con las capacidades (inferir cuál era la necesidad implícita a la que se hacía referencia) se logró constatar la función sinérgica que cumplen los satisfactores ya que una misma capacidad podía ser colocada indistintamente en una u otra necesidad como se expone en la siguiente tabla. Por ejemplo: «cuando surge un problema, inmediatamente la gente es convocada y le entra», es un satisfactor que contribuye tanto para la protección como para la participación; «identificar medios que nos permitan conseguir educación y entretenimiento para nuestros niños», vincula entendimiento y ocio. Este hallazgo nos permite afirmar que cuando se identifican las capacidades que supone asegurar la vigencia histórica y cultural de los satisfactores adecuados a un contexto, se consolida una visión sistémica de las necesidades como la asumida por Max-Neef lo que puede resultar de gran utilidad para enriquecer los proyectos de desarrollo.

Tabla 22							
<i>Satisfactores que de manera sinérgica pueden funcionar respecto de diferentes necesidades</i>							
	Subsistencia	Protección	Entendimiento	Participación	Ocio	Identidad	Libertad
Subsistencia				Para garantizar la vivienda hay organizaciones populares. B1:270		Como Axomajac podemos ser referencia para muchas comunidades. S10:202	
Protección	Es posible mediante la organización legal y colectiva poder crear desarrollo S10:202			Cuando surge un problema, inmediatamente la gente es convocada y le entra S4:208		No estamos solos, ya somos cuatro proyectos similares en la región S10:211	No hay que darles a las pandillas el poder de darnos miedo B1:361
Entendimiento	Con el autodiagnóstico vimos lo positivo y lo negativo que teníamos y nos preguntamos si podríamos dar un	Hemos cambiado nuestra mentalidad capitalista por razones ecológicas S9:228		Al hacer los planes parroquiales siempre se analiza la realidad para ver las necesidades de la	Identificar medios que nos permitan conseguir educación y entretenimiento para nuestros		

Capítulo IV. *Análisis de resultados.*

	paso más para producir algo. S10:166			comunidad E2:307	niños B1:346		
Participación	Se espera que las mujeres sean productivas, tengan sus propios ingresos, se den cuenta de lo que son S10:183	Nosotros íbamos a piedra, íbamos a la arena, abríamos cimientos, colábamos E2:146	Apoyar al grupo que está trabajando la catequesis con los niños. B2:326		La gente se sienta en las calles a platicar S3:71		Mantener una relación constante con los jóvenes, hacernoslos amigos, motivarlos B1:379
Ocio							
Identidad	Somos ahora una asociación civil, nos costó 8000 pesos registrarnos y el dinero salió de la cooperación y el trabajo solidario de todos S10:188				Tenemos nuestro Santuario, La Hacienda, La Huerta, El Estanque S3:75		Convendría que el comité se identificara como tal, se presentara ante el Consejo de Barrio para que lo apoye S11:404
Libertad	Sería diferente si las autoridades		Como padres, conseguir apoyo				

Capítulo IV. Análisis de resultados.

	nos dieran los recursos para nuestros proyectos S5:355		para saber cómo relacionarnos con nuestros hijos B1:349				
--	--	--	---	--	--	--	--

En resumen. La construcción creativa y comunitaria de satisfactores ha sido una constante en la historia reciente de Usmajac, aunque la perspectiva desde la que se analiza la realidad y se plantean las acciones correspondientes ha sido más un concepto convencional de las "necesidades" más que uno de "satisfactores". Si se toma en cuenta que la Teología de la Liberación (E2:227) y dos de sus estructuras básicas (Comunidades Eclesiales de Base y Pastoral Social) ha sido el marco de valores y criterios en el que se inscriben las acciones que se llevan a cabo en esta localidad, es posible entender ambas modalidades como *satisfactores sinérgicos* puesto que han sido el punto de arranque para poner en marcha todo el subsistema de satisfactores que existen en Usmajac. Bajo esta categoría puede ser entendido también el proyecto *Axomajac* que, sin eliminar la dimensión religiosa, pretende abrir nuevos derroteros contando para ello con la participación activa de los propios beneficiarios, buscando cuidar el medio ambiente e incorporando la perspectiva de género dentro de sus objetivos. Por otro lado, al relacionar satisfactores con necesidades se constató que las carencias casi siempre tenían relación con una sola de las necesidades, mientras que las capacidades por el contrario, permitían la articulación entre varias de ellas. Se encontraron también *satisfactores destructores* (el gobierno aplica la seguridad del miedo B1:329), *pseudo-satisfactores* (la Comisión de Derechos Humanos no funciona y como no saben qué hacer nos mandan a Guadalajara S10:330), *satisfactores inhibidores* (en vivienda no hay en sí una institución, hay dos grupos y otro que falló B1:289). Entender los satisfactores como un subsistema de las necesidades humanas, como aspectos inmateriales, como formas de relación histórico-socio-cultural, como mediación que articula lo subjetivo de las necesidades y lo objetivo de los bienes, como posibilidades para crear sinergias; los convierte en una potente categoría que puede contribuir a consolidar el bienestar humano.

4.2. Reconocimiento e intersubjetividad.

En el modelo de Max-Neef el reconocimiento no es considerada una necesidad axiológica para el Desarrollo a Escala Humana; sin embargo, en su propuesta general, plantea la importancia de identificar las *articulaciones orgánicas* que permitan avanzar hacia esa forma particular de desarrollo que propone también en términos de *autodependencia*. Entendiendo que la relación articulada y autodependiente entre grupos y personas puede ser favorecida a través de los procesos de reconocimiento señalados por Honneth y que éstos constituyen el otro de los ejes centrales de esta investigación, se exponen a continuación los resultados que salieron al analizar desde esta óptica los 21 archivos en los que se encontraba consignado el trabajo de campo. De acuerdo a los tres niveles señalados por el filósofo de la Escuela de Frankfurt fueron localizadas en los tres momentos que duró nuestra intervención en Usmajac 163 citas en relación a las emociones y la autonomía, 67 en aspectos jurídicos y autorrespeto y 75 más respecto de la valoración ética o autonomía que demandan las personas respecto del colectivo del que forman parte (ver *Tabla 14*)²¹³. Al haberse realizado el estudio de caso que aquí se describe en una población semi-rural donde las relaciones primarias son más comunes que aquellas otras de carácter institucional en función de roles sociales, puede explicar el por qué del número de citas tan elevado que se encontró en relación a los aspectos emocionales, aunque podría ser atribuido también a otros aspectos de tipo socio-cultural. Vale la pena recordar que en esta fase del análisis quedaron incorporados los aspectos relacionados con el afecto y la identidad que habían sido dejados de lado en el apartado anterior.

²¹³ A diferencia de la exposición que se hizo de las necesidades y de los satisfactores, en este caso no se sigue un orden decreciente de acuerdo al número de citas localizadas con la intención de dejar en claro el papel mediador que tiene el segundo nivel de reconocimiento.

Tabla 23				
<i>Número de citas por niveles de reconocimiento en los tres momentos de la intervención</i>				
	Curso-Taller	Curso de Derechos Humanos	Entrevistas	Total de citas
1er. Nivel. Reconocimiento emocional. Autonomía.	107	18	38	163
2º Nivel. Reconocimiento jurídico. Autorrespeto.	24	20	23	67
3er. Nivel. Reconocimiento ético. Autoestima.	38	23	14	75

4.2.1. Reconocimiento emocional y autonomía.

Como cuando los niños que sus mamás están embarazadas hacen todo lo posible por llamar la atención, el pueblo debe hacer algo para llamar la atención (S9:460).

Este primer nivel de reconocimiento se establece entre las personas a partir de relaciones de amor y amistad, en las instituciones primarias, donde se satisfacen las necesidades y los deseos y va consolidándose así la auto-confianza constitutiva de la autonomía. Pero se entiende que tales relaciones son conflictivas ya que la búsqueda de autonomía demanda trascender la indiferenciación y el gregarismo. Aquí, el menosprecio se manifiesta como vulneración a la integridad personal y es un reconocimiento que resulta limitado por la fragilidad e inmediatez que caracterizan las relaciones que se establecen entre las personas. En este tenor fueron identificadas 163 citas (107 en el CT, 18 en el CDH y 38 en las EN) que se exponen a continuación organizadas de lo micro

a lo macro, para dar cuenta de los lazos que se establecen desde el nivel más cercano a las personas hasta los que tienen como referente el ámbito comunitario (ver *Figura 32*).

En términos de amistad, afecto, aceptación, amor se encontraron 104 citas en las que se expresa cómo el reconocimiento emocional se constituye cuando hay afinidad y vivencias comunes (S2:2787:36), se atienden intereses y necesidades de los demás (S2:366, S6:133), se acoge lo que resulta diferente (S2:128, S1:129), se actúa compasivamente (E2:584) o se expresa públicamente y abiertamente el afecto (E2:500). Es intersubjetivo porque supone captar, percibir y desentrañar las posibilidades del otro; así como asumir y poner en marcha las capacidades, inquietudes e historias propias como lo narran dos entrevistados:

Una compañera que estaba en el equipo, como que tenía el mismo sentir. Esa noche me dice: ‘¿Qué te parece si empiezas a escribir algo sobre la basura?’ Y yo le digo: ‘¿Como qué?’ Dice: ‘algo, lo que tú quieras decir’. Empezaba a decir: ‘¿Por qué no hacemos esto? Vamos a promover lo otro’. Y así empezamos a organizar (E6:97). Mi familia siempre han sido alguien que no están conforme con lo que está en su entorno. Eso me lo heredó mi mamá, de sentirme mal con la injusticia, pero no nomás sentirme mal sino que debía hacer algo (E5:43)

Estas formas de relacionarse van consolidando en las personas seguridad, firmeza, valentía para manifestar abiertamente las propias ideas (S2:258) o defender lo que consideran justo (E4:295), en confrontación explícita con los demás (S5:297, S2:260, E2:511), lo que no necesariamente significa actuar con violencia (B3:316, B3:258). Así, con el transcurrir del tiempo, se va consolidando autonomía (S4:115). El afecto, la seguridad, la autonomía personal conquistada, buscan hacerse extensivas a la familia y a la comunidad (E2:442, E2:606) de manera que se conviertan en criterios normativos (E2:447, B3:159, E2:512), sin menoscabo del ejercicio de la libertad personal ya que «el que vayas siendo libre de criterios y de cosas que te afectan, te hace libre para demostrar lo que tú eres y lo que tú quieres» (E2:502). Por su parte, la acción comunitaria, desata otros sentimientos y deseos (E5:933), otras perspectivas y utopías (E5:167), mayor claridad sobre lo que se quiere y la forma de conseguirlo (E5:355);

y cuando otros actores sociales ven desde fuera los resultados de estas acciones se ponen en marcha otros procesos del reconocimiento: «el grupo fue el que me iluminó a que yo entrara con ustedes, en lo social, para estar al servicio del grupo; y como que se están agrupando nuevamente ahora que me eligieron» (E3:39).

Por otro lado, las tensiones y conflictos que se dan con los demás para conseguir autonomía quedaron patentes en los dilemas que vive uno de los entrevistados a propósito del ejercicio del liderazgo comunitario que le ha tocado asumir tomando en cuenta el carácter no-religioso que pretende imprimírsele al proyecto *Axomajac*. Históricamente la presencia de un líder ha sido fundamental para hacer avanzar las reivindicaciones sociales (E6:403) en el contexto de una comunidad organizada en torno a la pastoral parroquial. Gracias a la visión de estos líderes es que existe ahora *Axomajac* con unos objetivos y criterios que no son totalmente afines a los que se pretenden desde la iglesia. Para afianzar los aspectos económicos, legales, agrícolas, laborales o de mercadeo de la nueva asociación, se requieren otras capacidades individuales y otras formas de organización que están haciendo difícil el proceso de transición (el trabajo pastoral como que antes era más bonito; ahora las comunidades y los grupos es como cuestión de poder E2:185); dilema que el propio entrevistado describe de la siguiente forma:

Tenemos la oportunidad de alejarnos de la pastoral. Siempre le hemos metido a la pastoral sin obtener nada, ahora le estamos metiendo a Axomajac porque sabemos que va a haber algo. Pero muchos no nos creen porque no tenemos el poder de convocatoria, ni la fuerza moral del padre. Por eso hay que dar algo, hay que tener fuerza económica; pero no el poder del dinero, sino la fuerza económica para poder transformar las cosas y para hacer conciencia social. Entonces la gente sí nos va a seguir porque tenemos con qué respaldarla. Nuestra preocupación es que se vean resultados. Pero es muy difícil encontrar líderes que quieran trabajar (E5:659). Nosotros podemos separar líderes que ya tenemos reconocidos dentro de la pastoral; pero el padre no nos los quiere prestar porque se le caen sus trabajos (E5:711).

Desde otra perspectiva, en 41 citas se localizaron referencias en relación a inseguridades, miedos o impotencias que se dan en las personas al no conocerse (B3:29) o no saberse valoradas (S2:219, S4:372, S2:271, S9:454). Tres entrevistados explicaban por ejemplo, de qué manera el trabajo pastoral o de compromiso social fue importante en sus vidas para superar algunas crisis personales (E7:83, E4:40, E2:201), y la soledad, al menos en la opinión de dos entrevistados, es un modo de ser que está instalado entre la gente de Usmajac (todos se sienten solos aquí, ya que se sienten solos van con la pastoral a pedirnos ayuda E5:753). Estas carencias emocionales afectan también a los jóvenes (E7:114) y al proyecto Axomajac (no hemos podido transmitir esa visión de lo que se quiere: identidad E5:327). Para superar estas situaciones y sanar las heridas se considera necesario no encerrarse en uno mismo (B4:192), ser consciente que es posible salir adelante ayudando a los demás (B4:201), afianzar la seguridad personal (B4:113) y ayudar a los jóvenes para que pueden encauzar su malestar y recuperar la confianza (B1:379). Finalmente, el camino para el reconocimiento intersubjetivo de sentimientos y emociones pasa por una disposición favorable para querer entenderse (todos podemos entender, todos podemos dialogar; aunque sean los más malos que sean, siempre van a entender S11:106), la comunicación (solamente platicando podemos conocernos S1:122), el diálogo (se puede llegar al sí o al no pero dialogando S5:273; los intereses se resuelven en el diálogo, llegando a acuerdos S2:247, el que contesta que *no* también tiene su opinión S5:72); elementos de los que se encontraron 18 citas. Pero tanto el apoyo socio-emocional como el diálogo, aunque son el cimiento para los demás procesos de reconocimiento, no dejan de ser mecanismos acotados a la interacción que se da en los pequeños grupos. Es necesario por lo tanto introducir elementos de otra naturaleza (jurídicos y/o axiológicos) para que no suceda lo que ya se advertía en uno de los barrios:

Puede ocurrir que aún nosotros, estando acá abajo, nos hagamos como el que está allá arriba: que se sienta el juez de todo mundo sin ver que su meta debe ser la igualdad y al rato esté sentado con el que está allá arriba y vea al que está abajo, y tenga en mente que se está luchando por la igualdad (B3:237).

En síntesis, estos procesos pueden quedar representados en el siguiente gráfico:

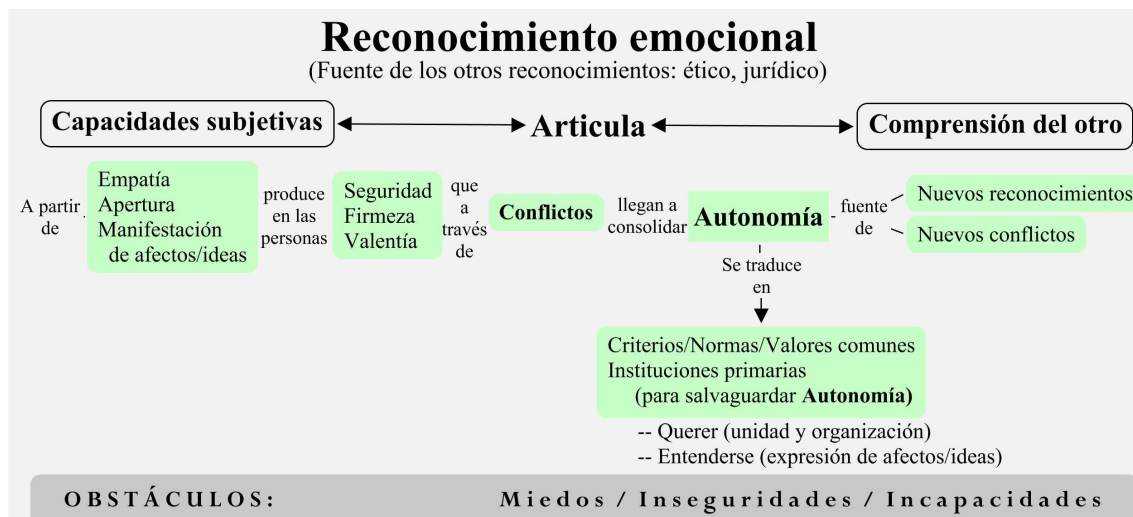


Figura 33. *Consolidación de autonomía y reconocimiento emocional*

4.2.2. Reconocimiento jurídico y autorrespeto.

Las normas deben venir desde donde el pueblo se juega la vida porque la gente humilde y sencilla, la que está sintiendo el problema, es la que te puede dar la pista a seguir (S9:151).

El segundo nivel de reconocimiento se establece en relación a normas y derechos, de carácter abstracto y universal, que especifican las responsabilidades morales que establecen cuáles deben ser las formas de convivencia humana, a partir de las cuales los individuos pueden exigirse respeto mutuo y demandar el acceso a los bienes sobre los cuales consideran tener el mismo derecho que los demás miembros de la sociedad de la que forman parte. El dinamismo central en este nivel de reconocimiento es el conflicto que se da por especificar derechos políticos y sociales: quiénes son titulares de esos derechos y qué obligaciones llevan aparejados. Aquí, el menosprecio se expresa como exclusión o desposesión de derechos y es un tipo de reconocimiento que tiene como

límite el que las personas no logran sentir plenamente reconocidas sus especificidades individuales.

En las 67 citas donde se abordan estas cuestiones (24 del CT, 20 en las EN y 23 en el CDH) el menosprecio fue señalado primordialmente en relación al mínimo o nulo reconocimiento del que es objeto Usmajac por parte de la cabecera municipal de la que políticamente forma parte:

- no son asignados los recursos económicos que necesita el pueblo para su desarrollo (S2:289, E3:85, E1:179, E2:262, S9:202)
- se niega a las personas la posibilidad de participar en la elaboración del presupuesto (E2:285, E2:301, E3:93, S6:247)
- falta equidad para acceder a las fuentes de empleo que allá existen (E3:313-317)
- los más elementales derechos políticos le son negados a la población (E1:185-199)
- quienes detentan el poder lo ejerce de manera autoritaria (S6:188, S11:289)
- se impide a los estudiantes el acceso a beneficios que otorga el gobierno municipal (E4:88-99).

Frente a estas desigualdades surgen una vez más las exigencias de reconocimiento (E2:416, S3:250, E2:281, S9:477, E2:312) ya que la igualdad, principio fundamental de los Derechos Humanos, debe traducirse según los participantes en los Cursos en derechos concretos para todos: una buena educación, vivienda digna, sobrevivencia, trabajo, salud, ser escuchados, poder ejercer libremente la sexualidad (B2:203).

Por otro lado, en 33 ocasiones, el acceso al agua y su administración fueron señalados como bienes que deben ser protegidos jurídicamente como derechos del pueblo: el agua no es un deseo, es algo fundamental (S5:254), tiene que ver con la parte biológica de las necesidades (S5:259), cuando falta las personas están dispuestas a hacer cualquier cosa para conseguirla (S5:116). Pero al ser un recurso abundante en Usmajac es motivo de conflictos (S3:297) por los grandes intereses que se mueven en torno a ella

(B4:623); y la mala administración de la que ha sido objeto ha hecho que se agudicen los conflictos (E5:426). La gente es conciente que es uno de los derechos que tiene el pueblo (S7:144, B4:570) por el que históricamente se ha luchado (E7:155), que se ha conquistado legítimamente (E2:315) y por el que se está dispuesto a luchar para defenderlo a toda costa (E7:314), incluyendo ciertas formas legales como sería la constitución de un patronato (E5:745) a sabiendas de lo complicado que son las leyes en esta materia (B4:600). Igualmente se tiene conciencia que la defensa jurídica del vital líquido demanda poner en marcha procesos asociados al reconocimiento emocional (con esto que pasó por el conflicto del agua, pensaban que el pueblo no se iba a unir, pensaron que íbamos a estar solos; pero se llevaron la sorpresa que había muchísima gente: está el pueblo bien unido B2:248). Derechos Humanos –se señalaba– "debe reconocer toda nuestra actividad" (B4:249); por eso, además de hacer prevalecer la igualdad entre todos los miembros de la sociedad (es muy importante que entre todos no queramos pasarnos unos más que los otros porque todos somos iguales S8:308), debe contribuir a consolidar la organización social y proteger a la gente de las arbitrariedades (¿por qué un muchacho viste de alguna manera ya no vale? No es así. Todos valemos lo mismo S7:30). Pero para poder garantizar *todos los derechos para todos* es necesario incorporar elementos del reconocimiento socio-afectivo (intersubjetividad, empatía, compasión, autoconfianza) de manera que sea posible defender los derechos de los niños sin detrimento de los que corresponden a los adultos (B3:295), los derechos de los adultos mayores sin menoscabo de las personas que tienen diferentes capacidades (B2:304). Entonces, las exigencias y luchas por autorrespeto e igualdad tienen que traducirse también en protección de los diferentes: madres solteras, personas con otras preferencias sexuales, jóvenes, etc. (B2:221).



Figura 34. *Procesos de reconocimiento jurídico vinculados al ético y al emocional*

4.2.3. Reconocimiento ético y autoestima.

El otro también tiene verdad,
pero la verdad surge juntos, cuando razonamos (S5:272).

Denominado también *valoración social*, el reconocimiento que en este nivel se persigue está en función de una orientación común a valores, de modo que la universalidad del derecho pueda conciliarse con las formas de vida particulares; y puedan establecerse así relaciones simétricas entre sujetos autónomos. Aquí, las personas buscan hacerse reconocer individualmente y/o disminuir "la nubosidad" en la que socialmente se encuentran para poder realizar las acciones o adquirir las capacidades que son consideradas valiosas por el grupo del que forman parte. Las injurias, la deshonra o los atentados contra la dignidad son maneras como se expresan humillaciones y desprecios en este tercer nivel de reconocimiento.

En los registros, un total de 75 citas fueron identificadas en relación a esta forma de reconocimiento (38 del CT, 23 en las EN y 14 en el CDH), varias de las cuales se referían a él como ofensas a la honra personal:

Estaba una señora que en vez de ayudarte te regañaba porque decía que nosotros éramos tan ignorantes que además de violar los derechos todavía íbamos a pedirle apoyo (S10:331). Él era maestro y me dice:

“es que a mí no me gusta venir a escuchar a una persona más ignorante que yo” (S9:490). Imagínate una casa donde tú como joven no tienes oportunidades de desarrollo, no ves cariño, no ves nada que te motive a tener una vida digna, tú buscarás un lugar dentro de la sociedad que se te manifieste como algo sólido (B1:394).

En el otro extremo, se encontraron afirmaciones donde se señalaban características de ciertas personas consideradas importantes para consolidar los procesos y proyectos comunitarios:

AT es el negociador. Yo le digo: “tú llama, tú tienes más forma de decir las cosas” (E5:757). Don Gonzalo va a la peña, a la cuesta, a tal otro lugar; es pura diversión (E5:818). Celestino tiene unas ideas medio descabelladas pero que han funcionado. Mateo no se raja. (E5:827). Milagros se sienta contigo y te dice: “veo que tú estas trabajando mal, veo que vas por este rumbo” (E5:601). Georgina es una líder, en sus grupos inmediatamente la siguen; y nosotros sabemos que tenemos que estar con ella (E5:318).

Igualmente se valoraban de manera positiva las acciones que llevan a cabo otros actores sociales que aunque no están plenamente de acuerdo con el proyecto *Axomajac*, si se les motiva adecuadamente pueden llegar a formar parte de la organización (E5:900, E5:668) o lo que aportan personajes anónimos cuyo ejemplo enriquece el horizonte de posibilidades de la comunidad (B1:400). Pero este reconocimiento de las capacidades de los otros, no tiene por qué contraponerse a la valoración de las habilidades y limitaciones propias:

Me siento muy a gusto porque como que la gente me busca (E4:398). A mí me tocó hacer la síntesis de la problemática del pueblo; eso me sirve porque cuando no me ocupaban como que me sentía mal (E4:413). Yo, por ejemplo, te hablo con la gente, te convenzo, te planeo; yo voy aquí, yo trabajo acá; pero nunca me pidas que ande vendiendo boletos (E5:777).

Esta valoración positiva de las capacidades es importante también hacerla explícita respecto de aspectos comunitarios (somos amigables y solidarios, sabemos compartir, somos hospitalarios B4:252; nos gustan las ranas, aquí hay güilotas, tenemos nuestras tostadas y una

capillita en el cerro B4:219) ya que son la riqueza cultural del pueblo que se espera sea objeto del reconocimiento externo:

Se está interesando la gente por lo que está pasando en Usmajac: es un ejemplo por todo lo que está surgiendo (E4:265). Ojalá, dijo una persona, un pueblito como aquí fuera a Guadalajara a ponernos la muestra con lo de ecología (E4:261). Ellos iniciaron con el reciclado de plásticos, pero el otro día me impactó en una boda que en vez de tener esos adornitos de plástico, tenían unas plantas (B4:460). Venían los suizos, los italianos, los holandeses, los alemanes a comprobar que lo que se nos mandaba se estaba invirtiendo (E2:160).

El reconocimiento ético se entiende también como un saber colectivo del que participan los individuos singulares, en tanto "sapientes de su propia libertad"; pero libertad que es entendida como un derecho de la comunidad²¹⁴. Desde esta perspectiva se mencionaba:

La libertad tiene que llevar al derecho de cada una de las personas; y al cien por ciento (S6:255). Nuestra persona hay que ponerla al servicio de la comunidad (S10:357). Todo ese valor cultural, toda esa enseñanza que tienen los socios o personas mayores se está rescatando con este proceso que se está haciendo (S9:299). Hay que pensar lo mejor para el pueblo, no lo mejor para los intereses de fulano, sutano o mengano; sino lo mejor para el pueblo (E5:449).

Pero en el ejercicio de esa misma libertad individual y comunitaria "muchos corrieron, otros dijeron 'yo hasta aquí me quedo' (S10:155), muchos nos rechazaron y nos llaman locos (S10:199).

Esta perspectiva universal en la que se respeta al otro y se reconocen capacidades propias va configurando una serie de criterios y pautas comunes que sirven para orientar las acciones y las relaciones sujeto-mundo:

Respetar la autonomía y la dignidad cuando alguien tenga que abandonar el grupo (S6:142). En ocasiones hay que ceder (S10:370). Puedes perder la confianza en una persona, pero no en la comunidad. Esa persona a la que se le perdió la confianza puede ocupar otro lugar dentro de la

²¹⁴ RENDON, Carlos Emel, *Op. Cit.*, p.110

comunidad (S4:184). Hemos cambiado nuestra mentalidad capitalista, por razones ecológicas (S9:228).

No importa tanto la ganancia económica sino ver qué es lo que nos conviene a muy largo plazo (S9:239).

Pero los valores y significados en los que se sostienen estas relaciones no pueden ser establecidos de una vez y para siempre. Se requiere mantenerlos abiertos al dinamismo que les imprime la permanente reinterpretación de las situaciones concretas. Por eso, "antes de hacer las cosas debemos pensar si nos van a beneficiar o nos van a perjudicar (S9:124), hay que poner distancia a lo que estoy haciendo para verlo desde otro punto de vista (S2:363), tenemos que saber cuál es el objetivo que queremos (S10:368), preguntarse ante casos concretos qué es lo correcto (S10:370)".

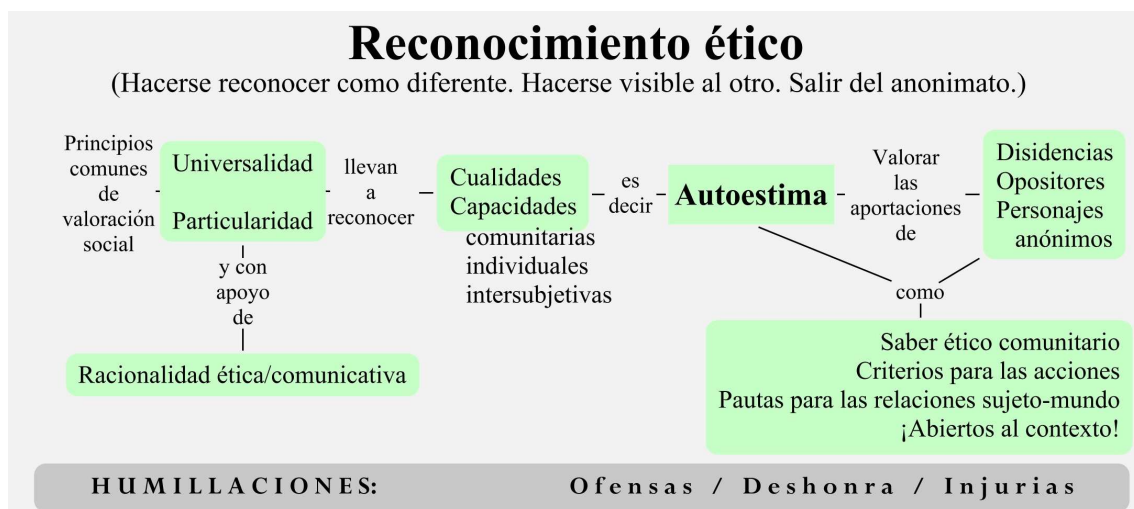


Figura 35. *La autoestima como producto de la valoración social*

Recapitulando sobre los niveles del reconocimiento. En el modelo de Max-Neef, las "articulaciones orgánicas", junto con las "necesidades humanas" son dos de los pilares sobre los que se asienta el desarrollo humano. Pero para que se puedan establecer dichas articulaciones –precisa el autor– se requiere que exista previamente *autodependencia*. Sin embargo el autor deja sin precisar el proceso mediante el cual se construye esa autodependencia, ni toma en cuenta los conflictos que desata su consecución. Gracias a los postulados teóricos de Honneth y a los señalamientos que hicieron los participantes

en los Cursos de Usmajac, se logró comprender mejor los dinamismos que desatan la búsqueda de autonomía, la exigencia de autorrespeto o el gozo de autoestima social, de modo que logra entenderse mejor lo que significa "articulaciones orgánicas". Como resultado de análisis se encontró que la autonomía es el tipo de reconocimiento al que más alusiones hicieron los participantes en los Cursos, seguido por la autoestima en función de valores comunitarios; y en última instancia, las exigencias de autorrespeto en el marco de la igualdad que supone la normatividad jurídica. Tal jerarquización concuerda con la lógica del pensamiento de Honneth, ya que a partir de las emociones que se surgen en las personas al participar en proyectos comunitarios o de la pastoral parroquial (empatía, querer entenderse, posibilidad de externar ideas y sentimientos), van apareciendo valores que dan sentido a la convivencia en otros espacios como la familia, los barrios y el pueblo (unidad, organización, participación, respeto, igualdad, libertad); pero ante la precariedad y fragilidad que representan para la cohesión social tales valores y sentimientos es necesario explicitarlos como normas jurídicas de cumplimiento obligatorio para todos (Reglamento Municipal, Reglamento de Participación Ciudadana), con procedimientos transparentes (para la toma de decisiones al interior de *Axomajac*, para el nombramiento del delegado, para tener acceso rápido a los servicios de salud) e instituciones que ofrezcan seguridad (un patronato para el agua, un Asociación Civil para las mujeres). Así el modelo tripartita de reconocimiento formulado por Honneth ayuda a entender: 1) la universalización conflictiva de las potencias morales que se desatan en las personas a partir de la humillación o el menosprecio, 2) el carácter social del ser humano y la imbricación que se establece entre socialización e individualización, 3) el proceso para transitar de una perspectiva estrecha fincada en la voluntad de individuos, a una visión compartida, a la vez que normativa, de las relaciones humanas, y 4) de qué manera la intersubjetividad que se

constituye en los afectos, las normas, los valores y los derechos sirve como plataforma para conseguir una libertad más amplia.

Con los insumos expuestos en este capítulo, regresamos nuevamente a nuestro punto de partida para cuestionarnos a continuación de qué manera los resultados obtenidos aportan luz para contestar las preguntas de investigación, confirmar nuestras hipótesis iniciales o abrir nuevos caminos para la investigación de los procesos de reconocimiento o los satisfactores y las necesidades humanas.

Capítulo V

La construcción social de necesidades humanas

A partir de un Marco Conceptual centrado en la idea de una paz imperfecta que posibilita comprender la forma como en situaciones concretas se regulan los conflictos sin violencia, un modelo para identificar colectivamente necesidades, bienes y satisfactores tendiente a consolidar desarrollo humano en términos de autodependencia y fortalecimiento de articulaciones orgánicas y una propuesta para entender la estructura moral de los conflictos que se desatan cuando individuos y grupos demandan ser reconocidos socialmente; se llevó a cabo el trabajo de campo en Usmajac cuyos resultados fueron expuestos en el capítulo anterior. Retomando las preguntas, los objetivos y las hipótesis que orientan esta investigación se plantean ahora las reflexiones que surgen una vez terminado el análisis a la luz del marco conceptual asumido inicialmente.

5.1. Espacios para el diálogo y el entendimiento.

Como se señaló en el Capítulo III, un primer problema que se enfrentó para realizar la parte empírica de esta investigación fue determinar cómo, cuándo y dónde establecer el debate sobre las necesidades humanas y su reconocimiento. Luego de los dos intentos frustrados que se dieron para trabajar con *Poder Ciudadano*, proyecto que busca influir desde la sociedad civil en la gestión municipal²¹⁵; o para incidir en un estudio sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, acción la que iniciaba su presencia pública el *Centro para la Paz y el Desarrollo (CEPAD)*²¹⁶, cabe hacer las siguientes reflexiones sobre la forma de instalar espacios para el diálogo sobre necesidades.

Los grupos de *Poder Ciudadano Jalisco* contaban ya con una metodología útil y validada para elaborar sus agendas e incidir en los procesos de la gestión municipal. Al

²¹⁵http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Dependencias/Rectoria/Dependencias/Direccion_de_Integracion_Comunitaria/Dependencias/Centro_de_investigacion_y_formacion_social/publicaciones/difusionacademica/construccion/participacion_politica-poder_ciudadano.pdf (Consulta 31/Dic./2009)

²¹⁶ <http://www.cepad.org.mx/>

exponerles la idea de organizar grupos de discusión sobre necesidades humanas no se tomó la precaución de "traducir" el modelo de Max-Neef a los términos que ellos manejaban, ni se les planteó la interrelación que puede establecerse entre los niveles del reconocimiento en el que perfectamente tendrían cabida sus pretensiones políticas. Quienes participaban en dicho proyecto demandan reconocimiento jurídico a partir de la noción que se tiene sobre el deber de las autoridades para incorporar en su gestión el parecer de la población, con lo que trataban de satisfacer su necesidad de participar (ubicada en el tercer lugar de importancia en el Curso-Taller y como cuarta en las Entrevistas). Como quedó asentado en el capítulo anterior, la comunicación es un elemento fundamental de la participación. La simple exposición de nuestras pretensiones investigativas no fue suficiente para establecer la interacción. Pero en aquel momento tampoco se tenía la claridad sobre la relevancia del sentido axiológico de las necesidades, ni de los significados asociados a ellas. Si entendemos que la intersubjetividad está conformada por símbolos, significados y sentidos colectivos, que no pertenecen a nadie pero que son utilizados por los miembros de una colectividad²¹⁷, al final de este trabajo queda más claro qué sentidos tendrían que orientar las pretensiones para construir intersubjetivamente lo que significa la satisfacción humana.

En cuanto al diagnóstico sobre los DESC, los encargados de realizarlo ya habían decidido el método que se utilizaría (encuesta cerrada) y al plantearles la posibilidad de enriquecer su estudio con información recabada a través de grupos de discusión, simplemente fue desechada la propuesta. Lo más que se pudo hacer fue ayudar a organizar los ítems de la encuesta, a partir de los indicadores que son utilizados en los *Informes sobre Desarrollo Humano* que en ese momento estaban revisándose para estructurar el Capítulo II. Los derechos, según nuestros análisis, son satisfactorios

²¹⁷ FERNÁNDEZ, Pablo, en: MONTERO, Maritza (1994) *Op. Cit.*

vinculados al "tener", es decir, condiciones que permitan garantizar la igualdad dentro de la cual los miembros de una sociedad puedan exigir la satisfacción de las necesidades. Pero las necesidades no pueden quedar acotadas sólo a información que se produce mediante indicadores sobre salud, educación e ingresos económicos en función del bienestar. La enorme riqueza humana que debe ser garantizada jurídicamente como ya lo señalaba Agnes Heller, tiene que ver con otra serie de valores como la relación con el otro, la manifestación de los afectos o el ejercicio de las capacidades; asuntos que demandan utilizar otras metodologías más allá de la encuesta.

El diálogo grupal sobre necesidades pudo instaurarse en Usmajac gracias a la capacidad de estas personas para abrirse a nuevas propuestas sin abandonar los objetivos propios. Ahí existía también un pequeño grupo de *Poder Ciudadano*²¹⁸ que además de su agenda sobre las cuestiones que había que trabajar con el municipio, contaba con un autodiagnóstico que le servía para fundamentar su proyecto productivo denominado *Axomajac*; y aunque explícitamente buscaban capacitarse en Derechos Humanos debido quizá a la necesidad de afianzar jurídicamente su nuevo proyecto, al plantearles el Curso-Taller ("*Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos*"), no se encasillaron en su posición. Por el contrario, tras haber analizado los conflictos que existen al interior de la comunidad uno de los participantes señalaba: «esto de los conflictos nos va a ayudar a tener una visión nueva» (S2:371). Algo similar sucedió en relación a las necesidades: «si esto va quedando claro, nos va a ayudar mucho a avanzar en nuestro proyecto» (S8:201). Además de la apertura al diálogo, otro elemento que facilitó el trabajo con la gente de Usmajac fue la organización que históricamente se ha dado a sí misma la comunidad, con cargos y funciones bien delimitadas, en búsqueda de la autonomía; y que, lejos de mantenerse hermética, busca ampliarse constantemente para incorporar

²¹⁸ Ver explicaciones en E7:21 y E6:360

nuevas personas o articularse a otras redes sociales eclesiales o no pues se sabe que la autonomía y la autodependencia sólo se consiguen en la medida en que existan unidad, organización y participación colectiva.

En síntesis. El interés personal por establecer el debate sobre las necesidades se topó con las expectativas igualmente válidas y legítimas de quienes participaban en otros procesos sociales como los descritos. La decisión de no presionar demasiado para lograr nuestro propósito investigativo se hizo tomando en cuenta la *autodependencia* que debe caracterizar los procesos de desarrollo según lo planteado por Gandhi y por Galtung según consta en el Capítulo I. ¿Pero hasta dónde deben respetarse los ritmos y procesos de un grupo en detrimento de iniciativas individuales que se consideran relevantes? Las normas morales –aclara Adela Cortina²¹⁹– deben respetar la autonomía personal y establecerse a partir de la solidaridad que permita reconocernos como personas, la moral es la aplicación de las normas al contexto, no son sólo principios universales, por eso debemos aprender a mostrar la fecundidad de nuestras propuestas. Los grupos de discusión, señalados por Max-Neef como la forma para trabajar en las comunidades (un medio entre muchos más) tienen sus posibilidades y límites. Al plantearles al CEPAD y a Poder Ciudadano nuestro objetivo nos aferramos demasiado al medio sin considerar otras opciones. De haber apoyado en su propia lógica tanto la elaboración de las *agendas ciudadanas* como el levantamiento de encuestas sobre los DESC, se hubiera contado con información adicional sobre las formas de pensar las necesidades en el Sur de Jalisco lo que habría servido para darle un marco más amplio a este trabajo. La intersubjetividad demanda saber reconocer, validar y apoyar iniciativas de los demás aunque las intenciones propias deban sufrir modificaciones pues al igual que lo comenta Gadamer cuando aclara su intención para esclarecer lo que es la intersubjetividad: «Lo

²¹⁹ CORTINA ADELA (2000a) *Op.Cit.*, p.13

que a mí me interesa es llegar a saber por qué es precisamente la respuesta del otro la que me muestra mis limitaciones y por qué debo aprender a experimentarlas siempre de nuevo y una vez más si es que quiero llegar a verme ni siquiera en la situación de superar mis límites.»²²⁰

Ahora bien, una vez que fuimos aceptados por la gente de Usmajac para dialogar con ellos, se asumieron ciertos postulados formulados por la Psicología Social para el trabajo en las comunidades (Apartado 3.2.2.); y así buscamos unir la teoría con la práctica al introducir en los dos Cursos que se impartieron tanto exposiciones teóricas relacionadas con los conceptos que interesaba dejar en claro (desarrollo, paz, conflictos, derechos humanos o necesidades humanas)²²¹ como diferentes ejercicios y dinámicas de grupo que propiciaran las interacciones y el reconocimiento. El concepto *praxis* –aclaran Muñoz *et. al.*–, al hacer hincapié en la ligazón de la práctica como una consecuencia lógica e inseparable de la teoría, puede ser el camino para eliminar falsas dicotomías o simplificaciones superfluas²²². Para fortalecer el poder y la autogestión de la comunidad se decidió iniciar el Curso-Taller retomando el autodiagnóstico que previo a nuestra intervención habían realizado algunos miembros de la comunidad, para iniciar desde ahí la discusión sobre las necesidades, trabajamos con los líderes que habían sido elegidos por los comités barriales en lugar de hacer nosotros la selección de la muestra, se elaboró un manual solicitado al finalizar el Curso-Taller para consolidar el trabajo de los representantes de los barrio que acudieron al mismo; siguiendo la idea de Muñoz de un empoderamiento que tiene que ir ligado a la *praxis* como un proceso en el que sean reconocidos todos los actores, públicos y privados para y dimensionar así, al máximo

²²⁰ GADAMER, Hans-Georg (2007) *El giro hermenéutico*. Madrid, Cátedra, p.23

²²¹ Pueden verse en el *Anexo 4* ejemplos de las diapositivas diseñadas para la discusión conceptual en estos cursos.

²²² MUÑOZ, Francisco, *et. al.* (2005) *Op. Cit.*, p.141

posible, las decisiones que se toman respecto del bienestar de las sociedades.²²³ Se trató de establecer relaciones horizontales con los sujetos de la investigación lo que se tradujo en tomar un papel activo en las discusiones grupales para enfatizar tópicos, aclarar enfoques, precisar posturas o plantear nuevas preguntas, estar presentes en dos de sus fiestas patronales²²⁴ o compartir la comida y la bebida con los entrevistados; intentando llevar a la práctica las propuestas de Vicent Martínez para el conocimiento de la paz: replazar la postura de un observador que adquiere conocimiento objetivo, desde una posición distante de las personas, para pensarse como un investigador que participa activamente en procesos sociales y que va reconstruyéndolos de manera intersubjetiva a través de la interpelación mutua²²⁵.

Esta manera de proceder para la producción de un conocimiento de tipo pacífico se vio atravesada por múltiples tensiones: ¿Priorizar los temas centrales de nuestra investigación o atender los conflictos comunitarios que iban apareciendo en las discusiones? ¿Seguir al pie de la letra el método señalado por Max-Neef o favorecer libremente el intercambio de perspectivas entre los participantes? ¿Consolidar relaciones de reconocimiento recíproco o usarlas solamente como un medio para identificar necesidades? Tomando en cuenta la coherencia que debe existir entre los medios y los fines para construir situaciones pacíficas se decidió poner por delante las preocupaciones de la gente y el proceso grupal de discusión, pensando que las carencias metodológicas que de ahí surgieran podrían ser subsanadas en la fase de análisis. Tal postura tampoco se adoptó de manera arbitraria, sino a partir de las precisiones que hace Ibáñez desde su perspectiva como psicólogo social:

²²³ *Ibid.*, p.10

²²⁴ Pueden verse videos e imágenes de las mismas en el CD anexo

²²⁵ MARTINEZ GUZMÁN, Vicent (2002) *Filosofía para hacer las paces*. Barcelona, Icaria, p.114

«Somos nosotros quienes instituimos como objetos los objetos de los que aparentemente está hecha la realidad. El objeto no genera nuestra representación de él sino que resulta de las prácticas que articulamos para representarlo. [...] los fenómenos psicológicos están parcialmente conformados por la manera en que los representamos.»²²⁶

Ahora bien, en el campo de la Psicología Social los grupos han sido uno de los objetos de estudio privilegiados al considerar que son la *entidad objetiva* más representativa de lo que sucede entre individuos y sociedad. Aunque en Usmajac se trabajó con grupos, en ningún momento fue nuestra intención entenderlos como el objeto de estudio, sino como un espacio o lugar social donde era posible crear relaciones de reconocimiento recíproco a propósito de discutir y precisar lo que se puede entender por necesidades humanas vinculadas a un proyecto de desarrollo local. Dicha opción, igualmente la respaldamos en una forma particular de entender la intersubjetividad:

«[...] una realidad que no está dentro de los individuos, y por lo demás tampoco fuera, sino *entre* los individuos y las instituciones que no encarna ni en unos ni en otras, de los que incluso prescinde, ni tampoco en los grupos, sino que encarna en una tercera naturaleza, incuantificable e impecablemente real, hecha de comunicación, es decir, de símbolos, significados y sentidos procesándose, y que no pertenece a nadie pero que protagonizan todos los que pertenecen a ella, y cuyo sujeto es en primera y última instancia la colectividad. Esta es la tercera realidad, la de en medio, la intersubjetividad, y es el sitio que les corresponde a las que alguna vez se llamaron ciencias del espíritu, entre las que se cuenta la psicología social.»²²⁷

²²⁶ IBAÑEZ, Tomás (2001) *Municiones para disidentes. Realidad – Verdad – Política*. Barcelona, Gedisa, p. 234

²²⁷ FERNÁNDEZ, Pablo, en: MONTERO, Maritza (1994) *Op.Cit.*, p.51

Esta manera de entender la realidad socio-psicológica en función de la comunicación y el carácter simbólico de los seres humanos concuerda en muchos sentidos con uno de los aspectos centrales del trabajo de Vicent Martínez desde la Filosofía para la Paz: «buscamos una racionalidad ligada a las posibilidades de comprensión, comunicación y acuerdo universales entre todos los seres humanos»²²⁸, idea que también algunos de nuestros interlocutores de Usmajac expresaban a su modo: «El ejercicio nos enseña a razonar, a no encerrarnos en nuestros puntos de vista porque el otro también tiene verdad, pero la verdad surge juntos, cuando razonamos. Razonamos y llegamos a conclusiones y acuerdos. Sí se puede llegar al sí o al no, pero dialogando» (S5:271). Sin embargo, desde la perspectiva axiológica que logramos afianzar en el debate con los planteamientos de Max-Neef, entendemos que el diálogo nunca se puede imponer. Debe ser aceptado en libertad, debe ser algo querido por los implicados, debe contar con la voluntad de los interlocutores para querer entenderse. Gracias a la disponibilidad que tuvo la gente de Usmajac para expresar sus sentimientos e ideas en relación a las necesidades hoy contamos con un saber más complejo e integral que nos ayuda en lo sucesivo a mostrar la fecundidad de nuestras propuestas. Pero la tarea debe continuar ya que como sucedió en los dos casos donde no fue posible instalar diálogos, se da por sabido qué y cuáles son las necesidades humanas que deben ser atendidas al promover el desarrollo o al defender derechos humanos. Es ahí precisamente donde cobra nuevamente sentido la perspectiva construccionista de la psicología para «que todo aquello que damos por evidente, todo aquello que damos por seguro, todo aquello que se presenta como incuestionable, que no suscita dudas, que, por lo tanto, se nos presenta como ‘aprobemático’, se torne precisamente problemático

²²⁸ MARTINEZ GUZMÁN, Vicent (2002) *Op. Cit.*, p.22

y necesite ser cuestionado, repensado, interrogado [...] Cuanto mayor sea la obviedad, mayores razones hay para problematizarla.»²²⁹

5.2. Las necesidades axiológicas y los satisfactores.

El análisis ideológico que se llevó a cabo para determinar el significado de las necesidades axiológicas identificadas por Max-Neef como universales nos llevó a concluir lo pertinente de su perspectiva para potenciar el desarrollo humano en los términos como lo plantean Gandhi, Galtung o Tortosa a los que se hizo referencia en el Capítulo I. Igualmente dicho análisis ofreció elementos para remarcar por qué el reconocimiento y la satisfacción de necesidades sólo pueden ser mediados por valores como también lo planteaban Doyal y Gough (1994), Agnes Heller (1986), Herrera Flores (1989), Cortina (2002). Así mismo nos confirmó la pertinencia de la perspectiva de Axel Honneth para comprender los procesos psico-sociales como se constituye social e individualmente el saber ético. Así, las capacidades que desarrollan las personas al conseguir satisfactores para ser, hacer, tener o estar y así resolver sus necesidades tiene poco que ver con aquellas que han sido conceptualizadas como "básicas", "primarias", "sociales", "radicales" o "verdaderas". Una ventaja adicional que tuvo este proceso de clarificación fue constar en qué sentido podemos afirmar que los significados y valores son los que posibilitan las interacciones, mantienen en funcionamiento la vida cotidiana y posibilitan la vida en común.

¿Pero a través de qué mecanismos se logró instalar (o recuperar) esa perspectiva axiológica e intersubjetiva de las necesidades? Repasando lo expuesto en la *Tabla 9* se puede afirmar que en el Curso-Taller se consiguió, al precisar los dilemas que existen al interior de los barrios y los conflictos que históricamente se han dado con otros actores

²²⁹ IBAÑEZ, Tomás (2001) *Municipiones para disidentes. Realidad-Verdad-Política*. Barcelona, Gedisa, p.132

sociales, que sirvió entre otras cosas para dejar en claro cómo y por qué habría que incrementar la autoestima y autonomía individual y colectivas; en el Curso de Derechos Humanos²³⁰, al compartir y escenificar humillaciones experimentadas a lo largo de la historia personal y al precisar el sentido simbólico que se le otorga a los Derechos Humanos; y en las entrevistas (ver *Tabla 11*), al explicar las razones en función de las cuales los entrevistados han decidido hacer cosas para el beneficio de la comunidad.

Por otro lado, a pesar de haber podido implementar en su totalidad la propuesta de Max-Neef para identificar satisfactores, a partir de los datos obtenidos se pueden hacer los siguientes señalamientos en torno a las necesidades axiológicas:

Entendimiento, fue la necesidad de la que se encontró el mayor número de referencias y, según nuestras categorías, resultó más relevante en términos de *conocimientos* (53 citas) que en función de *convivencia* (28 citas). Analizando las *Tablas 18 a 21* se pueden señalar áreas de capacitación podrían contribuir a potenciar el conocimiento y la convivencia en Usmajac: conflictos, cuidado del medio ambiente, formación política y ciudadana, talleres para padres de familia, comunicación humana, autoestima. Así mismo, las subcategorías señaladas en la *Figura 26* posibilitan plantearse procesos para consolidar el entendimiento: a) "darse cuenta": evocar los conflictos colectivos que se han enfrentado y las estrategias que han servido para salir de ellos, precisar cuáles han sido los efectos individuales y sociales que han provocado las humillaciones y vislumbrar cómo superarlos; b) "clarificar" el significado de conceptos como paz, desarrollo, violencia, necesidades, bienestar, libertad, autonomía; el tipo de vínculos que existen o pueden establecer con otros proyectos, culturas, personas, situaciones, épocas para fortalecer la identidad y la autonomía; c) "inteligencia" / "intuición": ejercitar la creatividad, el pensamiento lógico-matemático,

²³⁰ Cfr. 3.2.3.2.

el pensamiento complejo; d) "información": conseguir o producir aquella que sea útil a la comunidad, aprender a contextualizar y relacionar datos de diversa procedencia, ubicar datos y relaciones en marcos variados de interpretación; e) "razonamiento práctico": ejercitarse en la resolución de problemas cotidianos en diferentes ámbitos existenciales; f) "acuerdos": aprender estrategias para la negociación y el consenso; g) "empatía": ejercitarse en la expresión y el manejo de sentimientos; g) "concordia": comprender y aplicar elementos de ética del cuidado.

Libertad, entendida como *convivencia* y como *voluntad*, fue la tercera necesidad que apareció con más alusiones en los registros y ambas perspectivas estuvieron presentes en la discusión grupal como se logró constatar en el análisis del inciso 4.1.2.2. Aunque se habló más de autonomía, al final del análisis concluimos que se trata de una forma socio-histórica de vivir la libertad, tomando en cuenta que en otras latitudes asumirá otras modalidades: de pensamiento, de manifestación o religiosa. La libertad es una de las nociones más abstractas y que goza universalmente de un amplio consenso moral, sin embargo, cuando no se reconoce como necesidad, se desarticula del resto de necesidades o se le absolutiza como deseos insaciables de corte individualista perdiendo así el sentido axiológico que Max-Neef le atribuye. En el CDH, intentó mantenerse permanentemente relacionada con los otros dos valores que conjuntamente constituyen los pilares de los Derechos Humanos y que también deben ser reconocidos de manera universal: la igualdad y el respeto a la diversidad. El ejercicio moral de la libertad exige, por un lado, enraizarse en las características biológicas que nos caracterizan como especie ya que éstas, «establecen límites naturales a las necesidades humanas»²³¹; y por el otro, tomar en cuenta que «la elección tanto de las razones como de las acciones es

²³¹ DOYAL, Len y GOUGH, Ian (1994) *Op. Cit.*, p.66

nuestra y no se ve determinada por la biología.»²³² La Ética nos ayuda a reflexionar/ponderar/esclarecer el deber que se desprende de nuestro ser y quehacer como seres vivos en nuestras relaciones libres y responsables con los demás. Pero tal claridad no se puede lograr desde parámetros completamente objetivos ya que es muy fácil caer en algún tipo de reduccionismo (liberalismo, biologicismo, culturalismo, idealismo, ecologismo, antropocentrismo, etc.) La perspectiva axiológica demanda encontrar en cada situación concreta *la justa medida, el tanto cuanto, la escala humana*²³³. Lo anterior no necesariamente significa tomar postura a favor de un reduccionismo de otro tipo: el relativismo. El mínimo-universal de valores que mutuamente podemos exigirnos debe surgir tras precisar lo que todos los seres humanos compartimos, las capacidades y funciones humanas que todos tenemos, el trasfondo bio-socio-cultural que a todos nos mantiene anclados a la vida y a la tierra. De ahí la relevancia de asumir un *relativismo relacional*²³⁴ que nos permita comprender los fenómenos en sus mutuas relaciones, en sus múltiples relaciones con el contexto, en las relaciones que se establecen entre las diversas visiones que los interpretan. La libertad, por ser necesidad universal, está siempre en permanente desarrollo, con todas las bondades e imperfecciones de lo humano; y en cada situación concreta habrá que discernir y decidir: ¿para qué la libertad?

En lugar de discutir la necesidad de *protección*, los diálogos grupales giraron en torno a la seguridad (entendida principalmente como *seguridad pública*) y a la confianza en uno mismo (aplomo, autoconfianza); manteniendo una mínima relación con las ideas de *defensa* o *ayuda* que "ideológicamente" se vinculan a la protección.

²³² *Ibid.* p.67

²³³ Pueden verse las divagaciones que hace Max-Neef sobre las diferentes dimensiones de la vida en MAX-NEEF, Manfred (2008) *La dimensión perdida. La inmensidad de la medida humana*. Barcelona, Icaria

²³⁴ HERRERA FLORES, Joaquín (2000) *El vuelo de Anteo. Derechos Humanos y crítica a la razón liberal*. Bilbao, Desclée de Brouwer, p.19-78

Esta confusión conceptual y simbólica (y por lo mismo, intersubjetiva), que afloró en el análisis de resultados, estaba ya implícitamente presente en la literatura cuando nos encontramos que Galtung²³⁵ y Martínez²³⁶ señalan la *seguridad* y no la protección como una de las necesidades centrales para la vida pacífica. Utilizando criterios éticos para determinar en qué sentido la protección o la seguridad puede ser o no considerada una necesidad, es factible preguntarse: ¿Qué es lo que provoca más daños graves en las personas: la ausencia de protección (*defensa* y *ayuda* incluidas) o la falta de seguridad (*satisfacción*, *confianza*)? ¿Dentro de la piel, en la parte más biológica y constitutiva del ser humano, cuál de los dos aspectos (seguridad o protección) requiere mayor cuidado porque es más vulnerable? La "seguridad" en nuestro contexto tiene más connotaciones como si se tratara de algo objetivo y externo al individuo ("pública", "vial", "social", "alimentaria"...); "protección" da la idea de ser más intangible. Podemos afirmar entonces que la "seguridad" es un satisfactor porque está fuera de los individuos (o es un asunto de segundo orden como se señalaba en los grupos de discusión). "Protección" es ayuda y defensa, es también cuidado. En nuestro contexto relacional y simbólico creemos que la noción de "cuidado" puede resultar más inteligible desde una perspectiva axiológica, que la noción de "protección". A reserva de confirmarlo en otros estudios, vale la pena señalar que:

«Solamente surge el cuidado cuando la existencia de alguien tiene importancia para mí. Comienzo entonces a dedicarme a él; me dispongo a participar de su destino, de sus búsquedas, de sus sentimientos y de sus acontecimientos, en fin, de toda su vida [...] la persona que tiene cuidado se siente afectivamente implicada y ligada al otro.»²³⁷

²³⁵ GALTUNG, Johan (1985) *Sobre la Paz*. Barcelona, Fontamara, p.107

²³⁶ MARTÍNEZ GUZMÁN, Vicent (2004) *Investigar la paz. Estado de la cuestión*. Castellón. Universitat Jaime I, p.7

²³⁷ BOFF, Leonardo (2001) *Cuidar la tierra. Hacia una ética universal*. México, Dabar, p.91-92

Aunque para esta gente la *participación* parecía ser una necesidad relevante dada la exigencia de hacerse escuchar por las autoridades municipales, en los registros solamente se encontraron 34 citas en relación a ella. ¿Por qué este silencio en los grupos de discusión y las entrevistas? Probablemente porque no se pudo analizar explícitamente como sí se hizo con subsistencia y libertad, o quizá porque, si tomamos en cuenta que el lenguaje y las palabras tienen sentido en función de las relaciones que construyen, el investigador no era el interlocutor adecuado para plantear sus demandas sobre este asunto. Por otro lado, los participantes en los cursos formaban parte de ciertas estructuras sociales (el barrio, *Axomajac*, los grupos de pastoral social, los promotores de cuidar el medio ambiente) donde se articula la intersubjetividad que da sentido a sus acciones («sólo el sentimiento de ser reconocido y afirmado en su específica naturaleza de querencia hace que en un sujeto se origine el grado de confianza en sí que le capacita para una legítima participación en la formación de la voluntad política»²³⁸). La pretensión de ampliar el número de participantes en *Axomajac* y en la pastoral social o incidir en las decisiones del municipio, debe tomar en cuenta los mecanismos mediante los cuales se desata. Sin reconocimiento no es posible la participación porque ésta va ligada a los procesos intersubjetivos de valoración social («en la medida en que yo activamente me preocupo de que el otro pueda desarrollar cualidades que me son extrañas, pueden realizarse los objetivos que nos son comunes»²³⁹). De esta manera, a partir de la información recabada en el trabajo de campo, podría hacerse un análisis pormenorizado de los procesos que contribuyen a la participación: a) identificar, en las entrevistas, las formas, intenciones, espacios o momentos en los que individual o colectivamente se ha participado, b) en los diálogos sobre las humillaciones, determinar las exclusiones que de manera implícita la van configurado, c) precisar, en las listas de

²³⁸ HONNETH, Axel (1997) *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona, Crítica, p.53-54

²³⁹ *Ibid.*, p.158-159

satisfactores aquellos que aportan a la comunicación y los que favorecen la convivencia, relacionándolos a su vez con aquellos que contribuyen al entendimiento y a la libertad; tomando en cuenta que

«la acción moral [es] un acto público inseparable de las relaciones en las que se participa [...] la moralidad no es algo que uno posea *dentro*, es una acción que posee su significado moral sólo dentro del ámbito particular de la inteligibilidad cultural. [...] Una vida moral, por consiguiente, no es una cuestión de sentimiento individual o racionalidad, sino una forma de participación comunitaria.»²⁴⁰

La búsqueda de satisfactores vinculados a la *subsistencia* fue una de las razones por las que se puso en marcha el proyecto *Axomajac*; sin embargo, al considerarla en los grupos de discusión como sinónimo de sobrevivencia o bienestar (*Apartado 4.1.2.4.*) no logró comprenderse su relevancia para el nuevo proyecto, ni se precisó la importancia de la salud como uno de sus componentes (de la que sí se señalaron múltiples carencias en las instituciones encargadas de proporcionarla). Sobrevivencia es la forma más convencional, reduccionista y pobre de comprender las necesidades humanas al acotarlas a las "básicas" o "primarias", al entenderlas sólo en su faceta de carencias o al determinar que son aquellas que se deben satisfacer para que no muera la persona. Contra esa forma simplificada de entender es precisamente contra la que reaccionan Heller, Honneth, Max-Neef. La primera, al precisar la riqueza que surge cuando se plantea a la persona como un ser necesitado de trascendencia («el hombre rico es, al mismo tiempo, el hombre necesitado de una totalidad de exteriorización vital humana»²⁴¹); el segundo, al denunciar el pesimismo de Hobbes que entiende las relaciones humanas como "luchas por la sobrevivencia de unos contra otros"; y el

²⁴⁰ GERGEN, Kenneth J. (1996) *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona, Paidós, p.136-137

²⁴¹ HELLER, Ágnes (1986) *Teoría de las necesidades en Marx*. Barcelona, Península, p.40

último, al explicar los diferentes tipos de empobrecimiento que sufren las personas cuando sus necesidades no son satisfechas de manera integral. El simple análisis que se hizo de las palabras *sub-sistencia*, *sobre-vivencia* y *super-vivencia* dejó en claro que en cada caso no se hace referencia al mismo fenómeno, y que la "subsistencia" al significar *mantenimiento*, *continuidad* o *durar* (Figura 30) es un concepto mas coherente con la sustentabilidad que pretende imprimirse al proyecto *Axomajac* («antes hablábamos, decíamos y teníamos proyectos con los que creíamos íbamos a conseguir desarrollo para la comunidad. Pero nos dimos cuenta que realmente hay que sólo trabajar con lo que tenemos en nuestro entorno» S10:137). Por otro lado, al analizar ideológicamente el bienestar, se logró esclarecer los vínculos que mantiene con el placer, la riqueza y la prosperidad o la salud (salubridad, higiene, indemnidad). Teóricamente, a través de la óptica de Doyal y Gough, quedó claro que el bienestar no puede ser el fundamento de las necesidades ni en una perspectiva neoliberal ni en otra neoconservadora. Lo que las personas necesitan no puede ser determinado por los deseos y las preferencias individuales o sociales de consumo. El marco conceptual desde el que deben ser pensadas y reconocidas tiene que garantizar la autonomía y la libertad de los ciudadanos en un contexto social moralmente aceptable. Tal es la perspectiva asumida también por Honneth al salirse del debate sobre la sobrevivencia para centrar su reflexión en torno a las relaciones a través de las cuales se llega al reconocimiento recíproco («para poder investigar de alguna manera las formas de descontento y sufrimiento sociales, hay que alcanzar una precomprensión conceptual de las expectativas normativas que debemos suponer con respecto a los miembros de una sociedad»²⁴²); o la postura que asume Adela Cortina al plantearse cuál debe ser la ética que oriente el consumo («se trata de consumir de

²⁴² FRASER, Nancy y HONNETH, Axel (2006) *¿Redistribución o reconocimiento?* Madrid, Morata, p.101

acuerdo con una identidad moral conscientemente querida»²⁴³). El bienestar –aclara Cortina²⁴⁴– es un ideal de la imaginación y no podemos confundirlo con la justicia que es un ideal de la razón. Entonces el bienestar, al igual que sucede con la seguridad y la autonomía, debe ser considerado una modalidad histórica como se expresa la subsistencia, es decir, como un satisfactor que, junto con los alimentos y la salud contribuyan a una vida sustentable (en la que se cuida también el medio ambiente, se participa de los bienes sociales y se tienen capacidades para hacer y deshacer lo que mejor contribuya a consolidar la dignidad humana).

Al no especificar Max-Neef por qué el *ocio* y la *creación* deban estar incluidas entre las necesidades universales y axiológicas, se careció de argumentos para profundizar sobre lo que pueden aportar la *imaginación* (producir aquello que aún no existe, hacer nacer, instituir) y la *renovación de sentimientos* (desenfado, desahogo que se requiere cuando se está ocupado en obras de ingenio) para consolidar la autodependencia y las articulaciones orgánicas del proyecto *Axomajac*. Pero en la literatura tampoco se encontraron referidas estas cuestiones como necesidades. Acudiendo al pensamiento pacifista de Lederach encontramos una explicación de por qué manera la creatividad y el pensamiento paradójico son elementos que contribuyen a la construcción de paz que nos pueden ayudar a pensarlas también en el marco de las necesidades:

«la imaginación moral es la provisión de espacio para que emerja el acto creativo [...] la creatividad y la imaginación nos proponen nuevos caminos e ideas sobre el cambio que nos obligan a pensar cómo conocemos el mundo, cómo estamos en el mundo y, lo más importante, qué es posible en el mundo [...] la curiosidad paradójica busca algo más allá de lo visible, algo que mantiene unidas energías sociales aparentemente contradictorias e incluso violentamente enfrentadas. Por su

²⁴³ CORTINA, Adela (2002) *Op. Cit.*, p.162

²⁴⁴ CORTINA ADELA (2000a) *Op. Cit.*, p.171

propia naturaleza, por tanto, esta cualidad de perspectiva, esta postura hacia las demás partes, incluso la parte enemiga, se edifica fundamentalmente sobre una capacidad de movilizar la imaginación.»²⁴⁵

En síntesis. Al hablar del entendimiento como la necesidad a satisfacer y no de escuelas, libros, becas o maestros; de libertad y no, por ejemplo, de los medios de comunicación a través de los cuales se expresa; de la subsistencia y no de médicos, alimentos, cobijas o viviendas; de la protección dejando a un lado policías, cárceles, juzgados, fianzas o seguros de vida...; se asumen categorías de pensamiento más generales, universales y abstractas, es decir, más cercanas a ese proceder ético-filosófico que se requiere para precisar cuáles son los satisfactores y bienes para vivir una vida al estilo humano ampliamente argumentado por Adela Cortina. Sólo al discurrir de esa manera es posible comprender por qué las necesidades están radicadas en el interior de las personas, son aspectos que nos constituyen como humanos, son elementos vitales que están impresos en nuestra naturaleza y por qué, por más que lo queramos, no podemos modificar como lo aclara Elizalde²⁴⁶.

Los satisfactores.

A diferencia de la parquedad con la que Max-Neef aborda lo que son las necesidades axiológicas, es bastante explícito respecto de las *necesidades existenciales* o satisfactores de las que especifica cuatro ámbitos en los que es posible identificarlas (ser, tener, hacer y estar), en qué sentido debe entenderse cada uno de estos espacios de vida, de qué manera podrían consignarse las carencias y capacidades que existen en una comunidad y una tipología para determinar aquellos que contribuyen mejor al desarrollo

²⁴⁵ Lederach, John Paul (2007) *La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la paz*. Bilbao, Gernika-Gogoratuz, pp.70-75

²⁴⁶ ELIZALDE, Antonio (2003) *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Santiago, Universidad Bolivariana; México, PNUMA

humano. Con la información de campo analizada se logró constatar la gran cantidad de satisfactores que existen y hacen falta en Usmajac. En cuanto a las cualidades personales y colectivas (satisfactores de "ser") y las normas e instituciones existentes (satisfactores del "tener") aparecieron más capacidades que carencias [20/17 y 16/14 respectivamente]; mientras que en las acciones (satisfactores del "hacer") y las características del entorno (satisfactores del "estar") fueron identificadas más carencias [19/13 y 9/8 respectivamente]. Por otro lado, en la discusión grupal, la principal confusión se dio al tratar de clasificar las carencias o capacidades en alguno de los ámbitos existenciales y quedó pendiente jerarquizarlas de acuerdo a la tipología de Max-Neef. Tales dificultades se intentó subsanarlas con el análisis y así, en las *Tablas 18 a 21*, luego de haber clasificado los satisfactores en los ámbitos existenciales, se buscó organizarlos de acuerdo a ciertas lógicas que pudieran darles sentido (de lo personal a lo comunitario, por temas, del pasado hacia el futuro, de lo general a lo particular) y orientar la acción de *Axomajac*. Finalmente, al elaborar la *Tabla 22*, se constató que mientras las carencias remitían a una sola necesidad, las capacidades, por el contrario, podían ser ubicadas en relación a varias de ellas con lo que se evidenció la importancia de identificar capacidades, es decir, satisfactores que cumplen una función *sinérgica* en relación a todo el sistema.

Los satisfactores, entendidos como formas inmateriales de existencia, adquieren su riqueza a partir de las relaciones o articulaciones orgánicas que supone su concreción histórica, no tienen límites como sucede con los bienes y demandan creatividad e imaginación de la comunidad para ponerlos en marcha. Intuitivamente la gente lo sabe y por eso constantemente se referían a la unidad, la participación o la organización como valores que orientan las acciones comunitarias respecto de los cuales los grupos particulares y los individuos buscaban ser reconocidos socialmente como se verá más

adelante. Pensar en "satisfactores" ofrece la oportunidad de salirse de la lógica economicista, centrada en la producción y el consumo de bienes, para ir configurando una nueva forma de pensar estratégica, una epistemología diferente. El mercado, el Estado, los Derechos... son satisfactores, condiciones, medios; no necesidades. Y cuando los medios son puestos en el lugar de los fines, se empañan las potencialidades y capacidades que existen para vivir las necesidades en toda su amplitud porque «la satisfacción de las necesidades humanas no es la meta sino el motor de los procesos de desarrollo»²⁴⁷ ya que «de lo que se trata es de enriquecer las formas en que damos cuenta de las necesidades humanas.»²⁴⁸

Pensar los satisfactores como subsistema de las necesidades, vinculados ambos a su vez con los bienes, teniendo claro que cada uno de estos subsistemas está conformado a su vez por otros tantos elementos que en sus relaciones se van co-determinando (perspectiva sistémica asumida por Max-Neef) puede ser una de esas maneras alternativas, estratégicas y potentes de pensar las necesidades, lejos de jerarquías y visiones dicotómicas. Desde esta perspectiva sistémica es posible sostener que, a pesar de no haber podido abordar empíricamente todas las necesidades, en todas sus dimensiones existenciales, la información recabada en Usmajac es válida si se considera además el rigor con el que fue recogida, analizada y sistematizada.

5.3. El reconocimiento intersubjetivo para construir la paz..

A partir de la información recabada no es posible afirmar o negar que en Usmajac el reconocimiento hubiera sido una necesidad más importante que la sobrevivencia, al no

²⁴⁷ ELIZALDE HEVIA, Antonio (1994) Necesidades humanas fundamentales, en: LOPEZ MARTINEZ, Mario *Enciclopedia de Paz y Conflictos*. Granada, Universidad de Granada, p. 761

²⁴⁸ ELIZALDE, Antonio (2008) Las adicciones civilizatorias: consumo y energía. ¿Caminos hacia la felicidad?, en: *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*. Núm. 102, Verano 2008, p.68

haber hecho un estudio comparativo entre ambos aspectos. Desde los primeros planteamientos que se formularon en torno a esta investigación quedó claro que, más que reconocer necesidades como un asunto *externo*, que está *allá afuera*, esperando ser identificado por el ojo experto y crítico del investigador, la intención que se perseguía desde la perspectiva socio-construccionista sugerida por Gergen y asumida como Marco Metodológico era construir *espacios de relación* donde *la realidad* como son sentidas y significadas las necesidades fuera reconstruida por los implicados en el proyecto *Axomajac* para enriquecer las "articulaciones orgánicas" y la "autodependencia" que ahí se persigue. Para conseguirlo, al constatar que entre los participantes no había un conocimiento más allá del nombre de la persona o de la casa en la que viven, se introdujeron diversas técnicas²⁴⁹ que propiciaran procesos de reconocimiento emocional, jurídico y ético²⁵⁰. En este punto vale la pena señalar que la reinterpretación que hace Emel Rendón de las ideas de Honneth²⁵¹, aunada a un análisis ideológico de lo que significa "reconocimiento" y del proceso mismo de categorizar los datos empíricos, fue configurando una categorización más fina de los niveles de reconocimiento como se expone en el *Anexo 5*.

Ahora bien, a pesar de la importancia que Honneth le atribuye a las humillaciones como punto de partida de donde se desatan exigencias por el reconocimiento, solamente en una de las sesiones fue posible abordarlas de manera explícita. Tras revisar los resultados obtenidos se puede afirmar lo positivo que resultó el ejercicio para incrementar la autoestima (B1:037-214) y las bondades que tendría incorporar la reflexión sobre las humillaciones en procesos de capacitación en Derechos Humanos. Por otro

²⁴⁹ Se puede consultar en el CD anexo, en el *Manual para los representantes de barrio*, las dinámicas utilizadas y otras tantas en el *Anexo 7*

²⁵⁰ Ver *Figuras 32, 33 y 34*

²⁵¹ RENDON, Carlos Emel (2007) La lucha por el reconocimiento en Hegel como prefiguración de la eticidad absoluta, en: *Ideas y valores. Revista Colombiana de Filosofía*, Abril, N° 133, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp.95-112

lado, el ejercicio que se puso para identificar la conciencia simbólica que se da en torno a los Derechos Humanos, aunque resultó útil para abrir el debate, careció de la riqueza emocional y ética que generó el hecho de compartir vivencias de exclusión o vulnerabilidad. Sin descartarlo como una actividad útil para los procesos formativos, habría que tomar en cuenta las limitaciones que presenta. En cuanto a las dinámicas que se pusieron para construir lazos y fortalecer relaciones interpersonales, resultaron una mediación adecuada para comprender integralmente los procesos del reconocimiento, que sólo por cuestiones analíticas fueron expuestos de manera fragmentada en el *Apartado 4.2*. Las entrevistas ayudaron a comprender mejor el *devenir de la eticidad*, es decir, el tipo de honra del que gozan las personas en la comunidad, lo que se aporta individualmente al proyecto global, el papel que juega la familia en el reconocimiento emocional, la moralidad del grupo en la que se pueden fincar las articulaciones orgánicas en materia ambiental, en cuanto a las expectativas sobre el desarrollo, el tipo de participación social que se espera; la racionalidad de las acciones que se llevan a cabo, los dilemas y las contradicciones en medio de los cuales se estructuran la autonomía y la autoestima; y aunque fueron pocas las referencias que se hicieron al reconocimiento jurídico, quedaron de manifiesto las normas sociales y los valores éticos que deben ser garantizados como derechos para todos.

Anteriormente, al analizar los satisfactores (4.1.3.) quedó clara la función mediadora que tiene el derecho vinculado al ámbito existencial del "tener". Al considerarlo ahora en el marco de los procesos de reconocimiento se confirma su función mediadora que, por lo mismo, debe ser entendido más allá de lo estrictamente normativo para incorporar también los aspectos emocionales y éticos que una sociedad espera ver formalmente protegidos. Cuando una persona o un grupo afirma "*Tener derecho a...*" está manifestando igualmente la autonomía que la(lo) constituye como miembro de la

sociedad a la que pertenece, la que a su vez se ha dado a sí misma unas normas y unos criterios en función de los cuales puede consolidar su propio valor y estima (autoestima) frente a otros colectivos. Pero en Usmajac, tal articulación entre niveles de reconocimiento no es completamente vigente (no se garantiza a la población su derecho a elegir al delegado, se le niega la posibilidad de participar en la gestión política, no se respeta el derecho a la información para conocer los presupuestos y los reglamentos municipales, no se destinan recursos suficientes para el mantenimiento de las instituciones de salud ni para la infraestructura urbana básica, está vedada para muchos la posibilidad de acceder a empleos o a beneficios derivados de las políticas sociales...), situación que puede ser interpretada genéricamente como "violaciones a Derechos Humanos". Pero tales violaciones tienen su correlato en actitudes y comportamientos individuales y colectivos (Cfr. carencias en el "ser" *Tabla 18*) que expresan la poca cultura de derechos que existe entre la población y que explica el por qué del interés de *Axomajac* en profundizar sobre ellos.

La construcción de la paz.

Las acciones que se llevan a cabo en Usmajac para satisfacer necesidades y exigir reconocimientos, a partir de los señalamientos anteriores, pueden ser consideradas como el referente concreto al que refiere un signo, un símbolo llamado paz. La paz –se logró precisar en el Capítulo I–, es un horizonte normativo, un fin, una meta hacia la cual dirigirse. Sin embargo, un prerrequisito para avanzar en pos de ella es tener voluntad para conseguirla. Tal prerrequisito, por las razones señaladas en el Apartado 5.1., no se logró establecer en los dos procesos donde se quiso intervenir previo al trabajo con la

gente de Usmajac. Sin embargo, además de voluntad –aclara Lederach²⁵²– se requiere que tales intenciones de hacer las paces, se traduzcan en *proyectos* claros que cuenten a su vez con *herramientas* adecuadas para conseguirla. *Axomajac*, consideramos nosotros, es ese proyecto, porque pese a los conflictos que se han tenido que sortear al interior de la comunidad y del propio grupo (como los relacionados con el liderazgo o en relación al cuidado del medio ambiente), existe la voluntad expresa para llevarlo adelante (a lo que pueden contribuir los satisfactores identificados en las *Tablas 18 a 22*) y hay la disponibilidad para adquirir las herramientas que están haciendo falta para consolidarlo (como lo evidenció el elevado número de citas que se hicieron en relación al entendimiento en términos de "conocimientos" *Tabla 14*).

En tanto horizonte normativo para orientar las acciones, la paz quedó señalada al especificar lo que se debe entender por necesidades (4.1.1.), lo que significa *entendimiento* en términos de convivencia (4.1.2.1.), por qué y en que sentido se busca la autonomía (4.1.2.2.), por qué es relevante trabajar por la subsistencia más que por el bienestar (4.1.2.4.) o en qué estriba la importancia del diálogo (al final del 4.2.1.).

Por otro lado, aquellas situaciones que fueron caracterizadas por los participantes en el Curso-Taller como violentas y que en el análisis quedaron incluidas en la categoría de conflictos (Cfr. *Anexo 8*) pueden ser entendidas también como carencias de reconocimiento intersubjetivo en la forma como lo plantea Honneth. Ahora bien, si el hecho de pensar y analizar la violencia en términos de conflictos es ya de por sí un avance en vistas de consolidar una perspectiva pacífica, entenderla como *carencias de reconocimiento* en los tres niveles, quizá pueda contribuir a reconstruir la lógica moral de aquellas sociedades donde se viven altos niveles de violencia. El conflicto es un concepto útil como categoría de pensamiento y como alternativa para la acción que

²⁵² LEDERACH, John Paul (1998) *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao, Bakeas, Gernika Gogoratuz, p.11

supone entre otras cosas entenderlo y abordarlo con una actitud y una mentalidad abiertas más allá de monismos o maniqueísmos imperantes, utilizar nuestra capacidad analíticas y nuestras competencias críticas para llegar a entender las diferencias que nos contraponen y vislumbrar formas de trascenderlas. Pero si vamos aún más allá de los conflictos y entendemos que en la raíz de éstos están las necesidades que nos constituyen como seres humanos, con toda la riqueza que hemos intentado evidenciar a lo largo de este trabajo, vemos las enormes posibilidades con las que contamos para la convivencia pacífica.

En cuanto al tipo de desarrollo que se promueve desde *Axomajac*, vemos que concuerda en muchos sentidos con los criterios señalados por Gandhi, Galtung o Tortosa para conseguirlo (*Apartado 1.2.*): autodependencia, relaciones a múltiples niveles, fomento de valores morales y espirituales propios de la comunidad, cuidado del medio ambiente, consolidación de satisfactores a partir de los propios recursos. Y es un proyecto a "escala humana" ya que como dice Tortosa: «pequeñas decisiones locales, alimentándose mutuamente, pueden llegar a cambiar el sistema [...]. Esta es la lógica de 'pensar globalmente, actuar localmente' movida fundamentalmente por principios, por valores, por normas éticas»²⁵³

Respecto de la transdisciplinariedad señalada en el Capítulo I como relevante para hacer avanzar el conocimiento sistemático de la paz, fue asumida en esta investigación en el *nivel débil* descrito por Max-Neef²⁵⁴ a partir los postulados de una sub-disciplina particular la Psicología Social Construccinista. En este sentido, el rol de psicólogo social que se desempeñó en Usmajac consistió en diseñar e implementar dos cursos (Curso-Taller y Curso de Derechos Humanos) que propiciaran el conocimiento

²⁵³ TORTOSA, José María (2001) *El juego global: maldesarrollo y pobreza en el capitalismo mundial*. Barcelona, Icaria, p.178

²⁵⁴ Ver la explicación de la Figura 6

intersubjetivo, la comunicación y el diálogo de saberes para consolidar formas alternativas de entender los conflictos, el desarrollo, la paz o las necesidades humanas. Buscamos trascender las perspectivas reduccionistas y dicotómicas desde las que generalmente es pensada la realidad en nuestros contextos culturales occidentales y modernos, para comenzar a plantearse las cosas de manera compleja, sistémica e integral. Entre los dualismos que pretendimos trascender con nuestras exposiciones teóricas y nuestros ejercicios y dinámicas vivenciales están los que se ha establecido entre universalismo y relativismo, entre razones y emociones, entre bienes y valores, entre sujeto y objeto; respecto de los cuales el construccionismo social tiene una clara posición:

«El construccionismo social ni es dualista ni monista [...] el construccionismo se calla o se muestra agnóstico sobre estos asuntos. El construccionismo rechaza las premisas dualistas que dan lugar al ‘problema del funcionamiento mental’. De este modo el emplazamiento de la explicación que dé cuenta de la acción humana se traslada a la esfera relacional.»²⁵⁵

La perspectiva transdisciplinar se hizo presente también al abordar tanto las "necesidades humanas" como los "procesos de construcción de paz" en el marco de la Psicología Social donde tales problemáticas no son abordadas como objetos de estudio. "Reconocimiento" e "intersubjetividad" tampoco son categorías propias de esta disciplina lo que nos puso ante el dilema de enfocarnos a identificar las "interacciones" que sí forma parte del entramado explicativo de esta sub-disciplina. Aunque las dinámicas y los ejercicios grupales contribuyeron a la interacción entre los participantes, desde nuestra perspectiva el concepto *interacción* dejaba sin esclarecer las acciones de significación, interpretación y valoración, que están siempre presentes en las relaciones

²⁵⁵ GERGEN, Kenneth J. (1996) *Op. Cit.*, p.94

humanas, y que son el centro de atención del construccionismo. En este escenario se entendió que las propuestas de Honneth sobre el reconocimiento eran completamente pertinentes tanto desde la óptica de la Psicología Social como de la Investigación para la Paz y los Conflictos dadas las especificaciones que hace de los vínculos que se establecen entre las emociones, los derechos y los valores, subjetivos y sociales, a partir y en función de los conflictos sociales a través de los cuales los individuos consolidan intersubjetivamente su identidad.

«Las relaciones de reconocimiento jurídico encierran en sí un potencial moral que [...] puede desarrollarse en dirección a un ascenso tanto de la generalidad como de la sensibilidad al contexto. [Con el derecho] la autorrealización está destinada al presupuesto de una autonomía jurídicamente protegida, porque sólo con su ayuda puede concebirse cualquier sujeto como persona que puede entrar frente a sí misma en una relación de verificación reflexiva de los propios deseos. [Con el reconocimiento] los presupuestos jurídicos de la autorrealización [...] puede ser mejorada en la dirección de una más atenta consideración de la situación particular del singular sin que se pierda su contenido universalista [...] Un derecho así concebido lleva consigo un efecto delimitante tanto sobre la relación de amor como sobre las condiciones, todavía no esclarecidas de solidaridad.»²⁵⁶

Vale la pena resaltar también el paralelismo que se encontró entre los planteamientos de Honneth y los de Max-Neef en los siguientes rubros: 1) los procesos de reconocimiento emocional ayudan a no descartar los deseos como un aspecto fundamental de la vida humana, mismos que son contemplados por Max-Neef al incluir entre las necesidades el afecto, el ocio o la creación, 2) los procesos del reconocimiento ético aportan una intelección más profunda de las necesidades existenciales al

²⁵⁶ HONNETH, Axel *Op. Cit.* p.212-213

considerar explícitamente los valores que están asociados a la diversidad humana, aspecto que queda un tanto nebuloso en la propuesta de Max-Neef, 3) el reconocimiento jurídico ayuda a plantearse esa perspectiva universal, abstracta y axiológica de las necesidades, en términos de la igualdad que nos constituye a todos como sujetos de los mismos derechos, 4) el hecho de considerar las humillaciones que se dan en los tres niveles de reconocimiento, enriquece el concepto de carencias y aporta una visión alterna a la perspectiva economicista desde la que generalmente son pensadas las necesidades, 5) las tres formas como se exige reconocimiento pueden ser entendidas también como capacidades que se ponen en marcha para conseguir la satisfacción, 6) comprender la forma como socialmente los individuos consiguen autonomía, autorrespeto y autoestima amplía la idea de autodependencia señalada por Max-Neef sin que deje de ser por ello una forma histórica y concreta de vivir la libertad.

Independientemente de lo planteado por el chileno, quien no aborda explícitamente el tema de los conflictos, Honneth aporta una nueva forma de entender la gramática como se estructuran los conflictos sociales, más allá de las luchas por la sobrevivencia, con lo aporta también una mejor intelección de lo que se puede entender como *paz imperfecta*.

5.4. Ensanchando los límites de esta investigación.

Con los datos obtenidos en el trabajo de campo no se puede afirmar que la intervención que se llevó a cabo en Usmajac haya contribuido a lograr avances significativos en el bienestar comunitario, ni que nuestra intervención hubiera sido el detonante del nuevo proyecto de desarrollo local *Axomajac*. Dado lo limitado de nuestra presencia física en esa comunidad, siempre nos consideramos como un apoyo, como un recurso más dentro del proceso histórico que ahí se vive. Tampoco interesaba propiciar

el bienestar dada la perspectiva axiológica desde la que nos posicionamos en coherencia con los planteamientos de Max-Neef. El foco de nuestro interés estuvo puesto en construir procesos de reconocimiento, en formular significados colectivos, fortalecer la intersubjetividad; a propósito de discutir cuáles son las necesidades humanas, axiológicas y existenciales, en función de las cuales van consolidándose los procesos comunitarios en un localidad específica de Jalisco-México.

Ahí, en el Curso-Taller, la pretensión de entrar lo más pronto posible a discutir las necesidades, pensando en la gran cantidad de asuntos que tendrían que irse esclareciendo (diferenciarlas de los deseos, separarlas de los satisfactores y los bienes, pensarlas como el objetivo del desarrollo a escala humana, etc.), bloqueó la posibilidad de profundizar en la discusión sobre los conflictos concretos que fueron apareciendo (por el liderazgo, por el agua, por el cuidado del medio ambiente). De haber continuado por ese camino, habríamos contado al final con material útil para identificar la lógica moral en función de la cual actúan los miembros de esta comunidad para abordar los conflictos que se les presentan. Resultó igualmente complicado que las personas entrevistadas pudieran precisar qué relación podían establecer entre necesidades y conflictos. Tales vínculos –se considera ahora– deben ser establecidos de manera interpretativa por el investigador que analiza la realidad. Es poco probable que a partir de la discusión sobre los diferentes conflictos surjan explícitamente cuáles son las necesidades que no han sido satisfechas.

Dos errores más que se dieron en la interacción con estos grupos fueron haber introducido en la discusión necesidades ajenas a la perspectiva axiológica de Max-Neef, pero que habían aparecido en la literatura (bienestar, autonomía, sobrevivencia y seguridad); y suponer que los términos "subsistencia", "participación", "protección", etc. eran claros y entendibles para todos. Tales errores provocaron innumerables equívocos,

que sólo en el análisis salieron a relucir y que habría que tomarlos en cuenta al querer aplicar esta propuesta en otros contextos.

En un estricto sentido metodológico, los grupos con los que se trabajó en Usmajac no fueron en sí "grupos de discusión", tanto por el número de personas que participaron (Jesús Ibáñez recomienda que no sea mayor de 10 personas), como por la manera como fueron seleccionados (elegidos por la gente del barrio, asistían a las reuniones como parte de su encargo o por el simple deseo de participar). Esta investigación fue más bien un *estudio de caso*, en torno a tres momentos de intervención en una comunidad (un Curso-Taller, un Curso de Derechos Humanos y una entrevistas), enfocado a indagar en profundidad la particularidad y la complejidad que rodea algún asunto (las necesidades humanas), para comprender cómo funciona, cómo se manifiesta o cuáles son las dinámicas que lo constituyen (el reconocimiento de necesidades y satisfactores de forma intersubjetiva), en un contexto particular (Usmajac-Jalisco-México), desde una perspectiva y una disciplina concretas (la investigación para la paz y los conflictos y el construccionismo psico-social).

Por otro lado y como ya se señaló, al momento de categorizar la información obtenida nos vimos en la necesidad de precisar los significados asociados a cada una de las necesidades axiológicas. Aunque ya no fue posible regresar a la comunidad para rehacer el trabajo empírico con lo que se perdió en la objetividad que debe tener un trabajo académico como éste, al escudriñar una y otra vez en los registros tanto los significados de las necesidades construidos con la ayuda de un diccionario ideológico, así como los tipos de reconocimiento que en esa comunidad manifiestan el devenir de la eticidad como lo plantea Honneth, se logró tener al final un "mapa" más detallado sobre lo que significa e implica reconocer intersubjetivamente necesidades humanas. Dicho proceso de análisis, tampoco fue contrastado por un evaluador externo e imparcial que

validara los resultados obtenidos. De esta manera, el estudio aquí reportado sólo puede ser entendido como un primer acercamiento, un esbozo, sobre los procesos sociales de reconocimiento que hay poner en marcha cuando se busca determinar cuáles son las necesidades humanas que un grupo o una comunidad pretende satisfacer como gestores de su propio desarrollo de manera autónoma y autogestiva.

A partir de estas limitaciones, y tomando en cuenta también los avances que se lograron con este trabajo, consideramos que un proceso intersubjetivo de reconocimiento de necesidades humanas debería tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1.- Para instalar una discusión amplia, razonada y compleja en torno a las necesidades humanas es preciso enmarcarla en el debate de otras problemáticas como la democracia, los derechos humanos, el desarrollo, los conflictos comunitarios, la paz. Al involucrarse las personas en estos procesos sociales buscan ver realizados de alguna u otra manera sus intereses, ideales o expectativas que no son más que manifestaciones de necesidades humanas consideradas desde una perspectiva amplia. Participar, actuar con libertad, entenderse mutuamente, ejercer el poder ciudadano, ser agente del propio desarrollo; son aspectos fundamentales para una vida al estilo humano. Por eso, no es suficiente un enfoque acotado a las necesidades básicas, que mide la pobreza o el desarrollo, desde un parámetro universal de bienestar. La igualdad, la universalidad, la justicia, la autodeterminación, el cuidado, la convivencia pacífica; son otros tantos valores desde los que es posible plantearse la búsqueda de satisfacción tomando como parámetro *la inmensidad de la medida humana* como lo plantea Max-Neef.

Dada la relevancia que en la perspectiva de la *paz imperfecta* se le atribuyen a los conflictos, y retomando las ideas de Honneth sobre la función constructiva que desempeñan para consolidar autonomía, autoestima y autorrespeto; un proceso colectivo

para discernir necesidades humanas podría iniciarse identificando los conflictos que están presentes y dinamizan la vida de un grupo o una comunidad. Descubrir cuáles son las humillaciones, las exclusiones o los desprecios que mantienen tales conflictos y las repercusiones que esta falta de reconocimientos ha provocado en los aspectos emocionales de las personas, en los valores con los que se orienta la comunidad o en las normas y leyes que regulan el comportamiento colectivo en ese contexto.

En un segundo momento podrían someterse al escrutinio grupal las ideas de Gandhi respecto del desarrollo, las necesidades, el trabajo, la producción, la tecnología, la política o la religión. La paz a la que se aspira, y que el pensamiento de Gandhi nos ayuda a comprender, es aquella que se construye intersubjetivamente. No es una entelequia como ya lo tenía muy claro el abogado hindú. Tiene que ver con aspectos concretos de la vida de las personas, y en cuanto signo, sólo adquiere significado en función de los referentes que le dan sentido. De ahí la importancia de precisar cómo hay que entender estos aspectos de la vida cotidiana.

Podría continuarse el trabajo colectivo con un ejercicio similar al utilizado en este caso (ver *Anexo 6, "Concordar y discordar sobre necesidades humanas"*) para precisar la importancia que tienen los deseos en la vida personal y social, qué función social debe cumplir el Estado en relación a las necesidades, qué papel desempeñan los mercados para distribuir los bienes que se necesitan, cuáles son los argumentos en los que se fundamenta la idea del bienestar y de qué manera habría que entender la pobreza desde una nueva perspectiva como la que propone Max-Neef. No se trata de negar la esfera de las emociones, sino ubicarlas en su justa dimensión respecto de las necesidades («captar esos matices nos ayuda a interpretar de manera más completa la realidad [...] alterar el modo en que la interpretamos o la manera en que la encaramos [...] es una ayuda fundamental para comprender las relaciones interpersonales y las

dinámicas de los grupos»²⁵⁷), entender el papel mediador del Estado como garante de las condiciones de igualdad para el acceso a los satisfactores («para que el mercado funcione es preciso que se establezcan normas y leyes que garanticen lo que se puede o no se puede hacer en relación al intercambio. Y estas normas sólo las puede establecer el Estado»²⁵⁸), precisar el rol de los mercados como espacios para el intercambio de bienes, productos y servicios («en una economía de mercado las decisiones sobre qué producir, cómo hacerlo y para quién se toman en función de los precios que se establecen en los diferentes mercados. No hay nadie que dé órdenes o que tome decisiones [...] la clave del funcionamiento de los mercados radica en la formación de esos precios de manera que puedan satisfacer al mismo tiempo a los compradores y a los vendedores.»²⁵⁹).

Un paso adicional consistiría en aclarar las relaciones y diferencias que existen entre satisfactores, bienes y necesidades, a partir y en función de una perspectiva sistémica. Debe quedar claro que las necesidades están asociadas a nuestra naturaleza biológica y a nuestra psicología que nos constituye como entes vivos, que no podemos modificarlas a nuestro antojo, que son al mismo tiempo carencias y potencialidades, que no responden a ninguna jerarquía, que son experimentadas por las personas en su interioridad (dentro de la piel) y que sólo pueden ser reconocidas en términos axiológicos. Que los satisfactores, están en medio de los bienes y las necesidades, entre la interioridad como viven las necesidades y la exterioridad de los bienes materiales, que son formas históricas y culturales como se expresan dichas necesidades referidas a los modos particulares de ser, hacer, estar y tener, que son inmateriales, y que pueden ser tantos como la creatividad y la imaginación logren consolidar. Que los bienes, son objetos,

²⁵⁷ ACOSTA MESAS, Alberto (2003) Resolución de conflictos y regulación de sentimientos, en: MUÑOZ, Francisco A., MOLINA RUEDA, Beatriz y JIMENEZ BAUTISTA, Francisco (Eds.) (2003), p.301

²⁵⁸ TORRES, LÓPEZ, Juan *Op. Cit.*, p.87

²⁵⁹ *Ibid.*, p.81

cosas, elementos palpables, producidos por nosotros mismos, con unos límites y una temporalidad concreta vinculada al contexto. Y que el reto para los grupos y las comunidades consiste en abocarse a identificar los satisfactores cuya consecución es la que potencia los procesos del desarrollo humano.

Precisar a continuación, desde una perspectiva axiológica, qué significa cada una de las necesidades señaladas por Max-Neef (utilizando una dinámica parecida a la que se siguió para comprender la conciencia simbólica sobre los Derechos Humanos descrita en el *Anexo 7*) para dejar en claro por qué habría que considerar como un valor la identidad, el afecto, la creación o en qué sentido la participación, el ocio, el entendimiento... debería ser considerada necesidad humana.

En relación a cada una de esas nueve necesidades axiológicas, abocarse a identificar cuáles son las carencias y capacidades que se dan en torno a ellas, sin complicar el análisis tratando clasificar tales carencias/capacidades en las categorías existenciales del ser, tener, hacer o estar. Simplemente preguntar qué carencias y capacidades se tienen en esta comunidad respecto de la libertad, la creación, la identidad... La categorización de esta información en función de los ámbitos existenciales debe ser tarea del investigador quien podrá contrastar posteriormente el análisis realizado con sus interlocutores.

Concluir el trabajo grupal precisando de qué manera todos esos satisfactores, identificados y categorizados colectivamente, tendrían que organizarse en una agenda o plan de trabajo que incluyera los aspectos emocionales asociados a los modos de ser, los espacios o situaciones que sería necesario propiciar para fortalecer la valoración social ética e intersubjetiva vinculada al estar y qué normas sociales y aspectos jurídicos tendrían que establecerse mínimamente para asegurar a todos el derecho a tener una vida digna.

Y de manera transversal a este proceso colectivo de construcción social de necesidades humanas, introducir múltiples dinámicas, técnicas, juegos de rol, diálogos, ejercicios... que permitan aflorar la intersubjetividad que se requiere para una vida pacífica, tomando en cuenta que:

«ahí donde hablamos los unos con los otros para los otros y buscamos y probamos para nosotros mismos las palabras que llevan a un lenguaje común, conformándolo de esta manera, nos esforzamos por entender [...] y es posible que no acabemos de entendernos muy bien los unos a los otros».²⁶⁰

²⁶⁰ GADAMER, Hans-Georg (2007) *Op. Cit.*, p.34

Conclusiones

Conclusiones.

En el marco del *Doctorado Paz, Conflictos y Democracia* se decidió estudiar las necesidades humanas al considerarlas como el sustrato que mantiene y da vida a los conflictos, no sólo en términos negativos, es decir, como carencias, sino también como potencialidades, como capacidades u oportunidades para el desarrollo personal y colectivo. Pero así como en relación a los conflictos es fundamental asumir una perspectiva positiva para poder regularlos sin violencia, es necesario también posicionarse de manera constructiva frente a las necesidades. Esta visión pro-positiva respecto de las carencias y capacidades humanas la encontramos señalada en los planteamientos que Max-Neef hace para consolidar un desarrollo a escala humana. Los postulados antropológicos de los que parte, el tipo de interacciones que propone, los destinatarios a los que se dirige su propuesta, la posición crítica que asume frente a la manera convencional de producir conocimientos, los planteamientos éticos en los que se fundamenta, así como las diferencias que señala sobre lo que son los bienes, los recursos y los satisfactores; nos hizo considerarla una propuesta práctica y pertinente que podría fortalecer los procesos de desarrollo local en los que estamos involucrados en comunidades del Sur de Jalisco-México.

Sin embargo, antes de someter a una verificación empírica su propuesta, se consideró pertinente contextualizarla en el marco de las discusiones académicas que existen sobre este tema. De esta manera en el *Capítulo I* dejamos asentado las diferencias que existen entre modelos de desarrollo centrados en la búsqueda del bienestar y la producción de bienes; y aquellos otros que están orientados a la satisfacción de necesidades y el desarrollo humano. Quedó claro que en uno u otro caso lo que está en juego son diferentes valores, diferentes formas de priorizar la vida, la naturaleza, las relaciones sociales o la trascendencia: la utilidad y el bienestar en el caso de los primeros, la libertad y la subsistencia en el caso de los segundos. Gracias a los señalamientos de

Conclusiones.

Adela Cortina se dejó establecido por qué los procedimientos adecuados de la ética sólo pueden ser de índole filosófica y de qué manera es posible utilizarlos para determinar las necesidades. Así mismo, la rigurosidad conceptual con la que proceden Doyal y Gough para establecer criterios que permitan determinar lo que son las necesidades contribuyó a esclarecer la perspectiva axiológica adoptada por el autor chileno. Si las necesidades sólo pueden ser reconocidas en función de valores, como igualmente lo señalan Agnes Heller y Herrera Flores, es menester seguir los procedimientos adecuados de la Ética para especificar las necesidades.

A partir de estos señalamientos se decidió seguir los planteamientos que hace Axel Honneth para especificar los procesos vinculados al reconocimiento social en términos emocionales, jurídicos y éticos el eje sobre el que según este autor alemán gira la constitución subjetiva y social de la ética. En relación a los dos procesos que supone la intelección de las necesidades, los relacionados con el reconocimiento y aquellos otros vinculados a la satisfacción, en este caso se trabajó primordialmente en torno al primero de ellos al considerar que el reconocimiento intersubjetivo es una forma concreta que adquiere ese ideal humano de vivir en paz; pero no un reconocimiento del otro como alguien ajeno y externo, como si se tratara de un objeto, sino de alguien con el que tengo que ver, alguien con quien estoy implicado por las necesidades que nos son comunes en tanto miembros de la misma especie. Esta relación entre necesidades y reconocimiento, enfocada desde la óptica de los conflictos, se encontró ampliamente formulada en las reflexiones de Axel Honneth. Para este autor, las luchas por la sobrevivencia no son la clave para entender los conflictos (en oposición abierta al pensamiento de Hobbes y de Maquiavelo); sino las humillaciones, el menosprecio, la exclusión, la falta de reconocimiento social. En estas circunstancias las personas, haciendo uso de los valores y las normas socialmente establecidas, exigen ser tomadas

Conclusiones.

en cuenta por los demás, valoradas como iguales a la vez que como únicas e irrepetibles. Estas demandas de reconocimiento generan diferentes tipos de conflictos, buscando quebrar el anonimato y la indiferencia de aquellos que les niegan la posibilidad de ser considerados/as como interlocutores legítimos. Estos conflictos permiten consolidar en las personas autonomía, autoestima y autorrespeto, pero no como cualidades de sujetos individuales, sino como elementos de la intersubjetividad que nos constituye como miembros de la raza humana. Esta perspectiva psico-social del reconocimiento que Honneth logra formular con la ayuda de George Herbert Mead, nosotros la encontramos planteada en las propuestas de Kenneth Gergen, Tomás Ibáñez y Pablo Fernández, igualmente en el marco disciplinar de la Psicología Social.

La perspectiva transdisciplinar que se plantea como la manera para ir consolidando conocimientos en el *campo de estudios sobre la paz y los conflictos* nos llevó a incursionar en los terrenos de la Psicología Social, tanto para utilizar sus enfoques y técnicas, como para introducir en ella nuevas problemáticas o perspectivas. Ahí, se logró ubicar las posibilidades que aportan para un trabajo empírico tanto la Psicología Social de la Liberación como la Psicología Social Comunitaria al señalar como objetivos de las mismas el resolver problemas de la gente, fomentar la autogestión, crear relaciones horizontales entre el investigador y los miembros de la comunidad. Pero más allá de estas precisiones sobre cómo intervenir en comunidades, las propuestas de Gergen, Ibáñez y Fernández contribuyeron a esclarecer por qué, cómo y en qué sentido es factible entender las necesidades como una construcción social. Sólo a través de símbolos, significados, sentidos, valores y acuerdos, ese asunto vital que son las necesidades, se vuelve un objeto social susceptible de reconocimiento y de satisfacción. En los asuntos humanos nada es solamente cultural o únicamente natural. La cultura está impregnada de aspectos, dinamismos o tensiones originadas desde la naturaleza

Conclusiones.

biológica de las personas, y la naturaleza sólo puede ser pensada, analizada, cuidada, formulada o verificada en tanto un producto cultural. Igual sucede con las necesidades: sólo pueden ser reconocidas y satisfechas como elemento fundamental de nuestra especie biológica mediante la intervención explícita y consciente de los mecanismos culturales.

El construccionismo nos introdujo de lleno en el ámbito de la intersubjetividad y el reconocimiento al poner las relaciones y los significados en el centro de una investigación de índole psico-social. Aunque esta forma de entender la realidad social puede ser considerada como una posición relativista, a nosotros nos parece una forma de pensar afín a la complejidad que se ha señalado desde la óptica de la paz imperfecta. Para consolidar una visión universal como lo pretende Max-Neef es necesario plantearse la polémica entre relativismo y universalidad, no en el terreno epistemológico, sino como un asunto con claras repercusiones éticas y políticas. Puesto que el objetivo que se persigue al plantear las necesidades con un carácter universal es asegurar condiciones para la subsistencia y la dignidad de las personas en términos de lo que *debe ser*, el método para lograrlo debe estar anclado en la deliberación, el debate, la exposición pública de razones y argumentos. Supone una intención de querer llegar a acuerdos o dejar señalados al menos aquellos asuntos que demandan mayor deliberación. Los desacuerdos pueden ser tomados como pretexto para avanzar en nuestra construcción como personas al tener que dar y exigir razones por lo que decimos, hacemos o callamos, o por la manera como nos relacionamos con la naturaleza; y eso es política. La ética y una racionalidad en función del consenso son formas para esclarecer los satisfactores y las necesidades, pero la política debe asegurar la vigencia de tales valores y argumentos en un marco de derechos que nos obligan y protegen a todos por igual.

Conclusiones.

Por todo lo anterior, al toparnos con la propuesta de Max-Neef la consideramos como una alternativa que logra articular y diferenciar al mismo tiempo el carácter universal de las necesidades (que sólo es posible entender y explicitar en función de valores) y la relatividad de los satisfactores que mantienen una estrecha relación con los modos particulares de vida cultural, social y política. Esta manera de posicionarse frente a un tema tan escabroso, donde naturalismos, esencialismos e idealismos de diferente naturaleza se complementan y enfrentan con otros tantos objetivismos, historicismos o culturalismos; nos parece, al término de este trabajo, una forma adecuada para construir a paz. El arte y el alma de la construcción de la paz –señala Lederach²⁶¹– demanda personas con capacidad moral para posicionarse por encima de las polarizaciones y dicotomías. La imaginación moral se construye sobre una forma de interacción con la realidad que respeta la complejidad y se niega a encajonarse en categorías reduccionistas en términos de dualidad.

En cuanto al objetivo que se persiguió con el trabajo de campo (aplicar el modelo de evaluación de necesidades de Max-Neef en algún proyecto de desarrollo local en el Sur de Jalisco), tras analizar lo sucedido en Usmajac quedó claro que la discusión sobre necesidades humanas adquiere sentido cuando se enmarca en el análisis de otras problemáticas: los conflictos, el desarrollo, los derechos humanos, el cuidado del medio ambiente. Las necesidades son el motor para el despliegue de las capacidades humanas, no el fin último que se persigue. *A necesita X para lograr Y* es el esquema básico para plantearse lo que son las necesidades. Es decir, para poder ser, tener, hacer y estar los seres humanos requerimos participar, entender, tener identidad, crear porque de esa manera nos vamos desarrollando. Al igual que sucede con los conflictos que están presentes en todo lugar donde hay vida o personas relacionándose, las necesidades

²⁶¹ LEDERACH, John Paul (2007) *La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la paz*. Bilbao, Bakeaz–Gernika Gogoratuz, p.71

Conclusiones.

humanas están ancladas a la vida, a ese elemento que compartimos con todos los seres de nuestra especie, a ese factor que nos constituye a todos como iguales y diversos, y en el que podemos fincar de manera radical lo que supone nuestro ser humano; vida que compartimos por igual con muchas especies biológicas más, sin las cuales simplemente no podríamos subsistir y que demandan nuestro cuidado.

Desde el punto de vista metodológico (*Capítulo III*), la intervención que se llevó a cabo en Usmajac puede ser caracterizada como un estudio de caso que trató de validar hipótesis teóricas en escenarios de la vida real y aportar elementos para el enriquecimiento de la reflexión epistemológica. La primera intención se cumplió al establecer por qué las necesidades sólo pueden ser identificadas a partir de valores y significados, al precisar la relevancia que tienen los satisfactores para potenciar el desarrollo humano y al esclarecer de qué manera los procesos intersubjetivos del reconocimiento emocional, ético y jurídico contribuyen a la autodependencia y a las articulaciones orgánicas. Se abonó a la segunda intención al incursionar en las necesidades y entenderlas como ese elemento complejo que está en la raíz de los conflictos, al buscar implementar los procedimientos más adecuados para la reflexión ética en un campo de conocimientos como la paz donde no es posible ser tan objetivos y al trabajar en torno a significados que son construidos y reconstruidos permanentemente en función de las relaciones en las que adquieren sentido.

Cada uno de los tres momentos de la intervención en Usmajac aportó matices diferentes sobre el objeto de estudio. El Curso-Taller ayudó a precisar los conflictos que surgen a partir de necesidades insatisfechas en la comunidad, las ideas que existen en torno a ellas, los valores desde los que pueden ser reconocidas, así como las acciones que se realizan para satisfacerlas alrededor del trabajo de la parroquia. El Curso de Derechos Humanos permitió evidenciar los procesos institucionales, comunitarios y

Conclusiones.

personales que impiden conseguir los satisfactores que se requieren para la satisfacción de todos en términos de igualdad jurídica, las humillaciones que desatan tanto procesos de crecimiento personal y social como exigencias de reconocimiento emocional, ético y jurídico, los significados que están asociados a una conciencia simbólica de lo que son Derechos Humanos. Las Entrevistas permitieron profundizar en los aspectos emocionales y éticos asociados al reconocimiento, los conflictos que se han desatado para conseguirlo y el sentido moral que controla y dinamiza la vida comunitaria.

Con la información expuesta en el *Capítulo II*, se logró captar que, según los Índices de Desarrollo Humano, México está ubicado a partir del 2003 entre los países con "alto nivel de desarrollo". Sin embargo, al analizar la información disponible del censo del año 2000 salió a la luz que en Usmajac casi el 60% de la población no cuenta con acceso a servicios públicos de salud, 6.22% de las mujeres son analfabetas y más de la cuarta parte de viviendas no tiene los servicios básicos. En esa localidad, por supuesto, no se han alcanzado aún "niveles altos de desarrollo". Pero para la gente que participó en esta investigación su preocupación no estaba puesta en tales índices, sino en conquistar autonomía frente a Sayula, mantener el control sobre la administración del agua, producir cosas básicas para la sobrevivencia, abrir fuentes de trabajo para contrarrestar la migración, ofrecer alternativas productivas para las mujeres. Así pues, desde una perspectiva construccionista cabe preguntarse qué tipo de realidades y de relaciones se construyen y mantienen con esa información que es elaborada desde fuera de la localidad, en torno a valores que no se sabe si son o no los que orientan las acciones comunitarias, enfocándose a medir la salud, la educación y los ingresos dejando de lado la libertad, la protección, la participación, la identidad o el ocio. Para que tales estudios aportaran a la autodependencia habría que precisar (al igual que se hizo en el caso de Usmajac con la "subsistencia", la "protección"...) el sentido que tiene

Conclusiones.

para la población esta información. Estos índices sirven para comparar países, regiones, municipios, desde una lógica universalizante, aunque no siempre queda claro qué es lo que se espera que haga la gente con esta información, olvidando el papel central que juegan para el desarrollo a escala humana la construcción de los satisfactores.

Bibliografía

- AGUILAR, Miguel Angel y REID, Anne (Coordinadores) (2007) *Tratado de Psicología Social. Perspectivas socioculturales*. Barcelona, Anthropos.
- AISEN SON KOGAN, Aída (1994) *Resolución de conflictos: un enfoque psicosociológico*. México, Fondo de Cultura Económica.
- ALMEIDA ORAMA., José V., GUZMÁN, María Luisa, BAUTISTA F. José, MARTIN, William A. (2001), *Una agenda en construcción. La experiencia de Poder Ciudadano Jalisco*, Guadalajara: ACCEDE, CIFS-ITESO, IMDEC.
- ALVAREZ-GAYOU JURGENSON, Juan Luis (2006) *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México, Paidós.
- ALVARO, José Luiz, GARRIDO, Alicia, TORREGROSA, J.R. (Coord.) *Psicología Social Aplicada*. Madrid, McGrawHill Interamericana de España.
- ARTEAGA BOTELLO, Nelson, ARZATE SALGADO Jorge Guadalupe, ARZUAGA MAGNONI, Javier Ariel y DÍAZ PEREZ, Guillermina (Coords.) (2008) *Violencia, ciudadanía y desarrollo. Perspectiva desde Iberoamérica*. México. Miguel Angel Porrúa
- ASOCIACION PARA LOS DERECHOS HUMANOS DE ANDALUCÍA. (2003) *La globalización y los derechos humanos*. Madrid, Talasa.
- ATKINSON, Paul y COFFEY, Amanda (2003) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Universidad de Antioquia.
- BALLESTER BRAGE, Luis (1999) *Las necesidades sociales. Teorías y conceptos básicos*. Madrid, Síntesis.
- BAUDRILLARD, Jean (2007) *El sistema de los objetos*. México, Siglo XXI.
- BOFF, Leonardo (2001) *Cuidar la tierra. Hacia una ética universal*. México, Dabar.
- (2001) *Ética planetaria desde el gran sur*. Madrid, Trotta.
- (2002) *Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres*. Madrid, Trotta.
- BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREON, Jean Claude y PASSEROU, Jean Claude (1983) *El oficio de sociólogo*. México, Siglo XXI.

- CANO PÉREZ, María José, MOLINA RUEDA, Beatriz, MUÑOZ, Francisco (2004) Diálogos e investigaciones trans culturales y disciplinares, en: *Convergencia*, Vol. 11, No. 34, Enero-Abril, Toluca, UAEM.
- CARRIZO, Luis; ESPINA PRIETO, Mayra; KLEIN, Julie T. (2004) *Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social*. Paris. UNESCO. Programa MOST. Documento de debate No. 70.
- CASCON SORIANO, Paco (s/f) *Educación en y para el conflicto*. Cátedra UNESCO sobre la Paz y los Derechos Humanos. Universidad Autónoma de Barcelona.
- CASCON SORIANO, Paco y PAPANIMITRIU, Greta (2000) *Resolución no violenta de los conflictos: guía metodológica*. Aguascalientes, El Perro sin Mecate.
- COMINS MINGOL, Irene (2009) *Filosofía del cuidar*. Barcelona, Icaria.
- CORTINA ADELA (2000a) *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid, Trotta.
- (2000b) *Ética sin moral*. Madrid, Tecnos.
 - (2002) *Por una ética del consumo*. Madrid, Tecnos.
 - (2007) *Ética de la razón cordial. Educación en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo, Nobel
- CUEVAS JIMÉNEZ, Adrián (2002) Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en Psicología, en: *Revista Cubana de Psicología*, Vol. 19, No. 1.
- DARRENDORF, Ralf (1990) *El conflicto social moderno: ensayo sobre la política de la libertad*. Madrid, Mondadori.
- DÍAZ DE RADA, Angel y VELASCO, Honorio (2003) *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid, Trotta.
- DICCIONARIO IDEOLOGICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1998). Barcelona, Bibliograf
- DOYAL, Len y GOUGH, Ian (1994) *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona, Icaria.
- ELIZALDE, Antonio (2003) *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Santiago de Chile, Universidad Bolivariana; México, ONU-PNUMA.

- ENTELMAN, Remo F. (2002) *Teoría de conflictos. Hacia un nuevo paradigma*. Barcelona, Gedisa.
- FISAS, Vicenç (1998a) *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona, Icaria.
- (Ed.) (1998b) *El sexo de la violencia*. Barcelona, Icaria.
- FISAS Vicenç (2004) *Procesos de paz y negociación en conflictos armados*. Barcelona, Paidós.
- FRASER, Nancy y HONNETH, Axel (2006) *¿Redistribución o reconocimiento?* Madrid, Morata.
- GADAMER, Hans-Georg (2007) *El giro hermenéutico*. Madrid, Cátedra.
- GALINDO, Jesús (1994) *Entre la exterioridad y la interioridad. Apuntes para una metodología cualitativa*. Tlaquepaque, ITESO.
- GALLARDO, Helio (2000a) *Abisa a los compañeros pronto*. San José Costa Rica, Ediciones Perro Azul.
- (2000b) *Política y Transformación social: Discusión sobre derechos humanos*. Quito, Tierra Nueva.
- GALTUNG, Johan. (1966) *Teoría y métodos de la investigación social*. Buenos Aires, Editorial universitaria de Buenos Aires.
- (1984) *Hay alternativas: cuatro caminos hacia la paz y la seguridad*. Madrid, Tecnos
- (1995) *Investigaciones teóricas. Sociedad y cultura contemporáneas*. Madrid, Tecnos.
- (1998) *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao, Bakeas-Gernika Gogoratuz.
- (1999) *Fundamentalismo USA. Fundamentos teológico-políticos de la política exterior estadounidense*. Barcelona, Icaria.
- (2003) *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao, Bakeas-Gernika Gogoratuz.
- (2003) *Violencia cultural*. Bilbao, Gernika Gogoratuz, Documento nº 14.

- (2004) *Trascender y transformar: una introducción al trabajo de conflictos*. México, Montiel y Soriano editores.
- GARCIA FERRANDO, Manuel, IBAÑEZ, Jesús y ALVIRA, Francisco (2000) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza.
- GERGEN, Kenneth J. (1996) *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona, Paidós.
- (2006) *Construir la realidad: el futuro de la psicoterapia*. Barcelona, Paidós.
- (2006) *El yo saturado: dilemas de identidad en el mundo*. Barcelona, Paidós
- GIUSTI, Miguel (2007) Autonomía y reconocimiento, en: *Ideas y valores. Revista Colombiana de Filosofía*. Abril, Número 133, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp.95-112.
- GOODLAND, Robert, DALY, Herman, EL SERAFY, Salah. VON DROSTE, Bernd (1997) *Medio ambiente y desarrollo sostenible. Más allá del informe Brundtland*. Madrid, Trotta.
- GUIBAL, Fracis e IBAÑEZ, Alfonso (2006) *Cornelius Castoriadis: lo imaginario y la creación de la autonomía*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- HAMPSHIRE, Stuart (2002) *La justicia es conflicto*. Madrid, Siglo XXI.
- HAQ, Mahbub ul (1978) *La cortina de la pobreza: opciones para el tercer mundo*. México, Fondo de Cultura Económica.
- HINKELAMMERT, Franz J. (2000) La inversión de los Derechos Humanos: el caso de John Locke, en: HERRERA FLORES, Joaquín, *El vuelo de Anteo. Derechos Humanos y crítica a la razón liberal*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- HELLER, Ágnes (1986) *Teoría de las necesidades en Marx*. Barcelona, Península.
- HERRERA FLORES, Joaquín (1989) *Los derechos humanos desde la Escuela de Budapest*. Madrid, Tecnos.
- (2000) *El vuelo de Anteo. Derechos Humanos y crítica a la razón liberal*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- (2004) Los derechos humanos en el contexto de la Globalización: tres precisiones conceptuales, en: *La globalización y los derechos humanos*. Madrid, TALASA y APDHA.

- (2005a) *El proceso cultural. Materiales para la creatividad humana*. Sevilla, Aconcagua Libros.
 - (2005b) *La verdad de una teoría crítica. Seis decisiones iniciales y seis paradojas de los Derechos Humanos*. Sevilla, Universidad Pablo de Olavide.
- HONNETH, Axel (1997) *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona, Crítica.
- (2007) *Reificación. Un estudio en la teoría del reconocimiento*. Buenos Aires, Katz.
- IBAÑEZ, Jesús (2000) *Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión*, en: GARCIA FERRANDO, Manuel, IBAÑEZ, Jesús y ALVIRA, Francisco *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* Madrid, Alianza.
- IBAÑEZ, Tomás (1990) *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona, Sendai.
- (1994) *Psicología Social Construccionalista. Textos recientes*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
 - (2001) *Municiones para disidentes. Realidad–Verdad–Política*. Barcelona, Gedisa
 - (1982) *Poder y Libertad*. Barcelona, Hora.
 - (2005) *Contra la dominación. Variaciones sobre la salvaje exigencia de libertad que brota del relativismo y de las consonancias entre Castoriadis, Foucault, Rorty y Serres*. Barcelona, Gedisa.
- IBARRA, Pedro y UNCETA, Koldo (Coords.) (2001) *Ensayos sobre el desarrollo humano*. Barcelona, Icaria.
- ÍÑIGUEZ, Lupicinio (Ed.) (1995) *Métodos cualitativos en Psicología Social Revista de Psicología Social Aplicada*, Vol.5, nº1/2.
- ÍÑIGUEZ, Lupicinio, MUÑOZ JUSTICIA, Juan, PEÑARANDA, María Carmen y MARTÍNEZ, Luz María (2006) *La psicología social en España: estructuras de Comunidades*, en: http://revista-redes.rediris.es/pdf-vol10/vol10_3.pdf (Consulta: 28/Ene/2010)
- IXTUS. *Gandhi, la poética de la acción 1869 – 1948*. No. 1. Año VI.
- ITESO-CIFS (2001) *Desarrollo local en Sayula: sociedad y gobierno en diálogo por el compromiso sustentable*. Tlaquepaque, ITESO.

- JIMÉNEZ DOMÍNGUEZ, Bernardo (2002) Investigación ante acción participante: una dimensión desconocida, en: MONTERO, Maritza (Coord.) *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- KING, Gary, KEOHANE, Robert O. y VERBA Sydney (2000) *El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid, Alianza.
- KOSÍK, Karel (1976) *Dialéctica de lo concreto. Estudio sobre los problemas del hombre y el mundo*. México, Grijalbo.
- LEDERACH, John Paul (1998) *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao, Bakeaz-Gernika Gogoratuz.
- (2007) *La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la paz*. Bilbao, Bakeaz-Gernika Gogoratuz.
- LEDERACH, Juan Pablo y CHUPP, Marcos (1995) *¿Conflicto y Violencia? ¡Busquemos alternativas creativas!* Guatemala, Ediciones Semilla.
- LEFF, Enrique (Coord.) (2000a) *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*, México, Siglo XXI.
- (2000b) *La complejidad ambiental*. México, Siglo XXI.
- LEMKOW, Louis (2002) *Sociología ambiental. Pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo*. Barcelona, Icaria.
- LONERGAN, Bernard (1985) *Lecturas historiográficas*. México, Universidad Iberoamericana.
- (1999) *Insight. Estudio sobre la comprensión humana*. Salamanca, Sígueme.
- LOPEZ MARTINEZ, Mario (Ed.) (2004) *Enciclopedia de Paz y Conflictos*. Granada, Universidad de Granada.
- MARTIN MORILLAS, José Manuel (2003) *Los sentidos de la violencia*. Granada, Universidad de Granada.
- MARTIN-BARÓ, Ignacio (comp.) (1985) *Problemas de psicología social en América Latina*. San Salvador, UCA Editores.

- (1986) *Psicología ciencia y conciencia*. San Salvador, UCA Editores.
 - (1988) *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador, UCA Editores.
 - (1989) *Sistema, grupo y poder: psicología social desde Centroamérica*. San Salvador. UCA Editores.
 - (1990) *Psicología Social de la Guerra: trauma y terapia*. San Salvador, UCA Editores.
 - (1998) *Psicología de la liberación*. Madrid, Trotta.
- MARTINEZ GUZMÁN, Vicent (2002) *Filosofía para hacer las paces*. Barcelona, Icaria.
- (2004) *Investigar la paz. Estado de la cuestión*. Castellón. Universitat Jaime I.
- MASLOW, Abraham H. (2009) *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del Ser*. Barcelona, Kairós.
- MATURANA, Humberto (1997) *Violencia en sus distintos ámbitos de expresión*. Santiago de Chile, Dolmen.
- (1995) *La realidad: ¿objetiva o construida?* Barcelona, Anthropos.
- MAX-NEEF, Manfred A. (1998) *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona, Icaria.
- (2005) *Fundamentos para un enfoque transdisciplinario*.
<http://files.clinicadelosocial.webnode.com/200000004-0c0b30d055/fundamentos%20de%20transdisciplinaridad%20max%20neef.doc>
 - (2008) *La dimensión perdida. La inmensidad de la medida humana*. Barcelona, Icaria.
 - (s/f) *Conferencia Desarrollo a Escala Humana*
<http://envivo.eafit.edu.co/conferencias/posgrados/maestriacienciasadministracion/index.shtml#>
- MOLINA RUEDA, Beatriz y MUÑOZ, Francisco A. (eds.) (2004) *Manual de paz y Conflictos*. Granada, Universidad de Granada.
- MONTERO, Maritza (Coord.) (1994) *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona, Anthropos.

- MORALES HERNANDEZ, Jaime y ROCHA QUINTERO, Jorge Enrique (2006) *Sustentabilidad rural y desarrollo local en el Sur de Jalisco*. Guadalajara, ITESO
- MORIN, Edgar (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa
- (1995b) *Sociología*. Madrid, Tecnos.
 - (1998) *El método IV. Las ideas*. Madrid, Cátedra.
 - (2000) *El paradigma perdido. Ensayo de bioatropología*. Barcelona, Kairós.
 - (2003) *El método. La humanidad de la humanidad: la identidad humana*. Madrid, Cátedra.
 - (2006) *El método. Ética*. Madrid, Cátedra.
- MUÑOZ, Francisco A. (Ed.). (2001). *La Paz imperfecta*. Granada. Universidad de Granada.
- MUÑOZ A., Francisco, MOLINA RUEDA, Beatriz y JIMENEZ BAUTISTA, Francisco (Eds.) (2003) *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*, Granada. Universidad de Granada.
- MUÑOZ, Francisco A., HERRERA, Joaquín, MOLINA, Beatriz y SANCHEZ, Sebastián (2005) *Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía*. Granada, Universidad de Granada.
- MUÑOZ, Francisco A. y MOLINA RUEDA, Beatriz (Ed.) (2009) *Pax orbis. Complejidad y conflictividad de la paz*. Granada, Universidad de Granada.
- NUSSBAUM, Martha (1999) Capacidades humanas y justicia social, en: RIECHMANN, Jorge (Coord.) (1999).
- NUSSBAUM, Martha y SEN KUMAR, Amartya (Comp.) (1996) *La calidad de vida*. México, FCE.
- OCHOA GARCIA, Heliodoro (2006) *Agricultura, sociedad y espacios productivos en el sur de Jalisco*. Puebla, Universidad Iberoamericana.
- ONU (2005) *Objetivos de desarrollo del Milenio. Una mirada desde América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, CEPAL-ONU.
- OSORIO GOICOECHEA, José Joaquín Eugenio (2006) *Desarrollo y exclusión en el Sur de Jalisco*. Tesis de Maestría. Universidad de Guadalajara.

- PARIS ALBERTA, Sonia (2009) *Filosofía de los conflictos*. Barcelona, Icaria.
- PEREZ AGUIRRE, Luis (1990) *La opción entrañable*. Montevideo, Trilce.
- PEREZ VIRAMONTES, Gerardo (Coord.) (1998) *Educación, paz y Derechos Humanos. Ensayos y experiencias*. Tlaquepaque, ITESO.
- PODER CIUDADANO JALISCO (2006), *Transparencia y rendición de cuentas en la Región Sur, Altos y Centro del Estado de Jalisco*, Guadalajara: Poder Ciudadano Jalisco.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO: PNUD
- (2000), *Informe sobre Desarrollo Humano 2000. Derechos Humanos y Desarrollo Humano*, Madrid- Barcelona-Mexico: Mundi-Prensa.
- (2001), *Informe sobre Desarrollo Humano 2001. Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano*, Madrid- Barcelona-Mexico: Mundi-Prensa.
 - (2002), *Informe sobre Desarrollo Humano 2002. Profundizar la democracia en un mundo fragmentado*, Madrid- Barcelona-Mexico: Mundi-Prensa.
 - (2003), *Informe sobre Desarrollo Humano 2003. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza*, Madrid- Barcelona-Mexico: Mundi-Prensa.
 - (2004), *Informe sobre Desarrollo Humano 2004. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy*, Madrid- Barcelona-Mexico: Mundi-Prensa.
 - (2005a), *Informe sobre Desarrollo Humano 2005. La cooperación internacional ante la encrucijada*, Madrid- Barcelona-Mexico: Mundi-Prensa.
 - (2005b), *Informe sobre Desarrollo Humano México 2004*, México: Mundi-Prensa.
- QUINTAL DE FREITAS, María de Fátima (2002) *Prácticas en comunidad y psicología comunitaria*, en: MONTERO, Maritza (Coord.) *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- QUIROGA MARTÍNEZ, Rayén (2003) *Naturaleza, culturas y necesidades humanas. Ensayos de transformación*. México, PNUMA-Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

- RAMÍREZ ACUÑA, Francisco Javier: gobernador constitucional del Estado de Jalisco (2001), *Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2001-2007*, Guadalajara: Gobierno del Estado de Jalisco.
- RENDON, Carlos Emel (2007) La lucha por el reconocimiento en Hegel como prefiguración de la eticidad absoluta, en: *Ideas y valores. Revista Colombiana de Filosofía*. Abril, Número 133, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, pp.95-112.
- RICOEUR, Paul (2005) *Caminos del reconocimiento Tres estudios*. Madrid, Trotta.
- RIECHMANN, Jorge (Coord.) (1999) *Necesitar, desear, vivir: sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- RODRIGUEZ ALCÁZAR, F. Javier (Ed.) (2000) *Cultivar la paz. Perspectivas desde la Universidad de Granada*. Granada, Universidad de Granada.
- ROCHA QUINTERO, Jorge (2004) *Impacto de la globalización en el trabajo agrícola en el Sur del estado de Jalisco, México*. Huelva. Universidad Internacional de Andalucía.
- RORTY, Richard (1995) *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Madrid, Cátedra-Teorema.
- RUBIO, Ana (Ed.) (1993) *Presupuestos teóricos y éticos sobre la Paz*. Granada, Universidad de Granada.
- SACHS, Wolfgang (1993) *The development dictionary*. Johannesburg, Witwaters rand University Press.
- SANCHEZ, Jesús A., MUÑOZ, Francisco A., RODRIGUEZ, Francisco J., JIMENEZ JIMENEZ BAUTISTA, Francisco (eds.) (1994) *Paz y prospectiva. Problemas globales y futuro de la humanidad*. Granada, Universidad de Granada.
- SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL (2004), *Política de Desarrollo Humano y Social en Jalisco*, Cuadernos Estatales de Política Social No. 5. Jalisco: Gobierno de Jalisco.
- SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ (1994) *Educación para la paz: una propuesta posible*. Madrid, Los Libros de la Catarata.

- SEN, Amartya (2000) *Desarrollo y Libertad*. Barcelona. Planeta.
- (1998) *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona, Paidós
- STAKE, Robert E. (1999) *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.
- STREETEN, Paul (1986) *Lo primero es lo primero. Satisfacer las necesidades humanas básicas en los países en desarrollo*. Madrid, Tecnos.
- TOLEDO, Víctor M. (2000) *La Paz en Chiapas. Ecología, luchas indígenas y modernidad alternativa*. Ciudad, editorial.
- TORRES NOVOA, Carlos (1979). *Paulo Freire en América Latina*. México, Ediciones Gernika.
- TORRES LÓPEZ, Juan (2009) *Economía política*. Madrid, Pirámide
- TORTOSA, José María (2001) *El juego global: Maldesarrollo y pobreza en el sistema mundial*. Barcelona, Icaria.
- (2001b) *El largo camino de la violencia a la paz*. Alicante, Universidad de Alicante.
 - (2005) *Desarrollo local: orígenes, problemas y perspectivas*. Ponencia en el Encuentro Latinoamericano "Retos del desarrollo local. Estrategias, escenarios, perspectivas". Cuenca, Ecuador.
- TOURAINÉ, Alain (1997) *¿Podremos vivir juntos?* México, Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo (1997) *Nuestra diversidad creativa*. Madrid, Fundación Santa María.
- VAZQUEZ ORTEGA, José Joel (Coord.) *Psicología Social y Liberación en América Latina*. México, UAM-Iztapalapa.
- VINYAMATA, Eduard (2005) *Conflictología. Curso de Resolución de Conflictos*. Barcelona, Ariel.
- WITTGENSTEIN, Ludwig (2006) *Observaciones sobre la filosofía de la psicología. Volumen II*. México, UNAM.

Otros recursos:

- Cátedra UNESCO de Filosofía para la paz: www.cufp.uji.es/espanol/
- Centro de Investigaciones Económicas y Políticas de Acción Comunitaria (CIEPAC): www.ciepac.org/
- Centro de Justicia para la Paz y el Desarrollo (CEPAD): cepad.org.blogspot.com/
- Conexiones Desarrollo Humano y Derechos Humanos.
www.bantaba.ehu.es/formarse/fcont/dhddhh/
- Departamento de Estudios para la Paz:
www.brad.ac.uk/acad/peace/research/resprogramme.htm
- Escuela de Cultura de Paz: escolapau.uab.cat/castellano/index.php
- FLACSO: www.flacso.org/
- Foro Social Mundial: www.forumsocialmundial.org.br/
- Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe: www.idh.deusto.es/
- Instituto Universitario de Desarrollo Social y Paz: www.iudesp.ua.es/index.html
- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación: www.ucm.es/info/IUDC/
- Instituto Universitario de Investigación de la Paz y los Conflictos:
www.ugr.es/~eirene/main.html
- Journal of Applied Social Psychology: www.bellpub.com/jasp/geditor.htm
- Journal of Human Development: www.tandf.co.uk/journals/titles/14649888.asp
- OXFAM: www.intermonoxfam.org/
- Peace, Conflict and Development: www.peacestudiesjournal.org.uk/
- Peacezine, revista electrónica dedicada a la discusión de temas sobre paz y conflictos: www.peacezine.org/
- Red Andaluza de Investigación para la Paz y los Derechos Humanos (RAIPAD):
www.ugr.es/~gijapaz/proyect1/
- Revista Convergencia: www.uaemex.mx/webvirtual/wwwconver/htdocs/
- Revista Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global :

www.revistapapeles.fuhem.es/

- Revista Polis: www.revistapolis.cl/
- Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo sustentable:
www.revistafuturos.info/indices/indice_20_home.htm
- Transcend: A Peace and Development Organization: www.transcend.org/

Anexos

Anexo 1
Trascripciones del Curso-Taller
(Sesiones 1 a 10)

Sesión 1. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3
4 Fecha: 18 de abril de 2007. 19:00 – 21:00 Hrs.

5 Asistieron: 49 personas. 8 de Virgen de Guadalupe, 15 de Señor de Amatlán, 9 de San
6 Antonio y 17 de San Miguel. De El Reparo y de Tamaliagua no participaron porque no
7 se les invitó.

8
9 Comienza la reunión con un canto: “Camina Dios de los pobres, camina en nuestro
10 andar, sé nuestro fiel compañero, en nuestro diario luchar...”

11 El sacerdote introduce el trabajo:

12 * Hace 15 días estábamos reunidos aquí para conocernos como comités de nuestros
13 barrios. La gente misma los eligió para participar en un curso-taller que nos va a ayudar
14 a entender temas como la paz, el conflicto, la agresividad, la violencia y cómo ir
15 transformando esas situaciones. Nos acompañan Gerardo y Genoveva que van a estar
16 con nosotros en este proceso.

17 GP. Hoy comenzamos un caminar que durará entre 8 y 10 semanas. Para comenzar a
18 conocernos e interactuar quiero presentarme y presentar el trabajo que vamos a realizar.
19 En 1990 me inicié en el campo de los Derechos Humanos (DH). A un amigo le habían
20 encargado poner en marcha una organización no-gubernamental para la defensa y
21 promoción de los DH en Guadalajara y me pidió que le ayudara. Sin quererlo, cuando
22 me di cuenta, ya estaba dentro de esta organización. En ese entonces no existían los
23 organismos públicos de DH. Sólo había algunas ONG, principalmente en el Distrito
24 Federal, y se quería constituir una en Jalisco. Ya como miembro de esta ONG consideré
25 que mi trabajo era educar y educarnos en DH pues yo no sabía nada del tema en ese
26 entonces. Viene el 1º de enero de 1994, el levantamiento armado zapatista en Chiapas.
27 Constató mi ignorancia sobre el tema de la paz. ¿Qué es eso de la paz? En ese momento,
28 desde el ITESO, tuvimos la oportunidad de contactarnos con el obispo de San Cristóbal
29 de las Casas (D. Samuel Ruiz García). Don Samuel viene a Guadalajara y en su discurso
30 menciona que el problema no es sólo de Chiapas sino que la falta de democracia, la falta
31 de participación, la corrupción, la desigualdad... están presentes en todo el país. Y la
32 paz ¿dice D. Samuel? hay que construirla en todos los rincones de México. “La paz no
33 va a llegar del cielo, hay que trabajar para construirla”. A partir de ese momento
34 comienzo a pensar la paz como uno de los derechos humanos pero, ¿qué significa, qué
35 implica, cómo se va construyendo? Sin dejar de considerar los DH, voy centrándome
36 más en el tema de la paz.

37 La intención de compartir con ustedes esto es que, si vamos a estar interactuando
38 durante todo este tiempo, sepan ustedes en qué he estado trabajando y de qué manera
39 podemos enriquecernos mutuamente. ¿Alguna pregunta de esto que les he comentado?

40 * -----

41 GP. Se trata de mantener un diálogo, no sólo de que yo les eche un rollo. Les comento
42 también que la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEDHJ) fue
43 fundada en 1993. Durante algún tiempo fui miembro del consejo de esta Comisión; y
44 por lo tanto tengo también alguna perspectiva de este organismo defensor de los DH

45
46 Diapositivas 1 y 2. Para comenzar quiero decirles que yo conocí Usmajac sólo de paso
47 cuando algunos del ITESO íbamos a Sayula a trabajar en el proyecto que allá se tenía.
48 Recientemente, algunos compañeros de la universidad me comentaban del diagnóstico
49 que acaba de hacerse. Leí los documentos para saber más de Usmajac y ver cuál puede
50 ser mi aportación al proceso que traen ustedes. Lo primero que quisiera hacer es
51 confirmar con ustedes lo que he ido entendiendo. Usmajac tiene seis barrios... En ese
52 diagnóstico se analizó lo de salud, educación, servicios públicos...

53 * Usmajac está dividido en cuatro sectores (La Guadalupe, San Miguel, San Antonio y
54 Señor de Amatlán) y dos rancherías

55 GP. Levanten la mano cuántos vienen de Virgen de Guadalupe? ¿De Señor de

Sesión 1. Curso-Taller.

- 56 Amatitlán? ¿De San Antonio? ¿De San Miguel? ¿De las rancherías?
- 57 GP. En el diagnóstico se señala que en Usmajac la producción es principalmente
- 58 agrícola y ganadera; y existe algo de producción industrial. Se mencionan algunos
- 59 productos que deben traerse de otras partes para satisfacer lo que aquí se necesita. Se
- 60 habla también de los recursos con los que se cuenta y de cómo estos recursos están
- 61 acaparados por unos cuantos; o son desaprovechados o sobrexplotados. Asimismo se
- 62 plantean alternativas de cómo abordar este problema de los recursos. Se precisan
- 63 diferentes condiciones que permiten o limitan el desarrollo de Usmajac y las alternativas
- 64 que se plantean para hacer frente a estas condiciones.
- 65 Leyendo esta información yo me preguntaba qué puedo aportar si no soy economista,
- 66 agrónomo, ingeniero...
- 67 Diapositiva 3. Se mencionan también en el diagnóstico las unidades de producción que
- 68 existen, los problemas que tales unidades enfrentan (tanto de tipo social como algunos
- 69 relacionados con la productividad); y los conflictos que hay por la tierra, el agua, los
- 70 mercados o de índole laboral. Y en este escenario se plantean otras tantas alternativas.
- 71 Considero entonces que lo que se puede hacer en este curso es analizar los conflictos
- 72 para ver qué podemos hacer con ellos y quizá se puede aportar algo en cuanto a
- 73 formación y concientización.
- 74 Diapositiva 4. En otras preguntas del diagnóstico se señalan algunas características de la
- 75 población y los principales problemas que se dan con niños, jóvenes, ancianos, etc. Se
- 76 mencionan dos alternativas para enfrentar estos problemas: ¡unidad y organización! El
- 77 asunto es entonces saber cómo nos unimos, cómo nos organizamos... y qué hacemos
- 78 Diapositiva 5. Se preguntaba también en la encuesta por las acciones que se han
- 79 realizado en el pasado para afrontar estas problemáticas y se cuestionaba por los
- 80 resultados (positivos y negativos) de tales acciones. Igualmente se planteaban las
- 81 nuevas acciones que se pueden realizar a partir de las que se han llevado a cabo.
- 82
- 83 GP. Ya hablé demasiado. Entonces, ¿qué nos dice todo esto que salió del diagnóstico?
- 84 ¿Qué nos provoca?
- 85 * Hemos avanzado
- 86 * Hay mucho que seguir avanzando
- 87 * Vemos las deficiencias
- 88 * Tenemos ganas de hacer algo
- 89 * Se han planteado alternativas, el reto es hacerlas. Pero falta preparación y
- 90 conocimiento
- 91 GP. Decíamos que éste es un curso-taller, es decir, se trata también de hacer cosas, no
- 92 sólo de escuchar rollos. Para que sea un poco más dinámico voy a pedirles que nos
- 93 pongamos de pie, hagamos cuatro filas poniéndonos frente a frente del siguiente modo:
- 94 los de Señor de Amatitlán con los de San Miguel y los de La Guadalupe con los de San
- 95 Antonio. Yo comencé esta sesión presentándome quién soy y qué he hecho. Quisiera
- 96 que por parejas hicieran lo mismo: quién soy yo y qué puedo aportar para conseguir lo
- 97 que se ha señalado como alternativas en el diagnóstico. (Imágenes 27, 28, 29, 30 y 31
- 98 de la carpeta CursoTaller_ComitésBarrios. Dinámica "Presentación por parejas" del
- 99 ManualParaRepresentantesDeBarrio, p.30)
- 100
- 101 Plenario de la presentación
- 102 GP. El objetivo es ir conociéndonos a mayor profundidad e integrarnos. En una de las
- 103 diapositivas se señalaba la importancia de la unión y la organización. ¿Cómo nos vamos
- 104 a organizar si no conocemos a fondo a la gente? ¿Cómo se sintieron con el ejercicio?
- 105 * Bien
- 106 GP. ¿Contentos?
- 107 * Sí
- 108 GP. ¿Sirvió para algo?
- 109 * Sí (al unísono)
- 110 GP. ¿Alguien que nos quiera decir algo que haya descubierto de la persona con la que

Sesión 1. Curso-Taller.

- 111 platicó?
- 112 * Yo descubrí en un muchacho joven, que tiene muchas inquietudes, que es de las
113 primeras veces que participa en esto y aunque no le entiende mucho, quiere entrarle
114 porque queremos ver crecer nuestro pueblo y sólo unidos podemos hacer algo. Tiene
115 ánimos para participar y ponerle todas las ganas del mundo para salir adelante.
- 116 * Los compañeros dicen que sí les gusta esto pero que vienen como cieguitos. No saben
117 ni a qué ni por qué vinieron; pero van a entrarle
- 118 * Que se tiene claro que tenemos muchas necesidades y muchas cosas que hacer por las
119 cuales luchar
- 120 * Yo descubrí que sentimos conocernos, nos vemos en la calle pero no sabemos qué
121 podemos realizar en un momento dado, porque no conocemos nuestras historias, ni
122 nuestros anhelos, ni nuestros fracasos, ni nuestras tristezas. Solamente platicando
123 podemos conocernos. Nos vemos en la calle, nos saludamos o es mi vecino pero
124 realmente no existe una interacción
- 125 GP. Entonces, la necesidad de conocer a la gente más allá de la cara, de la estatura
126 (gordo, flaco, alto...). La necesidad de conocer sus inquietudes, sus intereses, porque
127 eso también es humano... No sólo la fachada
- 128 * Yo vi que estuvimos frente a frente y nos pusimos un poco nerviosos tanto de un lado
129 como del otro pero de pronto empezamos a platicar y comenzamos a descubrir nuevas
130 cosas que nos podemos enseñar unos a otros
- 131 GP. Hay diferentes niveles: los viejos, los expertos, los sabios... y nosotros que no
132 somos tan sabios ni tan expertos... Esa es parte de nuestro ser social: las diversas
133 posiciones... y esa es nuestra riqueza. Cada uno de nosotros es una riqueza... Yo no
134 conozco a la compañera pero supongo que ahí hay toda una riqueza de sentimientos, de
135 anhelos, de luchas, de frustraciones... Y la riqueza de uno no es igual a la del vecino.
136 Cada quien es uno solo. Y esa riqueza hay que descubrirla. ¿Cómo? ¡Dialogando!
- 137 GP. Bueno. Quiero poner una canción porque hace quince días me di cuenta que a
138 ustedes les gusta la música, les gusta cantar. "Parece que le gusta la música a la gente de
139 Usmajac". Como a mí también me gusta, creo que la siguiente canción nos puede hacer
140 pensar muchas cosas. Oigámosla y veamos qué nos dice.
- 141
- 142 GP. ¿Qué hay que hacer para alzar la muralla?
- 143 * Juntar las manos
- 144 GP. ¿Puras blancas? ¿Puras negras?
- 145 * No
- 146 * Todas
- 147 GP. ¿Pero para qué la muralla?
- 148 * Para permitir entrar lo bueno (el corazón de un amigo, al mirto y la hierbabuena, el
149 amor, a la paloma y al laurel...)
- 150 GP. Y esa muralla, armada con diferentes manos, hay que cerrarla. ¿Cerrarla a qué?
- 151 * Al veneno, al puñal, a la serpiente, al alacrán, al sable del coronel...
- 152 GP. Eso es lo que dice la canción. ¿Pero qué nos dice a nosotros, para nuestro trabajo
153 aquí de Usmajac?
- 154 * A las ganas de trabajar, de estar unidos: ¡abran la muralla! Al odio, a la envidia, al
155 rencor: ¡cierren la muralla!
- 156 * Es importante la acción, la lucha, ser fuertes ante los problemas
- 157 * Unirnos
- 158 GP. La muralla no se arma a lo tonto, hay que organizarla
- 159 * Debe tener buenos cimientos
- 160 GP. Buenas ideas, buenas propuestas... pero con las manos de todos (blancas,
161 negras...)
- 162
- 163 Diapositivas 6 y 7. La palabra paz, aunque se oye muy bonita, expresa realidades muy
164 diferentes. ¿Qué es y cómo se construye? Los cuerpos de seguridad de la ONU la
165 entienden de una manera y los cascos azules van a los países en conflicto a imponer la

Sesión 1. Curso-Taller.

- 166 paz. Otras veces se piensa la paz como una cosa o un lugar. En otras, la paz se piensa
167 como una situación... ¿De qué hablamos cuando decimos “paz”? Históricamente, la paz
168 ha sido un anhelo, un sentimiento, algo que se quiere. También es una idea, un
169 concepto, que nos mueve a organizarnos, a superarnos... Un autor señala que además de
170 anhelo o idea, la paz, para que sea una realidad, debemos de pensarla como un proyecto,
171 es decir, como algo que queremos realizar. Y para lograr ese proyecto se necesitan
172 voluntad y herramientas ¿dice?. Entonces, ¿queremos hacer un proyecto pacífico, en
173 función de la cooperación, la solidaridad, la ayuda mutua... “para unir las manos”?
174 Necesitamos entonces voluntad y herramientas. Y la paz es un valor (dicen otras
175 gentes). ¿En qué situaciones nos sentimos como en paz como personas o como grupo?
176 * Cuando logramos una meta
177 * Cuando estás bien con todos
178 * Cuando tienes un problema y lo compartes con alguien
179 * Cuando se está bien con uno mismo
180 * Cuando uno se siente bien, a gusto, tranquilo
181 GP. ¿Qué palabras son sinónimos de paz?
182 * Tranquilidad
183 * Armonía
184 * Bienestar
185 * Satisfacción
186 GP. Esas palabras nos ayudan a expresar esos sentimientos. ¿Y qué se necesita para
187 que esos sentimientos y esas ideas sean un proyecto?
188 * Estar unidos
189 * Conocernos a nosotros mismos
190 * Conocer las necesidades
191 * Reconocer lo que somos (lo que podemos y no podemos)
192 * Ser humildes
193 * Partir de una realidad
194 GP. ¿Y la paz es una necesidad de los humanos?
195 * Sí, porque hay muchas diferencias entre las personas
196 * Cuando no hay paz, no hay tranquilidad
197 * Porque somos sociales y al romper lazos de sociedad nos destruimos
198 * Es la mejor manera de vivir mejor
199 Diapositiva 8. Diferentes actores sociales tienen sus propias ideas de paz. Ayer
200 escuchábamos en las noticias lo que sucedió en una escuela de Virginia. Ahí, se rompió
201 la paz. Pero, ¿hay una sola idea de paz o hay muchas?
202 * Muchas, de acuerdo a los intereses
203 GP. ¿Felipe Calderón como qué idea tendrá de paz? Está implementando múltiples
204 operativos de seguridad en Michoacán, en Oaxaca... para lograr paz. Sin embargo, ayer
205 o anterior hubo 24 muertos. ¿Cómo la está entendiendo?
206 * Como violencia y represión
207 * Regañándonos...
208 * Porque él está muy a gusto
209 * ¡Pero la paz no se puede imponer!
210 GP. ¡La paz no se impone! Calderón está haciendo lo mismo que Bush. Porque cuando
211 se impone la paz (la paz es un valor) le quitas lo valioso. La paz no es algo que se pueda
212 imponer. Aunque Calderón o Bush lo quieran imponer (o la ONU) se le quita su
213 esencia, se le quita su valor. Tiene razón la compañera: ¡no se puede imponer! ¿El PRI
214 tendrá su propia idea de paz?
215 * Tiene un proyecto de país, de sociedad y en consecuencia de paz
216 GP. ¿PAN y PRD?
217 * Cada quien tiene su proyecto
218 GP. ¿Y nosotros qué proyecto tenemos o queremos tener? Es la pregunta que está
219 detrás de esto. Si Bush tiene el suyo, Calderón el suyo, los partidos el suyo, las iglesias
220 el suyo (también tienen su propia idea de paz)... ¿nosotros qué idea queremos tener de

Sesión 1. Curso-Taller.

- 221 paz?
- 222 * La paz verdadera, la paz que da tranquilidad
- 223 GP. A lo largo de estos talleres iremos clarificando qué se entiende por paz y qué
- 224 relación tiene con justicia y con Derechos Humanos. Aunque parece que todos estamos
- 225 de acuerdo en esto, a la hora de la hora nos damos cuenta que no estamos de acuerdo. Si
- 226 queremos armar un proyecto como comunidad tendremos que aclararlo
- 227
- 228 Diapositiva 9. A lo largo de la historia ha habido diferentes maneras de entender la paz
- 229 y cada una de ellas ha llevado a situaciones muy diferentes. Por ejemplo: la pax romana
- 230 es, como decía la compañera hace rato, la imposición de la paz. Hay paz porque llega un
- 231 ejército, impone paz y todo mundo está tranquilo. ¿Por qué? Porque hay miedo. Es una
- 232 paz impuesta. Y es la que quieren imponer muchos de los actuales gobernantes del
- 233 mundo con ejércitos, armas, patrullas... Una idea antigua pero que sigue vigente.
- 234 Eirene: paz como tranquilidad. Cada quien en su rincón. Ni me das lata, ni te doy lata.
- 235 Es también una idea muy extendida. Es la paz con uno mismo, es el no-conflicto; y la
- 236 palomita es la representación de ésta: bonita, blanquita, joven... Ahimsa, decía Gandhi,
- 237 es la búsqueda de la verdad y tratar de discutir con el otro y encontrar la verdad con el
- 238 otro mediante la no violencia. Actuar sin violencia, sin usar la fuerza, dialogando. Es una
- 239 forma diferente de entender la paz. No dañar, no matar, no perjudicar, no causar
- 240 sufrimiento, no ofender... En el mundo árabe, salam (que tiene la misma raíz que
- 241 islam), significa más bien sumisión, acatamiento, seguridad... porque Dios es tan
- 242 grande que hay acatar su voluntad. Shalom hebreo (que de ahí se deriva de algún modo
- 243 nuestra perspectiva): la paz es hermandad, justicia, algo que se construye... no algo que
- 244 evitamos como entre los romanos o entre los griegos. Es algo que se construye. En ésta
- 245 última perspectiva es sobre la quisiera que trabajáramos nosotros. Hacer la paz pero no
- 246 como individualismo o aislamiento, no como imposición, más como justicia, verdad...
- 247 Tampoco como sumisión o acatamiento pues no se trata de vivir agachados. Más bien
- 248 una paz activa, propositiva, confrontativa, de encuentro con el otro, de intercambio... Y
- 249 por eso... el ejercicio de hace un momento: conocer quién eres tú, quién soy yo, qué
- 250 haces tú, qué hago yo. Confrontarnos con el otro, irnos conociendo y aprender de
- 251 nuestras riquezas. La paz impuesta, la obedeces, pero no hay movimiento, no hay
- 252 dinamismo.
- 253 GP. Anoche me encontré un texto desde la perspectiva eminentemente cristiana que
- 254 señala qué pensaba Jesús sobre la paz: "La paz de Cristo es una paz que exige sacrificio
- 255 y que tiene un precio elevado. Es una paz mediada por los conflictos. La cruz de Jesús
- 256 es el final de un camino repleto de conflictos, críticas y oposiciones a las clases
- 257 político-religiosas dominantes de su época. Cuando Jesús tomó abiertamente partido
- 258 por las clases sociales y marginadas sólo podía hacerlo criticando y denunciando las
- 259 injusticias y los deseos egoístas de las clases dominantes. Es una paz conquistada en la
- 260 impotencia y en la flaqueza. Decir que la cruz y la sangre de Jesús nos traen la paz es
- 261 confesar que ella es dádiva del más frágil, débil e impotente. Es una paz que por el
- 262 perdón lleva a la fraternidad." ¿Qué nos dice a nosotros toda estas formas de entender
- 263 la paz?
- 264 * Cada uno tiene su manera de conquistar la paz
- 265 * ----
- 266 GP. Hay que darle más vueltas para saber cuál es la que queremos vivir en la
- 267 familia..., con los amigos..., en el trabajo... Si queremos que sea un proyecto debemos
- 268 tenerla clara.
- 269
- 270 Ante el silencio, y con la intención de propiciar el diálogo entre los participantes, se les
- 271 pide juntarse en pequeños grupos y comentar estas ideas. (Lo importante es lo que entre
- 272 ellos mismos vayan construyendo)
- 273
- 274 Diapositiva 10. Por lo general se dice que lo contrario de la paz es la guerra; y si no hay
- 275 guerra, hay paz. Es la forma convencional de pensar. Pero dicen los estudiosos que lo

Sesión 1. Curso-Taller.

- 276 contrario de la paz es la violencia. La guerra es sólo una manifestación de la violencia.
277 Lo importante es tratar de erradicar la violencia, no la guerra. Si yo no soy soldado... y
278 quiero hacer la paz... tendría que montarme en el ejército para hacer la paz. Pero si
279 entiendo que lo contrario es la violencia, eso tiene muchas consecuencias prácticas
280 porque la violencia la tenemos en todas partes. Ya decíamos sobre la violencia que se
281 dio hace unos días en una universidad de los Estados Unidos, lo que salía en la tele de
282 los 24 asesinados, de la mujer asesinada en Veracruz por unos soldados, los asesinatos
283 en Monterrey, un policía asesinado esta mañana... Y al menos en México la guerra no
284 es que suene. ¿Hay guerra en México?
- 285 * Depende del concepto de guerra que utilicemos
286 GP. Guerra, en el estricto sentido: no la hay. No hay ejércitos confrontándose
287 directamente en México
288 * Los ejércitos de los narcos
289 GP. En estricto sentido esa no es guerra, lo que hay es violencia... grupos entre sí
290 destrozándose a más no poder. Por eso lo importante de pensar en la erradicación de la
291 violencia. Y ahí si tenemos mucho que hacer. Si pensamos en la guerra, no tenemos
292 nada que hacer. Violencia internacional, nacional, estatal, local, familiar, individual...
293 ¿Aquí en Usmajac hay actos violentos?
- 294 * Sí
295 GP. Entonces hay mucho que trabajar. ¿O hay guerra en Usmajac?
- 296 * ¡Ni a pedradas!
297 GP. La idea de erradicar la violencia me parece algo más cercano a nosotros. Yo si
298 puedo hacer algo para erradicar la violencia... pero casi no puedo hacer nada por
299 erradicar la guerra. Nos da más luces, de cosas que se pueden hacer, si pienso en
300 trabajar contra de la violencia
301 * Quitar la violencia y hacer la paz
302 GP. Aquí hay mucho que pensar y de cambiar nuestra manera de pensar. Ahora,
303 regresando de nuevo a la guerra. Se habla de guerra santa, guerra civil, guerra justa...
304 ¿Hay alguna guerra que pueda ser "santa"?
- 305 * No. Porque Dios no quiere que nos matemos
306 GP. Pero las cruzadas fueron guerra santa... la jihad islámica, para algunos, es
307 también guerra santa. "Guerra civil". ¿Hay alguna guerra que sea civilizada?
- 308 * No
309 GP. Ninguna guerra puede ser civilizada. La guerra y la violencia de lo único que nos
310 hablan es de nuestra incapacidad (mental y física) de hacer las cosas de otra manera, nos
311 hablan de nuestra torpeza. "Guerra justa". ¿Alguna guerra será justa?
- 312 * No
313 * Ninguna. Porque las consecuencias las pagan otros. En un reportaje, en Africa, una
314 reportera le preguntaba a los jóvenes: ¿tú qué quieres ser de grande? ¡Doctor!, para
315 salvar a los enfermos. "Yo quiero ser enfermera para curar a mis compañeros". Y dice
316 al final la reportera: "desde este país en guerra...". Y comenta el locutor: es una
317 vergüenza. Pues si, ¡es una vergüenza!
318 GP. Esas situaciones nos hablan... de nuestra idiotez; porque, para regular nuestras
319 diferencias, ¿tenemos que destruirnos?
- 320 * Ni sabía, ni por la cabeza me pasaba, por qué esto. Personas muriéndose, con
321 hambre...
322 GP. Precisamente por eso hay que cambiar nuestra manera de pensar personal y
323 socialmente y... empezar a hacer cosas de otra manera. Ese es el reto que estamos aquí
324 viendo. Pero, por otro lado, a la violencia se le da mucha fuerza social. ¿Por qué se le da
325 tanta importancia a la violencia? ¿Por qué es tan valorada? ¿Por qué se difunde tanto?
- 326 * Por el morbo y el comercio
327 GP. No hay que caer en la trampa porque es dinero, es ganancia... Por ahí leía cómo en
328 el 2001, el atentado contra Las Torres Gemelas, los canales de TV, pasaban y pasaban,
329 una y otra vez las mismas imágenes, y no metían comerciales. ¿Para qué usa la TV los
330 comerciales?

Sesión 1. Curso-Taller.

- 331 * Para ganar dinero
- 332 GP. ¿Qué nos hace pensar el hecho de que no pasaran comerciales?
- 333 * Que estaban ganando
- 334 GP. ¿Y es más real la violencia que la paz?
- 335 * La violencia nos la venden
- 336 GP. Y ahorita mismo, aquí en Usmajac, ¿hay más paz o hay más violencia?
- 337 * Más violencia
- 338 * Hay gente en las calles, las familias están a punto de dormir
- 339 * Hay paz
- 340 GP. Si yo salgo a la calle yo no veo la violencia. Si vas a las casas estarán cenando,
- 341 viendo a TV, jugando... Pero eso no es noticia. La bronca es que eso que realmente está
- 342 pasando no es noticia. Y a lo mejor pasó por ahí un borrachito, y golpeó a alguien...
- 343 Fue uno entre cinco mil o seis mil personas... mientras los demás están conviviendo
- 344 tranquilamente, en paz. Yo pienso que la paz es lo más existe pero a lo que menos se da
- 345 difusión; y a la violencia, que existe bastante menos, se le da mucha fuerza. La
- 346 cooperación el diálogo, la ayuda mutua... es lo que más hacemos a diario...
- 347 * Pero así como no se ve la paz, también hay cierta violencia que no se nota: si no se
- 348 gana el salario justo... ya no se llegará tan en paz a la casa porque se discute por qué no
- 349 alcanza para la renta, el vestido, la luz, la salud... Ayer teníamos una reunión en la que
- 350 se veía cómo la cuestión económica está causando mucha violencia que también como
- 351 que no se ve
- 352 * Hay una violencia que va por debajo de los sentimientos de las personas. Un borracho,
- 353 que llega a casa, produce intranquilidad en la mamá, en el papá, en los hermanos o con
- 354 quien convive
- 355 * ¿Eso que decía que hay más que paz...? Lo que puede que haya es calma; pero eso no
- 356 quiere decir que no haya violencia, por ejemplo psicológica, muy dentro de uno. Esa
- 357 calma va a estallar en cualquier momento porque está intangible
- 358 GP. Una frase que a mí me ha dado mucho en qué pensar es la siguiente: están la paz y
- 359 la violencia... pero una cosa es ver la violencia y pensar qué hacer con esa violencia
- 360 desde la paz; y otra cosa muy diferente es ver la violencia y ver la paz y pensar qué
- 361 hacer con la violencia desde la violencia. Parece un juego de palabras pero tiene mucho
- 362 sentido. Está esa violencia estructural (la del desempleo, la que fastidia bosques, la que
- 363 jode el agua...) que como que no se ve pero ahí está bien presente. Frente a eso ¿qué
- 364 hacemos? Una cosa es verla desde una perspectiva pacífica y otra es verla desde la
- 365 perspectiva violenta. Una nos lleva a la destrucción, la otra a la construcción
- 366 * La cuestión es solucionar, ver las causas, plantear alternativas
- 367 GP. Sí, no quedarse en el amarillismo o en la mera denuncia
- 368 * La violencia sí existe. El asunto es cómo transformar la violencia con la paz, desde la
- 369 paz
- 370 GP. La cuestión aquí es enfatizar que sí, la violencia existe...; pero también la paz
- 371 existe cuando se reúnen los amigos, cuando se da uno abrazos... El asunto es cómo
- 372 potencializar la paz y cómo erradicar, bajar o transformar esas situaciones negativas
- 373 * Un ejemplo más claro lo podemos ver en la situación del pueblo. Ahorita, por
- 374 ejemplo, Usmajac está en paz porque no hace nada, sin embargo, nos están violentando
- 375 y lo estamos diciendo. Quizá en otras situaciones el pueblo ha actuado con violencia
- 376 GP. Un aspecto que es importante tomar en cuenta es que hay que diferenciar entre
- 377 violencia y agresividad. La agresividad no es violencia, pero tampoco la agresividad es
- 378 negativa. Dicen los estudiosos que la agresividad es la lucha de la persona, del grupo,
- 379 por conseguir satisfacer sus necesidades. Se necesita cierta tensión, cierto empuje para
- 380 conseguir lo que tú quieres. Y esta es la agresividad y no es negativa, ni es violencia. Y
- 381 esa agresividad no hay que eliminarla porque si la eliminas estás destruyendo a la
- 382 persona. Esa agresividad hay que canalizarla, encauzarla, ayudarla a que surja porque si
- 383 la aniquilas, estás aniquilando a la persona. Pero no es violencia. Esa es la diferencia
- 384 que hay que hacer. La violencia es el uso de la fuerza y la imposición de mis objetivos y
- 385 mis rollos al otro. Pero cuando yo trato de conseguir y luchar y afianzar mis objetivos y

Sesión 1. Curso-Taller.

- 386 mis necesidades esa es agresividad, lucha que no sólo es buena, sino además, necesaria.
387 Si no, seríamos unos “papanatas”, unas plastas...
- 388 * Es algo que caracteriza al pueblo, la agresividad, que no es mala. No es malo que
389 seamos agresivos
- 390 GP. Hay que tener muy claramente diferenciado esto. La violencia es la mala manera
391 de encauzar esa agresividad. Yo necesito eso, te lo arrebató, te lo quito y si es preciso, te
392 mato. ¡Qué manera tan tonta de encauzar tu necesidad y tu lucha! Y eso es muy
393 importante porque no se trata de pensar la paz como eirene (así, tranquilos, la palomita,
394 el cielo, las estrellas...), sino de ese espíritu que nos lleva a conseguir lo que queremos
395 de una manera dialogada pero luchona...
- 396 * Desde la paz
- 397 GP. Yo le llamo una paz conflictiva (hablaremos de conflictos en la próxima sesión). Y
398 es retomar la forma como Jesús entendía la paz. Jesús se metió en conflictos con los del
399 templo (por sus negocios y los malos manejos que hacían) y a los fariseos les decía
400 “raza de víboras” (porque sabía que había que denunciar cosas). Decía incluso que no
401 vino a traer la paz sino la guerra (quizá la entendía en el sentido de que lo que esperaba
402 era que fueran gente activa, entrona...). Creo que por ahí va la idea
- 403 * Nosotros aquí en Usmajac entendemos la palabra luchar como algo para conseguir un
404 propósito pero no importando cómo se lleve esa lucha. Con esto que ahorita se dice se
405 puede decir que se trata de llevar la lucha de manera más meditada, más concertada,
406 más preparada para lograr un objetivo; y eso se ve con calma. Las grandes cosas no se
407 hacen con revuelo. La lucha es constante para lograr un cambio más grande. Y eso no es
408 fácil.
- 409 * Aquí están los comités de barrios, y vamos a luchar, y vamos a conseguir lo que
410 nosotros queremos. Pero vamos a luchar con nuestra actividad, con nuestras manos
- 411 GP. Una forma de entender la paz es como “noviolencia”. No hagamos violencia, sin
412 dejar de luchar. Hay que tener esa agresividad, ese impulso, porque es de la propia vida.
413 De lo que se trata es de no usar la violencia. En este sentido quiero compartirles algo
414 que me sucedió la semana pasada. Me tocó estar en una reunión en la que vino gente de
415 Chiapas, de la comunidad de Las Abejas, en Chenalhó, de aquellos que hace 10 años
416 fueron asesinados en Acteal. Si recuerdan, estaban fuera de sus comunidades porque
417 habían sido expulsados y estaban haciendo oración y ayuno cuando fueron asesinadas
418 45 personas principalmente mujeres y niños. En esta reunión de la semana pasada
419 estuvo presente el que dirige actualmente este grupo de Las Abejas y nos compartía lo
420 que ha significado para ellos (a pesar de haber sufrido muerte, a pesar de vivir como
421 expulsados) el seguir viviendo la noviolencia. Decía que, con la masacre de sus
422 compañeros, se hubieran levantado pero que su decisión fue no responder a la violencia.
423 Y ¿decía? llevamos diez años manteniéndonos en esa posición de resistencia y no
424 violencia. El gobierno nos ha querido comprar dándonos cosas. Nosotros no aceptamos
425 porque nunca nos van a regresar a nuestras gentes. Nuestra posición es que haya justicia
426 y haya paz pero no como regalo del gobierno sino como autonomía, como dignidad
427 humana... y no aceptamos del gobierno nada.
- 428 Al escuchar eso, para mí, fue una muestra de dignidad humana muy fuerte: una lección
429 de humanidad. Me dejaron callado. ¿Qué se puede decir frente a estas personas? ¡Nada!
430 Eso de Gandhi que quizá suena muy lejano, yo lo escuché en el DF la semana pasada en
431 voz de este compañero. En síntesis, el mensaje es: no se trata de someterse sino de
432 luchar sin usar la violencia. ¿Y es difícil? ¡Sí! Porque lo más fácil es usar la violencia
- 433 * Es como una resistencia. Gandhi hablaba de la noviolencia activa. Para ellos, por
434 ejemplo, no comparar la sal era una acción noviolenta
- 435 GP. La desobediencia, la insumisión... son técnicas de la noviolencia para hacer valer
436 tu derecho, para hacer valer tu voz, para hacer valer lo que tú piensas. Para eso se
437 necesita claridad, para eso se necesita unidad, para eso se necesita proyecto... y es lo
438 que iremos trabajando.
- 439
- 440 Diapositiva 11. La noviolencia puede entenderse de forma negativa, como una paz

Sesión 1. Curso-Taller.

441 negativa. Intentando formularla de manera positiva, podemos entenderla como
442 regulación constructiva de los conflictos. Tenemos entonces al menos dos alternativas
443 para no usar la violencia: la no violencia y resistencia y la regulación de conflictos. LA
444 VIOLENCIA NO ES ALTERNATIVA. ¡Pelaa! Porque lo único que genera es muerte,
445 destrucción, resentimientos... Y esa paz positiva aporta a una cultura de paz que
446 significa Educación, Acción e Investigación sobre la paz. Desde la universidad quizá se
447 enfatiza más la investigación y la educación. Desde el trabajo popular y de base más
448 quizá la acción y la educación. Lo importante es construir entre todos esa cultura de paz.

Sesión 2. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3
4 Fecha: 2 de mayo de 2007. 19:00-21:00 Hrs.

5 Asistieron solamente 25 personas porque no se les recordó la cita. La sesión comienza
6 20' tarde por problemas técnicos con la computadora.

7
8 Para favorecer la integración y el conocimiento y como introducción al tema de la
9 diversidad se pone la dinámica "Las lanchas" (Manual Pare Representantes De Barrios,
10 p.31). Se enfatiza la relevancia que tienen las emociones, más allá de los argumentos
11 racionales, para comprender la paz y para gestionar de manera constructiva los
12 conflictos. Al finalizar el ejercicio se pregunta: ¿Qué nos pasa al interactuar y al
13 confrontarnos con los demás?

14 * Nos da pena, inseguridad

15 * Yo no veo mi pelo, mis ojos... Yo no sé si los tengo igual a los tuyos...

16 GP. El conocer al otro, el interactuar con el otro me lleva a conocerme y a
17 cuestionarme sobre mí mismo

18 * Puedo quitarme años o ponerme de más

19 GP. OK. La interacción me mueve cosas porque, ¿cómo me voy a ver más viejo?

20 Nuestra imagen ante los demás está en juego

21 * Como que da gusto saber que uno forma parte de un grupo, que no estás solo

22 * Nos podemos identificar

23 * Te das cuenta que no eres ni de aquí ni de allá. Te tienes que arrimar a un grupo
24 porque si no quedamos ni de aquí ni de allá

25 GP. Pero podemos tomar la decisión también de no ser ni de aquí ni de allá. A veces
26 uno decide estar en una bola y en otras, no estar en una bola. Es parte de nuestra vida

27 * Nos da seguridad en nosotros mismos saber que otros comparten lo mismo que
28 nosotros

29
30 Se hace un resumen de los contenidos de la sesión anterior y se señala el tema de hoy:
31 qué son los conflictos.

32 Diapositiva 1. Los conflictos o nos sirven para la paz o nos sirven para la violencia,
33 están en medio. Nuestros conflictos como personas vienen de nuestros ser vivos. Igual
34 que los seres vivos dependen de su medio ambiente (si a la araña le pones un ambiente
35 con insecticida se muere o si la planta está en un medio muy contaminado también
36 muere). Nosotros también, como personas, como seres vivos, estamos en conflicto con
37 nuestro medio.

38 Diapositiva 2. Y esto lo explican los teóricos desde lo que pasa en el mismo universo.
39 El universo surgió de una gran explosión, de ahí se fueron formando galaxias, planetas,
40 satélites, cometas..., se formó nuestra galaxia en la que se encuentra una estrella que es
41 nuestro sol, alrededor del cual giran los planetas. Ahí tienen que equilibrarse una serie
42 de elementos para que haya vida y movimiento. La conflictividad, entonces, está
43 presente en el universo

44 Diapositiva 3. En nuestro planeta, esa conflictividad a lo que ha llevado es a una gran
45 diversidad de personas, de razas, de lenguas, de lugares, de formas de vida... La misma
46 vida ha generado múltiples formas de vida (los esquimales viven de un modo, los indios
47 del Amazonas viven de otro modo, la gente de África tiene sus propios modos de vivir).
48 La diversidad humana es la vida. Y vivimos en un solo planeta que compartimos con
49 millones de especies (animales, vegetales, bacterias, bichitos...). Estamos por lo tanto
50 en una relación conflictiva con los demás, con la vida, con nuestro entorno. ¿O alguien
51 de aquí está seguro de no morir el día de hoy?

52 * No. No tenemos la vida comprada

53 * Estamos de pasadita

54 GP. Nuestra propia vida no está segura. Siempre está en una tensión, en conflicto entre
55 la vida y la muerte, entre la salud y la enfermedad, entre la cordura y la locura...

Sesión 2. Curso-Taller.

56 Estamos en un equilibrio constante. Y entonces, esa conflictividad es la que nos lleva a
57 más conflictos con los demás porque nosotros mismos, al estar vivos, estamos en
58 tensión con nuestro medio social, con nuestro medio físico... y eso no es ni bueno, ni
59 malo. Simplemente es nuestra forma de vivir
60 * O sea, ya lo traemos por naturaleza
61 GP. Es por naturaleza la conflictividad, no la violencia. Ya habíamos separado ambos
62 la semana anterior. Conflicto es la forma de nuestra realidad, violencia es lo que sí es
63 negativo porque es no saber manejar este dinamismo
64 Diapositiva 4. Y planteo aquí la diversidad... de vegetales (por ejemplo del maíz...), de
65 animales (“n” cantidad de formas de conejos, “n” cantidad de razas de perros)... de
66 personas (“n” cantidad de tipos de personas ?formas de pelo, de ojos, de nariz, de
67 orejas...). Físicamente (sin hablar de lo psicológico) todos somos diferentes. Y es algo
68 maravilloso. Que todos tengamos nariz, orejas y ojos y que todos seamos a la vez
69 diferentes... a mí me da mucho gusto. ¿Quién hizo eso que a todos nos puso lo mismo y
70 a la vez nos hizo diferentes? Y eso es sólo en lo físico. ¡Qué riqueza de la vida! A eso
71 los estudiosos lo llaman “biodiversidad”. La vida en sus múltiples manifestaciones.
72 Diapositivas 5 y 6. El homo sapiens, los seres humanos, compartimos con los primates
73 99% de nuestros genes y ese 1% restante es el que genera toda esa diversidad física,
74 racial, étnica... Entonces, somos iguales pero no somos iguales. Casi todos tenemos los
75 mismos genes pero no tenemos el mismo color, los mismos ojos o el mismo pelo. Esa es
76 la riqueza del ser humano: todos iguales pero todos diferentes. Y eso es algo que ha
77 veces como que no entendemos; pero las dos cosas son importantes
78 Diapositiva 7. Y junto con lo físico vamos inventando muchísimas formas de cultura:
79 banderas (cultura política ?somos diversos políticamente: Estados Unidos, Argentina,
80 Uruguay, Ganha... como 180 países en un solo planeta, con plantas y animales?)...
81 Diversidad de religiones, diversidad de ideologías... Toda esa diversidad es nuestra
82 característica.
83 Diapositiva 8. “La diversidad (biológica y cultural) es nuestra mayor RIQUEZA”...
84 como género humano... una riqueza enorme, enorme, enorme que tenemos. Pero el
85 problema es que esa diversidad es la fuente de muchos conflictos. Porque, si tú eres
86 blanco y yo morenito... tú eres mujer y yo soy hombre..., tú eres anciano y yo un
87 jovenazo..., yo de la religión “x” y tú de la religión “y”, uno del país A y otro del país
88 Z... vamos a tener problemitas
89 Diapositiva 9. Esa diversidad que es nuestra gran riqueza es también motivo de
90 innumerables conflictos. Mientras unos están a favor de unas ideas, otros están en
91 contra de las mismas ideas. Unos que luchan por una cuestión, otros que van en contra
92 de esa cuestión. Físicamente la violencia de género, la violencia familiar...
93 Diapositiva 10. Esa diversidad, fuente de innumerables conflictos, en ocasiones deriva
94 en violencia, pobrezas, hambres, enfermedades, desnutriciones, desempleo...
95 Diapositiva 11. ...y en grandes problemas ambientales porque al no saber vivir como
96 seres que vivimos en un solo planeta, y que somos parte del universo, hemos destrozado
97 el planeta en función del dinero, el poder, el beneficio personal... Y hoy hay una serie
98 de problemas de la tierra: desertificación, calentamiento del planeta, pérdida de
99 biodiversidad, tala incontrolada de árboles, superpastoreo... Una cantidad de problemas
100 que hemos generado a la tierra por no entendernos como unos “bichitos” más de la
101 tierra. Así como el caimán o el pajarito... nosotros también somos “bichitos” de la
102 tierra. El problema es cuando no cuidamos nuestra casa común que es la tierra y al
103 destrozarla nos estamos destrozando a nosotros mismos. Y todo esto es parte de la
104 conflictividad humana
105 Diapositiva 12. Entonces, ¿qué hacemos con nuestros conflictos? ¿Cómo los regulamos
106 constructivamente? De ellos podemos llegar a la paz o a la violencia.
107
108 GP. ¿Algún comentario de esta exposición?
109 * Los conflictos es una parte de nosotros y es lo que provoca el movimiento. Si no hay
110 conflicto estamos estáticos

Sesión 2. Curso-Taller.

- 111 * Si no hay conflicto, no hay paz
- 112 * Hay conflicto positivo y conflicto negativo. Es positivo cuando se crea revuelo al no
113 estar de acuerdo con una situación; y negativo, cuando alguien hace algo con lo que la
114 mayoría no estamos de acuerdo
- 115 * Esto es un poco fuerte: le preguntan sus amigos a mi hijo por qué no es una persona
116 normal. Y entonces dice mi hijo: "¿Y quién es normal?" Nosotros tratamos de
117 estandarizar todo y eso nos ha ocasionado conflictos, es el principio del conflicto
- 118 GP. La diversidad es lo que existe. Pero nuestra forma de operar socialmente trata de
119 que todos seamos iguales: que comamos lo mismo (McDonald's), que nos divirtamos en
120 los mismos lugares (Disneylandia ¿¿todos ya fueron a Disneylandia??), pasearnos en
121 los mismos lugares (Plaza del Sol, Plaza Patria...), pensar lo mismo... en contra de lo
122 que es la vida (la vida es pura diversidad). La idea de una paz conflictiva (como
123 habíamos dicho la sesión anterior) debe llevar, no a estandarizar a todos, sino
124 precisamente al revés: tratar de ver la gran diversidad y la gran riqueza que hay en cada
125 persona. Porque cada uno de nosotros, de acuerdo a su edad, su familia, su escuela, sus
126 libros que leyó no leyó... cada quien es una riqueza única (única la riqueza de D.
127 Cruz... nadie más vive, sienta, piensa, construye... como D. Cruz. Nadie más)
- 128 * Pero sí podemos ser compatibles en ideas
- 129 GP. Sí. Por eso hay que pensar de manera integrada porque a la vez que cada uno de
130 nosotros somos únicos, necesitamos trabajar organizadamente... a la vez que somos
131 diversos, somos también muy igualitos en muchas cosas
- 132 * Por eso tenemos grupos de amigos; porque, aunque no somos iguales ni tenemos las
133 mismas ideas, sí nos identificamos
- 134 GP. El problema en nuestra sociedad es que nos hemos ido a los extremos: "O todos
135 coludos... o todos rabones...". Nuestra realidad es que estamos mezcladitos
- 136 * Mezclados y juntos, únicos y diferentes, hombres y mujeres (somos y no somos
137 iguales)
- 138 GP. Esa forma de pensar es lo que falta en nuestra sociedad... como que no hemos
139 logrado integrar los dos polos. Ah, pero la cosa se complica aún más ya que no sólo
140 tenemos conflictos con el otro, la otra (mi mamá, mi hermana, mi esposa, mi suegra...),
141 hacia fuera; sino que también vivimos conflictos en el interior de nosotros mismos:
142 quiero una cosa y hago otra cosa, "debería" hacer... y hago... mi religión me dice que
143 no haga... Los conflictos no sólo están con el otro sino conmigo mismo. Yo soy
144 conflictivo. "Que tire la primera piedra quien no sea conflictivo". Es parte de nuestra
145 naturaleza
- 146 * Si yo mismo no me entiendo, no puedo entender a nadie
- 147 GP. Y eso me lleva a ser comprensivo con el otro, porque se que vive sus propios
148 conflictos. Yo tengo mis broncas, el otro tiene sus broncas... Entonces, lo único que
149 podemos hacer es dialogar, ponernos de acuerdo (cuando se pueda)... No podemos ser
150 jueces de los demás porque yo soy conflictivo conmigo mismo porque estoy vivo (ya
151 que esté muerto ya no va a haber conflictos). Por eso es muy importante entender todos
152 estos mecanismos del conflicto. Quisiera dedicarle varias sesiones a este tema por la
153 importancia que tiene. Y para no seguir con rollo vamos a hacer una dinámica
154 conflictiva
- 155
- 156 Se pone la dinámica "barómetro de valores" (ManualParaRepresentantesDeBarrios, p.
157 40). Se van leyendo las consignas:
- 158 1ª. "No existe conflicto que no pueda ser transformado de forma pacífica". (Se da la
159 unanimidad, todos a favor de la consigna). Argumentos:
- 160 * Porque cuando hay pelea entre dos personas, al transformar el conflicto, salimos más
161 amigos que nada. Entonces, sí se pueden resolver los conflictos de forma pacífica
- 162 * Nuestros conflictos personales, en muchas ocasiones, puedes evitarlos
- 163 * Hay cosas que hacemos aunque hayamos dicho primero no. Nosotros mismos nos
164 creamos ese conflicto. Pero podemos decir no y amarrarnos y decir no, y no
- 165 * Yo soy de carácter fuerte y le hicieron algo a mi hijo, me puse como fiera. Cuentan

Sesión 2. Curso-Taller.

- 166 mucho las situaciones
167
- 168 2ª. "Los conflictos no se resuelven, sólo se regulan". Argumentos:
169 * El conflicto sí se resuelve, porque si no, va a seguir. Se resuelve cuando hay diálogo,
170 cuando hay acuerdo es cuando se da la transformación. Si sólo se regulan, no se da
171 transformación
172 * Yo no estoy de acuerdo en que se regulen. El conflicto es para resolverse
173 * Si se resuelven
174 * Por eso es conflicto, porque es una regulación. Es un término medio porque siempre
175 hay conflicto
176 * Estoy a favor porque, si queremos resolverlos, sí hay formas de resolverlos
177 * Regular es bajar el volumen, subirle; pero si sólo le bajas el volumen, el conflicto va a
178 seguir
179 * Lo que todos queremos es que se resuelvan, pero si ves en la actualidad los grandes
180 conflictos no se resuelven, ahí siguen. Lo que ves en la televisión es que no se
181 resuelven.
182
- 183 3ª. "Dos no se pelean si uno no quiere". Argumentos:
184 * No es necesario que los dos estemos de acuerdo. Si el otro no quiere meter las manos,
185 es su bronca, pero si uno tiene ganas de pelear, ataca al otro
186 * Cuando hay problema entre los dos, hay que tener conocimiento de cómo apaciguar
187 las cosas.
188 * Están los dos en el conflicto, yo estoy aparte y le pregunto a uno: ¿quién te dio la
189 vida?; le pregunto al otro: ¿quién te dio la vida? Quizá yo lo entendí mal la frase
190 * Si alguien quiere pelear conmigo, si no me entiende, es su decisión pelearse. Yo no
191 quiero pelear y ahí nos vemos, y ya. Yo así lo tomaría. Que se pelee con otro.
192 * Si se quiere pelear, es su problema. Que lo resuelva él.
193 * El conflicto no se termina. Por eso no se va a dar la pelea, porque uno no quiso
194 * Cuando una persona se mete y quiere poner paz como que la gente se alborota más y
195 se enciende más. Depende de la capacidad de cada persona para poder enfrentar la
196 situación
197 * Que mejor nadie se meta
198 * Yo he visto gente que no quiere pelear y el otro lo ataca
199
- 200 4ª. "Lo más importante en un conflicto es evitarlo, impedir que escale". Argumentos:
201 * Si se ve que se puede evitar que se haga grande el pleito. Hay personas que meten
202 cizaña
203 y a los que no quieren pelear les dicen: "¿a poco le vas a tener miedo?". Y el conflicto
204 va fuerte, se puede uno meter para que no crezca, o al menos intentarlo.
205 * Sea chico o sea grande, es conflicto y va creciendo y debe llegar a una terminación
206 * Voy a poner un ejemplo. Tuvimos una reunión para preparar la fiesta de los niños. Se
207 dieron varias opiniones. Yo di una opinión que para mí era válida. Pero por mi opinión
208 se puede decir que se hizo un conflicto. Pero eso es válido. Yo quedé conforme con que
209 yo participé. Mi forma de manifestarme así se dio. Porque normalmente para llegar a
210 algo se tiene que crear conflicto.
211 * En mi experiencia he visto que he podido prever cosas. Y saber que si yo no hubiera
212 previsto eso, se hubiera complicado mi vida. Al no hacerlo, creció, se generaron más
213 broncas. Si yo en ese momento estoy viendo señales de que esto que se haga va a
214 provocar un conflicto, ¿por qué no atacarlo desde ese momento, de raíz?; y así nos
215 evitamos contratiempos, nos evitamos gasto de dinero, nos evitamos conflictos más
216 variados. Es un conflicto interno mío y puedo decir si algo está bien o está mal y si yo
217 no me pongo el alto voy a tener conflictos.
218 * En la vida diaria, para lograr algo, nos valemos de conflictos
219 * Haber, aquí en el curso, muchos no opinamos porque pensamos que se van a burlar...
220 y es válido. Si no soy de la misma ideología no me meto. ¿Para qué?

Sesión 2. Curso-Taller.

- 221 * Hay por ejemplo, diferentes grupos que están protestando y ahí va a haber un
222 problema más grande y uno lo sabe que para resolverlo se va a gastar mucho dinero,
223 tiempo y energía... y sabemos entonces que hay que evitarlo, que va a estallar, que va a
224 ser demasiado fuerte... y va a traer muchos problemas para la sociedad. Es mi forma de
225 pensar y aquí estamos reunidos para aprender.
226
- 227 5ª. "Los problemas de comunicación son la causa última de los conflictos".
228 Argumentos:
229 (Un compañero, al no entender la consigna, pregunta: ¿Cómo? Otra compañera que no
230 entiende la frase, rompe la norma establecida y se queda en el centro de la sala)
231 * Yo creo que es cierto porque de todo lo que sale en la televisión hay muchas cosas que
232 no son ciertas. Yo creo que si es la televisión la causa de muchas cosas que nos pasan
233 * Hay varias cuestiones por las cuales hay conflictos, no es la última. La mayoría de los
234 conflictos es porque en muchas ocasiones no nos atrevemos a externar lo que pensamos
235 en el momento preciso, ese es uno de los problemas más graves.
236 (Un compañero se cambia de extremo a extremo. "Se arriesgó" comenta alguien más.)
237 * Si lo había previsto, y por falta de comunicación no lo dice, ahí ya se puede decir que
238 él mismo generó otro conflicto por la falta de comunicación. Pero, ¿la última causa es la
239 más importante?
240 * Para llegar a una meta, para lograr algo, se crea conflicto. Y la sociedad nos genera
241 también conflictos internos a nosotros mismos.
242 * Los intereses son la razón última. Tengo un interés encontrado contigo, pero si
243 resolvemos esas diferencias, los intereses tuyos y los intereses míos, el conflicto se
244 resuelve.
245 * En ocasiones dos compañeros tenemos conflictos. Uno tiene la razón y el otro
246 también.
247 Los intereses se resuelven en el diálogo, llegando a acuerdos. Y que los intereses se
248 resuelvan positivamente para que ganemos los dos.
249 * Los intereses son válidos. Que cada quien luche por sus intereses.
250 * En ocasiones uno se somete a los intereses en común. Si los demás dicen "creemos
251 que esto es lo correcto", hay que dialogar y darle el beneficio de la duda. A lo mejor es
252 cierto que tú estás en lo correcto.
253
- 254 GP. Reflexiones y comentarios al final de la dinámica. ¿Sentimientos de este diálogo?
255 Hay que recordar que los sentimientos en ocasiones son más importantes que los
256 mismos argumentos.
257 * Nos sentimos relajados, con confianza
258 * Expusimos lo que sentimos, me afirmé, dije lo que yo sentía
259 * El ejercicio anterior fue para conocernos por características más bien físicas; ahora,
260 fue para conocernos, diferenciarnos por las ideas. Puede haber desacuerdos y
261 diferencias necesarias
262 * La última frase me dejó pensando: ¿son válidos los diferentes intereses de las
263 personas?
264 De la imagen en la que aparecía Fidel Castro hace rato, sabemos cómo gobierna Cuba.
265 La gran mayoría no estamos de acuerdo con su forma de gobierno, con su ideología. De
266 esos dictadores, ¿son válidos sus intereses? Depende de la problemática es como hay
267 que pensar esos de los intereses.
268 * Nosotros aquí, hemos tenido un problema de no saber defender nuestros intereses.
269 Sayula tiene sus intereses, Usmajac tiene los suyos y a la hora de defender nuestro
270 interés terminamos por someternos a lo que digan allá. Nomás nos amargamos porque
271 nos sometemos. Nuestro interés no lo defendemos. Como que no alcanzamos a ver
272 dónde podemos ganar.
273 GP. En nuestra vida, en ocasiones, tenemos que ponernos del otro lado para entender
274 desde la experiencia del otro, ponernos en su lugar, pensar las cosas desde la forma
275 como el otro lo entiende. Por ejemplo, a la hora que estaba él de cómo se metió para

Sesión 2. Curso-Taller.

276 parar un conflicto, me dio la impresión de que es algo como muy vivo para él y que
277 desde esa vivencia entendía la frase que estaba diciendo y que para nada tenía que ver
278 con lo que estábamos diciendo los demás. Él entendió la frase a su modo. Ese es parte
279 del asunto: para poder entendernos debemos ponernos en el lugar del otro. ¿Cómo lo
280 esté pensando él desde lo que él está viviendo? Es la única manera de poder entendernos
281 realmente. Si yo no hago el movimiento de ir hacia él para captarlo, desde él, yo voy a
282 seguir con mi idea, mi forma de pensar... que no es la de él.

283 * Como que es una parte cultural de nosotros: porque aquí... o eres amarillo o eres rojo
284 (sobre todo ideológicamente). Es muy raro entre nosotros que haya puntos intermedios.
285 Están los pasivos o están los que andan echando broncas. ¿Cuál camiseta te pones? No
286 hay puntos intermedios, ni de enlace entre esos grupos. Esa ha sido una de las
287 cuestiones más conflictivas que hay dentro de nuestra comunidad.

288 GP. ¿Cómo ponernos en el lugar de los Sayula? ¿Es imposible?

289 * Ellos (los de Sayula) dicen: "Nada para Usmajac". Y nosotros decimos: "Sí".
290 Entonces, ¿vamos a defender nuestro interés dejando que sigan diciendo "nada para
291 Usmajac"? La acción nuestra es defender nuestro interés y voy a buscar la forma de
292 hacer que tú arrojes algo para Usmajac. Voy a defender mi interés de otro modo, pero
293 voy a salirme con la mía.

294 * Hay que "meternos con la de ellos para salirnos con la nuestra"

295 * De los conflictos bien radicales que tenemos como que existe la tendencia a imaginar
296 que el grupo revoltoso no tiene nada que decir, que el grupo que nos está oprimiendo ya
297 venció. Pero el conflicto más que nada aquí es que se están haciendo cosas tan grandes
298 que no se ve el movimiento. Para resolver nuestro conflicto ya no estamos buscando la
299 confrontación, ni esperar que los demás se unan para hacer un bloque grande; sino que,
300 este grupo se está organizando como un movimiento.

301 * Un ejemplo que me gustó mucho fue lo que hizo Luther King cuando los negros no
302 tenía derecho a subir a los camiones. Cuando le preguntaron cómo deberían actuar él
303 les dijo: ustedes no van a reclamar al gobierno, no van a reclamar a nadie, nomás
304 ustedes se van a su trabajo en bicicleta, en camión, a pie, como quieran... y esto tiene
305 que cambiar, sin conflicto. Como esas compañías de transporte estaban bajando mucho
306 sus ganancias, comenzaron a darle la razón a él. Pero el interés de los blancos era que
307 les entrara el dinero de los negros y ese dinero iba a parar al banco.

308 GP. El padre nos pidió que abordáramos el tema de los derechos humanos. Sin
309 embargo, el tema del conflicto me parece más relevante porque yo entiendo que el
310 derecho es en última instancia una manera de resolver conflictos. ¿Qué dice la ley? La
311 ley dice cómo resolver algunas controversias que hay en la vida; pero detrás de los
312 derechos están los conflictos. Hay muchas situaciones donde el derecho no dice nada.
313 Por eso me parece más importante entender esto de los conflictos y el derecho utilizarlo
314 en la medida que nos sirva... pero como segundo elemento después de comprender los
315 conflictos.

316 GP. Esta perspectiva de los conflictos nos demanda estar en una actitud activa,
317 analítica, observadora, vigilante... Por eso decíamos que la paz como eirene no es la que
318 buscamos. La que nos interesa es una paz conflictiva que nos lleve a expresar nuestros
319 puntos de vista y a estar vigilantes sobre nuestros asuntos y broncas para ver qué hay
320 que hacer... Pero no hay recetas para saber cuándo hay que callar y cuándo hay que
321 decir claramente tu punto de vista. También, esta paz conflictiva nos lleva a saber
322 cambiar de posición en algún momento dado y darse cuenta que no pasa nada por
323 cambiarse. Los seres humanos tenemos la capacidad de cambiar de posición

324 * Pero algunos pueden asumir una posición cómoda y decirle al otro que sea él el que
325 vaya por delante (por ejemplo en una negociación laboral), que hable por mí, que asuma
326 el pleito

327 GP. Por eso desde la perspectiva conflictiva de la paz, no se puede tolerar esa
328 pasividad, hay que actuar así como lo proponía Luther King. Se trata de una noviolencia
329 ACTIVA, de hacer cosas. Y ese es también otro de los problemas de nuestra sociedad
330 actual: quiere que todo sea fácil, rápido, sencillo. Estiro la mano y ya está la comida,

Sesión 2. Curso-Taller.

- 331 hablas por teléfono y ya te arreglaron algún asunto... Todo fácil, fácil, fácil... y una paz
332 conflictiva demanda cambiar, analizar, estar vigilantes... La facilidad no va por aquí...
333 * Y en ocasiones "ser revoltoso" es beneficioso para más gente
334 GP. Por eso también pienso que esta paz tiene que ver con los afectos y las emociones.
335 ¿Queremos hacer algo? ¿Con ganas? Aunque sea costoso nos va a resultar muy
336 gratificante como personas, como pueblo, como país...
337 * Pero yo digo que esto de los conflictos tiene también que ver con los valores sociales,
338 culturales, materiales que nos han llevado al punto en el que estamos: no ser activos, ser
339 pasivos... pero todos queremos justicia. Entonces, estamos provocando un conflicto más
340 fuerte al estar ahí con esos valores muy disminuidos, con esa pasividad... pero
341 cargándole todos los intereses.... Somos pasivos pero tenemos muchos intereses y
342 queremos mucha comodidad. Interés de que se me resuelvan los problemas como por
343 arte de magia pero no hago nada. Pero esa es una forma también de buscar conflictos.
344 Por eso aquí somos tan radicales: no hay puntos intermedios de unión. El hecho de que
345 los valores no se estén acrecentando, ese es el problema.
346 GP. Es cierto. Estar activos demanda muchos valores: cooperación, solidaridad, ver por
347 el otro, dejar mi interés en función del interés colectivo... demanda los valores. El
348 problema es que socialmente no se fomentan estos valores, se promueve lo fácil, lo
349 práctico, lo útil, lo económico.
350
351 Conclusiones de la sesión:
352 * En lo particular mi sentimiento se torna culpabilidad de crear conflictos. Mi forma de
353 ser, mi forma de opinar, mi forma de entender mi visión del mundo; por naturaleza, me
354 provoca conflictos y ahora sentimentalmente me siento culpable de muchos de mis
355 conflictos
356 * Somos un grupo que vamos por el mismo interés, pero que tenemos también
357 desacuerdos..., pero es válido tenerlos por la formación que tenemos cada uno de
358 nosotros
359 * A mí me genera un poco de conflicto eso de tener la capacidad para cambiarnos.
360 Quizá me estoy yendo a uno de los extremos pensando en lo político. Aquí estamos
361 luchando por lo social... y que llego yo a la presidencia municipal y me vuelvo como
362 ellos... y pierdo el interés de acá; o genero desconfianza en los que me apoyaban. A lo
363 mejor "tener la capacidad para cambiarnos" yo lo entendería más bien como poner
364 distancia a lo que estoy haciendo, verlo desde otro punto de vista, pero no ponerlo en
365 ese ejemplo de cambiarme como si fuera de manera física ese cambio.
366 * Hay que ver qué intereses está defendiendo el otro como para también yo saber cómo
367 llegarle. Yo tengo mis intereses y voy a defenderlos y tú vas a defender los tuyos.
368 ¿Cómo le voy a hacer para salir ganando y para que tú también ganes? ¿Qué defiende el
369 grupo de Sayula? ¿Qué defiende yo? Y tenemos que hacerlo porque si no, no vamos a
370 avanzar. Tenemos que clarificarlo, tenerlo bien pensando.
371 * Esto de los conflictos nos va a ayudar a tener una visión nueva de cómo vamos a
372 manejarlos y no convertirlos en violencia porque, según los análisis que hemos hecho
373 nos dicen que nosotros manejamos los conflictos de forma violenta. Que muchas de las
374 personas que liderean estos movimientos no nos sentamos a tener estos diálogos de los
375 conflictos, no tenemos capacidad de dialogar, la capacidad de ser diferentes y nos cuesta
376 mucho trabajo en un momento dado saber enfrentar las diferencias. También entender
377 que tenemos una postura firme y que no va ser tan fácil cambiarnos pero tal vez nos
378 flexibilizamos
379 GP. Hay que adquirir esa capacidad de escucha pero también mucha seguridad en uno:
380 ¿qué es lo que yo quiero como pueblo? ¡Y es toda una bronca saber qué quiero!
381 * En la Guadalupe por ejemplo, cuando estaba el problema del drenaje, fuimos a la
382 presidencia, se negaron a atendernos... nos fuimos a Guadalajara... le llamaron la
383 atención al presidente por no escucharnos... nos pusimos más duros y volvimos a ir....
384 Ahora el problema está resuelto.
385 * Se necesita la lucha para enfrentar los problemas, pero hay que unirse para la acción,

Sesión 2. Curso-Taller.

386 pero en ocasiones la gente piensa que no es su problema. Si no estamos unidos, nunca
387 vamos a avanzar.

388 * La cosa es saber qué sí es lo que quiero... pero luchando por lo que quiero, genero más
389 conflictos...

390 GP. El criterio, frente a los intereses y las diferencias, es cuestionarnos qué hacemos
391 para ganar todos. Que ninguna de las partes enfrentadas pierda. Transformar
392 positivamente un conflicto es hacer que ambos ganen. Violencia es cuando uno gana y
393 otro pierde. El criterio es que ambos ganen desde esta perspectiva de la paz conflictiva

394 * Aquí en Usmajac hay unos que dicen "yo quiero una plaza de toros", otros "yo quiero
395 una secundaria"... aquí hay intereses diferentes. Podemos hacer la secundaria en este
396 gobierno y la plaza de toros en el próximo. Ponernos de acuerdo, porque cuando se
397 dividen nadie gana. Hay que dialogar, no hay de otra
398

399 Termina la sesión haciendo la dinámica "Dos en equilibrio"
400 (ManualParaRepresentantesDeBarrios, p.33).

Sesión 3. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3
4 Fecha: 9 de mayo de 2007. 19:00-21:00 Hrs.
5

6 Mientras va llegando la gente se hace una síntesis de lo visto la sesión anterior:

7 GP. Primera idea. Los conflictos son... Ni buenos ni malos. Si somos distintos física,
8 psicológica, emocionalmente... siempre habrá conflictos entre las personas. Pero socialmente
9 los conflictos son vistos como negativos porque se confunden con la violencia. Sin embargo ya
10 señalábamos que se trata de cosas distintas. Sí, estamos en contra de la violencia; pero no en
11 contra del conflicto... porque es la vida, es nuestro modo de ser... Hay que cambiar entonces
12 ese modo de pensar sobre los conflictos.

13 GP. Segunda idea. Entender que el conflicto es siempre una contraposición. Mi interés, mi
14 necesidad, mis objetivos... están en contra de los de la otra persona o grupo. El conflicto es una
15 contradicción... y tampoco es mala porque así somos.

16 GP. Tercera cuestión. El conflicto, precisamente como es parte de la vida, no hay que tener
17 miedo a hablar de él. Por lo general, si yo tengo broncas con X persona lo que hacemos es
18 evitarlo, sacarle la vuelta o me comporto de una manera hipócrita con esa persona. Lo que
19 debemos aprender es a hablar los conflictos, no a callarnos y hacernos como que no hay nada
20 porque eso no ayuda. Más bien hay que aprender a afrontar, hablar, discutir nuestras diferencias
21 porque es lo normal. Pero nuestra sociedad nos ha dicho que el conflicto es malo y que es “de
22 gente educada” sacarle la vuelta. Pero eso no es una buena educación. Una buena educación es
23 saber discutir nuestras diferencias, sin violencia, sin fastidiar al otro, sin imponerme. Hablar de
24 lo que nos separa: de tu punto de vista y de mi punto de vista, de tu sentimiento y de mi
25 sentimiento... porque así somos... y no pasa nada. Hablar directamente.

26 GP. Hay que tratar de ir abordando los conflictos en la medida en que van apareciendo. Pero,
27 ¿qué es lo que sucede? En una relación, comienzo a sentirme molesto, enojado, ya no estoy tan
28 a gusto con esa persona... y no soy capaz de hablar directamente con esa persona... y me callo
29 o me espero... Y no. Esta “paz conflictiva” que nos interesa construir nos exige hablar desde el
30 principio: “oye, me molesta tal cosa”... “no estoy de acuerdo con...” “no entiendo tal otra
31 cosa...”... y hablar abiertamente lo que no entendemos, lo que no nos gusta, lo que no
32 sabemos... Y no esperar a que estalle la bomba.

33 GP. Y la capacidad de hablar, la comunicación... es lo que hace la comunidad: tú cómo lo ves,
34 yo cómo lo veo; tú que piensas, yo qué pienso; cómo te sientes, cómo me siento; tú eres
35 humano, yo soy humano; tú ves unas cosas, yo veo otras... y así somos. Tener esa capacidad de
36 ir hablando con los otros, de cambiar mi punto de vista, de ir entendiendo el punto de vista del
37 otro... eso es lo que va a ir creando comunidad, relaciones, claridades. De otra manera... si yo
38 “me amacho en mi burro”... y el otro igual... imposible avanzar como sociedad o como grupo.
39 Todo esto es lo que supone una actitud positiva frente al conflicto.

40 GP. ¿Cuáles son entonces los elementos para una visión positiva del conflicto?

41 * Dialogar

42 * No ver lo negativo

43 * Entender que es una contraposición

44 * Hablar en su momento, no quedarse callado

45 * Ir abordando los conflictos como vayan surgiendo

46 * Verlos como normales, no como malos

47 GP. Se señalaba también la sesión anterior el asunto de los conflictos internos, los que tengo
48 conmigo mismo: entre lo que siento y lo que quiero, entre lo que necesito y lo que se puede...
49 Esos conflictos son parte normal de nuestra vida y entender que esos conflictos también los
50 tienen los demás. Aceptar mis propios conflictos y aceptar los conflictos internos de los demás
51 nos puede llevar a una vida más tranquila, menos tensa... Si yo tengo mis conflictos y el otro
52 tiene los suyos no puedo exigirle que sea de uno u otro modo... Entender nuestra conflictividad
53 interna nos hace más comprensivos hacia los demás y esa es la paz conflictiva que queremos
54 construir.

55 Diapositiva 1. El conflicto es una contradicción, una contraposición de necesidades, intereses,

Sesión 3. Curso-Taller.

- 56 visiones. Lo que define al conflicto es la contraposición... Y esa contraposición va en relación a
57 actitudes y comportamientos. Son los tres elementos de un conflicto: contradicción, actitudes y
58 conductas. El conflicto es una relación. No es que el otro sea un conflicto. El asunto es que el
59 otro y yo tenemos un conflicto. Un tercer elemento: ni positivo, ni negativo... simplemente es...
60 y un último aspecto: la actitud positiva (afrontarlo, fragmentarlo, separarlo, entender sus
61 dinámicas). Todo es lo que supone trabajar los conflictos.
62
- 63 GP. Voy a parar aquí porque ya he hablado mucho y vamos a hacer algunas cosas. Por barrios,
64 vamos a intentar precisar algunos de estos elementos. Primera cuestión: ¿cuáles son las riquezas
65 humanas (humana, cultural, social...) que tenemos en nuestros barrios?
66 Virgen de Guadalupe
- 67 * Tenemos barrios familiares, calles donde habita la misma familia
 - 68 * La gente se saluda todavía
 - 69 * Tenemos mucha participación en eventos religiosos
 - 70 * Cuando se necesita y se solicita somos solidarios
 - 71 * Mucha gente se sienta en las calles a platicar
 - 72 * Las personas hacen ejercicio por sus calles
 - 73 * Somos gente trabajadora
 - 74 * Luchamos contra las injusticias
 - 75 * Tenemos nuestro Santuario, La Hacienda, La Huerta, El Estanque (risas?)
 - 76 * Los niños juegan en las calles
 - 77 * Nos consideramos de Amatlilán
- 78 GP. ¿Por qué esto último?
- 79 * Usmajac y Amatlilán eran dos situaciones diferentes... y siempre hubo un conflicto... y es
80 como un orgullo ser de Amatlilán. Allá era la Hacienda, el ingenio..., la lucha agrarista
 - 81 Señor de Amatlilán
 - 82 * Tenemos empleo: la calera, granjas, empaque de frambuesas
 - 83 * Hay unidad entre los vecinos
 - 84 * Convivencia en el empleo
 - 85 * Hay riqueza religiosa
 - 86 * No se pierden las tradiciones
 - 87 * Quedan valores
 - 88 * Tenemos naturaleza, con árboles grandes
- 89 San Antonio
- 90 * Hay grupos religiosos que se reúnen cada ocho días
 - 91 * Existe solidaridad entre la gente (si se pide apoyo económico la gente participa)
 - 92 * Nos sabemos organizar cuando hay conflictos sociales
- 93 San Miguel
- 94 * Hay participación
 - 95 * Se hace un buen trabajo en la comunidad
 - 96 * Los jóvenes se acercan sin ningún interés
 - 97 * Los grupos se organizan bien
 - 98 * La unión y participación para resolver algún problema
 - 99 * Hay solidaridad
- 100 * Tenemos inquietud por luchar por el pueblo
- 101 * Sí hay interés común
- 102 * Siempre que se presenta un conflicto en torno a la comunidad se trata de resolver
- 103 * Tenemos un centro de acopio para defender la naturaleza
- 104
- 105 GP. Hemos escuchado nuestras riquezas y hemos hablado de personas concretas, de calles
106 concretas, de establecimientos concretos. ¿Qué podemos decir, ya no sólo de nuestro barrio,
107 sino de Usmajac en relación a esas riquezas humanas?
- 108 * Hay cosas en común: solidaridad, valores, organización, religiosidad muy alta...
 - 109 * Hay todavía mucha relación humana
 - 110 * Tenemos identidad, unión, capacidad de organización

Sesión 3. Curso-Taller.

- 111 * Inquietud por seguir luchando por el pueblo
112 * Tenemos voluntad de hacerlo
113 * Tenemos empleo, fuentes de empleo
114
115 GP. Segunda pregunta: ¿Cuáles son los dilemas que se viven en los barrios? Cada uno de
116 nosotros tiene sus propios dilemas (entre el “diablito” y el “angelito”). Ahora se trataría de
117 pensar los dilemas que tenemos como barrios
118 Virgen de Guadalupe
119 * Conflictos político-religiosos entre familias de la comunidad, entre ricos y jodidones
120 * Conflictos de barrios entre los jóvenes, pandillerismo
121 * Conflictos de basura en la periferia de la comunidad: el Cerrito, el Estanque, la Hacienda..
122 * Muchos lotes baldíos que producen conflictos entre vecinos
123 * Existen varias granjas de puercos que generan incomodidades a los vecinos (y aparte el rastro
124 que genera también muchas broncas)
125 * Los desagües del drenaje
126 * La alta velocidad de automovilistas sobre todo el fin de semana que van al night club
127 * Los Cajetes, allá en la Hacienda, un conflicto muy grande (¿?)
128 * El conflicto entre pasividad y acción entre la gente (sobre todo con el aspecto pastoral). Si le
129 entras, eres un “cucaracho de iglesia”; si no le entras, eres un huevón
130 * Nos ponen etiquetas sin conocernos
131 * Un conflicto muy fuerte: o te metes a la pastoral o no te metes
132 Señor de Amatlán
133 * Una granja de cerdos dentro de nuestra comunidad
134 * Calles en mal estado
135 * Pleitos entre pandillas
136 * Apatía hacia el trabajo pastoral
137 * Crítica destructiva a los que estamos en la pastoral
138 * Violencia intrafamiliar
139 * Alcoholismo
140 San Antonio
141 * Pandillerismo (que sin necesidad genera conflictos)
142 * A pesar de ser muy religiosos hay desacuerdos con lo de la iglesia. Existen varias sectas
143 religiosas
144 * Desintegración familiar
145 * Desacuerdos internos entre los grupos y los barrios
146 * No querer ceder identidad frente a los demás barrios que forman la comunidad de San Antonio
147 GP. No entendí el desacuerdo entre grupos y barrios
148 * Hay cuatro grupos de reflexión y en ocasiones no se llega a acuerdos muy concretos. Se tiene
149 la imagen de San Antonio, que se cambia cada tres meses, y los demás grupos, cuando la
150 imagen está en uno, no van a las celebraciones sino hasta que llega a su barrio y entonces ya
151 participan
152 San Miguel
153 * Hay diversidad de ideas
154 * Los jóvenes invaden la privacidad
155 * Las personas mismas nos etiquetamos
156 * Nos cuesta trabajo dialogar
157 * Los jóvenes tienen conflicto cuando toman
158 * No toda la gente participa
159 * Todavía no se logra que tomen conciencia en no tirar basura
160 * Hay una división dentro del propio barrio entre los de ¿? y los de San Miguel
161
162 GP. ¿Conclusiones de esta segunda pregunta?
163 * La identidad de barrio es muy fuerte, provoca conflictos entre ellos
164 * Mala interpretación de lo que es la identidad de los barrios
165 * Lucha de territorios

Sesión 3. Curso-Taller.

- 166 * Nos etiquetamos sin conocernos
167 * No hay conciencia ecológica
168 * Por un lado, muy religiosos, pero en desacuerdo con la iglesia
169 GP. Volvemos a lo mismo del “angelito” y el “diablito”
170 * Las granjas es un problema muy fuerte aquí
171 * Como que faltan líderes... Hay liderazgos grupales, pero no hay un liderazgo individual
172
173 Tercera pregunta: ¿qué luchas se han dado como pueblo por conseguir los propios fines e
174 intereses o mantener la identidad?
175 * Detención contra la constructora de ICA para que no destruyeran El Cerrito
176 * Expulsión de la granja de puercos
177 * Lograr la preparatoria incorporada a la UDG
178 * Lucha por la secundaria
179 * Corte de agua a los deudores que tenían muchos años sin pagar por parte de algunos de los
180 pobladores
181 * Conflicto interno por el agua... está bueno... todavía es conflicto... levanta pasiones
182 * Detener a la avioneta de las agroindustrias que fumigaba (se le pusieron piedras para que no
183 levantara el vuelo)
184 * Lograr que se fueran dos empresas: Chacoma y BigBros
185 * La desviación de un arroyo hecho por....
186 * La lucha por el agua potable, por la luz...
187 * La reinstalación del delegado...
188
189 GP. Qué concluimos de estas luchas que ha dado el pueblo para conseguir sus propios fines e
190 intereses?
191 * Se ha luchado y se ha ganado por la unidad entre todos
192 * Solamente luchamos en momentos coyunturales. No es constante la lucha
193 * Se espera que sean los de pastoral los que muevan las cosas
194 * No somos un pueblo que se queda pasivo, somos activos, lechones, peleoneros...
195
196 GP. Cuarta pregunta: ¿Qué hechos violentos se han dado en la relación con Sayula que han
197 derivado en imposición, golpes, muertes?
198 * ¿Cómo individuos o como pueblo?
199 GP. La sesión anterior que estuvimos hablando de la violencia, se señalaba que hay hablar más
200 bien de “hechos violentos” porque no es la misma violencia la de un hombre que le pega a su
201 mujer porque viene borracho, que la de un jovenazo que está en una esquina fumando su mota.
202 No es la misma violencia de aquella avioneta que pasa rociando con insecticida a la gente que
203 está trabajando ahí... Son distintos tipos de violencia. En esta pregunta quiero ubicar los hechos
204 violentos en relación a Sayula y entonces habrá que diferenciar.
205 * La marginación del gobierno municipal a la población
206 * Cuando se han querido apoderar del agua potable
207 * Pleitos entre pandillas de aquí contra pandillas de Sayula
208 * Un racismo cultural y de todo tipo de parte de ellos hacia los de Usmajac
209 * Imposición de delegados, de sus leyes, de la obra pública
210 * Una violencia académica (que es callada) a los estudiantes que van a estudiar a Sayula
211 * Discriminación en el trabajo por ser de aquí
212 * No hay apoyo a las actividades que queremos realizar culturales, deportivas, etc.
213 GP. Estando de acuerdo en esto que se señala, hay un aspecto que me parece importante
214 resaltar desde la misma visión positiva de los conflictos que hemos señalado. Por lo general,
215 nosotros siempre nos consideramos los buenos, los que hacemos bien las cosas, los que tenemos
216 la razón... y el del conflicto... es el otro. Y esta nueva forma de pensar los conflictos nos lleva a
217 pensar que el conflicto es una relación. El problema no es él, sino la relación que hemos
218 establecido. Lo que hay que cambiar es la relación. Él no es la bronca, yo no soy la bronca, ni
219 soy el bueno. El asunto es que la relación que hemos construido es la que está jodida y es la que
220 tenemos que cambiar y por lo tanto en ocasiones depende de él pero en ocasiones depende de

Sesión 3. Curso-Taller.

- 221 nosotros que hemos dejado que la relación se dé de ese modo. Es muy fácil echarle la culpa al
222 otro. Lo comento, para no caer en esa visión. Tenemos una relación con la cabecera municipal y
223 en esa relación ellos hacen cosas y nosotros hacemos cosas. Pero el problema es que la relación
224 que hemos establecido es la que tenemos que pensar cómo cambiar. El malo no es el otro
225 porque de ese modo caemos en la violencia: “como el malo es el otro, lo acabo y se acabó el
226 conflicto”
- 227 * Históricamente nosotros hemos sido muy extremistas porque los de Sayula siempre nos han
228 considerado como el pueblo de sus mozos, como gente que podemos hacer los trabajos más
229 bajos. Un buen estudiante, un buen futbolista, no puede destacar en Sayula porque le ponen
230 trabas. Nosotros tenemos conflictos con la cúpula social que se cree dominante en Sayula. Gente
231 de la periferia, como nosotros, también la discriminan porque es muy elitista la sociedad de
232 Sayula. La bronca es contra la cúpula de Sayula.
- 233 GP. Es precisamente lo que hay que ir diferenciando. El conflicto principal entonces no es con
234 la gente de la periferia. ¿Qué otras conclusiones podemos ir sacando? (Tenemos que interactuar
235 con Sayula para bien y para mal)
- 236 * Hemos marcado fronteras
- 237 * Nos dicen los “chumas” sin necesidad
- 238 * Ha habido momentos en que hemos querido dialogar con ellos pero no nos aceptan, creen que
239 no somos capaces
- 240 * Como que nos tienen miedo porque a lo mejor somos más capaces que ellos. Nos evaden
- 241 GP. Una palabrita clave que aquí está siendo es miedo. También las percepciones. Cómo nos
242 percibimos, cómo nos perciben... pero no el pueblo sino las cúpulas de Sayula... y nosotros
243 también tenemos una idea de lo que son las cúpulas... Las percepciones no sólo son de ellos,
244 también son de nosotros
- 245 * Hay miedo de los gobiernos, de la cúpula (quizá podemos más que ellos)
- 246 * Hay mucha gente que es servil a la gente de Sayula con tal de que ellos los aprecien
- 247 GP. Por eso hace un momento hablábamos de los dilemas, porque en ocasiones nos creemos
248 muy chingones y a lo mejor no somos tanto. Por eso, ¿cuáles son nuestros dilemas? Hay gente
249 servil. Hay que tomarlo en cuenta. Hay gente que es servil con tal de ser aceptada
- 250 * Ese conflicto lo crearon nuestros antecesores y ya cuando nosotros nacimos ya estaba. Es una
251 herencia ancestral...
- 252 GP. Algo así como el conflicto entre palestinos y judíos...
- 253
- 254 GP. Última pregunta. ¿Principales conflictos (contraposiciones, contradicciones,
255 controversias...) que tenemos con la gente de Sayula? Señalábamos anteriormente que la
256 actitud positiva frente al conflicto nos demanda precisar... cuál es la bronca, cuál es el
257 problema. Pongámosle nombre (“pongámosle el cascabel al gato”) para saber cuáles son esos
258 conflictos:
- 259 Status – dinero
- 260 (Si lo tienes, eres de ellos, si no lo tienes,
261 no eres de ellos)
- 262 vs
- 263 No status – no dinero
- 264 Participar
- 265 (Cuando vamos a Sayula y participamos,
266 aunque nos incluyen, quieren que hagamos
267 lo que ellos dicen. Nuestras propuestas no
268 las consideran)
- 269
- 270 Obedecer
- 271 Querer sobresalir
- 272 (No querer que Usmajac sobresalga. Por el
273 hecho de ser de Usmajac te tratan diferente,
274 pero si no se dan cuenta que eres de acá no
275 pasa nada)

Sesión 3. Curso-Taller.

276

277 Opacar al otro

278 Opinar

279

280 Intransigencia

281 Imposición

282

283 Diálogo - consenso

284 Discriminación

285

286 Aceptación

287 Resolver desde la cabecera municipal

288

289 Autonomía de Usmajac,

290 autosuficiencia

291 Acaparamiento de obras públicas

292 (todo el dinero lo emplean para sus obras

293 y no han dada para nosotros)

294

295 Exclusión de la obra pública

296

297 * El conflicto más grande que ahorita hay es el del agua, con la administración, con el gobierno

298 * Estamos midiéndonos las fuerzas. Ellos nos están volteando a ver las cosas que hacemos,

299 cuidando que no les tiremos su visión de gobierno. Nos hacen medir fuerzas. Si tú haces esta

300 obra yo voy a hacer una marcha (por ejemplo). Si tú no me respondes esta petición, esperan de

301 nosotros algo

302 * Hay miedo a que actuemos de manera autónoma

303

304 GP. Los conflictos es un tema complejo. Hoy fue la primera sesión para comenzar a

305 adentrarnos en el tema. Hay muchas ideas que después podemos continuar trabajando. Hoy sólo

306 hemos comenzado a “calentar motores”: cuáles son nuestros dilemas, cuáles son las

307 contradicciones con Sayula, qué conflictos han terminado en violencia. Y para afrontar

308 positivamente los conflictos hay que adquirir diferentes habilidades: escucha, comprensión,

309 apoyo, negociación, etc.

Sesión 4. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3

4 Fecha: 16 de mayo de 2007. 19:00-21:00 Hrs.

5 Asistieron 35 personas

6

7 Inicia la sesión recuperando algunas reflexiones de la sesión anterior y añadiendo otros
8 elementos

9 GP. Quisiera señalar otros aspectos que son importantes para entender esto de los conflictos.

10 Primero: nada es sólo natural o nada es solamente cultural. En ocasiones se dice que “por
11 herencia somos...”; y en otras se comenta que “nuestra historia, nuestra cultura, nuestro medio
12 social nos ha hecho así...”. Lo que hay que entender que nada es sólo por naturaleza o sólo por
13 cultura nada más así porque sí. Los seres humanos somos socialmente naturales y naturalmente
14 sociales. ¿Eso qué quiere decir?

15 * Yo le entiendo como que nos contradecimos. Decimos que algo lo recibimos por
16 herencia, que así somos, y ya no hacemos nada por cambiarlo

17 GP. Haber. Lo que quiero dejar en claro es que en nosotros una parte es natural y biológica y
18 otra parte es cultural e histórica. No somos pura biología, no somos puros animalitos (aunque
19 algunos quieran tratarnos como animales), ni pura naturaleza; pero tampoco somos pura
20 cuestión social, pura cultura... porque también dan ganas de ir al baño, dormir, también
21 tenemos hambre... Los seres humanos somos biología y somos cultura (necesitamos saber de
22 arte, de literatura, de historia...), no sólo comer e ir al baño. Tampoco estamos condicionados
23 por la historia. Muchas personas dicen “Estamos condicionados por la política, por la economía,
24 por tal grupo...”. Desde una visión conflictiva y pacífica los seres humanos vivimos en
25 situaciones determinadas por la economía (si no tenemos dinero no podemos hacer muchas
26 cosas...), por la educación (si no tenemos educación tampoco podemos avanzar), por las vías de
27 comunicación (si no las tenemos, no podemos interactuar con los otros). Estamos limitados,
28 ciertamente. Pero eso no quiere decir que estemos determinados a vivir como pobres, como
29 ignorantes o pordioseros. Los seres humanos, en el contexto en el que estemos, siempre
30 podemos hacer algo diferente. No estamos completamente sometidos o sojuzgados sino que
31 podemos cambiar nuestras condiciones de vida. No estamos completamente determinados. Y
32 desde esa visión positiva del conflicto, entendemos que el conflicto es el que nos ayuda
33 precisamente a cambiar nuestro modo de vida. El conflicto no sólo es bueno, sino que es lo que
34 nos ayuda a cambiar ese modo de ser o de estar en nuestra sociedad.

35 * Haber... ¿por naturaleza tiene que haber conflicto para mejorar?

36 GP. Decíamos que el conflicto es nuestra vida. Por lo tanto, por nuestro ser humano, nuestro
37 ser biológico, nuestro ser cultural... somos conflictivos. Y el conflicto es el que nos ayuda a
38 avanzar y a superar nuestras condiciones de vida: hablándolo, poniéndolo por delante. Entonces
39 quería dejar en claro que: 1) somos biología y cultural, 2) nuestra historia la podemos cambiar,
40 3) podemos hacer las cosas de otra manera, 4) el conflicto es una herramienta que nos ayuda

41 * Lo negativo sería quedarnos con el conflicto sin solución o manejanos mediante la
42 violencia.

43 GP. El conflicto es el que te ayuda a cambiar

44 * Hay opciones

45

46 Antes de pasar al siguiente tema se pone la dinámica “El lazarillo”

47 (ManualParaRepresentantesDeBarrios, p.32) tanto para comprender mejor el tema de las
48 interacciones como para profundizar sobre el miedo (tema que salió la semana anterior). Al
49 terminar se genera el siguiente diálogo:

50 GP. ¿Cómo se sintieron siendo ciegos?

51 * Inseguridad

52 * Miedo. Pero a la vez también descubrimos confianza

53 * Estábamos ciegos pero sí sentíamos confianza en la persona que nos guiaba y nos
54 dejábamos guiar por la pura voz

55 GP. Entonces se daba confianza e inseguridad a la vez. ¿Sentimientos de escuchar la

Sesión 4. Curso-Taller.

- 56 voz?
- 57 * Se dio la necesidad de escucharnos, de escuchar esa voz... Cuando la escuchabas te
58 daba seguridad y te quitabas ese miedo
- 59 * De repente no se escuchaba él y... ¿para dónde se fue?
- 60 * Sólo escuchabas la voz del que te guiaba. Estabas atento a la voz del compañero.
61 GP. ¿Qué pasaba con todas las demás voces que se escuchaban en la sala?
- 62 * No las escuchabas. Sólo a la que te guiaba
- 63 * Estabas atento a la voz de tu compañero
- 64 GP. Ponías atención para no perderte entre las demás voces que también estaban
65 llamando...
- 66 * Si no me hablaba sentía como que ya la había perdido
- 67 * Miedo cuando sentías lejos la voz que te guiaba porque sentía que me iba a caer
- 68 * A mí como que me daba muchas vueltas, como que quería perderme
- 69 * Yo sólo me tapé los ojos. Pero a mí no me gusta que me digan por dónde debo
70 caminar (“por aquí, por aquí, por aquí...”). Yo mismo me podía haber quitado la venda
71 pero lo hice porque así se indicó
- 72 GP. ¿Y cómo nos sentimos al actuar como guías?
- 73 * Nosotros como guías éramos importantes para que no chocaran con el compañero
- 74 * Éramos responsables de que no se fuera a caer
- 75 * Nos sentimos como que dependíamos unos de otros al señalarle por dónde caminar
76 Sentí que la persona dependía de mí porque lo iba guiando con mi voz y al mismo
77 tiempo sentí que me guió, me iba señalando el camino. Pero no me gustó que alguien
78 dependiera de mí y yo depender de esa persona
- 79 GP. Él dice que no le gustó que lo guiaran. Tú señalas que no te gustó que alguien
80 dependiera de ti. ¿A alguien le gustó que otro dependiera de uno?
- 81 * No
- 82 * Yo como guía me preguntaba para dónde lo voy a llevar. Si lo saco para afuera está el
83 escalón y... ¿si se me cae? Sentía inseguridad de no saber a dónde llevarlo
- 84 * Pero al mismo tiempo nuestra responsabilidad también era guiarlo para que no
85 chocara con los demás. Ir buscando la forma de decirle hazte para acá, hazte para allá...
86 para que el que nosotros íbamos guiando no chocara. Si no chocaron quiere decir que
87 fuimos buenos guías
- 88 * A mí me hubiera gustado quitarle la venda a él y a los demás para que caminaran por
89 ellos mismos
- 90 GP. La indicación de taparse los ojos y de guiarse unos a otros fue algo arbitrario, de
91 alguien externo, y todos más o menos obedecieron. Y qué bueno porque así salió la
92 dinámica. Pero dice él que le hubiera gustado quitarles las vendas a los demás. ¿Qué
93 hubiera sucedido si él comienza a quitar las vendas?
- 94 * Se podría experimentar, pero yo no puedo cuestionar si estaba bien o estaba mal
95 quitarles la venda si no he vivido eso. Por eso seguí las indicaciones
- 96 GP. De ahí la importancia de saber cuándo hay que cambiar y cuándo hay que saber
97 primero de qué es de lo que se trata
- 98 * Si no hubiera querido, yo también me quito la venda
- 99 * Yo creo que el ejercicio ayuda a pensar cómo todos dependemos de alguien... los
100 alumnos dependen del maestro...
- 101 GP. Entonces, hay momentos en los que debemos ayudar al otro, que no ve; y en otros
102 momentos hay que quitarle la venda para que camine por sí sólo. Volvemos a lo mismo:
103 no hay recetas... hay que pensar cuándo conviene depender de esa persona y cuándo no
- 104 * Yo pienso que tenemos que ir aprendiendo a ser independientes. Tiene que haber un
105 momento en el que ya debemos caminar por nosotros mismos. No siempre tienen que
106 estar guiándonos
- 107 GP. Los seres humanos nos necesitamos unos a otros. El problema es cuando esa
108 necesidad se vuelve dependencia y se hace obsesiva: “ya te enseñé y ya camina por ti
109 solo”
- 110 * Ya te enseñé, ya...

Sesión 4. Curso-Taller.

- 111 * Pero esa dinámica es para eso. Yo escuché que unos decían a la derecha, a la
112 izquierda... pero a mí no. Sólo me decían: “Cristina, Cristina, “Cristina”. Hay muchas
113 formas de guiar
- 114 * Nosotros íbamos poco a poco, con cautela. No nos atrevimos a ir rápido
- 115 * Ser autónomo es no dejarte guiar, sino por ti mismo ir descubriendo lo bueno y lo
116 malo
- 117 GP. No hay recetas. Cada quien tiene que ver qué conviene. Puse la dinámica por lo
118 que salió la semana pasada en relación al miedo. Se hablaba de “el miedo que nos
119 tienen...”, “está funcionando en base al miedo...”
- 120 * Por eso los de Sayula nos quieren tener con los ojos tapados porque nos tienen miedo,
121 miedo a que actuemos de manera autónoma
- 122 GP. ¿A partir de la dinámica de ser ciegos o guías, qué podemos decir del miedo que
123 existe en nosotros o en los otros? ¿Qué podemos decir de nuestras confianzas?
- 124 * La experiencia nos ha hecho desconfiar, se han burlado de nosotros
- 125 GP. No se trata de una confianza ciega sino con precaución, con cautela
- 126 * Es posible que caminemos juntos. Ni tú ciego ni yo ciego, sino juntos... ir
127 descubriendo los caminos que nos conduzcan a lo mejor
- 128 * De hoy para adelante hay que quitarnos la venda. Dejar de pensar que no vamos a
129 hacer esto o aquello porque tenemos miedo y nos van a tratar de revoltosos; sino que
130 debemos hacerlo y hacerlo... decididos
- 131 * Estar unidos y así sí se hace algo
- 132 GP. ¿Algún comentario de ti que sólo estuviste como observador?
- 133 * Así como él que sólo estuvo de observador, así hay gente del pueblo que sólo se
134 queda viendo lo que otros hacen
- 135 GP. Y esos que se quedan viendo ¿qué tanto afectan o contribuyen a la confianza entre
136 la gente?
- 137 * Muchos sólo critican: “¿para qué te metes en eso si no vas a lograr nada? “¡No te
138 apoyo!”
- 139 * A veces por el trabajo, no puede uno participar o se llega tarde (como yo que hoy que
140 no pudo participar porque acabo de llegar)
- 141 GP. Una idea importante sobre la confianza. La confianza es un sentimiento, una
142 actitud... que se va construyendo poco a poco... No es un proceso de buenas a primeras
143 porque para la confianza se va a necesitar conocernos, entendernos, ver cómo me siento
144 yo respecto del otro, etc. Es un proceso a largo plazo, muy lento, muy tranquilo. La
145 confianza nos unifica, nos ayuda, en ocasiones, a entendernos con sólo vernos, sin
146 hablar nada... Sin embargo, cuando se pierde, se pierde rapidísimo y es muy difícil
147 volverla a recuperar. Cuando alguien me hizo una chingadera... para volver a
148 restablecer una relación de comunicación y entendimiento se vuelve muy complicado
- 149 * Ya no se puede
- 150 GP. A lo mejor se puede recuperar un 15, un 20 de confianza, pero ya no esa confianza
151 plena. De ahí la importancia de cuidar mucho este elemento. Ese ejercicio que hicimos
152 de cuidar al otro diciéndole “Cristy, Cristy, Cristy” para que no se cayera o se golpeará
153 con otros, no llevarlo para allá donde hay un escalón..., todo eso que hicimos de
154 ayudarnos mutuamente, hay que hacerlo permanentemente. Es lo que estamos
155 intentando trabajar en este grupo: ir conociéndonos, ir hablando, ir confiando unos en
156 otros... sabiendo que la confianza es un valor muy delicado. Tardamos mucho en
157 construirlo y lo podemos perder en un minuto, en una hora, en un día
- 158 * Yo creo también en la importancia de la confianza que tenemos de la comunidad a la
159 que pertenecemos; porque si la comunidad nos pierde la confianza, nos van a mandar a
160 la fregada
- 161 * A veces se pierde la confianza cuando uno le toma confianza a otra persona. ¿Cómo le
162 vamos a hacer para recuperarla?
- 163 GP. Hay que tomar en cuenta lo que decíamos de los seres humanos que somos muy
164 complicados. Si yo era muy tu amigo, los dos trabajábamos juntos, pero en un momento
165 dado nos peleamos y cada quien agarró su camino... hay que reconocer que así somos

Sesión 4. Curso-Taller.

- 166 los seres humanos y “no rasgarnos las vestiduras”. A lo mejor se rompió la relación
167 porque ahora ya se tienen otros intereses, otras visiones... Yo también cambié. No
168 podemos estar toda la vida juntos. Los seres humanos somos así: vamos encontrándonos
169 y separándonos... Tener conciencia de que la amistad se acabó... y no pasa nada...
170 Habrá que empezar el proceso, con otras gentes, y adelante. Ese es el ser humano.
171 * No hay que tener miedo de que en un momento nos separemos de otros y les
172 perdamos la confianza. Así somos los seres humanos. Luego cuando nos reencontramos
173 con viejos amigos, ya no tenemos nada en común, ya no hay confianza. Lo importante
174 es estar abiertos a otras personas con las que podemos establecer nuevas relaciones
175 Hay que hablar, pedir disculpas, reconocer nuestros errores
176 * La confianza rota ya no se recupera. Se puede perdonar pero es difícil recuperar la
177 confianza
178 GP. Hay que confiar en el ser humano pero sabiendo que la confianza no es ciega.
179 Actuar con precaución. Hay que confiar... pero no plenamente, hay que estar abiertos...
180 pero también no tanto
181 * Una interdependencia
182 * Porque en ocasiones uno confía ciegamente en la persona y nos defrauda. No hay que
183 confiar ciegamente
184 * Puedes perder la confianza en una persona, pero no en la comunidad. Esa persona a la
185 que se le perdió la confianza puede ocupar otro lugar dentro de la comunidad. Yo creo
186 que lo que importa es una confianza colectiva en la comunidad que nos permita salir
187 adelante como pueblo, salir adelante juntos
188 GP. Y esa confianza comunitaria se arma a largo plazo y una cosa que ayuda es el
189 conocimiento entre unos y otros. ¿Aquí ya nos conocemos unos y otros?
190 * No. De vista nada más
191 GP. Ahí tenemos todo un trabajo que ir haciendo. Por ejemplo, cuando llegamos, el
192 saludarnos de mano. ¿Quién saluda de mano aquí?
193 * Ninguno
194 GP. No tenemos esa costumbre. Como que es mal visto. No tenemos ese trato más
195 cercano. Si queremos cambiar nuestro modo de vida tenemos que hacer de otro modo
196 las cosas... interactuar... generar relaciones... y eso desde un simple saludo...
197 * Dialogar
198
199 Se retoma la discusión de la semana pasada.
200 Diapositivas 1 y 2. ¿Qué hacemos con nuestros dilemas y conflictos? Decíamos que
201 tenemos en los barrios una serie de conflictos internos: pandillerismo, somos religiosos
202 pero no tanto... ¿Cómo aprovechar la energía que se encierra en esa conflictividad? Al
203 relacionarnos unos con otros, se generan tensiones, hay energía. ¿Qué hacemos con esa
204 energía? En otras situaciones de la vida hay energía-tensión, por ejemplo, en una
205 resortera o al tratar de poner un tornillo... utilizamos una fuerza. ¿Cómo utilizamos
206 nosotros, como comunidad, la energía, la tensión que hay en los conflictos?
207 * Criticando
208 * Como comunidad, cuando surge un problema, inmediatamente la gente es convocada
209 y le entra para salir adelante
210 * Saber que en el pueblo hay personas con las que podemos convivir porque tienen la
211 ilusión, tienen ganas de hacer algo
212 GP. Yo creo que se hacen cosas muy interesantes en el pueblo. Ahorita que iba
213 entrando por el lado de Sayula, me llamó la atención la ciclista, cosa que en muchos
214 pueblos no existe. Ahí, yo pienso, hay energía de la comunidad para hacer algo positivo
215 * No ha servido porque está llena de hoyos. Muchos se van mejor por la carretera
216 * Otros la usan para ir a su trabajo
217 GP. A lo mejor no vi bien... pero volvamos a la pregunta original: ¿qué hacemos con
218 nuestra energía? ¿Para qué la usamos como pueblo?
219 * En las fiestas del pueblo la gente sí se motiva y trabaja y hace cosas para que salga
220 bien la fiesta

Sesión 4. Curso-Taller.

- 221 * Para resolver los problemas: cuando la granja, para sacar a los de ICA, para arreglar lo
222 del desagüe...
- 223 GP. Para eso nos sirve la conflictividad, para el cambio social
- 224
- 225 Diapositiva 3. ¿Cómo podemos regular los conflictos de forma constructiva y creativa?
226 Podemos darles la vuelta para verlos desde otros puntos de vista... también es posible en
227 otros conflictos, tratar de estandarizar y de ordenar la realidad... en otros casos lo que
228 hay que hacer es dividir el problema para manejarlo y regularlo... también podemos
229 utilizar la creatividad (¿qué otros colores, qué otras formas, qué otros lugares, qué otras
230 personas nos pueden ayudar a regular ese conflicto, esa situación?). El conflicto puede
231 ser fuente de creatividad para hacer nuevas cosas (¿qué otras cosas le podemos poner a
232 nuestro mundo, con qué otros elementos lo enriquecemos, lo pintamos, lo cambiamos?)
233 El conflicto entonces, lejos de ser negativo, nos puede ayudar a pensar cosas
234 interesantes dependiendo de lo que queramos hacer con él.
- 235
- 236 Diapositiva 4. Porque estamos convencidos (los que estamos en esto de la paz, los
237 conflictos, los derechos humanos...) que los seres humanos podemos hacer las cosas de
238 otras maneras. No todo es violencia, no todo es agresividad, no todo es pandillerismo,
239 no todo es policías o ladrones. Estamos convencidos de que podemos ser humanos,
240 relacionarnos con confianza, podemos llamarnos por nuestros nombres, podemos hacer
241 cosas juntos... Por eso creemos que los conflictos nos ayudan a hacer de otras maneras
242 pensando otros elementos con los cuales enriquecer nuestro mundo
- 243
- 244 Diapositiva 5. El conflicto, si vemos cómo está construida la palabra, vemos que tiene la
245 misma raíz que con-tra-dicción y con-tra-posición... Es decir, nos habla de un asunto
246 que tiene que ver "con" los demás (a diferencia de los dilemas), con los valores,
247 intereses, percepciones, poderes... de los otros: ¿qué es valioso para ti y qué es valioso
248 para mí?
- 249 * Para mí la familia
- 250 * La comunidad
- 251 * Mi vida
- 252 * Mi trabajo
- 253 * Mis hijos
- 254 GP. Para el sacerdote, quizá los hijos no sean lo más valioso por otro tipo de
255 situaciones. Y muy probablemente los valores generan conflictos porque cada quien
256 valora algo de acuerdo a su situación... y esto no es ni bueno ni malo...
- 257 GP. Intereses... ¿A quién le interesa el fútbol? Seis. ¿A quién le interesan las
258 telenovelas? Quince. ¿A quién le interesan los noticieros? ¿A quién no le interesan los
259 noticieros?
- 260 GP. Además de valores e intereses, tenemos... las diferentes maneras de percibir la
261 realidad. Hay un autor que dice, hablando de fútbol, que hay un partido... entre el
262 América y Las Chivas. Uno de Las Chivas va acercándose a la portería y en una jugada
263 el árbitro marca penalty contra el América. Dice entonces el autor: los partidarios de
264 Las Chivas van a ver claramente el foul que se cometió... y los partidarios del América
265 van a ver que el pinche árbitro es un árbitro vendido. Y por más y más que pasen el
266 video de la jugada siempre va a quedar la idea en unos de que el árbitro es el que tuvo la
267 culpa y para los otros que fue un foul clarísimo... Las percepciones siempre están
268 presentes en los conflictos. ¿Cómo percibiste tú tal situación y cómo la percibí yo? En
269 muchas ocasiones son también fuente de conflictos
- 270 GP. Por otro lado está la con-tra-posición de poderes. Pero insisto, el conflicto es una
271 relación "con" el otro... La semana pasada salían algunos de nuestros dilemas... ¿Qué
272 hacemos con nuestros dilemas como individuos y como comunidad? ¿Qué hacemos,
273 como individuos, con nuestros "diablitos" y "angelitos"?
- 274 * Te quedas pensando, te quedas pasivo
- 275 * Pensar causas y consecuencias para luego actuar

Sesión 4. Curso-Taller.

- 276 * Se queda uno callado aunque el problema nos destruya por dentro
277 GP. Interesante, pero hay que romper con eso
278 * Tenemos miedo a actuar
279 GP. Nuestros dilemas nos hacen tener miedo... y a veces culpa también. ¿Y qué
280 hacemos con nuestros dilemas como comunidad? ¿Cómo los enfrentamos?
281 * Yo digo una cosa: que son muchos problemas. Pero uno de los principales es que no
282 sabemos comunicarnos con quien piensa diferente a nosotros. Mientras podemos
283 ponernos de acuerdo, actuamos de diferentes maneras para solucionar los problemas que
284 son comunes de la comunidad; y ya el hecho de poder incorporar a los demás, luego
285 vamos a ver cómo lo vamos a resolver
286 * Para mí lo importante es perdonar. Perdonando, ganamos
287 * Vemos los conflictos y no hacemos nada porque no nos sentimos con la capacidad
288 para hacer algo
289 GP. Si nos damos cuenta que así somos, desde ahí hay que trabajar
290 * En ocasiones no nos decidimos por que no nos sentimos con la capacidad por temor a
291 la crítica o a la familia
292 GP. Hay que trabajar en la seguridad, la confianza
293 * Hay que tomar en cuenta la parte positiva del desacuerdo; por ejemplo, en lo religioso
294 que es el pueblo; en lugar de los desacuerdos que existen con la iglesia... y desde ahí ir
295 avanzando
296 GP. De acuerdo. Ver lo positivo que tiene el dilema y desde ahí comenzar a trabajar
297 * Hay que saber cuál es nuestro poder que tenemos como comunidad y utilizarlo para
298 poder transformar las cosas
299
300 Diapositiva 6. Hay un autor que señala que la lucha social por los derechos humanos
301 sólo necesita dos cosas: auto-nomía (nosotros mismos darnos las normas que
302 consideramos buenas para nuestro actuar) y auto-estima (que cada uno de nosotros
303 seamos seguros, felices, conscientes de nosotros mismos...). Dos herramientas para la
304 lucha. ¿Qué opinan?
305 * No tenemos el mismo concepto de dignidad humana porque nos sentimos atados a
306 algo, somos esclavos del trabajo, de las condiciones que nos impone la globalización
307 actual, somos esclavos de la moda, somos esclavos de la televisión... Seguimos siendo
308 esclavos de acuerdo a lo que quieren que seamos...
309 * La autoestima nos da valor para seguir adelante. Si uno trae una pena hay que agarrar
310 valor y hay que salir adelante, y olvidarse de las penas que yo tengo para vivir feliz...
311 Cuidarse uno mismo
312 * Autonomía es hacer que los principios que me inculcaron mis padres, los cambiemos,
313 los analicemos nosotros mismos, los vivamos a nuestro modo
314 GP. Eso supone la autonomía: que esos principios que nos han dado, nosotros mismos
315 los adaptemos a nuestro modo
316 * Sentirme bien, sentirme conforme conmigo mismo me ayuda a enfrentar muchas
317 broncas con los demás
318 GP. Si. Ser conscientes de nuestros sentimientos como individuos y como grupo. ¿Qué
319 tanta auto-nomía y auto-estima hemos logrado consolidar como comunidad?
320 * Yo siento que la autonomía, sí la buscamos; pero la autoestima es lo que nos está
321 frenando. No tenemos tanta estima como para valorarnos que somos capaces de... No
322 vemos las formas positivas que tenemos para resolver ciertos conflictos... Amarnos los
323 unos a los otros es algo con lo que siempre estamos en conflicto. Yo siento que para
324 lograr una acción más fuerte dentro de Usmajac uno de los puntos que debemos tomar
325 en cuenta es la autoestima a nivel comunidad
326 * No sabemos ni amarnos a nosotros mismos, así que tampoco podemos amar a los
327 demás. No sabemos valorarnos, querernos, estimarnos. A lo mejor todavía
328 dependemos... somos dependientes, y a lo mejor nos gusta esa dependencia porque en
329 un principio dependimos de nuestros padres...; nos casamos y dependemos de nuestra
330 pareja...; y queremos seguir siendo dependientes. Ese es a lo mejor el problema que

Sesión 4. Curso-Taller.

- 331 nosotros tenemos... que muchos de nosotros aún todavía queremos depender de
332 alguien. No vamos a poder decir “déjenos solos” para llegar a ver qué podemos hacer.
333 De nada nos serviría decir “sí somos, sí podemos, sí queremos”, mas si tenemos baja
334 nuestra autoestima, a la hora que nos dejaran solos, ¿qué haríamos? No hacemos nada
335 porque no tenemos los valores bien firmes
336
- 337 Para propiciar la interacción se les pide cuchichear cuál es la autonomía y la autoestima
338 que se tienen en Usmajac. Al finalizar se hacen los siguientes comentarios:
339 * ¡Hubo mucho...!
340 * Tanto y nada...
341 * A mí me gusto lo que dice él... Dice que para él, la vida que se está dando ahorita en
342 la comunidad, parece que a la mujer se le está quitando su autoestima... que porque la
343 persona que es su pareja no quiere darle ningún valor a eso... que si ella habla algo,
344 como él es albañil, cuando la mujer opina que algo... no vale... debe ser como él dice.
345 Y dice que no... Que desde el momento en que se unen, darle la oportunidad a que ella
346 actúe...
- 347 * Jamás una mujer debe dejar que un hombre, o su hijo, abuse de ella o no la respete. La
348 mujer debe entender que también tiene sus derechos. Si la mujer permite que se le haga
349 una cosa que está mal nunca llegaremos a nada
350 GP. Ahí está fallando su propia autoestima... dejando que el otro la invada (sea el hijo,
351 el marido...)
352 * Primero debemos querernos nosotros mismos, respetarnos
353 * Hay que conocer las causas, las razones, para abrirnos los ojos; y darnos cuenta que sí
354 se puede. Podemos ser autónomos, tener autoestima, pero debemos conocer nuestra
355 realidad y al no conocerla nos volvemos pasivos
356 GP. El no conocer, te da miedo, no intervienes, porque no sabes, te retraes. Entonces,
357 la importancia de estar alertas, de estar abiertos, estar conocedor de lo que pasa para
358 poder en un momento dado consolidar esa autoestima
359 * La autoestima nos puede llevar a ver que sí es posible, hacer diferentes las cosas. La
360 autoestima no lleva a eso, a ver qué sí es posible hacer las cosas
361 * Hay grupos que dicen que lo que se ha logrado es por la nueva administración. Y no
362 es cierto. Ha sido un trabajo de muchos años, ha sido un proceso largo y se han logrado
363 muchas cosas. Pero como mucha gente no conoce lo que se ha hecho, no lo valora; no
364 hay autoestima, no hay autonomía de decir: “¡Cierto! Nosotros lo logramos!”. Van a
365 decir los presidentes: “nosotros hicimos esto”. Pero... detrás hay mucho...
366 GP. Faltaría lo que señalábamos aquí como autoconocimiento: No hay un
367 conocimiento de la propia comunidad, de lo que nosotros mismos hemos hecho... no se
368 conoce. Y ese es uno de los primeros elementos de la autoestima. Está haciendo falta
369 este elemento.
370 * Las críticas nos bajan la autoestima y deberíamos no hacerles caso porque si tú sientes
371 que vales, no tienes por qué hacerle caso a lo que otros digan. Pero no lo hemos
372 superado y las críticas siempre nos dañan
373 GP. Entonces, la necesidad de afirmarnos, de asegurarnos a nosotros mismos
374 * No depender de lo que otros digan
375
- 376 Para ir consolidando esa autonomía y esa autoestima, afirmarse frente a los demás se
377 pone la dinámica (modificada) “Yo soy... Tú eres...”
378 (ManualParaRepresentantesDeBarrios, p.37). Se señala al terminar:
379 * No nos sabemos valorar. En mi caso me cuesta trabajo decir “yo soy..., yo soy...”.
380 Yo en lo personal, le tengo miedo a la soledad. La estrategia es... ando sola con mis
381 hijos nada más. Entonces, el algo que les decía, que a lo mejor en un momento no he
382 sido una buena madre. Entonces ahorita, no puedo sacar eso de “yo soy esto... yo soy lo
383 otro...”. Siento que no lo soy...
384 * Debe de sacarlo, debe de sacarlo
385 GP. Sí porque, lo que los otros nos han dicho, es la pinche idea de ellos, no la nuestra.

Sesión 4. Curso-Taller.

386 De lo que se trata (perdón por lo de “idea”) es decir lo que yo soy: yo soy una persona
387 que me da miedo la soledad. Y eso somos los humanos. Somos sensibles, afectivos,
388 llorones, melancólicos... Somos los humanos así. Se trata precisamente de irse
389 afirmando frente a los demás. A lo mejor decirles solamente “Yo soy una mujer...” Con
390 eso, lo que nos salga libremente. Se trata de ir consolidando esa AUTONOMÍA y
391 AUTOESTIMA... con los demás. Y ya. Así de fácil.
392 * Yo le decía a mi compañera: que el valor ella se lo va a dar. Que no espere, que no
393 piense lo que los demás van a evaluar de ella. Yo lo he aprendido
394 GP. Por eso decir simplemente “Soy una mujer... y soy muy chillona...” (en este
395 momento estaba ya llorando esta compañera). Y no pasa nada.

Sesión 5. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3
4 Fecha: 23 de mayo de 2007. 19:00-21:00 Hrs.
5 Asistieron: 21 personas.

6
7 Se inicia el taller con la dinámica SI/NO (ManualParaRepresentantesDeBarrios, p. 38).

8
9 Diapositiva 1. Nuestras necesidades como humanos son las que están detrás de los
10 conflictos. Y se dice que en un conflicto, cuando estamos a nivel de posturas y se quiere
11 negociar desde ahí con la otra parte, no hay puntos de encuentro. En la punta de las
12 pirámides no hay puntos de coincidencia. Tú estás allá y yo estoy acá. Al interactuar desde
13 las posturas no se llega a ninguna parte. Donde ya existen algunos puntos de interacción es
14 a nivel de los intereses. Hay una dinámica en la que se habla de unas vacas que estaban a la
15 venta... Uno de los compradores era carnicero y el otro zapatero. Desde las posturas, nadie
16 decía para qué quería las vacas, pero a la hora que se ponen a hablar de sus intereses se dan
17 cuenta que hay puntos en común: a uno le interesaba la carne mientras que al otro lo que le
18 interesaba era el cuero. Podemos juntarnos y combinar nuestros intereses. Pero en el terreno
19 de las necesidades es donde hay más puntos en común puesto que tú como individuo y yo
20 como individuo es donde podemos lograr mayor interacción puesto que en última instancia
21 somos humanos, que como seres de la misma especie, tenemos necesidades muy similares.
22 Entonces, en las necesidades es donde está la raíz de los conflictos y la solución de los
23 conflictos. Es entonces un tema muy interesante que nos ayuda a pensar sobre nuestros
24 conflictos ya que podemos discutir desde posturas, desde intereses o desde necesidades.
25 Viendo este esquema, y al reflexionar sobre los conflictos que tenía yo con mi pareja, me
26 cuestionaba cuáles eran mis necesidades y cuáles las necesidades de ella que estaban en la
27 raíz de nuestros problemas: ¿cuáles son las necesidades que en ella y en mí no se están
28 satisfaciendo en situaciones concretas como el que no pasó la basura, o no llegué a tiempo a
29 casa...?

30 Habíamos señalado en otra sesión la necesidad de asumir una actitud positiva en relación a
31 los conflictos. También se dijo que la agresividad es la fuerza que uno necesita para lograr
32 sus propósitos.

33
34 Diapositiva 2. Ahora la pregunta que queremos trabajar es cómo nos reconocemos entre
35 nosotros las necesidades que están detrás de los conflictos. ¿Qué son y cómo las
36 reconocemos?

37
38 Diapositiva 3. En sesiones anteriores hemos estado hablando de nuestras posturas y han
39 salido frases como las que aquí aparecen... Pero también hemos hablado de los intereses y
40 se han mencionado los siguientes... Y de las necesidades también se han dicho cosas como
41 éstas... Todas ellas son frases que hemos dicho aquí.

42
43 Las necesidades humanas me parecen un tema muy importante al menos desde tres
44 perspectivas: 1) porque las necesidades humanas tienen que ver con los derechos humanos
45 (¿qué necesidades humanas son derechos humanos o todos los derechos humanos
46 corresponden a necesidades?); 2) tienen que ver con la idea de un desarrollo sustentable
47 (para que sea sustentable, un proyecto de desarrollo debe satisfacer las necesidades de todas
48 las personas, de todos los grupos, de todos los sectores... ¿cuáles son pues las necesidades
49 que un desarrollo sustentable debe de satisfacer?); y, 3) tiene que ver con Ecología y Medio
50 Ambiente (porque nuestras necesidades las compartimos también con árboles, plantas,
51 animales... ¿los tigres, los elefantes?; nuestras necesidades las satisfacemos en el mismo
52 ambiente en el que los demás seres también tienen derecho a estar). Y ya señalábamos la
53 relación que tienen con los conflictos puesto que la insatisfacción va a generar tensión,
54 enojo, encabronamiento... Pero, ¿qué son y cuáles son esas necesidades humanas? Es el
55 tema que trabajaremos en esta sesión.

Sesión 5. Curso-Taller.

56

57 Se hacen tres grupos para discutir la guía de trabajo (Diapositiva 4). A cada persona se le
58 entrega su hoja. En la discusión grupal se hacen las siguientes reflexiones:

59

60 Afirmación 1.- Las necesidades son de los individuos y por lo tanto nadie puede señalar
61 cuáles son las auténticas necesidades humanas

62 G1. No. No sólo son de los individuos, sino de la comunidad. En un conflicto, lo que está
63 en disputa es de todos, o al menos de algunos. Es falso afirmar "Las necesidades son de los
64 individuos, tú no te metas". Las necesidades son de la comunidad. El ser humano es de por
65 sí sociable. No se trata de pensar que cada quién resuelva su necesidad. Sí. Las necesidades
66 son propias, nadie puede saber las de otros. El barrio no puede decidir cuáles son sus
67 necesidades. Se puede poner que sí o se puede poner que no porque nos está hablando sólo
68 de los individuos. No

69 G2. No, porque sí hay quien pueda señalar las necesidades humanas. Él sólo puede decir
70 cuáles son sus necesidades. Yo no puedo decirle al otro cuáles son sus necesidades. Sí estoy
71 de acuerdo en que nadie puede señalar cuáles son las necesidades. Yo me pondría a decir:
72 mis necesidades son estas y estas y ya. [El que contesta que no, también tiene su opinión].

73 G3. Sí son de los individuos pero hay necesidades colectivas como la necesidad de tomar agua.

74 ¿Cuáles son las auténticas necesidades humanas?

75 Un celular, ¿es una necesidad humana?

76

77 Afirmación 2.- Las necesidades deben ser definidas por el Estado pues es él quien tiene la
78 obligación de atenderlas.

79 G1. No. Deben ser definidas por nosotros. Nadie me puede venir a decir qué es lo que me
80 falta a mí. Pero el Estado también debe velar por la comunidad. Si yo veo que me falta drenaje,
81 el Estado tiene que solucionarlo. Primero hay que definir las para luego saber qué nos hace falta.

82 G2. No. El Estado no puede definir las. Nosotros somos los que debemos definir las.

83 G3. El Estado no tiene que decirnos cuáles son, pero sí es su obligación atenderlas. El Estado
84 nunca nos va a tomar en cuenta.

85

86 Afirmación 3.- Los seres humanos tenemos necesidades muy parecidas a las de todos los seres
87 vivos del planeta

88 G1. Sí

89 G2. Sí, porque también ellos necesitan del aire, de protección... igual que nosotros

90 G3. Sí. No porque una planta no necesita lo mismo que yo.

91 No porque no sólo son necesidades biológicas, hay necesidades políticas.

92

93 Afirmación 4.- La naturaleza está al servicio del hombre para satisfacer sus múltiples
94 necesidades

95 G1. No. No hay que abusar de los pocos recursos. Sí, la naturaleza está al servicio de los
96 hombres. El problema es el abuso. El agua está al servicio de todos.

97 G2. No, porque se está abusando de la naturaleza: se talan árboles, se destruyen las selvas...

98 y estamos terminando con la fuente del aire. La naturaleza sí está al servicio de todos, no sólo
99 de algunos. Es la conciencia de los humanos el abusar o no de ella. Está al servicio de nosotros

100 pero estamos abusando. Dios nos la dio para nuestro servicio, pero para todos y no para
101 destruirla. Él la entregó sana y buena y quienes la estamos destruyendo somos nosotros.

102 G3. No, porque una cosa es utilizarla para nuestro servicio y otra abusar de ella.

103

104 Afirmación 5.- Las necesidades son negativas y hay que satisfacerlas para acabar con la
105 pobreza

106 G1. No

107 G2. No. No son negativas, ni se puede acabar con la pobreza. Puedes tener tú mismo
108 necesidades con tu persona, si las resuelves no vas a estar en la pobreza.

109 G3. No porque no son negativas ni tampoco se va a acabar con la pobreza.

110

Sesión 5. Curso-Taller.

- 111 Afirmación 6.- Las necesidades son potencia, son posibilidad para el crecimiento y el
112 desarrollo de la enorme riqueza humana que se encierra en cada individuo y en cada
113 comunidad
- 114 G1. Sí
115 G2. Sí
116 G3. Sí porque a partir de una necesidad nos surge la necesidad de satisfacer esa necesidad. Si
117 no tenemos agua, vamos y buscamos dónde haya agua. Nos hace crecer, nos hace
118 desarrollarnos, nos hace tener ingenio.
119
- 120 Afirmación 7.- Las necesidades surgen de los deseos y de las emociones y con el tiempo se
121 van creando nuevas necesidades
- 122 G1. Sí, se van creando con el tiempo nuevas necesidades. Tú ya tienes satisfecha una
123 necesidad, luego van surgiendo otras
124 No. Yo tengo necesidad del agua. No surge de lo que yo quiero, sino de lo que a mí me hace
125 falta. La necesidad es algo fundamental, algo urgente, algo sin lo cual no se puede vivir. Un
126 carro, no es una necesidad, porque no es algo sin lo cual no pueda vivir. Tengo una bici, voy
127 a querer una moto, luego un coche, un avión...
- 128 G2. Sí. Tú tienes deseo y de ahí nos surge una necesidad
129 G3. Sí, porque de un deseo que tenemos surge entonces la necesidad.
130 No porque los deseos son individuales, es la búsqueda de satisfacción para mí mismo; y en
131 un momento mi deseo no es colectivo. El deseo es egoísta. Las necesidades pueden ser
132 necesidades colectivas y necesidades individuales. Yo sigo aferrado a que no.
133
- 134 Afirmación 8.- Una cosa son los deseos y otra muy diferente son las necesidades, no hay que
135 confundirlos
- 136 G1. Si aquí respondemos que sí, en la pregunta de arriba hay que contestar que no. Respuesta
137 grupal, sí
138 G2. Sí
139 G3. Sí, yo deseo algo como particular. Nosotros comparamos deseo y amor y el amor es una
140 necesidad universal; en cambio el deseo es satisfacer algo pero no es una necesidad.
141
- 142 Afirmación 9.- La finalidad del Estado es proporcionar bienes y servicios para el bienestar de
143 los ciudadanos
- 144 G1. Sí
145 G2. Sí
146 G3. Sí, pero que no lo haga es otra cosa, esa es su finalidad.
147
- 148 Afirmación 10.- El Estado debe crear condiciones para el desarrollo autónomo de las personas
149 y las comunidades; y además, impartir justicia
- 150 G1. Sí
151 G2. Sí
152 G3. Sí, pero es una utopía muy grande.
153
- 154 Afirmación 11.- No existen necesidades universales, siempre dependen del contexto
155 sociocultural
- 156 G1. Sí existen necesidades universales, sí dependen del contexto
157 G2. Sí
158 G3. No, porque sí hay necesidades universales (de amor, de justicia, de ocio) y el contexto no
159 importa. Si tú eres rico o pobre, o vives en una ciudad... todos tenemos las mismas
160 necesidades. Sí hay necesidades universales.
161
- 162 Afirmación 12.- Las necesidades humanas son unas cuantas necesidades, para todos los
163 humanos, en todos los tiempos y en todos los lugares
- 164 G1. No van a ser las mismas necesidades mías, de esta región, que las de los otros, de todo
165 el mundo. Una comunidad puede tener más necesidades que otra. Las necesidades de los

Sesión 5. Curso-Taller.

166 jóvenes no van a ser igual a las de los ancianos; ni las de los solteros que las de los casados,
167 ni las de los que viven en la selva y los que están en el desierto. Uno puede tener más
168 necesidades que el otro, por eso, si uno tiene tres y el otro cinco, no son ni tres ni cinco; son
169 diferentes. Sí van a ser para todos los humanos comer, vestir, vivienda... las necesidades
170 básicas. El deseo sería tener mayor calidad. Aquí se está afirmando que son unas cuantas y
171 para todos por igual, y eso no es cierto. Aunque yo tenga casa, ya solucioné esa necesidad,
172 pero sí es una necesidad de todos tener casa. ¿O que se frieguen los demás? ¿Son necesidades
173 individuales o de la comunidad?

174 G2. No

175 G3. No pueden ser una cuantas. En toda situación hay muchas.

176

177 Afirmación 13.- Las únicas necesidades que pueden ser reconocidas de manera universal son
178 las biológicas, es decir, las indispensables para la sobrevivencia

179 G1. Sí, porque lo fundamental es la sobrevivencia

180 No. No basta nomás con comer y quedarte encerrado sin comunicarte con los demás. No

181 G2. No. Porque no sólo necesitamos respirar... tenemos necesidades de la sociedad

182 G3. No, porque están también las afectivas, las de justicia, las de inteligencia...

183

184 Afirmación 14.- Los seres humanos además de sobrevivencia, tenemos necesidad de cultura,
185 libertad, ocio, cariño y protección

186 G1. Sí. Entonces la de arriba es no.

187 G2. Sí

188 G3. Sí

189

190 Afirmación 15.- Lo más importante de todo proyecto de desarrollo es el progreso, la
191 producción de riqueza, el crecimiento

192 G1. No, porque no nos habla de qué tipo de desarrollo o qué tipo de proyectos.

193 G2. No, porque no se toman en cuenta los derechos de los demás si se afectan o no. Sí, porque
194 va a haber trabajo, va a haber producción. Puede ser una fuente de riqueza para ti o puede ser
195 riqueza para todos; depende de cómo lo veas.

196 G3. No. Aunque nuestro proyecto pretende producir riqueza no se trata de acumularla

197

198 Afirmación 16.- La finalidad del desarrollo es satisfacer las necesidades humanas de la
199 población

200 G1. No, por que ¿qué tipo de desarrollo? Sí

201 G2. Sí

202 G3. Sí. No para volarnos como está ahorita la globalización

203

204 Afirmación 17.- El mercado es el único que puede determinar qué es lo realmente se necesita
205 en una sociedad

206 G1. No

207 G2. No

208 G3. No

209

210 Afirmación 18.- Los mercados, aunque son importantes en todas las sociedades, no pueden
211 ser los que determinen las necesidades de las personas

212 G1. Sí, porque los mercados no pueden ser los que determinen las necesidades de las personas.
213 El mercado no me tiene que decir lo que tengo que hacer. Cierto, estoy de acuerdo. Los

214 mercados son importantes. Son importantes los mercados porque somos consumistas, pero
215 no puedes ir al super a comprar seguridad, paz, tranquilidad.

216 G2. Sí

217 G3. Sí porque el intercambio de bienes, el intercambio de productos no pueden condicionar
218 las necesidades. Aunque haya salido el celular en el mercado no es una necesidad para todos.

219

220 Sesión plenaria.

Sesión 5. Curso-Taller.

- 221 GP. Lo primero que quiero señalar es que el tema de las necesidades no es un tema que se
222 discuta, que se debata, que se aclare. Como que todo mundo sabe ya que son las
223 necesidades humanas. Por lo menos a nivel de gobierno, cuando se habla de necesidades,
224 ¿de qué es de lo que se habla?
- 225 * De educación
 - 226 * Vivienda
 - 227 * Alimentación
 - 228 * Salud
 - 229 * Seguridad
 - 230 * Justicia
 - 231 * Vestido
 - 232 * Trabajo
- 233 GP. Sin embargo yo creo que el tema de las necesidades humanas da mucho más para
234 pensar que sólo esas. Entonces, ¿por qué no se debaten o discuten? En segundo lugar: por
235 lo general se confunden lo que son necesidades, bienes y satisfactores. Se hace una
236 revoltura. ¿Cuál es la necesidad? ¿Qué satisface esa necesidad? ¿Cuáles son los bienes
237 (como un pantalón, un celular...). ¿Es la necesidad un celular o es otra cosa? ¿un bien?? Y
238 otra confusión que se da es entre necesidades y deseos. ¿El desear es una necesidad? ¿Hay
239 que fomentar los deseos o más bien aniquilarlos? ¿Qué se hace con los deseos? ¿Cómo se
240 combinan con las necesidades? Tampoco es algo que se discuta. Tampoco se aclara si son
241 universales para todas las personas, en todos los tiempos y en todos los contextos o si las
242 necesidades son infinitas. ¡Tantas necesidades como seres humanos tenemos! ¿Un montón
243 de necesidades? ¿Y cómo satisfacerlas si cada quien tiene las suyas? ¿El planeta tendrá la
244 capacidad de satisfacerlas si cada quien genera nuevas necesidades? ¿Qué conclusiones
245 sacaron por grupo? ¿Grupo 1?
- 246 * En tres frases no estuvimos de acuerdo, pero ya discutiéndolas y analizando las preguntas
247 las cambiamos: en la 1ª quedamos en que no, en la 3ª llegamos a que sí y en la 13 que no.
 - 248 * Yo aprendí, o me quedó claro, que hay aquí algunas frases que 'nos finteán', pero son
249 falsas
 - 250 * Como por ejemplo las necesidades y los deseos, ahí como que nos confundimos entre lo
251 que necesitamos y lo que queremos
 - 252 * Lo que yo creo es que las necesidades siempre van a ser algo vital, lo que el hombre
253 siempre va a estar necesitando y los deseos es algo... que es innecesario. Si tú lo quieres ya
254 lo vas a conseguir pero no es indispensable. El agua es algo fundamental, no es un deseo.
255 Haya o no agua, tú la estás necesitando. Así que para mí las necesidades son algo vital y los
256 deseos...
- 257 GP. ¿Equipo 2? ¿Qué conclusiones sacaron?
- 258 * Para mí las necesidades tienen que ver también con lo psicológico de cada una de las
259 personas. Lo biológico tiene que ver con lo que es el agua, el aire...
- 260 GP. Entonces lo que tú aquí resalta es la importancia de lo psicológico. ¿Algo más?
- 261 ¡Equipo 3?
- 262 * Nosotros le pusimos una jerarquía a las necesidades. En algunos contextos los deseos se
263 vuelven necesidades; pero hay necesidades vitales, necesidades universales que tienen que
264 satisfacer algo y hay necesidades que tienes que satisfacer tú como individuo de como te
265 está creando a ti la sociedad. El celular, puede no ser tan importante para ti, pero en un
266 contexto social puede ser fundamental para subsistir ahí. El deseo puede convertirse en un
267 momento en una necesidad que no sea vital, por eso poníamos jerarquía dentro de las
268 necesidades
- 269 GP. OK. Entonces hay jerarquías, hay cuestiones que ver como deseos más que como
270 necesidades
- 271 * El ejercicio nos enseña a razonar, a no encerrarnos en nuestros puntos de vista porque el
272 otro también tiene verdad, pero la verdad surge juntos, cuando razonamos
 - 273 * Razonamos y llegamos a conclusiones y acuerdos. Sí se puede llegar al sí o al no, pero
274 dialogando
- 275 GP. Entonces, la necesidad de considerar los diferentes puntos de vista porque cada uno

Sesión 5. Curso-Taller.

- 276 tiene cierta parte de verdad (y ya lo veíamos hace rato con lo del agua: cómo puede ser
277 diferentes cosas a la vez dependiendo del punto de vista desde el que se vea)
278
279 Continúa el diálogo grupal:
280 GP. ¿Consideran ustedes que es importante tener claro las necesidades por las que vamos a
281 luchar con nuestro proyecto?
282 * Sí (al unísono)
283 GP. ¿Por qué es importante tenerlas claras?
284 * Porque la finalidad de todo proyecto es el desarrollo humano. Si no sé cuáles son las
285 necesidades que tiene un humano no sé cuál meta voy a perseguir, qué pasos voy a dar para
286 llegar a satisfacerlas
287 GP. Porque el desarrollo es desarrollo humano. ¿Por qué más es importante tenerlas
288 claras?
289 * Para saber por qué vamos a pelear o a luchar
290 GP. Para saber exactamente por qué vamos a luchar y no estar dando escopetazos a lo
291 tonto
292 * Porque es lo que nos va a unir. Si no respondemos a las necesidades relevantes no vamos
293 a llegar muy lejos
294 * Para un proyecto debemos de partir de la realidad, de conocer las necesidades de los
295 demás, no sólo de manera individualista, tomar en cuenta su necesidad
296 GP. Tomar en cuenta las necesidades no sólo individuales sino las de los demás
297 * Para no generar violencia. Puedo tener mi postura, puedo tener mi punto de vista... y esa
298 postura puede hacer que me pelee con medio mundo. Pero a lo mejor las necesidades que
299 andamos buscando no son las mínimas; y en lugar de pelearnos, podemos buscar esos lazos
300 en común, esas cosas para llegar a lograr metas.
301 GP. Segunda pregunta: ¿Qué hacemos con los deseos? ¿Los deseos son malos?
302 * No (al unísono)
303 * ¿Cuál es el problema de confundir deseos con necesidades?
304 * Un deseo es individual
305 * Puede ser una obsesión
306 * No es cuestión de vida o muerte. Puedo vivir aunque no se satisfaga el deseo
307 GP. Hace rato se decía el asunto de las necesidades psicológicas. ¿"Necesidades
308 psicológicas es lo mismo que deseos? ¿O necesidades psicológicas son unas y deseos son
309 otras?
310 * Necesidades psicológicas debemos tenerlas claras y los deseos los podemos controlar
311 porque es una parte de nosotros y no es un... instinto. Es un algo que nosotros formamos en
312 la cabeza por las condiciones que nos están dando y en consecuencia lo podemos controlar.
313 En cambio las necesidades psicológicas, no... como la paz, la tranquilidad o situaciones por
314 el estilo... no. Esas son unas cosas fundamentales para estar bien, para estar sanos.
315 GP. Este hecho de confundir bienes, satisfactores y necesidades. ¿Creen ustedes que es
316 importante separar esas tres cosas?
317 * Sí
318 GP. ¿Por qué?
319 * Sí, porque si no, te frustras... si yo lleno mis necesidades, lo que yo necesito... puedo ser
320 feliz. En cambio, si yo no puedo diferenciar eso de los bienes, los satisfactores se puede
321 decir que no estoy cumpliendo con una... Los bienes y los satisfactores muchas de las
322 veces me los está imponiendo el mercado... nos puede conducir a frustrarte, a sentirme mal
323 con la sociedad
324 GP. OK. Entonces es importante separarlos para no frustrarse, para ver que hay ciertos
325 bienes que te los impone la mercadotecnia, la publicidad...
326 * Para ver lo fundamental, para no ver todo y perderse, para ver dónde está la clave
327 * Las necesidades en muchas ocasiones requieren una respuesta rápida, con bienes y
328 satisfactores. Si no es algo necesario con el tiempo lo adquirirías, pero con las necesidades
329 hay que dar una respuesta más rápida
330 GP. El Estado, el gobierno... ¿cuál es la función que tiene respecto de las necesidades? ¿El

Sesión 5. Curso-Taller.

- 331 gobierno es el que las debe definir?
332 * No
333 GP. ¿Por qué? El gobierno es el que dice cuánto dinero asigna para el maíz, para
334 vivienda... En los hechos es quien las está definiendo al aportarle el billete o el no-billete.
335 ¿Cuál es pues la función del Estado?
336 * Yo digo que es proporcionar
337 * Crear condiciones
338 GP. ¿Proporcionar necesidades, satisfactores o bienes?
339 * Proporcionar bienes y servicios para el bienestar de los ciudadanos
340 GP. ¿Están de acuerdo todos?
341 * Sí
342 GP. Yo no traigo respuestas, traigo muchos cuestionamiento para ver si entre todos nos
343 damos luz. Hay una persona que dice que Estado no debe proporcionar bienes y servicios,
344 sino que la función del Estado es crear las condiciones para que la propia comunidad se
345 organice y ella misma logre y luche y consiga y construya sus bienes y servicios. El Estado
346 no es quien debe proporcionarlos. Y aquí hemos hablado mucho de autonomía (“no me
347 gusta que me guíen...”)
348 * Yo lo veo más como condiciones para desarrollarnos, al paso, al nivel de lo que nosotros
349 vemos como necesario dentro de este pueblo, para esta región donde vivimos. Porque una
350 política de Estado siempre está dirigida a sectores muy amplios, quiere decir que no están
351 tomando todos los pros y los contras de una población definida. Como aquí en Usmajac,
352 por ejemplo, desde una política de gobierno, no nos pueden dar muchos proyectos de
353 gobierno porque dicen que somos una población urbana, sabiendo que la gran mayoría de
354 nosotros somos personas que pensamos con el campo, vemos con el campo. Entonces, ese
355 tipo de políticas condicionan. En cambio, si ellos nos dieran los recursos, seríamos
356 diferentes
357 * Yo allá con los huicholes me daba cuenta que se reunían, definían sus necesidades...
358 entonces el gobierno les proporcionaba recursos para solucionar sus problemas...
359 GP. Precisamente son como dos visiones diferentes: un Estado que deja a la sociedad que
360 haga su propio proyecto, su propio proceso...; y otro Estado que ya define: “esto es una
361 comunidad urbana” y automáticamente define qué bienes, qué servicios se le van a ofrecer
362 y asigna el presupuesto. Por eso me parece importante tener claro esto. ¿La función del
363 Estado cuál es? Incluso, hablar de estos programas gubernamentales (Oportunidades,
364 Seguro Popular...) son las formas como el Estado atiende y resuelve y ofrece satisfactores
365 respecto de necesidades.
366 * Centralismo
367 GP. Es un tema muy amplio y muy fuerte que ya no nos va a dar tiempo de profundizar. El
368 otro tema, el mercado. ¿El mercado es el que define las necesidades?
369 * No
370 GP. ¿Quién es entonces el que debe definir las? ¿La persona, el Estado, el mercado...?
371 * La comunidad
372 * Las personas
373 * Quizá cada quien piensa sus necesidades de acuerdo a lo que se ve en general en la
374 población... en la familia hay ciertas necesidades. Nosotros lo vemos en ese aspecto: cada
375 pueblo tiene sus necesidades. En la familia hay ciertas necesidades. Cada familia tiene
376 diferentes necesidades, diferentes prioridades. Y muchos dicen que está mal por eso. No.
377 Cada quien define las necesidades, aunque son universales, le da la prioridad como
378 individuo a cada una de ellas
379 GP. Se está señalando algo que me parece como la clave: hay una definición de las
380 necesidades que son para todos los seres humanos... pero esa definición tiene que adaptarse
381 a cada contexto, a cada realidad, a cada familia, a cada barrio... Entonces, de ahí lo que
382 decíamos hace rato, al principio: la necesidad de no pensar de manera simplista sino pensar
383 de manera compleja... porque somos complejos. A la vez que somos un solo género
384 humano, a la vez cada uno somos individuos. No podemos entonces tener una visión de
385 necesidades sólo universal o sólo que cada quien defina sus necesidades. Ninguna de las

Sesión 5. Curso-Taller.

386 dos nos sirve. Necesitamos combinar las dos. Pensar de manera compleja lo que somos
387 como personas, lo que necesitamos como comunidad. Por eso tenemos que cambiar
388 algunos de nuestros cables de acá arriba porque están conectados en términos de “bueno o
389 malo”; “o sólo las personas o sólo la comunidad”. Y no. Tenemos que combinar esos cables
390 para pensar de una manera más integral.

391

392 Diapositiva 5. Para que le vayan pensando, la próxima semana se trabajaría esto: los
393 satisfactores y los bienes en relación a las necesidades. Por ejemplo: un mismo bien (una
394 bicicleta, por ejemplo) es un bien que puede satisfacer muchas necesidades. Por eso la
395 importancia de pensar no los bienes sino las necesidades porque un mismo bien puede
396 satisfacer muchas necesidades. La bicicleta puede satisfacer la necesidad de compañía (para
397 ir a ver a la novia), la necesidad de ejercicio físico, de transporte... Y, en ocasiones, el dar
398 un satisfactor, es fastidiar a una comunidad. Por decir algo: les das cobijas a una comunidad
399 que tiene lana, que produce lana... estás destruyendo la economía de esa comunidad.
400 Entonces, el proporcionar bienes como tal no es en ocasiones satisfacer la necesidad. O por
401 ejemplo el maíz, el problema del maíz. Ahora se está importando para tener granos, siendo
402 que Jalisco era el primer productor de maíz a nivel del país... ahora tenemos que importarlo
403 más caro. ¿Por qué? ¿Qué sucedió en el camino?

404 * Comenzaron a hacer etanol para los vehículos... y ahí está la necesidad... de producir
405 más maíz para cubrir las necesidades...

406 GP. Está todo esto muy complicado y por eso es importante irlo esclareciendo

407 * Está perjudicando más que beneficiando

408 GP. Es lo que se dice que el Estado, al proporcionar bienes y servicios, está fastidiando a
409 la comunidad

410 * “Progresas” o “Oportunidades” que era buen proyecto...

411 GP. Toda esta problemática me parece muy importante por el proyecto que traen ustedes.
412 ¿Qué queremos hacer, qué necesidades queremos satisfacer, cómo, por qué, en qué
413 dirección...? Me parece algo fundamental reflexionar y aclarar estos temas. Entonces,
414 volviendo a la imagen, un autor habla de nueve necesidades universales que, al traducirse
415 en el contexto concreto, hay que revisar cuáles son las cualidades, las instituciones, las
416 acciones y las condiciones concretas en las cuales éstas necesidades universales se pueden
417 traducir. La visión universal vista en forma concreta: para cada familia, para cada barrio,
418 para cada comunidad. Y lo que hay que ir anotando o desentrañando en cada una de las
419 casillas son los satisfactores. ¿Cuál es el satisfactor que permite la subsistencia, por
420 ejemplo, a nivel de instituciones? ¿Qué instituciones favorecen la subsistencia, de manera
421 concreta, en Usmajac, en México, en Jalisco? ¿Qué satisfactor a nivel de cualidades o de
422 acciones favorecen cada una de estas necesidades? Otro autor propone trabajar sólo en base
423 a cuatro necesidades: bienestar, seguridad, libertad e identidad. Y lo mismo ¿cuáles son las
424 cualidades, acciones, condiciones e instituciones que permiten satisfacer cada una de esas
425 necesidades? Ahí no entran el celular, ni los pantalones... porque esos son bienes (ni
426 siquiera satisfactores). Otro autor sólo dice dos: salud y autonomía. ¿Salud? Porque la
427 persona necesita estar viva y para eso necesita agua y alimento y medicina... y un montón
428 de cosas (satisfactores)... pero la necesidad es: salud. Y otra necesidad fundamental:
429 autonomía. Yo no tengo la respuesta de esto, lo que quiero trabajar es ver si trabajamos con
430 las nueve necesidades, trabajamos con cuatro o con dos y ver ahí los satisfactores: Creo que
431 el esquema puede ser muy útil pero hay que adecuarlo a nuestra realidad: ¿Cuáles son las
432 condiciones, espacios o situaciones que favorecen la...? ¿Cuáles son las cualidades o
433 características de los individuos o los barrios que contribuyen a la...? En síntesis: nosotros
434 ¿qué podemos decir en relación a este esquema. ¿Alguna conclusión?

435 * Vamos acostumbrándonos a identificar los satisfactores

436 GP. Aquí nos quedamos para la próxima semana

Sesión 6. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3

4 Fecha: 30 de mayo de 2007. 19:00 – 21:00 Hrs.

5 Asistieron: 42 personas.

6

7 Se toma la foto de las personas que vienen como representantes de cada uno de los barrios
8 (Imágenes 10, 11, 12, 13, 14 y 15 de la carpeta CursoTaller_ComitésBarrios)

9

10 Complejidad y necesidades humanas.

11 Se inicia la sesión explicando las primeras diapositivas:

12 Diapositiva 1. Cada uno de nosotros somos individuos únicos e irrepetibles, abiertos a los
13 demás, abiertos al entorno. Cada individuo se va construyendo a sí mismo en la interacción
14 con otros grupos, con otras sociedades. Nuestra especie homo sapiens interactúa a su vez
15 con otras especies de plantas y animales que lo mantienen en vida. Individuos, sociedades y
16 especies existimos en un medio vital en el cual nos desarrollamos. Este medio es a la vez:
17 físico – biológico – cultural – tecnológico. La tecnología es un elemento fundamental para
18 nuestra sobrevivencia como seres humanos. En ese medio vital (físico-biológico-cultural-
19 tecnológico) individuos, sociedades y especies están en un proceso permanente de auto –
20 eco – organización.

21 Diapositiva 2. Diferentes individuos, conformando diferentes sociedades, interactuando con
22 diferentes especies; van desarrollándose en diferentes medios vitales con características
23 físicas, biológicas, culturales y tecnológicas específicas. En la realidad va mezclado lo
24 biológico, lo físico, lo tecnológico, lo cultural... Atentamos contra la dignidad de las
25 personas cuando dejamos de considerar alguna de estas dimensiones por centrarnos sólo en
26 las necesidades biológicas o favorecer sólo el desarrollo tecnológico o considerar sólo los
27 aspectos culturales. Para satisfacer las necesidades de los seres humanos deben tomarse en
28 cuenta todas estas dimensiones: atender a cada individuo, a cada sociedad, cuidando a las
29 demás especies (porque sin ellas no sobrevivimos); en medios vitales que son biológicos,
30 culturales, tecnológicos y físicos. Y la autonomía no sólo tiene que ver con la política, sino
31 con la propia vida. Sin autonomía, no podemos ser humanos. Necesitamos por lo tanto
32 adoptar una visión compleja que nos lleve a entender cómo todo está relacionado con todo.

33 Diapositiva 3. Para avanzar en la satisfacción de las necesidades humanas es importante
34 diferenciar necesidades, satisfactores y bienes. Para la sobrevivencia, por ejemplo, existen
35 múltiples satisfactores (alimentos, salud, vivienda...) y, como todo esté entrelazado con
36 todo, si no se tiene una buena alimentación, no se puede tener salud y, para conservar ésta,
37 es necesario contar con una vivienda digna... Los bienes son cosas concretas, es decir,
38 formas específicas de viviendas, de servicios de salud, de alimentos. Frijol, arroz, maíz,
39 clínicas dentales, diferentes tipos de vivienda, etc. son bienes que contribuyen a nuestra
40 sobrevivencia. Pensar que un mismo satisfactor es bueno para todos (P. Ej. un tipo de
41 vivienda) es inadecuado ya dicho satisfactor no puede llegar a satisfacer por igual las
42 necesidades de los individuos o de las diferentes sociedades, en diferentes contextos. Pensar
43 las necesidades debe llevar a preguntarnos qué es lo fundamental para tener una vida digna,
44 como seres complejos que somos, y una vida digna para todos. Al pensar las necesidades
45 hay que considerar también los valores (porque los seres humanos dirigimos nuestra vida
46 desde valores), además de los bienes para la sobrevivencia. Igualmente tenemos que
47 entender que las necesidades humanas no sólo son carencias sino también posibilidades.
48 Diapositiva 4. Otro ejemplo sobre la importancia de diferenciar necesidades, satisfactores y
49 bienes es en relación a la libertad. En este sentido tendríamos como satisfactores la libertad
50 de opinión, de reunión, de pensamiento...; y como bienes, aquellas situaciones o cosas con
51 las que se puede ejercer mejor esa libertad (educación, conocimientos, etc.).

52

53 Comentarios en relación a lo expuesto:

54 * Entender esto nos lleva a un mejor desarrollo que queramos para nuestra vida comunitaria
55 como individuos, como sociedad.

Sesión 6. Curso-Taller.

- 56 * Como somos seres humanos debemos entender todo esto
- 57 * Darte cuenta que eres individuo y que formas parte de una sociedad y que como parte de
- 58 la sociedad tienes que aportar para lograr algo
- 59 * Somos individuos con muchas necesidades. No solamente es un individuo dentro de la
- 60 sociedad, que necesita muchas cosas. La misma persona necesita educación, religión, de
- 61 todo
- 62 GP. Sí, porque somos unos seres muy complejos
- 63 * Al revolver bienes, satisfactores y necesidades podemos no saber cómo satisfacer y
- 64 cambiamos satisfactores por necesidades. Tengo necesidad de alimento, ¿cómo la voy a
- 65 satisfacer? Va a ser mi problema más grande. Inmediatamente voy a correr por los
- 66 satisfactores y bienes y eso va a provocar violencia porque voy a querer apropiarme de los
- 67 bienes para satisfacer una necesidad que no lo es
- 68 GP. En alguna situación de desastre, por ejemplo, se mandan cobijas a un lugar donde se
- 69 producen cobijas, destrozando la economía local. La ayuda humanitaria tendría que
- 70 considerar esas situaciones. Satisfacer una necesidad, dando bienes, puede ser más
- 71 perjudicial que benéfico. En otras ocasiones, se construyen viviendas inapropiadas para la
- 72 gente al no considerar aspectos culturales o físicos del lugar. El problema no es construir
- 73 viviendas o dar alimentos, sino SATISFACER NECESIDADES, sabiendo que no es lo
- 74 mismo que satisfactores o bienes. Pero, ¿quién puede definir lo que es la vida digna?
- 75 ¿Emilio González Marques? ¿El presidente municipal de Sayula? ¿Yo puedo definir lo que
- 76 es la vida digna para ustedes?
- 77 * No, porque no nos conoce
- 78 * Cada uno, en diálogo con la familia, en diálogo con la comunidad, en diálogo con los
- 79 compañeros debe luchar por su dignidad
- 80 GP. No se puede definir “desde arriba” lo que es una vivienda digna, la salud digna o el
- 81 alimento digno. Cada quien, en diálogo con los demás, es quien debe definirlo. ¿Cuáles son
- 82 entonces las necesidades que nos ayudan a una vida digna desde lo fundamental, desde lo
- 83 más relevante; sabiendo que somos individuos – sociedades – especies y que nuestro medio
- 84 es físico – biológico – cultural y tecnológico?
- 85 * Si cada uno de nosotros somos autónomos tenemos necesidad de satisfacer nuestra
- 86 libertad de opinión, de religión. La libertad sí es una necesidad
- 87 * Es una necesidad que hay que ejercerla
- 88 * El problema es cuando confundimos la libertad, cuando los satisfactores suplen la
- 89 libertad, cuando lo que buscamos son bienes, la satisfacción en los bienes.
- 90 * A veces confundimos la libertad personal pero dañando la libertad de otros
- 91
- 92 Diapositivas 5 y 6. Diferentes autores mencionan como fundamentales diferentes
- 93 necesidades. Tendríamos que identificar los satisfactores. Pero, ¿cuáles son las necesidades
- 94 que nosotros consideramos que son las fundamentales?
- 95 * Dependen del entorno en que tú vivas
- 96 GP. Si pero, ¿cuáles son las que queremos satisfacer en relación al proyecto que traemos
- 97 entre manos (Axomajac), recordando que no sólo son carencia sino posibilidades –es decir,
- 98 poderes??
- 99 * Autonomía
- 100 * Seguridad
- 101
- 102 Para precisar estas necesidades se pide a los participantes contestar personalmente la
- 103 siguiente guía de trabajo (Imágenes 22, 23, 24, 25y 26 de la carpeta
- 104 CursoTaller_ComitésBarrios) y posteriormente llegar a consenso en pequeños grupos:
- 105
- 106
- 107
- 108 Dinámicas sobre unidad y organización
- 109 Mientras se sacan las fotocopias de la guía, se ponen dos dinámicas con la intención de
- 110 reflexionar sobre la unidad y la organización del grupo, es decir, sobre las articulaciones

Sesión 6. Curso-Taller.

- 111 orgánicas (Imágenes 16, 17, 18 y 19 de la carpeta CursoTaller_ComitésBarrios.
112 ManualParaRepresentantesDeBarrios, p.35)
113
114 Comentarios de los que quisieron entrar al círculo sin ser parte del mismo:
115 * Todo depende de la maña y de la fuerza para meterse
116 * Los demás también utilizan mañas y fuerzas
117 * Impotentes por no poder separarlos. Te baja tu autoestima. Te sientes rechazado porque
118 no te dejan entrar.
119 * Vi que no podía entrar
120
121 Comentarios de los que quisieron salirse del círculo sin que lo permitieran los compañeros:
122 * Desesperación por no poder salir
123 * Es una fuerza desproporcionada de 6 contra uno
124 * Estaban muy unidos y no pude salir
125
126 Conclusiones de la dinámica:
127 * Todos unidos tenemos fuerza
128 * Cuando se tiene claro lo que se quiere es difícil que alguien venga a desbaratarlo
129 * Cuando uno quiere entrar, sí se puede
130 * Se puede dejar entrar a alguien dependiendo de sus intenciones
131 * Si alguien se quiere salir, va a depender también de nosotros: de que lo animemos, lo
132 apoyemos, le demos ánimos para seguir...
133 * Debemos estar atentos a quién y cómo quiere entrar o salir.
134 * Hay que estar atentos porque hay gente que te va a venir a hacer cosquillas para que estés
135 contento... pero su intención es dividir
136 * Ninguno de los que quiso entrar llegó tranquilo a ver si lo dejaban entrar, si lo
137 admitíamos,
138 * Pero ya sabíamos que no nos iban a dejar entrar, ya habían puesto el reglamento
139 * Pero eso también es importante porque nada más nosotros vamos a hacer el grupo, ¿ya no
140 vamos a aceptar a nadie?
141 * ¿Cómo nos vamos a cuidar unos a otros? ¿Cómo organizarnos para no ahogarnos? ¿Cómo
142 respetar la autonomía y la dignidad cuando alguien tenga que abandonar el grupo?
143 Cuando tú tienes ya un ideal dentro de una organización, el individuo puede expresar sus
144 ideas, sus opiniones, pero esa meta, ese ideal que tienes centra tu autonomía como
145 asociación. Alguien como persona autónoma dice "quiero entrar" o "salir" ahí... Mmhhhh
146 Autonomía como grupo, autonomía como individuo... ambas son importantes
147
148 Necesidades por las que estamos dispuestos a trabajar (Imágenes 22, 23, 24, 25 y 26 de
149 la carpeta CursoTaller_ComitésBarrios)
150 Grupo 1: autonomía, bienestar, libertad, participación
151 Grupo 2: afecto, bienestar, libertad, seguridad
152 Grupo 3: identidad, bienestar, participación, subsistencia
153 Grupo 4: afecto, bienestar, libertad, seguridad
154 Grupo 5: afecto, bienestar, libertad, participación
155 Grupo 6: autonomía, identidad, subsistencia, participación-entendimiento
156 Grupo 7: autonomía, libertad, salud, seguridad
157
158
159
160 Argumentos:
161 * No hay libertad, hay sentimiento de estar oprimidos
162 * La necesidad de libertad sí es grande pero no es tan apremiante porque tenemos libertad
163 de organización, libertad de opinión, libertad de culto, libertad de culto, libertad de
164 afiliarnos a cualquier partido político; quiere decir que no tenemos tanta necesidad que la
165 estamos confundiendo con alguna otra necesidad

Sesión 6. Curso-Taller.

- 166 * En 1er. lugar está la libertad, en segundo bienestar y participación y en 3º afecto,
167 autonomía, seguridad
168
169 "Afecto".
170 * Quizá fue incluida como de relleno. Puede tener una dimensión más pequeña como la
171 familia o cuestión personal. Creo que el afecto, a nivel comunidad, no es algo
172 indispensable.
173 * A nivel grupo es importante el afecto porque no puedes trabajar con una persona que no
174 te cae bien o que te es indiferente. Se supone que estamos aquí para un bien común, porque
175 le tienes afecto a tu pueblo y quieres que salga adelante. Si te es indiferente, no tienes
176 necesidad por la cual trabajes.
177 * En la dinámica anterior, nos sentimos mal cuando éramos rechazados por el grupo,
178 porque no había afecto por la persona que estaba afuera. Sentías afecto por la que estaba
179 adentro y no querías que se saliera.
180 * Nosotros decimos que hemos estado trabajando ya en varias sesiones en este grupo y ya
181 hay algo de afecto y no exactamente hay afecto por la comunidad o por el pueblo porque no
182 puede trabajar uno con alguien que no te cae
183
184 "Autonomía".
185 * Una de las esencias de las luchas que ha tenido la población, ha sido el hecho de reclamar
186 autonomía en las decisiones que se toman. Uno de los golpes más veces nos han dado es la
187 poca capacidad que tenemos ante las autoridades municipales de poder decidir lo que nos
188 conviene, lo que no nos conviene. El delegado, siempre nos lo imponen, sin darnos el
189 privilegio de la duda, de cometer nosotros nuestros propios errores, nuestros propios
190 aciertos. O, siempre nos están marcando siempre lo que ellos quieren que nosotros
191 hagamos. No tenemos esa capacidad de decisión tan fuerte y el resto simplemente nos
192 quedamos muchas veces estáticos. Si no luchamos por la autonomía, no vamos a cambiar
193 radicalmente esta situación.
194 * Autonomía sí, para reconocernos libres pensadores y fuertes guerreros que saben
195 defenderse y abrirse camino en busca de un ideal
196 * Si no luchamos por la autonomía, nunca vamos a ser capaces de defender nuestro pueblo,
197 nuestra comunidad porque no somos autónomos
198 * Autonomía se relaciona a lo de una sola persona. Yo creo que en muchas veces es un
199 error pensar en ser autónomo porque nada más pensamos en el bien de nosotros, no en el
200 bien de los demás. Entonces, el ejemplo del delegado, más bien es demasiada autonomía
201 porque una sola persona nos impone a un delegado y no a las demás personas. Si fuera de
202 las demás personas pues fuera mucha gente, la unión de la gente. En este caso yo pienso
203 que es demasiada autonomía porque una sola persona nos dice lo que se tiene que hacer.
204 * Nosotros la autonomía la tomábamos pensando en lo que era importante para todo el
205 pueblo, por eso la elegimos.
206
207 "Bienestar"
208 * Es lo que estamos buscando como grupo, es por lo que estamos trabajando para el
209 beneficio de toda la comunidad
210 * Es el objetivo, es lo que estamos buscando, el bienestar común, el del pueblo
211 * Pero se puede lograr bienestar por medio de otras necesidades
212 * Debemos de luchar por un bienestar, es el objetivo, es por lo que venimos
213 * Es a lo que vas a llegar
214
215 "Creación", ¿por qué 0 votos?
216 * Porque no creamos
217 * Porque somos creativos, porque estamos tratando de crear el grupo
218 "Ocio", ¿por qué 0 votos?
219 * Porque ocio lo siento como una persona ociosa, alguien que no hace nada
220 * Sí debería ser una necesidad porque muchas el ocio es por la falta de empleos

Sesión 6. Curso-Taller.

- 221
222 "Identidad"
223 * Como personas sería muy fácil unimos y eso nos haría muy fácil solidificarnos. Si somos
224 muy débiles en identidad nos pueden dividir muy fácilmente
225 * Con la identidad, en las luchas que hemos tenido en este pueblo es una manera de
226 identificarnos con los demás porque salimos ya identificados. No somos iguales a los
227 demás y eso nos identifica.
228
229 "Libertad"
230 * Sí para tener claro quiénes somos y para dónde vamos, para explicar y manifestar nuestro
231 potencial y para conocer nuestros límites. (Tiene que ver con identidad)
232 * La confundimos. Para la comunidad, no es tan difícil tener la libertad porque tenemos
233 libertades de muchas cuestiones. No es tan primordial, no es que no sea necesaria, pero no
234 es una necesidad apremiante en la actualidad porque la gran mayoría de las libertades las
235 tenemos. Yo pienso que la libertad es más como una ideología abstracta que como algo
236 material que tenemos ya en nuestras manos. Autonomía nos parece más relevante
237 * A mí me parece importante no dejar de lado algo que ya tenemos, porque si no, poco a
238 poco vamos a llegar a un momento en que no tengamos libertad. Como que está disfrazada
239 la libertad que queremos pero en realidad no la tenemos, está disfrazada.
240 * Hay una confusión de términos. ¿Cuál es la libertad que nos va a satisfacer? Otra cosa es
241 autonomía
242 GP. Los conceptos siempre están sujetos a múltiples interpretaciones
243 * Libertad porque debemos de llegar a ser un pueblo con voz y voto. No tenemos voz. Un
244 pueblo sin voz es un pueblo que no es libre
245 * Si alguien del pueblo quiere ir a manifestarse, no puede. No tenemos esa libertad. Está
246 disfrazada
247 * Podemos expresarnos, pero a la hora de exigir, ya no hay libertad
248 * Hay que tomar en cuenta que ahora, es el primer gobierno que está haciendo algo al
249 empezar y eso es producto de muchos años de trabajo, de estar insistiendo, de mucho
250 tiempo de estar intentando cambiar las cosas. No podemos transformar las cosas tan
251 radicalmente
252 * Hay que luchar... sí luchamos...
253 * Nos conformamos con eso que ya se hizo, pero no, hay que seguir adelante por lo cual
254 luchar
255 * La libertad tiene que llevar al derecho de cada una de las personas y al 100%
256 * Decimos que tenemos libertad pero, por ejemplo, ¿realmente hay libertad para integrarnos
257 a cualquier partido político? La verdadera libertad yo creo que no existe
258
259 "Participación"
260 * Si no comenzamos por la participación no vamos a lograr nada. Necesitamos la
261 participación para hacernos fuertes como pueblo. Podemos trabajar en lo necesario,
262 participando
263 * Si hay participación, hay garantía para conseguir los objetivos. Porque es parte
264 fundamental de nuestro propio bienestar, de nuestro propio desarrollo
265 * Si no participamos no tenemos libertad. Si no participamos no tenemos autonomía
266
267 "Salud". ¿Por qué solo un voto?
268 * Sí porque hay que estar saludables tanto física como emocionalmente porque nuestro
269 cuerpo es fundamental
270 * No se puso salud porque estamos sanos
271
272 "Seguridad". ¿Por qué solo tres votos, siendo una prioridad de Felipe Calderón?
273 * Necesitamos seguridad para poder seguir exigiendo otras cosas
274 * Nos sentimos seguros de lo que vamos a hacer, de lo que queremos
275 * Necesitamos seguridad para actuar con confianza y sin miedo por nuestros ideales

Sesión 6. Curso-Taller.

- 276 * Tenemos que estar seguros de nosotros mismos para salir adelante
277
278 "Subsistencia"
279 * Es la fundamental
280 * Resolviéndola, resolveríamos varios problemas de la población como en salud, seguridad
281 * Nosotros no la entendimos
282 * Es importante, y al no tenerla resuelta, por eso no avanzamos
283
284 ¿Cuáles serían las necesidades que trabajaríamos para identificar los satisfactores?
285 Afecto: 111= 3
286 Autonomía: 111=3
287 Bienestar: 11111=5
288 Creación
289 Entendimiento: 1= 1
290 Identidad: 11=2
291 Libertad: 111111=6
292 Ocio
293 Participación: 1111=4
294 Protección
295 Salud: 1
296 Seguridad: 111= 3
297 Subsistencia: 11=2
298 GP. Habría que trabajar subsistencia porque los argumentos que se daban eran muy fuertes
299 ¿Subsistencia o Bienestar?
300 * Es más entendible bienestar.
301 * No es lo mismo
302 * Necesitamos subsistir, necesitamos ser: es la esencia de todo
303 * Si no tienes existencia, ¿para qué quieres bienestar? Así de sencillo
304
305 ¿Autonomía o Libertad?
306 * Yo prefiero autonomía porque deja más en claro la lucha que queremos, pero autonomía
307 como pueblo
308 * Yo quitaría libertad
309
310 Diapositiva 7. Para terminar la sesión se presenta el esquema sobre el consenso,
311 enfatizando los diferentes niveles de acuerdo/desacuerdo que pueden darse, y aclarando que
312 en un consenso no se trata de una mayoría que se impone. En el consenso todos los
313 implicados deben sentirse más o menos representados en el acuerdo que se tome.
314 * Yo creo que es importante la participación para poder llegar a consensos y para poder
315 trabajar después todo esto en los barrios. Con el paso de las reuniones vamos a ir
316 aclarándolo más esto de las necesidades.

Sesión 7. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3
4 Fecha: 6 de junio de 2007. 19:00 – 21:00 Hrs.

5
6 Contexto.

7 Por la tarde cae una fuerte tormenta. Se va la luz. La gente va llegando poco a poco ante
8 la dificultad de atravesar las calles anegadas. El tema preparado para la sesión era
9 identificar los satisfactores de las necesidades humanas identificadas la semana anterior.
10 Se intenta trabajar en el atrio aprovechando la luz del verano pero reinicia la lluvia. Se
11 decide trabajar en el salón parroquial hasta que oscurezca. Entre una y otra cosa ha
12 pasado más de media hora y, al no poder proyectar las diapositivas preparadas, se
13 cambia el tema de discusión para aprovechar el tiempo y respetar la presencia de las 15
14 o 20 personas que han llegado. Se retoma una discusión pendiente de talleres pasados:
15 el análisis de los conflictos que se viven en la comunidad.

16
17 Conflictos de Usmajac

18 Se presenta el esquema para hacer análisis de conflictos

19
20 Se les solicita hacer al azar pequeños grupos y dialogar en relación a los principales
21 conflictos que se enfrentan en Usmajac utilizando el esquema. Después de 40 minutos
22 aproximadamente, en plenario, se comparten ideas y sentimientos surgidos en la
23 discusión:

24 * Yo sentí impotencia y frustración de escuchar tantos problemas que existen y que casi
25 es nula la posibilidad de darles solución
26 (Regresa la luz: 20:00 Hrs.)

27 * Yo sentí más confianza y más seguridad con los demás

28 * Yo sentí como un placer de poder transmitir mis puntos de vista y que otras personas
29 que no me conocían los escuchan

30 * Yo vi algo muy importante y que a veces sí es cierto. Veía en un muchacho que, por
31 su forma de vestir, había algún rechazo. Decía él: “ojalá que todos pensarán igual”. Que,
32 ¿porque viste de alguna manera, ya no vale? ¿Qué vale más el que viste mejor? Y yo
33 digo que esto no es así, que todos valemos lo mismo. Y yo pensaba que es muy
34 importante que uno como padre debe inculcarle a los hijos que todos debemos vernos
35 como iguales.

36 * Yo vi coincidencias. Coincidimos en los problemas que tratamos. Todos estuvimos de
37 acuerdo en los problemas que ahí están. En nuestras familias vivimos casi las mismas
38 etapas de nuestros hijos.

39 GP. Hemos comenzado a dialogar nuestros conflictos. ¿Sirvió para algo el esquema
40 PPP?

41 * El proceso del problema. Nosotros nos centramos en uno. Hemos visto cómo ha
42 habido unas etapas fuertísimas del problema. De ser un punto pequeñito, cómo se fue
43 creciendo y cómo vemos que va a seguir creciendo porque la solución ocupa mucho
44 trabajo y ocupa mucha decisión de nosotros para enfrentarlo.

45 * Nosotros estuvimos viendo que si no hubiera conflicto no creceríamos. Para poder
46 crecer tiene que haber un conflicto. Hay que saber dialogar positivamente para poder
47 aminorarlos. Porque a lo mejor muchos conflictos no vamos a poder acabar con ellos.
48 Pero cuando menos, aminorarlos

49 * Decía la compañera cómo se siente frustrada, impotente ante el conflicto... quiere
50 decir que se está planteando un reto. No te vas a doblegar ante al conflicto. Se siente
51 uno impotente pero no estamos derrotados. Yo pienso que el conflicto nos hace ir para
52 adelante, adelante, adelante. No podemos avanzar si no hay conflicto. Nuestro pueblo ha
53 ido avanzando a través de los conflictos. Aquí se trataron varios conflictos y son lo que
54 nos han ayudado a caminar. Y qué bueno. A mí me gustan los conflictos.

55 * Muchos de los conflictos es la falta de diálogo o comunicación; la falta de no hacer

Sesión 7. Curso-Taller.

- 56 frentes comunes o de no entender que en ocasiones alguien tiene una pequeña palabra
57 que puede ayudar a solucionar un problema. Aquí lo platicábamos y veíamos que cada
58 quien aporta desde su experiencia pequeñas partecitas para solucionar o para hacernos
59 sentir un poco mejor nosotros mismos como personas para tener autoestima. El
60 problema está generando eso: una baja autoestima.
- 61 GP. La comunicación humana es una de las acciones más complejas entre los seres
62 humanos. La única manera de entendernos es mediante la comunicación y los lenguajes.
63 Pero para entendernos hay que estar abiertos y estar mutuamente platicándonos la
64 importancia de lo que vemos, cómo nos sentimos, preguntándonos unos a otros.
65 Siempre hay malentendidos y es parte de nuestro ser como personas. Con los
66 malentendidos lo que hay que hacer es dialogarlos, aclararlos, preguntarnos, precisar...
- 67 * Acá se decía que cómo es posible que entre los mismos agentes de pastoral haya
68 problemas. Pero, ¿quién les dijo que somos perfectos? ¿Quién dijo que somos unos
69 sabios? ¡Somos humanos, somos gente normal, la gente de pastoral!
- 70 * Por ejemplo, yo vi cómo la compañera y yo coincidimos muy bien. ¿Por qué? Porque
71 vivimos la misma experiencia en el tiempo de nuestros hijos y coincidimos muy bien
72 ahorita en el diálogo sobre los conflictos porque ya había comunicación desde antes.
- 73 GP. En la medida en que vamos dialogándonos, escuchándonos, en esa medida nos
74 vamos construyendo como humanos, nos vamos humanizando. Ser humanos significa
75 ser dialogantes, ser escuchas, interpelarnos... Explicar mis puntos de vista, mis
76 sentimientos, etc. En esa medida nos vamos humanizando.
- 77 * Y luego, aceptando a la persona como es, ahí está la tolerancia. Porque muchas veces
78 sólo acepto a la persona si piensa como yo; si no, no. Y eso es imposible.
- 79 GP. Y esa es nuestra gran riqueza humana. Que cada uno de nosotros somos únicos e
80 irrepetibles. Por eso tenemos que dialogar.
- 81 * Una persona que se siente impotente, es porque no se doblega. Se siente así, porque
82 no se doblega. Lo malo es no sentir nada. Eso nos humaniza. Me vuelve más humano
83 porque no soy una silla, así de fría. Eso me lleva a decir: "Cómo no voy a...".
- 84 * A partir de nuestros sentimientos, de lo que provoque, o de nuestras adversidades; ver
85 la fortaleza que podemos adquirir para solucionar nuestros problemas. La misma
86 situación la va a hacer más fuerte o a tomar iniciativas para resolver problemas y así se
87 humaniza.
- 88 * Eso es un hecho que lo tengo bien definido: lo que no te destruye, te fortalece. De
89 repente tropieza uno pero lo importante es levantarse.
- 90 GP. Esas cosas que nos hacen sentirnos impotentes, imperfectos, limitados, es lo que
91 nos impulsa a avanzar. Lejos de ser algo negativo es el motor. ¿Cómo utilizo esa
92 fuerza? Por eso las necesidades son también potencia porque me lanzan a avanzar.
- 93 GP. En uno de los grupos se mencionaron las carencias que manifiesta la actuación del
94 Ministerio Público cuando se acude a él para arreglar algún conflicto: se ríe, no hace
95 caso, etc. Entonces, ¿qué relación existe entre conflictos y derecho? ¿Cómo utilizar los
96 derechos humanos? Los conflictos son nuestra vida. Surgen por la contraposición de
97 intereses y necesidades. El derecho es una forma de regular los conflictos. Señala qué
98 debe hacerse en determinados casos. Pero no señala qué debe hacerse en TODOS los
99 conflictos. Por lo tanto, el derecho es un medio, no el fin. Si hemos ido al Ministerio
100 Público a presentar denuncias y éste no hace nada o no preceden (o se pierden) las
101 denuncias... ¿qué hacer? ¿Si el medio no sirve qué se puede hacer?
- 102 * Transformarlo o hacerlo un lado y buscar otros medios
- 103 GP. Hay que utilizarlo en la medida en que sirva. Hay que aprender a manejar los
104 conflictos con o sin los derechos humanos. Los derechos humanos son fuerza social,
105 fuerza de la humanidad... que hay que saber utilizar en la medida en que sirvan. Pero no
106 hay recetas. Hay que pensar en los casos concretos qué conviene hacer
- 107 * Por ejemplo: ellas, que fueron, y llevaban todo el personal para ser escuchadas, y que
108 nada más les anularon todo... ¿Ahí qué?
- 109 * Yo creo que debemos crecer, tenemos que crecer, ir en escalada. Si a unos no los
110 escuchan, hay que decirlo a otros, e ir más para tener más fuerza. Tenemos lo que es

Sesión 7. Curso-Taller.

- 111 nuestra fuerza. Si a mí no me escuchaste, a lo mejor a los tres ahora sí nos escuchas, si
112 no a otros tres, si no... a todo el pueblo...
- 113 * Pero aquí también influye la postura de todos los demás. Si los demás tienen una
114 postura de “a mí no me interesa”, es un punto que nos va a llevar a lo mismo: a
115 frustrarnos. Puede haber otras soluciones para ese mismo problema, para llegar al fin
116 que queremos, a la solución del problema.
- 117 * Yo planteaba de que se hiciera del conocimiento público el problema
- 118 * Yo he visto cómo una sola persona ha podido poner de cabeza al Ministerio Público.
119 Pero son personas que tienen conocimiento. Yo fui militar, estuve con comandantes y
120 oficiales que también tenían miedo porque sabían que gente con conocimiento los podía
121 echar para afuera. ¿Cómo prevenirse contra un delito? ¿Cómo llegar al Ministerio
122 Público sin tanto problema? Yo me imagino que sí se puede. El problema es que uno no
123 tiene conocimiento de las leyes.
- 124 GP. Anteayer el presidente Calderón puso en marcha el Plan Nacional de Desarrollo.
125 Enfatizaba la importancia del Estado de Derecho. Para ello, los ciudadanos debemos
126 asumirlo como sujetos de derechos. ¿Cómo podemos vivir en un Estado de Derecho si
127 los ciudadanos no conocemos las leyes ni nuestros derechos? ¿Quién conoce aquí, por
128 ejemplo, el Reglamento de Tránsito? ¿Pero cuántos de nosotros manejamos?
- 129 * Las autoridades no te quieren informar para seguir manteniendo un poder. Aquí, no
130 nos pueden dar el Reglamento de Sociedad y Buen Gobierno, no lo han querido publicar
131 y no sabemos en un momento dado qué es delito. Sabemos los delitos que ya de cajón
132 nos han dicho, pero no los sabemos porque ellos quieren mantenernos bajo su control
133 con un arma en la mano. Ellos tienen un concepto de delito. En Cuyacapán, el otro día,
134 en una tienda, me dicen: “este es el Reglamento del Municipio de Atoyac y esto se va a
135 considerar falta administrativa y esto va a ser considerado delito”. ¿Y si tú no sabes eso?
- 136 GP. El derecho es un medio para regular conflictos. Para avanzar en la perspectiva
137 positiva del conflicto hay que exigir claridad y clarificarnos nosotros mismos qué se
138 entiende por delito, qué por falta administrativa, saber qué ley o artículo es el que se
139 violó, etc. Hay que meter en conflicto al sistema jurídico para avanzar en el Estado de
140 Derecho.
- 141 * No hacer delito lo que a mí me conviene y no considerar como no delito si algo no me
142 conviene. Aquí, muchos, por cuestiones de poder, aunque estén cometiendo delitos,
143 pueden hacer lo que quieren
- 144 * Por ejemplo, salió en las noticias, de una señora que detuvo la policía que decía que el
145 agua es un derecho de aquí, de nuestro pueblo, y no se la pueden llevar porque es de
146 nosotros. Y por eso invadieron una caseta porque estaban defendiendo lo suyo. Para la
147 TV, la gente del pueblo estaba cometiendo un delito
- 148 * Aquí hay muchos casos. Hay gente que es capaz de “vender su alma al diablo” con tal
149 de defender lo ilegal. Uno de los conflictos más grandes que tenemos aquí en Usmajac
150 es que se amparan las autoridades al cometer un delito o buscando escollos en las leyes
151 para ellos verse legalmente
- 152 GP. Hay que comenzar por ver el derecho como un medio, no como un fin. Verlo así,
153 utilizarlo cuando conviene
- 154 * Estoy confundido: ¿cuando hablas de derecho hablas de ley o hablas de derechos
155 humanos? Si lo ves como ley, yo voy a hacer la ley, que sirva a la comunidad, si no, no
156 sirve la ley. Pero cuando se habla de derechos humanos es algo que le corresponde al
157 pueblo... y eso no se negocia. Eso es derecho del pueblo.
- 158
- 159 Con esta pregunta se da por terminada la sesión quedando pendiente ahondar sobre el
160 tema en una posterior por la complejidad que supone. Se propone como cierre hacer la
161 dinámica de “El nudo humano”.

Sesión 8. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3

4 Fecha: 14 de junio de 2007. 19:00 – 21:00 Hrs.

5 NOTA: Se movió la sesión de miércoles a jueves por la fiesta de San Antonio

6 Asistieron:

7 * 8 de Sr. de Amatlán (Cristina, Tere, Jorge)

8 * 5 de San Antonio (Aurelio, Cruz)

9 * 8 de La Guadalupe (Martín, Jorge, Juana)

10 * 11 de San Miguel (Charo, Liz, Gerardo, Norma, Doña Carmen, Selene)

11 Total: 32 personas

12

13 Inicia la sesión retomando algunas de las reflexiones hechas en la sesión del 30 de
14 mayo:

15 Diapositiva 1. Las necesidades pueden ser tanto de la comunidad como de los
16 individuos. Hay que separar las necesidades de los deseos sin negar la importancia que
17 tienen los deseos en la vida de los humanos. Autonomía y libertad, lejos de
18 contraponerse, se complementan: hay que pensar cómo. El bienestar debe estar
19 supeditado a la sobrevivencia para todos, no al revés. El trabajo sobre las necesidades
20 debe trascender el pensamiento dicotómico-dualista y pensar cuando menos en triadas
21 (en triángulos). Frente a cada una de las dicotomías señaladas al principio (individuo-
22 o?comunidad, necesidades?o?deseos, autonomía?o?libertad y
23 bienestar?o?sobrevivencia) e intentando pensar en tres elementos podríamos señalar
24 frente a cada una de las dicotomías: las NECESIDADES SOCIALMENTE
25 RECONOCIDAS, los DEBERES, el RECONOCIMIENTO RECÍPROCO E
26 INTERSUBJETIVO, la CALIDAD DE VIDA para todos.

27 Diapositiva 2. Más que un pensamiento lineal y lógico lo que necesitamos es un
28 pensamiento complejo, integral y sistémico sobre las necesidades humanas. Dos
29 ingredientes de esta perspectiva son la ÉTICA (los valores) y la importancia de la
30 COMUNICACION HUMANA.

31 Diapositiva 3. Otros ejemplos de la diferencia que existe entre necesidades, satisfactores
32 y bienes podrían ser los mercados (satisfactor), el teléfono celular (bienes), la vivienda
33 (satisfactor), el agua (satisfactor), la organización social de Usmajac (satisfactor).

34 Diapositiva 4. Esa perspectiva integral, compleja, sistémica, ética y comunicativa debe
35 llevarnos a cuestionarnos por lo fundamental, por las necesidades fundamentales.

36 Diapositiva 5. En la sesión anterior intentamos llegar a un consenso sobre las
37 necesidades humanas fundamentales por las que estamos dispuestos a trabajar como
38 grupo, como comunidad. Se señalaron en primer instancia el bienestar y libertad, luego
39 la participación y en tercer término la seguridad, el afecto y la autonomía. La
40 protección, el ocio y la creación no fueron señaladas como importantes. Al final de la
41 sesión quedó pendiente precisar si se abordaría la subsistencia o el bienestar como una
42 de las necesidades importantes.

43 Diapositivas 6, 7, 8 y 9. ¿Qué es lo fundamental para las personas que aparecen en estas
44 fotografías y para las personas que están detrás de ellas (recordando que todos ustedes
45 vienen como representantes de sus comités de barrio)? Las necesidades que definamos
46 deben ser de cada uno de esos grupos pero debemos considerar también a cada una de
47 las personas concretas.

48 Diapositiva 10. Elegimos trabajar las necesidades que están de azul y dejamos de lado
49 las que están en negro. Por tiempo, sólo podemos trabajar 3 o 4 necesidades. ¿Cuáles
50 elegimos? Y el trabajo debemos realizarlo por consenso según se señalaba. ¿Se ratifican
51 las azules? ¿Alguien considera que alguna de las negras debe ser contemplada? ¿El
52 entendimiento y la participación las dejamos de lado?

53 Luego de discutir si es el bienestar, el entendimiento, la libertad o la seguridad; se
54 decide comenzar a trabajar sobre la sobrevivencia y la libertad.

55

Sesión 8. Curso-Taller.

- 56 A continuación se explica cómo se va a llenar la matriz.
57 Diapositiva 11 y 12.
58 El trabajo se hará por barrios. Del lado izquierdo van las necesidades. En papelitos se
59 irán señalando los satisfactores. Los satisfactores tendrán que especificarse en términos
60 de carencias y de capacidades. Hay cuatro tipo de satisfactores: en el SER (calidades o
61 características de los grupos, barrios e individuos que ayudan ?capacidades? o impiden
62 ?carencias? la satisfacción), en el HACER (acciones personales o colectivas que ayudan
63 o impiden la satisfacción), en el TENER (instituciones, normas o procedimientos que
64 tenemos o hacen falta para lograr la satisfacción) y en el ESTAR (condiciones, espacios
65 o situaciones que nos ayuda o impiden lograr satisfacción).
66 NOTA: Las imágenes 38 a 45 de la carpeta CursoTaller_ComitésBarrios
67 corresponden a esta parte del trabajo)
68 GP. ¿Comenzamos por la subsistencia?
69 * No. Es que como que no nos ha quedado claro lo que es la subsistencia
70 * Dentro del análisis que se va a hacer, yo lo veo así: se trata de ver por qué es por lo
71 que estamos luchando, cuáles son nuestras necesidades exactamente. Enfocado a eso, es
72 por lo cual la otra vez estábamos discutiendo por el entendimiento y la subsistencia.
73 ¿Por qué? Porque eso es lo primordial por lo que hemos estado luchando. Sabemos que
74 si tenemos entendimiento y subsistencia vamos a ocupar muchas de ellas como la
75 seguridad, la justicia, la libertad, la autonomía; pero si no empezamos por eso, a partir
76 de los análisis que hemos hecho aquí en la comunidad...
77 GP. Comencemos por subsistencia y sobre la macha vamos aclarando...
78
79 SUBSISTENCIA
80 Carencias en el ser: (¿Qué le falta a la gente, como grupo, para consolidar la
81 sobrevivencia?)
82 * Preparación
83 * Falta de información
84 * Entendimiento
85 * Interés de las personas
86 Carencias en el tener: (¿Qué normas, leyes o procedimientos nos están haciendo falta
87 aquí en Usmajac para satisfacer la sobrevivencia?)
88 * Norma: responsabilidad
89 * No hay instituciones que creen empleo digno
90 * Organizaciones de barrio
91 Carencias en el hacer. (¿Cuáles son las acciones que nos están haciendo falta para
92 consolidar la sobrevivencia?)
93 * Trabajar unidos
94 * Capacitación
95 * Creación de organización social
96 * Una organización permanente
97 Carencias en el estar: (¿Qué condiciones o espacios nos están haciendo falta para
98 avanzar en la sobrevivencia?)
99 * Liquidez para hacer proyectos (el dinero no es la vida)
100 * Valor de actuar
101 GP. Aquí está saliendo algo muy importante “el valor de actuar”. En un desarrollo a
102 escala humana, los valores no sólo tienen que ver con lo económico. Los valores tienen
103 que ver con otros elementos que son también riqueza... humana... que también nos
104 permite satisfacer nuestras necesidades
105 * Tener decisión
106 * Donde dice “valor de actuar” yo lo entendería como el valor de querer cambiar
107 * Nivel económico bajo
108 GP. Una idea para avanzar en esto: las necesidades verlas no sólo como carencia sino
109 como una posibilidad... Es donde está el poder (no en el presidente municipal, no en el
110 gobernador). El poder está en cuanto que tenemos una carencia y esa misma carencia

Sesión 8. Curso-Taller.

- 111 nos lanza a conseguir algo. Y ahí está el poder, ese es nuestro poder. Precisamente
112 pensando en el poder... ¿Cuáles son las características o cualidades que tenemos (como
113 poder), como personas, grupos o barrios en términos de sobrevivencia? ¿En qué estriba
114 nuestra capacidad para sobrevivir?
115 GP. Quisiera que ejercitáramos nuestra capacidad de escucha y atender lo que dicen los
116 compañeros de otro barrio, de otra colonia... y tratar de entender por qué lo está
117 diciendo y cuál es
118 * ¿Y en base a eso escribirlo?
119 * No. Sólo escuchar
120
121 Capacidades en el ser:
122 * Unidos y decididos
123 * Capacidad del pueblo para organizarse
124 GP. Uno de los grupos sólo dice “unidos”, el otro dice “unidos y decididos”. Hay una
125 diferencia importante
126 * Valor decisivo
127 * Valor de lucha y decisión de un sector de la población
128 GP. Hay que tomar en cuenta que en un sentido es igual y en otro sentido no es igual
129 Capacidades en el tener: (¿Cuáles son las instituciones, normas, procedimientos o leyes
130 que son nuestra fuerza, que nos ayudan para la sobrevivencia?)
131 * Participación en los grupos y organizaciones básicas
132 * Trabajo pastoral
133 * Grupos de reflexión
134 * La pastoral y Axomajac, AC
135 * ¿Qué...?
136 Capacidades en el hacer: (¿Cuáles son las acciones que son nuestra fuerza para
137 consolidar la sobrevivencia?)
138 * Creación de organización legal, legalmente constituida
139 * Trabajo en común articulado
140 * Trabajar unidos
141 * Disponibilidad para trabajar
142 GP. Suena más a condiciones que a acciones
143 * Ayuda ecológica y humanitaria
144 GP. ¿Sí es acción?
145 Capacidades en el estar: (¿Qué condiciones son nuestra fuerza para consolidar
146 sobrevivencia?)
147 * La capacitación del ITESO
148 * La constancia
149 GP. Suena más a características personales/grupales
150 * Disponibilidad para trabajar
151
152 Conclusiones de la discusión grupal sobre la SOBREVIVENCIA (Imágenes 32, 33,
153 34, 35, 36, 37 de la carpeta CursoTaller_ComitésBarrios):
154 * Yo creo que la sobrevivencia no es algo que está totalmente en carencia, sino que
155 también existen cosas que como capacidades sí hay para sobrevivir
156 * Estamos reconociendo lo que nos hace falta para poder sobrevivir. Estamos
157 conscientes de lo que tenemos que hacer para sobrevivir
158 * Nos damos cuenta que sobrevivencia es un necesidad pero que tenemos muchas cosas
159 ya logradas y que tenemos también muchas carencias; pero somos conscientes ya de lo
160 que sí tenemos y que tenemos que poder luchar por sobrevivir
161 GP. Somos conscientes tanto de lo que tenemos como de lo que hemos logrado y de lo
162 que nos falta. Y precisamente eso es lo del entendimiento: ir entendiéndonos a nosotros
163 mismos. ¿Salió en el análisis el tener un buen teléfono celular o una buena residencia?
164 ¿Son satisfactorios lo que hemos escrito o son bienes? ¿Son necesidades? ¿Para qué nos
165 puede servir este análisis?

Sesión 8. Curso-Taller.

- 166 * Para satisfacer nuestra vida diaria de nuestra comunidad
167 * Para hacer un plan de trabajo hacia la sobrevivencia, para plantear la sobrevivencia
168 viendo nuestras fortalezas y debilidades..., con qué contamos y en qué tenemos que ser
169 fuertes
170 * Descubrimos ahí con los que contamos que es para luchar por el bienestar. Lo que
171 tenemos es ya un beneficio y vemos también las carencias
172 * Estar unidos para ponernos a pensar en lo que tenemos que hacer, cómo le vamos a
173 hacer
174 * Como que hace falta mucho clarificar qué es la sobrevivencia. Las carencias como
175 que están enredadas unas con otras. Siento que hace mucha falta, y es fundamental, qué
176 es la sobrevivencia, qué nos hace falta, qué capacidades tenemos, qué tenemos logrado
177 ya. Falta claridad.
178 GP. Es el primer ejercicio que hacemos y todavía estamos muy confusos. Hay que
179 volverlo a trabajar. Qué estamos entendiendo por sobrevivencia, cuáles son las
180 deficiencias que tenemos y cuáles son nuestras potencias.
181 * También la visión, a veces, es muy particular; no es muy comunitaria, no es muy
182 amplia, no es tan compleja. Porque después de varios análisis que hemos hecho la
183 sobrevivencia es uno de los puntos estructurales para que el pueblo se desarrolle. No
184 podemos hablar de un Usmajac digno sin la capacidad de sobrevivencia de su población
185 en general, no de ciertos sectores solamente
186 * Una de las cosas que están impidiendo que subsistamos, que sobrevivamos..., hay
187 muchas cosas que están estorbando. Aunque nos fuéramos más despacio, pero que nos
188 fuera quedando claro lo que nos hace falta para sobrevivir y también lo que tenemos ya
189 para salir adelante. Es un primer ejercicio que hacemos, pero sí va a ser necesario ver
190 dónde está el meollo de lo que falta
191 GP. Ir identificando si el meollo está en las acciones, en las condiciones particulares de
192 las personas y los barrios... ¿Dónde está el meollo del problema? La idea sería seguirle
193 pensando para la próxima semana.
194 * En Usmajac, una vez que le captan un punto, lo agarran. Una vez que entienden un
195 punto no lo sueltan, lo agarran, lo agarran y adelante, adelante, adelante. Es una
196 capacidad para subsistir. Una vez que entienden las cosas, no las sueltan hasta que las
197 sacan adelante.
198 GP. Aquí estás señalando otra característica de la gente: una vez que está convencida
199 de algo, lo agarra y va por eso, pase lo que pase. Una características que habrá que
200 añadir ahí como potencialidad.
201 * Si esto va quedando claro, nos va a ayudar mucho a avanzar en nuestro proyecto.
202 Porque es como si una alumbrada, como un montón de chispas
203 GP. Las necesidades son poder, son fuerza... Como te hace falta... eso te lanza a
204 buscar el satisfactor, buscar lo que te falta. El poder está en la gente, en su debilidad...
205 no en las autoridades. Los humanos somos limitados, imperfectos
206 * El asunto es que desde nuestro punto de vista humano y pequeño que somos, cómo
207 podemos llegar a tener esos satisfactores
208 GP. Por eso es importante separar necesidades, bienes y satisfactores
209
210 Se trabaja la siguiente necesidad.
211 GP. ¿Qué necesidad colocamos al lado izquierdo?
212 * Estaba el bienestar, autonomía, libertad
213 GP. De manera consensuada... ¿alguien se opone a que pongamos "libertad"?
214
215 LIBERTAD
216 Carencias en el ser:
217 * Falta valor para ejercer la libertad
218 * Miedo a actuar
219 * Libertad de decisión
220 * Ignorancia de las reglas del juego y no querer cambiar lo que nos esclaviza

Sesión 8. Curso-Taller.

- 221 Carencias respecto del tener:
- 222 * Un buen gobierno
- 223 * Reglamento de participación ciudadana
- 224 * Instituciones más democráticas
- 225 GP. Varias de éstas a mí me suenan a “condiciones”
- 226 * Enajenación de los medios de comunicación
- 227 GP. Me suena más a “característica”
- 228 Carencias respecto del hacer: (¿Acciones que están haciendo falta respecto de la
- 229 libertad?)
- 230 * Decisión
- 231 * Organización
- 232 * Ejercer la libertad de expresión
- 233 * Reconocemos el mal y no actuamos
- 234 Carencias respecto del estar (de las condiciones):
- 235 * Falta un medio de comunicación en el que el pueblo se exprese
- 236 * Falta un delegado con facultades
- 237 * Espacios plurales de organización
- 238
- 239 ¿Qué capacidades tenemos para el ejercicio de la libertad?
- 240 ¿Fortalezas a nivel de personas para el ejercicio de la libertad?
- 241 * Somos exigentes. Nos exigimos y exigimos libertad
- 242 * Decisión de luchar
- 243 * Coraje frente a los problemas que nos esclavizan
- 244 * Unión
- 245 GP. La libertad vivida como unión (puede parecer contradictoria pero también
- 246 interesante –pensar la libertad como unidad?¿?)
- 247 * Funcionamos por representación
- 248 * La institución es la propia organización
- 249 * Pequeñas organizaciones sociales que informan
- 250 Fortalezas en cuanto acciones:
- 251 * Hacemos marchas, protestas, acciones civiles para el ejercicio de nuestra libertad
- 252 * Reuniones y asistencia a capacitaciones
- 253 Fortalezas en cuanto a condiciones
- 254 * La pastoral y la iglesia
- 255 * La constancia
- 256 * Grupos y lugares de reunión
- 257
- 258 Conclusiones del análisis sobre la necesidad de LIBERTAD (Imágenes 46, 47, 48 y
- 259 49 de la carpeta CursoTaller_ComitésBarrios):
- 260 * No está muy claro el concepto de libertad y nos está complicando el analizarla
- 261 * Son distintas opiniones y por eso no estamos aclarando bien.
- 262 * Son distintos pensamientos porque pensamos diferente, de muchas maneras
- 263 * Es una cuestión ideológica, de sentir la libertad; y por eso cada quien pone sus
- 264 condiciones para ejercerla y cada quien busca la libertad que necesita. Por eso las
- 265 condiciones son muy difíciles
- 266 * La libertad es un valor
- 267 GP. Tiene cuestiones ideológicas, cuestiones emocionales...
- 268 * Aquí estamos hablando sobre la libertad de la comunidad. Deseamos, por ejemplo,
- 269 que los grupos de la diócesis sean para el bien de toda comunidad no nada más para el
- 270 bien personal. Por ejemplo todo este grupo no va a beneficiar a una sola persona sino
- 271 que va a beneficiar a todos
- 272 * Yo pienso que debe abarcar las dos cosas; personal y comunitario. Porque si no soy
- 273 libre yo, ¿cómo voy a poder luchar por la libertad de la comunidad? Entonces, como
- 274 que también el conocimiento de la libertad todavía no lo tenemos bien claro porque al
- 275 decir “somos libres”, mentira, no somos libres, tampoco la comunidad es libre. Como

Sesión 8. Curso-Taller.

276 que es algo muy complejo y que debe de ser bien conocido qué es la libertad, cuál es la
277 libertad que necesitamos tanto personalmente como comunitaria

278 * Aquí salía que uno de los grandes problemas de no saber ejercer nuestra libertad es el
279 desconocimiento de ella y de las reglas del juego. ¿Qué es la libertad y qué vamos a
280 jugar con ella?

281 * Yo también aquí lo que veo es que todos pues decimos una palabra, otra...; pero
282 debemos tener la decisión de estar en una sola para poder estar unidos todos. Aquí no
283 vamos a hacer lo que ese piensa, lo que aquél piensa, sino que lo mismo... estar unidos
284 para que así haya fuerza en hacer lo que pensamos

285 GP. Estamos frente a uno de los asuntos más complicados. El problema es entendernos
286 unos a otros en lo que pensamos, en lo que sentimos... La ambigüedad, es una de las
287 características fundamentales del lenguaje, que nos lleva a pensar de maneras muy
288 diferentes la libertad, la sobrevivencia, la autonomía, el ocio, etc. Esa ambigüedad
289 puede parecer un problema, pero es también una capacidad porque nos demanda
290 comunicarnos para aclarar las confusiones. El problema es cuando alguien quiere
291 imponer su punto de vista a los demás y terminar la discusión. Lo único humano es
292 dialogar. Es violencia cuando alguien quiere imponerse

293 * Oír las opiniones de todos. Comunicarnos y respetar la ideología de cada uno para
294 llegar a algún acuerdo.

295 GP. Por eso señalaba la importancia de escuchar lo que dice el otro desde San Antonio,
296 desde La Guadalupe. ¿Qué estará pensando aquél para decir que la necesidad
297 fundamental es el entendimiento? ¿Qué está pensando para decir que la acción es ésta o
298 aquella? Lo importante es estar atentos al otro: por qué dice, cómo lo dice... y uno tratar
299 de decir lo más claramente posible lo que quiere decir

300 * También viene claudicar, darle la razón por ejemplo a Martín. Si yo siento que mi
301 punto de vista no es el adecuado, a lo mejor me retracto y digo sí, es cierto. Porque a
302 veces damos opiniones pero de repente a lo mejor no era lo que yo estoy pensando, no
303 era lo que se pretendía. Bueno, cierto, no era lo que yo pensaba

304 GP. Y ese es el desarrollo humano... que va junto con el económico... pero más
305 importante que lo económico, creo yo, es lo humano, porque lo económico va a salir
306 rápido si logramos entendernos. Pero si no hay esa posibilidad de desarrollar nuestros
307 diálogos lo demás se va a complicar

308 * Aquí también es muy importante que entre todos no queramos pasarnos unos más que
309 los otros porque todos somos iguales. Que porque tú sabes más, que porque tú sabes
310 menos... Todos somos parejos. Poquito que sepa uno, poquito que sepa el otro... ¡Qué
311 bueno!

312 GP. Nuestros saberes son muy diferentes por nuestras diferentes historias

313

314 Termina la sesión señalando la relevancia del trabajo realizado en esta sesión y la
315 importancia de continuar dialogando y reflexionando.

Sesión 9. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos

2 Curso – taller

3

4 Fecha: 20 de junio de 2007. 19:00-21:00 Hrs.

5

6 Inicia la sesión con dos dinámicas de comunicación y/o organización: “Fila de
7 cumpleaños” y “Etiquetas” (Cfr. ManualParaRepresentantesDeBarrios, pp. 36 y 39)

8

9 Comentarios y sentimientos de la 1ª dinámica:

10 * Impotencia, desesperación por la falta de vocabulario

11 * Pese a la dificultad que teníamos para comunicarnos, nos comunicamos

12 * Hubo dificultades para ubicarnos en el lugar donde nos íbamos a poner, por tanto
13 trabajo para pasarnos

14 * Es importante entender a los demás

15 * Yo me sentí muy bien porque buscamos la manera de comunicarnos y como que nos
16 entendíamos. Se me hizo fácil, me sentí a gusto

17 * Nadie se quería ir al precipicio ni para un lado ni para el otro. Le buscaban la manera
18 de no irse para allá o para acá... a pesar de que estábamos mudos

19 * Mucha colaboración. No dejábamos que el otro se fuera, lo agarrábamos cuidándolo
20 de que no se fuera...

21 GP. ¿Y qué nos enseña este ejercicio de nuestra forma de organizarnos, de nuestra
22 unidad en la vida ordinaria?

23 * Apoyados logramos el objetivo. Aunque yo no se escribir, no podía con mi mano
24 descifrar lo que quería decir, pero a pesar de eso las compañeras sí me entendían

25 * A pesar de las dificultades, hubo posibilidad de comunicación

26 * Que nos vamos encontrar obstáculos en la vida pero tenemos que enfrentarlos

27 * Que debemos hacer lo posible por entendernos, por comprendernos

28 GP. A pesar de nuestras limitaciones, el asunto es querer entendernos. Si no
29 queremos, no hay entendimiento, si queremos sí se puede

30 * El apoyo mutuo. Se le preguntaba y se le decía (al compañero/a), al que llegaba de
31 todos modos se le preguntaba, y al apoyarlo no se le dejaba caer al precipicio

32 GP. Yo puse dos normas arbitrarias. ¿Qué pasa cuando alguien externo llega y pone
33 normas? La primera norma que puse fue que “se ordenaran por fecha de nacimiento”
34 (una cosa arbitraria). ¿Qué opinan de esa arbitrariedad de poner una norma (porque en
35 la vida ordinaria hay personas que llegan y que dicen: “se van a ordenar así”)?

36 * Como que se deben obedecer las normas, se deben respetar. Es por el provecho de
37 todos

38 GP. ¿A alguien lo molestó que yo les pidiera ordenarse de esa manera?

39 * No

40 GP. ¿De qué otras maneras podríamos habernos ordenado?

41 * Por edades, por estaturas

42 * Pero tampoco fue perjudicial el que se pusiera esa norma

43 GP. ¿Alguien se molestó por esa norma?

44 * No. Nos abocó a un puente. Nos dio una buena norma para caminar

45 GP. Entonces, hay normas que ayudan y favorecen el trabajo colectivo y que no
46 necesariamente tiene uno que oponerse a ellas (aunque son arbitrarias). Hay que dejar
47 bien clara la arbitrariedad. La segunda norma arbitraria que puse fue que “el siguiente
48 que llegue ya no entra a la fila”. ¿Cómo te sentiste por haber llegado tarde frente a esa
49 arbitrariedad de mi parte? ¿Te sentiste excluida?

50 * No, porque hubiera elegido inmediatamente mi lugar y no se valía

51 GP. ¿Qué observaste en los compañeros que estaban haciendo el ejercicio?

52 * Observé que sí había comunicación entre ellos

53

54 Comentarios y sentimientos de la 2ª dinámica:

55 * No sabíamos ni qué etiqueta traíamos, ni a dónde íbamos caminando

Sesión 9. Curso-Taller.

- 56 * Tuvimos que buscar un parámetro para identificarnos y a veces alguien exterior nos
57 decía qué color éramos y cómo podíamos organizarnos
- 58 * Nosotras mismas no nos fijábamos en el color que traíamos, otra sí se fijaba en
59 nosotras y así nos ayudamos
- 60 * Usted dijo que no habláramos pero no dijo que no nos quitáramos las etiquetas
- 61 * ¡No siguió las normas correctas!
- 62 * No hemos perdido el miedo todavía porque cuando caminamos lo hicimos con temor,
63 despacito, para no chocar... aunque sabíamos que no nos iba a pasar nada
- 64 * Yo sentí que necesitábamos de los demás para poder ubicarnos
- 65 * Yo iba como niña de la escuela: en la fila, agarrándome de la compañera de adelante
- 66 * Yo no me sentía seguro de ir caminando pero no me pusieron etiqueta. Al abrir los
67 ojos vi que cada quien tenía su grupo y yo me sentí solo. Luego me di cuenta de una
68 compañera que tampoco traía etiqueta
- 69 GP. ¿Cómo vieron a los compañeros que no traían etiquetas?
- 70 * Medio tristes. Como que no tenían equipo. Como que querían meterse a un equipo
71 pero a la vez se la pensaban pues se veían el uno al otro. Yo por mi parte pensé: “a lo
72 mejor este juego es así”...
- 73 * Yo me pregunté: “¿y ellos por qué no traen etiqueta?”. Y quise ayudarles
- 74 * Yo, hasta ahora, todavía no me he quitado la etiqueta. ¿Por qué? Porque en el pueblo
75 hay mucha gente que nos pone etiquetas. Por eso no me gusta. “Éste es esto...”, “El otro
76 es lo otro porque hace esto”... Así es...
- 77 GP. ¿Y cómo se siente traer una etiqueta que alguien de fuera nos impone?
- 78 * Mal, incómodo, como que te están señalando
- 79 * No te dejan ser. Usted nos puso la etiqueta del color y me tuve que juntar con la gente
80 del mismo color, pero fue algo que me impusieron
- 81 * No nos dejó elegir el color, no nos dejó decidir
- 82 GP. ¡Yo fui el malo...!
- 83 * Pero sí nos dejó que nos cambiáramos si no nos sentíamos a gusto. No nos cambiamos
84 porque nos sentíamos a gusto
- 85 * Por miedo, por vergüenza, no lo hicimos
- 86 GP. Yo fui muy insistente en la consigna. Yo sólo les dije: ¡Organícense! No les dije
87 organícense por etiquetas... En ocasiones sobreentendemos cosas que no se dicen
- 88 * Usted no dijo “no se la quiten”
- 89 GP. La etiqueta era sólo un pretexto. Podían haberse organizado por barrios, por
90 comités. ¿Por qué por etiquetas?
- 91 * Entendimos mal. Yo no me opuse a lo que dijo porque creía que tenía la razón. Por
92 eso le hice caso
- 93 * Cuando comencé a ver a los demás pensé que tenía que ser por colores
- 94 * También pudo ser (el organizarse por etiquetas) porque sentimos que todos vamos
95 caminando por un solo fin
- 96 * Yo siento que estamos acostumbrados a que siempre nos marquen las reglas del juego.
97 Y cada que usted al principio nos decía una regla todos la cumplíamos. Ahora, estamos
98 indecisos entre seguir la regla o no seguirla porque pienso que vamos a regarla y no
99 vamos a llegar a lo que se quiere.
- 100 GP. Yo creo que lo que hizo aquí la compañera que se quitó la etiqueta es muy
101 significativo: romper la norma (arbitraria) porque nadie dijo que no se podían quitar las
102 etiquetas. Pero estamos muy acostumbrados a seguir las normas y, en ocasiones, ¡hasta
103 las inventamos! Yo no dije que se organizaran ni por etiquetas ni por colores. Seguimos
104 en automático aquello que creemos que así deben hacerse las cosas.
- 105 * Porque en eso se manifiesta... Ninguno de los que sí traíamos etiquetas le dijo a los
106 que no traían: vengan, inténgrense con nosotros... No. ¿Cómo estamos que si no quiere
107 ser del grupo le decimos: “pues allá quédate”. Y a lo mejor sí quiere... pero como no
108 trae etiqueta en la cabeza...
- 109 GP. ¿Cómo se sintió la otra compañera que tampoco traía etiqueta?
- 110 * Nada. Simplemente los dos éramos compañeros, no traíamos etiqueta

Sesión 9. Curso-Taller.

- 111 GP. No te sentiste excluida de los demás grupos. Como que rápido se ubicaron y ya
112 está
- 113 GP. Pasando de la dinámica a la reflexión de la vida. Aquí hemos hablado mucho de
114 autonomía. Auto-nomía significa “darnos a nosotros mismos las normas que
115 consideramos adecuadas para nosotros mismos”. Con el ejercicio queda claro este
116 asunto de las normas. Ella (la compañera que se quitó la etiqueta), sí la ejerció. ¿Qué
117 otra reflexión podemos hacer de nuestra vida cotidiana a partir de esta dinámica?
- 118 * No hay reglas establecidas. Estamos haciendo una experiencia de organización muy
119 fuerte, muy complicada; y alrededor de nosotros ya se nos puso la etiqueta de “locos” y
120 no se nos ha dejado jugar con nuestro juego, con nuestras normas
- 121 * No podemos permitir que nadie nos divida en grupos
- 122 * Yo vine aquí (al grupo de etiquetas) a la pura vista, y a la pura vista nos llamamos y
123 así nos organizamos...
- 124 * Antes de hacer las cosas debemos pensar si nos van a beneficiar o nos van a
125 perjudicar. Si vamos a estar de acuerdo o no. Como usted, que nos puso las etiquetas y
126 nos dio las normas, nosotros sólo las seguimos y no nos preguntamos el por qué si era
127 para nuestro bien o no. Así como vemos cómo nos estamos organizando, también
128 debemos ver las consecuencias o en qué nos puede ayudar
- 129 * Muchas de las veces sentimos que si alguien nos dice algo está bien. Por ejemplo,
130 cuando vienen ustedes del ITESO, nos dan una instrucción y nosotros no ocupamos
131 mucho analizar si es bueno o malo. Seguimos en su juego. Ya después, cuando ya
132 tenemos la información, podemos analizarla; pero al principio sí le damos la confianza a
133 alguien que nos está diciendo vete por aquí o por allá
- 134 * Nosotros respetamos mucho la preparación de una persona y si veo que está bien, por
135 ahí me voy; pero puedo o no puedo estar de acuerdo
- 136 GP. La perspectiva de conflictos que hemos estado revisando, nos debe llevar a
137 cuestionarnos y a pensar hacia dónde nos llevan las propuestas...; aunque parezca la
138 gente muy preparada
- 139 * En ocasiones nos dejamos llevar por las apariencias de las personas pero son unos
140 ignorantes
- 141 * Decía un compañero, en una ocasión que venía una persona de fuera a dar una charla
142 y que no lo dejó participar, al preguntarle por qué él decía: “es que es sólo un tonto que
143 viene de fuera”
- 144 GP. Dice un investigador de los conflictos: no porque nos dediquemos a investigarlos
145 somos más sabios que los demás. Todas las personas, como siempre estamos metidos en
146 conflictos, tenemos ideas de cómo resolverlos. Lo importante es compartir las diferentes
147 maneras que tenemos para regular los conflictos. Nadie es completamente un experto.
148 Todos tenemos experiencia de cómo resolverlos.
- 149 * Eso es cierto, porque en ocasiones hay líderes en ciertas organizaciones, al nivel que
150 sean, que dicen éstas son las normas, ustedes son mis súbditos y hay que seguirlas. Pero,
151 las normas deben venir desde donde el pueblo se juega la vida porque la gente humilde
152 y sencilla, la que está sintiendo el problema, es la que te puede dar la pista a seguir.
- 153 GP. La autonomía es darnos esas normas que nos permitan regular nuestras diferencias
154 y resolver nuestros conflictos
- 155 * Sí, porque quizá esa norma que tú impones sólo sirva para crear más conflictos
- 156
- 157 Continúa la reflexión sobre las necesidades humanas.
- 158 Diapositiva 1. De algunas de las cosas que se señalaban la sesión anterior yo decía que
159 eran o condiciones o características... Reordenando lo que dijimos yo propongo el
160 siguiente orden
- 161 Diapositiva 2. (Se leen primero las carencias, en todos los ámbitos; y en segundo lugar
162 se leen las capacidades igualmente en todos los ámbitos existenciales.)
- 163 Diapositiva 3. De la libertad, señalábamos lo siguiente... y reorganizándolo armé el
164 siguiente cuadro
- 165 Diapositiva 4. (Igualmente se leen las carencias y en seguida las capacidades)

Sesión 9. Curso-Taller.

- 166 GP. Señalábamos que había que darle más vueltas y aclarar mejor las dos necesidades.
167 ¿Algún comentario o reflexión posterior a lo que hicimos la semana pasada?
168 * ----
169 Se continúa con la presentación de power point
170 Diapositiva 5. Queremos entender la paz como satisfacción de las necesidades (NH).
171 Desde esta perspectiva, las NH son unas cuantas y no están jerarquizadas y unas son
172 complementarias de las otras. Lo que varía en el tiempo y en el espacio son los bienes y
173 los satisfactores. La función de un proyecto o plan de desarrollo es satisfacer
174 necesidades. Pero no sólo las básicas, ni las sociales, ni las de los pobres, sino las
175 humanas. Pero aquí hay una trampa: al capitalismo no le interesa satisfacer necesidades.
176 Lo que le interesa es que haya escasez. ¿Qué sucede con el precio de la leche cuando es
177 escasa? ¿O con el precio del maíz? ¿Y quién sale beneficiado con esa situación? La
178 escasez posibilita que se incrementen los precios de los productos. El capitalismo habla
179 de dos necesidades básicas: salud y educación. Y son necesidades básicas porque si no,
180 la gente no puede trabajar. Pero la gente no sólo necesita eso, necesita libertad,
181 participación, autonomía... Por eso no sólo se trata de las necesidades básicas... ni
182 tampoco sólo de las sociales... sino de las NH, porque somos unos seres complejos que
183 escribimos, soñamos, convivimos... Por esas “necesidades humanas” es por las que hay
184 que luchar (yo creo)
185 * Si nos vamos por las humanas, tendríamos que quitar el racismo, tendríamos que
186 quitar... si nos vamos por lo humano
187 GP. Sí. Todos los humanos necesitamos de lo mismo, por eso son una cuantas
188 * Y eso sería equitativo a nivel mundial
189 GP. Y si las separamos de los bienes y satisfactores (que es lo que hemos hecho),
190 comienza a aclarar de qué se trata el asunto. ¿Algún comentario de eso de las
191 necesidades básicas y el capitalismo?
192 * Yo pienso que es un concepto de necesidades para encajonar y obtener intereses.
193 Necesidades sociales, necesidades... no se pueden dividir porque las necesidades
194 humanas no se viven en partes, es integral. Si están así divididas es porque nos quieren
195 conducir al lugar que ellos quieren que estemos
196 * Lo último en noticias es dar dinero, según el gobierno, a los que viven en pobreza
197 extrema. O sea, con darles una remuneración mensual, piensan que van a salir de las
198 condiciones de pobreza en que viven
199 GP. Ya decíamos que las capacidades son mucho más que dinero
200 * Y al darles dinero, además, los enajenan para no hacer absolutamente nada ni liberarse
201 de nada
202 * ¡Y cuánta corrupción existe! Se dice que se ocupa mucho dinero en educación pero
203 vamos viendo que no llega el dinero a la comunidad, se queda en intermediarios. Y en
204 todos los niveles hay mucha corrupción
205 GP. Hay que tener cuidado para no caer en esa visión restringida de las necesidades
206 básicas desde el capitalismo y por ello hablar más bien de “necesidades humanas”;
207 separándolas de los deseos; diferenciándolas de los bienes y satisfactores. Marx,
208 hablaba de “necesidades radicales” y señalaba que el capitalismo al buscar sólo la
209 riqueza, va generando en la sociedad las ganas de cambiar y transformar el modo de
210 hacer las cosas. Y dice: “esas son las necesidades radicales”: el deseo de transformar esa
211 situación que mantiene a la gente jodida, enferma, ignorante... Ni radicales, ni básicas.
212 Ni completo capitalismo, ni completo marxismo, sino pensar más en el plano humano y
213 no caer en extremos
214 * Yo pienso que nosotros estamos aquí por las necesidades humanas, porque si fuera
215 algo así como lo que dice ahí, por el capitalismo... Nosotros, al venir aquí, no
216 obtenemos ningún bien porque nadie nos paga, ni nada. Sabemos que va a ser algo que
217 nos va a servir a nosotros como humanos, como personas. Desde ese punto de vista
218 nosotros estamos viendo por esas necesidades
219 GP. “Humanas” parece más pacífico, más de acuerdo a nuestra realidad. La semana
220 pasada señalábamos también el asunto de los valores. “La libertad es un valor”, alguien

Sesión 9. Curso-Taller.

221 por ahí señalaba. Eso es lo que también se trata de enfatizar al hablar de NH: el asunto
222 de los valores. La necesidad en función de un valor. El valor máximo es la libertad.
223 Necesitamos salud, educación o trabajo para la libertad, para la autonomía. Si estamos
224 en un proyecto como el de Axomajac, debemos tener claro las necesidades que
225 queremos satisfacer y en base a qué valores. Hoy ya no se toma en cuenta eso de los
226 valores (“¿Tienes el valor o te vale?” ¿dice la publicidad?)
227 * Tenemos aquí un pequeño conflicto en nuestra organización aunque estamos dándole
228 ya cauces de solución. Va en relación a los valores. Hemos cambiado nuestra
229 mentalidad capitalista, por razones ecológicas...; pero de repente se toma la decisión de
230 sembrar una tierra con agroquímicos, con todo lo que le puede echar... no importando
231 el daño que hagamos ecológicamente ni la idea central de toda la organización; todo por
232 un interés capitalista. Porque se piensa que va a ser el triunfo, el ser exitosos como
233 organización: tiene que ser capitalista, tiene que producir dinero. Inicia el conflicto,
234 inicia la discusión. De pronto todos dicen: debemos tener un plus, lograr una meta y es
235 ¡ganar dinero! De pronto los líderes ideológicos comienzan a echarnos “talacha”. Tú les
236 preguntas: ¿dónde están tus valores?, ¿Cuáles son tus necesidades? ¿Tú qué propones?
237 No tienes un proceso bien claro de lo que se persigue, de lo que necesitas. Tus valores
238 están dejando mucho que desear. Entonces, tenemos que reflexionar mucho sobre los
239 valores, como organización, para llegar a la conclusión que no importa tanto la ganancia
240 económica; sino en un momento dado, poner el ejemplo y hacer ver qué es lo que nos
241 conviene a muy largo plazo
242 GP. Ciertamente, como dice el título de este libro hay que “Cuidar la tierra: hacia una
243 ética universal”. Si somos individuos-sociedad-especie... estamos atados a la tierra,
244 vivimos en un medio ecológico de modo que las plantas, los animales, los bichitos...
245 son parte de nosotros. Trabajar por nuestras necesidades es luchar también por el medio
246 que nos permite la vida. Entonces, un agroquímico que fastidia la tierra, no es humano,
247 no es para el crecimiento humano. A lo mejor hay crecimiento económico, pero
248 destruyendo la tierra.
249 * Entonces, ¿las personas que estudian agroquímicos? ¿Dónde queda su ética?
250 GP. La Ética, al igual que Derechos Humanos es todo un tema. La Ética es tratar de
251 buscar lo más bueno, lo mejor para todos... y no sólo para mí, sino para la mayor
252 cantidad de gente posible. La sustentabilidad nos hace pensar también en lo mejor, para
253 la mayor cantidad de personas, incluso de las generaciones futuras. La Ética es entonces
254 la reflexión de lo mejor, lo más bueno, para todos los humanos
255 * Comentábamos que hace dos o tres generaciones la tierra en donde ahora estamos
256 estaba cubierta de agua por el agua salada de la laguna de Sayula. No duró tanto. Pasó
257 una generación y la laguna se secó pero nos quedó Tamaliagua. Tamaliagua era una
258 hermosura. Lo que ahorita es el cuartito de Tamaliagua era un espejo cristalino donde tú
259 veías los pescados nadando, muchas higueras. Por economía, por visiones no sé de qué
260 tipo se metieron canales de desagüe y bajaron los mantos acuíferos. Se terminó todo
261 eso. Se terminó ese manantial hermoso. Terminamos con los árboles. Eso nos duró
262 menos de una generación. ¿Qué siguió después? Llegaron las compañías jitomateras y
263 nos desforestaron a más no dar, fastidieron la tierra y los mantos acuíferos bajaron
264 muchísimo. Eso nos duró 10 años. Y ahora nos preguntamos si antes aquí, caminando
265 200 metros, el agua la encontrábamos a un metro, hace unos 20 años; y ahora escarbas 5
266 metros y ya no la encuentras, ¿qué pasará dentro de 10 años? ¿Qué vamos a destruir de
267 nuestro entorno? Esa es la reflexión que hacíamos nosotros. ¿Qué sigue? Esta
268 temporada ha sido una de las temporadas con más plaga hacia el maíz. ¿Si no llegamos
269 un momento a tiempo? ¿Si no buscamos una ética...? Todos estamos buscando la
270 manera de sacar más dinero pero, ¿si no alcanzamos a ver todo eso? El perjuicio de la
271 gente es que al rato no vamos a tener ni...
272 GP. Platicábamos con algunos, cómo existen sectores de la sociedad que tienen el
273 poder económico (Carlos Slim, Salinas...). Otros grupos tienen el poder político
274 (partidos, religiosos...). El pueblo, lo que tiene, es el poder cultural porque nosotros
275 sabemos de nuestras luchas, de nuestras tradiciones, de nuestros valores... Es lo que

Sesión 9. Curso-Taller.

276 podemos aportar para crecer y desarrollarnos. Y desde ahí hay que construirnos: desde
277 el poder cultural. Es precisamente lo que está destruyendo el capitalismo: el poder
278 cultural.

279 * Es precisamente como nos quieren enredar. El poder empresarial nos dice que si
280 usamos unos tenis Nike son más cómodos que otros tenis. Una cosa es lo que nos da
281 comodidad y otra cosa es que nos dé felicidad o distinción por el hecho de usar una ropa
282 de mil y feria nos damos más valor que otra persona que trae ropa que vale trescientos
283 pesos. De repente como que nos quieren distorsionar, nos quieren meter en la cabeza el
284 consumismo. O sea... como que te dicen: ¿estás deprimida? Pues métete a la tienda,
285 súrtete de ropa. Es una buena terapia: el consumismo.

286 * Pero eso no es cierto

287 * Platica tú con las muchachas, platica tú con gente y verás como es generalizado eso
288 GP. Nosotros como representantes de los comités tenemos que dialogar todo esto con
289 los que representamos: ¿Qué es la ética? ¿Qué significa cuidar la tierra? ¿Qué valores
290 queremos promover? ¿Cómo afrontar el consumismo capitalista?

291 * Es una idea consumista la que te meten, no tanto que tú ganes, sino que le entres al
292 consumismo. Nosotros acabamos de hacer una comparación entre costos y ganancias. Si
293 hubieran sembrado esa tierra con todo lo que se le tiene que echar hubiéramos tenido
294 que gastar, a precios del año pasado, por toneladas, que estuvo muy bueno, 7 toneladas
295 y media de maíz para producir no sé cuantas toneladas (una cantidad muy grande); en
296 cambio, de esta forma, se le ha invertido como tonelada y media de lo que
297 probablemente se saque. Si se saca poquito, vamos a tener una ganancia mejor en
298 comparación con los gastos que hemos tenido; y aparte no dañamos la tierra, aparte nos va
299 a hacer que todo el grupo se una. La gente que hemos platicado, más bien los papás de
300 los socios o personas mayores que están ahí empiezan a decirnos, como algo del valor
301 cultural: si antes nosotros no metíamos un agroquímico, antes no hacíamos esto, no
302 hacíamos aquello... si les sale zacate, nos decían, háganle de esta forma, si les sale esto
303 otro, háganle de esta otra forma y así... Todo ese valor cultural, toda esa enseñanza que
304 tienen todos ellos, ya la hemos perdido. Hay muchas que nosotros ya ni las supimos o
305 no las recordamos; y se están rescatando con este proceso que se está haciendo

306 * En este caso sería cuestión de comparar. Por ejemplo, aquí, en lo que yo veo, se dice
307 “se afecta a la sociedad al decir que unos tenis son mejor que otros o que cualquier cosa
308 es mejor que otra” y perjudicando a las demás personas. Vemos entonces que la
309 educación como que no es la base porque muchos dicen: “sí, sí estudia”. Pero yo, por
310 ejemplo, que estudio en administración, tenemos una clase que es mercadotecnia y en
311 este caso se trata de hacer todo lo posible para hacer que el producto entre a la persona,
312 al cliente, al consumidor. Están entonces los dos lados: en la escuela hacemos muchos
313 ejercicios de mercadotecnia y aquí veo que perjudica. Entonces, sería cuestión de que la
314 gente de las empresas se pongan a ver qué es lo que beneficia y qué es lo que perjudica.

315 * Pero eso no lo van a hacer porque lo que ellos tratan es de ganar

316 GP. Habría que ver entonces la mercadotecnia social que ve por otros valores. En el
317 ITESO, hay también gente de dinero, capitalistas, alumnos que estudian mercadotecnia;
318 y la experiencia que he tenido ahí es que, si uno cree en unos valores, uno tiene que
319 defenderlos a pesar de las críticas, a pesar de situaciones adversas. ¿Cuáles son esos
320 valores más pacíficos, más humanos, que hay que defender? El cuidado de la tierra, el
321 cuidado de los unos a los otros... el diálogo, no la imposición. Los valores, hay que
322 defenderlos, porque ese es nuestro poder cultural

323 * Pero la mercadotecnia está perdiendo mucho porque todos los comerciales que te
324 ponen en la televisión, tú te los pasas con el control y ya casi no vemos comerciales
325 porque le estás cambiando y cambiando de canal

326 GP. Parte de nuestro poder es ver cómo resistimos a todo eso

327 * Le buscan muchos canales, muchos caminos para estar presentes, para tenernos a
328 nosotros dormidos. Es cierto, ya no ves comerciales, pero si no quieres ver el comercial,
329 ahora sacas tu celular y estás... En el celular pagas tanto porque te va a salir esto... Son
330 técnicas en las que, quizá por la televisión no, pero por otros caminos sí... Y ahora todo

Sesión 9. Curso-Taller.

- 331 mundo trae ya su celular
- 332 * En el futbol, les pagan porque traigan su letrero, porque estén promocionando...
- 333 GP. Precisamente, si creemos en otros valores, si en eso consiste nuestro poder
- 334 cultural, tenemos que encontrar mecanismos “mercadológicos” para poner esos valores
- 335 también al frente, que queden claros cuáles son... Utilizar la misma técnica pero con
- 336 otro sentido. En España, por ejemplo, hay una ciudad que se autonombró como “ciudad
- 337 de paz” porque está haciendo cosas por la paz. Yo me preguntaba: ¿Usmajac no
- 338 podemos auto-nombrarnos «espacio de paz»? ¿«Espacio de regulación de conflictos»?
- 339 ¿Serviría para afianzar nuestra identidad a partir de lo que hacemos, de nuestras luchas?
- 340 * Sería usar la mercadotecnia a nuestro favor
- 341 * Pero sería una incongruencia porque, el viernes, estaban un montón de muchachos en
- 342 la calle... mi hermana iba corre y corre y yo detrás de ella... me pasó una piedra... «Por
- 343 no correr» –me dice mi hermana–
- 344 * Pero si lo decimos, es porque vamos a tratar de conseguirlo
- 345 * Comentaba una directora de formación social del TEC de Monterrey en Guadalajara:
- 346 todos los valores están enfocados a tratar de que esta nueva visión de sustentabilidad se
- 347 dé dentro de los jóvenes; pero, hay poderes tan fuertes, que las universidades tenemos
- 348 parámetros para que tú ocupes los puestos que a ellos les convienen. Llegan los
- 349 empresarios a la universidad y te dicen: “si tú quieres estar en mi bolsa de trabajo, haz
- 350 esto, hazme aquello”. Pero si yo, dentro de mi trinchera, no lucho por mis valores, no
- 351 los inculco... ¿Qué tengo que hacer?
- 352 GP. La única manera para que los valores estén presentes y guíen nuestro quehacer es
- 353 hacerlos explícitos, decirlos, y actuar en base a ellos. Uno de los valores pacíficos que
- 354 aquí hemos dicho es el diálogo. Desde él queremos orientar nuestra conducta. Hay una
- 355 autor que señala que la paz es dar y exigir razones por lo que nos hacemos, nos
- 356 decimos o nos llamamos entre nosotros y por lo que le hacemos a la naturaleza. Dar y
- 357 exigir razones de... por qué pones agroquímicos, por qué el agua la estás fastidiando,
- 358 por qué esta calle no se ha pavimentado. Exigir razones y dar razones: yo pienso esto,
- 359 considero lo otro, me parece que... El diálogo lo consideramos un valor importante
- 360 dentro de la paz
- 361 * Y ahí está ya la tolerancia también porque estamos dando y exigimos algo
- 362 GP. Sí. Tampoco te quedas callando o no sólo estás dando, sino que exiges. “Que nadie
- 363 quede privado de la posibilidad de ejercer la racionalidad”, es otra forma de entender la
- 364 paz. Todos tenemos una manera de pensar, todos, por ser seres humanos, somos seres
- 365 pensantes. No es más chingón el arquitecto, no es más chingón el doctor... Hay una
- 366 sabiduría popular que señalaba qué pasto servía mejor con qué otro pasto...; todo un
- 367 saber que es una racionalidad. Ese saber necesitamos incorporarlo. La compañera que
- 368 decía “yo no se leer”. ¿Quién dijo que era necesario leer para ser humano? La
- 369 compañera, por alguna razón no sabe leer, pero tiene todo un saber, toda una sabiduría
- 370 que hay que incorporar en nuestro proyecto. “Que nadie quede privado de poder decir
- 371 su punto de vista”. Todo mundo puede dar razones. Todo mundo puede exigir razones.
- 372 Eso es paz. Decíamos de las necesidades que no están claras... Podemos por lo tanto
- 373 exigir y dar razones de lo que nos decimos, hacemos o llamamos...
- 374
- 375 Diapositiva 6. Se ha señalado en otras ocasiones la falta de reconocimiento por parte de
- 376 los de Sayula: nos consideran sus gatos, no nos toman en cuenta porque somos de acá.
- 377 Hay un sentimiento como de enojo, de encabronamiento, de resentimiento...
- 378 * Está pero bien claritito. Por ejemplo, a mí me tocó una vez ir a concursar en un
- 379 certamen a Sayula y yo decía siempre: “Soy representante de Usmajac”. Y cuando yo
- 380 bajé una persona del jurado me dijo: “estuviste muy bien, pero tu error fue decir que
- 381 eras de Usmajac”. Y yo: “Ah, sí”. Y me dijo que “estaba una de los Valencia (que son
- 382 muy dominantes allá en Sayula); y ella, desde que tú dijiste que eras de Usmajac te bajó
- 383 todas las calificaciones”. Y dijo: “entonces fue un error”. Y sí pues... queda muy claro
- 384 GP. Hemos comentado todo eso y..., bueno, a partir de ahora a lo mejor también me
- 385 odian..., pero mi abuela paterna era originaria de Sayula y por lo tanto, para mí, Sayula

Sesión 9. Curso-Taller.

386 significa algo a nivel emocional

387 * Pero no los odiamos...

388 * Nomás no los podemos ver...

389

390 Diapositiva 6 (continuación): Hay un autor que señala que muchos de los conflictos más
391 que por la sobrevivencia se deben a la falta de reconocimiento. La semana pasada se
392 decía que la sobrevivencia no parecer ser una necesidad muy urgente aquí en Usmajac.
393 Pero lo que sí ha salido en muchas sesiones es la falta de reconocimiento por parte de
394 los de Sayula. Esa falta de reconocimiento se traduce en conflictos morales. Mientras
395 Maquiavelo y Hobbes señalaban que los hombres siempre buscamos nuestro propio
396 interés sin importarnos los demás; y muchos de los conflictos son por eso. Las
397 relaciones sociales son la guerra de todos contra todos –dice Hobbes?; pero para
398 terminar con esto todos debemos someternos a un poder soberano (que nos va a decir
399 cómo tenemos que formarnos, a dónde no podemos salirnos, de qué modo se deben
400 poner las etiquetas, etc.). Pero dice este autor: muchos de los problemas no son por la
401 conservación. Muchos de los conflictos son por el reconocimiento: no reconozco al
402 otro, no le respeto su identidad, no lo valoro lo suficiente. Y eso es motivo de más
403 conflictos que la mera conservación. Aquí, muchas de las discusiones que hemos tenido
404 hablan del reconocimiento. La visión de Hobbes y de Maquiavelo es principalmente
405 individualista: cada quien como individuo autónomo, sin tomar en cuenta a los demás.
406 Diapositiva 7. Pero, como ya decíamos, estamos abiertos a los grupos, a las sociedades,
407 somos intersubjetivos. Mi realidad tiene que ver con tu realidad, mi vivencia tiene que
408 ver con tu vivencia, mis valores tienen que ver con tus valores, mi forma de pensar tiene
409 que ver con tu forma de pensar. Y el reconocimiento intersubjetivo de la particularidad
410 individual es de donde se deriva el obrar libremente y el autodelimitarse. Si yo me
411 considero con los demás, voy a tratar de auto-limitarme y voy a tratar de obrar
412 libremente. Mi libertad surge de la interacción con los otros. Y en este proceso, cuando
413 el otro me reconoce, es cuando yo logro mi libertad. Soy sujeto en la medida en que me
414 sé reconocido. El otro me reconoce y yo me siento reconocido. Tan fácil como: ¿Por
415 qué estoy yo ahorita echando el rollo aquí? Porque ustedes reconocen que aquí hay una
416 persona que puede aportarles algo. Si esta sala estuviera vacía, estaría yo medio loco
417 hablando aquí de estas cuestiones. Entonces, yo como sujeto me siento reconocido
418 porque ustedes están ahí escuchándome, están preguntándome, con sus miradas veo que
419 sí medio nos entendemos, etc. El reconocimiento es el que me hace ser sujeto. Y me
420 hace ser sujeto porque me reconocen en mis facultades y en mis cualidades. Entonces,
421 para reconocer al otro, hay que reconocerlo en sus cualidades y facultades. Y por lo
422 tanto, cuando somos reconocidos, nos reconciliamos con los demás. Si el otro me
423 reconoce y yo lo reconozco en sus facultades y capacidades, hay una cierta
424 reconciliación, podemos vivir más o menos en cierta armonía. Y el sujeto se reconoce
425 irremplazable en su identidad. La identidad precisamente la logra por esa
426 intersubjetividad. Yo, a la hora que voy regresando a Guadalajara después de estas
427 sesiones, me siento bien, a gusto, realizado (“salí bien la sesión”, “estuvo chida”...). El
428 sujeto reconoce su irremplazable identidad y se contrapone al otro en tanto sujeto
429 particular. Ciertamente me voy pensando: “aporté algo, pero yo no soy de Usmajac, ni
430 de Sayula, ni de Guadalajara”. Me reconozco en mi particularidad como “chilango”. Yo
431 no soy campesino y muchas cosas del campo desconozco. Desde mi particularidad
432 tengo cosas que aportar y cosas que aprender y en el reconocimiento intersubjetivo yo
433 voy creciendo en mi identidad y creo que los demás van creciendo en su identidad.
434 Muchos de los conflictos es cuando ese proceso no se da, cuando no tomamos en cuenta
435 al otro, cuando lo ninguneamos, cuando no nos importa si sabe o no sabe. Por lo tanto,
436 la intersubjetividad me lleva a etapas de reconocimiento y de conflictos. Como yo me
437 reconozco no de Usmajac, no sayulense, no campesino, no tapatío... vivo en cierto
438 conflicto con los campesinos, con los de Usmajac, etc.; pero eso también me permite
439 cierta reconciliación con el otro.

440

Sesión 9. Curso-Taller.

- 441 Diapositiva 8. ¿Qué sucede cuando la identidad no es reconocida? Se abandona la
442 situación ética original. Éticamente, sabemos que tenemos que respetarnos. Cuando no
443 soy reconocido, se abandona esa situación valoral, esa situación normal de respeto y
444 comienza la lucha por el reconocimiento. ¿No me reconoces? ¡A qué la chin...! Ahora
445 me reconoces y se da una resistencia y lucha ante esa falta de reconocimiento. Sólo por
446 la lucha puede crearse situaciones éticamente maduras de reconocimiento para vivir en
447 una comunidad de ciudadanos libres. Esa lucha nos lleva a relaciones intersubjetivas de
448 reconocimiento y de búsqueda de ese reconocimiento. En síntesis, nuestros conflictos,
449 creo yo, no son por subsistencia, sino principalmente por falta de reconocimiento. De
450 que se nos reconozcan nuestras capacidades y facultades, de sentirnos sujetos para
451 actuar libremente, y al no ser reconocidos se ha dado toda una lucha que nos lleva a
452 lograr nuestra identidad.
- 453 * Es muy cierto que muchos estamos buscando el reconocimiento ante aquellos; pero
454 también se da uno cuenta que muchos no quieren ser reconocidos, ni luchan por que se
455 les reconozca. Mejor se quedan como están. ¿Qué tan bueno o qué tan malo es? ¡No les
456 interesa! Pero a la hora del conflicto van y dicen: “No me reconocen mis facultades”,
457 pero tampoco hacen nada para se les reconozcan sus facultades. Es un punto que sí nos
458 está afectando al quedarnos pasivos frente a ese conflicto. Seguimos siendo el burrito
459 que está abajo
- 460 * Yo lo comparaba (lo señalado sobre el reconocimiento) como cuando los niños que
461 sus mamás están embarazadas y los niños hacen todo lo posible por llamar la atención
462 de la mamá, porque su mamá los reconozca. Yo pienso que el pueblo debe hacer algo
463 para llamar la atención, pero que sea bueno no malo.
- 464 * Pero como que ya nos tienen identificados como malos porque... “Yo no voy a
465 Chuma porque puro pleito, puro cholo”
- 466 * Pero no están viendo los valores que hay aquí. Aquí hay gente tan importante y tan
467 valiosa... Allá no tienen la capacidad de tener reuniones como las de este equipo
- 468 * Aquí en el pueblo hay cinco grupos de jóvenes y allá apenas van a iniciar con uno. Y
469 cuando nos juntamos con otros grupos de la vicaría, ellos nada más nos ven porque
470 nosotros no nos callamos y ellos nomás nos ven y cuando les pedimos un punto de
471 opinión nos dicen que ellos no nos pueden decir nada... porque no tienen nada
- 472 * Pero tenemos más valores... sí es cierto, aquí que allá
- 473 GP. Poder cultural... es lo que tenemos... ¿Qué vamos a hacer con ese poder? ¿Cómo
474 lo vamos a utilizar?
- 475 * No hemos podido transmitir la valorización de toda la cultura que tenemos aquí en
476 Usmajac. ¿Quiénes somos? ¿Qué tenemos?
- 477 * Yo recuerdo más antes, cuando nosotros íbamos a las reuniones de vicaría o
478 diocesanas, hace más de 20 años, recuerdo que en una ocasión el obispo preguntó quién
479 va a leer y dijo... fulana. Y una señora de Sayula voltea y dice: “Ay, pero es que son
480 ignorantes...”. Y le contesté: “no fui a la secundaria, no fui a la prepa, pero eres más
481 ignorante tú que yo porque yo no hubiera dicho que no íbas a leer porque eres ignorante.
482 Sin embargo, eres tan ignorante, que te atreviste a decir que no voy a leer...”
- 483 * Sobre este tema conozco un caso del que sufrí sus consecuencias. Él tuvo la libertad
484 de estudiar para doctor pero no cumplió con su ética porque al atender a la gente le daba
485 asco. Es incongruente que a un doctor le dé asco la gente. Cuando fuimos allá para que
486 la viera (estaba agonizando), lo primero que le dijo fue que tenía que bañarse para poder
487 atenderla. Platicando con la mamá de él decía que debe mostrar la identidad de lo que
488 es. Y ese proceder ha tenido sus consecuencias.
- 489 * La educación a veces, la de la escuela... el que tiene un título se plantea que ya está en
490 el cielo... Aquí pasó también otro caso. Él era maestro y vino a las pláticas del bautismo
491 y le digo: “¿por qué no llegaste temprano?” Y me dice: “es que a mí no me gusta venir a
492 escuchar a una persona más ignorante que yo”. Entonces le contesto: “yo que tú iría con
493 el señor cura y le diría que me diera el tema para dárselos porque yo estoy más
494 preparado”. Y le dije: “yo nomás te digo una cosa: yo te reto a que le pidas (iba a ser
495 cuaresma) los temas que les van a dar a los jóvenes a los matrimonios y con el hecho de

Sesión 9. Curso-Taller.

- 496 que te pares allá... porque yo soy la primera que voy a escucharte”. “Yo te voy a
497 demostrar yo, aquí, a ti, sencillamente cómo estás equivocado y tú mismo vas a darte la
498 respuesta”. “Tú cuando va a hacer tu examen (porque supuestamente eres católico,
499 ¿no?) ¿a qué santo le pides tú a la hora que vas a ir a hacer tu examen?”. –“No pues a
500 fulano de tal?”. “¿Y qué título tiene? ¿Doctor, ingeniero, licenciado...? ¿Qué? Porque a
501 ti no te gusta escuchar y tener relación con alguien más ignorante que tú. ¿Entonces por
502 qué le pides?” Aquí lo importante es que nosotros tenemos valores cuando las luchas
503 por el cerrito, por quitar la granja, por abrir el arroyo allá... algunos ni siquiera tienen la
504 primaria...
- 505 * Y ya pasó. Callaron a un licenciado aquí en el jardín. Quiso ver el licenciado que
506 tenemos aquí... “¡Cállese!” –le dijo una señora. “Oiga, pero que esto y que aquello”.
507 “¡Cállese!”. Y fue callado por toda la gente
- 508 * Cuando fuimos a limpiar el arroyo. Estaban el cura y el presidente de Sayula y le dijo
509 a... “¿y usted qué va a hacer señora?” Yo tengo el valor de defender mi pueblo, de
510 defender mi identidad y nomás hasta primaria terminé
- 511 GP. Autonomía es luchar por la propia idea de dignidad humana. Otra señora no va a
512 venir a decirme que no sé leer... ¡Soy digna! El luchar por la propia dignidad es otra
513 forma de entender la autonomía
- 514
- 515 Se comenta que queda pendiente continuar llenando la matriz con las demás
516 necesidades elegidas por consenso, particularmente la participación y la seguridad. Por
517 tiempo se decide ya no hacerlo.
- 518
- 519 Diapositiva 9. En la sesión anterior salieron muchas referencias en relación a “saberes”
520 (preparación, capacitación, entendimiento, etc.), a “quereres” (participación,
521 disponibilidad, etc.), a “poderes” y a “teneres” en el ámbito económico, pastoral,
522 político...). Habría que valorar tales elementos, en una escala de 0 a 100; y en el nivel
523 de las personas, los barrios y la comunidad. La finalidad es precisar el grado en el que
524 nos encontramos como Usmajac en cada uno de esos aspectos. Queda como tarea llenar
525 la hoja de manera personal.
- 526
- 527
- 528
- 529 Diapositiva 10. Hemos hablado de carencias y capacidades. Pensando en triadas, para
530 romper el pensamiento dicotómico, podemos pensarlas como proyecto. Esas
531 necesidades cómo se convierten en proyecto, es decir, las necesidades no sólo como
532 carencias y capacidades, sino como proyecto. ¿Cuáles son los satisfactores por los que
533 vamos a trabajar como proyecto Axomajac?
- 534 * Pero no todos conocemos ese proyecto
- 535 GP. Entonces es una tarea que habrá que precisar
- 536 Diapositiva 11. Hicimos ya “la fila de cumpleaños” y la dinámica de “las etiquetas”.
537 Quisiera terminar con el tema de las percepciones, exponiéndoles varias imágenes para
538 reflexionar sobre las diferentes formas de percibir que nos llevan a ver unas y otras
539 cosas. (Se pasan las diapositivas 12, 13, 14, 15 y 16 preguntando qué observan)
- 540
- 541 Comentarios sobre la percepción de las imágenes:
- 542 GP. Una misma realidad puede ser observada de diferentes maneras. No es más
543 verdadera una forma de verla que otra. En ocasiones sucede que alguien no puede ver
544 un aspecto de la realidad y no es por falta de voluntad, simplemente no puede...
545 mientras otros ven de más
- 546 * Una realidad no es nomás así... si volteas y la observas con atención, ves otras cosas
- 547 GP. No hay una manera de ver la realidad. Lo importante es dialogar por qué vemos
548 una cosa y no vemos otra. Es la única manera de entendernos
- 549 *
- 550 GP. Reconocernos es darnos oportunidad de escuchar al otro, de entender al otro, de

Sesión 9. Curso-Taller.

551 darle valor a lo que piensa el otro porque nadie tiene la versión definitiva de la realidad
552 * Cada quien observa su realidad y para ponernos de acuerdo hay que preguntarnos
553 unos a otros, dar y exigir razones para llegar al mismo fin
554
555 Se les pide antes de retirarse, despedirse personalmente unos de otros y afianzar de esta
556 manera el reconocimiento intersubjetivo.

Sesión 10. Curso-Taller.

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos
2 Curso – taller

3

4 Fecha: 4 de julio de 2007. 19:00 – 21:00 Hrs.

5 NOTA: La sesión del 27 de junio se canceló porque varios de los participantes
6 debían asistir a una reunión fuera de la ciudad. Es la última sesión. Interesa decir
7 al menos una palabra sobre Derechos Humanos por la insistencia del sacerdote
8 en abordar el tema y algo en relación al Desarrollo por el proyecto Axomajac
9 que está iniciándose. Están también varios pendientes: abordar otras necesidades
10 con el esquema de Max-Neef, ponderar cuantitativamente las necesidades... Por
11 otro lado, en la grabación de esta sesión, más que la voz de las personas, se
12 escucha con mucha fuerza el ruido de chicharras que anuncian las lluvias, sonido
13 que en ocasiones hace inaudible lo que se dijo.

14

15 Diapositiva 1 y 2. Se van leyendo y comentando las frases de Gandhi

16 GP. Son frases de Gandhi sobre el desarrollo, sobre economía, sobre pobreza, sobre
17 tecnología... que pueden darnos luces sobre lo que queremos trabajar aquí. Una de sus
18 mayores preocupaciones era ver qué se podía hacer para que las personas más pobres se
19 sintieran útiles y productivas

20 GP. “Preparar la independencia nacional mediante la independencia económica”.

21 * Tiene que ver con lo que ayer sucedió aquí mismo: la bendición de la parcela de
22 Axomajac. Se trata de la independencia económica en relación con la autonomía.

23 * Aquí viene en parte la filosofía de no utilizar la máquina, en un principio; porque si
24 nosotros empezamos a utilizar máquina, vamos a empezar a hacernos ateniados, flojos,
25 no vamos a unir esas manos para fortalecer algo, no vamos a unir esas manos para crear
26 un verdadero desarrollo. “¡Ah! Al cabo con la máquina se puede”. Puede que después sí
27 podamos utilizar la máquina, pero si en un principio empezamos con eso, nos va a
28 esclavizar en el maquinismo

29 GP. Sí. Lo importante es que la gente se sienta útil y productiva. Una máquina desplaza
30 personas, desplaza montón de mano de obra. ¿Cómo hacer que la gente se sienta
31 productiva y útil utilizando la herramienta (más que la máquina), utilizando sus manos,
32 haciendo trabajo manual? Esa era la filosofía de este señor

33 * Me explicas por favor eso de “Que los productos de primera necesidad se produzcan
34 en todas partes y circulen poco”

35 * Si nosotros producimos con nuestras manos, con nuestro trabajo... el maíz, el fijol...
36 las necesidades básicas... ¡todos!... no es necesario que estén circulando para que todos
37 tengan, porque todos vamos a estar produciendo. Si nosotros producimos las
38 necesidades más básicas ya no nos van a interesar los productos de lujo

39 GP. Yo entiendo que, asegurada la subsistencia, lo demás sale sobrando. Lo importante
40 es cómo asegurar la subsistencia; y por eso, que se produzcan en todas partes los
41 productos y que circulen poco en función de que todo mundo tenga asegurada la
42 subsistencia

43 * Sí se me queda algo confuso eso de “Suprimamos la miseria, cultivemos la pobreza”.
44 ¿La miseria en el sentido de ser miserables como seres humanos o de no tener nada? ¿Y
45 la pobreza en el sentido de no tener nada material?

46 GP. Haber. Otra de las frases que decía Gandhi (que no aparece en esta presentación)
47 es que el problema de la India no eran los ingleses, ni la pobreza; sino la idea que
48 tenemos de desarrollo (que nos han metido los ingleses o la civilización). Ese es el
49 problema. Gandhi dice entonces eliminemos la miseria (cultivando en todas partes y
50 haciendo que circulen poco los productos de primera necesidad) pero cultivemos la
51 pobreza (en contra de esa idea de desarrollo a lo bestia, del desarrollo de grandes
52 capitales, del desarrollo de las grandes inversiones...) El problema es la mentalidad
53 capitalista que hemos heredado y que ya traemos dentro

54 * Cultivar lo que se produzca como primera necesidad es cultivar también la pobreza. Si
55 cultivamos lo de primera necesidad estamos cultivando la pobreza: nos vamos haciendo

Sesión 10. Curso-Taller.

- 56 solidarios, nos vamos haciendo útiles, nos vamos haciendo uno
- 57 GP. ¿Algún otro comentario sobre esto que dice Mahatma Gandhi? (Mahatma quiere
- 58 decir “alma grande”, así lo conocían)
- 59 Diapositiva 3.
- 60 GP Un desarrollo a escala humana deben tener tres ingredientes: una idea clara de lo que
- 61 son las necesidades (y ya lo estuvimos intentando clarificar hace dos o tres semanas
- 62 cuando analizamos la sobrevivencia y la libertad; y quedó pendiente revisar seguridad y
- 63 participación)... Teniendo una idea clara de las necesidades humanas, el otro pilar del
- 64 desarrollo a escala humana es la autodependencia, la autonomía (hemos estado
- 65 platicando suficientemente de la autodependencia). Y un tercer elemento son las
- 66 articulaciones orgánicas, las relaciones. Logramos la autonomía, logramos la
- 67 independencia, logramos la identidad en la medida en que nos relacionamos con más
- 68 personas, con más sectores, con más gente. En esa misma medida vamos logrando
- 69 nuestra autodependencia. Falta analizar también esas articulaciones orgánicas que hay
- 70 que ir consolidando o que ya de por sí se van consolidando.
- 71 Se pusieron unas imágenes intentando ejemplificar esa idea del desarrollo a escala
- 72 humana. ¿Por qué esas imágenes pueden hacernos reflexionar en un desarrollo a escala
- 73 humana?
- 74 * Las nuevas generaciones, porque son nuestro futuro. La tolerancia, a la participación
- 75 en el desarrollo de toda sociedad. El campesino, como ejemplo de nuestro sustento y...
- 76 GP. ¿Y estas otras imágenes, qué tienen que ver con la escala humana?
- 77 * Porque para el desarrollo también necesitamos herramientas
- 78 * Porque no afectan contra la ecología
- 79 GP. Sí necesitamos la tecnología, sí necesitamos las máquinas (la bicicleta es una
- 80 máquina)... porque es otra dimensión de nuestro ser humano; pero las necesitamos a la
- 81 “escala humana”, a nuestro tamaño (y es lo que quiere representarse con la imagen de
- 82 abajo). No somos superhombres, ni dioses... somos seres humanos. Por eso: enmarcado
- 83 en lo que somos los seres humanos. Porque... hay algunas ideas sobre el desarrollo que
- 84 pretenden exagerar al ser humano, quitarle su dimensión humana.
- 85 * “Desarrollo: se refiere a las personas, no a los objetos”
- 86 GP. Eso es lo que nosotros queremos entender por desarrollo, aunque algunas
- 87 instancias del gobierno lo quieren entender de otra manera. El desarrollo es de las
- 88 personas, no de los objetos (carreteras, pavimentos, drenajes..)
- 89 * “Economía: está para servir a las personas”
- 90 GP. Y no las personas a la economía (que es lo que ahora está de moda). Nosotros
- 91 estamos de alguna manera esclavizados por la economía, siendo que la economía es
- 92 para servir a las personas. Economía, etimológicamente quiere decir “la norma de la
- 93 casa”, “la normas que nos rige en la casa”. Y hoy la Economía no es la que nos norma la
- 94 casa. La Economía hoy es la que nos mandan desde arriba: nuevos impuestos, nuevas
- 95 tarifas...
- 96 * Lo que nos norman desde el poder
- 97 GP. Hay que cambiar el concepto de Economía
- 98 * “Escala humana: respeta ritmos biológicos y culturales”
- 99 GP. Nosotros como seres humanos somos biológicos y culturales; y un desarrollo a
- 100 escala humana respeta el ritmo biológico. No es el mismo ritmo el que tiene un árbol
- 101 que el que tiene una mosca, que el que tiene un perro... Los ritmos biológicos son
- 102 diferentes. Y los ritmos culturales también son diferentes. Y ambos son respetados por
- 103 un desarrollo a escala humana. ¿Y cómo relacionamos todas estas ideas con nuestra
- 104 propia vida?
- 105 * Yo lo relaciono con el proyecto. Parece que no podemos cambiar esa idea de lo que
- 106 perseguimos, la idea de desarrollo que perseguimos; porque todavía queremos seguir
- 107 con lo que marca el sistema social, lo que nos está imponiendo. Nosotros lo que
- 108 necesitamos es un orden nuevo, el orden que está para beneficiar a las personas, de
- 109 acuerdo a la naturaleza y al orden biológico. No lo material, sino el desarrollo humano.
- 110 Parece que ese es el trabajo más arduo que vamos a tener que hacer como organización.

Sesión 10. Curso-Taller.

- 111 GP. Sí. La idea imperante de economía, la idea de desarrollo... están en nuestra contra.
112 Estas ideas, no son las convencionales. Es una idea diferente...
- 113 * Yo creo que debe haber una armonía. En el desarrollo a escala humana debe haber
114 armonía. La armonía se refleja. La creación está hecha con armonía para todos los seres
115 vivos. Para el desarrollo a escala humana se necesita armonía.
- 116 * Necesitamos herramientas y algunas ya las tenemos, nada más es cuestión de saber
117 utilizarlas.
- 118 GP. ¿Cómo cuáles?
- 119 * Como este curso, como el apoyo del sacerdote. Y también hay gente que está
120 dispuesta a trabajar y también tiene sus conocimientos
- 121 * Nuestras capacidades es una herramienta que tenemos
- 122 GP. Aunque no haya dinero. Porque, también nos han vendido la idea de que todo
123 proyecto de desarrollo debe de tener ya dinero. El dinero es un medio, una herramienta,
124 no el objetivo principal del desarrollo. El trabajo es el que nos da la posibilidad de
125 superarnos, de avanzar... aunque no haya dinero. Y es lo que Gandhi intentó hacer:
126 produzcamos nuestra propia ropa, nuestra propia tela. ¿Por qué tenemos que comprarla
127 a los ingleses? Y en el mismo trabajo de ir haciendo nos vamos a ir identificando, nos
128 vamos a ir sintiendo útiles y productivos. Es una idea muy rica y podemos retomarla...
- 129 * Porque con eso suprimimos la miseria y vamos cultivando nuestra pobreza
- 130 GP. ¿Algún otro comentario sobre el desarrollo?
- 131 * Ayer pasó algo muy interesante. Nos reunimos a celebrar una etapa que terminábamos
132 en el terreno que se consiguió para el proyecto, con pensamientos nuevos. Y ahí estaban
133 todos, con sus familias, para celebrar a dónde hemos llegado. Eso es desarrollo humano
- 134 GP. Lo que yo he captado del proyecto Axomajac es que busca que la gente se sienta a
135 gusto, se sienta feliz, logre el bienestar. Esa idea que ustedes traen se refuerza con esto
136 otro que plantea Gandhi
- 137 * Ya no son cuestiones ideológicas. Se está teniendo algo concreto, ya no abstracto.
138 Antes hablábamos, decíamos y teníamos proyectos con los que creíamos íbamos a
139 conseguir desarrollo para la comunidad. Pero nos dimos cuenta que realmente hay que
140 buscar el bienestar fuera de los gobiernos, fuera de las cuestiones del poder; y sólo
141 trabajar con lo que tenemos en nuestro entorno, podemos tener la capacidad de
142 transformar nuestro mundo, nuestra forma de vivir el desarrollo
- 143 GP. Sí. No hay que esperar de fuera la solución. Hay que irlo construyendo. Y la
144 podemos ir construyendo con lo que tenemos, con lo que somos, en nuestro entorno...
145 ¿Está feo, está bonito, está jodido...? ¡No importa! Desde ahí es desde donde vamos a
146 contruir
- 147 * Es como la gente de antes que no tenía máquinas y con las puras manos construyeron
148 las pirámides. El ejemplo que nos dejaron antes
- 149 * Ayer se leía el evangelio en el que se narra aquél pasaje en el que dice Tomás: “si yo
150 no meto las manos en el hueco de los clavos, no creeré”. Entonces, ayer pudimos ver
151 cómo lo que queríamos ya está. “Ven, mete las manos, agarra la tierra, ve la planta... no
152 sigas dudando... no seas incrédulo... cree... aquí está”
- 153 * La compra de esta tierra fue económicamente un golpe duro para nosotros el ver la
154 cantidad de dinero que teníamos que dar por esa tierra. Nos parecía imposible y por esos
155 muchos corrieron. Otros dijeron “yo hasta aquí me quedo”. Y los que nos quedamos,
156 estamos viendo que no nos fue tan trabajoso porque hemos sido solidarios. Tenemos
157 tres meses y ya estamos por pagar la primera parte y vemos con satisfacción que la otra
158 parte no va a ser tan pesada y ya estamos planeando la tercera parte. Nos hizo
159 movernos, nos hizo reflexionar de nuestras capacidades, de nuestras habilidades, de
160 cómo podemos, si queremos un objetivo, negociar, caernos, volvernos a levantar y estar
161 ahí. Ayer lo vimos, ahí estaba la tierra, estaba sembrada
- 162 GP. ¿Y todos los presentes saben de qué estamos hablando? ¿Todos están informados
163 de este proyecto?
- 164 * No
- 165 GP. Haber, por favor, una breve explicación de en qué consiste este proyecto

Sesión 10. Curso-Taller.

166 * Hace como siete meses comenzamos a investigar en los grupos cuántos habitantes
167 tiene la comunidad, en qué trabajan, cuántas mujeres y cuántos niños son, cuántos
168 hombres trabajan, de qué se enferman, quién tiene vivienda, quién no tiene vivienda,
169 quién tiene muchas tierras, quién tiene pocas tierras, quién no tiene tierras. Eso se
170 investigó allá en los grupos y luego lo trajeron los coordinadores aquí e hicimos un
171 vaciado. Vimos también lo que se producía en Usmajac, qué fuerza tiene Usmajac, qué
172 posibilidades tenemos, qué cosas negativas tenemos, qué tan religiosos somos, hasta
173 dónde llega nuestra capacidad de creyentes. Hicimos un vaciado y vimos lo positivo y
174 lo negativo que tenemos. Entonces nos preguntamos: ¿podemos dar un paso siguiente
175 para ver si podemos producir algo? ¿Qué es lo más urgente que necesitamos producir?
176 ¿Qué más necesita Usmajac para producir? Y entonces tomamos la decisión de comprar
177 una tierra pensando cómo el grupo de mujeres puede ser un grupo productor para que
178 haya empleo entre nosotros los pobres y que quien maneje el empleo seamos los pobres.
179 No estar dependiendo del billete, ni de los terratenientes, ni de los químicos. Y apenas
180 dimos un paso comprando ese terreno, dos hectáreas y media. Nos prestaron 300,000
181 pesos. De esos, nos prestaron la mitad mientras producimos y el resto lo vamos a pagar
182 haciendo tamales, haciendo rifas... Haber cómo le hacemos pero ya pagamos una parte.
183 Lo que se quiere aquí es que las mujeres sean productivas, que no solamente estén
184 sometidas, sino que tengan ellas mismas sus ingresos, que ellas mismas se reanimen, se
185 den cuenta de lo que son. Valen mucho. Que con sus valores, con su capacidad de
186 trabajar, vayan siendo productivas, pero como pobres, como cooperativa. Se piensa
187 poner un invernadero, que lo trabajen las mujeres: un proyecto para mujeres. Nos urge
188 una bodega y aquí la mujer es la que va a ser capaz de entrar. Somos una asociación
189 civil, nos costó 8000 pesos el registrarnos, y salió de la misma cooperación de nosotros.
190 Se quiere hacer una bodega pero vamos a bajarle recursos al gobierno, que nos den lo
191 que es de nosotros y no que “se lo estén clavando” otros. Porque hay gente muy lángrara
192 que se está llevando los recursos del gobierno porque estamos dormidos nosotros. Si “el
193 que tiene más saliva traga más pinole”; pues ahora vamos a quitarle el pinole al
194 gobierno pues acá hay mucha más saliva entre los pobres. Nosotros queremos hacer una
195 bodega pero falta un proyecto para que las mujeres entren en esa y que sea posible
196 bajarle el dinero; porque no nos pueden dar dinero porque somos asociación civil y es
197 donde falta dinero. Eso es en lo que estamos trabajando... pero... ¡sí saben! ¡Estuvimos
198 investigando en sus grupos! ¡Va a hacer un año de esto!

199 * Se investigó tanto y se invitó a mucha gente con un perfil, y muchos nos rechazaron y
200 nos llaman locos. Ahorita, todavía la gente se arrima a ver, pero para ver cuándo se nos
201 cae el proyecto. Pero eso no nos desanima. La situación es que estamos viendo que es
202 posible, que podemos ser referencia para muchas comunidades más, que es posible
203 mediante la organización legal, mediante la organización colectiva poder crear
204 desarrollo, poder tener situaciones que transformen una sociedad; y no simple y
205 sencillamente unos cuantos que capitalistamente trabajen para ellos como individuos.
206 Nosotros decimos no. Queremos generar riqueza, sí; pero una riqueza que se reparta, no
207 que se quede en pocas manos ni que se acumule. La riqueza que se reinvierta para que
208 produzca más riqueza a nivel local y regional

209 * Se llama “Axomajac” que quiere decir “cuevas de arena” (“lugar de socavones”). Eso
210 es lo que quiere decir Axomajac. Estuvo también ayer una asociación de Amacueca,
211 otra de Atemajac, otra que va a empezar en Zacoalco y nosotros. Ya no estamos solos,
212 ya somos cuatro

213 GP. Y precisamente en esas asociaciones va a haber conflictos. Por eso, todo esto que
214 hemos visto es importante. Quien está en una cooperativa de mujeres, quien está en una
215 asociación allá en el campo, quien está haciendo el proyecto para bajar los recursos del
216 gobierno... en todos esos grupos va a haber conflictos porque son normales. Debemos
217 saber cómo manejarlos para no destrozarnos entre nosotros. Por eso: saber manejar
218 nuestros conflictos de una forma constructiva

219 * A mí me parece importante esto porque comenzamos a creer en nosotros mismos.
220 Empezamos a creer los pobres en los pobres; porque, cuando decidimos comprar la

Sesión 10. Curso-Taller.

221 tierra tardamos como dos o tres meses... y yo me di cuenta que muchas personas nos
222 dijeron que no y al día siguiente se la venden a uno, y más barata, y nos mandaron a la
223 jodida porque no creíamos en nosotros. Es importante que vayamos creyendo
224 GP. Por eso es importante todo esto de la identidad, de la seguridad, de la confianza,
225 del diálogo, de resolver las broncas...
226
227 Diapositivas 4 y 5. Habíamos comentado en otra sesión que el Derecho es un medio, no
228 un fin. Hay que ver entonces ese medio de qué manera nos sirve para regular los
229 conflictos. Cuando se habla de Derecho por lo general se piensa en las leyes. Pero la
230 palabra Derecho tiene cuando menos tres significados: derecho normativo (lo que está
231 normado por las leyes), derecho subjetivo (el que le corresponde a cada sujeto por sus
232 condiciones particulares e individuales –por ser mujer, niño, indígena, trabajador, etc.?)
233 y derecho objetivo (lo justo, lo derecho, lo adecuado).
234 Ahora bien, en todo asunto jurídico, hay tres elementos que intervienen: una serie de
235 leyes, una serie de procedimientos y una serie de instituciones que hacen valer esas
236 leyes y esos procedimientos. La Ley agropecuaria de Jalisco, por ejemplo, tiene que ver
237 con instituciones como la SAGARPA, la SEDESOL... y procedimientos es la manera
238 como se accede a ese derecho. Para tener derecho al Seguro Social hay todo un
239 procedimiento... Tres elementos que están presentes en cualquier tipo de derecho.
240 Y los Derechos Humanos se entienden como precisamente ese derecho objetivo, justo y
241 “derecho”. Y en la base de la idea de Derechos Humanos está el concepto de “dignidad
242 humana”. Lo justo, lo derecho... es lo que va conforme a la dignidad humana. Pero hay
243 muchas formas de entender la dignidad humana (unas más de tipo religioso, otras más
244 de índole filosófico).
245 El concepto moderno de Derechos Humanos tiene una historia muy reciente. Tres años
246 después de haber terminado la segunda guerra mundial, en 1948, se redacta la
247 Declaración Universal de los Derechos Humanos. Un documento escrito por los
248 representantes de los Estados que conforman la ONU.
249 Diapositiva 7. Esta Declaración Universal es asumida por la OEA (y está también la
250 Declaración Americana de Derechos Humanos); instrumentos internacionales que deben
251 ser asumidas en las leyes nacionales de los Estados. Y existe una jerarquía en estas
252 leyes. En México, los DH están inmediatamente por debajo de la Constitución, pero por
253 encima de todas las demás leyes federales y estatales. Los Derechos Humanos
254 contenidos en la Declaración Universal son 30 y pueden ser pensados y organizados de
255 múltiples maneras. Aquí hay tres ejemplos. Pero, ¿cuál es la idea que nosotros tenemos
256 de los derechos humanos? ¿Alguien ha leído esa Declaración y esos artículos?
257 * No
258 GP. En ella se señala qué se entiende por seguridad, por libertad, por igualdad, etc. Y
259 además, junto con la Declaración Universal, existen también Pactos, Tratados,
260 Convenciones internacionales... Montón de instrumentos legales para hacer valer los
261 Derechos Humanos. Eso es teóricamente. Pero, ¿qué sucede en la práctica?
262 Diapositiva 8. En la práctica, en el Estado de Jalisco, hay una Comisión Estatal de
263 Derechos Humanos (CEDHJ). ¿Alguien sabe de la existencia de esta Comisión?
264 * Sí
265 GP. Esa Comisión tiene como encargo velar por que se cumplan en Jalisco todos esos
266 Derechos que se han declarado a nivel internacional. Y, ¿los derechos de los niños, aquí,
267 en Usmajac, se respetan?
268 * No
269 GP. ¿Y los derechos de las mujeres?
270 * No
271 GP. Eso es parte del problema de los Derechos Humanos. Hay una serie de
272 instrumentos a nivel internacional que México ha firmado y ratificado y que las
273 Comisiones Estatales deben de velar por que se cumplan... pero es dinero del pueblo
274 que se gasta a lo tonto. En el 2001 terminó su periodo en la presidencia de la CEDHJ
275 esta mujer que hizo un trabajo muy fuerte en materia de DH cuando estaba de

Sesión 10. Curso-Taller.

- 276 gobernador el señor que aparece en la foto de arriba de la izquierda y que hoy es
277 secretario de Gobernación a nivel federal. Entre ambos hubo grandes polémicas porque
278 el ex?gobernador no se caracteriza precisamente por su respeto a los DH. La sucedió
279 como presidente de la CEDHJ esta otra persona. ¿Alguien lo conoce?
- 280 * No. No hace ruido
- 281 GP. Y la semana pasada acaban de elegir al nuevo que aparece en la foto (Álvarez
282 Cibrián). Y precisamente el día que lo nombraban, afuera del Congreso del Estado de
283 Jalisco, sucedía esta escena... en la que “se observa claramente el respeto a los
284 Derechos Humanos” (sic.). ¡Eso sucede cuando se ejerce la libertad de manifestación!
- 285 * El que está mal es el que está ejerciendo su derecho. El que está bien es el que está
286 afectando tu derecho
- 287 GP. Esta es la contradicción que existe en el tema de DH. Yo estuve en el consejo de la
288 CEDHJ y terminé renunciando al no encontrarle sentido a participar en esa institución
289 cuando no cumple adecuadamente su función.
- 290 Diapositiva 9. Y a nivel nacional quisiera mostrarles lo que en septiembre del 2006 me
291 tocó observar en el conflicto de Oaxaca: un camión bloqueando una calle en la que se
292 encontraba una de las radiodifusoras tomadas por la APPO (Asamblea Popular de los
293 Pueblos de Oaxaca), la entrevista que se hizo en una de esas radiodifusoras tomadas por
294 la APPO, una manta expuesta en el centro de uno de los municipios en los que se había
295 destituido al presidente municipal; y dos mujeres de la APPO, en otro de los municipios
296 tomados. En la siguiente imagen, una pinta que se podía leer detrás de la Catedral de
297 Oaxaca
- 298 * El fuerte nunca va a tener la razón
- 299 GP. Frente a este panorama de DH, en el que existen un conjunto de documentos
300 preciosos, ¿en dónde queda la realidad? Vemos por otro lado cómo nuestras leyes,
301 instituciones y procedimientos para impartir justicia están por los suelos. El otro día que
302 mencionábamos las deficiencias que hubo respecto de aquella persona que fue detenida
303 por el Ministerio Público... Ante esa impotencia por falta de justicia, el tema de los
304 conflictos me parece muy rico... La ley no la podemos cambiar por nosotros mismos,
305 no puedes enfrentarte directamente al policía... ¿cómo enfrentar entonces esos
306 conflictos? Si el derecho es un medio para resolver conflictos, veamos los conflictos y
307 tratemos de resolverlos independientemente del sistema jurídico.
- 308
- 309 Comentarios a la exposición realizada.
- 310 * Sabemos muy poco (de DH)
- 311 * Hay por ejemplo, un problema, en las tierras, entre hermanos que están peleando. Y la
312 ley sólo se mete para sacar dinero. Luego la gente se va metiendo y el problema se va
313 agrandando. Pero la única forma de ganar es dialogar, ponerse de acuerdo
- 314 GP. La única herramienta que tenemos es el diálogo
- 315 * Los derechos humanos no han funcionado
- 316 GP. ¿Cómo podemos hacerlos válidos? Primero hay que conocerlos, ver cuáles son y
317 cómo hacerlos valer
- 318 * Los malinterpretamos según nos conviene. Cuando violentamos los derechos
319 humanos, estamos en desacuerdo con ellos; y cuando nos los violentan, estamos a favor.
320 Por ejemplo: yo veo a alguien, lo golpeo, le quito su dignidad... pero si me detienen
321 digo “no me golpees porque estás atentando mis derechos humanos”. Es como lo hemos
322 interpretado, como la relación policía-delincuente. No lo vemos en otro tipo de
323 atentados. Por ejemplo: estamos tan contentos aquí echando todo el insecticida,
324 contaminando nuestras aguas, contaminando nuestras tierras, nuestros aires y nos
325 sentimos bien porque estamos produciendo dinero; pero no sabemos cuánto daño
326 estamos haciendo a las nuevas generaciones, a nosotros mismos, y ahí ya los derechos
327 humanos no funcionan. Los derechos humanos, mientras no te ataquen a ti..., pero
328 cuando tú ya los violentas entonces no sirven...
- 329 GP. La oficina regional más cercana a Usmajac está en Ciudad Guzmán
- 330 * Hemos tenido contacto con ella por varios conflictos que hemos tenido, pero nos

Sesión 10. Curso-Taller.

331 mandan a Guadalajara porque ahí no saben qué más hacer. En Sayula, estaba una señora
332 que en vez de ayudarte te regañaba porque decía que nosotros éramos tan ignorantes que
333 además de violar los derechos todavía íbamos a pedirle apoyo. Tú entonces te quedabas
334 quieto. ¿Para qué servía entonces derechos humanos? Por eso sentimos que los derechos
335 humanos, si no vienen de la necesidad, no van a servir aquí en la comunidad
336 GP. Los derechos humanos tienen como trasfondo la idea de la dignidad humana. Pero,
337 ¿quién define la dignidad? ¿El cura, la CEDHJ, la ONU? Debemos tener clara nuestra
338 idea de dignidad y luchar por ella. Así vamos construyendo nuestros derechos, al no
339 dejarnos pisar por nadie. Y al tomar como fundamento la lucha por nuestra dignidad,
340 estamos en coherencia con los documentos internacionales.

341

342 Comentarios finales de todo el curso-taller.

343 GP. Aquí cerramos un ciclo. Habrá que ver qué sigue después. Por lo pronto habría que
344 precisar qué nos dejó estas sesiones.

345 * Hay que conocer la problemática que hay en los barrios y ver cómo aterrizar todo
346 esto que estamos viendo, bajarlo a la práctica, pasarlo a la comunidad; pero no respecto
347 del consejo, que no está ahora en la jugada, sino retomando el diagnóstico

348 GP. Yo quisiera trabajar, por cuestiones de mi investigación, con cada uno de los
349 barrios: reconocer los conflictos que hay ahí, las necesidades que hay, las carencias y
350 capacidades que existen, ver este asunto de los DH en los barrios...

351 GP. ¿Y qué aprendimos en este curso?

352 * Como personas tenemos una dignidad por la que luchar. Las personas deben luchar
353 por su dignidad

354 * Cómo resolver los conflictos, cómo poder ayudarnos nosotros mismos como personas
355 para poder hacer que con la otra persona no lleguemos a pleito, sino a acuerdos

356 * Cómo evitar la dependencia del problema, cómo no hacerlo grande

357 * Que nuestra persona hay que ponerla al servicio de la comunidad porque, mientras no
358 sirvamos a la comunidad...

359 * Hay que dialogar para hacer la paz

360 * Unidad entre nosotros.

361 * La unión es la que hace la fuerza

362 * Valorarnos a nosotros mismos

363 * A mí me llamó mucha la atención el ejercicio que nos hizo porque, si estamos unidos,
364 todo se va a lograr; y si no logramos tener fuerza de estar unidos, nunca vamos a lograr
365 nada

366 GP. Unidos pero diferentes. Juntos pero no revueltos

367 * Estar listos para saber a qué lado hacerse, estar seguros

368 * Saber definirnos, saber cuál es el objetivo que queremos

369 * Apoyar al que va para adelante, que no se caiga

370 * Preguntarse ante esto cuál es lo correcto. En ocasiones hay que ceder

371 * Yo aprendí muchas cosas: cómo responder ante los problemas, no sólo con golpes. Yo
372 creo también que lo que aprendimos no sólo hay que enseñarlos a los que estamos aquí,
373 sino a todos los que nos rodean para que aprenden cómo se pueden resolver problemas

374 * Yo creo que como cuando nos vemos cercados, como que ya no podemos, sentimos
375 que no podemos hacer nada... pero, como en una de las dinámicas que hicimos, vimos
376 que, ayudándonos, podemos. Como el día que teníamos el precipicio a un lado y aún así
377 pudimos llegar a donde teníamos que hacerlo apoyados por los demás

378 * A mí también me quedó claro que todo esto nos ayuda mucho para nosotros mismos y
379 que esto que se nos pegó a nosotros, queremos para los que no vinieron, decirles,
380 enseñarles que tenemos que hacer las cosas unidas y pensar cómo lo vamos a hacer

381 GP. Yo también aprendí cosas porque anteriormente sólo había pasado por Usmajac
382 cuando íbamos para Sayula. Al ir trabajando con ustedes me ha hecho valorar

383 muchísimo al pueblo, valoro mucho lo que se está haciendo. La semana antepasado que
384 entré por otro camino y ver otra parte del pueblo, me dio la sensación de ver en Usmajac
385 un pueblo vivo, alegre, con mucho dinamismo y movimiento ("Este es otro Usmajac

Sesión 10. Curso-Taller.

386 que yo no había visto”). También esta tarde, al entrar, escuché en la escuela música de
387 Oaxaca, como de un bailable, y eso me hizo recordar cuando hace más de 20 años viví
388 en aquella región. El curso también me ayudó mucho a aterrizar las ideas.
389 * Muchas veces dice uno “yo vengo a enseñarles”; pero vengo también a aprender de
390 ustedes algo. Porque de las contestaciones que uno da ya se le van grabando también a
391 usted de diferente forma. Usted nos viene a enseñar... y a aprender cosas...
392 * Así es la enseñanza. Así es el aprendizaje liberador. Así es. Aquí no hay maestro, aquí
393 los maestros somos todos. Tanto él aprende como aprendemos nosotros y juntos vamos
394 aprendiendo. Eso es.
395 GP. Y Usmajac: un pueblo muy alegre. En las grabaciones se escuchan muchas risas
396 que en ocasiones no dejan entender lo que se decía. Un pueblo con ganas, participativo

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

1 Necesidades, conflictos y derechos: para ser humanos

2 Curso – taller

3

4

5 Fecha: 17 de agosto de 2007. 13:00 – 15 Hrs.

6 Participaron: 13 personas (2 o 3 por barrio según su disponibilidad de horario)

7

8 Diapositivas 1 y 2. Intenté hacer una síntesis del trabajo realizado desde el 18 de abril hasta
9 el 4 de julio. ¿Qué fuimos haciendo en estos dos meses y medio? La participación de la
10 gente fue más o menos constante. Pusimos varias dinámicas y juegos: las lanchas, guiando
11 ciegos, etc. ¿De todas esas dinámicas qué fue lo que más les impactó, lo que más les gustó,
12 lo que más claro les quedó?

13 * A mí me quedó más clara la que hicimos del círculo. No es muy fácil salir y mucho
14 menos entrar... porque la unión hace la fuerza. Me quedó claro... porque de hecho yo ya
15 me iba a salir...

16 * A mí me llamó mucho la atención la de las etiquetas, más por lo que hizo la chamaca

17 * Yo lo que tengo la duda es donde dice “Yo soy..., tú eres”. Ahí, ¿cómo lo explicaría
18 mejor?

19 GP. Fue una dinámica en la que cada quien iba diciendo a los demás una característica
20 suya (“Yo soy muy trabajador”, “Yo soy muy dedicado...”) y se decía una cualidad de la
21 persona que estaba a la derecha (“Tú eres muy...”)

22 * A mí, todas las dinámicas que se pusieron me parecieron bonitas. En la que... para guiar
23 a los ciegos... Yo ese día lo iba a comentar pero me quedé callado y tengo esa duda todavía
24 porque en el pueblo hay personas, ya grandes, que sí verdaderamente no ven y me ha
25 tocado ver que la familia ni caso les hacen. Familiares de ellos los dejan solos, a su suerte.
26 Ese día nos pusimos un paño, ¿verdad?; y hablamos por su nombre al que estaba con el
27 paño y le íbamos hablando así, por su nombre. Y ya intercambiamos paño y nos guiaron.
28 Como dinámica y juego estuvo bonita. Lo que ya para hacerlo en la vida como que se nos
29 hace más difícil. Eso fue lo que me quedó a mí... desde ese día...

30 * Yo digo pues que esa dinámica era para darnos cuenta que sí dependemos de otra
31 persona, que solos no vamos a salir adelante. Siempre debe haber alguien más aventado
32 para guiarnos a los demás

33 * Como ahí donde dice “Fuerza para imponerse al otro”, ¿ahí cómo estaría la explicación
34 de eso?

35 GP. Fue la que hicimos de empujarnos por la espalda (la hicimos aquí afuera)

36 * No vine yo

37 * Fue el día que hicimos la otra, entre todos. Estuvo bonita porque la fuerza se hizo grande.
38 Se sentía esa fuerza de no dejarnos, porque si no, el otro, se iba a ir... y ahí se jalaban todos
39 bien macizos. Ese día se dio ahí la unión. Si se uniera siempre la gente se haría la fuerza

40 GP. ¿Alguna dinámica que te haya impactado más a ti?

41 * Las de las lanchas, como primera dinámica, nos sirvió para conocernos más, pues antes,
42 aunque somos vecinos, desconocemos muchos aspectos. El comenzar a comunicarnos eso
43 es lo que más me gustó

44 GP. El objetivo de estos ejercicios era el vivir cosas: estar ciegos, empujarnos, vivir el
45 estar etiquetados... porque al vivir cosas se nos mueven los sentimientos, se nos mueven
46 las ideas... y no hay aquí una respuesta válida... Lo que cada quien vive es lo importante.
47 Por eso la pregunta: ¿qué fue lo que más le movió a cada uno de nosotros esto?

48

49 Continúa la exposición de la Diapositiva 2...

50 GP. Escuchando las grabaciones me llamaron la atención algunos aspectos de cada una de
51 estas dinámicas (aparecen en azul). De la primera, el desconocimiento que hay entre
52 nosotros. Se decía: “no nos conocemos, nos vemos en la calle y no nos saludamos”. Me
53 llamó la atención que haya un desconocimiento. Ya con el curso fuimos conociéndonos un
54 poco más. Pero sí partimos de un desconocimiento que existe entre nosotros. De la
55 segunda, me llamó la atención que decíamos que tenemos cosas en común que nos

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

56 identifican con los otros. De la tercera quedó claro que hay que luchar por nuestros
57 intereses, por nuestros objetivos y hay que hacerlo sin violencia. En la de los ciegos, quedó
58 claro que hay gente que no le gusta guiar a los demás y hay gente que no le gusta que lo
59 guíen. Yo decía entonces que hay una necesidad de autonomía... pero otros decían: “me
60 sentí seguro, me sentí confiado en los demás...”. Como que hay entonces una doble
61 cuestión: por un lado, no me gusta que me guíen... y por el otro: me siento seguro cuando
62 me guían. De las tres siguientes dinámicas no identifiqué algo que particularmente me
63 llamara la atención. En la otra, de los círculos abiertos o cerrados para dejar entrar o salir a
64 los demás, hubo sentimientos de rechazo en algunas personas (se sintieron rechazadas), se
65 veía la importancia de la unidad y de estar alertas contra quienes quieren dividir (hay
66 algunos que van a llegar a hacer cosquillas, nos van a dividir –“ja,ja,ja” mientras nos
67 dividen?). En la fila de cumpleaños se decía cómo nos entendimos a pesar de que no
68 podíamos hablar pero, para entendernos, hay que querer entendernos, hay que tener la
69 disponibilidad de que sí es posible llegar a acuerdos. En la de las etiquetas, surgían sobre
70 todo preguntas, muchas preguntas: ¿hay que seguir siempre las normas? ¿cuándo hay que
71 desobedecerlas? ¿quién las marca? ¿cuáles son las normas que nos ayudan a consolidar la
72 autonomía? Ahora lo estoy retomando porque tenemos que ir pensando qué vamos a hacer
73 con la gente de los barrios. Aquí hicimos cosas, aprendimos cosas. ¿Qué podemos hacer
74 entonces con la gente de los barrios a partir de este conocimiento que ya tenemos?
75 * Comentarles lo que hicimos
76 * A mí me gustaría irnos a la comunidad, junto con los coordinadores de grupo, y nosotros
77 dialogar con ellos
78 GP. Sigamos pensando mientras continuamos revisando lo que hicimos en los talleres
79
80 Diapositivas 3y 4. Revisamos diferentes ideas de paz (entre los romanos, los griegos, los
81 árabes, los cristianos...). Hablamos de nuestros dilemas y nuestras riquezas en los cuatro
82 barrios de Usmajac. Señalamos las luchas que se han dado como pueblo. Hablamos de las
83 violencias que existen y de los conflictos que tenemos con la cabecera municipal (por los
84 menosprecios... y las etiquetas que nos ponen...). Hablamos de la autonomía y la
85 autoestima que es necesario consolidar en Usmajac. Estuvimos analizando los conflictos
86 que hay en los barrios con el esquema de persona-proceso-problema. Estuvimos hablando
87 de las necesidades humanas y de las necesidades por las que se quiere trabajar. Analizamos
88 la subsistencia. Analizamos la libertad. Hablamos del desarrollo a escala humana de los
89 derechos humanos. ¿Qué fue lo más importante para ustedes de estos temas? ¿Cuál les
90 gustó más?
91 * Yo siento que todos porque en todos hubo mucho apoyo
92 GP. ¡El más, el más, el más...!... porque lo que tenemos que hacer es ir a transmitir a la
93 comunidad esto, lo que nos quedó MÁS claro. Si un tema... medio... ni lo entendí, ¿qué
94 voy a ir a transmitir?
95 * A mí se me hizo lo más claro lo del conflicto porque no sabemos dar solución a un
96 conflicto, porque muchas veces en lugar de aminorarlo lo hacemos más trascendental. A mí
97 se me hizo importante porque se nos decía que no hay que meter problemas que no son,
98 personas que no se meten y eso es lo que hacemos... En lugar de aminorar el problema
99 metemos más personas, involucramos más gente...
100 * La cosa es que el conflicto viene de allá, no es de aquí para allá
101 * A mí es lo que se me hizo muy importante
102 GP. ¿Y a usted Don... cuál fue el tema que más le gustó?
103 * Yo veo que algunas palabras... en los conflictos... y no es para tanto; y en lugar de
104 solucionar los problemas, los hacemos más grande. Y hay que dialogar... y calmarse y
105 decirles directamente y comunicarse con ellos. Los seres humanos todos entendemos.
106 Todos podemos entender, todos podemos dialogar. Aunque sean los más malos que sean,
107 siempre van a entender. Hablando por la buena todo se puede solucionar; pero si una
108 persona llega a imponerse, no va a lograr nada. Hay que tener la capacidad de analizar las
109 cosas...
110 * A mí lo más importante fue las luchas que ha tenido el pueblo... como cuando quisieron

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

- 111 quitar la granja y todo eso. Ahí te das cuenta que entre todo el pueblo, si se cooperan,
112 pueden lograr el objetivo
- 113 GP. ¿Y a ti, cuál fue el tema que más te llamó la atención?
- 114 * Los conflictos con Sayula...
- 115
- 116 Continúa la exposición de las Diapositivas 3 y 4...
- 117 GP. Escuchando los casetes, expongo aquí lo que según entiendo, fueron las ideas más
118 importantes de los temas. Cuando hablamos de paz hablamos de... Al abordar los dilemas y
119 las riquezas de Usmajac señalamos las contradicciones que vivimos al interior de los
120 barrios (nuestra propia vida es contradictoria ¿en los barrios, como personas?, tenemos
121 fortalezas, tenemos contradicciones y debilidades... así somos los humanos). Hay que tener
122 claras las luchas pasadas y presentes para saber por qué vamos a luchar. Dentro de la
123 violencia se comentaban la discriminación y la marginación que hacemos o nos hacen.
124 Cuando se analizaron los conflictos con Sayula se habló mucho del miedo y señalábamos la
125 importancia de afianzar la confianza. En otra sesión se abordó la importancia de valorarnos
126 y comprendernos para lograr autonomía y autoestima. Vamos a ser autónomos, vamos a
127 tener autoestima el día que nos conozcamos, nos valoremos. Al analizar los conflictos de
128 los barrios decíamos que hay ya más confianza entre nosotros para hablar de nuestros
129 problemas sin tener miedo. Se comentaban también los sentimientos de coincidencia que se
130 dan con las vivencias de las otras personas. Al abordar las necesidades nos preguntábamos
131 quién las va a definir, el que no hay que confundirlas con los deseos y la separación que
132 debe hacerse con los satisfactores y los bienes... y para eso dialogar (como lo decía el
133 compañero hace un rato). Cuando discutimos las necesidades por las que queremos trabajar
134 salieron éstas y tratamos de definir las por consenso. Al hablar de la subsistencia decíamos
135 que hay muchas cosas que hemos logrado, es uno de los aspectos estructurales por los que
136 hemos luchado para que el pueblo se desarrolle, tenemos capacidad de sobrevivencia. Al
137 hablar de la libertad se decía que no está clara qué es la libertad y que es cuestión de sentir
138 la libertad, que cada quien busca la libertad que necesita. Por ahí se decía “mentira que
139 somos libres, la comunidad tampoco es libre”. Por un lado se decía “somos libres”, pero por
140 el otro se decía “no es cierto”. Señalábamos también que las necesidades son poder, son
141 fuerza. Luego estuvimos hablando del desarrollo a escala humana y se decía que el
142 desarrollo no es sólo riqueza material, es armonía... necesitamos herramientas, tenemos
143 capacidades. El terreno que conseguimos, en el que se hizo la misa como Axomajac, es una
144 realidad. Por último, al discutir los derechos humanos se decía “sabemos muy poco”, “los
145 interpretamos según nuestra conveniencia”, “luchar por derechos humanos es luchar por
146 nuestra dignidad”. Todo esto es una síntesis de los temas que estuvimos viendo. Vuelve la
147 pregunta: ¿qué habría que transmitir a la gente de los barrios de todos estos temas? ¿Qué es
148 lo sustancial para transmitir?
- 149
- 150 Se les pide hacer grupitos para “cuchichear” entre ellos. Luego se comenta:
- 151 * Aquí con nosotros hablamos más sobre la violencia que tenemos en la comunidad. Tratar
152 de llevar el diálogo con los jóvenes que son los que ocasionan la violencia para tratar de
153 disminuir eso
- 154 * Nosotros... primeramente transmitirles que conozcan sus derechos, que perdamos el
155 miedo, es el que nos detiene y luego que tengamos... para enfrentar la problemática que
156 vive nuestra comunidad y que también tengamos confianza en nosotros mismos. Que si nos
157 unimos sí vamos a poder hacer algo por nuestro pueblo, por nuestra comunidad
- 158 * Vimos que todos debemos estar unidos, transmitirles eso, no dejarnos que nos ninguneen,
159 defender nuestros derechos. No decir “yo no puedo, no tengo tiempo”. Tener al menos
160 tiempo para saber por qué vamos a luchar
- 161 * Quedamos de acuerdo en que sí sería conveniente primero llevar el diálogo a todos los
162 coordinadores, los que fueran de la comunidad; tratar ahí los temas que se vieron aquí y ver
163 lo que hay en la comunidad, en los barrios e irnos derecho, junto con el coordinador del
164 grupo, y ver ahí y solucionar los problemas que haya o que vayan surgiendo
- 165 * Yo les comentaba que en el barrio, o sea, transmitir lo que estamos viviendo aquí. O sea,

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

166 por ejemplo, si tenemos una necesidad o un problema o un conflicto... decirles que, mucha
167 gente que no sabemos a quién acudir o a dónde ir, entonces decirles que existe el grupo,
168 que si tienen algún problema o alguna necesidad, tanto el barrio como una familia o algo,
169 que pueden acudir aquí y aquí se les puede dar el asesoramiento para ver a dónde pueden
170 acudir o tratar como grupo a resolverles la necesidad o el problema que ellos tengan.
171 Empezar a conocer nuestros derechos. No los conocemos. Tenemos un problema o una
172 necesidad y no sabemos a dónde recurrir o no sabemos qué hacer... entonces aquí ya se les
173 puede dar, por ejemplo, un asesoramiento
174 GP. Sí, eso es muy importante... que haya una instancia donde los problemas que tenemos
175 podamos dialogarlos. Si este grupo puede ser un grupo donde la gente venga a dialogar su
176 bronca, mínimo ya puede desahogarse... habrá que buscar soluciones
177 * Pero todavía no hemos llegado a tener claro el objetivo
178 * Por ejemplo, ayer, en el consejo de La Guadalupe, dijeron: "hay un montón de baches por
179 la calle llegando a la Hacienda... ¿con quién vamos a ir, con quién vamos a dirigirnos,
180 quién va a hacer eso? ¿Con el delegado, con el del drenaje, con el consejo, con el padre?"
181 Tiene que haber una instancia
182 GP. ¿Va quedando claro qué es lo que vamos a hacer? A mí no tanto
183 * Vamos a conocer la problemática, vamos a plantear la problemática
184 GP. Ver las posibilidades de solución que se pueden ir generando
185 * Y seguir capacitándonos
186 * Acaban de tocar el tema de la violencia en los barrios. Vamos a ir al barrio y vamos a
187 tratar de llevar el diálogo y la comunicación
188
189 Diapositiva 5. En la primera sesión se puso la canción de "La muralla". Decíamos entonces
190 que hay que organizarse para dejar entro lo bueno... y cerrarse contra lo malo... Sólo
191 pusimos una canción, después ya no se puso ninguna. Quedaron también a lo largo del
192 curso otros pendientes y que tienen que ver con los barrios. Uno de ellos, el termómetro de
193 la conflictividad para tratar de identificar qué tanta paz, qué tanta violencia, qué tanto
194 conflicto existe en cada uno de los barrios. Me parece importante tenerlo claro por el
195 trabajo que ahora vamos a hacer. Hay que calificar, del 0 al 100 qué tanto de paz, conflicto
196 o violencia tenemos en el barrio. Llenar de verde la paz, de amarillo el conflicto y de rojo la
197 violencia. La idea es valorar la percepción que tenemos de nuestro barrio en estos aspectos.
198
199 Se divide a los participantes por barrios para dialogar este asunto. Luego se comenta:
200 GP. El asunto de la paz en cada uno de los barrios. ¿En La Guadalupe cuánta paz existe?
201 * 20
202 GP. ¿Señor de Amatlán?
203 * 40
204 GP. ¿San Antonio?
205 * 70
206 GP. ¿San Miguel?
207 * 50
208 GP. Vámonos hasta el otro extremo. ¿Violencia en La Guadalupe?
209 * 40
210 GP. ¿Señor de Amatlán?
211 * 30
212 GP. ¿San Antonio?
213 * 20
214 GP. ¿San Miguel?
215 * 20
216 GP. Se supone que lo demás lo tenemos como conflicto. Entonces, en La Guadalupe, 40%;
217 en Señor de Amatlán, 40%; en San Antonio, 10% y San Miguel, 30%
218 GP. ¿Qué opinamos de esto entre todos?
219 * La Guadalupe se basó en esto... No hay paz en La Guadalupe y hay más conflictos
220 porque, nos decimos pacíficos, pero muchas familias no se hablan. En mi barrio, a mi grupo

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

- 221 de pastoral familiar no va fulana, ni sutana porque va perengana. En la misma familia la
222 hermana no se habla con el hermano porque no llegaron a algún acuerdo..., por rencores,
223 por herencias... Eso no es paz. El hecho de no pelearnos, de no gritarnos en la calle, no
224 significa que haya paz. Sí es conflicto. Es una comunidad conflictiva
- 225 * Para nosotros aquí en San Miguel tenemos un 50% en paz porque todavía podemos salir
226 por la comunidad, salir libres por la calle sin que nadie nos moleste... y estamos viviendo
227 en conflicto porque todo es un conflicto, siempre estamos en conflicto, por una cosa o por
228 otra... que no nos pareció esto, que no nos pareció lo otro... pero no llegamos tanto a la
229 violencia. Sí hay violencia pero es sólo un grupo pequeño que conforme al diálogo quizá se
230 pueda remediar, pero nada perdemos con dialogar con ellos
- 231 * ¿No se le llama violencia al hecho de que el esposo golpee a la esposa, que golpee a los
232 hijos, de que haya un anciano abandonado? ¿No sería un tipo de violencia? Es violencia.
233 Que no la queremos ver y pensamos que nada más la violencia está la de los muchachos de
234 las pandillas que hay...
- 235 GP. Pero hay otras violencias ocultas dices tú...
- 236 * Mi barrio (La Guadalupe) es muy violento...
- 237 * Es que aquí solo se llama violencia al crear escándalo...
- 238 * (mucha bulla inaudible)
- 239 GP. Haber, aquí estamos manejando el asunto más social, no quizás tanto individual. Y
240 todo esto... tomando en cuenta que hay una forma de entender la violencia, una forma de
241 entender los conflictos, una forma de entender la paz... que no porque tú la entiendas de un
242 modo y aquél de otro modo, está ni bien la tuya o mal la del otro (ni mucho menos). El
243 asunto es que tenemos que dialogar incluso eso: si es violencia y cómo la queremos frenar y
244 hasta dónde. Ahorita ya no hay tiempo de entrarle a todo eso, lo vimos durante el curso...
245 dijimos entonces que la violencia es aplicar la fuerza para imponer mi voluntad... pero hay
246 violencia que es social, que no se ve (en la casa es contra los niños, es contra la mujer...)
247 pero por eso podemos decir que no hay violencia... externa... sin embargo hay mucha
248 violencia interna
- 249 * Sí, la familiar
- 250 GP. En este tema, al igual que en el de las necesidades, tenemos que discutir mucho,
251 tenemos que precisar mucho... y de cada tema. Podemos irnos por largo tiempo discutiendo
252 y precisando todo... pero lo importante es tomar conciencia y ver qué vamos a hacer...
253 ¿Con todo esto, qué hacemos? OK. A lo mejor está oculta, a lo mejor está explícita, a lo
254 mejor se ve, a lo mejor no se ve... sí, pero ¿qué hacemos? ¿Qué queremos hacer con
255 nuestro pueblo, con nuestra gente porque... ¡VENIMOS DE REPRESENTANTES DE
256 NUESTROS BARRIOS!
- 257 * Buscar la paz
- 258 * Pero entre familias, ¿qué puede uno hacer? No puede uno meterse ahí
- 259 GP. Por eso estamos hablando como sociedad, no como familias. ¿Qué podemos hacer por
260 el barrio, por los jóvenes? Este es un termómetro medio bueno, medio chafa, pero permite
261 darnos una idea...
- 262 * En La Guadalupe nos queda claro que frente a los conflictos que tenemos hay que buscar
263 la manera de que haya menos conflictos
- 264 GP. En San Antonio hay mucha paz. ¿Algún comentario?
- 265 * ----- (bulla inaudible)
- 266 GP. Tomando en cuenta que la paz, la violencia y los conflictos son asuntos sociales, a lo
267 mejor lo que toca pensar es qué puede aportar San Antonio para la construcción colectiva
268 de la paz
- 269 * Hay mucha paz porque son muy individualistas. A la hora de querer trabajar, así en
270 comunidad, les cuesta mucho trabajo
- 271 * Sí
- 272 GP. Vamos dejándole aquí porque, repito, cada tema nos va a volver a abrir la discusión y
273 ya no se trata de abrir sino de ir cerrando. Otro asunto que quedó pendiente cuando
274 hablamos de los conflictos y logramos identificar lo que nos contraponen con los de Sayula,
275 precisamos cuáles eran las contradicciones. Sin embargo, faltó precisar qué queremos hacer

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

- 276 con esas contradicciones y qué actitud queremos tomar frente a esos conflictos. Hay que
277 recordar que el conflicto es una relación. Ellos nos quieren opacar, nosotros queremos
278 sobresalir. ¿Qué hacemos frente a esa contradicción? Es importante tener claridad sobre
279 esto para saber exactamente por qué vamos a luchar.
- 280 * ¿Levantarnos en armas?
281 * Actuar y el diálogo
282 * Yo pienso que deberíamos tener dignidad el pueblo de Usmajac. Porque, por decir, nos
283 tienen con el pie en el pescuezo, y nosotros diario allá metidos, los camiones diario llenos
284 para Sayula. Eso es no tener dignidad. ¿Qué vamos a hacer tanto allá?
285 * Hay otra cosa en mi edad... cuando trabajaba... todo el tiempo el sueldo bien bajo. Con
286 cualquier rico que llegábamos, bien bajo... y de sol a sol... Íbamos allá en la mañana y
287 veníamos regresando al pueblo a las 8 o 9 de la noche. Y siempre nos han tenido así. Ahora
288 ya no porque ahora hay más trabajo. Antes así estaba.
- 289 * Ahorita tenemos un conflicto muy fuerte. Nuestro señor delegado tiene todo el mando
290 sobre todo el pueblo. Él sólo se mueve en bailes, él solo se mueve en... todo lo que quiere
291 hacer. Hoy oí a una persona que le dijo: ¿quién se va a encargar hoy de las fiestas patrias,
292 quién va a coordinar, cómo vas a hacer esto? “Yo no necesito de nadie porque tengo a mi
293 familia, tengo mi hija y tengo mi esposa”. ¡Eso no es! ¿Por qué va a ser así?
294 * ¿Cuál es el beneficio?
295 * Cuando hay bailes ellos son los que los mueven
296 * Sí, pero luego de las fiestas lo vas a ver con carro nuevo
297 * Ponle que no lo veas en carro nuevo pero, ¿ya nos vamos a quedar tranquilos?
298 GP. Habíamos dicho cinco formas de resolver un conflicto, en un esquemita. Y
299 precisamente ese esquemita nos puede ayudar para saber qué hacer. ¿Cuáles son esas cinco
300 formas?
301 * El diálogo
302 GP. Sí, pero además (se muestra el esquema de las actitudes frente al conflicto...)
303
304 GP. Ante un conflicto podemos competir (yo gano y tú pierdes), la evasión (yo pierdo y tú
305 pierdes ¿los dos perdemos?), podemos estar en la sumisión (tú ganas y yo pierdo ¿me
306 someto?)
307 * Pero esa no es tan fácil
308 GP Sí, de acuerdo, pero el asunto es que frente a cada una de esas contradicciones que
309 veíamos el asunto es ver qué conviene frente a cada una. No se puede asumir una sola
310 actitud. Tenemos que diferenciar. Por ejemplo: frente a la intransigencia o el poder dar
311 nuestra opinión... a lo mejor toca... sumisión... Hay que saber qué es lo prioritario y qué
312 no porque una sola actitud frente a todo, no es la adecuada. Hay que diferenciar, en qué
313 caso queremos hacer qué cosas... qué actitud tomar ante cada situación... y eso no lo
314 hemos hecho... por eso digo que es un pendiente
315 * Ante eso que se comenta de las fiestas patrias tiene que entrar la negociación: yo gano –
316 tú ganas
317 * Esa es la que está más... yo gano, tú ganas... y empate
318 * Tiene que haber un diálogo también. Que el pueblo entre en la negociación
319 * Habría que trabajar derechos humanos
320 GP. Yo no sé si derechos humanos, lo que sí que es importante tener clara qué actitud
321 tomar frente a la contradicción y qué hago frente a la contradicción
322 * Hay palabras que en vez de que nos ayuden a dialogar nos desunen. Nosotros no vamos
323 ir a dialogar porque al ir a platicar, hay palabras que sobresalen muy feo que en lugar de
324 ayudar a dialogar con unos, nos desunen más. Pero sí hay formas de dialogar
325 GP. Otra de las cuestiones que habíamos señalado es la importancia de hablar del
326 conflicto. “Haber, usted, presidente municipal, está haciendo esto...” Y como comunidad
327 vamos y le decimos y opinamos... “No lo venimos a agredir. Venimos a decirle nuestro
328 punto de vista, nuestra posición, nuestro desacuerdo, (quizá nuestro encabronamiento
329 también)... Nada más que quede claro que no cuenta con nuestro apoyo. No venimos a
330 golpear, no venimos a insultarlo, simplemente queremos manifestar nuestro desacuerdo

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

- 331 explícitamente.” Es una forma de afrontar el conflicto sin violencia. No cediendo tus
332 objetivos. Tu objetivo es posicionarte, hablar claramente y ya. “Haga su fiesta usted, si
333 quiere, con su familia y todo”. Pero le evidencias que tú ya sabes, no te quedas callado sino
334 que afrontas abiertamente la bronca. Es una manera de entrarle a los conflictos sin violencia
335 * Es importante crearle conciencia al pueblo para que no solamente sea un grupo sino que
336 el pueblo tome conciencia de eso para que el pueblo le entre.
337 GP. Sí, tratar de ampliar... que la gente sepa del conflicto, que la mayor cantidad esté
338 enterada del conflicto: cuál es... por qué es... Eso también se puede hacer y no se usa la
339 violencia. Pero simplemente sabemos afrontar positivamente las broncas
340 * Hay que hablar nuestros problemas, sin violencia, ellos van a entender
341 GP. Repito, ese es otro de los pendientes: ¿qué vamos a hacer con nuestros conflictos que
342 tenemos con la gente de la cabecera municipal? Ahí están..., no los vamos a poder
343 eliminar..., tampoco nos podemos someter... ¿qué hacemos? Y hay que echarle
344 creatividad... qué se nos ocurre de nuevas formas (de colores, de formas, de espacios...)
345 ¡La creatividad para resolver los conflictos es fundamental! Inventemos cosas. Y ahí está la
346 bronca: ¿cómo lo enfrentamos sin violencia y con mucha creatividad? Y eso nos hace
347 crecer como pueblo. Eso es lo interesante de los conflictos, que lejos de destrozarnos nos
348 pueden ayudar a crecer: inventamos un nuevo rollo, hacemos una obra de teatro... ¡qué se
349 yo! Cualquier cosa que nos ayuda a crecer como pueblo y a enfrentar positivamente las
350 contradicciones. Hay que pensarle y hay que organizarse
351 * Juntarnos con más personas para hacer un grupo más grande y estaríamos más apoyados
352
353 Diapositiva 7. Bueno. Y otra tarea que quedó pendiente era el cuestionario éste. Cuando
354 hablamos de las necesidades decíamos que la necesidad tiene como dos caras: lo que falta y
355 lo que ya tenemos o lo que nos ayuda a conseguirlo. Y entonces, a veces, la necesidad es
356 más carencia que capacidad y a veces la necesidad es más capacidad que carencia. Cuando
357 abordamos la necesidad de sobrevivencia se hablaba también de entendimiento, de
358 preparación, de capacitación, de ignorancia, de enajenación, etc. Entonces decíamos, esta
359 necesidad de entendimiento, necesidad de saber ¿como personas? ¿estamos en 0 o estamos
360 en 100? La necesidad de saber ¿como barrio? ¿sabemos, entendemos, tenemos la
361 capacitación necesaria o estamos enajenados, somos ignorantes...? Como barrio, ¿dónde
362 nos ubicamos como barrio? ¿Dónde nos ubicamos como pueblo, como Usmajac en esa
363 capacidad de saber, de entender, de conocer? Como pueblo, ¿estamos en el 0?
364 * No
365 GP. ¿Estamos en el 50, en el 70, en el 100?
366 * A medias
367 * No llegamos al 10 pero...
368 GP. Y lo mismo del interés, de la participación, de la unidad... porque decíamos: sí somos
369 unidos pero si hay tanta violencia entonces no estamos tan unidos. El interés, la disposición
370 para trabajar y entrarle a este proyecto, ¿es 0 o es 100, o es 20, o es 50?
371 * 80
372 GP. ¿Y cómo evaluarías a San Miguel en esa disponibilidad, en esa capacidad?
373 * En el 50
374 GP. A nivel de poder... ¿podemos hacer cosas? ¿Cómo personas? ¿Tú, Jorge, cómo te
375 evaluarías?
376 * Con 70
377 GP. A nivel de Señor de Amatlán, ¿tú cómo evalúas a Señor de Amatlán en cuanto a
378 poder?
379 * 50
380 GP. ¿Y a Usmajac a nivel de poder?
381 * Un 40
382 GP. Acordémonos de algo que habíamos dicho: nuestro poder es poder cultural, quizá no
383 económico, quizá no político. Nuestro poder es cultural porque hay valores, porque hay
384 toda una tradición de familia, de pueblo, de lucha... Tenemos poder de otra naturaleza pero
385 hay poder aquí. Estaba también el asunto del tener. ¿Cómo nos evaluamos en el tener...

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

- 386 dinero, nivel económico, instituciones...? ¿Cómo nos evaluamos en el tener... grupos de
387 reflexión, pastoral social, Axomajac, organización...? Y por último, a nivel de buen
388 gobierno, de reglamentos, de instituciones democráticas... ¿Cómo nos evaluamos como
389 personas, como barrios y como pueblo? También nos quedó pendiente este asunto. Quiero
390 señalar tanto lo que hicimos como lo que nos quedó pendiente. Y también quedaron
391 pendientes muchos temas que hay que discutir y precisar mejor
- 392 * Ni modo
- 393 GP. Para ir cerrando... ¿cómo nos vamos a organizar para ir a las comunidades, a los
394 barrios? ¿Los sábados? ¿Por las tardes? ¿Qué vamos a decirles? Sabemos muchas cosas...
395 vemos también todo lo que nos falta. Podemos partir de lo que sabemos, de lo que nos
396 quedó claro. Entonces, ¿qué hacemos?
- 397 * Para mí que las dinámicas son estupendas
- 398 * Partir de la realidad de los barrios para ver qué temas específicos se pueden aportar
- 399 * Sí, me voy a parar ahí enfrente y vamos a empezar a ver los primeros temas pero, ¿quién
400 nos va a estar asesorando? ¿Usted?
- 401 GP. Lo que se ha platicado es ver la posibilidad de hacer un video que les pueda servir
402 para trabajar en los barrios todos estos temas
- 403 * Va a haber un taller en noviembre sobre derechos humanos
- 404 * Convendría que el comité se identificara ya como comité... y que se hiciera presente con
405 el consejo para que el consejo lo presentara como comité de ahí, de la comunidad. Y luego
406 ya el comité, programando como comité viera cómo va a presentar, por ejemplo en La
407 Guadalupe, el tema de la violencia, el de los conflictos, pero ahí... ya como comité. Porque
408 por un lado está bien que todos trabajemos juntos pero el comité ya tiene que identificarse y
409 que se haga responsable de su área. Por eso, presentarse con el consejo para que el consejo
410 también los apoye
- 411 GP. ¿Cuántos comités quedan vivos de los que se formaron en Semana Santa? ¿En La
412 Guadalupe?
- 413 * 5
- 414 GP. ¿En Señor de Amatlán?
- 415 * 5
- 416 GP. ¿En San Antonio?
- 417 * 2
- 418 GP. ¿San Miguel?
- 419 * 5
- 420 GP. Estamos hablando entonces de 17 comités. Podemos hacer un video con las
421 diapositivas y las fotografías del curso (pero se necesita billete...). Se puede hacer un
422 folleto donde se pongan los temas, las dinámicas y algunas preguntas para la reflexión
423 (también necesita billete, pero menos...). Se puede hacer una campaña, con carteles,
424 pegados por el pueblo, durante varios meses y sobre diversos temas (así se abarcaría a
425 mucha gente pero no sería sólo para los de los comités). Se pueden también organizar
426 sociodramas para ser representados aquí en la plaza principal, sobre los temas que aquí
427 hemos abordado (se sensibiliza así a la población aunque no sólo a la gente de los comités).
428 ¿Qué hacemos? Lo que hemos platicado en el ITESO es que ustedes mismos, con los
429 recursos que tienen, vayan a sus comités a transmitir esto que han aprendido. Mientras,
430 podemos seguir pensando lo del video, lo de los folletos...
- 431 * Yo creo que está faltando más claridad. Dijimos por ejemplo que San Antonio es muy
432 pacífico. ¿Qué opina el consejo? ¿Realmente la comunidad de San Antonio es muy
433 pacífica? Hay que discutir con ellos y ver qué proponen. En La Guadalupe, ¿cómo se ve lo
434 de los conflictos? En San Miguel vemos que hay mucha paz, ¿qué dicen allá? ¿De veras
435 hay paz? Como que falta un esquemita para que el comité se reúna y tenga de qué ir a
436 hablar
- 437 GP. Se me ocurre también que podemos intercambiarnos entre los barrios y los comités.
438 Que Cristy de San Antonio vaya a La Guadalupe, que Carlos de San Miguel vaya a Señor
439 de Amatlán y así. Y solicitarnos entre nosotros esos apoyos: "yo quisiera que tú vinieras a
440 San Miguel a platicar sobre este tema"

Sesión 11. Curso-Taller. (Evaluación)

- 441 * Sería el acompañamiento, el tratar de reforzarnos unos a otros y solicitar el apoyo a quien
442 sabemos que nos lo puede dar
- 443 * Yo opino que más que nada cada uno de nosotros conocemos a nuestra comunidad y eso
444 de que nos acompañemos unos a otros sería muy conveniente por el simple hecho de que
445 todos somos el mismo grupo. Si yo que soy de San Miguel voy acompañada de otros que
446 son de otra comunidad claro que se va a reforzar más
- 447 GP. Nos está costando dar este paso
- 448 * El padre convoca a mucha gente. Si el padre va a La Guadalupe sí van a llegar. Ahí nos
449 debería presentar él
- 450 * De acuerdo. Por eso propongo ir con el consejo y decirles lo que aquí hemos visto y
451 preguntarles a ellos qué opinan de lo que nosotros decimos del conflicto (nosotros
452 pensamos que esto y esto y esto). Que el Consejo también opine y que decida cómo hay que
453 llevarlo a la comunidad. Luego presentarse ustedes, junto con el consejo, a convocar a la
454 gente. El consejo tiene mucha capacidad de convocación. Y con algo muy concreto: vamos
455 a hablar sobre la paz, sobre el conflicto y la violencia. Yo así lo veo. Yo puedo estar con
456 ustedes pero no en todo. Ocupamos programarnos también.
- 457 * Yo opino que el trabajo sería nada más en las primeras sesiones para alentarnos un
458 poquito y saber pararnos frente a la gente
- 459 * Está bien. Yo voy con ustedes en los primeros momentos. Pero el consejo son gente de
460 ustedes y los aceptan. Ellos mismos están conscientes de que fueron nombrados por su
461 barrio. No tengan miedo. Yo estoy con ustedes cuando convoquen a la comunidad. Nomás
462 programarnos
- 463 * Ya dando ese paso vamos a poder ver el termómetro en cuanto a violencia, en cuanto a
464 paz o a conflictos. Porque lo hicimos nosotros pero ya platicando con el consejo a lo mejor
465 en unas partes va a ser más grande y en otras más chiquito
- 466 * Darles el esquemita para a la hora que ellos lo traten con el consejo... y darles unas
467 preguntas para ese trabajo con el consejo... y que ellos digan luego cómo pasarlo a la
468 comunidad... como un acordeón... un ir y venir... Nos ha costado trabajo porque
469 concretizar las ideas siempre cuesta trabajo pero es un momento importante para nosotros
- 470 GP. Yo me comprometo a hacer un pequeño esquema de qué sería lo que ustedes llevarían
471 al consejo barrial y esa presentación la harían ustedes con el acompañamiento del padre y si
472 puedo yo venir, me pego. Los actores principales son ustedes. Con el consejo precisar cómo
473 hacerle para que estas ideas le lleguen a todo el barrio. Para entonces ya estaría más claro lo
474 del video, lo del folleto, etc. La tarea entonces sería ahorita trabajar con el consejo
- 475 * Los tres aspectos serían: paz, conflicto, violencia
- 476 * Para agarrarnos de ahí
- 477 * Ya después tocamos los otros temas
- 478 GP. ¿Tenemos entonces tarea clara?
- 479 * Sí
- 480 GP. ¿Para cuándo la siguiente reunión?
- 481 * Pasando la fiesta
- 482 * Me pareció una reunión pesada, pero valió la pena para llegar a acuerdos concretos. Ya
483 llegamos de allá para acá, ahora toca ir de aquí a los barrios

Anexo 2

Trascripción Curso de Derechos Humanos

(Barrios 1 a 4)

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

- 1 Talleres de Derechos Humanos
- 2 Barrio San Miguel
- 3 16 de noviembre de 2007. 18:00 – 21:00 Hrs.
- 4 Participaron: 12 personas
- 5
- 6 Inicia la sesión presentándose los asistentes. Se decide no presentarse con los refranes ante
- 7 la poca asistencia. Se exponen los objetivos de la charla: fortalecer la comunidad de modo
- 8 que podamos organizarnos para saber enfrentar los problemas de los barrios, exigir
- 9 servicios públicos en igualdad de condiciones y derechos.
- 10
- 11 Se recuerda la memoria de los seis jesuitas asesinados en El Salvador en un día como hoy
- 12 de 1989, por su trabajo a favor de los Derechos Humanos. Se señala la necesidad de
- 13 formarnos en esta temática para afrontar las violaciones a los DH que se dan en México.
- 14 * A mí se me hace interesante eso. No vivimos esas situaciones pero vivimos otras. No
- 15 directamente hay matanzas pero nos matan de otra manera: empleos mal pagados. Son
- 16 diferentes las formas, sin embargo, estamos sufriendo algún tipo de violación. La gente
- 17 tiene que irse de aquí porque no encuentra posibilidades.
- 18 * Van haciéndose más y más cosas. Puede llegar a suceder algo grave...
- 19
- 20 Para facilitar la reflexión del tema se propone a los participantes el siguiente ejercicio:
- 21 imaginarse a qué color, a qué animal y a qué cosas se pueden parecer los derechos
- 22 humanos.
- 23 GP. ¿A qué color se parecen los derechos humanos?
- 24 Blanco --- porque se pueden pensar como una protección los derechos
- 25 humanos (yo me imagino)
- 26 Verde --- porque es vida, y yo me imagino que si el gobierno los respetase
- 27 habría vida
- 28 Negro --- porque los ignoramos... ¿qué será?
- 29
- 30 GP. ¿A qué animal se parecen los derechos humanos?
- 31 Perro --- porque anda en la calle cuando quiere
- 32 León --- porque defiende con garras
- 33 Tigre --- porque es bravo
- 34 Paloma --- por libre
- 35 Gato --- porque se sabe defender
- 36 Pez --- porque cuando hay derechos humanos, cuando hay equidad es
- 37 tranquilo el pueblo, hay respeto. Los peces son tranquilos. También
- 38 porque sabemos que hay muchos peces y no los conocemos todos
- 39 (sabemos que hay derechos humanos y no los conocemos)
- 40
- 41 GP. ¿A qué cosa se parecen los derechos humanos?
- 42 Avión --- porque se mueven
- 43 Montaña --- porque está fuerte y erguida
- 44 Silla --- siempre tranquilos
- 45 Árbol --- porque da vida
- 46 Volcán --- porque cuando le hacemos algo a la naturaleza, erupciona
- 47
- 48 Los DH protegen, dan vida (aunque los ignoramos), andan en la calle, se defienden con
- 49 garras, es algo bravo (un asunto serio), tiene que ver con la libertad, son como un impulso a
- 50 defenderse, dan tranquilidad, hay muchos (aunque no conocemos todos), se mueven, son
- 51 fuertes.
- 52 * Podemos acudir a ellos para que nos ayuden en una necesidad, un problema
- 53 * Algo que nos protege
- 54 * Son a la vez firmeza y movimiento
- 55 * Es algo que nos ayuda a aclarar cómo podemos defendernos, cómo podemos decir “ya

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

56 basta”, algo que nos ayuda a tener voz propia, a conocer y a comprender muchas cosas que
57 a lo mejor no teníamos ni noción de lo que era. Cuando hay una opresión es cuando los
58 necesitamos

59

60 GP. DH se ha ido construyendo como una idea universal a lo largo de la historia.
61 Recientemente, en 1948, se escribió la declaración universal, tres años después de
62 terminada la IIa. guerra mundial. Los DH surgieron de la muerte y la destrucción. Pero la
63 violencia ha sido algo histórico. Tres ideas fundamentan el concepto de los DH: libertad,
64 igualdad y diversidad. De la idea de libertad surgen diferentes derechos. Pero la libertad
65 puede ser utilizada para hacer el bien o para destruir. Sin embargo, la libertad individual de
66 los seres humanos se ejerce siempre en relación con los demás. De aquí surge el segundo
67 bloque de DH porque todos somos iguales, porque todos somos humanos con la misma
68 naturaleza. Pero, paradójicamente, todos los seres humanos somos también diferentes: las
69 mujeres diferentes a los hombres, las personas de la tercera edad diferentes a los niños,
70 indígenas diferentes a los que no somos indígenas. De aquí surge la necesidad de cuidarnos
71 unos a otros. Nuestra libertad tenemos que ejercerla en función de la libertad de los demás
72 (niños, mujeres, indígenas, diversidad sexual, etc.). Los DH se han consolidado gracias a la
73 lucha de la gente por que sean una realidad. Nosotros debemos continuar luchando por
74 ellos.

75 * Si no los conocemos, es mejor para los del gobierno. Si no sabemos, si no nos damos
76 cuenta que tenemos derecho a exigir muchas cosas que no conocemos, que no sabemos
77 ¿cómo vamos a hacerlo, cómo vamos a lograrlo, qué vamos a decir o cómo vamos a actuar?
78 Nos quedamos estáticos, y para el gobierno mejor que no exijamos.

79

80 GP. ¿Y para qué existe el gobierno? ¿Cuál es su función? Para garantizar los derechos
81 humanos. Las garantías individuales vienen a ser como el derecho que cada individuo
82 tenemos. El gobierno debe garantizar a los individuos que esos derechos sean una realidad
83 para todos los mexicanos. Los DH, en la legislación mexicana, están inmediatamente por
84 debajo de la Constitución, pero por encima de todas las demás leyes y los demás
85 reglamentos. Por eso es importante conocerlos para ejercerlos. La DUDH habla de TODOS
86 y de NADIE. TODOS tenemos derecho a una nacionalidad, TODAS las personas pueden
87 entrar y salir libremente de su país, NADIE puede ser torturado... Los DH (al igual que el
88 volcán) hay que conocerlos para que sean fuerza que nos ayude a organizarnos y luchar.

89

90 GP. ¿Qué derechos particulares se derivan de la libertad, la igualdad y la diversidad?

91 * Libertad: de expresión, de religión, de reunión, derecho a defender nuestros derechos,
92 derecho a la seguridad

93

94 GP. ¿Qué derechos tienen las personas privadas de la libertad?

95 * A un juicio justo, a un trato digno, a no ser torturado de ninguna manera, a no ser
96 incomunicado

97 GP. La libertad de movimiento es el único derecho que se le priva a un detenido. Todos los
98 demás derechos, el Estado debe garantizárselos porque el detenido queda bajo su resguardo.

99

100 GP. ¿Cuál es la situación que se vive en Usmajac respecto de las libertades?

101 * Como que aquí de repente no se respeta el derecho a la unión, sobre todo de las pandillas.
102 Llega la policía y en lugar de tratarlos de forma amable y adecuada, explicándoles... Están
103 parados en la esquina sin hacer nada y se los llevan, los esposan, los suben a patadas a la
104 patrulla. Y a los que andan haciendo relajo no se arriman porque les tienen miedo: los
105 agarran con los fajos o les dan pedradas...

106 GP. El Estado debe garantizar la seguridad. Nuestra libertad la vivimos en relación con
107 otros seres humanos, no de manera aislada. Mi libertad está acotada a la de los demás.

108

109 GP. ¿Cuáles son los derechos que tienen que ver con la igualdad? ¿Igualdad en qué?

110 * Igualdad en no fastidiar uno a otro, no faltarle al respeto... Derecho al respeto

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

- 111 GP. Nadie puede ser discriminado por ninguna razón. Habría que ver en qué somos
112 discriminados por otros y cómo discriminamos a los demás.
- 113 * Derecho a la educación
- 114 GP. No quedarnos hasta secundaria. La educación es para toda la vida.
- 115 * Educarnos al menos en el modo de hablar
- 116 GP. En la medida en que no sabemos, no podemos ser iguales (si DH es “negro” porque no
117 los sabemos, no hay igualdad)
- 118 * Igualdad de género
- 119 * A un trato digno
- 120 * Derecho a ejercer nuestra sexualidad
- 121 GP. Cada quien a su modo, a su estilo, debe ejercerla: casado, soltero, con otras
122 tendencias... Nadie puede ser discriminado por tener otras preferencias sexuales
- 123 * Derecho a la justicia en igualdad con los demás
- 124 GP. Debemos ser tratados igual por los jueces, no por el dinero que se tenga
- 125 * Derecho a la vivienda
- 126 * Derecho al trabajo
- 127 GP. El trabajo es la manera de ser de los humanos. El que no tiene trabajo inventará
128 tonterías porque estamos hechos para crear, para innovar.
- 129
- 130 GP. ¿Cuáles son los derechos que tienen que ver con las diversidades y diferencias?
- 131 * Derecho a vestarnos
- 132 * Diversidad cultural en el vestirse, comer, utilizar otros lenguajes, música
- 133 Derechos de los ancianos, de los niños, de los discapacitados, de la mujer, de los jóvenes,
134 de los indígenas, de los homosexuales... Cada individuo debe ser tratado de acuerdo a sus
135 diferencias. A partir de una base de igualdad, deben reconocerse las diferencias.
- 136
- 137 Desde esta reflexión sobre la libertad, la igualdad y la diversidad... surge la pregunta sobre
138 los equilibrios del poder. Algunos seres humanos, en uso de su libertad, se apropian de
139 terrenos, riquezas, casas, etc.; mientras que a otros se les quita lo poco que tienen. Mientras
140 en México vive uno de los hombres más ricos del planeta, más del 50% de la población
141 vive en la pobreza o en la extrema pobreza. Una lucha por DH debe llevar a que todos
142 tengamos una vida digna y justa, de modo que podamos desarrollarnos, y el gobierno
143 garantice a todos lo mínimo para que las diferencias puedan desarrollarse individualmente.
144 Que “ese volcán” que son los DH nos ayuden en esa lucha. No se trata sólo de una
145 revolución en la que los de abajo queden arriba y los de arriba, abajo; sino de actuar para
146 avanzar hacia ciertos equilibrios.
- 147
- 148 GP. ¿En Usmajac hay igualdad y se respetan las diferencias? ¿Es posible avanzar hacia una
149 vida mejor para todos?
- 150 * Hay que ejercer nuestras libertades. Creo que uno de los problemas más fuertes en
151 Usmajac es no ejercer nuestras libertades y en consecuencia tiramos todo por la borda. Si
152 nos oprimen o no nos oprimen o no nos respetan los derechos... como que de repente sólo
153 hay puntos esporádicos en los que alguno rechina...
- 154 * No ejercemos nuestros derechos: de reunión, de discutir nuestros derechos, de
155 expresarnos... Es quizá lo que falta: el ejercicio de los derechos.
- 156 * Uno no puede ser tan rico y otro tan pobre
- 157 * Nunca nos hemos dejado que nos discriminen los de Sayula
- 158 * Vemos que hay muchas broncas, pero si yo estoy cómodo en mi burbuja, ahí en mi casa,
159 no voy a hacer nada por los demás.
- 160 GP. Un autor dice: “vinieron por los judíos, pero como yo no era judío, no hice nada...
161 vinieron por los negros, se los llevaron, pero como yo no era negro, no hice nada; vinieron
162 por los comunistas pero como yo no era comunista, no hice nada...; ahora que vienen por
163 mí, no hay quién alce la voz por mí”. A lo mejor están por allá los policías fastidiando a los
164 jóvenes, se los llevan pero como no soy joven, me quedo tranquilo en mi casa... Los DH es
165 una lucha social por eso hay que organizarse.

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

- 166 * Yo, aquí en mi comunidad, como que estamos dejando que los conflictos, los
167 problemas... les dimos rienda suelta. Como que no nos interesamos por ver qué los
168 producen y buscar la manera de darle una solución. Porque dejamos que pasen y que tomen
169 el rumbo que quieran. Cuando queramos encauzar eso que ya se salió como que va a ser
170 muy difícil...
- 171 * Hay mucha apatía... Te invitan una plática, a esta plática, y “te dan el avión”. Te dicen:
172 “es bueno conocer porque, como no conocemos nada, por eso nos pasa lo que nos pasa; o
173 vienen cosas y nos sabemos ni cómo defendernos”. Te dicen que sí pero a la hora de la
174 hora, nada. Todas las personas aparentemente como que sí se interesaron y ahorita vemos la
175 apatía que hay... ¿Por qué? Porque al rato se nos viene algo y no sabemos qué hacer.
176 Entonces, ¿cómo tenemos derecho a exigir si no conocemos? Al rato estamos quejándonos
177 que porque se dio esto, porque pasó aquello. Porque nunca quisimos acudir a un llamado de
178 estos, nunca supimos cómo defendernos, cómo actuar.
- 179 GP. La acción transformadora comienza con cosas pequeñas: recoger botes de plástico
180 para reciclarlos, arreglar las calles donde vivimos... Si juntamos mi acción, con las de los
181 demás, podemos transformar la realidad.
182
- 183 Con la intención de experimentar en carne propia la sensibilidad, la relación con el otro, la
184 lucha, la cooperación... se ponen a continuación algunas dinámicas explicando
185 previamente que las violaciones a los DH se sienten en piel, en las entrañas... y desde ahí
186 hay que trabajar la lucha por los DH
- 187 GP. ¿Cómo nos sentimos con los ejercicios?
- 188 * Relajados
189 * Apoyados
190 * Haciendo fuerzas
191 * Sí se puede, se necesita fuerza, energía, vitalidad
192 * Hubiera sido interesante que el niño y su mamá, hubieran podido realizar el ejercicio. El
193 simple intento, valió la pena.
194 * El simple hecho de que lo intentaran motivó a que otros lo realizaran. Tú no puedes pero
195 yo que sí puedo, voy a realizarlo.
- 196 GP. Mientras uno toma la iniciativa, otros siguen el ejemplo. Hombres apoyan a las
197 mujeres y viceversa. DH es un asunto colectivo, por eso la importancia de la organización,
198 del conocimiento, del entendimiento entre todos.
- 199 * Eso que señala usted es importante porque como se decía hace rato: “No, que lo hagan
200 otros. Yo no entiendo de eso, no sé, ni conozco. Yo qué me voy a andar metiendo en eso.”
201 Pero precisamente es lo que yo decía: la importancia de conocer para poder actuar.
- 202 GP. Junto con el conocer, es importante una disposición favorable a entrarle. La
203 disposición es en ocasiones más importante que el saber.
- 204 * Hay que poner a prueba las capacidades. ¿Qué tal si sí hubieran podido el niño y la
205 señora?
- 206 GP. Cuando estamos los dos luchando... uno de los dos puede quitarse y alterar la relación
207 de poder... cuando uno está arriba y el otro abajo uno de los dos puede quitarse... Hay que
208 luchar por el poder, pero no para fastidiar. Debe ser un poder constructivo.
- 209 * ¡Qué clarito lo está diciendo ahorita!
- 210 * Todos necesitamos poder para actuar, para defendernos
211
- 212 GP. Otra de las ideas fundamentales de los DH es la idea de la dignidad humana. ¿Qué es
213 para nosotros “dignidad humana”?
- 214 * Orgullo
215 * Algo que merecemos
216 * Honradez
217 * No ser grosero
218 * No ser pisoteados
219 * Respeto
220 * Ser honorable, alguien que vale, que se es importante

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

221

222 GP. ¿Las personas de Usmajac viven una vida digna? La vida digna depende del contexto
223 en el que se viva: en una isla, en el polo norte, en la ciudad, en el campo... ¿Qué significa
224 vida digna para los pobladores de Usmajac?

225 * Tener comida, vivienda, un trabajo, tener un techo dónde vivir, salud, tranquilidad,
226 educación, seguridad, libertad, descansar, divertirse, buenos ingresos...

227 * ¡Eso sería un paraíso!

228 GP. Pero ese paraíso algunos sí lo viven. ¿Todos tenemos derecho a gozar de ese paraíso?
229 ¿Todos podemos llegar a ese paraíso? El planeta no tiene recursos para la abundancia de
230 todos. La igualdad a la que podemos aspirar todos los seres humanos no puede ser en las
231 alturas. La vida digna tiene que ver con aquella que TODOS podemos darnos y exigirnos
232 para todos en términos de igualdad.

233 * Podría ser algo que te de una tranquilidad. No precisamente lo que él decía, pero sí donde
234 tú estés bien, te sientas a gusto, pero que no vaya más allá de... tranquilidad...

235 GP. Yo me siento tranquilo en Usmajac en general

236 * Los domingos, ¿no ha venido en la noche, verdad?

237 * Al menos uno de mujer, no puede ya salir en la noche

238 * Están los espacios de diversión en un momento dado

239 GP. La tarea es entonces recuperar esos espacios que son para todos y que algunos ya se
240 los apropiaron

241 * “Aquí es nuestro territorio” dicen las pandillas. Cada pandillita dice “aquí no pasas
242 porque este es mi territorio”

243 GP. Se está violando la libertad de tránsito y no en términos de igualdad. ¿Qué hacemos?
244 ¿Los quitamos, los aventamos más, cooperamos con ellos para levantarnos juntos...?

245 * Juntarnos

246

247 GP. El Estado debe garantizar esa vida digna. Los tres aspectos fundamentales de todo
248 derecho son normas, instituciones y procedimientos. ¿Cuáles son las normas (reglamentos
249 municipales) que controlan estos derechos y fomentan la vida digna? ¿Los conocemos?

250 * Existe la ley orgánica municipal. Marca algunas cuestiones sobre seguridad que son
251 obligaciones del presidente municipal. A la vez, hay un reglamento de policía y buen
252 gobierno sobre cuestiones organizativas: el ayuntamiento debe promover la organización
253 ciudadana en todos los ámbitos de su competencia

254 * Hay reglamentos sobre diversión, otros para reglamentar los giros comerciales. La gran
255 mayoría de los reglamentos internos de Sayula quedan en torno a la recaudación de
256 impuestos. No existen reglamentos que vayan al trabajo, a la vivienda, a la educación, a la
257 salud... Las agroindustrias que llegan y contaminan, por ejemplo, se hizo un reglamento de
258 ecología, al vapor, sólo para decir que ya tenemos reglamento

259 GP. Hay reglamentos que rigen la vida del municipio. Otras normas son a nivel de Jalisco
260 o a nivel federal. ¿Qué reglamentos municipales se conocen? ¿Cuáles se conocen del nivel
261 estatal y federal? Educación es a nivel estatal; vivienda, trabajo y salud son de carácter
262 federal; tránsito y vialidad también son del estado.

263 * El gobierno municipal debe crear las condiciones para traer trabajo a sus municipios.

264 GP. ¿Qué instituciones existen en Usmajac para garantizar algunos de estos derechos?

265 ¿Cuáles faltan?

266 * La policía para la tranquilidad / seguridad... pero...

267 * Para educación están la preparatoria, una secundaria, cuatro primarias, tres kinders,
268 educación para adultos

269 * Para la salud: un centro de salud y tres médicos, el seguro popular

270 * Para garantizar la vivienda, hay organizaciones populares, pero ninguna por parte del
271 Estado

272 * El derecho a la alimentación... el DIF da despensas a ciertas personas

273

274 GP. ¿Qué instituciones necesitamos crear para tener una vida digna?

275 * Hay que reforzar las que tenemos porque, simplemente en salud, no es suficiente la

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

- 276 institución que tenemos para la población. Tiene uno que ir a formarse antes de las siete de
277 la mañana para sacar ficha... y luego no hay doctor...
- 278
- 279 GP. ¿Qué otros procedimientos fallan en nuestras instituciones o están muy mal?
- 280 * El enfermo tiene que irse a las 4 de la mañana para alcanzar cita, si no, ya no alcanzó
- 281 * El Seguro Social es una odisea... y tener que transportarse...
- 282
- 283 GP. ¿Qué otras instituciones hay que transformar para alcanzar una vida digna?
- 284 * Seguridad. El otro día una señora le decía a la otra que ya la habían hartado esos
285 muchachos y que la policía no le hacía caso y que iba a traer a la preventiva... Le dijo la
286 señora: "le irás a pagar"...
- 287
- 288 GP. ¿Otros procedimientos fallan en nuestras instituciones?
- 289 * Vivienda. No hay en sí una institución y ese es un foco rojo aquí en Usmajac. Hay dos
290 grupos de vivienda y un tercero que falló.
- 291 Frente a esa carencia, la sociedad se organiza y lucha por la vivienda. Aquí hay un ejemplo:
292 a su modo, a su estilo, con sus propios recursos
- 293
- 294 GP. ¿Otras instituciones que fallen?
- 295 * Los del agua: se estaban llevando el dinero.
- 296 * Trabajo en las empresas
- 297
- 298 GP. El centro de los DH es la VIDA DIGNA. Normas, instituciones y procedimientos están
299 para conseguirla. Aquí en Usmajac, un grupo de ciudadanos están organizándose, fuera del
300 estado, para hacer valer algunos de estos derechos: a la alimentación, a la organización, a la
301 tranquilidad, a la salud... que es AXOMAJAC. Estos ciudadanos, viendo la realidad y la
302 forma tan lenta de proceder del gobierno, y que sólo se preocupa por lo que sucede en la
303 capital Guadalajara; y Usmajac no es tampoco Zapopan –el municipio más rico de Jalisco-,
304 ni siquiera Sayula
- 305 * El foco rojo del Sur de Jalisco que ni existe en el mapa
- 306
- 307 GP. Frente a esa realidad la sociedad se organiza para la salud, la vivienda, el trabajo, la
308 medicina alternativa... Si el gobierno no garantiza los DH la sociedad, en ejercicio de su
309 libertad, busca maneras de conquistar esos derechos. Si no hay buenas instituciones, ¿qué
310 hacemos?
- 311 * Yo creo que hasta ahorita no estamos haciendo nada, porque nomás nos estamos
312 quejando...
- 313 * Tenemos que ver los derechos de unos y de otros. Este curso es para ver qué queremos
314 hacer.
- 315
- 316 GP. El derecho a la seguridad, desde el gobierno, se entiende de una manera reducida, sólo
317 como seguridad pública; y ésta, como patrullas, policías, armas, uniformes, toletes,
318 prepotencia... dejando de lado otros aspectos importantes para tener una vida segura. El
319 presidente Calderón, por ejemplo, le subió el sueldo a los militares. Esa es la seguridad que
320 parece importarles: seguridad armada, para controlar metiendo miedo. ¿Pero qué es lo que
321 necesita la gente para vivir segura?
- 322 * Tranquilidad. Poder transitar por las calles libremente. Que haya respeto. No sentirse
323 limitada. Tener la sensación de satisfacción. No tener miedo.
- 324
- 325 GP. Hay que entender la seguridad como seguridad social, como seguridad frente al
326 desempleo, como seguridad vial (transitar seguro por las calles sin botellas rotas, postes
327 tirados, escombros abandonados, con alumbrado público funcionando). En Tabasco, el
328 Estado no fue capaz de garantizar a la población su derecho a una vida segura.
- 329 * El gobierno no aplica ese concepto de seguridad de satisfacción de necesidades de todos y
330 cada uno de nosotros. Aplica la seguridad del miedo.

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

331

332 GP. Las armas dan seguridad a quien las porta, dan poder y prestigio. Hay que cambiar esa
333 idea de seguridad por una SEGURIDAD HUMANA. ¿Qué hacemos frente a los problemas
334 de inseguridad que se viven aquí en Usmajac?

335 * Ahora les damos la vuelta, no pasamos...

336

337 GP. La seguridad es un problema que sí necesita una acción colectiva y organizada

338 * Es un problema que se sale de nuestras manos. Es tan grande que va más allá de
339 simplemente seguridad pues conlleva hábitos familiares, educación familiar... Una
340 hipótesis que tenemos nosotros de por qué se desató esto es porque hubo un periodo en el
341 que no hubo misa de niños. A partir de que se empezó la misa de niños ya la incidencia del
342 pandillerismo ha disminuido mucho. ¿Qué quiere decir? A lo mejor una táctica es
343 cuestiones religiosas o cuestiones recreativas. No resolver el problema, sino evitarlo. Quizá
344 una generación se haya ido y tenemos que combatirlo con esto y con otro tipo de
345 confrontaciones pero puede ser el hecho de evitar que, la siguiente generación, siga esos
346 pasos. Para eso tendríamos que, como padres, unirnos para buscar la manera de educar a
347 nuestros hijos y de buscar que estos camaradas nos den los medios para conseguir eso:
348 educación, diversión, tener a nuestros niños entretenidos o a tener una diversión sana en sus
349 primeros años; y nosotros como padres, también recibir apoyo en educación de cómo poder
350 relacionarnos con nuestros hijos. O sea, es algo que está en nuestras manos pero no es tan
351 difícil por la falta de unidad y coordinación.

352 * Yo pienso que lo que podemos hacer es no ser apáticos. Las personas que todos sabemos
353 pero nunca decimos quiénes son porque a lo mejor es mi primo, es mi hermano, un
354 amigo... nunca lo decimos. Y ahí estamos nosotros, de algún modo, ayudándoles a ellos a
355 que sigan haciendo sus destrozos porque nunca denunciarnos quiénes son o los protegemos.
356 Las mismas mamás no dejan que les hagan nada, los defienden. A veces, "porque es mi
357 primo" lo esconden...

358 * La policía no puede hacer nada.

359 * Si está agrediendo a alguien, no debe ser así, porque el día que me vaya a agredir a mí
360 también no me va a gustar

361 * Y no darles poder porque les damos el poder de darnos miedo. Hemos visto pleitos en los
362 que ellos no se enfrentan a la gente adulta. Agreden a la gente adulta pero sin meter las
363 manos. No los enfrentan... y nosotros, por no meternos en broncas, por no unirnos como
364 personas adultas para enfrentarlos a ellos, no con violencia sino con diálogo... Tú estás con
365 broncas, nos paramos frente a ti y dialoguemos cuál es tu bronca.

366 * Porque todos nos conocemos. Sabemos quiénes son pero, por miedo, por no meternos en
367 problemas...

368 * Como se decía hace rato, los padres somos los principales responsables porque, como
369 padres, no queremos aceptar que nuestros hijos están actuando mal. Ahí yo pienso que más
370 que nada primeramente los papás. Saber que de alguna forma estamos fallando como
371 padres y reconocer que, lejos de ayudar a nuestros hijos, los estamos llevando. Si ahorita
372 son pandilleros, más al rato quién sabe qué más se les ocurra y al rato, por no haber puesto
373 yo remedio a tiempo, no sé en qué pueda convertirse mi hijo.

374

375 GP. No es un problema de los individuos o las familias... es un problema social... ¿Por
376 qué no hacer una marcha por la paz en las calles? DH es una lucha, aunque se rían los
377 demás... Las calles son de todos, la autoridad no pone orden, nos toca entrarle al problema
378 como pueblo.

379 * En alguna ocasión comentábamos como por qué no platicar con los jóvenes que por qué
380 no en lugar de andarse tirando y peleando, hacer concursos deportivos. Motivarlos a algo.
381 Podía ser también como por ejemplo a concursos donde elaboraran un trabajo manual, un
382 dibujo. Ver la creatividad. Que trataran de sacar lo que ellos traen de otra manera y
383 estimularlos con algo que los hiciera sentir de otra manera.

384 * También hemos visto que es muy importante la comunicación. No sólo hacerles ese taller
385 y olvidarnos de ellos, sino mantener una relación constante con ellos. Pero si les decimos

Barrio 1. Curso de Derechos Humanos.

386 que no hagan esto o aquello, ¿cómo va a responder el muchacho o la muchacha? “¿Por qué
387 me estás diciendo eso, por qué me llamas la atención si ni siquiera me diriges la
388 palabra?”. De ahí la importancia de ganármolos y hacérmolos amigos, compañeros.
389 Empezarlos a estimular y poder llegar a eso más grande, pero desde lo más pequeño. Ahí
390 está el gran reto de nosotros.

391

392 GP. Nosotros como adultos tenemos que hacer algo por los derechos de los jóvenes.

393 * Ahora también, la situación es integral. No es solamente jóvenes. Muchas de las veces (tú
394 imagínate una casa donde tú como joven no tienes oportunidades de desarrollo, no ves
395 cariño, no ves nada que te motive a tener una vida digna) tú buscarás un lugar dentro de la
396 sociedad que también se te manifieste como algo sólido. Entonces uno de los trabajos
397 también sería el fortalecimiento de la familia y eso nos daría fortaleza social

398 * Eso es cierto porque nos vamos desgastando y cada vez te afecta más y los que vienen
399 atrás ya van viendo... o sea, los niños quieren ser como ellos, son su modelos.

400 * Uno de mis mayores modelos fue un muchacho que ya no está aquí, afuera de su casa se
401 puso a jugar y lo veía a él jugar ajedrez. Cuando yo sea grande voy a jugar ajedrez y fue mi
402 máxima ver a ese muchacho jugar ajedrez. No sabía si sabía o no sabía pero él me formó
403 una imagen y aquí esa es la situación, la imagen que estamos dando lo jóvenes o nosotros
404 mismos como adultos de nuestra gente. Entonces la situación es cómo utilizar esas cosas
405 que ya son genéticas, que ya son sociales (el formar la imagen de alguien en la mente de los
406 niños) cómo buscar manera de eso, de formar... de tener verdaderos líderes. También no
407 tenemos puntos de referencia y ese es grave... No existen puntos de referencia.

408

409 GP. Si y no hay referencias: una mujer afuera de su casa junta botes de plástico para no
410 contaminar, otras personas están conformando una asociación civil para ver por la comida,
411 sembrar, conseguir un terreno... ¿Qué puedo hacer yo con mi gente, con mis amigos, frente
412 a ciertos problemas?

413 * El otro día de la bronca aquí del agua, me dice alguien, “pero es que ustedes
414 mayoritaron”. Bueno, la organización... Si tú te organizas puedes lograr cosas, si no te
415 organizas no logras nada.

416 * Ese día, una señora volteó y le dice a mi hermana: “Eso ya estaba arreglado. ¿Cuándo se
417 juntaron?”

418 * ¿Y eso es ilegal? No, eso es organización y la organización hace la fuerza. Puede producir
419 algo bueno o puede producir algo malo; pero si nos organizamos podemos...

420

421 GP. ¿Sirvió de algo la charla? ¿Ya no está tan negro como al principio? ¿Quedan las garras
422 para trabajar con el tigre, el león o el gato?

423 * Sí. Una lucesito

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

1 Talleres de Derechos Humanos
2 Barrio San Antonio
3 9 de noviembre de 2007. 18:00 – 21:00 Hrs.
4 Participaron 22 personas

5
6 Se da la bienvenida y se introduce el trabajo a realizar: organizándonos, podemos defender
7 tanto nuestros derechos individuales como los colectivos. San Antonio se caracteriza por la
8 unidad, por la organización (cuando hay broncas se unen y trabajan). El taller tiene como
9 intención dar herramientas para actuar dependiendo de la problemática. Se pretende
10 también consolidar los comités de barrio para que se involucren más con la comunidad.

11
12 Dinámica de presentación y conocimiento.
13 Se utilizan refranes divididos en dos partes. Cada persona tiene escrita una parte del refrán
14 y debe buscar quién tiene el complemento. Una vez que encuentra a su pareja se presentan,
15 dialogan sobre el significado del refrán y sobre lo que esperan del taller.

16
17 Pareja 1. “Dime de qué presumes y te diré lo que te falta”
18 Hay que saber compartir. A veces los que tienen más dinero son los que menos comparten.
19 El es campesino y trabaja en la pastoral familiar. Él es de la adoración nocturna, trabaja en
20 el campo.

21 Pareja 2. ...
22 Pareja 3. “Más vale pájaro en mano que ciento volando”. Aquí nos quiere decir que para
23 qué buscar tanto si ya tenemos algo, pues ahí hay que quedarnos. Que no lo contemos. Que
24 hagamos las cosas realidad.

25 Ella es María, es ama de casa y es también celebradora de la comunidad. Ella es Felisa, es
26 ama de casa y su trabajo lo tiene en la pastoral familiar.

27 Pareja 4. “Como la muerte de Apango; ni chupa, ni bebe, ni va al fandango”. Yo pienso que
28 esto nos quiere decir que ni trabajas, ni trabajamos; o si alguien está haciendo las cosas bien
29 no la dejamos ni trabajar y nos metemos en su vida, no la dejamos seguir adelante. Por eso
30 dice “ni chupa, ni bebe, ni va al fandango”... es una persona que estorba.

31 Ella es Liz, estudia el bachillerato. Ella es María Dolores, es ama de casa y le gusta atender
32 su tienda.

33 Pareja 5. “Los ratones se pasean cuando el gato no está en casa”. Quiere decir que nuestras
34 acciones, nuestra forma de tratarnos es estarnos cuidando siempre de alguien que nos pueda
35 atacar, de alguien que nos pueda corregir. Ambos se están cuidando.

36 Ella se llama Martina y es ministra de la comunión y coordinadora del Consejo. Ella es
37 Karina y es coordinadora de un grupo de jóvenes.

38 Pareja 6. “A caballo regalado, no se le ve el colmillo”. Aquí nos quiere decir que, a lo que
39 nos dan..., lo que sea. Que a todo lo regalado no se le pone “pero”. No se trata de que
40 tenemos que trabajar para ganárnoslo, sino de aceptarlo.

41 Ella es Araceli, es ama de casa y participa en el grupo de... Ella es Bertha...

42 Pareja 7. “Las penas no matan, pero ayudan a morir”

43 Ella es María pertenece al grupo de los...

44 Pareja 8. “El que nunca ha tenido y llega a tener, loco se quiere volver”. Este refrán nos
45 quiere decir que la persona que nunca ha tenido y llega a tener, luego se le sube el poder y
46 llega a menospreciar a las personas pobres; bueno, no todas, pero sí la mayoría.

47 Ella es Yadira, estudia la secundaria. Él es Julio es coordinador de base

48 Pareja 9. “El que mucho abarca, poco aprieta”. Hay personas que en todo quieren andar, sin
49 involucrar a más, pero en algo quedan mal porque no alcanzan a abarcar todo. Tiene
50 muchos compromisos o trabajos y, supongamos que tiene dos reuniones al mismo tiempo,
51 está preocupado para llegar a tiempo al otro lugar y no aprovecha ni en un lado ni el otro.

52 Ella es Nadia, trabaja en el campo y es animadora de pastoral familiar. Ella es Rosa, se
53 dedica al hogar y trabaja en...

54 Pareja 10. “El que a dos amos sirve, con alguno queda mal”. No podemos servirle a dos
55 amos porque si se nos mandan un llamado con los dos al mismo tiempo, no podemos

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

56 atender a los dos. Necesitamos atender nomás a uno sólo porque no podemos estar al
57 mismo tiempo con los dos. Si hubiera tiempo sí podríamos atender a los dos. Pero como se
58 dice: “no podemos atender a Dios y al dinero” al mismo tiempo. Atiendes a uno o a otro
59 para ponerle toda la atención.
60 Ella es Magdalena y es ama de casa. Ella es Fabiola, es estudiante y coordinadora de la
61 juventud.
62 Pareja 11. “Cuando el tecolote canta, el indio muere”. Nosotros asociábamos al tecolote con
63 las personas que nos pisotean, con las que nos marginan. Decíamos entonces que cuando
64 ellos de alguna manera cantan victoria... mueren. Estamos esperanzados porque el tecolote
65 está cantando y decimos: “algo va a haber”. Porque muchas veces decimos que un tecolote
66 es malo, pero a lo mejor es bueno. El tecolote del campo tiene un ruido y el tecolote del
67 campo tiene otro.
68 Su nombre es Rosario es ama de casa, trabaja haciendo tostadas, es de la adoración
69 nocturna. Ella es Norma y se dedica al comercio y es coordinadora de...
70
71 GP. ¿Cómo se sintieron en esta dinámica?
72 * Nerviosos.
73 * Gustosos porque nunca nos ponemos a platicar quiénes somos, dónde vivimos (siendo
74 que somos conocidos). Nomás nos conocemos así de vista.
75 * Parece que nomás nos conocemos de vista.
76 * Nos sentimos un poquito torpes para hablar pues nunca nos había pasado esto de
77 contestar los refranes
78
79 Se lee uno de los textos expuestos en carteles en la pared, siguiendo la sugerencia de que
80 los Consejos de Barrio (en este caso de San Antonio) deben dar luz a su comunidad.
81
82
83
84
85 Se comenta: a veces estamos en una
86 situación difícil, pero en esa situación Dios
87 nos da a nosotros una misión y la tenemos
88 que cumplir a pesar de lo que estemos
89 viviendo individualmente en la familia o en
90 la comunidad. Es como un mensaje para no
91 desanimarnos, para seguir adelante en
92 nuestro trabajo y ojalá podamos sacar algo
93 de provecho de este taller.
94
95 * A pesar de las adversidades, debemos hacer todo eso
96 * Es cierto, porque tenemos muchos problemas, cada uno en sus casas. Sin embargo, aquí
97 estamos participando en la pastoral y todos tenemos dificultades grandes. Sin embargo, no
98 nos quedamos “con la luz apagada”.
99
100 GP. Dos asuntos llaman la atención de este presentación: 1) aquí hay reunida gente muy
101 importante: coordinadores, jefes, encargados, celebradores(as); 2) para completar el refrán
102 tuvimos que ponernos de pie, ir a buscar quién completaba la frase que teníamos y dialogar.
103 Esto último es importante porque se decía que “no nos conocemos” y para conocernos hay
104 que “pararnos, salir de nuestra casa, hablar con la gente y ver quién tiene algo parecido a lo
105 nuestro”. Es algo que está en nuestras manos poder hacerlo.
106
107 Derechos Humanos.
108 Es un tema que parece muy importante, algo grande. Para comenzar a reflexionar se solicita
109 a los participantes pensar a qué color, a qué animal y a qué cosas pueden parecerse los
110 derechos humanos.

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

- 111 GP. ¿A qué color se parecen los derechos humanos?
112 Rojo. Porque existen, porque para mí es un color fuerte porque si no
113 existieran fuera un color bajito o un blanco
114 Blanco. Porque significan pureza y dignidad
115 Verde. Porque es vida y esperanza
116 Azul. Porque es libertad (no es azul claro ni azul fuerte porque hay muchos
117 matices de azules)
118 Como de un rayo, como de una luz, como blanco, como amarilloso, como
119 un destello. Porque es la esperanza de que de veras existieran esos
120 derechos humanos, de que se realizaran esos DH, de que nos los respeten a
121 todos
122 Amarillo. Porque resaltan mucho
123 Verde. Porque son esperanza
124
- 125 GP. ¿A qué animal se parecen los derechos humanos?
126 Perro. Porque entienden mejor que los seres humanos
127 Tigre. Porque defiende a las personas con todo
128 Mula. Porque es mansa, pero cuando se enoja tira patadas
129 Leona. Porque defiende a sus cachorros
130 Hormiga. Porque es pequeñita y trabajadora y lucha por mantenerse, por
131 llevarle...
132 León. Porque tiene fuerza para pelear por lo que quiere
133
- 134 GP. ¿A qué cosa se parecen los derechos humanos?
135 Tren. Porque son muchas cosas, hay muchos derechos, muchas cosas que
136 defender... y no podemos dejarlos que se vayan como cuando pasa el tren
137 Avión. Porque podemos viajar a muchas partes... lo mismo los DH, se
138 puede uno mover y defender a quien lo necesita
139 Pies. Porque te sostienen como los pies al estar bien puestos
140 Flor. Porque, supongamos, está la flor y están los pétalos que son todos los
141 derechos que nosotros tenemos... Si llega una persona y le arranca un
142 pétalo queda ya sin una de sus partes, sin un fundamento, entonces se viene
143 abajo la flor, se va marchitando. Si nosotros dejamos que nos pisoteen, que
144 nos quiten un derecho, ya quedamos sin uno menos y así se va pasando a
145 otros derechos...
146 Pirámide. Porque si no conocemos bien cuáles son nuestros derechos y no
147 tenemos unas bases bien firmes de qué es los DH no vamos a poder crecer,
148 no vamos a subir como en una pirámide. Una base firma a partir de la cual
149 podemos crecer
150
- 151 GP. En síntesis, ¿qué son los DH?
152 * Es una organización que debe ser, debe defender la dignidad, que debe dar a la gente
153 esperanza, que debe dar a la gente seguridad
154
- 155 Las tres ideas fundamentales de los DH
156 DH es una idea universal que ha evolucionado a lo largo de la historia. Son el acuerdo más
157 universal que hemos logrado los seres humanos. La libertad es el primer fundamento de los
158 DH. Pero desde la libertad podemos hacer el bien o el mal. En el ejercicio de la libertad
159 hemos logrado grandes avances como humanidad, a la vez que nos hemos fastidiado la vida
160 unos a otros. Pero MI libertad está limitada por TU libertad. Todos somos igualmente
161 libres. La igualdad es la segunda idea desde la que han surgido muchos DH. Pero los seres
162 humanos somos también completamente diferentes. Una niña no necesita lo mismo que una
163 madre de familia, ni un anciano lo que un joven, ni los pueblos indios lo mismo que los que
164 no somos indios. Los derechos a las diferencias es el tercer bloque de derechos que se han
165 establecido. Los DH están en continua evolución (como la imagen del tren que viene, pasa

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

- 166 y continúa su rumbo).
- 167
- 168 GP. ¿Cuáles son los derechos que tienen que ver con las libertades?
- 169 * Libre para decidir, libres para pensar, libertad de expresión, libertad de acción, libertad de
- 170 hablar, de transitar por donde uno quiera, libertad de compartir...
- 171 GP. Este bloque de derechos algunos los llaman “libertades fundamentales”. Otros
- 172 derechos relacionados con la libertad son los relacionados con las personas detenidas y los
- 173 “derechos negativos” que señalan lo que no se debe hacer: NADIE debe torturar a nadie,
- 174 por ejemplo.
- 175
- 176 GP. ¿Qué otros ejemplos de estos “derechos negativos” podemos señalar?
- 177 * El maltrato físico, el maltrato moral, las humillaciones...
- 178 * Encerrar a alguien en alguna habitación
- 179 * Detener a alguien arbitrariamente sin una orden judicial
- 180 * Buen trato a los detenidos, derecho a ser alimentados, derecho a la salud, derecho a la
- 181 educación
- 182 * Hay personas que están en las cárceles y no han sido juzgados (derecho a un juicio justo e
- 183 imparcial)
- 184 * Cuando no sabes tus derechos, no haces nada. Estás encerrado y nomás pasa el tiempo.
- 185 GP. Aquí entra el derecho a la educación, el derecho a saber los derechos que tienen las
- 186 personas detenidas. El no saber tus derechos genera desigualdad. Para la igualdad
- 187 necesitamos el derecho a la educación, el derecho a saber. Históricamente, la lucha por la
- 188 libertad le ha costado a la gente haber sufrido, haber sido perseguida... Si hoy existe como
- 189 derecho el no ser torturado, es porque muchos fueron torturados y hoy ese derecho nos da
- 190 luz. Los DH son FUERZA DE LA HUMANIDAD para continuar luchando.
- 191 * Pero también hay mucha corrupción en DH
- 192 GP. No hay que perder de vista que, por la libertad, los mismos DH como un instrumento
- 193 que son, pueden servir para lo que se quiera. Al gobierno actual no le interesa defender DH
- 194 * Pero sí lo utilizan, porque he escuchado en las noticias que los que los utilizan son los
- 195 regidores, los que están en el poder de allá arriba. Se andan peleando entre ellos y ahí
- 196 entran los de DH.
- 197 GP. Por eso hay que ponerse atentos porque, aunque se utilizan las mismas palabras (DH),
- 198 se utilizan para fines distintos; siempre en uso de la libertad. Son un instrumento (al igual
- 199 que un martillo, un tractor, un cuchillo...) y depende de lo que se quiera hacer con ellos. Lo
- 200 importante es tener conciencia que el gobierno no va a venir a darlos sino que son producto
- 201 de la lucha social e individual.
- 202
- 203 GP. ¿Cuáles son aquellos derechos que tenemos en base a la igualdad?
- 204 * A defendernos
- 205 * A hablar
- 206 * A una buena educación
- 207 * Salud
- 208 * Alimentación
- 209 * Derecho a ser escuchados
- 210 * Un trato digno
- 211 * Una vivienda digna, sobrevivir
- 212 * Trabajo
- 213 * A la vida
- 214 GP. El derecho a la vida engloba a todos los derechos, es el primer DH
- 215 * Todos debemos tener lo mismo, igualdad económica
- 216 GP. A partir de reconocer los derechos de igualdad, es necesario en seguida considerar las
- 217 diferencias. Al igual que en el ejemplo de la pirámide que se decía antes, una vez que se
- 218 tiene un “piso común” de DH para todos, hay que ver los derechos de los niños, las
- 219 mujeres, los discapacitados, etc.
- 220

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

- 221 GP. ¿Cuáles son los derechos que protegen las diferencias?
222 * Madres solteras
223 * Ancianos y ancianas
224 * Jóvenes
225 * Personas con otras preferencias sexuales
226 * De los niños
227 * Es lo malo también de los derechos de los niños, pero también las obligaciones. Porque
228 con eso nos traen en jaque: “el derecho” y “el deber” y exigen sus derechos...
229 GP. Hay que tomar en cuenta que los DH son un asunto ambiguo que puede servir para
230 una u otra cosa. Hay que saber manejarlos. Falta señalar la libertad religiosa, la libertad de
231 pensamiento, de creencia... un derecho fundamental derivado de la libertad.
232
233 La lucha por los derechos humanos.
234 Para experimentar lo que son los DH ya que es en la piel (en las entrañas) donde se siente
235 principalmente su ausencia, se les pide a los asistentes participar en algunas dinámicas de
236 cooperación, fuerza, lucha. DH supone defender lo más íntimo de las personas: su piel, su
237 cuerpo, su integridad.
238
239 GP. ¿Cómo nos sentimos al luchar y cooperar con el(la) otro(a)?
240 * Relajados
241 * Tratamos de defendernos, de no dejarnos
242 En nuestras relaciones de lucha por los DH, cuando están presionándote, uno puede
243 quitarse y el otro va a caerse.
244
245 GP. ¿Cómo nos sentimos, sobre todo cuando al principio decíamos no conocernos?
246 * Convivimos, agarramos confianza
247 Necesitamos la interacción para avanzar en la lucha social por los DH
248 * Ahora, con esto que pasó (el conflicto por la administración del agua), pensaban que el
249 pueblo no se iba a unir, pensaron que íbamos a estar solos; pero se llevaron la sorpresa que
250 había muchísima gente. Está el pueblo bien unido.
251
252 Los elementos del derecho.
253 Otro aspecto importante de entender en relación al derecho (no sólo respecto de DH) son
254 los tres elementos que lo constituyen: normas, instituciones y procedimientos. Normas
255 (declaraciones, reglamentos, leyes, convenciones, pactos...), es decir, documentos donde se
256 consignan tales derechos. Instituciones que hacen valer esos derechos (en México, las
257 instituciones que hacen valer el derecho a la salud son el IMSS, los centros de salud,
258 ISSSTE, los seguros, etc.; las que hacen valer el derecho a la educación son SEP, INEA, U
259 de G; la libertad política es promovida por el IFE...). El tercer elemento del derecho son los
260 procedimientos a través de los cuales el respectivo derecho se hace valer ante la institución
261 correspondiente y tiene que ver con los formatos, las copias, los sellos, las firmas...
262 necesarios para tener acceso a esos derechos. Para hacerlos valer hay que tener alguna idea
263 mínima de los procedimientos, las instituciones y las normas porque, al igual que un
264 tractor, el derecho es un instrumento que debemos saber cómo encender y cómo funciona.
265 * Todo esto sirve para defendernos, para saber hablar, para entender las palabras que nos
266 digan.
267
268 Derechos humanos para una vida digna
269 Otra de las ideas fundamentales de los DH es la VIDA DIGNA (educación, vivienda,
270 alimento, trabajo... dignos).
271 GP. ¿Qué entendemos por una vida digna? ¿Qué necesito yo para tener una vida digna?
272 * Una casa con todos los servicios
273 * Ropa
274 * Un trabajo digno, digno en cuanto bien pagado (y bien trabajado)
275 * Buenas condiciones para hacer el trabajo

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

- 276 * Portarse bien y respetar a los demás
- 277 * Salud y buena alimentación
- 278 * Lugares de trabajo y lugares de convivencia
- 279 * Buen trato médico
- 280 * Un estudio digno, buena educación
- 281 * Una pensión digna y suficiente
- 282 * Respeto de las autoridades a los derechos de los ciudadanos
- 283 * Seguridad para todos, seguridad para los jóvenes
- 284 * Que se respete la dignidad de la mujer o del hombre en el matrimonio porque en una familia si no hay dignidad por parte de la pareja, se viene abajo toda la familia. En donde hay dignidad en el matrimonio, hay dignidad en la familia.
- 287
- 288 GP. ¿Qué necesitamos construir para que todos los aquí presentes gocemos de una vida digna?
- 289
- 290 * Un trabajo digno y bien pagado para todos
- 291 * Atención médica, buen trato médico
- 292 * Vivienda con todos los servicios
- 293 * Respeto de las autoridades, respeto mutuo
- 294 * Educación de calidad
- 295 * Seguridad para todos
- 296 GP. Debe quedar claro que cada uno es importante. No somos masa, no somos “la sociedad”. Somos personas (Karina, Elisa, Martina, Rigoberto...); pero somos TODOS a la vez. CADA UNO y TODOS somos importantes. Por eso debemos defender tanto mis derechos como defender los derechos de los demás. Un autor decía: “Vinieron por los judíos pero yo no era judío y se los llevaron y a mí no me importó; vinieron por los obreros, y a mí no me importó... Ahora que vienen por mí, no hay nadie que me defienda”. Yo no soy mujer, pero debe defender los derechos de las mujeres, no soy niño pero debo defender los derechos de los niños... a la vez que debo velar por mis propios derechos.
- 304 * Si velamos por el derecho del anciano estamos velando porque se respeten nuestros derechos cuando llegemos a esa edad. Si velamos por el discapacitado, en una etapa de nuestra vida podemos ser discapacitados.
- 307
- 308 GP. Ya sabemos cuáles son los derechos que tenemos. Ya sabemos cuál es la vida digna que queremos. ¿Qué tenemos que hacer para consolidar el derecho a esa vida digna?
- 309
- 310 * Estar unidos. Si no se une la comunidad no se va a lograr nada. Se necesita forzosamente que todos estemos unidos para ir logrando las necesidades de todos.
- 311
- 312 * Conocernos. No puedo luchar por los derechos de la otra si no la conozco, si no se lo que necesita, si no sé cómo vive
- 313
- 314 * Juntarnos, platicar nuestras necesidades
- 315 GP. Partimos de la libertad. Todos somos iguales. Quien está en las alturas hay que bajarlo y nosotros subir: estudiando, uniéndonos. Con estas ideas podemos hacer mucho porque DH es una lucha por equilibrar el poder.
- 317
- 318
- 319 ¿Qué hacer? ¿Sobre qué derechos trabajar?
- 320 Termina la sesión discutiendo en pequeños grupos cuál es el derecho por el que personalmente estoy dispuesto a trabajar porque resulta vital para mí... y cuál es el derecho que estoy dispuesto a ayudar a consolidar para que todos los de San Antonio tengan una vida digna...
- 322
- 323
- 324 * En nuestro grupo creemos que es importante ayudar a los demás a decidir a que nadie nos pisotee. Ayudar a los demás a pensar, a expresarse por sí mismos
- 325
- 326 * Tener más seguridad... (intentando revertir el pandillerismo); y para ello, apoyar al grupo que ahorita está trabajando en la catequesis de los niños y los jóvenes. Apoyarlos de alguna manera porque vemos que ahí está la raíz de este problema y debemos trabajar ahí,
- 327
- 328 enfocarnos más para que después, el día de mañana, el policía o la autoridad municipal, no ande llegando al último del problema. Podemos atajarlo de raíz. Trabajar más en la familia
- 329
- 330

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

- 331 para formar ciudadanos con valores.
332 GP. Hay un problema. Para atacarlo se considera importante apoyar a los jóvenes para que
333 tengan fuerza, tengan poder, y pueda irse debilitando esa violencia que a todos está
334 fastidiando. Aquí hay 6 representantes de ellos. Me parece muy buena conclusión.
335 * Apoyar al grupo de catequistas que tienen tantos niños. Irlas inculcando a ellos formas de
336 vivir más dignas, sin violencia
337 * Tratar de evitar que se hagan pandillas pues hay familias que dicen que cuando un joven
338 no anda solo sino con uno o con dos no es pandilla pero ya que se juntan cinco sí es
339 pandilla
340 * O que se reúnan pero para el beneficio de la comunidad
341
342 GP. ¿Le entramos a la seguridad como el derecho humano más importante a trabajar en San
343 Antonio?
344 * Nosotros como Consejo de San Antonio tenemos elaborado un plan de trabajo para
345 trabajar con jóvenes y está enfocado a atender este problema. Basándonos en esto que como
346 comunidad y como Consejo estamos viviendo, por el lado que se vio ahorita, por los
347 derechos, apoyarlos.
348
349 GP. ¿Y ustedes jóvenes cómo lo ven? ¡Los están implicando!
350 * Está bien. Yo por eso desde el principio comencé a resaltar lo de la seguridad porque,
351 como quien dice, es mi campo de trabajo, lo que yo siento que para mí es más importante:
352 la seguridad en el pueblo. Porque no peleamos con gente de fuera, peleamos aquí entre
353 nosotros mismos; y ese punto es el más importante ahorita porque ya no es libre uno de
354 salir a la calle porque llegan corriendo y te...
355 GP. Entonces, las pandillas están violentando el primero de los DH: la libertad.
356 * Que los padres de familia hablaran con sus hijos y los apoyaran. Unirse con ellos para
357 entender las reflexiones que ellos tienen, las pláticas que ellos hacen. Que poco a poco, más
358 y más se vayan uniendo.
359 GP. Seguridad personal, seguridad colectiva, con los jóvenes, desde los jóvenes y los
360 adolescentes. Es el DH que se propone trabajar.
361 * Yo considero que hay que seguir fortaleciendo los comités de barrio. No sé cómo esté la
362 relación con el Consejo y cómo se trabaje. Respecto de la seguridad, existe en otros lugares
363 la policía de barrio que conoce a los jóvenes, a los niños... es como una especie de guardia
364 a la que la gente le tiene confianza y si pasa algo él va directamente con los padres de
365 familia. Esa es una cuestión: que haya policía de barrio. Pero aparte, que todos nos
366 cuidemos entre todos, estar atentos, ojos por un lado y por el otro y defendernos. Empezar
367 el diálogo abierto y eso es ya una forma de ir combatiendo la inseguridad. ¿Cómo ven? ¿Se
368 puede comenzar a trabajar? Es algo de nosotros.
369 * Puede ser una buena sugerencia para meterla en el plan de trabajo del Consejo.
370 * A lo mejor comenzar por partes para abarcar luego todo el barrio y llegar a toda la
371 comunidad. Buscar también la manera de que nos den tarea los jóvenes. Ustedes díganos en
372 qué podemos apoyarlos.
373 * Es que el problema, yo comentaba, que ciertamente nuestros hijos andan mal pero las
374 autoridades no hacen nada. Es que venden la droga por todos lados. Las mismas
375 autoridades ven y protegen y no hacen nada. Y el montón de chamacos... Eso nos
376 preocupa. Si los muchachos estuvieran sanos no harían las arbitrariedades que hacen
377 porque esas pandillas, una gran mayoría de muchachillos, ya se drogan.
378 * Hay también hasta mujeres que se drogan
379 * Ahora ya se ve que hasta en la calle descaradamente están los muchachos drogando y hay
380 niños a los que ya ni les llaman la atención sus papás. Pero hay papás que sí tenemos esa
381 preocupación por los hijos. Es una pena. Y las autoridades los llaman (a los papás) y ni
382 vienen.
383 GP. La semana pasada en Guadalajara hubo una reunión de grupos de DH. Se comentaba
384 que en el sexenio actual la situación en esta materia se va a poner más complicada. Eso
385 significará más trabajo. ¿Qué piensan de la campaña del gobierno federal que dice:

Barrio 2. Curso de Derechos Humanos.

386 “Estamos trabajando para que la droga no llegue a tus hijos”?

387 * Al contrario, no llegó, se quedó

388 * Las autoridades ya no hacen caso de revisar o cuidar porque están de acuerdo a que se vendan esas cosas. Ya muy tarde, no vienen.

390 * Llegan los policías a donde venden y para que no se lleven al que está vendiendo, lo sobornan (al policía); y como el policía tiene un sueldo como el de todos nosotros, recibe el dinero y se va. Todo es como una cadenita...

393 * Esta es la problemática que veíamos en nuestro grupo

394

395 El acuerdo al que se puede llegar es: apoyar a los jóvenes en múltiples aspectos, ver cómo desactivar la violencia entre las bandas, generar nuevas iniciativas con videos, música, etc.

397

398 Cierre.

399 Para terminar se pide a los participantes despedirse formalmente unos de otros para fomentar el conocimiento y fortalecer lazos entre todos.

401 * De nosotros depende el cambio. Podemos hacer mucho por la comunidad.

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

1 Talleres de Derechos Humanos
2 Barrio Señor de Amatitlán
3 23 de noviembre de 2007. 18:00 – 21:00 Hrs.
4 Participaron: 15 personas

5
6 Dinámica de presentación y conocimiento.
7 Se utilizan refranes divididos en dos partes. Cada persona tiene escrita una parte del refrán
8 y debe buscar quién tiene el complemento. Una vez que encuentra a su pareja se presentan,
9 dialogan sobre lo que esperan del taller y sobre el significado del refrán.

10 Pareja1. ... La invitación fue sobre derechos humanos. Hay que ser conscientes de lo que
11 podemos obtener organizándonos y uniéndonos para hacer fuerza; y mientras más
12 capacitados estemos, mejor. Aunque sea, aprender un poquito aunque a veces no le
13 entienda uno.

14 Pareja2. Ella es Cristina, es coordinadora de coordinadores y tiene muchos servicios. El es
15 Rodolfo, se integró a un comité de barrio, trabaja en la frambuesa y es una persona que le
16 gusta participar.

17 El refrán fue “A caballo regalado, no se le ve el colmillo”. A lo que te regalan no hay que
18 ponerle peros, a lo regalado no se le pone defecto.

19 Esperamos de este taller beneficios para nosotros y para más personas que ojalá se unan
20 aquí. Recordar algo de lo que ya vimos en el otro taller. Nos da tristeza ver que somos tan
21 poquitos.

22 Pareja3. Ella es animadora y trabaja con los papás y los niños. El se llama Rubén y se
23 integró en uno de los comités que se formaron en Semana Santa, trabaja en la granja, le
24 gusta el deporte, le gusta mucho comer.

25 El refrán es “Las penas no matan, pero ayudan a morir”. Es a veces tanto nuestro pendiente,
26 nuestra preocupación por todo lo que nos está pasando ya sea económicamente o
27 personalmente... que poco a poco las penas nos llevan a la muerte.

28 Pareja4. La señora se llama Guadalupe, es ministro de la comunión y trabaja en su casa.

29 Ella es coordinadora del consejo. Decíamos nosotras que sí nos conocemos, sí nos vemos,
30 pero a veces ni el saludo nos damos y no es porque estemos enojadas...

31 El refrán que nos tocó es “Hierba mala nunca muere, y si muere no hace falta”.

32 Nosotros creemos que hay que hacer a un lado la flojera e ir al grupo, a la plática, a la
33 orientación; pero en ocasiones nos gana la falta de voluntad. Sí sabemos que están las
34 pláticas pero decimos hay luego voy para la otra y no vamos...

35 Pareja5. Ella es Laura y apenas entró a las pláticas para el bautismo y se dedica a su hogar.
36 Ella es Angélica y es coordinadora del consejo.

37 El refrán que nos tocó es “Todos nacemos llorando y nadie se muere riendo”. Nacemos
38 llorando, quizá porque venimos a lo desconocido, pero cuando ya nos morimos ya no
39 queremos morirnos porque ya lo conocimos. También puede significar que nos gusta ver el
40 mal en los demás y no decimos nada. Otra cosa es que venimos aquí pero nos preguntamos
41 qué será lo que vamos a hacer. Vamos a empezar y venimos, pero no sabemos cómo vamos
42 a salir, pero queremos seguirle. Venimos con temor (o con gusto...)

43 Pareja6. El nombre de ella es Martina es ama de casa y tiene tres hijos. Ella es Norma
44 también es ama de casa, es comerciante.

45 Nuestro refrán es: “Muerto el perico, para qué quiero la jaula”. Yo decía que es como
46 cuando un niño se va a un pozo y se muere; y ya muerto el niño quieren remediarlo. Pero se
47 puede remediar antes de que pase una tragedia. 9:00¿?

48
49 * Yo soy Tere. Ahorita estoy en la comisión de pastoral social queriendo iniciar esta
50 comisión, pero el recorrido ha sido un poquito largo: catequesis, coordinadora de grupo,
51 coordinadora a nivel parroquial, a nivel vicarial, a nivel diocesano, enfermos, pláticas pre-
52 sacramentales, del campo especial de política; y estamos queriendo volver a empezar. No
53 dejar de estar trabajando por el bien de la comunidad. Porque así como cuando se dice
54 “Muerto el perico, para qué quiero la jaula”... si se muere todo este caminar, todo este
55 trabajo para qué quieres la jaula. Es importante que el proceso de trabajo para la parroquia,

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

56 para la comunidad, no decaiga y no muera. Pero en ocasiones nosotros hacemos que la
57 tragedia se haga para poder gritar y hablar o para pedir auxilio. Algunos dice que los viejos
58 ya vamos para afuera y yo les digo que... por lo tanto nunca debemos terminar..., hasta que
59 Dios nos diga "hasta aquí"... y aún así quién sabe...

60 * Mi nombre es Celia. Tengo desde 1987 en la vivienda y también pertenezco al consejo.
61 No nada más nos hemos dedicado a la vivienda, también fuimos campesinos. Otras
62 compañeras se salieron por motivos de enfermedad pero nosotros le seguimos. Vendíamos
63 menudo ahí el portal de la iglesia. Ahorita sólo quedamos cuatro en la vivienda. Yo trabajé
64 mucho en la panadería. Les ayudaba a vender pan y era la que más vendía.

65 * Yo soy Rigoberto. Me dedico a la obra. Fui militar. Aprendí un poco de cosas sobre la
66 vida. Qué es lo que estuvo bien y qué lo que estuvo mal. Ahorita sigo aprendiendo y espero
67 aprender un poquito más de todos ustedes para poder colaborar.

68

69 Derechos Humanos (DH).

70 Se introduce el tema de derechos humanos. Son un medio, una herramienta para vivir en
71 paz y resolver conflictos. Son normas universales que señalan lo que todos los humanos
72 necesitamos. La DUDH se escribió tres años después de terminada la segunda guerra
73 mundial, esperando no se volviera a repetir. Así como en el refrán se decía "Todos nacemos
74 llorando y nadie se muere riendo", de igual manera los derechos humanos señalan derechos
75 para TODOS los humanos y acciones que NADIE debe cometer (como torturar a otro ser
76 humano). ¿Pero qué sucede si no los conocemos? ¿Qué pasa cuando no sabemos utilizar
77 adecuadamente una herramienta? Si no sabemos cuáles son los derechos humanos y cómo
78 utilizarlos, no nos sirven. Puede suceder como cuando tienes un arma y no la sabes usar,
79 puede dispararse y herir a alguien. Se invita a leer en voz alta un cartel pegado en la pared
80 por los organizadores:

81

82

83 GP. ¿Los seres humanos estamos destinados a sufrir? En algunas circunstancias la gente
84 resiste, en otras llega a perder la vida; pero nadie tiene por qué hacernos sufrir. DH es una
85 forma de resistencia. Se invita a leer en voz alta otro de los carteles:

86

87

88 GP. ¡Un día esto cambiará! Es la intención que se persigue al reflexionar y actuar en
89 relación a los DH. Día con día se van reconociendo nuevos derechos. Pero la lucha por los
90 DH no comenzó en 1948 sino que es bastante más antigua. A lo largo de la historia unos
91 seres humanos se han dedicado a aplastar a otros hombres. Pero la esperanza es que ¡Un
92 día esto cambiará! Los DH se han escrito por la presión y la lucha de los pueblos por
93 conseguir lo que se considera fundamental para la vida. Son fruto de la sangre de millones
94 de personas a quienes se les pisoteó su dignidad. Son fuerza de la humanidad que ha
95 luchado por ellos. Pero los DH no los va a otorgar el gobierno, los reyes o la iglesia. Los
96 habitantes de Usmajac también han luchado por sus derechos. La invitación con esta plática
97 es a proseguir nosotros esa lucha.

98

99 I.- Reflexión.

100 Para profundizar en la reflexión, se propone a los participantes la siguiente dinámica:

101 imaginarse a qué color, a qué animal y a qué cosas se pueden parecer los derechos humanos

102 GP. ¿A qué color se parecen los derechos humanos?

103 Azul --- Porque me gusta el color

104 ¿? --- Yo diría que lo que ahorita estamos viviendo, no estamos ni en un

105 color oscuro ni en un color claro. Estamos en un color donde ya estamos

106 haciendo algo porque nos hagan ya justicia, porque haya derechos para

107 nosotros los marginados, los excluidos.

108 Debería ser un color verde bonito, de vida, aunque no lo tenemos todavía pero

109 estamos en la lucha

110 Rojo --- Porque me imagino la sangre que se pierde y luchar porque ese color

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

- 111 se vaya limpiando y llegue a ser blanco. Por ejemplo, en el caso de las tierras,
112 cuánta sangre se perdió... y los que ahorita las tienen fácilmente las venden.
113 ¿Dónde quedó el esfuerzo de aquella gente por tener la tierra? Y es una
114 injusticia para todas las personas que murieron.
115 Verde --- Porque todos como humanos tenemos el mismo derecho
116 Negro --- Porque todavía hay mucha injusticia, mucha gente pisoteada, que
117 está presa.
118 Blanco --- Porque se habla claro. Aquí no se viene a contar mentiras, sino se
119 viene a hablar con la verdad
120
121 GP. ¿A qué animal podemos pensar que se parecen los derechos humanos?
122 Pescado --- A un pescado en el agua no lo vas a agarrar tan fácil. Si ya sabes
123 cómo agarrarlo con un anzuelo o una atarraya rápido lo agarras. Lo mismo
124 los derechos humanos. Si no los conoces, ¿cuándo vas a hacer que
125 prosperen? Conociéndolos te pueden ayudar para vivir mejor.
126 León --- Ya conociendo los derechos humanos, sacas las garras para defender
127 tus derechos
128 Abeja --- Porque nos da miel para todos. También derechos humanos son para
129 todos
130 Gallina --- Porque defiende a sus pollitos contra lo que sea y como sea. No le
131 tiene miedo a nada. Conociendo uno los derechos que tiene uno los defiende
132 sin miedo porque sabe lo que está haciendo y por qué se están defendiendo.
133 Le importa la comunidad porque al igual que a la gallina, defiende a todo
134 mundo. No dice “ese no”.
135 Hormigas --- Porque trabajan unidas y trabajan para todas
136 Paloma --- Porque DH siempre trata de que haya pura paz
137
138 GP. ¿A qué cosa se parecen los derechos humanos?
139 Foco --- Porque el foco ilumina a todos los que estamos aquí. Por lo tanto DH
140 ilumina a todo mundo. Ilumina no solamente a quien está siendo pisoteado
141 sino a quienes están pisoteando... Que lo haga de esa manera, es otra cosa,
142 pero DH está dando el conocimiento necesario para que no pisotee a nadie o
143 para que defienda
144 Árbol --- Porque el árbol da fruta para todos
145 Amor --- Porque por el amor no voy a dañar el derecho de una persona. Por el
146 amor al prójimo voy a defender el derecho de otra persona
147 Aire --- El aire es para todos, todos lo necesitamos
148
149 GP. El amor nos habla de la sensibilidad. La sensibilidad es la vida. Quien ha muerto ha
150 perdido la sensibilidad. A través de la sensibilidad nos damos cuenta de muchas cosas. Los
151 DH, además de la parte legal y conceptual, pueden ser captados a través de la intuición.
152 Todos sabemos más o menos cuándo se violan o no DH. Aunque no los conozcamos al pie
153 de la letra, los humanos, como seres vivos, captamos qué son DH cuando hay una
154 injusticia. La intuición, el sentimiento, es otra arma para luchar por defender DH.
155 * Si los defendemos es porque sentimos ese amor al prójimo. Si no, no los defenderíamos.
156 * Los DH es el arma que tenemos los humanos para defendernos de cualquier cosa.
157 Debemos compaginarlos e iluminarlos para que pueda ser en defensa de todos y la parte
158 principal ahorita, mañana y siempre va a ser el amor porque si nosotros no amamos a la otra
159 persona no podemos defenderla. Pero en primer lugar debo de amarme yo misma porque, si
160 me amo yo, voy a poder amar a los demás; si me defiendo yo, voy a poder defender a los
161 demás. Entonces, los DH me dan los argumentos... todo lo necesario para que con el amor
162 que yo tengo, me pueda defender yo y ayude a que nos defendamos todos. DH es una
163 necesidad.
164
165 GP. DH hay que abordarlos de manera integral, todos están mezclados con todos (como si

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

166 fuera un bicho raro: hormiga-abeja-gallina-león...). No se puede defender un derecho
167 violando otros. “Todos los derechos, para todos”. Vemos ahí, por ejemplo los colores, los
168 animales, las cosas... Los DH es un conjunto de todo porque, si nosotros tenemos
169 conocimiento de todos nuestros derechos, a lo mejor un día vamos a ser como la hormiga,
170 otro como el pescado, como el león; según la circunstancia y el conflicto en el que se va a
171 defender o en que estemos. No puede ser ni solamente azul, ni solamente verde, solamente
172 negro... Va a haber momentos en que va a ser renegredísimo, otras más clarito... pero
173 según el color de arriba va a ser el animal en el que nos convertimos acá. Y acá, sacamos
174 del árbol, sacamos del foco o sacamos el amor.

175

176 GP. Ciertamente. Hay derechos civiles y políticos, hay derechos económicos, sociales,
177 culturales, ambientales, hay derechos al desarrollo y a la paz (así como decíamos de
178 colores, animales y cosas). En 1993, en la conferencia mundial de DH el slogan fue “Todos
179 los derechos para todos”.

180

181 II.- Dinámicas.

182 Se ponen a continuación algunos ejercicios con la intención de experimentar en carne
183 propia la sensibilidad, la relación con el otro, la lucha, la cooperación...

184 GP. ¿Cómo nos sentimos de ejercer nuestra fuerza?

185 * Sentimos mucho apoyo, el apoyo de los demás.

186 * Nos necesitamos unos a otros.

187 * Si no estuviera el compañero, nos iríamos para atrás, pero como siente uno el apoyo, los
188 dos al mismo tiempo hacen la fuerza, juntos

189 * Yo, ya no puedo levantar a ella, pero, a ella, sí la levanté. Sabía que yo no podía
190 levantarla, sin embargo ella me ayudó a que pudiera levantarla. O sea, también descubre
191 uno qué tanto puede y que sí puede hacer algo. No está uno desahuciado para ya no hacer
192 nada. Poquito puedo hacer, eso lo voy a hacer.

193

194 GP. Los DH, al estar interrelacionados, demandan ser velados todos por todos: los derechos
195 de los niños por los adultos, los de la mujer por los trabajadores, etc. Si “Todos nacemos
196 llorando y nadie se muere riendo” tenemos que velar por los derechos de los demás porque
197 todos somos seres humanos vulnerables y participamos de la misma humanidad.

198 * Cuando nos pusimos de espaldas para empujarnos Angélica sintió que estaba más fuerte
199 que yo, no se movió. Se recargó en mí pero no me aventó ni nada. Se siente cómo la otra
200 fuerza también sabe hasta dónde puede aventar a la otra.

201 * Pero también se puede dar lo contrario. Acá, cuando estábamos empujándonos Laura y
202 yo, ella se agarró de la pared... no se vale.

203 * Yo sentí que me iba a ir para adelante. No esperaba que... ya lo dejé que...

204 * Ya en el caso de un conflicto, cada quien va...

205 * Si yo siento que no puedo, otro que tenga más fuerza te va a ayudar

206 * En el ejercicio de ayudarse, uno no puede decir ya no puedo. Tiene que ayudar para salir
207 adelante. Esa es la verdadera ayuda: cuando el otro hace también esfuerzo para ayudarse

208 * Hay que tratar de buscar cómo ayudarnos mutuamente. Buscar no cómo superar al
209 contrario, simplemente apoyarnos. Si yo veo que soy superior, lo apoyo, no tratar de
210 rebajarlo más

211 * Ella hizo el esfuerzo para que la levantara. Si ella se queda ahí, no la hubiera levantado.

212 * Si el otro no colabora, yo no puedo levantarme sólo. Ninguno de los dos nos
213 levantaríamos

214 * Para salir adelante necesitamos unión, cooperación, fuerza, energía, participación. Si uno
215 le entra y el otro no, no avanzamos. Hay que ser como una cadena para ir todos unidos

216 * Nadie es independiente. Todos somos dependientes. El que no colabora, fastidia todo el
217 proceso

218 * Por ejemplo, en una carrera de bicicletas. ¿Qué pasa cuando el que va adelante se va para
219 abajo? ¿Qué pasa con los demás? Todos se caen.

220 * Otra cosa. Hay hombres y mujeres aquí. Unos de una edad y otros de otra edad. Sin

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

- 221 embargo, nadie dijo “no voy a hacer el ejercicio porque no puedo”. Tratamos de que, a la
222 medida de sus fuerzas, luchar.
- 223 * Tampoco, nadie dijimos “porque yo puedo más voy a aventar a la que no puede”.
- 224
- 225 GP. Tres ideas claves de los DH. Todos los seres humanos somos libres... para decidir...
226 entre bien o el mal. No estamos condicionados por nada ni por nadie. Esta libertad es
227 fuerza. Algunos humanos utilizan la libertad para apropiarse de tierras o saberes. Esa
228 libertad tiene su contraparte en la igualdad: todos los seres humanos somos iguales:
229 necesitamos más o menos de lo mismo. Los DH hablan de TODOS o de NADIE por esa
230 idea de igualdad. Pero por la libertad, algunos se sienten superiores, mientras la mayoría
231 vive en la pobreza. ¿Dónde quedó la igualdad? La lucha por los DH consiste en trabajar en
232 dos procesos: bajar a los que están arriba y subir a los que están abajo para que todos
233 tengamos lo suficiente.
- 234 * A mí no se me borra eso porque puede ocurrir que aún nosotros estando acá abajo nos
235 hagamos como el que está allá arriba... que se sienta no sé cómo y se sienta el juez de todo
236 mundo sin ver que su meta debe la igualdad. Y al ratito, estás sentado con el que está allá
237 arriba. La lucha por el bien de la comunidad debe ser esa. No perder el sentido de que
238 buscamos la igualdad y no el que al ratito te sientas allá arriba y veas al otro allá abajo y
239 tengas todavía tengas en mente que estás luchando por la igualdad.
- 240 * En el ejercicio anterior, yo veía a Rubén de mi calibre. Supuestamente yo me levantaré
241 primero. ¿Pero qué pasó? Como pareja, había que subir parejas. ¿De qué me iba servir a mí
242 darme el levantón y dejarlo a él abajo sin tomarlo en cuenta? Lo que tratamos es subir
243 pareja. No subir yo y dejarlo abajo.
- 244 * Pero eso pasa y lo vivimos porque el que va conociendo más de sus derechos, en lugar de
245 tratar de que el otro también los conozca y camine hasta la igualdad, se va subiendo hasta
246 arriba. Es como el refrán que veíamos: “El que nunca ha tenido, llega a tener no se quiere
247 volcar”
- 248
- 249 GP. Todos somos iguales a la vez que todos somos diferentes. La igualdad tiene que ver
250 con sustentabilidad. Las mujeres tienen necesidades específicas diferentes a las de los
251 hombres, los indígenas, los discapacitados, ancianos, niños, madres solteras... tienen
252 necesidades específicas. Hablamos de derechos de las diversidades. Los seres humanos
253 somos razonables y por eso también tenemos derechos. Porque somos pensantes nos damos
254 cuenta de las diferencias. Porque somos libres y tenemos razón luchamos por los derechos,
255 aunque no se conozcan en detalle, aunque no se tenga instrucción. Discutir y dar razones es
256 lo humano.
- 257 * Yo veo por ejemplo a una persona que dice “yo no fui a la escuela” y se hace menos. Pero
258 si un rico que sabe expresarse y tuvo escuela, si me quiere golpear, ¿cómo que no me
259 defiende? Sí que hablo.
- 260 * Hay gente que fue a la escuela, pero lo que dice es puro rollo, no hay razones sólidas
- 261 * Uno que fue a la escuela que es abogado, doctor o ingeniero, que tenga una profesión, no
262 va a ser igual que uno que no tiene nada al que le están poniendo el pie encima. No le van a
263 interesar los DH. Le van a interesar al que está abajo porque es el que está sintiendo el
264 pisotón. Es más fácil que el ignorante, el que no va a la escuela, le diga los DH al
265 preparado.
- 266 * El ciego debe iluminar, el preso libertar, el triste alegrar...
- 267
- 268 GP. En ejercicio de la libertad, la idea misma de los DH es también pervertida por ciertas
269 instituciones o personas. Hay que tener cuidado con lo que se hace o dice de DH porque
270 “no tienen un color claro u oscuro” (como decíamos con los colores). Por eso debemos
271 discutirlos porque somos razonables y libres.
- 272 * Cuando llega uno a DH porque la golpeó su marido quieren pruebas. ¿Más pruebas si está
273 bien golpeada? ¡Ya pa’ qué!
- 274 * La otra cara de la moneda. Llega la policía y hace una ronda por donde hay pandillas. Se
275 los llevan y van las mamás a DH. No los pueden meter a la cárcel porque son menores. La

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

276 mamá está viendo la delincuencia del muchacho. Como que nosotros mismos no
277 conocemos, pero vemos y decimos “qué hermosos derechos humanos”. Pero ahora vamos a
278 la vida diaria y a las cosas que pasan y ¿no dicen nada DH?

279

280 GP. Derecho. Es un instrumento para resolver conflictos. En ocasiones se puede utilizar
281 contra los DH. Tres elementos fundamentales: leyes escritas, instituciones o instancias que
282 hacen valer un derecho y procedimientos para lograr esos derechos. La credencial del IFE,
283 por ejemplo, es un instrumento jurídico que remite a leyes, procedimientos e instituciones.
284 México es un Estado de derecho donde se vive con ciertas libertades. ¿Qué significa vivir
285 en un Estado de derecho? En la Constitución, en los primeros 29 artículos, están escritas las
286 garantías individuales, es decir, los derechos que el Estado Mexicano se compromete a
287 “garantizar” a todos los mexicanos. En el Art. 133 se especifica que los tratados
288 internacionales de DH, junto con la Constitución, son la ley suprema para el país. La lucha
289 por los DH consiste en hacer valer esas leyes. Frente a cada uno de los DH (salud,
290 educación, vivienda, etc.) hay que identificar las leyes, instituciones y procedimientos que
291 los hacen posibles; sabiendo que en el fondo se trata de garantizar la libertad, la igualdad y
292 la diversidad; desde la lucha social utilizando la razón.

293 * Pero en el razonamiento debe entrar también que, podemos conocer las normas y las
294 instituciones, pero vamos a luchar contra los procedimientos. Pero que es necesario conocer
295 las normas y conocer las instituciones. Porque, por ejemplo, yo les digo: los niños conocen
296 sus derechos pero no conocen ninguna obligación. Los niños ya se defienden en sus casas
297 de sus papás: “yo tengo derecho a esto, yo tengo derecho a lo otro”. El otro día decía un
298 papá de su hijo: “es que si me pegas yo me voy a ir a derechos humanos”. Está bien. Estoy
299 de acuerdo que como niños tenemos ciertos derechos; pero, ¿los papás no tienen ningún
300 derecho mas que mantenerlos y darles todo lo que ahí les están diciendo? Entonces, yo
301 siento que somos libres, que todos somos iguales y a la vez diferente y que tenemos
302 razonamiento. Y es importante el razonamiento en cada una etapa de los niños y los
303 adolescentes. ¡Conoce tus derechos! Pero conoce también tus obligaciones.

304

305 GP. Los DH se tienen por ser persona, independientemente de las obligaciones que
306 implican. La autoridad exige cumplir las obligaciones en ocasiones olvidándose que su
307 función también consiste en garantizar derechos. ¡Cuidado! No es lo mismo DH que las
308 instituciones públicas de DH. En Chiapas, indígenas desplazados, han decidido rechazar
309 iniciativas de las instituciones gubernamentales, en el ejercicio de su autonomía.

310

311 III.- Discusión en pequeños grupos y plenario.

312 Se le pide a los participantes dialogar sobre la forma como se viven los DH en Usmajac. Al
313 finalizar se comenta:

314 * Hay mucho quehacer. Defendernos de las injusticias que se cometen con nuestro pueblo,
315 que ya no sigan pisoteando nuestros derechos, porque el municipio pisotea los derechos del
316 pueblo. De hoy en adelante, no tan fácil nos van a pisotear.

317

318 GP. Algunas formas de luchar por defender los derechos es la desobediencia civil, la
319 insumisión (no aceptar las órdenes injustas), la resistencia (obedecer manifestando
320 explícitamente la inconformidad del pueblo).

321 * Debemos de luchar por nuestra comunidad y defender nuestros derechos, no ser sumisos
322 y no doblegarnos, pero nunca por medio de la violencia

323 * Todos nosotros, si vamos a luchar por una mejor sociedad, hay que luchar pero nunca hay
324 que luchar por agarrar un puesto político. Hay que dejar eso bien claro porque si no al rato
325 queremos un puesto político. Luchamos por la paz social o vamos a luchar por el puesto
326 político.

327 * Yo les decía que en todos los años que tengo luchando por el cambio social yo he dicho
328 que, para poder defender mi comunidad, no debo tener en mi mente ocupar un puesto
329 político porque ahí ya me acabé. Me amarraron las manos y ya no soy libre de hacer nada.

330 * Acá salió la idea sobre las pandillas que hay aquí. Que cómo una mamá le va a reclamar a

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

331 la otra mamá y ahí ya se dificulta la relación de estas dos mamás, ya no se hablan. De
332 cómo, a veces, ya no puede uno salir al baile porque la pandilla no deja pasar por la calle.
333 De cómo la policía nomás los veía pasar sin hacerles nada. No los dispersa. Y uno está con
334 miedo. De cómo la luz que están pidiendo para una de las calles tardaron mucho en ponerla.
335 De las trabas que se ponen en las instituciones. Decía él que el empedrado que se solicitó
336 para el arroyo, dicen en el ayuntamiento que ya está terminado. ¿Pero qué pasa? En las
337 campañas prometen todo porque nomás quieren el voto, pero llegan al poder y nunca más
338 se vuelven a parar.

339

340 GP. Pero si decimos que “¡Un día esto cambiará!”, ¿cuándo será ese día?

341 * Es lo que les comentaba. Ahí está la falla. Porque supuestamente ya está terminado.

342 Podemos ir el grupo, aunque no sea el 100%. Con el 50% que vayamos y decirle: “oiga,
343 como parece que ya terminaron vaya a ver. Si aparece ya como terminado, ¿cómo es que no
344 hay nada?”. Si no ven nada ya es responsabilidad de ellos y que busquen apoyo por otro
345 lado.

346 * Acá en nuestro grupo también salió el tema de los jóvenes porque en la esquina de mi
347 casa el problema es diario. Incluso, anda una chamaquilla con su bebé que tiene como tres
348 meses, llega la policía pero lo malo es que cuando ellos llegan, ya les anunciaron que ahí
349 vienen; y aunque no lleguen ellos ya saben que van a venir y las mismas familias los meten
350 a su casa

351

352 GP. Si unos jóvenes, en el uso de su libertad se han apoderado de las calles, debemos
353 pensar cómo restaurar la igualdad que todos tenemos para pasar por esas calles. Hay que
354 organizarse, hacer algo, actuar.

355 * El 12 de noviembre había una misa para jóvenes en la esquina de Ramón Corona y
356 Zaragoza donde se junta una de las pandillas. Fuimos a pedirle al delegado que nos apoyara
357 con seguridad. Pero los mismos que estaban organizando les pidieron a los jóvenes de esa
358 pandilla que llevaran la fiesta en paz. Que si iban otras pandillas de otros barrios, que no
359 eran bienvenidos ahí, que no hicieran caso a las agresiones. Se comportaron bien. Yo vi
360 llegar de allá abajo, de San Antonio, de todos lugares vi llegar jóvenes y todo tranquilo. Yo
361 pienso que si trabajamos un poco por los jóvenes viendo el lado positivo, sí responden. Si
362 es trabajo, pero si le buscamos el lado...

363

364 GP. Si la institución de seguridad pública sirve hay que utilizarla; si no, hay que pensar en
365 otros medios. El derecho y sus instituciones son un medio, no el fin.

366 * Yo creo que es muy importante que las normas y los procedimientos se den en todas las
367 familias. Comenzar por nosotros, sobre todo por las mamás que tienen niños chiquitos que
368 desde ahí empiecen porque, si por ejemplo, en la adolescencia, un padre de familia o la
369 pareja le dicen a la hija “tú tienes que llegar a las 9” y el niño a las 9:30 o 10, entonces, si la
370 niña llegó a las 9:30 porque se le hizo tarde y la mamá y el papá no le dicen nada, a la otra
371 vez el chamaco o la chamaca va a pensar “pues no me dijeron nada” y llegará a las 10:00, a
372 las 11:00, a lo mejor con un cigarrito, a lo mejor a la otra con una cervecita, a lo mejor ya
373 no llegó a dormir... y nunca se le dijo nada... No tuvo miedo. Yo pienso que desde ahí es
374 desde donde se debe comenzar.

375

376 GP. Usmajac cuenta con una gran institución, muy organizada, que hay que pensar cómo
377 utilizar para ayudar a las familias, a los jóvenes, en problemas agrarios: la iglesia católica,
378 pastoral social. Muchos de ustedes participan en ella. Hay que darle fuerza.

379 * Una parte fundamental son los padres de familia. Cambiar su forma de pensar en cuanto a
380 la educación de los hijos. Yo no sé si sea que a ellos los apretaron tanto que ahora a los
381 hijos los dejen libres completamente. Porque yo les digo: “¿es posible que a las 11 de la
382 noche anden por ahí pegándose? ¿Los papás dónde están?”

383

384 GP. Existen también otras instituciones a las que hay que darles fuerza para vivir en un
385 auténtico estado de derecho: las escuelas por ejemplo.

Barrio 3. Curso de Derechos Humanos.

- 386 * Ahora los chamaquitos ya ni siquiera dicen “¿me deja ir?”. Sólo dicen “ahorita vengo”, si
387 es que dicen algo. Una realidad. Hombres y mujeres.
- 388 * Otra de las maneras que sería bueno es como descubrir las oportunidades, las amenazas,
389 las debilidades, las fortalezas que tenemos porque todos de alguna manera hemos aquí
390 demostrado que tenemos muchas oportunidades, tenemos muchos grupos a dónde acudir
391 (los padres de familia sobre todo). Tenemos muchas oportunidades, muchas fortalezas, pero
392 también tenemos debilidad y amenazas que nos llegan de fuera. Lo que pasa es que a veces,
393 de alguna manera, no las practicamos, no las ponemos en práctica y que si las sabemos no
394 las aplicamos en nuestra vida y eso es lo que nos hace que de alguna manera seamos
395 débiles y miedosas. La flojera, la apatía es también algo que nos está afectando muchísimo.
396
- 397 GP. Los comités son también otras “instituciones” que existen en Usmajac. ¿Qué tan
398 fuertes son?
- 399 * De los 5 comités de barrio que hay en Señor de Amatlán, sólo vinieron cinco personas.
400 Están muy débiles
- 401 * Lo importante es que si por ejemplo somos 20, pero de los 20 no le interesa más que a
402 tres o cuatro, ahí lo importante es qué van a hacer esos tres o cuatro para volver a crecer.
403 Porque no podemos decir “pues ni modo, ya no vino”. Es difícil decir “éramos como 30 y
404 ya sólo quedamos tres o cuatro”. Yo lo digo por mí. Después de 28 años de estar trabajando
405 en la pastoral, tengo más de un año en que lo único en lo que he participado es en pastoral
406 social y como que digo en ocasiones “hay qué flojera”, pero a la vez, dentro de mí está el
407 que ya no puedo decir “ya no voy a trabajar” porque es parte de tu vida, es la que le da
408 sentido a tu vida. Ese sentido de vida que tienes tú.
409
- 410 La institución que ahora se está consolidando en Usmajac, es una iniciativa que pretende
411 trabajar en torno a algunos DH. Hay que apoyarla. Como comunidad, hay que trabajar con
412 los jóvenes. Como pastoral social hay que ver cómo entrarle al problema de las pandillas.
413 Si se han apoderado de algunas calles hay que “desobedecer” pues las calles son de todos.
414 * Porque ni son tan valientes. Hace quince días no les avisaron que venía la policía.
415 Detuvieron a algunos y ahí iban llorando. ¿Qué les falta a esos jóvenes? A lo mejor no les
416 dan el cariño que necesitan.

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 1 Talleres sobre Derechos Humanos
- 2 Barrio La Guadalupe.
- 3 18 y 19 de octubre de 2007. 18:00 – 21:00 Hrs.
- 4 Participaron 22 personas
- 5
- 6 18 de octubre.
- 7 Presentación.
- 8 Se inicia la sesión solicitando a los participantes hacer dos círculos concéntricos para
- 9 presentarse y conocerse por parejas. A los tres o cuatro minutos se les pide cambiar de
- 10 pareja y así en dos ocasiones más. ¿Qué conclusiones podemos sacar de este primer
- 11 intercambio?
- 12 * Somos compañeras de trabajo pastoral pero no nos conocemos sino que simplemente nos
- 13 dedicamos al conocimiento laboral pero no personal. Todavía nos queda mucho por trabajar
- 14 entre nosotros como personas, no nada más como colaboradores.
- 15 * A pesar de que somos conocidas como que raramente convivimos como familias, como
- 16 personas. Nada más llevamos la convivencia de trabajo. Muchas nomás nos conocemos de
- 17 trabajo, de vista, dónde vivimos; pero hasta ahí es lo que nos conocemos.
- 18 * Nos dio la oportunidad de conocer algunas inquietudes de los que estamos aquí y ahora
- 19 ya nos dimos cuenta de que hay inquietudes.
- 20 * Necesitamos conocernos más personalmente, no sólo superficialmente. Y es bueno que
- 21 hubiera reuniones así donde no nada más fuera de trabajo sino convivir y conocernos más a
- 22 fondo.
- 23 * Otra cosa que yo veo aquí que sobresale es que muchas de las veces nos enfocamos a
- 24 servir a quienes están fuera de nuestro trabajo y veo aquí que las compañeras no nos damos
- 25 ese tiempo o ese espacio con nosotras mismas abrimos y platicarnos los problemas que
- 26 muchas de las veces nos están apagando, cuando podemos salir adelante cuando lo
- 27 platicamos y nos tenemos la confianza. Hace más confianza entre nosotros mismos.
- 28
- 29 GP. Aquí están personas de muchas edades. ¿Qué nos hace pensar ese dato?
- 30 * Que todos podemos aportar, que podemos aprender de cada uno aunque uno sea más
- 31 grande y otros más pequeños. Cada uno tiene su capacidad y puede aportar algo.
- 32 * A lo mejor es lo que le falta a la pastoral, un aspecto más humano. Como que nos
- 33 clavamos mucho al trabajo hacia la comunidad y descuidamos el aspecto humano entre
- 34 nosotros. Es lo que me hace pensar esto que se señalaba ahorita. A lo mejor esto nos va a
- 35 ayudar a tener relaciones humanas más estrechas entre nosotros.
- 36
- 37 Frente a la humillación, la lucha por los DH
- 38 GP. La lucha por los DH se inicia cuando hemos sufrido alguna humillación. En
- 39 ocasiones, tal humillación es tan grave que prácticamente aniquila a quien la sufre ya sea
- 40 por la muerte o por las secuelas psicológicas que le deja. En otros casos, frente a la
- 41 humillación sufrida o al ver el sufrimiento del otro, surgen la indignación, la rabia y el
- 42 coraje que llevan a buscar cambiar esa situación y a luchar por los DH.
- 43
- 44 A continuación se divide al grupo en 4 equipos para dialogar alguna situación personal de
- 45 humillación que se haya experimentado en la vida y se les pide elegir una de ellas para ser
- 46 representada en plenario.
- 47
- 48 Representación I. Comentarios:
- 49 * Yo estaba comentando cómo aquí en Usmajac los maestros agreden a los niños. A mi
- 50 hijo, el más chico, me lo hicieron menos y namás por su color, porque es morenito. Y mi
- 51 hija más grande no está tan morena, la que sigue está muy güera, el que se me murió estaba
- 52 más güero y el “sobrinito” es más negrito... y ese fue todo el problema: no me le
- 53 calificaban bien, no me le ponían atención... Entonces yo lo que hice, porque desde un
- 54 principio me dijo la maestra “¿Ese prieto es tuyo?” (yo veía que no estaba bien la cosa)...
- 55 Yo lo empecé a revisar y empecé a ver que... fui a ver a la directora y ella me dijo “dame

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

56 tiempo, déjame ver”. Y sí, si se solucionó un poquito. Y les estaba comentando de que,
57 como mi esposo no está, nada más viene en Navidad; en diciembre nos ve la maestra en el
58 templo cuando salimos de misa y nos dice: “-¡Buenas noches!-”. Mi esposo me pregunta “-
59 ¿Y esa quién es?-. “-La maestra de....-”. “-¡Me hubieras dicho para ponerle una
60 maltratada!-” ¿Y crees que de ahí para adelante me lo trató bien?

61 * Nosotros tuvimos un problema más o menos así: nos organizamos, luchamos y la maestra
62 salió de la escuela.

63

64 Representación2. Comentarios:

65 * Yo quiero explicarles todo este drama que hicimos. Que se supone que íbamos a tratar
66 algo de las humillaciones. Yo desde pequeña, por mi color, fui una persona que me
67 humillaban, me hacían burla todos los compañeros. Fui creciendo con una baja estima muy
68 fuerte que yo siempre estaba al servicio de lo que los demás dijeran y yo siempre callada.
69 Pero que ahora agradezco porque en ese momento, cuando surgió ese problema, yo me
70 sentí por los suelos, de haber sido la “oveja negra” de los que fuimos ahí, a los 15 días yo
71 desperté y me dije: “¿Por qué me voy a dejar de quien quiere?”. Y yo de ahí para acá
72 cambié y soy la persona que soy ahora.

73

74 Representación3. Comentarios:

75 * También es algo que se está viviendo en muchas familias. Falta de comprensión del
76 marido hacia la mujer, de las parejas. De que no la ven como su igual, sino que la ven como
77 inferior.

78 * Donde se cree que la mujer es para el hombre y para nadie más. Para servirle a él y a
79 nadie más. Porque él la quiere tener ahí, al pie.

80 * Se supone que son compañeros y tienen que defenderse el uno al otro

81 GP. Se vuelve una posesión y se pierde la identidad de cada quien. La mujer se vuelve
82 como una cosa sin posibilidades de desarrollarse a su modo, a su estilo... y tiene que
83 acoplarse para “servirle la tortilla caliente” al marido para ser buena mujer.

84

85 Representación4. Comentarios:

86 * De que hay mucha discriminación en Estados Unidos. Tratan al migrante como algo muy
87 inferior. Creen que nada más van a comerse sus productos pero no toman en cuenta que, si
88 no fuera por ellos, no tuvieran nada. Hacen los trabajos... Mi esposo tuvo un accidente,
89 traía una cortada y le habían puesto varias puntadas... lo operaron supuestamente en el
90 hospital pero luego lo mandaron para acá. Sólo le dijeron que a los ocho días fuera a que le
91 revisaran la mano. Y se viene, y yo le veía muy fea la mano. Aunque la traía vendada,
92 llegaba un olorcito... Yo decía: “esta mano no está bien”. Nos fuimos a Guadalajara porque
93 me dijeron que si lo llevaba por aquí primero me iban a investigar para atenderlo. Entonces
94 me fui con mi familiar y ellos me llevaron con un particular. Al destaparlo dice el doctor:
95 “Esto está podrido completamente”. Sí, a mí se me hacía que sí doctor. “¿Quién te opero?
96 ¿Cuándo te operaron? ¿Era gringo?”. Sí. “¿En dónde?”. –En un hospital?. “Y qué te
97 dijeron?” Que a los ocho días fuera a que me revisaran. Pero como les dije que me iba a
98 venir para acá me dijeron “Allá vas a que te revisen”...

99

100 Representación5. Comentarios:

101 GP. ¿Quién debe reconocer y garantizar los DH? Había una necesidad de la persona de
102 manifestar su punto de vista pero su contraparte, la calla. No era una autoridad pública. Es
103 el hombre quien impide la participación de la mujer

104 * Yo veía que otros compañeros sí les daban el bajón. Nomás agachaban la cabeza. Por eso
105 es mi pregunta: ¿cuándo entra en funciones DH?

106 * Yo pienso que tiene que ver mucho la autoestima que tiene uno

107 * Eso es como se decía, es como un pozo que se formó desde la niñez y ya lo tiene uno.
108 Como quien dice, es una grabadora el cuerpo por decir así. Es un trauma que lo tiene uno
109 desde que fue uno niño o desde que está uno en el vientre; quizás porque como dicen los
110 expertos: “el feto ya siente los malos tratos y los golpes y todas las humillaciones”.

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 111 Entonces, se supone también que consiste en el ambiente en el que uno ya vivió. Así lo
112 entiendo.
- 113 * Para que te humillen, mucho tiene que ver la autoestima de uno mismo porque muchas
114 veces siente uno que, cuando te quieren humillar, uno se siente menos, y por eso mismo se
115 siente que te duele, que te lastima. Sin embargo, si tú te sientes que eres capaz o que vales
116 lo mismo que él, tú no sientes esa humillación.
- 117 GP. Tiene mucho que ver con la autoestima, la autonomía, el autorrespeto; y ser
118 consciente de que nadie me va a aplastar, nadie.
- 119 * Una de las cosas que tengo yo es no sentirme más que nadie, pero tampoco menos
120 * Es un equilibrio
- 121
- 122 GP. En eso consiste la riqueza humana. Mientras unos seres humanos saben de unas cosas,
123 otros saben de otras. Todos tenemos algo que aportar y algo que recibir. Hay que
124 enriquecer y enriquecernos con las riquezas humanas
- 125 * Qué bueno cuando las personas nos sentimos autosuficientes, que somos capaces de salir
126 adelante, que tenemos las herramientas pero, ¿cuando una persona no es autosuficiente?
127 ¿Cuándo una persona sí ocupa la ayuda de un psicólogo, de un psicoterapeuta, de un
128 especialista? Porque sí lo hay. Hay gente que se queda en el pozo. Dice usted que, y es
129 cierto, de los errores se aprende. Los golpes te fortalecen... pero no a todo mundo.
- 130
- 131 GP. La humillación puede ser tan fuerte que te hacen desaparecer del mapa o te impiden
132 salir. Pero la humillación puede también ser, en ocasiones, motivo de crecimiento. Hay
133 muchos niveles. Pero hay que luchar. Los DH no los va a dar el Estado, ni la Iglesia. Se van
134 a conquistar en la medida en que seamos capaces de indignarnos por la pobreza, la
135 enfermedad o un trato humillante. ¿Cuáles son las luchas que queremos dar? ¿Qué de los
136 DH nos sirve para afianzar esa lucha? Los DH han costado mucha sangre a lo largo de la
137 historia. Hoy que los tenemos ya escritos, hay que utilizarlos para proseguir nuestras
138 luchas.
- 139 * Y se une la gente para reclamarlos o para hacer cosas. Tiraron a Fox (su estatua),
140 ¿verdad?
- 141 GP. Una humillación genera miedo. Lo que debemos consolidar es lo contrario: la
142 confianza. Hay que ir confiando en nosotros, en los vecinos. Y otro elemento que también
143 hay que consolidar en la lucha por los DH es el amor, el cariño, la ternura... Con las
144 humillaciones, la parte emocional / afectiva es la que quedó fastidiada. ¿Cómo recuperarla?
145 Con amor. Amando y dejándonos amar. D. Raúl Vera, D. Samuel Ruiz... personas muy
146 cariñosos, muy amables y cercanos a la gente que también se han caracterizado por su
147 defensa de los DH.
- 148
- 149 Conclusión de la sesión.
- 150 * Todo mundo hemos sido humillados en algún momento de nuestra vida o muchos
151 momentos de nuestra vida y nos hemos quedado con las ganas de defendernos (y nos
152 hemos defendido también)
- 153 GP. Hay resentimientos
- 154 * Sí. De repente sí.
- 155 GP. Por eso la importancia del amor, porque esos resentimientos es amor dañado que hay
156 que curar.
- 157 * Va aprendiendo uno algo nuevo y hoy yo he aprendido todo lo que nos ha explicado, lo
158 que hemos visto aquí con los compañeros. Algo se me ha quedado y eso me va a servir para
159 seguir adelante.
- 160 * Todo fue muy importante, tanto para nuestra vida personal como comunitaria
- 161 * Y que nadie es más ni menos que una persona. Somos iguales a la vez que diferentes.
- 162 * Todos tenemos derechos
- 163 * Tratar de respetar las ideas, las opiniones, saber respetarnos
- 164 * Todos necesitamos de todos. Cada quien debe ser único y debemos ser comunidad
- 165 * Si tratan de humillarnos o tratamos de humillar a alguien... cada quien tiene sus

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 166 pensamientos y sin pensarlo podemos dañar a esa persona
167 * A mí, algo que me queda claro es que debo de buscar día con día, a diario en ese pozo
168 porque si en algo estoy fallando es por algo que está ahí estancado y que debo de sacar a
169 flote para regenerar el amor hacia los demás
170
171 19 de octubre.
172 Introducción.
173 Inicia la sesión haciendo un recuento de la sesión anterior. En el origen de los DH hay una
174 humillación. Algunos no logran salir de ella y otros sí. La indignación es la fuerza que
175 impulsa a salir de la situación humillante y luchar por que se respeten los DH. Las personas
176 van consolidando autonomía, autorrespeto y autoestima. Esa humillación que está en el
177 fondo de nuestra persona es como un pozo desde el cual sacamos fuerzas para nuestra vida.
178 En lo negativo van saliendo cosas positivas. Y muchos de nuestros conflictos no se originan
179 por la sobrevivencia, sino por la falta de reconocimiento social. Los DH son una forma de
180 reconocimiento (conocer dos veces) de tipo jurídico. Tu derecho frente a la ley tiene que
181 ver con mi derecho frente a la ley.
182
183 GP. ¿Alguna reflexión que haya quedado de la sesión anterior?
184 * En el camino me comentaba mi comadre Lourdes que iba bien contenta, que le había
185 servido mucho escuchar los temas de ayer, de lo que se trató, que se trataba de reconocer
186 nuestros derechos e iba satisfecha por lo que había escuchado, nada más que hoy no iba a
187 poder venir (y le pesa mucho). Íbamos comentando que nos habíamos sentido bien al
188 escuchar lo que habíamos escuchado ayer.
189 * Eso que decía, que todos nos conocemos por nombres pero nunca conocíamos lo que una
190 a la otra nos platicábamos de lo que cada quien tenía adentro para platicar con otra persona
191 y poderse ayudar
192 * A mí me hizo cuestionarme más bien qué tanto tengo yo de autonomía, qué tanto tengo
193 yo de autorrespeto, qué tanto tengo yo de autoestima. Qué tanto tengo y qué tanto es lo que
194 me hace falta. O sea, si no estoy bien yo, ¿cómo voy a decir que voy a ayudar a otras
195 personas? Digamos, en el sentido de que les diga por ejemplo: “oigan vecinas vamos
196 pidiendo el empedrado que tenemos un montanal de pollos que nomás no”. ¿Cómo les voy
197 a decir si no estoy bien yo? O sea, ya me habían dicho esa pregunta: que si no estoy bien yo
198 cómo voy a hacer esto. Luego hubo otra persona que me dijo que precisamente (por eso
199 también dejé de ir allá [al grupo que se reunía en la parroquia de abril a julio]... porque si
200 no estás bien tú cómo es que vas a ayudar o cómo es que vas a luchar por los derechos de
201 la gente si tú no estás bien. Y entonces otra persona me dijo: “Precisamente te sirve mucho
202 también a ti porque ahí tú valoras qué tanto o cómo estás”. Entonces, no tengo que
203 alejarme, tengo que seguir y ver yo también evaluarme qué tanto...
204
205 GP. Ayer decíamos que somos iguales a la vez que somos diferentes. En base a lo que dice
206 la compañera, yo tengo que trabajar mucho conmigo mismo (autonomía, autoestima,
207 autorrespeto, autorreconocimiento...) y para eso me ayuda mucho la relación con los demás
208 (puedo hablar, aclarar, precisar...). Ambos procesos son importantes.
209 * En muchas ocasiones es el miedo a hablar por el... “si no, la voy a regar”. Por eso
210 muchas de las veces nos quedamos callados. No sabemos. Pensamos que a lo mejor no
211 entendimos, que a lo mejor la vamos a regar, que a lo mejor se van a reír. A lo mejor
212 “callada me veo más bonita”.
213 GP. Hay que saber hablar a la vez que hay que saber callar. Pero no hay recetas, hay que
214 pensar qué es lo que toca.
215
216 Conflictos, necesidades humanas y paz.
217 Diapositivas 1 a 3. El universo y sus tensiones entre los planetas son una manifestación de
218 la conflictividad que hay en el universo. En la Tierra se mantienen tales tensiones. Estamos
219 ubicados en Usmajac, Jalisco, México. ¿Cuáles son las características únicas e irrepetibles
220 de Usmajac?

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 221 * Su gente
222 * Que nos gustan las ranas
223 * Su devoción
224 * Nuestras tostadas
225 * Las siembras
226 * Su clima
227 * La capillita en el cerro. Y es punto de referencia. Yo por ejemplo me di cuenta ahora que
228 venían los padres a acompañar a José Luis. Estaba llamando por teléfono y estaba dando de
229 referencia eso: “cuando vean de lejos un cerrito con una capilla, por ahí, por ahí.”
230 * No ha sido un pueblo quieto, ha sido un pueblo luchador
231
232 Diapositiva 4. En el planeta cada ecosistema o medio vital tiene sus plantas y sus animales
233 característicos, con sus propias riquezas naturales. ¿Alguna variedad biológica típica o
234 única de Usmajac?
235 * La granada
236 * El maíz rojo, negro, amarillo, pinto...
237 * Ranas, güilotas...
238
239 Diapositivas 5 y 6. En esos nichos ecológicos va desarrollándose la diversidad política,
240 lingüística, cultural, religiosa... ¿En Usmajac se habla alguna otra lengua aparte del
241 español?
242 * No
243 GP. ¿Podemos decir que Usmajac es un “cosmos” (algo bello)?
244 * Sí
245 GP. ¿Esa riqueza cultural de Usmajac tiene algo que ver con los DH?
246 * Sí porque los DH deben reconocer toda nuestra actividad
247 * Debe reconocer el derecho a profesar la religión que queramos
248 * Respeto al otro en su modo de vestir
249 GP. Los DH deben garantizar que cada persona, cada pueblo, cada cultura, pueda hacer
250 valer su propia idea de lo que es bueno, de lo que vale, de aquello por lo que vale la pena
251 luchar. ¿Y cuáles son las riquezas humanas que existen en Usmajac?
252 * Somos amigables, solidarios
253 * Sabemos compartir
254 * Somos hospitalarios
255 GP. Esas riquezas deben ser reconocidas por los demás (por los mixes, por los granadinos,
256 por los de Sayula) y tenemos el derecho a hacerlas valer frente a los otros. Y nadie tiene
257 derecho a imponer su propia visión de valor a los demás. Pero también está el derecho a
258 cambiar lo propio.
259
260 Dispositivas 7 y 8. Cada uno de nosotros somos individuos únicos e irrepetibles, abiertos a
261 los demás (a la sociedad) y abiertos a otras especies (plantas y animales). Individuos,
262 sociedades y especies estamos en continua relación. ¿Cuáles son las necesidades de los
263 seres humanos tomando en cuenta las necesidades de los demás seres vivos y del planeta?
264 * Alimentación
265 * Vivienda
266 * Cuidados, cariños
267 * Sociabilidad
268 * Un equilibrio
269 * Interacción de unos con otros
270 * Un medio ambiente sano
271 * Libertad
272 * Descanso
273 GP. Aparecen nuevamente las contradicciones: somos libres pero en el ejercicio de la
274 libertad algunos no les importa cuidar el medio ambiente. Necesitamos libertad a la vez que
275 un medio ambiente sano. Necesitamos también conocer, entender muchas cosas, tomar

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

276 conciencia.

277

278 Diapositivas 9 y 10. Tenemos también derecho al desarrollo porque el desarrollo nos ayuda
279 a conseguir lo que necesitamos para nuestra vida en sociedad. Pero ese desarrollo debe ser a
280 escala humana, con límites, con cuidado. No se puede crecer sin ningún control. Los
281 humanos tenemos que cuidarnos unos a otros. También debemos cuidar a la naturaleza. El
282 desarrollo a escala humana debe tener tres características: satisfacer las necesidades de
283 TODOS (no la avaricia de unos cuantos) para acortar las desigualdades que existen entre
284 ricos y pobres; la auto-dependencia (depender de nosotros mismos y no de otros) porque es
285 más digno lo que uno logra hacer y conquistar por sí mismo; y la organización social (el
286 desarrollo supone la organización social para la producción, la distribución y el consumo).
287 El desarrollo es uno de los DH para todos.

288 * En relación a la auto-dependencia tenemos el caso de los huicholes. Platicaba un
289 compañero que cuando él estuvo en la sierra huichola quería organizar una reunión y lo
290 primero que le preguntaban era: “¿Y qué me vas a dar a cambio de que yo vaya? ¿Nada?
291 Entonces no voy.”

292 GP. Hay mucha gente que está sólo estirando la mano para que les den. Eso es falta de
293 dignidad.

294 * Yo creo que no se trata de que ellos nos den, sino de que lo que se exige es parte de
295 nosotros. Yo no te estoy pidiendo tu apoyo, estoy exigiendo lo mío.

296 GP. De acuerdo. El gobierno debe dar lo que le pertenece al pueblo. Las autoridades están
297 ahí porque fueron elegidas por nosotros. Su sueldo sale de nuestro dinero. En este caso no
298 es pedir limosna sino exigir sobre lo que tenemos derecho.

299 * Hay un miedo terrible a la autodependencia, a que el pueblo se organice. Hay miedo
300 grande... porque un pueblo que es auto-dependiente, que es organizado, hace todo. Por eso
301 nos quieren como azonzados, como sometidos... Nos quieren hacer dependientes de
302 ellos...

303 * Es que pensándolo bien, no dependemos nosotros de Sayula, sino que Sayula está atendido
304 a lo que Usmajac le da, lo que recoge de Usmajac tanto en las fiestas como en compras,
305 como en todo. Es Usmajac quien sostiene a Sayula, no Sayula quien ayuda a Usmajac. Si
306 esa gente de Chiapas está unida, mucho nos falta a nosotros para decir “no nos des...
307 tampoco nos quites”. Como decían también en otra ocasión, al contrario, somos, por decir,
308 si uno de aquí mismo pone un negocio mejor le compramos al otro porque el otro viene de
309 fuera, mejor vamos a comprarle al otro... somos malinchistas... También en ese sentido,
310 ¿cuándo avanzamos? Nos hace falta eso: organización.

311

312 GP. ¿Cómo consolidar la autodependencia?

313 * Si no lo hacemos vamos a seguir sometidos, no vamos a ser autodependientes. Vamos a
314 actuar con la cabeza agachada, siempre pidiendo limosna, como unos limosneros.

315 * Somos serviles

316 * Fíjate por ejemplo... decían allá en la asamblea parroquial: “Sí, queremos hacer nuestro
317 plan de trabajo porque no queremos que nos siga el padre imponiendo más trabajo”. De
318 acuerdo. Entonces ahora están aquí los retos: ser autodependientes y organizados hacer
319 nuestro propio plan de trabajo de tal manera que nos lleve a resolver nuestras necesidades
320 humanas. Y así, venga quien venga, ya no estar dependientes.

321 * Hace falta mucha unión, hace falta conocernos...

322 * Ganas de trabajar

323 * Hacer a un lado la soberbia y el orgullo que tenemos

324 * Tiene que plantearse la comunidad cosas muy concretas. Por ejemplo: soberbia, unidad,
325 flojera... ¿? Si bajamos eso a lo concreto, ¿qué nos falta? ¿Qué vamos a hacer para ser
326 autodependientes, para tomar una decisión propia? No seamos abstractos.

327 GP. Para el desarrollo a escala humana necesitamos también herramientas pero, ¿cuáles
328 son las que nosotros necesitamos? ¿Y qué tecnología? ¿Maíz transgénico, por ejemplo?

329

330 GP. ¿Cuáles son las necesidades que debemos satisfacer desde la idea de un desarrollo a

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 331 escala humana?
- 332 * Necesidad de comunicación
- 333 * Alimentación
- 334 * Organización
- 335 * Identidad
- 336 * Empleo
- 337 * Igualdad
- 338 * Educación
- 339 * Desde mi punto de vista la más es la organización porque de ahí se pueden derivar
- 340 muchas cosas buenas porque si no estamos organizados... de ahí parten muchas cosas
- 341
- 342 GP. ¿Evaluando entre 0 y 10 a la organización social que existe en La Guadalupe qué
- 343 calificación le daríamos?
- 344 * 2 o 3
- 345 * 0. Es que no estamos organizados
- 346 * Es que la organización se está dando más en toda la comunidad de Usmajac que en el
- 347 propio barrio de La Guadalupe. Yo le pondría 4 o 5 a la organización de toda la comunidad.
- 348 * Haber, por ejemplo. Yo hablaba hace rato de la producción. Si no se está organizado se
- 349 paga por el producto, se paga para sembrar, se paga por el conocimiento del técnico que le
- 350 ayude a cómo producir y no hay nada de eso. ¿Por qué? Porque no hay organización o
- 351 estamos desorganizados. De ahí depende, de que estemos unidos, de que estemos
- 352 organizados, que tengamos conocimiento de las cosas, de cómo hacerlas, para poder
- 353 superarlas.
- 354
- 355 Diapositivas 11 y 12. Ghandi hacía una serie de señalamientos sobre las necesidades, el
- 356 desarrollo, el trabajo, la economía, etc. ¿Se está o no de acuerdo con esos planteamientos?
- 357
- 358 Frase 1. Que los productos de primera necesidad se produzcan en todas partes y circulen
- 359 poco. Que los objetos de lujo circulen con toda libertad y lo más ampliamente posible.
- 360 * Lo de los productos de primera necesidad yo si estoy de acuerdo de que se produzcan en
- 361 todas partes para que seamos autosuficientes. Que no importes los productos de primera
- 362 necesidad. Que produzcamos lo que necesitemos. Y no pueden circular ampliamente
- 363 porque tú ya los tienes.
- 364 * Al momento en que más circulen se van encareciendo más los productos de primera
- 365 necesidad. El simple costo del transporte te va a elevar el precio del producto
- 366 * Los productos de lujo, si no los necesitamos, ahí que anden
- 367 * Pero luego nos enfrentamos al problema del consumismo de los medios de comunicación
- 368 que tratan de hacer que la gente compre
- 369
- 370 Frase 2. Que cada uno se baste a sí mismo, que cada uno piense primero en sí y en los
- 371 suyos: esa es la caridad bien ordenada
- 372 * Hay que ser autosuficientes, que cada uno se baste a sí mismo.
- 373 * Porque para poder ayudar a los demás, primero necesitamos estar bien nosotros
- 374
- 375 Frase 3. Suprimamos la miseria, cultivemos la pobreza
- 376 * No querer mucho, no querer más; o sea, hagamos a un lado la miseria pero que nos
- 377 quedemos conformes... con la pobreza, no queramos más, no desequilibremos
- 378 * Es que a mí a veces, para poder dar una opinión, se me confunden el significado de las
- 379 palabras por eso a veces... se me confunde miseria con pobreza
- 380 * La miseria es no tener nada y la pobreza estar más o menos
- 381 Quizá se trata de ser austeros, no presuntuosos
- 382
- 383 Frase 4. Preparar la independencia nacional mediante la independencia económica
- 384 * No puede haber una independencia nacional si no hay una independencia económica
- 385 porque... yo pienso aquí que... aunque somos supuestamente independientes somos muy

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

386 dependientes de Estados Unidos. Lo que allá pasa, es la repercusión de lo que nosotros
387 vamos a tener. Si nosotros fuéramos independientes económicamente, que le pase a Estados
388 Unidos lo que sea, a nosotros en nada nos va a afectar.

389 * Es que ese es el problema. Nos decían en otro curso que debemos buscar en nuestra casa
390 nuestra fuerza para salir adelante

391 * Yo siento que preparar la independencia económica va desde los hijos, desde tu familia; e
392 irlo expandiendo a tu barrio, a tu calle, a tu comunidad. Ponernos pequeñas metas que estén
393 a nuestro alcance pero que sea también como una...

394 GP. A lo mejor no se puede lograr ahora la independencia económica ni política; pero si se
395 toma en cuenta que hacia allá es que hay que caminar, se ve el rumbo a los proyectos que se
396 ponen en marcha

397 * Esos pasos se tienen que ir dando conforme a lo que vayamos conociendo. Si nosotros
398 como grupo, como comunidad, vamos organizándonos para producir algo, nosotros, vamos
399 haciendo nuestra propia independencia y así también vamos a ir colaborando para que se
400 vaya viendo que sí se puede ser independientes económicamente

401 * Ahí es donde agarra fuerza la palabra “organizarnos”

402 Hay una idea de lo que debe ser la economía, la riqueza, la vida. Esa idea ha sido impuesta
403 por el capitalismo, los medios, los EU. Se produce a lo grande, sin importar lo que se le
404 haga a la naturaleza, sin considerar la importancia del ahorro o de la reutilización que se
405 puede hacer de algunas cosas. Se considera a la economía como un fin, no con un medio
406 para la libertad, la socialización, la riqueza humana, la vida buena... Hay cosas más
407 importantes que el dinero

408 * Estamos acá, nosotros, “los locos de Axomajac”. Dicen: “Y estos locos no van a sacar
409 nada de su parcela sin agroquímicos, sin insecticidas, sin...”. Pero nuestra finalidad en un
410 momento dado no es tener una parcela de productividad. Lo que nosotros vamos a ver es
411 que nuestro pedazo de tierra que tenemos ahí no se está dañando, no estamos haciendo un
412 daño ecológico. Lo valioso es la calidad del producto que vamos a consumir

413 GP. Es otro valor. Así como tener dinero es un valor, no dañar la tierra es otro valor (y
414 muy valioso, muy importante), aunque no produzca dinero.

415 * Y aún así, económicamente, puede ser viable. Mientras que alguien de una parcela de las
416 mismas dimensiones le metió 20,000 o 25,000 pesos para comprar los agroquímicos,
417 nosotros llevamos un monto pequeñísimo. Al momento de la ganancia puedes ser que no
418 ganemos lo mismo que ellos en cantidad, pero al momento de restar y sumar y hacer las
419 cuentas totales a lo mejor hasta sales ganando en varios aspectos... que aparte conlleva otra
420 cosa: como ocupa un poco más de trabajo humano nos da más socialización (otro valor que
421 no es dinero). ¡Y nos enseña! Hoy yo lo viví en esta tristeza que nos pegó: que murió Sofía.
422 Yo vi a mis compañeros de la asociación ir con ella, estar ahí. ¿Dolernos igual que a la
423 familia? ¡No lo creo! Pero sí nos dolió el hecho de que una compañera que en el corto
424 tiempo que hemos luchado, falleció y eso yo lo vi. Que a partir de un simple pedazo de
425 terreno, una simple organización, loca...

426 GP. Sentir dolor por alguien que muere es un valor humano, la integración como seres
427 humanos. Para el capitalismo eso no cuenta. Si se murió alguien no le importa.

428 * O si ya cumpliste 60 años, vete al asilo y ya

429 GP. Por eso la importancia de cambiar nuestra manera de pensar, así, radicalmente... Y
430 comenzar a cambiar la mentalidad de nuestros hijos, de nuestros cuñados... porque es la
431 mentalidad que existe en el mundo

432 * Es algo que nos identifica a nosotros. El domingo nos dice uno de los compañeros: “Yo
433 no creí que íbamos a levantar algo. Ahora, para el otro año, yo tengo un terreno de 3
434 hectáreas son dos acá abajo, pegadas al cerro... ¡Para el próximo año me dicen cómo! Y era
435 compañero de nosotros pensando que lo teníamos ya bien convencido, y no. Pero ya hubo
436 más. U otros que nos dicen “¿Cómo les hiciste aquí... porque a mí la plaga me dio bien
437 recio y a ustedes no les hizo nada?”. Pero como dice él: “tenemos que demostrar para que
438 nuestra palabra tenga peso”

439 GP. La única manera de cambiar esto es la lucha... contra algo que nos humilla... porque
440 si no valemos dinero, billetes... no vales. Eso es humillación. ¿Cuánto tienes, cuánto vales?

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 441 Ante esa humillación ¿qué hacemos? ¿Nos indignamos o nos vale?
- 442 * Como que estamos perdiendo la esencia de humanos
- 443 * Mucha gente todavía no nos cree. Se pelea todavía con nosotros o con varios de los que
- 444 trabajamos ese tipo de ideas. La bronca que tenemos que no muchos de nosotros podemos
- 445 explicar es ¿por qué no queremos lazos de plástico en las fiestas? Tal vez no seamos la
- 446 revolución que cambia el mundo... pero estamos haciendo NUESTRA PARTE. Esa
- 447 cantidad de plásticos que estábamos tirando a la basura que no se desintegran en 20,000
- 448 años, que va a ser un permeabilizante del suelo en un momento dado ¿qué vamos a hacer el
- 449 momento en que llenemos el planeta de plástico? Si nosotros evitamos cuando menos por
- 450 un minuto la destrucción del planeta, por un segundo... ya hicimos nuestra parte.
- 451 * La palabra es la que va convenciendo. Por ejemplo, mañana, invitaron a los de ecología a
- 452 San Sebastián... quieren que les platiquen la experiencia de por qué no usar plásticos y
- 453 cómo le hicieron para no usar plásticos. Haber si se animan allá en la población. Esto es
- 454 como va creciendo, va creciendo... Ojalá que si al principio fuimos sólo un pueblito, ahora
- 455 seamos dos. Quieren no usar plástico.
- 456 GP. El valor, en este asunto, es el cuidado del medio ambiente. El valor no es el dinero.
- 457 Los valores es un asunto que debemos comenzar a cambiar.
- 458 * Hay un ejemplo muy plausible. Ellos iniciaron con el reciclado de plásticos. Al principio
- 459 –comentaba ella? venía basura en vez del plástico, era lo que recogíamos, ahora ya es
- 460 menos. Pero el otro día lo que me impactó más fue que fui a una boda y en vez de tener
- 461 esos adornitos de plástico, tenían unas macetas, unas plantas... Ahí decía: “Esta planta es
- 462 como el matrimonio: la debes de cuidar”. Pequeños detalles que empezaron por ellos, ahora
- 463 van en no poner plástico, en poner plantas en las bodas. ¿Qué seguirá? ¡No sabemos! Pero
- 464 ya va creciendo un poco más.
- 465 * O a lo mejor eso deriva en otro asunto. A mí me pasó por ejemplo que se me juntaron dos
- 466 niños chiquitos en la casa y un día, al estar sacando la basura, me doy cuenta que medio
- 467 costal era de pañales desechables. Dije: “esto no puede ser posible”. Y al otro día le digo a
- 468 Jorge: “Yo ya no voy a usar pañales desechables. Voy a usarlos sólo en la noche pero ya en
- 469 el día no les voy a poner”. Y me puse a hacer los pañales de seda. A los primeros días sí se
- 470 los ponía pero ya después me llegaba la flojera. Pero me decía: “si ya dije, voy a salir”. Y
- 471 estaba mi hermana que también tenía su niño chiquito y me pregunta: “¿Y todo eso qué?”.
- 472 Le contesto: “¡Pañales!”. “¿Y por qué les pones?”. Porque ya dije que no les voy a poner
- 473 desechables. A ella también le entró la cosquillita esa y también le puso a su niño pañales.
- 474 Y luego dice mi mamá: “Yo no sé ustedes a dónde estaba su loquera porque yo desde que
- 475 me acuerdo puro pañal de tela se usaba y nada les pasó a ustedes y ahí están vivas ustedes”
- 476 GP. El capitalismo nos ha vendido la idea de la facilidad, la utilidad, la comodidad, lo
- 477 práctico... ¿pero tales valores contribuyen a lo que hemos definido como un desarrollo a
- 478 escala humana? ¿Qué es la verdadera economía?
- 479 * 40 pesos gasté en todos los pañales que ocupé; mientras que un solo paquete está en 85,
- 480 90
- 481 GP. Por eso también necesitamos cambiar la idea de economía que tenemos. Gandhi ya lo
- 482 consideraba
- 483
- 484 Frase 5. Observar el deber con uno mismo es la base y la garantía para poder observar el
- 485 deber con el otro
- 486 * Ya lo comentábamos anteriormente
- 487
- 488 Diapositiva 13. No somos violentos por naturaleza. La paz es un ideal a lo largo de la
- 489 historia de la humanidad. Entre la paz y la violencia están los conflictos. Los conflictos
- 490 están presentes en todas nuestras relaciones humanas. Debemos aprender a manejarlos. En
- 491 el taller anterior se calificó a los barrios en estos tres aspectos. Se decía que en La
- 492 Guadalupe había 20% de paz, 40% de conflictos y 40% de conflictos. ¿Consideran
- 493 adecuada esa valoración?
- 494 * La violencia se ve más en otro aspecto, no sólo violencia de cholos... hay violencia
- 495 económica, violencia social, violencia familiar... La violencia no sólo de una familia hacia

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 496 la comunidad
497
498 Diapositiva 14. Detrás de todo conflicto hay necesidades humanas insatisfechas. Los DH
499 deben garantizar la satisfacción de las necesidades. ¿Cuáles son esas necesidades para
500 todos?
501
502 Diapositiva 19. ¿Cuáles son las necesidades que tienen las personas que aparecen en las
503 imágenes?
504 Foto 1. Cuidado, salud, alimentación, amor, educación
505 Foto 2. Estudio, libertad, identidad, oportunidades, respeto, amor
506 Foto 3. Respeto, ser escuchada, igualdad
507 Foto 4. Convivencia, alimento, libertad, comprensión
508 Foto 5. Amor, educación, trabajo, convivencia
509 Foto 6. Comprensión, respeto, amor, trabajo, a un buen ambiente
510
511 Diapositiva 20. ¿Cuáles son los satisfactores que se deben garantizar para que las personas
512 que aparecen en las imágenes logren tener una vida digna?
513 Foto 1. Entorno familiar, casa, convivencia con otros niños, parques, jardines, escuelas
514 Foto 2. Vivienda, trabajo para su papá, amistades, hospitales, estudio, escuelas, lugares
515 recreativos
516 Foto 3. Trabajo, empleo, leer, casa de la cultura, biblioteca, teatro, tiendas, supermercados
517 Foto 4. Familia, empleo, lugar de diversión, desarrollo educativo
518 Foto 5. Trabajo, deporte, una familia
519 Foto 6. Seguridad social, apoyo de sus seres queridos, comprensión
520
521 GP. Ya no como individuos, sino como comunidad, ¿cuáles son las principales necesidades
522 que se tienen?
523 * Salud, educación y autonomía son las esenciales
524 * Subsistencia, identidad
525 * Organización
526
527 GP. ¿Y cuáles son los satisfactores que se deben asegurar para toda la comunidad?
528 * Empleo, escuelas, centros de salud
529 * Lugres recreativos, centros de esparcimiento
530 * Tener organizaciones, clubes
531 * Autoempleo, economía familiar, autosuficiencia
532
533 Diapositiva 21. ¿Qué debemos hacer para asegurar la autonomía para todos los de
534 Usmajac?
535 * Comenzar a tirar la idea de dependencia comunitaria
536 * Fomentar al autorrespeto: respetarnos y respetar a los demás
537
538 Conclusiones de la sesión.
539 * Necesitamos organización y conocimiento
540 * Hay que buscar nuestros puntos en común para identificarnos y conocernos
541 * Conocer cuáles derechos tenemos para luchar por ellos, qué derechos necesitamos para
542 lograr lo que queremos
543 * Saber qué nos humilla, qué nos causa indignación, cuáles son nuestras necesidades, qué
544 nos está conflictuando...
545 * Buscar alternativas para satisfacer esas necesidades como dispensarios, preparar para-
546 médicos
547 * Hay que saber qué tenemos que hacer para que sean realidad los DH. P. Ej. qué hacer
548 para contar con una buena clínica en Usmajac, ver cuáles son los derechos que necesitamos
549 consolidar
550 * Partir desde la vivencia, desde el sentir

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

- 551 * Entonces yo creo que el derecho fuerte aquí es el de participar, el irse involucrando
552 * Esa es la palabra clave: organizarse, unirnos; para de ahí ver qué vamos a hacer, cómo
553 vamos a resolver el problema, la necesidad que tenemos y si es necesario, si nosotros no
554 podemos resolver, exigirlo. Pero primeramente, tratar de resolverlo nosotros, unidos y
555 organizados.
- 556 GP. En el México actual que vivimos la participación y la organización pueden ser los
557 derechos humanos fundamentales que podemos decidir exigir. Por ejemplo, la gente que se
558 está organizando en algunas partes del país para apoyar los derechos de los migrantes está
559 siendo tachada como delincuente. El derecho a exigir nuestros derechos puede ser la lucha
560 por la que podemos enfocarnos. De éste se van a derivar otros derechos
- 561 * Nos quieren quitar alas a las organizaciones civiles
562 * De ahí que veamos por el derecho a la identidad, el derecho a... Los compañeros de
563 Chiapas que dicen: "por nuestra dignidad no te pedimos nada, gobierno; tengo una
564 identidad ya propia". Y si en un momento dado dijera el gobierno: "tú tienes prohibido
565 reunirse". Nosotros, con nuestra fortaleza de unidad, podemos rechazarte. "¿Sabes qué
566 gobierno? Estás loco. Vete"
- 567 GP. En el 1998 la ONU proclamó el derecho que tienen las personas a título individual,
568 grupal e institucional a promover y proteger los derechos humanos y las libertades
569 fundamentales. Podemos asumir ese derecho y desde ahí llevar adelante nuestras luchas.
- 570 * Por ejemplo, el derecho que tiene Usmajac de administrar el agua. Es un derecho.
571 Entonces, el conflicto, va a estar en que Sayula quiere llevarse la administración para allá.
572 Ahí está un asunto que hay que defender porque están poniendo un montón de trabas: que
573 debes tener planta de tratamiento de aguas, que si el drenaje está a campo abierto te van a
574 multar... Entonces nosotros luchamos por la administración del agua, que esté aquí...
575 Luego entonces te van a poner otra traba que si tienes el drenaje abierto te van a multar o
576 que si no tienes planta de tratamiento... Entonces, aquí, ¿qué es lo que necesitamos para
577 esta cosa? Nosotros luchamos por administrar el agua, nosotros; pero, ¿ante esas trabas?
578 ¿Qué?
- 579 GP. En este tipo de asunto, se necesitan conocimientos muy especializados sobre la
580 legislación municipal, necesitamos de los abogados
- 581 * Yo nomás pongo este ejemplo para ver lo que necesitamos. Es una necesidad nuestra la
582 de administrar nosotros el agua. Que no se lleven la administración. Ante esto te van a
583 poner un montón de obstáculos para que tú no administres el agua
- 584 * En mi opinión lo que aquí se necesita es que estemos unidos, organizados para poder
585 defender todas estas cosas que nos están afectando. Y también gente conocedora de las
586 leyes, a fondo, pero unida con la organización para poder salir adelante. Porque si nos
587 organizamos y vamos y nos enfrentamos nos van a tratar como alborotadores. Pero, dentro
588 de la ley, existen personas que la conocen. Si nos unimos a esas personas, estando
589 organizados... porque si estamos divididos no podemos hacer fuerza.
- 590 * Yo siento que aquí también cabe el derecho a la expresión, a la información. Yo siento
591 que si se informa, que si se plantea que el derecho es un medio también; no es una cosa que
592 se debe de establecer, es un medio. Si tú quieres resolver una necesidad, el derecho no te va
593 a cumplir todas las condiciones para satisfacer esas necesidades que tú tienes; porque el
594 derecho está hecho para ciertos intereses, para ciertas corrientes ideológicas y, por
595 desgracia, lo estamos viendo en este gobierno, para fortalecer a los más ricos. Entonces, a
596 partir de la información, yo creo que la fuerza como pueblo puede ser grande y así, aún
597 cuando el derecho esté de su lado, no puede repercutir en contra de una comunidad. Pero
598 para esto también se ocupa el derecho de la información, el derecho de la organización.
599 Por eso la necesidad de precisar el derecho fundamental sobre el que queremos
600 documentarnos. El tema del agua supone muchas leyes federales, estatales, municipales. Si
601 se decide entrarle a la defensa del agua va a suponer estudiar toda esa legislación. Si le
602 entramos por el derecho a la información, va a ser otra historia. ¿Qué herramienta
603 necesitamos específicamente?
- 604 * El pueblo tiene derecho a estar bien informado sobre este problema. Que no nos
605 malinformen. Nosotros tenemos derecho a informar bien a la comunidad y tenemos derecho

Barrio 4. Curso de Derechos Humanos.

606 a estudiar legalmente las cosas y que el pueblo esté fundamentado. Y tenemos derecho a
607 defender... Entonces el pueblo va a defender cuando esté bien informado y cuando esté bien
608 fundamentado...: le entra.

609 * A veces en comunidad decimos que aunque tengamos derecho a la información que nos
610 conviene por eso necesitamos conocimientos de las leyes, alguien que conozca la ley para
611 poderla impartir. Por eso insisto en eso: en estar unidos. Divididos no podemos hacer un
612 frente común

613 * Por eso hay que encontrar puntos en común, identidad, el conocernos. Es un punto clave.
614 Muchas veces nosotros formamos estereotipos de nosotros mismos con los cuales ya
615 pusimos una barrera para la organización. Decir “organización” es fácil cuando nomás es
616 palabra, pero cuando es algo concreto, implica eso: la actitud de las dos partes de buscar
617 juntos el acuerdo, en vez de buscar conflictos que generen violencia, conflictos que en un
618 momento generen movimiento hacia un bien. Yo tengo la experiencia de organización en
619 las organizaciones donde he estado. A veces somos compañeros antagónicamente opuestos,
620 pero como tenemos un interés en común que nos mueve, por ese punto en común
621 olvidamos nuestras diferencias y le damos. Por ahí empieza la organización. Yo siento que
622 esa es la esencia: el conocernos. Y de ahí sigue la confianza, el hecho de que nosotros
623 comencemos a confiar. ¿Pero qué pasa? Este problema del agua hiere a muchas personas,
624 toca muchas fibras muy sensibles que lo hace complicado. Pero en el momento en que
625 identifiquemos que el problema no es cuánto me daña a mí o cuánto le beneficia a aquél,
626 sino cuánto beneficia a la gran mayoría de la población o cuánto beneficia a Usmajac como
627 población, como identidad, como capacidad de transformar nuestro pueblo en más
628 productivo o algo mejor, yo siento que ahí vamos encontrar identidad en mucha gente. A
629 veces no es del que más habla o a veces no es del que más dice, sino que es del que más
630 siente, del que más humillado está, del que más necesidad tiene. Yo siento que por ahí va.
631 Y si no le informamos al pueblo, si no hacemos ver a la gente; porque creemos que estamos
632 bien, porque no nos queremos dar cuenta, porque algo que nos han vendido... Es lo mismo
633 que sucede en otros ámbitos... Tú estás viendo televisión y te venden un radio, un carro...
634 pero, ¿qué tan necesario es? A nosotros también nos están vendiendo que nosotros en
635 Usmajac tenemos que estar conflictuados, todos los de Usmajac, con el problema del agua.
636 Nos están haciendo pelear, están haciendo un revuelo... En cambio, los asuntos de fondo
637 que deben ser el tema, los asuntos que están afectando en serio nuestra población, no los
638 estamos viendo, no tenemos la capacidad por toda la polvareda que están levantando en
639 torno a esa situación. Aquí sí la organización es clave pero en el punto en el cual, nosotros
640 como personas, empecemos a poner un punto fundamental, un fin. ¿Cuál es el fin? El fin de
641 nosotros como persona y organización es, claro, nosotros mismos, mi familia, pero tomar
642 en cuenta qué es lo que más beneficia a la comunidad.

643

644 Comentario adicional: Los dos días que duró el taller, la discusión fue interrumpida en
645 varias ocasiones por un perro que no dejaba de ladrar y que
646 constantemente distrajo a los presentes.

Anexo 3

Trascripción de las entrevistas

(Entrevistas 1 a 7)

Entrevista 1

1 Entrevistas a miembros de la comunidad

2 LM (Hombre del barrio de San Miguel)

3

4 Fecha: 21 de septiembre de 2007. 18:30 - 19:30 Hrs.

5 (Cuando llego a su casa, LM aún no ha regresado del trabajo. Voy por el barrio a

6 dar una vuelta y al volver lo encuentro dándole de comer a unos gallos de pelea

7 que tiene en un terreno valdío junto a su casa. Nos vamos a su casa y ahí está

8 sólo con sus dos hijos. Su esposa está “en el mango” [al pasear por el barrio me

9 llamó la atención un conjunto de personas –mujeres y niños principalmente–

10 dialogando junto a un árbol] y al terminar la entrevista aún no había regresado).

11

12 GP. La idea de las entrevistas es que, además de la información que se obtuvo del

13 trabajo con todo el grupo, pueda contar con opiniones más personales porque en el

14 diálogo personal van saliendo otras cosas que a veces con toda la gente no salen.

15 Gracias por regalarme estos minutos. Bueno, la primera pregunta que quiero hacerte es

16 sobre el curso éste que tuvimos: ¿te aportó algo, te sirvió de algo, qué fue lo que más te

17 llamó la atención? En pocas palabras, ¿qué te pareció el curso?

18 LM. Pues a mí el curso se me hizo bien, lo que pasa es que hay muchas cosas que no

19 entiendo. Es cuando yo digo pues, ¿a qué le vamos tirando? Pero pues sí, de hecho, nos

20 estábamos capacitando ahí, muchas cosas que no sabe uno, ahora las entiende. Pero

21 como te digo, en concreto no sabía yo bien a lo que íbamos y era por eso que

22 supuestamente pues andamos estudiando pero después, ¿qué vamos a hacer?

23 GP. Ya. ¿Tú ibas por parte del grupo de jóvenes? ¿Tú de parte de quién ibas?

24 LM. Yo iba de parte del grupo de matrimonios de aquí de la comunidad

25 GP. Ya

26 LM. Pues a mí me invitaron pues se me hizo interesante. Dije: no pierdo nada. Ya

27 sesión a sesión pues se ha ido poniendo más interesante. Es por eso que ahí

28 andábamos...

29 GP. Ya. Pero había cosas que no entendías. ¿Como qué cosas no te quedaban claras?

30 LM. A qué le íbamos tirando, eso era lo que no me quedaba claro. A qué íbamos.

31 GP. ¿Y te quedó claro al final o todavía no?

32 LM. Todavía no. A lo mejor sea un poco cerradón, pero se me hizo interesante dialogar

33 de todos los problemas de la comunidad. Pero ya hablamos de todos los problemas, lo

34 que no me queda claro es ¿qué vamos a hacer?

35 GP. Bueno, la idea inicial de este curso y de estos talleres era que pudiéramos fortalecer

36 los trabajos que están haciendo en los barrios. Se decía: en los barrios hay unos

37 representantes de barrio que tienen la tarea de cuidar, de ir viendo los problemas que

38 hay alrededor de su barrio en cuestión de drenaje, de luz, de pandillerismo, etc., etc.

39 Como de ir tratando de cuidar y de velar porque esos asuntos vayan superándose, vayan

40 mejorándose, se vayan eliminando (si hay que eliminarlos)... Como que esa era la idea

41 de los representantes de barrio.

42 LM. Eso sí lo tengo claro. Pero lo que no tengo claro es que, por ejemplo: si tenemos un

43 problema de pandillerismo aquí en la colonia..., ¿qué vamos a hacer con ellos: vamos a

44 ir a hablar con ellos o vamos a tratar de arrimarlos... Es lo que no me queda claro

45 GP. Haber. Ciertamente yo no conocía Usmajac, no conocía la problemática, no

46 conocía la dinámica; y en última instancia yo no vivo aquí. Lo que el curso pretendía

47 dejar en claro es ¿qué se puede entender por agresividad, por qué surge la agresividad,

48 por qué surgen los conflictos, cómo manejarlos, qué hacer para que se viva mejor en

49 paz... ; con la idea de que cada quién, de acuerdo a su realidad, a su barrio, a su gente

50 pudiera irlo adaptando. Por ejemplo, hay barrios que parecen muy pacíficos (el de allá

51 de San Antonio), muy tranquilos (¡parece!)

52 LM. Pues sí, los barrios están tranquilos, ahorita, pero el problema es que tenemos

53 grupos de pandilleros, que al rato se hace la bronca. O sea, San Antonio tiene un grupo

54 y es grande, San Miguel tiene otro grupo y también es grande de pandilleros...

55 GP. Sí. ¿Qué hacer? ¡No sé! Lo que yo creo que se puede hacer es que, entendiendo que

Entrevista 1

- 56 la violencia nunca es respuesta para nada, entendiendo que detrás de la violencia hay un
57 conflicto (que tampoco es malo tener oposición de intereses), sabiendo que la
58 agresividad no es mala (porque es la forma de querer conseguir tus propios objetivos);
59 entonces, sabiendo todas estas cosas y habiéndolas vivido un poco (la cuestión del
60 diálogo, la cuestión de trabajar en equipo, la cuestión de comunicar...).
- 61 LM. Eso era lo que yo me imaginaba: que estábamos formando un grupo y luego ya
62 cuando al fin del grupo, vamos a seguir los que queremos (porque ya ve luego se van
63 saliendo algunos), vamos a tratar de ubicarnos: cada quién en su comunidad, con ayuda
64 de los demás, tratar de resolver los problemas. Por ejemplo, la problemática que
65 tenemos del drenaje, de los empedrados... –dije yo– creo que vamos a unirnos todos
66 para hablar con alguien que nos mueva, que sepa dirigirse allá a los de Obras Públicas...
67 para que vinieran a ayudarnos, pero ya alebrestarnos todos, todo el grupo: ir a hablar
68 pero conforme al diálogo, sin violencia. Eso era lo que yo me imaginaba...
- 69 GP. Y bueno, no se ha dado, no se ha llegado a eso. Quizá falta aclararlo...
- 70 LM. Sí, porque yo pienso que muchos están en el dilema que yo estoy: que no sabemos
71 muy bien a lo que vamos. Pero pues ya estamos, y si se puede, seguir adelante. Como
72 quiera, no son sesiones perdidas porque por poquito que agarre uno, se queda...
- 73 GP. Sí porque otra cosa que yo le preguntaba en la mañana al padre, es que yo tampoco
74 entendía muchas cosas, por ejemplo, ahorita que lo dices, yo tampoco entendía que los
75 que estábamos ahí reunidos íbamos a ir conformando un grupo. Lo que yo entendí es
76 que venían como representantes a tomar un curso y que cada quien se regresaba a su
77 barrio, pero no era para hacer un grupito entre nosotros... y parece ser que había gente
78 que sí esperaba eso. Yo no entendí que ese fuera el objetivo y tampoco lo busqué
- 79 LM. A mí me dijeron que si iba, entonces yo me dije: “no pues tú vas a ir como
80 representante de la colonia”. Y ya vi que éramos varios, pero ya ve que no nos
81 quedamos, nada más Charo y yo y Selene. Somos como cuatro los que quedamos al
82 último
- 83 GP. mj mj mj
- 84 LM. Yo me imaginaba que nosotros íbamos a ser los representantes de aquí de la
85 comunidad, al igual que de La Guadalupe, San Miguel, San Antonio... pero como le
86 digo: me imaginaba que íbamos a trabajar en conjunto...
- 87 GP. Ya
- 88 LM. Que por ejemplo: “ahí están los pandilleros”. Vamos y nos echamos una sesión
89 con ellos, de lo que hemos hablado nosotros, del diálogo, pues, más que nada, para
90 evitar la violencia entre ellos...
- 91 GP. Sí, bueno, a lo mejor lo que falta todavía es que los que quedan de representantes
92 de los barrios ponerse a platicar qué van a hacer. Hablábamos con el padre de volver...
93 (bueno, yo hoy en la mañana le traje el manual con todo lo que habíamos visto, se lo
94 dejé y la idea es sacar unas copias para que cada uno de los que hemos estado ahí, tenga
95 su propio manual y pueda trabajar con su gente
- 96 LM. Eso es lo que yo me imaginé la última sesión que tuvimos: que nos iban a hacer un
97 manualito para realizar nosotros algún trabajo
- 98 GP. Ahí está ya el manualito (bueno, una primera versión que ahora por la charla con el
99 padre hay que añadirle algunas cosas); pero ya están ahí para que lo difundamos con
100 todos. Pero bueno, lo que tú dices es que hubo algunas ideas pero como que no se ha
101 concretizado nada. Esa es tu experiencia respecto del curso.
- 102 LM. Sí
- 103 GP. Bueno, retomando las preguntas, ¿qué edad tienes?
- 104 LM. 29 años
- 105 GP. ¿Y eres originario de aquí de Usmajac?
- 106 LM. Ajá
- 107 GP. ¿Barrio al que perteneces?
- 108 LM: San Miguel
- 109 GP. Nivel educativo...
- 110 LM. Primaria

Entrevista 1

- 111 GP. Ocupación actual y ocupaciones previas
112 LM. Pues albañil. Campesino, pues, antes
113 GP. Aspectos familiares. ¿Eres casado?
114 LM. Sí
115 GP. ¿Con cuántos niños?
116 LM. Dos
117 GP. ¿Y tú nivel económico, de acuerdo a Usmajac, lo consideras bajo, medio, regular,
118 alto, muy alto?
119 LM. Yo lo considero medio..., regular... pues, por ejemplo, aquí en el campo ganan
120 por decir 600-700 pesos por semana. Entonces yo gano 1500, quiere decir que es medio
121 GP. Al menos un poco más
122 LM. Un poco más, entonces no es bajo. ¡Medio!
123 GP. ¿Tú ya habías participado en algún grupo de esta naturaleza, en alguna actividad
124 así, más social, o es tu primera vez?
125 LM. No, es primera vez. Yo solamente había participado, desde que me vine aquí a la
126 colonia, tengo como tres años participando en lo de las pláticas cuaresmales de aquí del
127 barrio. Nada más
128 GP. Antes nada, en ningún grupo. ¿Pero tampoco estabas en ninguna pandilla?
129 LM. No, nada de eso
130 GP. Bueno. Allá en el curso hablábamos de que en San Miguel había una serie de
131 conflictos internos y entonces, lo que yo ando queriendo identificar son las necesidades
132 que hay detrás de esos conflictos. Si hay un conflicto (por decir algo, a nivel de pareja,
133 llego a casa y no está hecha la comida, ahí hay un conflicto) ahí hay una necesidad.
134 ¿Cuál es esa necesidad? Llegar a tu casa y sentirte agusto, cómodo...
135 LM. Llegar a comer y descansar un rato
136 GP. Entonces, algo parecido respecto de los conflictos del barrio, es lo que quiero
137 identificar. Se decía, por ejemplo, que uno de los conflictos que hay es la diversidad de
138 ideas; que hay mucha diversidad de ideas. ¿Tú lo consideras esto un conflicto? ¿Cuál es
139 la necesidad que hay detrás de esa diversidad de ideas? ¿O no es un conflicto?
140 LM. No, pues no es conflicto porque, por decir, tenemos un problema familiar. Pues es
141 familiar y nada más. Pero ya afuera, por decir: queremos que nos hagan esto... entonces
142 sí nos empezamos a mover toda la colonia para tratar de hablar con alguien y que nos
143 hagan caso. O sea, que sí hay conflicto en esa forma.
144 GP. Ya. Otro de los conflictos internos que se decían eran las etiquetas: las personas
145 nos etiquetamos. ¿Cuál es la necesidad que está detrás de ese “etiquetar al otro”?
146 LM. Pues, yo más bien pienso que muchas veces no es por necesidad que...: “¡Ah qué
147 fulano...! ¡Es esto porque anda así...!”. Para mí más que nada, muchas de las veces es
148 envidia (que porque aquella persona se viste bien, que porque trae su carro bien... que
149 porque es cremoso, porque es fresa...). Por eso pienso que es más envidia que...
150 GP. Ya, quizá la necesidad es la falta de seguridad en uno mismo, pues, cada quién que
151 ande como quiera, cada quien que haga lo que quiera...
152 LM. Yo tengo por decir (si me etiquetan a mí: “eh ya tiene su camioneta”). La tengo
153 pero mi trabajo me costó. Ellos no saben si me costó trabajo o no
154 GP. Nos cuesta trabajo dialogar –se decía–. ¿Cuál es la necesidad?
155 LM. Pues sí, nos cuesta trabajo dialogar con muchas personas. Por ejemplo: si el vecino
156 de un lado no me habla, pues yo tampoco
157 GP. “No toda la gente participa”
158 LM. Ah no. Se trata de participar
159 –Yo no, ve tú
160 –No es que luego tiene uno que andar yendo a las juntas, que la pérdida de tiempo, que
161 yo no tengo tiempo, que la familia
162 Yo creo que ahí es la falta de tiempo. No es falta de tiempo es...
163 GP. ¿Indiferencia, valemadrismo?
164 LM. No. Nomás no voy y ya
165 GP. OK. “No hay conciencia sobre la importancia de no tirar la basura”

Entrevista 1

- 166 LM. No. Si te fijas, aquí donde quiera, sales, y está la basura tirada. O sea, si yo traigo
167 un refresco, voy y lo tiro al bote; o a lo mejor, en donde me lo termino ahí lo aviento
168 GP. Es por pura comodidad...
- 169 LM. Sí, se me hace más cómodo tirarlo al suelo que ponerlo en algún bote. Y es que lo
170 que pasa es que como aquí no hay un lugar (por decir llegas a esquina, un contenedor)
171 pues no lo hay, necesitas andar cargándolo y...
- 172 GP. Y como que no, ¿verdad? OK. Luego hablábamos también de los conflictos que
173 hay con Sayula y se decía del conflicto entre quienes tienen estatus y dinero y quien no
174 tiene estatus ni dinero, entre participar u obedecer, entre querer sobresalir y opacar al
175 otro. Eran algunos de los conflictos que identificábamos con los de Sayula. Vuelvo a lo
176 mímico: la necesidad que está detrás de estas broncas. ¿Cuál es la necesidad insatisfecha?
- 177 LM. Pues ahí, más que nada, yo pienso que uno tiene la culpa, pues siempre los hemos
178 dejado que ellos nos estén gobernando. Nunca ha habido alguien que diga: “vamos a
179 parar esto, vamos a trabajar el dinero del pueblo aquí en el pueblo”; porque Sayula es el
180 que cobra todos los impuestos y por eso es que tienen ellos el dinero. Entonces, entra
181 uno nomás a Sayula, a cualquier calle, y te encuentras las calles adoquinadas, bien
182 empedraditas. Nunca te vas a encontrar una calle pozuda como aquí. Pero eso, como te
183 digo, ya está en uno, que “no se pone uno las pilas”. No sabe uno enfrentarse por medio
184 de diálogo con ellos. No ha habido quién (un presidente de aquí) que diga: “yo voy a
185 ayudar al pueblo” porque el presidente lo pone el mismo presidente de Sayula. Aquí no
186 votamos. Entonces ahí es falta de seguridad porque no nos dejan votar
187 GP. Ya
- 188 LM. Nos tienen aplastados (como quien dice, ¿edá?)
- 189 GP. Sí. Se decía también, por ejemplo, de poder opinar o la cuestión de la
190 intransigencia. “Ustedes digan lo que quieran que ni caso les vamos a hacer”. ... Y por
191 otro lado la necesidad, el interés de participar, de opinar, de decir nuestro punto de vista.
192 ¿Cuál es la necesidad ahí de fondo?
- 193 LM. Volvemos a lo mismo, porque no podemos opinar. Si nos dejaran votar, se
194 postulan 3 o 4, entonces nosotros, por el que tenga mejores propuestas es por el que
195 vamos a votar (como quien dice estamos opinando ya). Pero no nos dejan hacer eso, no
196 nos dejan opinar, porque a la hora de opinar el presidente de allá dice: “yo voy a poner
197 al que yo quiero... si ustedes se buscan uno, así les va a ir”. Y no quiere hacer nada para
198 acá que porque la gente no votó por él, que ganó gracias a Sayula. Por eso nos echan
199 para fuera.
- 200 GP. Ajá
- 201 LM. De hecho cuando él vino con su campaña aquí (una sesión aquí en los mangos), yo
202 le dije que necesitábamos empedrar las calles. Me dijo que sí...: “si llego a quedar les
203 voy a empedrar las calles y con gente de aquí, no voy a traer de ningún otro lado
204 porque aquí hay albañiles y aquí hay todo”. Pero ahí quedó nomás
- 205 GP. Ya
- 206 LM. Aquí tenemos arquitectos, albañiles, ingenieros; pero vienen a arreglar y se traen
207 su gente de Sayula
- 208 GP. Ya
- 209 LM. De hecho, yo quise entrar a trabajar para allá y no me dieron trabajo
- 210 GP. Órale... ¿Y nunca se han planteado la cuestión de la desobediencia civil?
- 211 LM. No
- 212 GP. ...”vamos a desobedecer”, por ejemplo, algo similar a lo de López Obrador. Que
213 ustedes hicieran sus propias elecciones, eligieran a su candidato y si a la hora de la hora
214 viene otro cabrón que les imponen desde allá que ustedes digan: “éste es nuestro
215 candidato, este otro cuate es ilegítimo, espurio (como dice López Obrador)... Éste es
216 nuestro presidente legítimo, el de ustedes... Creo que, aunque sea nada más como un
217 ejercicio ciudadano que..., aunque impongan al otro, al menos se sepa, se entienda, se
218 visibilice que está impuesto. No sé si alguna vez lo han intentado...
- 219 LM. No porque... no ha habido quién se faje los pantalones para exigir...
- 220 GP. Ya

Entrevista 1

- 221 LM. Como te digo, yo eso pensaba que íbamos a hacer...
- 222 GP. Ya
- 223 LM. Yo eso creía, que íbamos a ir a hacerles un plantón allá, hasta que saliera el
- 224 presidente a hablar con nosotros...
- 225 GP. Ya
- 226 LM. Creí que íbamos a hacer mayoría, y luego íbamos a alborotar a la gente (cada quien
- 227 de sus comunidades) y luego íbamos a ir a plantarnos
- 228 GP. Este... OK... Y bueno...: ahí hay que seguirle trabajando. Siguiendo pregunta: una
- 229 de las cuestiones que platicábamos allá en el curso era el esquemita este en el que
- 230 decíamos la importancia de entender que cada uno de nosotros como individuos se
- 231 relaciona con sociedades, forma parte de diferentes sociedades; y cómo diferentes
- 232 sociedades formamos parte de una sola especie, que a la vez convivimos con otras
- 233 especies. Y decíamos lo importante de entender que todo está relacionado con todo; y
- 234 que vivimos e interactuamos en un medio físico, biológico, cultural. Entonces, hay una
- 235 interacción total entre todo esto, con todo esto. Era lo que decíamos como la
- 236 complejidad de la vida social. Entonces, pensando en esto, lo que yo estoy tratando de
- 237 identificar es ¿cuáles son las necesidades fundamentales y básicas de un ser humano que
- 238 vive en esta complejidad. No pueden ser muchas, porque precisamente, si estamos
- 239 pensando como especie, el celular no va a ser una necesidad. Entonces, ¿cuáles son las
- 240 necesidades más importantes de un ser humano, de un habitante de Usmajac, que vive
- 241 todo este tipo de relaciones, con un medio ambiente biológico, con diferentes especies,
- 242 con diferentes grupos, con sayulenses y no sayulenses. ¿Cuáles son las necesidades que
- 243 cualquier ser humano debe satisfacer?
- 244 LM. Pues yo digo que todos tenemos la necesidad del trabajo, pues todo cae sobre el
- 245 trabajo. Si no hay trabajo, no tenemos para comer. Esa es la necesidad más grande que
- 246 hay: tener una fuente de empleo (o varias), de donde podamos sostenernos todos para no
- 247 vivir en esta miseria...
- 248 GP. De acuerdo
- 249 LM. Pero digo: algunos viven mejor, otros peor, pero no sabemos. La necesidad es
- 250 crear fuentes de empleo. Como persona, para mí, eso es lo que hace falta...
- 251 GP. OK. Y la cuestión del autoempleo, no individual sino colectivo, que entiendo es
- 252 algo por lo que se está trabajando desde el proyecto éste de Axiomajac, ¿tú cómo lo ves?
- 253 LM. No, pues yo no le veo mucha realidad
- 254 GP. Tú no ves claro ahí
- 255 LM. No..., pues yo no me he visto en la necesidad así tan duro porque mi empleo...
- 256 pues me abastece para vivir más o menos cómodo con mi familia. Pero no me pongo en
- 257 el lugar de otra persona (porque sí me he ido al campo todavía a veces que me falta el
- 258 empleo)... me voy al campo porque tiene que salir para comer...
- 259 GP. Ya, OK. Entonces, este proyecto, de alguna manera tú cuestionas qué tan viable
- 260 puede ser o no... Bueno, otra de las cuestiones que planteábamos en el curso era la
- 261 importancia de separar necesidades, satisfactores y bienes; porque los bienes pueden ser
- 262 muchos... y un sólo bien puede ayudar a satisfacer varias necesidades. Por ejemplo, una
- 263 bicicleta, puede ayudarme tanto a la cuestión de la supervivencia, puede ayudar para la
- 264 cuestión de socialización, de sentirme seguro en las relaciones con otros... Un mismo
- 265 bien puede tener como varias funciones. Entonces, a partir de esa idea planteamos
- 266 también la importancia de tratar de definir las necesidades fundamentales que todos los
- 267 que estamos implicados en Usmajac necesitamos satisfacer. ¿Cuáles son las necesidades
- 268 que debemos satisfacer de todos los de Usmajac?
- 269 LM. Una sería la del empleo, otra de las necesidades vendría siendo la del seguro
- 270 médico para todos (ya que estamos hablando de todos), la tercera, pues no sé..., nomás
- 271 esas tengo...
- 272 GP. Nomás dos: seguro médico y empleo
- 273 LM. Eso es lo que yo veo
- 274 GP. Perfecto. La siguiente pregunta tiene que ver con las dos necesidades que
- 275 estuvimos trabajando en el curso: la autonomía y la sobrevivencia. Decíamos que a

Entrevista 1

- 276 nivel de sobrevivencia no estamos tan fregados de que dijéramos que estamos en
277 extrema pobreza. Tampoco estamos en la abundancia, así super bien
- 278 LM. O sea que no estamos tan jodidos, porque pues antes las familias eran grandes y
279 cada familia tenía 6 o 7 hijos, los sueldos son bajos, pero si todos trabajan o juntan...
- 280 GP. ...pues ya sale pal' chivo. Entonces en base a eso ¿tú, a nivel personal, la necesidad
281 de sobrevivencia, donde te pondrías en esta escala de 0 a 100? ¿Completamente
282 satisfecho, medianamente satisfecho, nada satisfecho. ¿Dónde te pondrías tú como
283 persona?
- 284 LM. Yo como persona me pondría completamente satisfecho
- 285 GP. ¿Sí?... hablando de sobrevivencia... ¿100?
- 286 LM. No, más bien un 70
- 287 GP. Tu barrio, ¿tu barrio a nivel de sobrevivencia...?
- 288 LM. A todo el barrio pues le pondría un 40
- 289 GP. ¿Un 40? ¿Por qué tan bajo?
- 290 LM. Porque hay personas que ganan muy poco
- 291 GP. OK. ¿Y a nivel de todo Usmajac? ¿Sobrevivencia de todo Usmajac?
- 292 LM. De todo Usmajac pues ya le pondría un 50 %
- 293 GP. OK
- 294 LM. Estamos fregados pero no tanto
- 295 GP. Ahora, la otra necesidad, autonomía (o libertad), autonomía a nivel personal, que tú
296 puedas, en base a ese modo de vida, hacer más o menos lo que quieres, más o menos
297 lograr tus objetivos, más o menos sentirte realizado: autonomía a nivel personal
- 298 LM. Pues yo me pondría un 60-70
- 299 GP. OK. La autonomía a nivel del barrio. ¿El barrio puede lograr lo que quiere, puede
300 lograr sus objetivos?
- 301 LM. Pues sí, sí se puede. Si nos planteáramos algún objetivo lo lograríamos...
- 302 GP. Entonces sí se puede. ¿Cómo con cuánto calificaríamos entonces al barrio?
- 303 LM. Le ponemos un 70
- 304 GP. ¿Y a nivel de Usmajac?
- 305 LM. Ahí, trabajaríamos todos... ahí le pondría como un 50
- 306 GP. Bueno. La siguiente cuestión tiene que ver con este esquemita. A partir de una serie
307 de necesidades, las personas realizamos una serie de acciones y al realizar esas
308 acciones, las vamos realizando en función de unos valores o fines. Y en todo este
309 proceso vamos generando una serie de relaciones tanto al interior como al exterior de
310 nuestro grupo o nuestro pueblo. Utilizamos también una serie de recursos tecnológicos
311 (un martillo, un hacha...), recursos naturales, intelectuales o energéticos para el trabajo.
312 Entonces, entonces, no sé si tú participaste en el diagnóstico que se hizo por barrios
313 (datos que presenté en la primera sesión del curso). No sé si tú participaste.
- 314 LM. No
- 315 GP. En ese diagnóstico se hablaba del empleo y de la falta de canales de distribución
316 como las dos necesidades básicas que había que atender. Con el proyecto Axomajac es
317 lo que se está tratando de atender: la cuestión del empleo y la cuestión de canales de
318 distribución para la producción. A partir de estas dos carencias mi pregunta es: ¿cuáles
319 son las acciones que tú has visto se están realizando en Usmajac para satisfacer el
320 empleo? Tú mismo señalabas, el empleo es una bronca. ¿Qué se está haciendo al
321 respecto para satisfacerla?
- 322 LM. Pues yo no he visto nada que estén haciendo para generar algún empleo. No. O
323 sea, aquí se trabaja mucho el campo, pero nada más. Sí hay empleo pero en el campo.
324 Están haciendo unos invernaderos (eso ya es aquí dentro del pueblo) y pues ya mucha
325 gente se va a trabajar ahí; poco, pero ya se van a trabajar ahí...
- 326 GP. Ya. OK. Son acciones muy puntuales, muy pequeñas, pero pues sí hay algo
- 327 LM. Sí, están ahí
- 328 GP. Entonces sí se está haciendo algo. OK. Ahora, en esas acciones pequeñas, así de
329 sencillas, ¿cuáles son los valores que están ahí detrás? ¿Qué valores o qué finalidades
330 mueven a esas acciones?

Entrevista 1

- 331 LM. Pues no tengo idea...
- 332 GP. Ya, por ejemplo, un valor es el valor de la eficiencia... y entonces, muchas
- 333 acciones se realizan en función de ese valor: de ser eficientes. Otros valores que mueven
- 334 las acciones para satisfacer necesidades es por ejemplo, la responsabilidad. Tú haces
- 335 algo, y eso que haces, no sólo lo tienes que hacer para venderlo, lo tienes que hacer
- 336 responsablemente de que no dañe la salud (si picas jícama y vendes jícama debes de
- 337 hacerlo con responsabilidad [usar agua pura, taparla, etc.] para que tu acción sea buena).
- 338 Entonces los valores le dan como esa característica a las acciones de algo bueno, de algo
- 339 mejor... o; algo útil, algo rápido...
- 340 LM. Ahí si pues. Antes, sembraban el jitomate así al campo libre, nada más haciendo
- 341 surcos y le ponían su camada, con un plástico abajo (pero estaba al aire libre, toda la
- 342 lluvia les caía). Ahorita pues, en el invernadero la lluvia ya no le cae así directamente.
- 343 Ya hay un valor de que este tomate ya viene más limpio...
- 344 GP. Ya. OK. Estos invernaderos –que dices– con este valor: mayor limpieza
- 345 LM. Sí, más higiene
- 346 GP. Bueno. ¿Qué relaciones, externas o internas está propiciando este tipo de acciones,
- 347 este tipo de trabajos? ¿Cuáles son las relaciones que se están propiciando, que se están
- 348 favoreciendo, que se están consolidando más para satisfacer esa necesidad?
- 349 LM. Pues vienen muchas empresas y como forman un grupo, o sea, se hablan entre
- 350 ellas (de mantener un sueldo base, por ejemplo)... Si este invernadero está pagando, por
- 351 decir, 60 pesos, aquél da 65, entonces se estabilizan los dos para estar más tiempo
- 352 porque si éste que paga 60, no sube; toda la gente se va a ir para allá para ganar un poco
- 353 más...
- 354 GP. Ya. La otra necesidad que se mencionaba era la de contar con canales de
- 355 distribución para la producción. Entonces (las mismas preguntas): ¿qué acciones
- 356 identificas tú que se están haciendo para que haya canales de distribución?
- 357 LM. No pues, más antes, en todos los potreros, sí teníamos mucho canal así para el
- 358 agua, para la producción de maíz, de frijol, de milo, de sorgo, de trigo... Y ahorita, para
- 359 no desperdiciar tanta agua pusieron aspersión, o sea, metieron un riego por aspersión y
- 360 así se ahorra la mitad del agua, no se pierde en el camino...
- 361 GP. De acuerdo, pero te preguntaba por los “canales de distribución” (más que de
- 362 producción). Se dice que hay acaparadores aquí en Usmajac, gente que acapara la
- 363 producción, que te paga cualquier tontería y que él (el que acapara), sale ganón porque
- 364 este compa pues lo vende a “x” gentes y el ganón sale este compa. Entonces la cuestión
- 365 era ¿cómo saltarse a esos ganones, a esos gandallas que están en medio (porque lo que
- 366 están haciendo es un embudo, que pagan cualquier cosa a la gente y ellos son los que
- 367 salen ganando)? Por eso hablaba de canales de comercialización.
- 368 LM. No, de hecho han traído de Tizapán y nos traen mejores precios. Por ejemplo, el
- 369 frijol, esta vez nos lo estaban pagando a 5 pesos el kilo. Entonces la gente estaba
- 370 protestando porque el año pasado nos lo pagaron a 8. Entonces, como no vino ese señor
- 371 de fuera, el que acaparó aquí nos lo pagó a 5, como quiso. Y no hay de otra más que
- 372 venderle porque si no, se nos pierde la cosecha completamente...
- 373 GP. Ya, y precisamente por eso la pregunta: ¿no hay ninguna acción que se esté
- 374 haciendo para eso: para que no se pierda la cosecha, para que no nos paguen cinco y nos
- 375 paguen ocho (o nos paguen veinte)...?
- 376 LM. No pues...
- 377 GP. No hay nada. Bueno pues ya serían prácticamente las preguntas que yo quería
- 378 hacerte.

Entrevista 2

- 1 Entrevistas a miembros de la comunidad
2 TE (Mujer del barrio del Señor de Amatlán)
3
4 Fecha: 21 de septiembre de 2007. 16:00 - 17:00 Hrs.
5 (La entrevista se realiza en la casa de una de las hijas de TE. Acaban de comer. La hija
6 recoge la mesa y atiende también a uno de sus niños que está haciendo la tarea. Afuera
7 hace bastante calor. No se escuchan ruidos en la calle.)
8
9 GP. ¿Qué tal TE? ¿Mucho trabajo?
10 TE. Pos ahorita... hasta que empecemos ya de lleno de veras
11 GP. ¿Está en el consejo usted, de aquí del barrio?
12 TE. No, ahorita no. Estuve en el consejo como durante 18 años
13 GP. ¡Ay, ay, ay nomás 18 años! No, pos toda una vida.
14 TE. Sí.
15 GP. Porque le tocó ahorita ya vacaciones
16 TE. Pos sí, me invitan. No he ido porque casi la mayoría son personas nuevas. Y a
17 veces, si uno va, como que se callan, se sienten cohibidos todavía; pero... pos he tenido
18 la suerte de que a mi me toque casi de todo... Casi siempre:
19 –Ándale Tere, que vamos, es que vamos a hacer esto...”
20 Y pos ahí vamos, pero que pertenezca ahorita, todavía no. Tengo menos de un año que
21 no voy
22 GP. Que lo dejó...
23 TE. Hey, pero...
24 GP. Le comentaba el otro día durante la fiesta, que me falta hacer algunas entrevistas
25 para este trabajo de investigación que tengo que presentar. Platicando aquí con los
26 compañeros me sugerían hablar con usted. Le agradezco su tiempo. Primero quisiera
27 preguntarle su edad.
28 TE. Cincuenta y cinco años
29 GP. ¿Originaria de Usmajac?
30 TE. De Usmajac.
31 GP. ¿Barrio al que pertenece?
32 TE. Allende.
33 GP. ¿Y de los otros cuatro grandes barrios?
34 TE. A la comunidad del Señor de Amatlán.
35 GP. OK. ¿Nivel educativo?
36 TE. La primaria.
37 GP. ¿Sus ocupaciones actuales y previas? ¿A qué se ha dedicado usted?
38 TE. Mmmm, pos ahorita ya tengo un año pasado descansando; pero toda la vida trabajé
39 en mi máquina de coser. Desde que murió mi marido hace 27 años, esa ha sido mi
40 ocupación.
41 GP. OK. ¿Aspectos familiares? ¿De hijos, de esposo, de nietos, etc.?
42 TE. Mis hijos: cuatro.
43 GP. ¿Niños, niñas?
44 TE. No..., ya el más chico tiene 27 y nietos son 8
45 GP. Su nivel económico, ¿usted como lo considera? ¿Bajo, medio, alto, muy alto?
46 TE. Mmmm... No pues yo ahorita a lo mejor, quizás fuera un poquito mejor..., pero
47 todo el tiempo ha sido bajo; porque siempre han sido mis únicos recursos los que me
48 han ayudado a formar mi familia. Lo que sacaba de la costura era mi sostén para
49 sacarlos adelante.
50 GP. Ya. OK. Entonces, más bien bajo, ¿no?
51 TE. Sí.
52 GP. Bueno. Señalábamos ahí en el curso de algunos problemas que hay en los barrios.
53 Entonces, lo que yo quisiera identificar, es la necesidad que está detrás de esos dilemas
54 (no tanto porque yo lo dijera, sino más bien aquí en dialogo con usted. Se mencionaba
55 por ejemplo, como uno de los dilemas, los problemas que hay por las granjas de cerdos.

Entrevista 2

- 56 ¿Cuál es la necesidad que está ahí detrás de ese conflicto, de ese, de ese problema?
57 TE. Pues más bien ahí, detrás de los problemas de las granjas, aquí el interés del
58 pueblo: nada; porque todas son granjas ajenas a gente del pueblo, todos los dueños son
59 gente de fuera.
60 GP. Entonces la necesidad no cubierta sería como la invasión... Hay una invasión
61 externa de esas granjas.
62 GP. Se mencionaban calles en mal estado.
63 TE. Sí, sí hay. Por ejemplo, aquí en la comunidad de nosotros, está nada más este
64 pedazo ya (lo que es aquí la Zaragoza), porque últimamente le llegaron hasta Allende,
65 pero hasta cruzar con Zaragoza. Lo que es el pozo que está allí del drenaje y todo eso
66 pues ya no le siguieron..., ni para arriba...
67 GP. Pero entonces, la necesidad que está ahí detrás, ¿sería una necesidad de seguridad,
68 una necesidad de higiene, una nece...?
69 TE. De higiene también porque, por ejemplo, cuando llueve muy fuerte, el drenaje de
70 ahí, el registro... brota. Brota, porque yo pienso que hay muchos drenajes de las casas
71 conectados al drenaje y los tubos no son muy gruesos... Si cae una tormenta muy fuerte
72 por ejemplo, ahí en mi casa (que es la suya)... sale. Sale por el drenaje, por el registro
73 que está en la banqueta. No sube para arriba del baño de mi casa porque mi casa está así
74 como en alto, para adentro; y entonces el baño es lo último que tenemos fincado y está
75 de a tiro pero bien... bien...
76 GP. Como en declive...
77 TE. ...pero ahí, en el registro de la calle, sí sale a veces porque llueve muy fuerte
78 GP. Se decía también: "pleitos entre pandillas". ¿Cuál es la bronca... la necesidad que
79 hay detrás y que no está cubierta?
80 TE. Yo pienso que ahí, en cuanto a las pandillas, la necesidad es los padres de familia.
81 Como que no hay un diálogo claro entre los papás y los hijos porque, el hecho de que se
82 peleen a veces... Por ejemplo, si son los de acá de san Antonio con los de allá de la
83 virgen de Guadalupe, ah pos si llegan primero las mamás de este lado dicen: "no, es que
84 son ellos"; y si llegan primero allá: "no, es que son ellos". O sea que ni las mamás están
85 en paz, o sea, como que es un problema muy profundo. La raíz está mucho muy adentro
86 de la familia. Yo lo veo desde ahí. El que se peleen afuera es precisamente porque... lo
87 que no hacen en su casa, lo salen a hacer hacia afuera.
88 GP. Ya. Y entonces, dentro de la familia ¿qué es lo que está faltando? ¿Qué situación
89 falta en las familias tanto del de acá que dice que no, tanto como del de allá que dice
90 que tampoco?
91 TE. Pues yo digo que, una: no tienen claro ni cuál es la educación que le deben dar a
92 sus hijos. Yo siento que viene de más atrás porque, decíamos (a veces platicando): es
93 que nosotros nos educaron de una manera que, simplemente nos volteaban a ver
94 nuestros padres y con eso teníamos para callarnos. Entonces, como que los papás de
95 está época dicen:
96 -A mi me restringieron de está manera
97 Y no han sabido canalizar esa libertad que quieren para sus hijos... y se ha convertido
98 en un libertinaje.
99 -¿A mi me restringieron? Ahora yo no lo voy a restringir
100 Pero tampoco sin medir qué tanto debo darles libertad, ni tampoco les explican:
101 -Mira, la libertad que yo te quiero dar es ésta...
102 Entonces los chamacos pues tampoco hablan y tampoco dicen:
103 -Oye, es que yo quiero esto o esto otro
104 Ellos simplemente quieren la libertad de... vagancia, de borrachera y de todo eso. A
105 como que yo veo, hay ahí... una razón muy fuerte...
106 GP. Ya. OK.
107 TE. De hecho yo les decía el otro día:
108 -Qué bueno fuera que ahora ya no se llevaran a los chamacos..., que ahora se llevaran
109 al papá, a la mamá (porque el papá o la mamá dicen: "es que el mío no es, es que el mío
110 no fue". O sea, queremos tapar una realidad, o sea, no sabemos qué caminos tomar y lo

Entrevista 2

- 111 queremos cubrir con que: “son los otros, el mío no” (aunque por dentro uno esté
112 consciente y sabiendo que sí es tu hijo).
- 113 GP. ...sí, pero con tal de que no se lo lleven lo tapan. Bueno. Otro problema que decían
114 era la apatía hacia el trabajo pastoral. En ese problema, ¿cuál es la razón, la necesidad
115 que está ahí insatisfecha?
- 116 TE. Bueno, aquí... ¿cómo le haré? (porque es un arma de dos filos). Cuando nosotros
117 iniciamos el trabajo pastoral, hace veinti...siete, veintiocho años era algo
118 completamente desconocido para nosotros el nuevo trabajo pastoral. Recuerdo yo que
119 estaba el padre Pablo y íbamos nosotros a la reunión de la acción católica y estaban los
120 folletos donde decía: “fulano de tal en su calle le falta luz”. Pero se organizaron y ahí
121 nació una comunidad eclesial de base. Y nos daban los textos bíblicos y el folleto, pero
122 le preguntábamos al señor cura: “oiga, ¿usted entendió?”. De, de, este... dice:
123 –¿Por qué? ¿Ustedes no entendieron?
124 –No...pos nosotros como que no nos queda claro
125 –Ni a mí tampoco
- 126 Era su respuesta... o sea todavía era muy al principio. Entonces empezamos a forjar
127 esas pequeñas comunidades porque comenzamos cuatro. Que fue una para allá en su
128 casa de don Jesús Vargas, otra por san Antonio con los Maletos, por allá; otro con doña
129 Concha, su mamá de Paula y otro con aquí mi vecinos. Fueron los primeros cuatro
130 grupos que hubo de barrio. Y había cuatro coordinadores nada más porque eran nomás
131 cuatro grupos (pero había más personas que empezaban a capacitarse). Y ya después
132 fueron siete, luego nueve, y así... Y entendíamos que una comunidad eclesial de base
133 era un grupo de barrio. Pero viene el señor obispo Marins y nos dice:
134 –No. Una comunidad eclesial de base es aquella que tiene todos los servicios que
135 necesite el barrio o la comunidad
- 136 Y empiezan los consejos barriales y empieza el equipo de dirección a irse a Cd.
137 Guzmán, la vicaría. Empiezan ya todos esos tipos de formatos. Que la parroquia, que la
138 vicaría, que... Pero aún así era un ir hasta la diócesis y traer a la parroquia y como que
139 relegábamos un poquito lo que era la realidad de la parroquia. Pero poco a poco se fue
140 entendiendo y se fue el padre Pablo y llegó el padre Fernando. Pero entonces, como que
141 la motivación a los grupos eran las evaluaciones de cada año, porque trabajábamos
142 durante un año y evaluábamos en enero, todos los años. Y de hecho venía don Serafín
143 (que era el obispo de Ciudad Guzmán). Y había convivencias, las evaluaciones se
144 hacían en la calle primero, se compartía con la gente... iba mucha gente... como que
145 fue motivo... y ingresó de mucha gente, eso sí. Mucha gente entró al grupo, los grupos
146 eran de veintisiete, treinta personas cada uno... y se empezó el trabajo social a los pocos
147 años de que llegó él. Y había como más espacios de motivación, porque entonces,
148 nosotros en el ochenta y siete, empezamos el grupo de vivienda, se hizo panadería, o
149 sea, organizaciones básicas. Teníamos panadería, teníamos costura, teníamos vivienda,
150 campesinos (pos muchas), tortillerías... y cada comunidad (copiar), se empezó igual, a
151 dividir en cuatro comunidades y de ahí empezó. Y era mucha gente la que estaba. Pero
152 como todo trabajo, cuando no se tiene todo lo necesario se tiene que...
153 GP. Va bajando, va...
- 154 TE. A nosotros, en las organizaciones básicas, nos mandaron como soldados a la guerra
155 sin armas, era muy poca la capacitación que teníamos sobre organizaciones básicas.
156 Pero se dieron. Y logramos porque, por ejemplo yo..., mi casa tiene dos cuartos y el
157 baño y lo hice en la vivienda. Con Víctor hicimos su baño, él era el albañil porque nació
158 de la vivienda, luego con Solís hicimos el comedor, la sala, los cuartos y el baño; a
159 todos por principio se nos hicieron cuarenta metros cuadrados en ayuda de Cáritas.
160 Entonces venían los suizos, los italianos, los holandeses, los alemanes, los de Canadá,
161 Estados Unidos...; todos Cáritas, venían a comprobar que lo que se nos mandaba se
162 estaba invirtiendo.
163 GP. Se estaba utilizando.
- 164 TE. Fue una etapa pos muy bonita porque... nosotros íbamos a la piedra, nosotros
165 íbamos a la arena, nosotros abríamos cimientos, nosotros colábamos...; experiencias

Entrevista 2

- 166 que, por ejemplo, cuando Víctor, que era el albañil se iba a casar (porque no estaba
167 casado), le urgía tapar su casita y nosotros sembramos (porque éramos campesinos,
168 también sembrábamos y andábamos sembrando) y como a esas horas nos venimos y él
169 tenía desde la mañana con dos señores y él para ayudarlo a colar mientras nosotros
170 llegábamos (y a nosotros no se nos prestó revolvedora, la mezclada la hacíamos
171 nosotros). Entonces llegamos y en menos de tres horas, las puras mujeres y él, hicimos
172 todo el trabajo que los señores no hicieron en todo el día.
173 GP. Ya.
174 TE. Fue una etapa de trabajo pastoral que a mí nunca se me va a olvidar porque... el
175 espacio para una mujer sola no es tan fácil. Entonces, si no hubiera estado en el trabajo
176 pastoral (tanto de iglesia como social), no se cuál hubiera sido el rumbo de mi vida. No
177 sé, pero... estaba bien encausado el trabajo pastoral, porque en el trabajo social había
178 mucha gente de agallas. Yo le recordaba a uno de sus hijos de TíaLuzB ahora que dijo
179 el padre su opinión sobre el castillo (si en el atrio o afuera debería de quemarse) y dice:
180 ¿Es que el pleito con los de los puestos y todo
181 Le dije:
182 ¿No. Es que ya se murió TíaLuzB. Si estuviera TíaLuzB ya habríamos ido porque era
183 una líder muy buena (a su edad porque ya era grande). Entonces como que las
184 motivaciones eran más muchas (o yo no sé) porque mi hija se queja porque dice:
185 ¿Es que el trabajo pastoral como que antes era más bonito. Fue una etapa muy hermosa
186 porque íbamos a trabajar con los de vivienda de Ciudad Guzmán porque todo comenzó
187 en el sismo.
188
189 (Interviene la hija de Doña TE)
190 HIJA. Yo siento que ahora las comunidades y todos los grupos es como cuestión de
191 poder. Como que muchos podemos más, como que luchan más, como que yo esto,
192 como que yo lo otro... Yo siento, ¿verdad? Y como que eso antes no porque... todas
193 opinábamos, todas cocinábamos, todas hacíamos... No sé. Como que había más...
194 personas que andaban en el grupo de vivienda
195 GP. Sí, pues tú eras niña en aquella época, ¿no?
196 HIJA. Y pos yo las estimo y las quiero y pos sabe, no sé... era una amistad bonita. Nada
197 de que tú eres...
198 TE. Sí porque todas teníamos a nuestros hijos chiquitos, unas todavía embarazadas ahí
199 estuvieron. Hay las que nacieron después de que nosotros ya estábamos en el grupo
200 vivienda.
201 GP. Ya. ¿Cuántos años tienes de viuda (por lo que decías ahorita, que si no hubiera sido
202 por el grupo...)
203 TE. Voy a cumplir veintiocho
204 GP. Veintiocho años, o sea al año en que enviudó...
205 TE. Antes, antes del año. Por eso, no alcanzo lo veintiocho (pero casi son los
206 veintiocho). Y aparte porque a nosotros desde jóvenes nos formaron en ese camino de
207 trabajar porque íbamos a la acción católica de jóvenes y trabajamos para hacer lo que es
208 la cancha de básquet que está ahí en el atrio. Todo eso trabajamos con el padre Jesús
209 Contreras. Y ahora yo pienso que el trabajo pastoral se ha venido un poco... como todo,
210 abajo; porque la realidad es cambianTE. La realidad que vivimos en aquellos años era
211 mucho muy diferente a la realidad de ahora. Antes los muchachos se emborrachaban,
212 los veía uno con una caguama, con un vaso de tequila, mezcal. No se usaba la droga, no
213 se usaba nada de esas cosas... Se peleaban a trancazos, no como ahora a pedradas (o no
214 sé con que se pelean ahora los muchachos); ni andaban, pues, niños de doce, once,
215 nueve años. El que salía a las calles era porque ya tenía una edad más madura. Ahora ya
216 no. Les decía yo ahora en las fiestas... dos días fui en la noche... le dije:
217 ¿Haber, todas esas niñas y todos esos niños que andan dando vueltas, ¿dónde están sus
218 papás? Porque no es una edad para andar ahí.
219 GP. ¿Y no andaban los papás?
220 TE. No, lógico que no. Ellos están dormidos; están y aparecen cuando ya vienen las

Entrevista 2

- 221 consecuencias de lo que pasa. Por eso yo digo que el problema está ahí.
222 GP. ...con los papás principalmente.
223 TE. Sí. Y el cambio pues tan radical que yo les digo... Yo fui coordinadora como
224 veinte años, de grupo... estuve en el consejo parroquial (también muchos años)...
225 estuve en el instituto de dirección (a nivel diocesano), también duré muchos años, en la
226 vicaría. Di pláticas de bautismo (yo creo casi veintitantos años), de matrimonio (como
227 dieciocho) y estudiamos teología de la liberación, estudiamos sociología y estudiamos
228 magisterio de la iglesia y estudiamos Biblia... y como que eso nos fue ayudando.
229 Aparte, la necesidad de que nos iba abriendo conciencia de las necesidades que había en
230 nuestro pueblo. Si no las veíamos a través de todo esto como que dices: ¡ah caray!
231 GP. ¿Y todo eso se acabó, todo esto de cursos de pastoral, cursos de Biblia, cursos de
232 teología?
233 TE. No todavía hay, todavía se dan. Las capacitaciones todavía ahí siguen. Pero es un
234 volver a empezar. Yo estoy de acuerdo que nadie debe ser eterno en un campo de
235 trabajo; pero tampoco..., no somos desechables.
236 ¿Que ya tienes cierto tiempo, que ya eres viejo, ya no sirves
237 Eso no es cierto. Y eso pasó con nosotros. Por eso digo, aquí la contestación un arma de
238 dos filos porque dice JesúsUR:
239 ¿Es que ustedes ya están viejos, ya no sirven
240 Y eso no es cierto, porque nos decía un obispo de Bogotá:
241 ¿Es que el laico que va aprendiendo es como un leño seco con los que van a empezar a
242 prender
243 Entonces, no somos indispensables, pero tampoco nos pueden dejar a la borda porque el
244 nuevo ocupa del viejo... y el viejo ocupa del joven (porque tampoco vas a estar siempre
245 igual) Entonces, como que en ese espacio muchos de nosotros corrieron (porque sí hubo
246 desbandada) y cuando uno tiene claro que tu trabajo es hasta que Dios quiera, pos como
247 dicen los muchachos ahora: “te vale”. Y estoy en el trabajo pastoral y estoy en el trabajo
248 campo social y todo porque a mí no me ha podido sacar de ahí, de ningún campo. ¿Por
249 qué? Porque mi trabajo es en la comunidad y la gente de la comunidad es la que te dice:
250 ¿Sabes qué? Te necesito a ti.
251 GP. Ya.
252 TE. Así el de arriba o el de más arriba no quiera, la gente es la que te dice o permaneces
253 o te vas. Y hasta ahorita, bendito sea Dios que...
254 GP. Que ahí sigue.
255 TE. Sí (ja ja ja...), a pesar de todo
256 GP. Ajá. Señalábamos también allá en el curso una serie de conflictos y contradicciones
257 con los compañeros de Sayula..., con las autoridades, con la gente, etcétera. Yo me
258 preguntaba y quisiera preguntarte: ante cada una de estas contradicciones, ¿cuál es la
259 necesidad que está ahí detrás no satisfecha? Decíamos que una de las contradicciones
260 era de estatus y dinero a no tener estatus ni dinero. ¿Cuál es la necesidad ahí que está
261 insatisfecha?
262 TE. El que para aquí nunca hay nada, aunque se conoce que hay cierta cantidad de
263 dinero que llega a los municipios y que corresponde cierta cantidad a sus localidades
264 (por ejemplo: a nosotros, a Sayula, el Reparó, Tamaliagua... tenemos que alcanzar de
265 ahí. Pero aquí nunca llega nada. Entonces, por ahí es el detalle, porque nunca ha
266 llegado.
267 GP. Nunca ha llegado.
268 TE. No porque, por ejemplo, cuando hubo lo de la autopista por el entronque aquí en
269 Sayula, pues eso lo promovimos nosotros... ¡Huy! estaba Medina Ascencio de
270 gobernador .
271 GP. Setentas, yo creo, ¿no?
272 TE. Y se lo entregamos después a Cosío Vidaurri, cuando era gobernador (vino aquí a
273 la escuela), le volvimos a entregar la solicitud. Ahora después de tantos años y de que
274 todo lo lograron, dice este Rivas: “es que yo lo logré”. ¿Cuándo? Si el camino ya estaba
275 andado desde siglos. Por ejemplo, cuando se arregló el jardín, era el grupo de jóvenes

Entrevista 2

- 276 que estaba en la parroquia, quienes para un dieciséis de septiembre se organizaron (de
277 ahí salió la reina, de ahí salieron los bailes, de ahí todo), para arreglar el jardín
278 (Barragán, don Javier, que en paz descansa, nos regaló las bancas que están en el
279 cerrito, las de fierro, en el atrio y las que están afuera). Pero era un andar, o sea, fue una
280 lucha, pero fueron los jóvenes de la parroquia, los que eran entonces el grupo de
281 juventud. Pero cosas que se han logrado es porque nosotros hemos estado luchando por
282 esas cosas, porque de ellos, no, no ha venido.
- 283 GP. Ya. Otra de las contradicciones: el participar versus (o en contra de...) obedecer.
284 ¿Qué necesidad está ahí detrás insatisfecha?
- 285 TE. Pues yo pienso que la de participar, en muchos aspectos; porque el participar para
286 allá con nosotros, pos es nulo. Participan dos o tres personas, pero cuando a ellos les
287 conviene que son los partidos políticos, pero ahí en más que digas: “tú puedes entrar a
288 una reunión de cabildo (aunque sabes que sí puedes), pos nunca. Y participar en nada
289 porque... una vez se formó el comité de barrios para el trabajo de las banquetas, pero el
290 que estaba de presidente municipal era de aquí, que era Rodolfo. Es la única vez, que
291 hubo comités de barrio y pues nos encargamos de platicar con la gente, de decirles
292 cuanto les tocaba a ellos, de traer el material y todo y logramos sí las banquetas, pero
293 solamente esa vez.
- 294 GP. OK
- 295 TE. Pero entonces el presidente municipal era de aquí. Entonces a nosotros no se nos da
296 oportunidad de participar en nada porque ni aún siendo regidor o siendo esto... no se le
297 da libertad. Al delegado municipal tampoco. Entonces yo siento que ahí la necesidad es,
298 a lo mejor –yo digo–, si uno participa, pues tiene siquiera la libertad de decir: “me
299 equivoqué yo”.
- 300 GP. Pero sin participar ni siquiera esa...
- 301 TE. Ni la opinión, porque aunque les den opiniones, no las aceptan.
- 302 GP. Y esa cuestión, precisamente, del no dejar participar, ¿cómo es que la gente lo ha
303 enfrentado de una manera constructiva? No, no te dejó participar, ok. Pero a partir de
304 eso, la gente, a pesar de todo, hace muchas cosas. Mi pregunta es precisamente eso,
305 ¿cuándo no se les deja participar, la gente qué ha hecho “por debajo del agua” para
306 participar, lograr lo que quiere, porque siempre se puede.
- 307 TE. Ajá. Cuando se han hecho los planes parroquiales, siempre se ha hecho una
308 investigación de la realidad. Entonces en el grupo de reflexión siempre se ve las
309 necesidades de la comunidad y las confrontamos a la luz del evangelio: “a ver... ¿qué
310 diría Jesús si se tratara de esto, o esto otro... qué haría él? Ahora, ¿qué haremos
311 nosotros? Y empieza a nacer la organización y se organiza la gente y la gente
312 apoya... cuando más “pica la cresta” el municipio, la gente más reacciona. Ahorita
313 tenemos tiempo que estamos calmados
- 314 GP. Hasta raro se ha de hacer.
- 315 TE. Si, porque yo me acuerdo la vez que se llevaron los documentos del agua potable y
316 el agua potable la regaló don Guadalupe Zuno aquí. A nosotros no nos la puso el
317 gobierno ni nada, él en particular. Y se la dio al padre Jesús Contreras (precisamente el
318 pozo está ahí). Él puso aquí en la parroquia y de ahí la conectaron y empezaron a...,
319 pero la regaló. Entonces se la llevaron que porque ahora el agua potable debería estar en
320 los municipios y no se cuánto y se llevaron y se llevaron el archivo, los libros donde
321 registran a los que se murieron, a los que nacieron, a los que se casaron... Empezamos a
322 ver todo eso y dijimos: “¿Qué vamos a hacer?” Y empieza la organización. Y
323 logramos... (no se me olvida que el tío de AT, Don Chavo, estaba entonces de delegado
324 municipal y él entregó el papel y las cosas al municipio... y él luchó, y se apropió –
325 decimos nosotros–, de la gente y de la mentalidad de los ejidatarios y se armó un
326 conflicto entre lo que éramos la gente de grupos y el pueblo; y él, con la gente que él
327 pudo (yo me acuerdo cada rato porque pasábamos nosotros en la noche a la reunión y
328 decía Toño Vargas –este de aquí de la esquina–:
329 –¡Ay, ya están como cuando mataron a Cristo, y crucifiquenlo, crucifiquenlo!
330 Y pasábamos para allá y pasábamos para acá. Este Uvillaga que en paz descansa, estaba

Entrevista 2

331 un día sentados –los dos– y nos mentó la madre. Era una cosa... pero que en vez de
332 decirte: “¿sabes qué? ¡Yo no quiero problemas, mejor ahí lo dejo!”; era como decirte:
333 “¿sabes qué? ¡Pos ora menos, hay que luchar! ¿No?”. Y ese día vino, estaba de
334 presidente municipal Ventura Torre, un señor serio, que nunca se reía (pobrecito, cómo
335 le hicimos ver su fortuna, los tres años) y lo trajimos. Cerramos la delegación, cerramos
336 las oficinas del agua y ahí nos estuvimos día y noche hasta que vino (y me acuerdo que
337 vino él, y nosotros allá; y Don Chavo de acá iba con todos sus ejidatarios, con toda su
338 gente..., vinieron a apoyarnos de la Unión, vinieron a apoyarnos de Gómez Farías en
339 esta situación). Pero se trajeron el archivo, se trajeron el agua, quitamos a los que
340 estaban en el agua... ¡Se logró!

341 GP. OK

342 TE. Entonces, como que siempre ha sido el que “nos pique la cresta”, porque han sido
343 muchas cosas: fue lo del cerrito, fue lo de la granja de Nicolás, fue lo del arroyo del
344 agua de acá, fue eso del agua potable, fue... muchas cosas.

345 GP. Ya. A ver entonces nomás como para puntualizarlo eh... conflictos del agua me
346 mencionas lo del arroyo, lo de...

347 TE. ...el balastre del cerrito (cuando la autopista), luego la granja de Nicolás Eguiarte
348 (la que estaba aquí dentro del pueblo), luego... el arroyo de acá...

349 GP. Ya. Sí, porque una de las ideas que se tienen es comenzar a ver luego lo de los
350 conflictos del agua para estudiarlos cada uno: quiénes eran, cómo eran, porqué se
351 generó, cómo se resolvió

352 TE. Y a don Marcelino le tocó porque... (también, pobrecito, tenía diabetes y ya corrió
353 con su Peñafiel porque fue...). ¡Ah!, también como... porque fue... también las granjas
354 de acá. ¡Ah!, la del Rudy, la que estaba aquí derecho...

355 GP. ¿De granjas? Ese era conflicto de granjas.

356 TE. La de acá era de puercos, pero la de acá era de pollos y de puercos (las dos cosas).
357 Pero muy a las dos de la tarde, dejaban salir la pestilencia del agua ahí en la calle
358 Zaragoza... y pos nos fuimos (mis hijos me hacen burla, me dicen: “Amá ¿te acuerdas
359 cuando quitaron la granja del Rudy que los convenció que la dejaran porque les dio
360 gallinas?”. Y sí, sí le dio a la gente gallinas, pero no lo dejamos...

361 GP. Muy bien, gracias por las gallinas; pero se va con sus puercos a otro lado...

362 TE. Ese también fue un conflicto muy fuerte porque hubo quien le quebró unas láminas
363 de su granja y dijo que nosotros. Yo recuerdo que es la única vez que me llegó miedo
364 así (miedo no porque le tuviera miedo a la persona sino porque venía completamente
365 sola). Estaba doña Luz aquí asando sus elotes, que aquí los vendía, y yo venía de misa
366 de la tarde y estaban el Rudy y Ramón (El Muñeco), aquí con doña Luz. Y como le
367 dijeron que nosotros le habíamos quebrado sus láminas, pos ha de haber dicho:

368 “aquí...”. Y empezó a decir no se qué y no se cuánto. Yo alcancé a llegar primero a los
369 elotes, entonces se arrimaron y no me dieron chanza de irme para mi casa, ni nada. “¡Ay
370 Dios mío, ¿qué voy a hacer?”. Y que me arrimo, dije, ahí junto al fogón..., si empieza
371 aunque sea ya le quemo con un puño de brasas... Pero sí, que nos iba mandar a la
372 judicial y que le digo: “¡Mira, pues a mí la judicial ‘me hace lo que el aire a Juárez!’”.

373 GP. Ya. Muy bien. OK. Una de las cosas que manejábamos en el curso era este
374 esquemita, tratando de explicar precisamente las interrelaciones entre individuos,
375 sociedades, sociedades y especies, especies-individuos; entonces en un medio físico en
376 un medio vital, y esto solo con la idea de una perspectiva ambiental, de una perspectiva
377 ecológica. Los seres humanos vivimos en un planeta que tiene necesidades de otras
378 especies, de otras sociedades. Entonces, a partir de este esquemita, la pregunta sería
379 ¿cuáles son las necesidades fundamentales de todo ser humano, precisamente
380 entendiéndonos que todos somos sociedad, somos especie y vivimos en un mundo
381 físico. ¿Cuáles serían, según tú, las necesidades fundamentales de todos los seres
382 humanos en este contexto?

383 TE. Pues yo pienso que una de las cosas fundamentales para vivir en un ambiente sería
384 luchar por la paz, pero entendiéndola desde... paz es luchar porque la ecología se vaya
385 dando, la paz es luchar y dialogar y vivir en paz con tu vecino y todo, pero siempre por

Entrevista 2

- 386 medio del diálogo, este que haya lo necesario para ir viviendo tú como persona, el
387 animal como animal, el mundo como mundo; pero, vives en este mundo ocupas de ese
388 animal y el animal necesita de ti. Yo siento que a veces, para lograr eso, pos una
389 necesidad es también el conocer. Conocer que eres un ser humano, que vives en ese
390 mundo pero que dependes también tanto del animal, como de la otra persona, como de ti
391 y la otra necesita de ti. Porque muchas veces pues... yo, a mí, siempre se me quedó
392 grabado que decía don Serafín: “nadie da lo que no conoce”.
- 393 GP. Ya.
- 394 TE. Entonces, si nosotros no entendemos que necesitamos al del otro lado, al del más
395 allá (porque eso es algo muy fuerte: el individualismo –yo y siempre yo y al rato yo, y
396 en la noche yo y después de amanecer yo...; cuando nunca puedes ser yo).
- 397 GP. Y más, por la experiencia que comentabas anteriormente, de la vivienda...
- 398 TE. Y, ¿cómo es posible que seas así? Mientras no aprendas a vivir en comunidad y a
399 ejercer lo que Dios te ha dado como don y ponerlo al servicio de los demás, nunca vas a
400 lograr ni la paz, ni vivir en comunidad, ni vivir en un ambiente libre, ni nada.
- 401 GP. De acuerdo
- 402 TE. Entonces, como que nos falta conocimiento de que como seres humanos tenemos
403 muchas cosas que hacer para poder recibir, no solamente es pedir y que te den.
- 404 GP. Ya. Muy bien. Otro de los esquemas que manejábamos era el asunto de las
405 necesidades, las necesidades no es lo mismo que los satisfactores, los bienes se
406 distinguen de los satisfactores, de las necesidades. Entonces de nuevo la misma
407 pregunta a partir de esta idea, de que no es lo mismo necesidades..., que los
408 satisfactores pueden ser muchos... y que bienes hay muchísimos más que los
409 satisfactores, la pregunta es precisamente: ¿cuáles son las necesidades que pueden ser
410 universalmente reconocidas para todos en Usmajac? Y también recordando un poquito
411 las fotos aquellas que habíamos puesto en una de las sesiones, ¿cuáles son las
412 necesidades que debemos de cubrir para todos los de Usmajac, entendiendo que son
413 diferentes de los satisfactores y de los bienes?
- 414 TE. ¡Ay! Pues, ¿cuál serán las mas fuertes? Hay tantas cosas que, por ejemplo, una
415 necesidad muy grande es el lograr que la gente entienda que nosotros somos los propios
416 sujetos de nuestra vida. Todos somos importantes y todos tenemos algo que dar, sin
417 importarnos el recibir. Yo doy, yo pongo lo que este de mi parte, porque se que mi
418 finalidad de lo que yo dé es para bien de todos. Y eso es algo que, pues puede costar
419 mucho trabajo, porque...lo que yo le decía: la educación que nos dieron antes era muy
420 diferente a la de ahora. Como que entendemos que somos merecedores de todas las
421 cosas, tiramos el agua, no cuidamos nuestro medio ambiente, no nos importa por
422 ejemplo que rocíen con las avionetas, que esto que l’otro... Lo importante es decir:
423 tengo trabajo, tengo dinero para satisfacer mis necesidades personales y no me importa
424 los demás. Y esta es una necesidad muy grande: entender que solamente unidos, todos,
425 y ejerciendo cada uno nuestras ideas, nuestra forma de pensar, nuestro todo..., pero
426 siempre buscando que el bien sea para los demás. Porque yo lucho pero mañana me voy
427 a morir y no voy a lograr mi objetivo..., pero yo ya lo luché, ya lo hice...
- 428 GP. Mmmhh, ya.
- 429 TE. Entonces, una necesidad: vencer el individualismo. No puedes ser tú solo.
- 430 GP. Sí, y esa es precisamente mi inquietud (o mi trauma o mi impotencia...). Yo
431 considero que este asunto de las necesidades es fundamental para muchísimas cosas:
432 para derechos humanos, para desarrollo sustentable, para paz sin conflictos, para
433 muchas cosas... el tema de las necesidades.
- 434 TE. Sí...
- 435 GP. Pero como que yo veo que el tema de las necesidades no es un tema que a la gente
436 le interese. Como que todo el mundo ya sabe que necesito esto y ya, no discutamos, no
437 perdamos tiempo. Y yo digo, no. Es un tema muy importanTE. Tú ahorita señalas que
438 una de las necesidades más importantes es darnos cuenta de que necesitamos de los
439 demás, necesitamos del otros y que somos todos para todos. Entonces, acudiendo a tu
440 sabiduría quisiera saber: ¿tú cómo crees que se pueda ir impulsando está idea (porque es

Entrevista 2

- 441 mi inquietud, yo voy con TE para que con su sabiduría...)?
- 442 TE. Quizás con un poco de todo lo que yo he ido aprendiendo con el trabajo pastoral, yo lo
- 443 apliqué en mi familia; no porque sea la mía, ni mucho menos. Yo tengo cuatro hijos,
- 444 pero quedamos solos nosotros... cuando ellos empezaron a tener ya claridad en su
- 445 forma de pensar (el más chico tendría ocho años y de ahí para adelante..., ella es la más
- 446 grande), todos teníamos derecho a opinar, y por ejemplo también dijimos: si lo
- 447 importante es vivir en paz y a gusto, en armonía nosotros, en apoyarnos, en ayudarnos,
- 448 en cuidarnos, en querernos, pues la normas van a ser éstas. Si ahí surge un problema y
- 449 el único que está es el más grande y él dice: “pues esto es lo que se va a hacer”; los
- 450 otros cuatro dicen: “ah, pues es que él ya tomó una decisión”. Y a lo mejor se equivocó
- 451 o si nos vamos a equivocar, pero nos vamos a equivocar los cinco. Pero si la que
- 452 tomaba la decisión era yo y ninguno estaba, aunque no estuvieran de acuerdo conmigo
- 453 lo platicábamos..., lo esto, lo otro..., y les decía las razones y ninguno decía: “no pos,
- 454 no”. Ahora, ¿cuáles son las razones? Ah miren: Joel estuvo en el grupo de juventud, ella
- 455 estuvo en el trabajo pastoral, Alfonso también, el único que nunca estuvo en el trabajo
- 456 pastoral, porque pronto se fue a Chapingo, fue el más chico. Entonces todos ellos están
- 457 involucrados, de una manera o de otra. Entonces yo pienso que si poco a poco vamos
- 458 involucrando a la gente, a lo mejor, no sé, por etapas, que los padres de familia que van
- 459 a los cursos de capacitación para dar el catecismo con sus hijos, a los jóvenes en su
- 460 campo, a los niños desde la catequesis, a la gente en los grupos de reflexión, en la
- 461 capacitación que se les va a dar a los demás sobre lo que nosotros estuvimos viendo
- 462 sobre necesidades y todo eso..., ir formando criterios y normas que nos vayan llevando
- 463 a que no puedas salirte tú de esa redécita que vamos formando, porque es tan fuerte y
- 464 hasta que tomes conciencia que, si dices que no, pues ya sabes a lo que le tiras, pero ya
- 465 eres consiente de que te estas negando.
- 466 GP. Ya.
- 467 TE. Yo aquí, ya le digo, son cuatro. Ahorita tres están ya casados y nomás queda uno,
- 468 pero nunca se han peleado. Y se dicen sus verdades y todo, pero nunca se han peleado y
- 469 a ella, la ven como algo tan sagrado, porque es la única mujer.
- 470 GP. Ya.
- 471 TE. Entonces si nosotros, en la vida particular de cada una de las familias, buscamos la
- 472 manera de saber llegarles, pero con cosas concretas, con cosas que los van a convencer
- 473 y a llevar a descubrir cuáles son las necesidades y que si no lo hacemos también
- 474 sabemos qué les vamos a dejar a nuestros hijos. Nosotros como padres, y que los
- 475 jóvenes y los adolescentes sepan que si no luchamos contra todo esto que nos está
- 476 acabando, también, ¿sabe qué mundo les va a esperar! Respetando las ideologías de
- 477 cada uno de ellos.
- 478 GP. De acuerdo.
- 479 TE. Porque uno de los problemas fuertes con los adolescentes es ese, que lo padres no
- 480 sabemos darles lo que ellos quieren, y ellos no saben pedir, porque tampoco saben dar.
- 481 Me dice Rosi:
- 482 –Ay, abuelita es que tu diario nos regaña
- 483 –Si no los regañara, hijos...
- 484 ¿Por qué les piden a sus padres lo que no les pueden dar? ¿Por qué ustedes no ponen lo
- 485 que sí pueden dar? Es que si yo pido, tengo que dar, porque si no, ¿cómo me van a dar?
- 486 También yo les digo: “Dios te da, pero le tienes que dar... entonces, ¿tú qué?” Entonces
- 487 yo pienso que si sabemos formar nuestro plan que tengamos de trabajo y llegarle (como
- 488 nos han llegado cuando nos levantamos en lucha: en la mera llaga –aunque nos duela–)
- 489 porque nunca va a ser fácil, nunca, nunca.
- 490 GP. Y quizás ese sea otro de los problemas: cómo la vida moderna nos ha tratado de
- 491 hacer todo fácil: “usted pique, apriete, jale... y ya está, ya todo se solucionó.
- 492 TE. Así, la televisión porque ya desde acá con el control ya no me muevo. Que si llegó
- 493 la hora de comer, pues tráeme aquí a la cama porque desde aquí ya muy a gusto.
- 494 GP. Sí.
- 495 TE. No somos nada creativos ya, de ninguna manera, porque ya todo tenemos a la

Entrevista 2

- 496 mano. Todo. Y eso hace que la persona sea dura, dura para hablar con la gente pero con
497 verdad. Yo-nosotros tenemos un defecto o cualidad (no se que sea): siempre decimos la
498 verdad por más dolorosa que sea y eso nos crea conflictos. Pero entre nosotros no, ni
499 ninguno de ellos se tiene miedo para no decirse la verdad. Y aparte de eso, cuando se va
500 logrando, por ejemplo, yo llevo a mis hijos, a mi no me da vergüenza besar a mis hijos
501 porque son mis hijos. Ni ellos a mí. Y yo recuerdo una vez que le dijeron a Joel: “¡te
502 beso tu mamá!”. Pues si, es mi hijo. O sea el que vayas siendo libre de criterios y de
503 cosas que te afectan, te haces libre para demostrar lo que tú eres y lo que tú quieres.
504 GP. De acuerdo. Es precisamente el asunto de la autonomía que hemos estado
505 platicando por allá. Y para ir avanzando un poquito esa era una de las preguntas que
506 traía: tratar de calificar de diez a cien la autonomía a nivel personal porque yo creo que
507 no estamos completamente sometidos (no estamos en cero), pero tampoco somos
508 completamente autónomos. Entonces, para matizar este asunto de la autonomía quisiera
509 saber, entre el diez y el cien, a nivel personal, la autonomía, ¿tú TE en dónde te
510 ubicarías? Como más para acá o más para allá...
- 511 TE. Mmmm... ¿en cuál será? Bueno, yo en lo personal creo que no estoy en menos de
512 50 pero todavía 60-70 más o menos... porque el caminar y el avanzar y el ir sintiendo
513 uno qué es lo que debe de hacer, ya no lo domina como quiera. Cualquier conflicto
514 dices tú: “¿Pos por qué? Si esto o lo otro...”. Porque yo digo que si tuviera una
515 calificación menos... desde cuando hubiera corrido del cura.
- 516 GP. Ya.
- 517 TE. Pero no. Nos hemos dado nuestros entres, pero con bases, o sea: Cristo dijo:
518 “sígueme hasta que yo diga, hasta aquí”. Yo digo, nadie puede decirme: “hasta aquí
519 llegaste”; porque Cristo se fue pero no les dijo a los apóstoles: “¿saben qué? Me fui y
520 hasta aquí acabaron”. No al contrario.
- 521 GP. Ya. OK. A nivel del barrio de Señor de Amatlán, como comunidad, ¿dónde
522 ubicarías la autonomía que existe en el Señor de Amatlán?
- 523 TE. Mmmm...pues a lo mejor más o menos (porque es una comunidad que siempre ha
524 jalado) pero en un 40%.
- 525 GP. Ya. Tiene cierta autonomía pero falta mucho
- 526 TE. Si, falta todavía mucho y volvemos a lo mismo: los más grandes nos vamos
527 acabando y a los jóvenes se les da la libertad de elegir y eligen mal, porque no les
528 damos, materia... para saber elegir.
- 529 GP. Muy bien. ¿Y a nivel de Usmajac, como pueblo? ¿Qué tan autónomos o qué tan
530 sometidos?
- 531 TE. Sometido ya no. Yo siento que sometido ya no porque ahora ya la gente, por
532 ejemplo cuando andan los candidatos en sus campañas, ya se atreve a decirles cuántos
533 son cinco a cada uno. A parte de que ya toda la gente es consciente de cuál es la realidad
534 que se vive (que “nos hagamos patos” es otras cosa). Pero... así autónomos para
535 muchas cosas... pos todavía le falta.
- 536 GP. Entonces, ¿como con cuánto lo calificamos a Usmajac en autonomía? ¿Más que el
537 barrio o menos que el barrio?
- 538 TE. No... yo siento que un poquito más, porque las cuatro comunidades juntas, como
539 que ya pesan...
- 540 GP. ...se animan
- 541 TE. No y de hecho uno conoce. Yo le puedo decir de la comunidad de la Virgen de
542 Guadalupe, quien si y quien no; de san Antonio, de San Miguel, del Señor de
543 Amatlán..., incluso del Reparo y Tamaliagua.
- 544 GP. Ya. Entonces, ¿qué le podemos poner?
- 545 TE. Pues póngale un 50%
- 546 GP. 50. OK. Y ahora lo mismo. Habíamos hablado de la necesidad de sobrevivencia y
547 se mencionaba que ciertamente no somos pobres muriéndonos de hambre, pero también
548 se decía que no estamos en jauja. Entonces, entre ese 0 y ese 100, a nivel personal la
549 sobrevivencia ¿dónde la ubicarías?
- 550 TE. Bueno, actualmente, puede ser en un 50%... porque ahorita yo soy millonaria en

Entrevista 2

- 551 comparación a la época de sobrevivencia hace tiempo
552 GP. ¿A nivel de barrio de Señor de Amatlán la sobrevivencia?
553 TE. Pues a lo mejor lo dejaría igual que el personal (50%)
554 GP. Y a nivel de Usmajac, ¿más hacia la pobreza, más hacia la abundancia?
555 TE. No, yo pienso que pobreza extrema no; pero no sabe manejar el dinero que se gana
556 (porque por ejemplo hay familias en las que trabajan los hijos, el marido y a veces hasta
557 la mujer y sin embargo viven en pobreza). Entonces yo creo que un 40%
558 GP. Bueno, ya no más faltarían dos preguntillas más. Una de las carencias que se han
559 señalado es la cuestión de trabajo: “no tenemos trabajo”. Otra de las carencias que se
560 han señalado es: “nos faltan canales de comercialización de nuestros productos”.
561 Trabajo y canales de comercialización.
562 TE. Ajá.
563 GP. Esas carencias nos lanzan a realizar ciertas acciones... Esas acciones las
564 relacionamos en función de ciertos valores, ciertas finalidades... y esos valores y esas
565 finalidades nos llevan a generar a lo largo de todo el proceso diferentes tipos de
566 relaciones sociales... contamos también con una serie de recursos para poder realizar
567 ese trabajo (recursos tecnológicos, naturales e intelectuales, energéticos, etc.). Entonces,
568 lo que yo quisiera preguntarte es: ¿frente a la carencia de empleo, qué acciones se están
569 realizando para poder subsanar esta carencia?
570 TE. Bueno, pos ahorita..., acciones así que yo diga para generar trabajo..., pues no. De
571 no ser el proyecto... (¿cómo se llama el proyecto?... se me olvidó...)
572 GP. Axomajac
573 TE. Ya, porque, por ejemplo, otras actividades para generar trabajo... se hubo..., pero
574 ahorita... pos... bueno la vivienda; pero esa no genera empleo, mas bien genera
575 beneficio de construcción. Pero para crear empleos pos ahorita todavía no.
576 GP. Muy bien. Entonces, si de alguna manera, esa iniciativa de los compañeros
577 (Axomajac) sea la única acción que se reconoce... ¿cuáles son los valores que tú
578 alcanzas a identificar en medio de ese proyecto?
579 TE. Los valores que ahí se están buscando son los de comunidad, de igualdad, de
580 solidaridad, de relación humana. O sea, se busca que no porque eres tú..., eres más que
581 otro... No, eso no. Se busca que sea un trabajo equitativo, no nada más que tú trabajes y
582 el otro no trabaje, sino algo organizado también (el valor de organizarse también) y un
583 valor que se da, que en este tipo de trabajo se da y se logra muy bien es el del afecto
584 (afectivo). Ya no puede ser que el otro sufra y tú no sientas, o sea, se da la fraternidad.
585 Son valores que se buscan en donde se viva de veras la verdadera comunidad.
586 GP. Y la siguiente cuestión: ¿qué relaciones externas a Usmajac, al barrio o a
587 Axiomajac favorecen o apoyan estas acciones, estos valores, éstas necesidades. ¿Cuáles
588 son esas relaciones que tú vislumbra nos ayudan para solucionar nuestras carencias?
589 TE. Pos yo diría que la gente que está en el trabajo pastoral, aunque no este en el
590 proyecto pos son relaciones que ayudan a que esto se vaya forjando. Porque por
591 ejemplo, hacen cosas para vender y pos lo compra principalmente esa gente y también
592 la gente del pueblo. Ya poco a poco, como que va aceptando las cosas y apoya de
593 alguna manera.
594 GP. Ya. ¿Y qué recursos son los que han contribuido (recursos tecnológicos, naturales,
595 intelectuales energéticos...), ayudan o han ayudado para consolidar estas acciones
596 alternativas?
597 TE. Recursos, pues son los económicos principalmente porque tiene que estar luchando
598 uno para sacar el dinero. Entonces una es en lo económico y otra cosa... este... es
599 pos... ¿Cómo le digo? Es que no conozco mucho del proyecto pero, pero este... no, yo
600 no lo conozco, lo conoce la gente que está dentro del proyecto y lo que nosotros poco a
601 poco alcanzamos a captar. Al principio era como que algo que ellos no tenían todavía la
602 seguridad de lograrlo (o yo no sé) pero no lo daban conocer explícitamente. Por lo
603 tanto no sé que recursos aparte de lo económico es lo que les haya ayudado
604 GP. Ya. OK. Entonces necesitan los compañeros difundir más el proyecto. Una última
605 pregunta: ¿por qué estás tú metida en todo este rollo?

Entrevista 2

- 606 TE. Pues yo digo que una de las cosas que me mueve es el bien de mi comunidad. A mi
607 me preocupa mucho. Ahí en el barrio me dice el más chico de mis hijos que si soy
608 “Trabajadora social”. Porque... si se andan peleando por ahí los hijos de una fulana...:
609 “córrele háblale a Tere”; si está malo: “corre con Tere”; si esto o lo otro: “córranle,
610 vayan con Tere”; si los hijos se emborrachan, yo los regaño... En el barrio no puedo
611 estar sin... pero me preocupa el bienestar del barrio. Y algo que se ha logrado, porque
612 nosotros hemos luchado por eso. Por ejemplo, nosotros en la navidad, los muchachos
613 solteros, compran el puerco de unos 120 Kg., mis hijos hacen las carnitas..., y es para el
614 barrio el 24 de diciembre. Las familias van a comer, los muchachos...; pero, ¿quién les
615 hace los frijoles, quién les hace el chile, quién reparte..., quién les dice cómo..., quién
616 esto..., quién lo otro..., quién los regaña si se emborrachan... quién...? Yo.
- 617 GP. Los consientes en Navidad con su puerquito
- 618 TE. Y guardamos para Año Nuevo lo que es el cuero, las patas (pal’ pozole) y es otra
619 vez. Y las muchachas hacen las piñatas. Es algo que en el barrio se vive y que quizás en
620 otro barrio no lo hagan, ni en la comunidad... Pero nosotros si, y se casa uno y se hace
621 la fiesta, y se casa el otro y también y se casa el otro y también... En mi casa tengo
622 muchas fotos (mejor que ni sus papás)... en todas las edades..., de éste que se
623 emborracha..., de aquél... Es más, los conozco más yo que sus papás.
- 624 GP. Ya. Y por cierto, ¿te aportó algo el curso éste que estuvimos dando?
- 625 TE. Ah sí.
- 626 GP. ¿Qué te dejo?
- 627 TE. Una cosa importante que a mi se me grabó mucho es que todo trabajo, toda
628 actividad, toda acción en favor de quien sea: nunca es impuesta. No debo imponer lo
629 que yo creo o lo que yo pienso o lo que yo siento que...; sino que primero hay que ver
630 ¿tú qué opinas, tú que ves, cómo la ves? Llegar a un consenso y decir: “esto es lo que
631 conviene a la comunidad, al barrio, a la familia” (no lo que yo piense, ni lo que yo crea).
632 A mí se me hizo algo muy importante, porque aún en los conflictos, primero es el
633 diálogo, primero es el...no tenemos porqué ofendernos, no tenemos porqué gritarnos,
634 no tenemos porqué decirnos nada, porque al final de cuentas los que nos quedamos en el
635 pueblo somos los mismos y quienes no quieren que vivamos en paz nos van a dividir.
636 Yo lo he dicho: vivir la identidad. Entonces, no puedes imponer y a mi me ha ayudado
637 mucho, mucho el trabajo pastoral (mucho, mucho); porque gracias a dios, mis hijos, no
638 me puedo quejar de ellos. Son los que están acostumbrados a trabajar, nomás y a decir
639 la verdad, pero...tampoco nos imponemos nada.
- 640 GP. Ya.
- 641 TE. Ni mi presencia se las impongo, fíjese, ¿eh? El que estaba en Zamora, que duró
642 varios años allá, yo iba máximo 8 días al año. Y que yo dijera: “ay pos me voy y ahora
643 no me voy con...” No. Ni con ella que es mujer. O sea, su vida personal de ellos, es de
644 ellos, su familia, su mujer, sus hijos... Yo estoy aquí, ya se que si ellos me ocupan...
645 ¡va! Siempre hemos sido tanto como independientes, pero juntos, hemos respetado la
646 autonomía cada uno de nosotros. Y son libres de opinar y de decir y todo. Entonces, yo
647 pienso que en la comunidad es lo mismo. Allá en el barrio yo les digo (a veces ya es las
648 10 o las 11 de la noche y tocan; y a veces ya estoy dormida...) pero nunca han
649 encontrado un no por respuesta, sea lo que sea. Pero yo tampoco. Yo vivo sola y los
650 muchachos a veces:
- 651 –TE, ¿ya te dormiste?
- 652 –No, ¿por qué?
- 653 –Ah, porque te traje unos taquitos, mira que te traigo esto
- 654 O a veces que ya les pasó esto, que ya les pasó lo otro, que aquello... y mi casa siempre
655 ha estado llena de hombres.
- 656 GP. Ya.
- 657 TE. Porque mis hijos son tres (y ella se crió como hombre, m’ hija), pero el que le falte
658 al respeto, nunca vuelve a entrar. Y a mí no me gusta faltarle al respeto a nadie.
659 Entonces, lo mismo en la comunidad: yo te respeto, pero respétame. Y con todo mundo
660 platico, con todo mundo voy, pero no me meto a ninguna parte.

Entrevista 2

661 GP. Ya. Muy bien.

Entrevista 3

- 1 Entrevistas a miembros de la comunidad
2 DC (Hombre del barrio del Señor de Amatlán)
3
4 Fecha: 8 de septiembre de 2007. 20:00 – 21:30 Hrs.
5 Es el día principal de la fiesta de la Virgen de Amatlán. Se había acordado con
6 DC vernos por la tarde en su casa para la entrevista. Como a las cinco de la
7 tarde no lo encuentro. Para perder un poco el tiempo doy vueltas por los puestos
8 que se han instalado afuera de la iglesia. Regreso por la noche a la casa de DC
9 en compañía de AT. DC está adormilado porque va despertando (estaba
10 dormido cuando pasé a buscarlo). Nos invita a tomar café. Sólo están en la casa
11 él y su esposa. Ella nos saluda y desaparece. Comienza la entrevista.
12
13 GP. Bueno, el asunto es tratar de profundizar un poquito en lo que hemos estado viendo
14 en el curso y la primera pregunta es su edad. ¿Qué edad tiene usted?
15 DC. Pues ya, cumplidos, tengo 61 años; en mayo ajusto los 62.
16 GP. ¿Usted es originario de aquí?
17 DC. A sus órdenes.
18 GP. Muy bien. ¿Barrio al que pertenece?
19 DC. Señor de Amatlán
20 GP. ¿Nivel educativo? ¿Sus estudios hasta que grado?
21 DC. Cuarto año de primaria
22 GP. Ocupaciones. ¿A qué se ha dedicado...?
23 DC. Campesino
24 GP. ¿Todavía?
25 DC. Sí, todavía.
26 GP. Aspectos familiares. ¿Es usted casado, tiene hijos, cuántos?
27 DC. Sí, soy casado, con nueve hijos de la familia
28 GP. ¿Y ya casados?
29 DC. No, nomás queda uno sin casarse. Ocho casados y uno sin casar.
30 GP. Su nivel económico, ¿cómo lo considera usted? ¿Regular, bajo, muy bajo, bueno?
31 DC. No pues está regular. Regular sí, regular porque pues todavía no me jubilo pero
32 voy a jubilarme ya. Y digo que ya tengo un poquito de más esperanzas a que voy a
33 tener mis sustentos ya más completos, porque fíjese usted que, si tengo trabajo, pues
34 como; y si no, no como. Pero ya con su jubilación le va a estar cada mes llegando a uno
35 su dinero. Y hay esperanza de que si no fui a trabajar hoy y dice uno ¿ahora qué voy a
36 hacer? Sino que ya, al fin de mes, le llega su pago.
37 GP. ¿Usted por qué está en este movimiento de los grupos, de la parroquia, pastoral
38 social, etcétera? ¿Por qué anda usted metido en este asunto?
39 DC. Pues mire, en primer lugar fue porque... pues el grupo fue el que me iluminó que
40 yo entrara con ustedes, en lo social, para estar al servicio del grupo, según el barrio que
41 nos tocara estar al pendiente de lo que hiciera falta en los servicios como de luz,
42 limpieza... Todo eso, estar la pendiente que siempre el barrio esté en buenas
43 condiciones, que no tenga sus detalles. Para eso me pusieron a mí: para cubrir los
44 detalles que hicieran falta a la colonia.
45 GP. Principalmente, entonces, por el grupo
46 DC. Sí, él fue el que me eligió... Que yo estara con usted, a las pláticas para estar más
47 activo a lo que usted nos dijera: qué es lo que nos iba a pertenecer y cómo íbamos a
48 hacerle para hacer los servicios que iba a necesitar el grupo, la colonia...
49 GP. ¿Usted anteriormente no participaba en pastoral social?
50 DC. En pastoral no, ni en ninguna parte. En nada
51 GP. En nada de eso. Más bien entonces fue la comunidad la que lo eligió. Y, ¿tiene
52 una idea de por qué la comunidad lo eligió?
53 DC. Pues, no, no sé decirle porque. Jué una opinión de ellos mismos. Sí pues no sé si
54 haya sido convenido a ellos que yo estuviera al servicio de los detalles que les hiciera
55 falta al grupo y a la colonia de que les pertenece.

Entrevista 3

- 56 GP. Bueno, ahora, allá en el curso salía la problemática que se vive en cada uno de los
57 barrios. De aquí de Señor de Amatlán se comentaba de los problemas que se tienen: lo
58 de las granjas de cerdo, las calles en mal estado, pleitos entre pandillas, la apatía al
59 trabajo pastoral, crítica destructiva a los que estamos en la pastoral, violencia
60 intrafamiliar, alcoholismo... Eran algunos de los problemas que señalaban de Señor de
61 Amatlán. Yo la pregunta que quiero hacerle es que de todos estos problemas, ¿cuál es
62 la necesidad que esta detrás. ¿Qué es lo que a la gente le hace falta, no tiene o quisiera
63 tener y que por eso se generan todos estos problemas? (Lo que está detrás de los
64 problemas).
- 65 DC. Mire licenciado, principalmente fueron los que me eligieron para que estuvieran al
66 frente; principalmente que no tenían lámparas, que está fundida una y la necesitan, que
67 está el basurero y la colonia no lo hacen. Entonces, como le dije el otro día, la limpieza
68 de las calles no la hace nadie, sino que siempre se la han dejado al grupo (que porque el
69 grupo lo ha hecho, personalmente porque... pues, nadie de la colonia, del barrio, de
70 quién le toca no lo hace sino que ellos se han propuesto que su colonia esté limpia. Pero
71 a tanto y tanto también dicen:
- 72 –Pero sí, bueno, nosotros nos echamos la responsabilidad de traer la palabra de Dios, no
73 a hacerles la limpieza
- 74 Por eso, son las partes más necesitadas que ocupa el grupo
- 75 GP. ¿Cómo que el problema es entonces la falta de inquietud, la falta de querer hacer
76 algo, la falta de participación, de creatividad?
- 77 DC. Sí, de creatividad, sí licenciado.
- 78 GP. También ahí en los cursos salían muchos de los problemas que hay como conflicto
79 con Sayula en cuestión de dinero, en cuestión de participación, en cuestión de opinar
80 (de que “si opinamos y nos callan”), la cuestión de que “si nos aceptan de que somos
81 distintos o nos discriminan”. Entonces, la pregunta que yo quería hacerle es ¿cuales son
82 la necesidades que están detrás de estos problemas que tenemos con los de Sayula?
83 ¿Cuales son esas necesidades tanto de ellos como de nosotros?
- 84 DC. Pues fíjese que siempre hemos ocupado de Sayula, y el municipio de aquí...
85 siempre ocurre todo allá... como decir todos los pagos de haciendas, negocios..., todo
86 eso siempre lo llevan para allá, no lo dejan aquí, como pa’ servirse de aquí (que si nos
87 falta una cosa, nos falta la otra). Como le decía de las banquetas, les pedimos una cosa
88 y necesitan ir a Sayula a pedirla, a pedir esa ayuda y como siempre todos los
89 presidentes no lo hacen. ¿Por qué? Por que le da vergüenza ir a pedir el favor yo creo.
90 Así es de que, todo servicio que ocupamos nosotros, tiene que ir allá; y se lo pedimos al
91 de aquí, pero el de aquí a veces está muy corajudo y nos dice:
- 92 –No, pues, vayan allá
- 93 Y entonces vamos allá y allá también nos dicen que sí, pero no vienen a hacerlo, y nos
94 juzgan como una cosa que no participamos nosotros o que no correspondemos al
95 municipio de Sayula. Entonces, pues, precisamente está muy mal eso y lo vemos muy
96 mal que no nos apoyan en nuestros servicios que necesitamos aquí lo que es el
97 municipio de...
- 98 GP. -Falta el reconocimiento...
- 99 DC. -Ándele
- 100 GP. La siguiente cuestión es la siguiente. En una de las charlas hablábamos de cómo
101 las personas, los individuos estamos en relación con la sociedad. Las sociedades
102 convivimos con otras especies (especies animales, especies vegetales, especies...). El
103 ser humano como tal, como una especie, –decíamos– vive en un medio, en un planeta
104 donde hay cuestiones físicas, biológicas y culturales en interacción. Nosotros no
105 podemos vivir sin ese medio. Entonces, con esta idea, la pregunta es: ¿cuáles son las
106 necesidades de todos los seres humanos? ¿Cuáles son las principales necesidades que
107 tenemos todos (seamos como personas, como individuos, como especie en un planeta
108 que es chiquito y con muchas limitaciones)?
- 109 DC. No, pues, aquí principalmente, nos hace falta como decirlo un engordo de pollos.
110 ¿Por qué? Porque es la base económica de la comida. Que usted, en vez de ir a comprar

Entrevista 3

111 un kilo de carne... siempre andan buscando las personas lo más barato pero pos si no
112 hay esos recurso dicen:
113 –No, pues, voy a traer frijól porque no nos ajusta pa’ más
114 Y usted sabe que los frijoles le enfada. Una comida diaria, diaria, diaria, aunque sea de
115 pollo, enfada. Entonces dijéramos que aquí, si nos tuviéramos una granja
116 –No pues ahora no tengo ganas de frijoles, voy a traer un pollo
117 Era un aliviane al pueblo y una ayuda para todo el pueblo y para toda la humanidad que
118 necesitaríamos tener aquí en este pueblo. Pero pos también esa granja no la podemos
119 tener aquí en la casa porque tenemos vecinos. Al vecino ya le molestó que tirara de
120 hacer su corral el estiércol de la gallina, empieza ahí ya que el mosco que... (pues
121 muchos vimos que contamina la humanidad). ¿Por qué cree que quitamos las granjas?
122 Para que no hubiera tanta peste. El puerco es muy desaseado porque de ahí deviene,
123 como le digo, moscos y enfermedades, todo eso. No debe estar cerquitas aquí del
124 pueblo. Entonces, al hacer eso, pues está un local retirado para que así mismo, de allá
125 de la granja de pollo de engorda, los pusieran a repartir o hacer los pedidos:
126 –Pues yo quiero tantos pollos (Fulano, Sutano, Mengano)
127 Pero ya está retirado de lejos, bueno, es lo que yo le entendí ahí y quizás no esté bien
128 pero el que no esté de acuerdo puede decir una expresión...
129 GP. Está bien porque lo que a mí me importa es precisamente eso: ¿cómo se entiende
130 cada persona? Porque en el curso decíamos cada persona somos únicos, nadie es igual
131 al otro y cada quién pensamos las cosas desde nuestra manera única. Nadie más puede
132 pensar lo que yo pienso. Entonces eso es lo que a mí me importa: recuperar lo que
133 algunas personas (no puedo recuperar de todas) piensan como para ver todos esos
134 matices muy individuales. No es lo mismo lo que piensa DC que lo que piensa don AT.
135 AT tiene su vida, su historia, sus problemas. GP tiene los suyos y usted también tiene
136 los suyos. Esa es la idea: saber usted cómo lo ve. Y eso es importante: darnos cuenta
137 cada quien como lo ve porque eso es parte del poder vivir en paz: tratar de entender que
138 cada quién lo que piense, lo que ve y lo que siente es muy válido. ¿Por qué va a ser
139 mejor que la de usted?
140 DC. -Precisamente, la palabra que le dije en delante: “el que hambre tiene, en tortillas
141 piensa”. Y es lo que yo pienso en mi cabeza que puede estar mejor y más económico.
142 GP. OK. Otra de las cosas que se dijeron en el curso es que los seres humanos
143 necesitamos muchas cosas y señalábamos por lo menos diez necesidades humanas. De
144 esas diez, ¿cuáles son para usted las dos más importantes por las que hay que trabajar
145 (sobre todo pensando en el proyecto este de Axomajac).
146 DC. -Pues yo, en mi modo de pensar y ver en las palabras que tiene ahí, a mí me
147 gustaría que hubiera más seguridad. ¿En qué? En la humanidad, porque legalmente hay
148 muchos muchachos que vaguean mucho (en primer lugar); pos es un beneficio para
149 ellos mismos. Si hubiera una seguridad más... segura, decir, pa’ que usted deje salir
150 con más seguridad a su hijo o que ande su familia más segura, que usted sale con su
151 familia... que ya adelantito ya se agarraron a pedradas. Ahí ya no hay seguridad, ni
152 confianza, porque si usted va a algún mandado urgente ya se detuvo, ya no llegó a
153 tiempo a su cita. Sin embargo, estando un poco más seguro el pueblo todo usted se sale
154 y va a su mandado, negocio (que vaya de urgencia) ya no se detuvo sino que va y
155 rápido a hacer sus cosas y ya se fue pa’ su casa. Pero si usted tiene todas esas molestias
156 nunca va a estar seguro, ni seguro a salir. ¿Por qué? Porque adelantito va en su carro y
157 ya le dieron una pedrada al vidrio, si va a pío ya le dieron una pedrada al niño porque
158 no pudo correr, ni pudo defenderse; si usted se defendió, su niño ya no se defendió sino
159 que lo golpearon. Entonces yo pido un poco más de seguridad al pueblo y más respeto
160 entre nosotros mismos, porque esos pleitos son del mismo pueblo. Si fuera de otra
161 gente (si vienen también de Sayula...); pero si hubiera un poco más de seguridad allá y
162 aquí pues, ¿qué sería? Dos pueblos unidos.
163 GP. –Entonces, sobre todo la cuestión de la seguridad: seguridad para salir para andar
164 por la calle. Bueno, ¿y qué hacer para mejorar la seguridad? ¿Qué podemos hacer
165 nosotros mismos como para mejorar esa bronca?

Entrevista 3

- 166 DC. Yo de mi parte (le he agradecido al padre que siempre está llamándonos la
167 atención a los padres de familia) porque como dice usted, ¿si tenemos todo el ejército
168 aquí en el pueblo?
- 169 GP. -Cuidado, está peor
- 170 DC. Está peor. Entonces, si el padre sigue terqueando a los padres de familia que
171 somos nosotros a estar al pendiente de nuestra familia, yo creo que habría una poca más
172 de seguridad. Entonces si él pone una parte, otra parte el presidente, qué decir que
173 vamos bien. O le hacemos caso al padre y al presidente que digan
174 –Oye estate al pendiente de tu familia... Ya lo he metido cinco-seis veces al bote y, ¿tú
175 qué estás haciendo? Estás desfalcándote de tu bolsa porque estás pagando \$200, que
176 \$250, que es borrachera, que es pleito, que es ofensa a la policía, falta a la policía.
177 Entonces, ¿qué estamos haciendo ahí? No estamos haciendo un bien sino que estamos
178 haciendo un mal al hogar porque en vez de beneficiarnos estamos empeorando
179 porque... si iba a comer carnita ese día, ya no va a comer porque va a pagar la multa de
180 su niño, de su muchacho. Entonces yo dijera que, como seguridad, seguir insistiendo al
181 padre que nos ayude y al presidente que ponga un poquito más en orden también en las
182 familias.
- 183 GP. -¿El delgado municipal tiene una función en seguridad pública o no tiene nada que
184 ver?
- 185 DC. -Yo creo, yo creo que no porque él tiene poco de presidente y pos yo no he visto
186 que haga algo por las familias. Está fácil. Si usted ya detuvo a mi muchacho, ya sabe de
187 quién es. Yo, mando a llamar al papá, y ven... pero no lo hacen; sino que nomás:
188 –Aquí esta la multa
189 Y ya me lo echan fuera. ¿Y qué hicieron? Me lo dejaron igual. No me le dieron ningún
190 consejo, no me le dieron... ni nada. De nada sirvió que me lo hubieran detenido.
- 191 GP. -Entonces, como que pensar más lo seguridad, pero más precisamente para dar
192 seguridad, para dar tranquilidad...
- 193 DC. Yo creo que ahí va la seguridad misma, va incluida
- 194 GP. No sólo pagar la multa o no pagar la multa. Eso no es seguridad, eso es puro
195 negocio...
- 196 DC. -No, eso es puro negocio, muy aparte.
- 197 GP. -Bueno, otra cuestión que habíamos visto ahí en el curso era sobre la
198 sobrevivencia y de la autonomía; y quedó pendiente evaluar lo de la sobrevivencia.
199 Decíamos:
200 –Una de las necesidades fundamentales es sobrevivir
201 Y se decían cosas como que a favor como que
202 –Nosotros si tenemos fuentes de empleo... No parece ser tan relevante la sobrevivencia
203 pero si más la autonomía (y varias cosas más se decían)
204 Pero entonces quería preguntarle a usted... a nivel de sobrevivencia..., usted en lo
205 personal y a nivel familiar, la sobrevivencia, ¿qué tanto es una carencia? ¿Estamos muy
206 pobres o estamos completamente satisfechos? Del diez al cien, ¿usted donde se ubicaría
207 como persona y familia en cuestión de sobrevivencia?
- 208 DC. -Pos, yo pienso que aquí, el pueblo de nosotros...
- 209 GP. -No, sólo como persona (porque luego viene lo del pueblo). Aquí sería como
210 completamente pobre, muriéndose de hambre, acá sería completamente bien
211 alimentado, con salud suficiente, vivienda digna (porque todo esto se necesita para la
212 sobrevivencia: vivienda, salud, educación, alimentos...). Entonces, en todo eso que se
213 necesita para la sobrevivencia, ¿ya está satisfecho, no tenemos nada, estamos en medio,
214 estamos más para acá...? ¡A nivel personal! ¿Dónde?
- 215 DC. -Pues estamos a medias... como por el cincuenta, porque somos pocas las familias
216 que tenemos en qué vivir y también muy poco trabajo, porque no tiene eso: trabajo fijo
217 (a decir que usted está a gusto), porque estamos a un nivel más o menos que a veces
218 hay trabajo a veces no
- 219 GP. –OK. A nivel de barrio, esa misma cuestión de la sobrevivencia (alimentos, salud,
220 educación...), ¿lo deja igual, en cincuenta, lo pone más para abajo, lo pone más para

Entrevista 3

- 221 arriba...?
- 222 DC. -No, también va a medias.
- 223 GP. ¿Y como pueblo, como pueblo de Usmajac?
- 224 DC. Igual
- 225 GP. La otra necesidad que estuvimos trabajando fue la libertad o autonomía, la
- 226 capacidad de hacer uno mismo las cosas porque las necesita para su bien, algo que nos
- 227 sentimos realizados haciendo eso. Entonces, a nivel personal, ¿qué tan libre es usted
- 228 para hacer lo que se le da la gana y lograrlo (no por hacer desmadres sino precisamente
- 229 para hacer lo que uno quiere y puede lograr)?
- 230 DC. -¿Pos qué le puedo decir licenciado? Pos también yo estoy a medias pues no puedo
- 231 hacer nada: no puedo yo ordenar a mi pueblo, no puedo ordenar a que limpien, no
- 232 puedo ordenar a que barran, no puedo ordenarle que arreglen su banqueteta. ¿Por qué?
- 233 Porque me van a decir
- 234 -Bueno y, ¿tú que tienes, tú por qué das orden, por qué dices?. Uno ve esos detalles de
- 235 uno porque no los puede hacer.
- 236 GP. -Si, entonces de alguna manera la poca participación de los demás limita mucho
- 237 su autonomía, su propia libertad...
- 238 DC. -Si porque semos un pueblo que no nos entendemos. Lo que le dije de las
- 239 banquetetas del vecino, que dijo:
- 240 -No, yo no les pido nada, si yo quisiera, yo hacía mí banqueteta
- 241 Fíjese, ni era beneficio de la misma delegación que venía ordenando que se arreglaran
- 242 las banquetetas y como me tocó también ser encargado, tenía que pelearle a él y
- 243 explicarle; pero como andaba borracho le digo
- 244 -No, mire. Siéntese compadre. No es que yo venga haciéndolo a fuerza sino que es una
- 245 opinión que le estamos pidiendo. ¿Cómo ve? ¿Queda agradecido usted que pase la
- 246 banqueteta o qué?
- 247 -No, no yo, no quiero nada
- 248 Fíjese: allí no me entendía él, ni le caíba la razón en beneficio...
- 249 GP. Si. Una cosa que usted le estaba casi ofreciendo, lo veía como una amenaza, como
- 250 un insulto, como una...
- 251 DC. -Ándele si, creíba que yo lo estaba amenazando
- 252 GP. Así sucede. La autonomía como barrio. ¿Qué tan autónomos somos como barrio?
- 253 DC. -No, pos el barrio siempre está... a como estamos nosotros que nos queremos unir,
- 254 Él esta unido a lo que pueda dar un servicio al barrio, como barrio. Que sí lo
- 255 agradecemos (como le digo es poca la gente que no le agradece), pero es más gente que
- 256 agradece que la que no le va a agradecer...
- 257 GP. OK. Entonces, calificándolo, ¿lo pondríamos cómo en sesenta?
- 258 DC. Si, sesenta.
- 259 GP. OK. Y la autonomía o libertad a nivel Usmajac. ¿Qué tan libres nos sentimos, qué
- 260 tan libres actuamos, qué tan libres...?
- 261 DC. Pos, yo dijera que también es un sesenta.
- 262 GP. También un sesenta
- 263 DC. Sí
- 264 GP. Sí, es que como que este asunto de la libertad hay que tenerlo muy claro porque a
- 265 veces nos damos cuenta de todas las presiones, de todo lo que nos presiona la economía
- 266 lo que nos presiona la política, lo que nos presiona el medio ambiente, lo que nos
- 267 presiona... Nos damos cuenta de las presiones, pero también los seres humanos
- 268 podemos actuar libremente a pesar de todo, de nuestra familia, de nuestro dinero...
- 269 tenemos muchas formas de ejercer libertad....
- 270 DC. Ejercer la libertad, si.
- 271 GP. Como que a veces nos vamos hacia precisamente decir:
- 272 -No, es que no podemos hacer nada
- 273 Pero otras veces nos vamos al otro extremo de que
- 274 -No pues yo hago lo que se me antoje y me vale madre lo demás
- 275 Como que son los dos extremos. Por eso la pregunta: ¿qué tan libres somos de hacer lo

Entrevista 3

- 276 que se nos antoja o qué tan condicionados y qué tan amarrados y qué tan jodidos
277 estamos de no poder hacer nada? Yo creo que no... los dos extremos no estamos, sino
278 que un poco ahí en medio...
- 279 DC. Si, por eso le digo: un sesenta
- 280 GP. Esa es la cuestión. Sí podemos hacer muchas cosas (como hoy por ejemplo están
281 haciendo tostadas y tacos y tamales para venderlos ahí). Se puede hacer eso...
- 282 DC. Se puede hacer eso
- 283 GP. Entonces no estamos tan jodidos
- 284 DC. No, no estamos... Estamos en medio
- 285 GP. Precisamente para evaluar mejor ese asunto. Hay dos necesidades que el proyecto
286 Axomajac ha puesto como claves: una de las necesidades es “no tenemos trabajo, nos
287 falta trabajo, nos faltan empleos”; y otra de las necesidades que se han dicho es:
288 “necesitamos ver la manera de saltarnos a los caciques, saltarnos a los intermediarios
289 porque nos faltan canales para comercializar nuestra producción”. Son los dos grandes
290 problemas: falta de trabajo y falta de canales para poder sacar esa producción. Ahora,
291 esa necesidad, ¿a qué acciones nos ha llevado? ¿Qué acciones se han realizado para
292 satisfacer o para mejorar la situación del empleo, para mejorar este asunto de la falta de
293 canales para comercialización? ¿Qué se ha hecho?
- 294 DC. -Sí, pos es lo que hace falta. Yo estoy con mis compañeros que han opinado, que si
295 hace falta empleos hace falta canales hacen falta...
- 296 GP. Si, esa es la necesidad; y con esa necesidad, ¿qué se esta haciendo? ¿Qué se hace?
- 297 DC. -Pos no, no sé qué paso. No tengo entendimiento todavía en esa contestación, ni en
298 esa pregunta.
- 299 GP. OK. ¿Qué recursos se tienen para poder mejorar el empleo, para poder conseguir
300 mejores canales de comunicación? Bueno, mejor, vámonos por el empleo: ¿qué cosas
301 tenemos para poder realmente trabajar? ¿No sé si me explico?
- 302 DC. -No, está bien, nomás que pos para poder trabajar principalmente, como dice usted
303 nos hace falta canales, nos hace falta... como una fabrica, como un... algo... Tener
304 trabajo fijo porque es lo que no tenemos... aquí lo que nos ha aliviado mucho y
305 semos ya ricos es en la forma de que viene la agricultura de las semillas híbridas, la...
306 cultivo de jitomate y todo eso ha venido levantándonos al pueblo pero cuando no estaba
307 eso no había trabajo y estábamos de plano abajo, de todo... Así es licenciado.
- 308 GP. OK. Otra de las cuestiones, precisamente muchas de nuestras necesidades las
309 podemos satisfacer, podemos superarlas, teniendo relaciones... buenas relaciones entre
310 nosotros y buenas relaciones para afuera. Entonces ¿cuáles son las relaciones, los
311 contactos, los compadrazgos, las amistades... que nos ayudan a conseguir mejor
312 empleo? ¿O estamos tan jodidos que ni siquiera tenemos relaciones?
- 313 DC. -No, pos también no, no... Como decir: voy a Sayula a conseguir trabajo. No le
314 dan, no le dan porque no es de allá. Si alguna fuente de trabajo tienen lo hacen pa' tras
315 ¿Por qué? Porque dicen:
- 316 -No, tú no perteneces acá, tú perteneces allá a tu pueblo y ve a buscar allá tu trabajo
317 Principalmente ahorita la fuente de trabajo que hay ahí es de albañil. Había de cultivo
318 (cortar alfalfa) y también nos hicieron pa' tras que porque ya tenían sindicato pa'
319 cortadores, que ya tenían sindicato pa' trabajo de obra, de todo... Entonces ya no
320 teníamos fuentes de trabajo pa' nosotros.
- 321 GP. OK, pero las relaciones también son relaciones con otras instancias fuera de
322 Usmajac, fuera de Sayula. ¿Cuáles son las relaciones que ahora pueden ayudar a
323 conseguir mejores empleos (fuera de Usmajac y de Sayula)?
- 324 DC. No, pues ya, ya siendo fuera, ya puede salir usted que hasta Obregón, puede salir a
325 Culiacán, puede salir a Colima, Manzanillo... Hay más trabajo. Usted puede
326 mantenerse, ir y venir. Económicamente es donde puede usted salir y trabajar, y
327 regresarse a su casa (solamente que le toque un trabajo que no pueda moverse, ni
328 salirse, pues ya se me hace que va usted a tener que llevarse a su familia para allá.
- 329 ¿Para qué? Para contentarse y estar al tanto de su trabajo.
- 330 GP. Bueno, dos preguntas y con eso terminaríamos. El proyecto este que traen algunos

Entrevista 3

- 331 compañeros (como JP, AT, como todos esos 75 socios de los que se habla) que están
332 pretendiendo consolidar un proyecto productivo, un proyecto donde la gente trabaje, un
333 proyecto que sea social y que sea cooperativo entre todos... ¿Qué opina de ese
334 proyecto? ¿Está usted en la asociación?
- 335 DC. No, no estoy pero...
- 336 GP. ¿Qué opina?
- 337 DC. Yo estoy de acuerdo a ellos que hicieron un bien, o vayan a hacer un bien ellos y
338 lo piensan bien...
- 339 GP. Pero también quieren que mucha gente se vaya uniendo. Usted, ¿entraría o no al
340 proyecto?
- 341 DC. -Sí, sí... Por eso estoy de acuerdo esa palabra (acaso estoy diciendo que sí).
- 342 Entraría al grupo...
- 343 GP. -Ya, OK
- 344 DC. No tengo palabras pues para explicarlo licenciado, pos al buen entendedor –como
345 usted que sí nos entiende– pocas palabras. Dice
- 346 –Yo ya le entendí, que si quiere entrar él también, que está de acuerdo a lo que el grupo
347 diga... Esa es la palabra que le quiero decir
- 348 GP. Si, porque lo que yo entiendo de estos compañeros es ir armando un proceso donde
349 la gente pueda trabajar, no emplearse que es muy distinto, que pueda ser productiva,
350 que pueda sentirse útil, que pueda sentirse alegre... haciendo algo porque si yo no
351 consigo empleo... ¿pos qué? Me dedico al chupe...
- 352 DC. No, no, yo se
- 353 GP. Lo que están buscando los compañeros es eso: que la gente esté activa...
- 354 DC. -Activa y unida.
- 355 GP. Y unida.
- 356 DC. -Sí, porque entonces cómo... Los ejercicios que nos ponían a hacer, si yo aflojo a
357 mi compañero pues se va a caer, y si no lo apoyo a hacer fuerza, nunca va a estar fijo ni
358 derecho sino que va a estar tambaleándose. ¿Por qué? Porque falta mi apoyo. Uno que
359 sea –fíjese que es mucha juerza para estar deteniendo cualquier persona o un poste–.
- 360 Dice usted:
- 361 –Detenme la escalera para subir
- 362 Si yo no se la detengo él sabe bien que se va a caer y si yo se la amacizo él sube más
363 alto y le hace confianza a que se la estoy deteniendo. ¿Me entiende?
- 364 GP. -Sí sí sí, Bueno, ahora sí la última pregunta. Este curso que tuvimos en la
365 parroquia desde abril hasta julio, a usted, ¿qué le dejo, usted qué aprendió con todos
366 esos juegos, esas charlas, esas fotografías, esos intercambios?
- 367 DC. -Me dejó mucha experiencia, mucha experiencia, y precisamente son, a las palabras
368 que usted me está preguntando, las estoy aplicando. ¿Por qué? Porque usted me las
369 enseñó y les estoy explicando cómo pueden hacer las cosas y cómo pueden salir mejor.
370 Porque como le digo: si no detengo la escalera..., se cae. ¿Quién va a tener la culpa?
371 Sino que éste quiso entrar y me soltó... Me dijo que sí me la iba a detener, pero me la
372 soltó y me callí. Entonces, quiere decir que yo tengo la fuerza suficiente para ver, la
373 palabra completa para haberle sostenido lo que yo le prometí. Si yo me echo una
374 responsabilidad es que la voy a aceptar y a cumplir. ¿En qué forma? Haciéndolo
375 fuerte... a mí mismo y a mi compañero que le estoy prometiendo...
- 376 GP. De acuerdo
- 377 DC. -¿Sí me entiende?
- 378 GP. -Sí, sí, sí, perfectamente. Pues esas eran las preguntas.
- 379
- 380 (Mientras tomábamos café al terminar la entrevista, vuelve a reiniciar la charla sobre el
381 trabajo que hace DC como representante de barrio. Se continúa grabando la
382 conversación...)
- 383
- 384 DC. ...está el de Matamoros y está el otro allá por por San Antonio. Veo que por acá
385 vienen 7 u 8 (no son muy cumplidos ahí –a veces fallan, a veces no–) pero sí se están

Entrevista 3

- 386 reuniendo y como que se están agrupando nuevamente de ahora que me eligieron se
387 están yendo más. Eran como una 5 o 6 y ahorita son como unas 8 o 10, según van
388 entendiendo ellos a lo que están pidiendo y a lo que nos pusieron a nosotros...
- 389 GP. Entonces son ocho o diez personas de un grupo y, ¿del otro?
- 390 DC. – Del no sé cuantas personas ocurran allí. El que sabe es el chaparrito, que es el
391 que analiza todos los grupos. Le voy a preguntar o verá. Esta semana que entra vamos a
392 poder ocurrir y le voy a preguntar que cuántas tiene allí (serán otras diez también).
393 Quiere decir que el grupo se ha de componer de unas 20 personas.
- 394 GP. Muy bien. Y cuando se reúnen, ¿qué es lo que hacen?
- 395 DC. -Pos de platicar, tocante de obras no se platica nada. Se platica, pos, ya nomás lo
396 que es la palabra de Dios y pos detalles que tienen ellos, que siempre están más juntos
397 (porque yo voy a trabajar y como ellos se platican una cosa, se platican otra y sí tienen
398 algotras palabras que sí platican ellos.
- 399 GP. ¿Y esa idea de juntarse y hablar de la palabra de Dios y todo eso viene sólo desde
400 que está el padre Chucho o desde el padre anterior?
- 401 DC. No, precisamente ahora nos estuvimos acordando yo y mi señora del padre
402 Celorio. Él fue el primero que inicio
- 403 AT. De hecho los grupos, si ha habido, ya tienen años, pero no como usted los ha
404 visto. Estaban más aislados (no estaba así la organización) y esos mismos grupos se
405 reforzaron con la llegada del padre Salvador. El padre Celorio fue el que formó los
406 grupos y ahora vinieron todos (yo pensaba que hasta el padre Rigo había venido)
- 407 GP. Entonces los grupos vienen desde antes. Y es lo que se supone que tienen que
408 hacer los grupos, la reflexión de la palabra, pero sólo la parte bíblica. ¿No hay como
409 esta parte más social, más humana?
- 410 AT. No, sólo en casos extremos es que se tratan asuntos sociales. Los grupos son los
411 que han movido cuando hay alguna problemática: se convoca y se unen. O sea, sí le
412 entran a la parte social pero solamente que haya motivos.
- 413 GP. OK
- 414 DC. -Pues, a mí, yo, desde el día que me eligieron y fui a la primer junta... a mí si me
415 gusto su opinión de todo (y sin saber de lo que se iba a tratar porque nomás me dijeron
416 “vas a ir a una junta” y que empiezo yo a captar lo que usted quería de nosotros y dije
417 “¡Ahhh! Pues, sí me gusta”
- 418 GP. Si. Es que yo empecé a tratar de entender y estudiar este asunto de la paz porque se
419 oye muy bonito: “viva la paz”, “hay que estar en paz”... pos sí, pero ¿qué es eso (por
420 que hay un chingo de guerra y mucha violencia)? Se oye bonito pero ¿qué y cómo se
421 hace eso? Y sobre todo fue a partir de Chiapas, del problema de Chiapas
- 422 DC. Ándele
- 423 GP. Que don Samuel Ruiz, el obispo de Chiapas, vino aquí al ITESO a Guadalajara y
424 alguien le preguntaba:
- 425 –Oiga don Samuel, ¿y qué podemos hacer por la paz en Chiapas?
- 426 Dice
- 427 –No. Dejen a Chiapas en paz. Chiapas ya trae sus propias broncas. Ustedes pregúntense
428 que pueden hacer por la paz aquí donde viven, aquí en Guadalajara, olvídense de
429 Chiapas. Allá nosotros veremos como nos las arreglamos. Porque el problema no sólo
430 es de Chiapas, el problema es en todo el país. El autoritarismo, la pobreza, la
431 discriminación, la violación a los derechos humanos... es en todo el país, no en
432 Chiapas. Entonces fue cuando empecé a ver ¿qué puedo hacer por la paz desde la
433 educación, desde de una universidad? Y lo que yo veo es que aquí se están haciendo
434 muchas cosas pacíficas.
- 435 DC. -La verdad, la verdad si hay mucha, hay muchas.
- 436 GP. -Sí, pero yo creo que es algo que no... como que no lo valoran ustedes.
- 437 DC. -Pues, no nos valoramos nosotros mismos, licenciado.
- 438 GP. -Y viendo otras comunidades yo digo: no pues aquí hay mucha organización. Una
439 experiencia que me pasó fue el otro día que venía por acá, por la carretera libre, no
440 podía entrar a Usmajac porque estaba el tren atravesado. Agarré entonces y entré por la

Entrevista 3

441 Juárez. A la hora de ir entrando... los olores y lo que estaba viendo me recordó
442 muchísimo el pueblo de Oaxaca. El olor a leña, el ver las calles empedradas y a los
443 niños jugando y corriendo; y todo encharcado porque acababa de llover... me recordó
444 muchísimo Oaxaca. Entonces me emocione y me dije: “esto es lo que yo ya había
445 vivido en Oaxaca pero ahora esta acá, en Jalisco...”
446 DC. Viviéndolo de nuevo.
447 GP. Sí, sí, sí. Y precisamente, cosa que yo no había visto en otros pueblos de Jalisco
448 (Tapalpa, Amacueca, Lagos de Moreno...) en donde he estado, yo no he visto esto y no
449 he sentido esto que he sentido aquí. Y aparte sucedió que iba llegando a la iglesia y
450 estaban en la escuela organizando algún festival... con música de Oaxaca, con música
451 de la Guelaguetza... No pues así yo bien emocionado...
452 DC. -Sentía más la emoción.
453 GP. De por sí me estaba dando como esa sensación de organización de Oaxaca y luego
454 oigo música oaxaqueña, dije: ¡No puede ser! (risas)
455 DC. -No, pues yo también hay veces que digo que... vienen de visita los peregrinos, los
456 ausentes, vienen los peregrinos que vienen del norte, todos los paisanos de aquí y, ¿qué
457 se van diciendo? Que el pueblo no cambia nada, que es el mismo. ¿Por qué? Ni tienen
458 necesidad de lujo aquí, de venir a tomar (porque en el norte no crea que hacen esos
459 gustos como los hacen aquí... en el norte ya nomás con que lo vean con la cerveza en la
460 mano ya lo van a cargar: “te metes a tomártela a tu casa o súbete a la patrulla”... no
461 pues que no...). Y allá fijate cómo de veras semos indios (en una palabra)... lo que es
462 que se salen del pueblo con el cartón de cerveza y a tener la cerveza arriba del carro...
463 Allá, como aquí lo hacen, fijate. ¡Ay Dios mío! ¡Qué civilización tenemos nosotros en
464 el pueblo y las trayemos a distribuir las onde no se usa! Yo he tenido una costumbre que
465 me han dicho: “que a la tierra que jueres hacer como vieres”. Entonces, si allá no se usa
466 eso, ¿por qué lo vamos a hacer? No se puede hacer. Y yo también, pa’ qué le voy a
467 decir, esa costumbre he tenido: que primero analizo al pueblo que voy, analizo cómo se
468 trata, cómo se porta, cómo... No por que voy llegando ya agarre confianza a hacer
469 desmadres que no existe en el pueblo. No. Yo estuve en Culiacán, estuve en Obregón,
470 estuve en Los Ángeles, estuve en Ciudad Guzmán, Santa Cruz, Tecalitlán, Quesería,
471 Colima, Manzanillo... en trabajo de campo y siempre yo via (y como le acabo de decir:
472 la costumbre la que traigo que como dice el dicho: “a la tierra que jueres, hacer como
473 vieres”) ¿Por qué? Porque si usted ya trai a su compañero, que es de allá, usted no sabe
474 como va a estar el clima (principalmente el clima es el que me llama mucho la atención
475 porque si usted aquí, éste clima de aquí del pueblo es diferente al que va a conocer a
476 Colima, Mazatlán...). Si el compañero me tocó que es de allá, yo voy trabajando
477 conforme él trabaja. ¿Por qué? Porque él va tanteando el temporal, su clima... Si usted
478 dice: “no pues yo me la rajo”... No... Si usted, aquí, su clima es muy templadito y
479 puede hacer las cosas rápido; pues, allá no, la cosa es diferente. Allá, yo tuve un
480 compañero de aquí mismo que fuimos a Obregón y yo le dije: pero mira chavo, no te
481 aceleres, digo por que aquí no vas a aguantar la calor, aquí no estás en tu pueblo que yo
482 le manoteaba la hoja (aquí se usó que cortáramos la hoja... cortábamos la hoja y la
483 espigábamos... se quitaba la espiga y quedaba la pura mazorca: “zaz, zaz, zaz... usted
484 se llevaba dos surcos –uno por cada lado–, zaz, zaz y le iba a poner su gavilla... en
485 cuatro, el otro compañero y yo poníamos así la gavilla... manoteábamos recio. ¿Por
486 qué? Porque agarrábamos el clima de las seis de la mañana hasta las once-doce, más o
487 menos... a más tardar a las doce [porque desde las once en adelante ya clienta el sol]).
488 Y no, pues que vamos a pizar algodón. Se desesperaba. Hasta tallaba las matas. Le
489 digo:
490 –no, mira, chavo, calmado, calmado... porque la calor no la vamos a aguantar y fijate
491 dónde andamos, aquí andamos en medio de las matas
492 Y como me fui primero yo, luego él después. Le digo:
493 –No, tantéale, tantéale. Tú nomás logra a sacar tu saca y sacando tu saca ya vas y pesas
494 y calmado. No creas que por que vas a corretear vas a sacar muchos kilos. Le digo:
495 –No, aquí no se usa eso. Fijate en las muchachas...

Entrevista 3

- 496 GP. Y aparte el peso del algodón
497 DC. Él quería que pesara.
498 –No, mira chavo, es así. Tú, entre más hojas lleves, más puntos te van a bajar y entre
499 menos hojas lleves es más tu sudoración
500 –No, pero que mira a estos
501 –Tú déjalos que hagan ellos lo que quieran porque ellos van a entregar su trabajo, tú vas
502 a entregar el tuyo. Si tú llevas más hojas, a ti te van a bajar kilos...
503 –Ah, ¿verdad?
504 –Sí. Al vaciar te van a ver y el que está allá arriba es el que está reportando los kilos
505 –Pero, ¿no se dice nada?
506 –No, no se dice nada
507 GP. ¡Tú te callas porque así es!
508 DC. No me hizo caso y zas, zas, zas... Pos no me aguantó, al ratito “turundum” (que
509 cae). Le digo
510 –¿Qué tienes?
511 –¡Ayyy!, me quiero hogar, me quiero hogar
512 No pues de fregadera calló en un saucito y estaba la regadera así pasando y yo le dije:
513 –Mójate la cabeza. Se meta a mojarse la cabeza, se cae, se ahoga
514 Yo allí, ya con mi gorro, con mi sombrero (traiba sombrero) voy y le echo agua. Ahí
515 estoy acarreándole agua en la cabeza y mojándolo... pos lo hice revivir. Ya que le
516 aviento las primeras jicaradas de sombrero y agarro aigre, agarro aigre. Le digo:
517 –¿Te acuerdas que te dije...? Pero venías bien gallo, ¿verdad?
518 Dice
519 –Ay, pero yo pensaba que era igual que allá
520 –No, pero aquí no
521 GP. Si, hay que tenerle respeto al clima.
522 DC. Respeto al clima, sí. Porque... mira a las muchachas... ¿qué ves que van
523 correteándose? No, pos no, porque ellas ya saben. Le digo:
524 –¿Por qué crees que te ganan?
525 –No, pos son buenas pa’ pizcar
526 –Pos claro. Ellas van trabajando lo normal y tú quieres abaratarte a querer ganar más.
527 Pero no, no vas a ganar más de lo que vas a poder hacer.
528 Dice:
529 –No, pero yo quiero ganar más
530 –¿Quieres ganar más? Más calmado. ¿Quieres ganar mucho? Ahorita ellas llevan dos
531 vaciadas y nosotros aquí mojándonos... Fíjate lo que llevan de ventaja. ¿Qué hiciste?
532 Perdiste puntos ya
533 –No hay quien me los apunta
534 –¿Cómo que quién me los apunta? Tú los estas apuntando. Ellas ya tienen dos vaciadas,
535 ellas ya tienen su dinero en la bolsa
536 –A la chingada. Para saber pos ni vengo
537 –Cómo no, sí tienes que venir
538 GP. Si, nomás es cosa de ir agarrando el ritmo
539 DC. Precisamente, por eso le digo. Y aquí no. Aquí estamos acostumbrados que se
540 haga una tarea y se le pepena hasta que sale. Pero pos no es así. Hay que llevárnosla
541 quedito. Vale más que sea seguro aunque salga tarde.
542 GP. Si. “Despacio que voy de prisa” –como dice otro refrán–
543 DC. -Si, es que todo trabajo tiene fin pero también sabiéndolo hacer, porque si usted lo
544 quiere hacer así de rápido no lo va a hacer. Y estaba otro señor que decía:
545 –Vale más que salgas tarde pero hecho y no que vayas rápido y mal hecho porque no te
546 lo van a recibir
547 Y si, porque como decía don Santos... Él andaba en la cuadrilla y le decían:
548 –¿Le ayudamos don Juan? (los que terminaban primero)
549 –No, no me ayuden porque me impongo. Váyanse ustedes. ¿Ya acabaron? Ya váyanse.
550 Déjenme a mí pa’ que mañana le dé yo más recio y salga parejo con ustedes. No me

Entrevista 3

551 ayuden porque si me ayudan, yo me impongo, y no a diario van a andar conmigo.
552 DC. Ese es el papá del... (también aquí nos conocemos, licenciado, no por el nombre
553 sino por el apodo).
554 GP. Si. De hecho ya me dijeron su apodo. Me dicen:
555 –Usted no pregunte por don Cruz, pregunte por Perico.
556 DC. -Sí, sí, sí.
557 GP. -Entonces, ya.
558
559 (Se termina la charla hablando de los apodos que se les han puesto a otras personas.
560 Salimos AT, DC y yo hacia el centro de Usmajac pues continúa la fiesta en honor a la
561 Virgen de Amatlán)

Entrevista 4

- 1 Entrevistas a miembros de la comunidad
2 CR (Mujer del barrio del Señor de Amatlán)
3
4 Fecha: 8 de septiembre de 2007. 14:00-15:10 Hrs.
5
6 GP. La idea de las entrevistas es que, además de la información que se obtuvo del
7 trabajo con todo el grupo, pueda contar con opiniones más personales porque en el
8 diálogo personal van saliendo otras cosas que a veces con toda la gente no salen.
9 Gracias por regalarme estos minutos. Tengo varias preguntas que quiero hacerte.
10 Primero, tu edad
11 CR. 55
12 GP. ¿Originaria de aquí del Uxmajac?
13 CR. De aquí, sí
14 GP. ¿Barrio al que perteneces?
15 CR. Señor de Amatlán
16 GP. ¿Nivel educativo?
17 CR. Trabajo social, pero técnico, técnico en trabajo social.
18 GP. Ocupaciones a las que te has dedicado
19 CR. Trabajé durante 20 años en DIF Jalisco. Fui supervisora de promotoras de
20 desarrollo comunitario. Por eso me gusta todo de las... 20 años trabajé en todos los
21 ranchos de Jalisco, Nayarit, Colima, Aguascalientes, toda la zona huichol y cora...
22 Todo eso anduve yo durante 20 años...
23 GP. Durante 20 años, ahí, de promotora comunitaria. ¿Y actualmente?
24 CR. No ahorita ya no. Ahorita me dedico a la pastoral
25 GP. A la pura pastoral. ¿Cuestiones familiares...? ¿Casada?
26 CR. Estoy casada
27 GP. ¿Con niños, sin niños?
28 CR. Con dos. Tengo dos hijas. Y mi esposo fuera, nunca está con nosotros. Viene en
29 camino que aunque fuera el último día de las fiestas iba a estar. Por eso todo mundo
30 piensa que no tengo marido; porque donde quiera ando pero él no me detiene
31 GP. ¿Él está en Guadalajara?
32 CR. No. Él está en Salamanca, trabaja en una constructora
33 GP. ¿Nivel económico? ¿Tu nivel económico?
34 CR. Pues mi ingreso pues más o menos. A mi esposo le pagan \$4800 a la semana. Está
35 pues más o menos
36 GP. O sea, no definitivamente pobre
37 CR. Así de a tiro pues ya como dicen, tenemos pobres de pobres
38 GP. Muy bien. Y una pregunta así como en general: ¿tú por qué andas metida en este
39 proceso, en este rollo?
40 CR. Pues porque me gusta y, yo digo, que porque trabajaba siempre con la gente que
41 más necesitaba porque yo me retiré al año de casada, renuncié... y estuve enferma de
42 depresión. No hallaba ni qué hacer. Me sentía como mal, mal... Y entré a la pastoral y
43 empecé yo a... pues a componerme... Empecé dando pláticas prebautismales (4 años) y
44 de ahí me metieron al consejo de barrio. Duré 8 años de coordinadora de consejo
45 barrial, organizando la fiesta del señor de Amatlán (también 8 años). Y me llena pues.
46 Me siento a gusto.
47 GP. Te sientes realizada trabajando.
48 CR. Me siento realizada trabajando, hey.
49 GP. Muy bien, entonces, a partir de que dejas de trabajar. ¿Ya te jubilaste en el DIF?
50 CR. Estoy en trámites. Estoy yendo a Guadalajara. Me llaman cada rato.
51 GP. Sí, el otro día que fuiste a Guadalajara me acuerdo que comentabas eso
52 CR. Sí, estoy tramitando mi jubilación.
53 GP. Entonces, en la pastoral, ¿ya cuántos años llevas trabajando?
54 CR. Tengo 14. 14 años dentro de la pastoral.
55 GP. Bueno, ahora, de las cosas que habíamos estado charlando, en una de las sesiones

Entrevista 4

- 56 señalamos los conflictos al interior de cada uno de los barrios y decíamos de acá, de
57 Señor de Amatlán, algunos problemas que hubo con la granja de cerdos, calles en mal
58 estado, pleitos entre pandillas, apatía hacia el trabajo pastoral, crítica destructiva,
59 violencia intrafamiliar, alcoholismo... Era lo que habíamos señalado. Yo lo que quiero
60 preguntarte ahora es: de todos estos conflictos, ¿cuál es la necesidad que tú consideras
61 está detrás de todas esas broncas, la necesidad insatisfecha?
- 62 CR. Lo del control de las pandillas y del alcoholismo. Para mí, más bien lo de las
63 pandillas es lo...
- 64 GP ¿Lo grueso...?
- 65 CR. Lo grueso de aquí. Como no hay tranquilidad... En el jardín, había estado
66 tranquilo, pero anoche se armaron las bolas (no los deja pelear la policía) pero de todas
67 maneras: ¿qué tranquilidad? Porque... estás sentada y de ratito corres porque ves que se
68 te vienen encima las bolas que arman las pandillas. A mi eso es lo que más... Y luego el
69 alcoholismo entre mujeres. Hay muchísima mujer alcohólica (mucho, mucha).
- 70 GP. OK. Pero, ¿tú ves que esto responda a algo (alguna cuestión así como más de
71 fondo)? Esta es la manifestación pero, ¿de fondo...?
- 72 CR. ¿Como de qué vendría eso o...?
- 73 GP. Sí. ¿A qué responde pues, digamos el alcoholismo de las mujeres?
- 74 CR. Pues yo digo que responde también a... la pobreza. De que están pobres y se
75 refugian en esas cosas. Pero también yo digo que a la irresponsabilidad de los padres
76 porque mucha culpa la tenemos los padres de familia, porque en lugar de apoyarlos les
77 inculcamos la violencia (y yo no lo digo por una comunidad sino a nivel pueblo).
78 Porque si hay una pandilla allá, pero se viene para acá... Y también hay violencia
79 porque responden. Los de acá no se quedan callados a la agresión que reciben de los
80 otros, de las pandillas que vienen a los barrios. Pero yo digo que sí... y también algo a
81 la ignorancia y a la pérdida de valores (porque ahorita se están perdiendo los valores).
- 82 GP. Una de las cosas que habíamos estado platicando eran los conflictos que se dan con
83 Sayula: la cuestión del estatus, la cuestión del participar, la cuestión de la intransigencia,
84 la aceptación, la discriminación... y yo me preguntaba: ¿hasta qué punto le echamos la
85 culpa a los de Sayula? ¿No se trata más bien de broncas internas, de aquí de Usmajac?
86 Le echamos la bronca a los de Sayula y a lo mejor los de Sayula ni son los que tienen la
87 bronca...
- 88 CR. Yo pienso que es culpa de nosotros, pero más de Sayula. Yo ahorita he estado
89 viendo eso, de que fue injusto lo que se hizo con los estudiantes de aquí de Usmajac:
90 solo tres alcanzaron transporte escolar por parte del ayuntamiento, dando una cuota de
91 recuperación (entre ellas mi hija no alcanzó). Entonces yo he andado vuelta y vuelta a la
92 presidencia y que esto y que esto... Nomás promesas. Y los estudiantes de Sayula ya no
93 quieren que entre el camión a recoger a los tres o cuatro que tienen transporte aquí.
94 Ayer fue otra señora y fui yo también a la presidencia:
- 95 ¿No los puedo atender (el regidor de educación), porque estoy organizando las fiestas
96 de Usmajac
- 97 ¿Qué organizan? Lo que pasa es que vienen a llevarse todo. Yo que mucha parte es
98 Sayula. Hay mucha discriminación para nosotros. A nosotros nos tienen como
99 ignorantes y todo, todo lo peor. Y una parte también, como te comentaba ahí en el
100 curso, que muchas veces tenemos miedo a enfrentarnos, como que sí tenemos temor
101 (porque muchas gentes se avientan y otras no, muchas están conformes como están, y
102 pues también falta pues que de veras nos unamos todo el pueblo para lograr quitar ese
103 yugo pero... pues toda la vida...)
- 104 GP. Ya. Pero los de Sayula, ¿qué es lo que, o más bien, por qué esa cuestión de agredir
105 a los de Usmajac?
- 106 CR. Pues porque ellos piensan que son los únicos que pueden hacer todo y que
107 Uxmajac no está capacitado para desempeñar como que algo (un puesto público)
108 Ahorita, en este ayuntamiento, están cuatro de aquí trabajando en la presidencia. Como
109 que sí se nos hace algo que haya ya cuatro personas (el del registro civil, el
110 abogado...). Pero también, como ahora, a los puestos que están en la fiesta les cobraron

Entrevista 4

- 111 750 pesos (vendieran o no vendieran). ¿Dígame si es justo? Se quieren ir unos porque
112 no les ha ido bien pero, ¿cómo se van si pagaron sus \$750 de anticipación? Yo de todas
113 maneras, yo desde que me acuerdo, Sayula siempre ha dominado a Uxmajac.
- 114 GP. ¿Siempre, siempre?
- 115 CR. Siempre, siempre. Hubo un presidente de aquí de Uxmajac que a ley de él (porque
116 lo querían sacar y se opuso y él fue que hizo por Uxmajac pero porque era de aquí) es el
117 único presidente que han dejado, que lo dejaron, los tres años, amenazado, pero tuvo él
118 el valor de no tenerles miedo y de salir su administración. Hizo más por Uxmajac que
119 por Sayula. Pero eso no se ha vuelto a ver. Por eso digo que una parte, nosotros, como
120 pueblo; pero más Sayula, porque son prepotentes y dicen que dominan todo
- 121 GP. OK, y para poderlo cambiar habría que pensar como hacerlo. Bueno. Habíamos
122 comentado en una de las sesiones sobre la complejidad que hay en nuestro mundo: de
123 los individuos, las sociedades y las especies que convivimos en un medio físico-
124 biológico-cultural, que genera toda una serie de dinámicas, de conflictos, de procesos.
125 Entonces, a partir de esa visión, lo que se dice es que las necesidades humanas deben ser
126 unas cuantas para precisamente poder tomar en cuenta todo esto. Entonces, de la
127 discusión aquella que tuvimos sobre necesidades humanas, ¿tú cuáles son las que
128 consideras prioritarias (porque habíamos dicho que si seguridad, que si autonomía que
129 si no sé qué, que si no se cuánto...), cuáles son las que consideras fundamentales para
130 hacer avanzar todo esto?
- 131 CR. Se había dicho la libertad, también sobrevivencia.
- 132 GP. Se había señalado también la de entendimiento pero al final ya ni la analizamos.
- 133 CR. Y la seguridad...
- 134 GP. También quedó pendiente. Entonces tú, ¿cuáles son las que consideras así como las
135 claves, claves, claves... para hacer avanzar, para ir disminuyendo esa violencia de las
136 pandillas, del alcoholismo, de las broncas con los otros barrios...y en relación también
137 con todas las broncas de Sayula?
- 138 CR. Pues serían libertad y seguridad.
- 139 GP. Seguridad no la trabajamos, ¿tú que entendías por seguridad?
- 140 CR. Yo más bien entendí que seguridad de uno, no seguridad pública o de policía
- 141 GP. Ándele, por eso es la pregunta.
- 142 CR. O sea que tuviéramos, fuéramos seguros; que descubriéramos nosotros nuestras
143 capacidades porque las tenemos, si tenemos capacidad para actuar. Pero no sé que nos
144 pasa porque eso sería primordial. Y la libertad también. Que nos sintiéramos libres,
145 también libres. Casi van...
- 146 GP. Van pegados.
- 147 CR. Que también sintiéramos nosotros que tenemos libertad de actuar, pero por el
148 mismo temor y todo eso, nos detenemos. Pero yo digo que esas serían...
- 149 GP. Sobre todo seguridad y libertad.
- 150 CR. Ajá.
- 151 GP. Estuvimos trabajando el asunto de sobrevivencia y libertad, ¿te acuerdas?
- 152 CR. Sobrevivencia y libertad, porque se estuvo discutiendo mucho sobre la
153 sobrevivencia; que mucha gente nos lo tomamos como muy a la ligera pero se desea
- 154 GP. Si, entonces, precisamente retomando la sobrevivencia y la libertad o autonomía
155 (que fueron las que estuvimos trabajando), a mí me interesa tener mayor claridad sobre
156 qué tanta necesidad o qué tanta capacidad a nivel personal, a nivel de barrio y a nivel de
157 Uxmajac existe sobre sobrevivencia. A nivel personal, por ejemplo, la sobrevivencia,
158 ¿tú qué tanto la tienes resuelta (del uno al cien)? ¿Y a nivel de barrio y a nivel de
159 Uxmajac?
- 160 CR. Pues más o menos, personal, vamos a ponerle un 70
- 161 GP. ¿A nivel del barrio? ¿La sobrevivencia a nivel del barrio?
- 162 CR. Pues yo creo que es menos todavía que el 70, como en el sesenta
- 163 GP. O sea, ¡no es una pobreza extrema!
- 164 CR. Hey, así, ajá, hey
- 165 GP. O sea no podemos decir que es una pobreza extrema, donde hay miseria, donde

Entrevista 4

- 166 hay...
- 167 CR. Hey. No. Porque hicimos un diagnóstico y la gente no se siente tan pobre aquí,
168 porque como hay muchas fuentes de trabajo (aunque muchas veces nos contradecimos);
169 pero sí hay trabajo, hay muchas fuentes de trabajo. Aquí no trabaja él que no quiere.
170 Entonces, no, en el diagnóstico ellos no se sienten pobres porque decían:
171 ¿Si yo tengo que comer, yo no me siento tan pobre
172 No. No demostraron en el diagnóstico que fueran tan pobres. Será un 65 más o menos
173 porque no hay pobreza extrema.
174 GP. Sí, de acuerdo, porque yo le había escuchado al padre decir “nosotros los pobres”;
175 y yo me preguntaba: “bueno, sí, pero, ¿en qué medida...?”
176 CR. –No. Ya lo convencimos porque decía pobreza extrema; pero nosotros le dijimos
177 ¿Señor cura, nosotros elaboramos el diagnóstico, nosotros anduvimos entrevistando... y
178 la gente no se siente tan pobre.
179 Entonces dijo:
180 ¿Va a haber discusión entre ustedes y nosotros. No. Hay que aclarar. Que lleguemos a
181 un acuerdo en que no hay pobreza extrema en Usmajac
182 Y ya se convenció, más o menos. Lo que pasa que como se maneja en la pastoral la
183 opción por los pobres entonces se hace mucho hincapié en eso
184 GP. De acuerdo, pero no estamos acá en el 10 o en el 20
185 CR. No, tampoco.
186 GP. ¿A nivel de todo Usmajac?
187 CR. Hay que ponerle un 70 porque nadie demuestra pues este...
188 GP. OK. Entonces no estamos tan acá tan a la izquierda pero tampoco estamos tan allá.
189 A nivel de autonomía o libertad, que fue la otra necesidad que estuvimos trabajando, ¿a
190 nivel personal? ¿Un 100%?
191 CR. No, tampoco. Un noventa, más o menos un noventa. Tampoco el cien
192 GP: Sí, de acuerdo, por lo que decías hace un momento en relación a que tu esposo te ha
193 apoyado para que estés haciendo todo lo que te gusta. ¿A nivel de barrio? ¿Libertad a
194 nivel de barrio?
195 CR. Como un 70 por ahí más o menos. O 65.
196 GP. ¿Por qué?
197 CR. Autonomía, sí, porque, como que mucha gente no se avienta, como que no se
198 siente que es capaz de actuar por sí misma. Mucha gente se siente como que dependen
199 de otros.... Pues un 70 para no...
200 GP. OK. ¿Y a nivel de Usmajac?
201 CR. También más o menos por ahí, un 75
202 GP. Entiendo que el proyecto Axiomajac surge intentando resolver dos problemas: la
203 cuestión del empleo y la cuestión de canales de comercialización para la producción.
204 Pensando en esos dos asuntos me planteaba que hay una necesidad de empleo y frente a
205 esa necesidad se realizan diferentes acciones para satisfacerla. Esas acciones se realizan
206 en base a unos valores, una finalidad, unos objetivos, unas ideas; y al hacer todo este
207 proceso desde las necesidades (de trabajo) y en función de ciertos valores; se van
208 creando una serie de relaciones o potencializando una serie de relaciones sociales y la
209 acción que se realiza es apoyada por una serie de recursos tecnológicos, naturales,
210 intelectuales o energéticos. Entonces, del diagnóstico queda claro que faltan empleos.
211 ¿Qué acciones se han estado realizando para tratar de satisfacer esa necesidad?
212 CR. Pues que se compró la parcela (que fue lo primero que nos pidieron) y ya nos
213 hemos estado organizando, para estar abonando. Estamos abonando a Poder, del
214 ITESO. Estamos abonando y estamos haciendo acciones de que ahorita vendemos
215 tamales (ayer nos tocó vender enchiladas, sopitos...). Estamos trabajando todas las
216 fiestas para poder satisfacer la necesidad del compromiso que tenemos de ese dinero
217 que lo tenemos que pagar
218 GP. Sí, y a la vez en el mismo proceso se está generando trabajo.
219 CR. Trabajo, la acción. Estamos trabajando porque nos organizamos por grupos y todos
220 estamos aportando todo. O sea, estamos desembolsando y no nos pesa. Todos estamos

Entrevista 4

- 221 trabajando parejos
222 GP. OK. ¿En función de que valores? ¿Cuáles son los valores que están orientando esa
223 acción, ese trabajo, esas iniciativas?
224 CR. Pues yo digo que lo principal es que queremos ver que haya progreso... y dar
225 empleo a las personas que más lo necesitan. Ahorita, este grupo empezamos setenta y
226 tres socios. Pero tenemos otros que queremos integrar como pase el tiempo, más
227 personas. Ahorita ya hay otro grupo que depende de aquí
228 GP. Sí, el que tú diriges...
229 CR. Sí, en el que yo quedé como representante legal (pero también son personas de ahí
230 mismo). Lo que se pretende es integrar más gente y que esto aumente, crezca.
231 GP. Sí. OK. En todo ese proceso, las relaciones sociales, las relaciones humanas, es
232 precisamente algo que ayuda a consolidar el proyecto. Las relaciones hay que
233 consolidarlas tanto al interior como hacia el exterior. Entonces, ¿cuáles son las
234 relaciones que se han ido generando, al interior, al ir haciendo todas estas acciones; y
235 qué relaciones nuevas hacia el exterior se han generado o hay que generar? Pues las
236 relaciones sociales son importantísimas...
237 CR. Ajá. Sí, sí entiendo. Pos es lo que pasa, que la gente se está interesando mucho en
238 esto porque dicen que antes nunca se había visto esto. Entonces, ya como está
239 surgiendo...; más bien, ahorita estamos viendo gente que nos está diciendo:
240 ¿¿Por qué no me metieron a mí?
241 Como que está surgiendo un conflicto (eso más bien es lo que hemos visto), de que hay
242 gente que dice:
243 ¿¿Por qué no me metiste?
244 Entonces estamos tratando de decirle a la gente:
245 ¿Bueno, esto fue porque estamos empezando, pero a la larga vamos a integrar a más
246 personas. ¿Sí es esto?
247 GP. Sí, sí
248 CR. ... de todas maneras se esta viendo lo de las relaciones humanas, porque nos
249 estamos ya viendo este grupo como familia. “Que no me hablaba fulanita de allá” ..., y
250 como estamos en el grupo, ya nos estamos entendiendo como grupo. Y yo pienso que
251 eso es bueno porque ya estamos bien, ya nos estamos consolidando, nos estamos
252 uniendo más
253 GP. Sí, de acuerdo, pero eso es en cuanto a las relaciones internas. Pero para que un
254 proyecto pueda funcionar también se necesitan ir generando toda una serie de relaciones
255 externas. ¿Cuáles son esas relaciones externas que se han ido consolidando o las que
256 faltan por consolidar?
257 CR. Se está viendo, por parte de personas como que son de Sayula, que les estamos
258 poniendo la muestra ¿dicen?. Personas de fuera están viendo esto porque nos hemos
259 encargado de platicarles y para todo esto defender al señor cura por lo que está
260 surgiendo (“que no hubo lazos en la fiesta”, que varias cosas...). Les estamos platicando
261 el porqué y la gente se está interesando mucho en el pueblo. Ojalá ¿dijo una persona?,
262 un pueblito como aquí se fuera a Guadalajara a ponernos la muestra como lo de la
263 ecología. ¡Viera cuántas críticas! (por que no hubo lazos). La función de todas maneras
264 se está haciendo para la Virgen y no le faltaron los lazos y pos sí se está dando a
265 conocer allá afuera. O sea, se está interesando la gente por lo que está pasando en
266 Usmajac. Eso es lo que hemos visto, las relaciones externas, porque dicen que como que
267 es un ejemplo ahorita Usmajac por todo lo que está surgiendo. ¿Sí me doy a entender?
268 GP. Sí, sí. Esa es precisamente la pregunta: ¿con quién se están relacionando y qué está
269 produciendo (digamos, ¿con los ayuntamientos cercanos...)?
270 CR. Sí, con los ayuntamientos de aquí de alrededor, por las personas que están
271 iniciando a trabajar, porque cuando se hizo la misa ahí en la parcela, vinieron personas
272 de fuera y... pos se les hizo una cosa bonita porque se bendijo la tierra, se bendijo los
273 utensilios de trabajo (las herramientas de trabajo) y ahí mismo, la gente sorprendida se
274 arrimaron a decirnos:
275 ¿¿Qué bueno que están saliendo adelante!

Entrevista 4

- 276 Y también esa es una satisfacción para nosotros, sí, porque estamos empezando pero le
277 estamos poniendo ganas.
- 278 GP. Sí. La otra necesidad que salía en el diagnóstico, la necesidad de consolidar nuevos
279 canales de comercialización... no sé si me pudieras comentar las acciones que se han
280 realizado, los valores, las relaciones...
- 281 CR. Pos ahorita nada más se ha estado viendo lo que se ocupa para las herramientas de
282 trabajo (como lo que se tiene pensado por lo pronto para un pocito de agua, con una
283 bombita). Eso es lo que se esta viendo ahorita porque... pues no hay dinero. Hasta que
284 se pague la parcela me imagino que vamos a iniciar con lo demás. De los invernaderos,
285 ya se hizo los trámites con Hacienda... Ya está pues constituida. Y pensamos empezar
286 con una... (no sé como la nombran para el invernadero). Eso es lo que hemos estado
287 haciendo (pues es poco). Pero la comercialización, pues todavía no se busca porque se
288 piensa que, si se empieza con jitomate, pues aquí mismo con los alrededores...
- 289 GP. Va saliendo...
- 290 CR. Sí. En Hacienda nos preguntaron esto mismo y dijimos que se iba a empezar
291 promoviéndolo con la misma gente de los alrededores. Ya después se buscarán otras
292 formas de comercializar el producto. Eso es lo que hemos estado haciendo
- 293 GP. OK. Bueno. La última pregunta porque ya viene la lluvia. Del curso que estuvimos
294 dando, ¿qué consideras que te aportó a ti, qué te dejó?
- 295 CR. A mí me sirvió mucho porque yo ya me aventé a defender la secundaria (y yo
296 nunca había hecho eso). Hubo malos manejos en la tesorería, el nuevo tesorero se metió
297 de lleno a aclarar las cuentas y como yo firmaba de tesorera, era la testigo clave y no me
298 animaba. Pero yo, con esto de este curso como que me aventé. Dije: "bueno, pues si no
299 empiezo ahorita, ¿cuándo?". Y hay más problemas. Ahorita me acaba de hablar la que
300 fungió como tesorera (queriéndome atacar):
- 301 ¿¿Qué pasó?
- 302 ¿Que por culpa de ustedes yo soy la de los líos. Tuve que ir al jurídico, a Guadalajara, a
303 aclarar, en mi función como tesorera...
- 304 Vino la abogada de educación y hay dos firmas falsificadas mías. Y como que a mí ya
305 me impulsó el curso. Dije:
- 306 ¿Pos sí, no hay que tener miedo. No estoy actuando mal. Al mismo tiempo yo salgo
307 liberada y al mismo tiempo libero a la escuela de un director corrupto (porque está
308 haciendo malos manejos). Así quedó levantada el acta: malos manejos.
- 309 Y a mí me sirvió mucho esto porque... dije:
- 310 ¿¡Ay Dios mío! ¡Ilumíname! Si voy a perjudicar a la gente, ilumíname que no vaya yo a
311 Guadalajara... y si piensas que no... que no voy a hacer nada malo: ¡yo me aviento!
- 312 Y me fui al jurídico Guadalajara. Y yo digo que voy a seguir porque me dijeron allí que
313 si no asistía a la junta, iba ir a Ministerio Público. Me quiso acusar el abogado. Le dije:
314 -Yo voy a donde usted quiera, lo que pasa es que ahorita no lo puedo atender (estaban
315 aquí esperándome porque teníamos la cita en Hacienda para constituir la cooperativa y
316 no podía perder esa cita pues iba a registrar mi firma electrónica y lo tardan a uno bien
317 mucho por lo de las huellas y eso...)
- 318 Por eso le digo: yo ya empecé a actuar. Y no a hacer mal a la gente, porque si no actúa
319 uno, va seguir el que las personas con sacrificios dan su cuota para la escuela y que otra
320 gente muy fácil haga malos manejos (porque no quedó asentado como "robo" sino
321 como "malos manejos"). Pos a mí me sirvió mucho, yo ya estoy empezando ¿le dije?.
- 322 Yo ya me metí, yo ya voy a seguirle.
- 323 GP. Muy bien. ¿Y a la gente que participó crees que le aportó algo?
- 324 CR. Síiiii, a la mayoría... porque me han comentado las de acá, del Señor de Amatlán
325 que no pudieron ir el último día:
- 326 ¿No pudimos ir, ¿pero esto va a seguir?
- 327 ¿Si, vamos a seguirle y a ver qué hacemos por el pueblo (porque decimos "por
328 comunidad" pero "todos somos todo el pueblo")
- 329 GP. Sí
- 330 CR. Aunque estemos por comunidad ¿te digo?, a mí también me sirvió mucho que ya

Entrevista 4

- 331 me dio valor.
332 GP. Sí, a mí también me pasó la primera vez que tomé un curso de estos y yo me decía:
333 hay que entrarle
334 CR. Síiii, porque como yo le comenté, primero me llegó a mí un oficio de Guadalajara
335 que porque yo era la testigo clave, que estaba mi firma de tesorera (porque a mí ya al
336 último me utilizaron), porque al final yo ya no hice cuentas ni nada. Nomás sacaba el
337 dinero, tenía la firma registrada en la caja de solidaridad, pero yo ya no supe para qué se
338 quería el dinero. Me hablaba el director y me decía:
339 –CR, necesito esto
340 Iba, se lo sacaba y ya le entregaba yo el recibo a la que estaba ya haciendo el papel de
341 tesorera. Lo que pasa es que no le platiqué yo al padre (me va a decir que la regué pero
342 no la regué). Lo que pasa es que el director nos dijo que quería que quedáramos las tres
343 en la directiva, pero que forzosamente se tenía que hacer un cambio. Entonces yo, en un
344 periodo, fui la tesorera. Dijo:
345 ?Yo quiero que sigan las tres. Que nomás se haga el cambio interno: que la secretaria,
346 que era en ese momento, ya fungiera como tesorera, y yo nada más mi firma registrada.
347 A mí, viéndolo bien, no me utilizaron porque fue un acuerdo. Lo que pasa es que ya
348 ellos hicieron malos manejos, ya fue cosa de ellos... pero yo, a mí... a mí que me
349 esculquen
350 GP. Sí, sí, sí.
351 CR. Y por eso dije:
352 ?Sí fui. Y ahorita me habló la tesorera para decirme que anda esto y esto otro (pero ya
353 le aumentan): que yo había recibido anónimos por del parte del director
354 Le digo:
355 ?Mira, quien te dijo eso, ¡son mentiras!; porque yo, si me llega un anónimo, viendo las
356 palabras, casi te aseguro quién es. Y yo no me iba valer de otras gentes, yo
357 directamente con la persona. ¿Por qué me mandas eso? Dime lo que quieras
358 decirme...dímelo enfrente, no nada más te valgas de un anónimo (le dije a ella)
359 ?No, anónimos no me han llegado
360 Está grande el lío, por eso le dije a uno de los compañeros del ITESO que está grave.
361 Me habló mi esposo, le platiqué y luego me habló al otro día y me dice:
362 ?¿Todavía estás ahí?
363 –¿Y dónde quieres que esté?
364 ?Yo creí que estabas en la cárcel
365 ?No ?le dije? yo no soy la demandante. Yo soy la testigo. Pero el que puede estar en la
366 cárcel es el que demanda si obró mal; pero si está obrando bien ?le digo? no tenemos
367 porqué tener miedo a que nos metan a la cárcel.
368 GP. De acuerdo
369 CR. Yo ya empecé y haber cómo salimos ?le dije?
370 GP. La cosa es, de alguna manera, tener la valentía para hacer esto; pero también hay
371 que tener toda la fuerza social y el apoyo de la comunidad...
372 CR. Lo bueno es que así como hay gente a la que le caigo mal, hay gente que le caigo
373 bien. ¡Que me investigó el abogado! Me vino a decir que demandó porque ya no pude ir
374 a la reunión (me dijo: si no va a la reunión yo voy a elaborar el acta que no estuvo
375 presente)
376 ?Pero póngale ahí por qué, no porque me haya negado, sino porque tengo un
377 compromiso...?le dije?
378 ?Va ir al ministerio público
379 Así como que me quiso amenazar. Yo le dije:
380 ?Yo voy a donde ustedes quieran. Ya me metí en esto y yo voy a salir hasta donde
381 llegue este asunto
382 GP. Sí, es que con la ley, lejos de servir para el crecimiento social, muchas veces la
383 utilizan para fastidiarte y para amedrentarte...
384 CR. Sí, yo le dije al señor que demandó que la actitud del abogado a mí no me gustó
385 nadita. No me gustó, porque me quiso amenazar... Yo todavía le dije:

Entrevista 4

- 386 ?Pásense pues para atenderlo un ratito (viendo ya que GL estaba esperándome en el
387 carro bastante desesperado)
388 Y ya dice:
389 ?No. ¿No ve que ya está desesperado el muchacho? Está esperándola
390 ?Tenemos un compromiso ?le dije? y a mí no me gusta ser impuntual. Pero vamos a
391 seguir adelante con este asunto...
392 ¡Y me investigó el abogado! Lo bueno es que se topó con gente a la que no les caigo
393 mal porque si no...Y me dijo el señor:
394 ?Que el abogado te investigó y encontró que eres una persona moral y que habías
395 trabajado en el DIF, que habías sido también personal docente
396 ?Ahhh, menos mal ?le dije? que me investigo con gentes que no les caigo mal...
397 GP. Pues sí...
398 CR. Pero le digo que yo sí me siento muy a gusto porque...como que siento que la
399 gente me busca, las de la comunidad, hasta la fecha. Yo me retiré del consejo barrial
400 porque yo sentí que las nuevas se sentían como mal.... También le dije al padre:
401 –¿Sabe qué? Que yo me voy a retirar un tiempo
402 ?¿Por qué te vas a retirar?
403 GP. Tú eres de carácter fuerte... alguien que...
404 CR. Cuando no veo bien las cosas ahí mismo las digo, porque yo contradije en el
405 estudio para la asamblea-sinodal-diocesana. Yo les contradije. Les dije:
406 ?¿De dónde sacaron este problemón de pobreza extrema? (y en plena asamblea delante
407 del padre) ¿De dónde lo sacaron?
408 ?No, que no, mentira (me contradijo una que trabaja en el DIF) ¿¿De donde?!
409 ?No Marie, eso no es cierto, porque la gente no manifiesta pobreza extrema... y
410 nosotros nos vamos a basar en lo que manifiestan las personas porque acabamos de
411 hacer el diagnóstico (lo hicimos entre AT, JP, los que quedamos en la alianza ciudadana
412 de Ciudad Guzmán...) También nos metió el padre, con el problema que hubo para la
413 quema del castillo, a hacerle un acta... y a mí me tocó hacer la síntesis de toda la
414 problemática del pueblo (pero eso me sirve a mí, me sirve)
415 GP. Sí, te ves contenta.
416 CR. Hey, pero me sirve porque como le dije: cuando no me ocupaban como que me
417 sentía medio mal.
418 GP. Ya.
419 CR. Cuando el padre nos sacó de coordinadores yo hablé allá en Cd. Guzmán porque se
420 dijo:
421 ?¿Cómo se sienten ustedes?
422 Y ya les dijeron:
423 ?Ya no son coordinadores de grupos bíblicos
424 Pero yo les dije:
425 ?¿Saben qué? Yo me siento como que trabajaba en una fábrica y que me echaron para
426 afuera porque ya no requerían de mis servicios ?yo así dije.
427 Y el padre me vino a decirme:
428 ?¿Qué fuiste a hacer a Guzmán!
429 – Sólo a hablar lo que sentía, padre, y a usted se lo digo
430 Le hablaron por teléfono para decirle que yo ya había hecho un escándalo
431 ?No, le dije, yo así me sentía. Yo hablé por mí, no hablé por los demás. Yo hablé por mí
432 porque así me sentía.
433 GP. Y eso nadie te lo puede cuestionar. El sentimiento es algo muy individual y
434 bueno...
435 CR. Yo se lo dije:
436 ?No lo puse en mal a usted porque es a nivel diócesis. ¿Cómo lo iba poner en mal?
437 Luego, ya después, fui a otra reunión de equipo diocesano de comunidades eclesiales de
438 base y también se arrima el padre...
439
440 (Termina la charla de forma abrupta ante la llegada de familiares de CR a quienes sólo

Entrevista 4

441 estábamos esperando para ir a comer).

Entrevista 5

- 1 Entrevistas a miembros de la comunidad
2 JP (Hombre del barrio de La Guadalupe)
3
4 Fecha: 30 de agosto de 2007. 20:00 – 22:00
5 La casa de JP siempre está llena de gente que discute, planea o analiza la
6 situación de la comunidad. En la entrevista están presentes los hijos (viendo la
7 tele o jugando) y la esposa –LE– (quien interviene también en la entrevista al
8 igual que AT, un amigo de ambos). Comienza la charla hablando del ponche de
9 granada que se prepara con tequila o alcohol y al que algunas personas
10 acostumbran añadirle un poco de fruta picada, nuez o cacahuates. JP manda a
11 uno de sus hijos a traer un poco de ponche que prepara el abuelo de JP.
12
13 GP. ...no, yo soy de México y allá no se conoce. La primera vez que lo probé fue en
14 Sayula, en la graduación de una amiga. Su mamá, al ver cómo tomábamos ponche nos
15 dice:
16 –Muchachos, tranquilos, no es agua fresca, váyanse con calma
17 JP. Yo tengo un dicho: “te aguanto dos vasos, el tercero para mí es pecado y después
18 del tercero..., al otro día, yo me muero”. ¡Me pega un crudonón a mí con el ponche!,
19 pero horrible.
20 LE. Va a ser como cuando la vez del mezcal, ¿te acuerdas? Ese pega más feo porque no
21 tiene nada... con los de El Potrero...
22 JP. Los muchachos ahí, todos en bronca, en la prepa, echando los golpes y yo no
23 tomaba.
24 AT. En la prepa yo me portaba bien todavía... Entramos juntos a la prepa... también
25 LE
26 JP. Somos de la misma generación
27 AT. Nomás que yo me quedé un semestre, pero fui de las generaciones más vagas de la
28 prepa
29 JP. Fuimos una de las mejores generaciones, estuvimos con Laura Sepúlveda y mucha
30 gente... desde ese entonces se le configuró el junior, pero ante todo eso muy
31 inteligentes, personas con un criterio muy variado, personas que crecimos juntos. La
32 generación de nosotros fue una generación muy buena
33 GP. ¿Y la prepa era allá en Sayula?
34 JP. Nosotros aquí sólo teníamos secundaria
35 GP. ¿Entonces la prepa, aquí, cuánto tiene?
36 JP. Unos seis años
37 GP. Muy reciente
38 JP. Incorporada apenas y pues se luchó por ella. Fue bueno... fueron muy interesantes
39 todas esas luchas que se han dado
40 GP. Ah sí... lo comentabas en una de las sesiones... Plátame de las luchas que se han
41 dado... las luchas es un tema que me mueve, que me interesa...
42 JP. Yo siento que desde muy chico (bueno, aquí mi familia siempre han sido alguien
43 que no están conforme con lo que está en su entorno) mi mamá era una persona que no
44 le gustaba la injusticia, no le gustaba ver sucio, por ejemplo. Esta calle, ahí en la
45 esquina, estaba reducida a unos montones de tierra y en cuanto nomás pasaba un carro
46 vieras que... (porque nuestra vecinas son unas personas medio hociconas, con su pistola
47 aquí, que eran capaces de tirarnos balazos...) y mi mamá, una mujer imperativa,
48 agarraba a toda la gente de alrededor y vámonos, y vámonos a hacer esto... y palas y
49 picos... y vamos a escarbar, y vamos a darle... Fue la que abrió camino..., era tierra y
50 ella era imperativa, entonces yo siempre crecí con esa espinita:
51 –Ay, amá ¿por qué hacemos eso?
52 –Porque tenemos que hacerlo.
53 Ella fue de las que andaba... que inició la construcción allá del puente y mi mamá
54 enseguida le decía a mi papá:
55 –JP ocupan que vayás

Entrevista 5

56 Y ahí iba mi papá a escarbarle, a pegar ladrillo o a hacer lo que se pudiera. Y ya cuando
57 empezamos, también uno empezó con eso... Yo siento que eso me lo heredó mi mamá
58 de sentirme mal con la injusticia, pero no nomás sentirme mal sino que debía hacer algo
59 GP. Ya..., no sólo indignarte, sino actuar
60 JP. No, tenía que hacer algo. Yo siempre lloraba, lloraba con las injusticias y yo decía:
61 ¿por qué tengo que llorar? ¿Por qué no mejor me pongo a hacer algo? Yo... mis
62 capacidades... a veces las desaprovechaba, le pegaban a mis compañeros... y me sentía
63 como algo que era una obligación. En la escuela, los compañeros de fútbol, todos mis
64 amigos de ese entonces de niño me decían: “es que tú haces de hacer desmadre, lo
65 harás, pero primero nos dices, vamos a tenernos una broncota”. Pero pues, lo hacíamos.
66 Llegamos a la prepa, anduvimos ahí de políticos (dice AT que nunca le ayudé pero yo
67 no quería protagonismo. Nuestras salidas eran de otra forma, lo cubríamos a él porque
68 AT era una persona frágil, un niño frágil y a nosotros no nos gustaba que se burlaran de
69 él) ¿Te acuerdas gorda que nos enojaba? Tengo un dicho: “con los de Chuma, en todos
70 los niveles: educativo, deportivo, cultural, y si quieren... los golpes también”. Ese era
71 un dicho que yo decía. Y yo fui el que enfrenté en ese entonces a los riquillos de la
72 preparatoria... por las luchas políticas... y salimos adelante. Pasó eso y el pueblo tenía
73 sus broncas... y me llevé a mi esposa pa’ los Estados Unidos... y estando en Estados
74 Unidos es otra cosa, se vive otra cosa...
75 GP. ¿Qué tiempo estuvieron allá?
76 JP. Ocho años
77 JP. Sí, la vida allá es muy diferente, una...
78 GP. ¿En que parte estuvieron?
79 JP. En los Ángeles, en una zona fea ahí en el sur centro de los Ángeles: de balaceras, de
80 pandillas, de droga, de cosas que se vivieron...; que la gente piensa que contamos
81 mentiras, que contamos cosas que no, pero vivimos muerte, vivimos... era una cosa,
82 una desesperación, una...
83 GP. Muy denso, muy, muy pesada...
84 JP. Muy pesada, que se acostumbra uno y ya lo ve como natural..., pero a la hora que
85 estamos acá la sentimos que ya no nos volveríamos a adaptar. También ahí se luchó.
86 Luchamos porque nuestra gente... nuestra gente de allá... llega sin saber nada y tú
87 quisieras que alguien te informara... y nosotros siempre abrimos caminos: no sabíamos
88 que ocupábamos una identificación, no sabíamos que ocupábamos papeles chuecos, no
89 sabíamos que podíamos ir a las escuelas públicas aunque fuéramos ilegales... Llegaban
90 ya después los muchachos y les decíamos: “vete a estudiar inglés”. Un tiempo
91 estuvimos siendo tutores de un examen ahí en Estados Unidos que se llama el ¿*? que
92 es una equivalencia al bachillerato... y fuimos tutores por unos dos años o tres, gratis,
93 fui tutor ahí en un colegio de campo...
94 GP. ¿De todos los paisanos que iban llegando o... latinoamericanos?
95 JP. Paisanos y latinos que estaban ahí, señores... Y luchábamos, y a mi gente en el
96 trabajo yo quería que ellos no nomás fueran allá por ganar dinero sino que buscaran
97 otras oportunidades, porque hay tantas oportunidades que desaprovechamos... A mis
98 hermanos, a los hijos de mis paisanos les decía: “¿es que no saben que los están nomás
99 educando para ser los sustitutos de sus padres; y cuando ya sean los sustitutos nos van a
100 decir adiós?”. Lo que nos está pasando ahorita: educaciones muy bajas. Los hacíamos
101 ver, entender. Con todas estas broncas allá (porque si te organizas allá saben que la
102 unión es importante), cuando me deportaron (porque yo salí deportado) ahorita
103 platicando caímos a la cuenta de por qué empezó... Ahorita en Estados Unidos están
104 queriendo que el seguro modifique los seguros sociales de toda la gente (como decir la
105 CURP aquí)... verifique los números. Si un número está mal de alguno de los
106 trabajadores le manda el patrón decir (eso ya se hacía antes)... A un compañero mío le
107 hicieron eso y lo iban a deportar y si lo deportaban a él, iba a llegar migración ahí al
108 trabajo... Entonces todos nos cubríamos y empezamos a querer meter papeles con una
109 persona que ya había arreglado a muchas personas y... pues nosotros vimos la manera
110 de arreglar. Al principio estuvo bien hasta que se partió esa organización y nos tocó del

Entrevista 5

- 111 lado malo y ahí nomás invertimos dinero, tiempo. Al final, ella si pudo conseguir
112 papeles por un tiempo, tiene su seguro y todo, pero nosotros no. Nos salimos deportados
113 para acá y caímos en mal tiempo electoral. Caímos aquí cuando fue el primer periodo
114 del señor Samuel Rivas. Llegamos aquí hace diez años (vamos a cumplir diez años) y
115 pues..., estando en eso, yo veía que aquí en el pueblo, la inquietud de eso: hay que
116 evolucionar, hay que cambiar, hay que unirnos, hay que sentirnos... Y volteaba a ver y
117 no veía nada, nada de acción con nadie. En la pastoral, por ahí, acababa de llegar el
118 padre Chucho pero todavía estaba en el conflicto de que quería identificar cuáles eran
119 los buenos y cuáles eran los malos. Y no, con él no... lo más lejos posible. Me
120 encuentro a un compañero que estuvo conmigo en la prepa, cuando ya fueron las
121 elecciones:
122 –Ahora vamos a buscar delegado... ¿a quién aventamos?
123 –Pos hay que aventar a alguien, alguien que sea bueno
124 Y ya voy con este amigo, una persona muy seria, muy centrada, muy acá y todavía con
125 la ingenuidad de no saber como estaba el sistema... Pos que lo aventamos.
126 –Que ocupa firmas, que ocupa esto...
127 Dos días nos fuimos, nos movilizamos cielo, mar y tierra. Les ganamos las elecciones a
128 estos hombres en una semana porque teníamos todavía el privilegio de tener nuestro
129 delegado. Quise compartir con él eso, sin paga, sin nada, nomás por el hecho de saber
130 cómo poder cambiar aquí a la comunidad. Pero chocamos luego-luego con la realidad
131 GP. O sea, él había sido compañero de ustedes en la prepa y estaba lanzándose como
132 delegado...
133 JP. Yo lo...
134 GP. Tú lo lanzaste...
135 JP. Yo le moví el tapete y lo convencí, le moví todo, le planteé:
136 –Y si ocupas algo nosotros...
137 GP. Más como compañero que como alguien que confiaras plenamente en él
138 JP. Sí confiaba mucho en él. Creía que él era una persona idónea para el puesto... pero
139 no sabiendo cómo estaba todo ahí...
140 GP. Su trama de relaciones
141 JP. No... La situación que es ser delegado en Uxmajac... y cómo es solamente un
142 puesto de títere o un puesto administrativo que no tiene capacidad de decisión. Cuando
143 ya empecé a tener ingerencia ahí, dentro del centro de decisiones, mandó decir el
144 presidente municipal:
145 –Dile que se retire, que no queremos ese tipo de cosas, él es el que...
146
147 JP. Y surgió la inquietud: ¿entonces qué vamos a hacer, con quién, qué ondas, cómo
148 vamos a lograr un cambio aquí? Fue en ese momento en que... un día mi suegra que
149 tenía encargado uno de los praditos del jardín del templo me dice:
150 –JP, ¿no me ayudas a deszacatar?
151 –Ah, cómo no
152 Me fui y ahí estaba desacatando cuando llega en eso el padre:
153 –¿Y tú quien eres?
154 –Ah, yo soy... (y ya me presente con él –tendría seis u ocho meses de haber llegado–,
155 soy el yerno de fulano...). Y dice:
156 –¿Y por qué nunca te había visto?
157 –Porque no salgo y porque no estaba aquí
158 –Ah, órale
159 Y empezó a platicar del pueblo. Yo también resentidón... él recién llegado y yo también
160 recién llegado... desempacaditos... y empezamos a ver sobre qué cosas giraban las que
161 estaban mal. Y él, ya viendo todo, se acerca y me dice:
162 –Vente con nosotros a ver que onda, métete por ahí a algún trabajo
163 –Pero yo no soy muy acercado a la iglesia que digamos
164 –Tú vente ándale, a ver que onda
165 Pero lo de nosotros era más como amistad que como cura...

Entrevista 5

- 166 GP. ¿Que como cura católico?
- 167 JP. Y nos la llevamos a todo dar... y empezamos a ver que teníamos muchas cosas en
168 común, en nuestras ideas, el proyecto del pueblo y todas esas cosas. Él tenía la facilidad
169 de la estructura pastoral así que yo, nuevo en el pueblo y recién desempacadito..., él
170 con nuevas ideas..., la gente ávida de nuevas ideas... fue un terreno muy fértil y
171 empezamos con la primera agenda. La gente bien animada. Convocó a todos. Cuando
172 vimos que la agenda no era lo que se creía otra vez nos replegamos, pero seguimos.
173 En eso, por ese tiempo, surgió por ahí del partido uno de los presidentes que iba a ver
174 eso de la preparatoria de aquí de Usmajac. El director de ese entonces, de la preparatoria
175 regional, estaba llegando y en una reunión (pues yo le entraba a toda reunión cuanta
176 hubiera para conocer que ondas aquí en Usmajac) me encuentro a varios de mis
177 maestros y a varia gente que me dicen:
- 178 –Vente
- 179 Y nos involucramos: hicimos un censo de la población, hicimos una bolsa para saber
180 cuántos estudiantes podrían ingresar... y todo para que nos dijeran en un momento dado
181 (nos llevan a la cede del partido del PRD y nos dicen):
- 182 –Nosotros queremos que ustedes vean que el conecte va por el partido
- 183 Según yo, siempre he sido muy ajeno a ideologías partidistas, mas si me están usando...
- 184 Me retiro con toda mi investigación y les digo:
- 185 –Ustedes están viendo los requerimientos que pide la U de G..., no los van a llenar
- 186 –Todo se puede maquillar ¿me responden?
- 187 Cuando me salgo yo, flaquea el proyecto, ya no lo vieron tan sólido... y de pronto dice
188 el director (cuando ya se iba a ir):
- 189 –¿Sabes qué? Ya me voy, pero no hemos logrado esto
- 190 Hicieron por ahí una jugada y la metieron a incorporarla junto con la preparatoria de
191 Amacueca y fue un problemón después. Se siguió con esa lucha..., gacha..., esa lucha
192 de que después en el cambio de administración, competimos, nos golpeaban. El hecho
193 de que no querían que la preparatoria existiera (porque uno de los regidores de ellos
194 quería traer un colegio de bachilleres que nadie quería ni ocupaba eso)
- 195 La seguridad es andar por U de G, por lo menos aquí en Jalisco. Hay cosas nuevas pero
196 dentro de lo poco limitado que tenemos nuestra capacidad de entendimiento, hemos
197 visto el hecho ese de que... hay que buscar cosas que nos permitan pisar en firme, no
198 experimentar (está en medio la población). Esa fue una de las luchas que presentamos
199 con el padre Chucho (pues nos apoyó mucho) y logramos que se incorporara a la U de
200 G. GP. No a través del PRD
- 201 JP. No, no, no pues sólo fue un medio aunque todavía quedan por ahí dos-tres gentes
202 allegadas: la directora (es compañera de trabajo del que entonces era presidente del
203 PRD y como eran compañeros –ella era secretario que estaba estudiando para maestra–
204 le dejó el huesito), la otra señora que era la encargada del patronato (es compañera de
205 nosotros pero ella, donde haya un puesto de prestigio que pueda dejar algo, se nos pone
206 ahí presente la señora) se quedó con ellos... Pero nosotros seguimos luchando porque
207 fuera diferente (todavía nuestra ideología).
- 208 Un maestro fue para nosotros alguien que nos apuntaló mucho. Se llama Jorge Ventura,
209 era maestro de la prepa. Un maestro que no nos enseñaba nada, pero nos inculcó
210 ideología tan fuerte como decir: “tú no eres una persona que simple y sencillamente
211 estás aquí al aventón. Tú debes de formarte con conciencia social”. Mas nunca imaginó
212 que muchos de nosotros entendimos el mensaje. Él tiró la semilla sobre terreno fértil y
213 al final le salió. Y ahí anduvimos.
- 214 GP. Sí, eso pasa a nivel educativo: uno echa ideas y nunca se sabe ni por dónde van a
215 florecer
- 216 JP. Y de ahí, seguimos con Chucho en este proceso, porque más que la identidad
217 católica era la identidad de ideas que teníamos, se conjuntaba mucho nuestra forma de
218 pensar y de ver. Platicábamos, nos hicimos buenos amigos. En ese tiempo en que los
219 dos andábamos de capa caída, antes de que maduráramos –yo digo–, nos tocó vivir
220 varias experiencias personales ahí fuertes, que nos hizo fortalecer este lazo... Yo lo

Entrevista 5

- 221 siento así. No se de él para mí...; pero yo, de mí para él, sí.
222 GP. Es tu buen amigo
223 JP. ¡Para mí, sí!
224 GP. De acuerdo, sea cura o no... eso ya es otra historia.
225 JP. Esa ya es otra bronca...
226 GP. De acuerdo.
227 JP. Y seguimos ahí echándole talacha a esto. Y como me ubicaban aquí en el pueblo,
228 me decía un señor (que en paz descanse):
229 –Méndigo Pollo, te voy a pagar el boleto para que te vayas a los nortes. Aquí nomás
230 viniste a hacer revolución
231 Yo no me callo ante lo que pienso, ante la injusticia. Tal vez con este proceso de diez
232 años ya piense un poquito más, pero antes no pensaba nada, me aventaba a cualquier
233 bronca, no le tenía miedo a nada, a nada... Ahora ya me han obligado (mi familia y mis
234 hijos) a pensar un poquito más...
235
236 GP. De hecho es lo que te iba a preguntar: esa es tu idea, tu propuesta, tu...; pero a
237 nivel de pareja, a nivel de familia ¿qué ha pasado?
238 JP. Una de las grandes cosas que he tenido y que por algo estamos juntos es que ella y
239 yo, antes de ser esposos, fuimos los mejores amigos. Hay gente que dice:
240 –Yo tuve mi mejor amigo en un hombre
241 No. Yo tuve mi mejor amiga en ella. Después... por ahí nos resbalamos y me decían:
242 –El noviazgo entre amigos es malo
243 Pues, sí, fue muy malo... ¡ya tengo cinco hijos! (risas)... pero compartíamos,
244 luchábamos, éramos inseparables. Claro que el matrimonio transformó ciertas ideas. Un
245 día me reclamó ella diciéndome:
246 –¿Por qué te gusta trabajar en cosas que no te producen dinero? (no en plan de reproche
247 sino en plan de broma porque sí, yo trabajaba, pero mis tiempos libres siempre los he
248 dedicado a esto... y cuando estaba crítica la cosa, pues, sí se siente...)
249 Ahora, bueno o malo, el trabajo me ha ayudado y aparte tengo personas externas que me
250 ayudan y que me han hecho andar todavía en este rollo. Pero yo, llegué momentos en
251 que sí me retiré de esta lucha porque he sido medio inconstante porque no tenía...
252 GP. (Dirigiéndose a la esposa) ¿Y tú también trabajas?
253 LE. No
254 GP. ¿Nada más con los niños?
255 JP. Con este hijo mío... tenemos para tener chamba... por mí niño especial. Yo tengo
256 una idea (y no es machista), es una idea pero que no sé hasta que punto (lo hemos
257 platicado, y yo le decía a ella cuando mis hijos los grandes estaban ya en una edad
258 suficiente):
259 –Si quieres estudiar, si quieres trabajar ahora es tu tiempo
260 Pero yo siempre he dicho que desde el día en que la mujer, la mamá, salió del hogar,
261 nuestras familias han perdido su identidad. Y esa es una idea muy particular. La he
262 compartido con ella (aunque a veces no estamos de acuerdo) pero la gran mayoría de
263 veces ha sido un acuerdo. Eso surgió en Estados Unidos, no tanto aquí. Aquí es muy
264 diferente. Allá en Estados Unidos, donde si tú dejas a tus hijos con no sabes quien...
265 quién sabe que pase. Entonces de ahí para acá surgió eso. Me ha apoyado... casi en
266 todo, casi en toda esta lucha. Le he dado unos sustos muy bárbaros... me ha pedido que
267 deje (ya van varias veces, junto con mi familia, de que deje... porque han sucedido
268 detalles que han sido...)
269 GP. Sí, ya me platicaban lo que sucedió hace cinco años
270 JP. No pues, LE siempre ya sabe que mi alma es eso, mi vida es eso. Sí, andar en esta
271 cosa. Yo no puedo, no tolero la injusticia... En cuanto veo que hay algo casi quisiera
272 taparme los ojos y decirme:
273 –JP, no voltees a ver, porque te vas a meter, y vas a meterte en broncas
274 Ya ahora no soy tan aventado, estaba analizando que antes era más aventado. Yo, por
275 ejemplo, no podía soportar que un cholillo golpeará a un muchacho nomás por

Entrevista 5

276 golpearlo. Llegaba yo:
277 –¿Qué ondas cabrón?
278 Sin conocerlo, ni sus mañas, ni nada, órale. Yo venía de una zona violenta, aquí me
279 daba risa. Ahora que ya me adapté a éste modo más calmado y hasta me da miedo. Una
280 vez que fui a Michoacán y al ver cómo se comportaban decía:
281 –¿Cómo? ¿Si yo era bien valiente? (ahora ya no)
282
283 GP. Bueno, una cosa que ahorita platicaba con NV y ella me decía: “de alguna manera
284 nosotros hemos podido avanzar y hacer cosas porque hemos encontrado unos líderes (JP
285 y AT como cabezas); pero como que nos cuesta mucho trabajo hacer cosas si no hay un
286 liderazgo”. Me parecía interesante porque me da la impresión que hay un par de líderes
287 en la que la demás gente se siente identificada y apoyada, o sea: hay un líder y de
288 alguna manera en él se conjunta la idea de diferentes individuos, en función de esa
289 idea... como que canaliza esas inquietudes. Pero yo le preguntaba por la relación que se
290 establece entre la base que ve a esos líderes. ¿Qué pasa? Como que no hay mucho esa
291 comunicación. Se me hace muy preocupante eso porque digo: bueno, se acaba el líder, se
292 acaba el movimiento y ¿qué pasa?
293 JP. Yo ahorita estoy en un momento angustiante de mi vida... El domingo, estábamos
294 arreglando ahí el templo, temprano y veo a Jesús (ya tenía varios días viendo tristón)
295 –Tienes algo. ¿Qué tienes?
296 –Al rato te platico
297 Salió de la misa, lo veo, me siento y se sienta a hablar conmigo y me dice:
298 –Me quieren cambiar
299 Sentí como que me dieron un golpe en la cabeza, sentí como que las manos se me iban
300 no sé a donde, dije:
301 –¿Y qué? ¿Te vas a ir?
302 –Si me mandan a Cd. Guzmán, no
303 Platicamos, pero ya toda la plática... ya no le puse atención. ¿Por qué? Ya no vamos a
304 tener este apoyo (no hay problema, no le tenemos miedo a eso), pero sabemos la
305 responsabilidad que se nos va a venir encima. Yo siento que el liderazgo que estamos
306 ejerciendo nosotros ha sido un liderazgo de protagonismo, de caudillismo y que hemos
307 tratado de buscar bases y líderes nuevos. Gracias a Dios encontramos a la compañera
308 NV, por ejemplo. Hay otros líderes, aunque no tan ... de mucha presencia (se podría
309 decir), pero hay muchos líderes y que en un momento dado, en condiciones
310 coyunturales críticas saldrían al tope. Tenemos personas morales muy fuertes. Tal vez
311 NV como apenas entró a esta visión lo ve muy blando, pero yo lo veo más sólido por
312 que...
313
314 GP. Esa visión del liderazgo era mía, no de NV. Ella me decía:
315 –Vemos un liderazgo y lo seguimos
316 Y yo me cuestionaba y le cuestionaba eso: así como se consolida una relación vertical,
317 hay que consolidar una relación horizontal, para que refuerce... #
318 JP. Ahí hay una parte, sí, pero sí hay. Tenemos, por ejemplo a Georgina, una señora
319 que es un líder. Si ella habla y dice en sus grupos, inmediatamente la siguen. Y nosotros
320 sabemos que tenemos que estar con ella y seguirla. Ella respeta nuestro trabajo, nosotros
321 respetamos el de ella y de los que la siguen. Esta Milagros, otra muy buena líder. Está,
322 por ejemplo, don Teodoro, otro señor que igualmente jala. Está Celestino, que entre
323 bueno y malo..., pero tenemos todavía gente bien fuerte. Roberto, por ejemplo, otro
324 muchacho que tiene cierto liderazgo, que queremos empezarlo a enseñar a tomar la
325 responsabilidad de tomar decisiones y de animarse a hacer las cosas. Dice el señor cura
326 que lo que debemos hacer, ahora en un momento dado que se vaya y que no ha podido
327 afianzar varios aspectos... Yo lo veo más allá: que la gente está en la pastoral porque al
328 acercarse a la parroquia les da cierta seguridad, cierto prestigio... y muchos de ellos por
329 eso están, pero no han logrado tomar la visión, no hemos podido transmitir esa visión de
330 lo que se quiere: identidad. Ahora queremos trabajar en eso con Axomajac de que ya no

Entrevista 5

331 vean a AT o a mí. Es más, nos estamos tapando. Es una de las razones por las que no
332 quisimos involucrarnos en Derechos Humanos: para crear nuevos cuadros. Y a mí me
333 da mucho gusto ver, por ejemplo, a Matías (Matías era muy introvertido y ahora lo veo
334 y es más extrovertido y me da mucho gusto...)

335

336 GP. ¿El que estaba el domingo conmigo platicando?

337 JP. Sí. Y son varias de esas personas o varios chavillos que están sintiendo que
338 verdaderamente es importante hacer otras cosas en la sociedad. Que tal vez al principio
339 se nos vayan a aguar porque son muchachos pero que ya tienen la semillita clavada
340 de la duda. Yo en lo particular me he puesto a pensar: ¿qué va a pasar cuando se vaya
341 JesúsUR? La responsabilidad es de... como líderes. Si lo ven así van a crecer, van a
342 crecer, vamos a hacer por primera vez una organización sin una cabeza sólida, tenemos
343 que seguir adelante, no podemos dejar caer esto. Entonces es cuando ellos van a
344 empezar a apuntalar con la fuerza que tienen, y es lo que estamos queriendo lograr.
345 Ahorita, por ejemplo, tenemos una vendimia para estos días. Nosotros no nos estamos
346 metiendo con los demás grupos, cada grupo ésta tomando su liderazgo, nosotros
347 sabemos que cada quien tiene un carisma. Por ejemplo, me decía ayer un señor
348 –JP, yo no puedo ayudarte a vender, pero tú sabes que si puedo aquí me tienes
349 Me encontré a don Gonzalo que anda queriendo renunciar. Es un señor que
350 económicamente no ésta muy bien, le pega mucho acá... y me cuenta que estaba con
351 uno de los compañeros que nos toca vender mañana y dice
352 –Es que yo vengo a renunciar compadre, vengo a decirles...
353 Y yo le digo:
354 –¿Es por dinero? ¡No tiene que renunciar!
355 Ahí si entiendo que es nuestro trabajo: hacer a la gente sentirse igual, subir su
356 autoestima, empezar a ver que ellos pueden construir cosas que no creyeron que fueran
357 capaces. Yo siento que por ahí tiene que ser nuestro trabajo.

358 GP. Lo hablábamos hace ratillo.

359 JP. Eso es lo que tratamos de hacer nosotros, eso es lo que yo veo, esa es mi visión.
360 Porque antes AT y yo fuimos antagonistas, tal vez en muchos lazos de la vida política
361 no estábamos juntos. Él giraba por un lado yo giraba por otro lado. Él a mí siempre me
362 ha visto como una persona prepotente, una persona impositiva, una persona... es su
363 visión que tiene de mí. Yo también tengo la visión de él y se la digo:
364 –AT tú eres esto para mí
365 Pero de pronto llegué un momento en el camino que nos puso en esto: a trabajar. Por ahí,
366 CE, su cuñado, me dice:
367 –Oye, ya nos está quitando todo esto El Pepino. ¿Qué te parece si ayudamos al delgado
368 (que estaba en ese entonces) a formar un comité y que él nos ayude?
369 –Órale
370 Hicimos un comité y el delegado nos apoyó y se formó el primer grupo político fuera de
371 la organización de la iglesia. Aunque yo tenía mis lazos bien estrechos con la iglesia, él
372 no. Y de pronto, cuando empezamos a ver que funcionaba, porque empezamos a agarrar
373 fuerza política y peso político y de ahí surgió Despierta; del hecho de que yo le decía:
374 –Aquí en el pueblo todo es rumores, se rumora que esto, se rumora que aquello... ¿qué
375 te parece la idea de, no somos periodistas, simplemente de buscar una verdad y en un
376 momento dado dar nuestra opinión?
377 Sí, AT y yo nos pusimos... nada más que a veces uno es muy cargadito (yo soy muy
378 ideólogo pero a veces yo siento que les cargo mucho la mano a todos los que están
379 abajo de mí aunque son compañeros míos) y yo soy el que grito, el que hago, que me
380 pongo al frente y soy capaz de tumbar la barda pero, ¿qué ocupo para tumbar la barda?
381 Entonces:
382 –Hey, Fulano, tú haces esto, tú aquello... Soy muy mandón

383 GP. Sí. Y una cosa que vi en el curso y que no te comente fue en la dinámica aquella de
384 la “Fila de Cumpleaños”. Me llamó mucho la atención que el pasarte de un lugar a otro
385 tú lo hacías sólo, mientras que entre los demás había ayuda de unos a otros. Tú ibas

Entrevista 5

- 386 sólo. Yo me dije: “¡JP va sólo!. Está bien, pero puede ser peligroso...
387 JP. Es peligroso y ha sido peligroso en mi vida... Siempre he sido así. Desde muy niño,
388 como fuimos una familia numerosa, mi mamá, para liberarse de penas veía quien
389 ocupaba menos... y decía que yo ocupaba menos. Así que... si yo quería una ropa... yo
390 sólo..., si yo quería tener un cuaderno en la escuela... yo solo... Cuando fui creciendo
391 mi papá se fue a Estados Unidos (tenía 11 años). Si tenía broncas con mis compañeros,
392 ni modo que viniera y le dijera a mi mamá:
393 –Me quieren pegar
394 Desde niño siempre yo solo... Todas mis broncas fueron solo, al grado que... me
395 acuerdo que un día venía muy contento cuando gané las elecciones de la prepa:
396 –Mamá, mamá... gane
397 –¿Apoco?
398 ¿Entendiste?. Yo solo. Se va mi familia a Estados Unidos y me dejan solo...
399
400 GP. Sí, pero como líder, ya no se vale solo...
401 JP. No se vale solo...
402 GP. Esa es la diferencia
403 JP. Ahí está el trabajo... Ha sido un trabajo tan difícil... La cuestión es que todavía no
404 he podido enseñarle a la gente que nos sigue que yo no tengo que hacer todas las cosas.
405 Ha sido el problema más fuerte que hemos tenido en Axomajac: que si yo no digo...,
406 que si yo no hago..., que si yo no acomodo... no se hacen las cosas. Y ese es el punto:
407 me he vuelto independiente completamente. ¿Qué hice cuando estábamos en Estados
408 Unidos (solos)? Si no podemos dar un paso más grande no lo damos. Es malo, lo he
409 entendido. Es una de las fricciones más fuertes que he tenido con él, con mis
410 compañeros, con mis... la división del primer Poder Ciudadano fue eso: el
411 individualismo. Somos muy individualista en Usmajac... A la gente nueva le estamos
412 enseñando a no ser tan individual... Por ahí, en otro grupo, ahorita andamos con una
413 lucha interna... y nos conocemos y estamos peleando
414
415 GP. ¿Hay dos grupos de Poder Ciudadano?
416 JP. Según yo... Pasa que la vieja pastoral, los viejos “mandamases”, cuando entró este
417 padre; ellos, llenos de vicios, llenos de toda esa cosa, con una mala interpretación de lo
418 que se quería como proyecto de iglesia, ellos entendían que “hay que transformar al
419 pueblo” (pero que ellos serían los dioses que podían transformar todo y que tenían que
420 luchar como fuera y cuanto fuera)... y dijeron algunas cosas a veces fuera de juicio, pero
421 las dijeron y causaron muchas broncas. Cuando empezamos nosotros, empezamos a
422 decir:
423 –Bájenle, bájenle, bájenle porque nos están desprestigiando, porque la gente nos ve
424 como un grupo de choque, porque la gente nos ve que nomás somos unos peleoneros...
425 No, ellos seguían con esa idea. Pues, compartimos muchos trabajos juntos, hicimos
426 muchos trabajos: agendas, que lo del agua, le quitamos el poder del agua a otro
427 camarada que había sido un cacique (aunque ahorita ya está el otro cacique del agua
428 pero éste cuando menos está haciendo algo mientras que el otro no daba ni cuentas...).
429 Nosotros pensamos que este amigo está haciendo su trabajo, aunque ya se está
430 adueñando del puesto. Ahí fue el quiebre de nuestro grupo. El otro grupo siempre se
431 manejaba más violento, nosotros más pacíficos y en un momento dado no nos
432 consultaron e hicieron sus movimientos...
433 GP. A ver, aunque están divididos y cada quien su rollo, ¿no es un grupo que se haya
434 aliado a los caciques? ¿O sí?
435 JP. Ya, ahorita ya están más con tendencia a ellos. Lo que pasa es que cuando sucede
436 este problema, nos hicieron a un lado a Valeria y a mí. De pronto dicen:
437 –Va a haber una asamblea para ver lo del agua, va a dar informe
438 –Ah, vamos
439 Como éstos podían manipular la pastoral, convocaron a todos lo de la pastoral, la gran
440 mayoría... y como somos los únicos que nos presentamos a las juntas, pues habíamos

Entrevista 5

441 quedado la mayoría e iban a hacer lo que querían. Querían dar un golpe de estado,
442 querían que se cambiara el camarada. Nosotros dijimos:
443 –No es la forma. Que se cambie, pero no es la forma
444 Y empezó una discusión tan ríspida que nos iba a dividir, iba a dividir a la gente.
445 Entonces la gente se quedó asustada cuando de pronto yo me levanto y digo:
446 –No, espérense, no está bien eso que están haciendo
447 Dicen:
448 –Oigan, nos están convocando aquellos pero estos camaradas dicen que no está bien.
449 ¿Qué pasa? Hay que pensar lo mejor para el pueblo, no lo mejor para los intereses de
450 fulano, sutano o mangano, sino lo mejor para el pueblo. Hay que entender el concepto
451 pueblo.
452 Se dio una discusión tan fuerte que varios se levantaron, gente del pueblo y dijeron:
453 –Es cierto, pos el pueblo es lo primero y éste no está trabajando
454 Se sintieron ofendidos y me fueron a poner en mal con Don Chucho. Él vio lo grabado,
455 todo grabado en video y al verlo dice:
456 –Yo no veo aquí nada malo. No veo que hayan hecho una cosa fuera de la línea del
457 pueblo
458 Se enojaron y empezaron a grillar en la pastoral y Chucho muy sutilmente les dijo:
459 -Adiós
460 Se sintieron más, al grado de que ahorita nos ponen piedras en el camino por donde
461 quiera... se están vendiendo al otro lado.
462 GP. ¿Y no se cambiaron de religión (porque hay gente que hasta llega a eso...)?
463 JP. Sí llega a eso. Jesús y yo nos hemos peleado tan feo que me ha corrido de la
464 pastoral:
465 –¡Sí, adiós!
466 Me voy, agarro mis cosas y me siento aquí (seis, siete, ocho meses, un año)
467 –¿Ya se te bajo?
468 –¿Ya se te bajo a ti? Bueno... vamos a iniciar otra vez de nuevo...
469 GP. Esos son los cuates con los que uno puede pelearse y dialogar. Esos son los
470 verdaderos amigos. ¿La última cuanto duró el enojo?
471 JP. Año y medio casi
472 GP. ¿Y tú AT... nomás de réferi, o qué?
473 LE. De la barrera se ve mejor
474 JP. AT no se mete porque dice que somos casi iguales aquél señor y yo, igual de
475 renegones. Y esa confrontación con estos señores nos ha ocasionado muchos problemas,
476 muchos, muchos problemas..., problemas de amistad. Hay cosas no se deben de hacer
477 que hemos hecho, ellos también nos han atacado y todo...
478 GP. ¿Y siguen como agentes de pastoral o ya no?
479 JP. No...
480 AT. Ni como Poder Ciudadano
481 GP. Por eso es que el trabajo de ir a los barrios, de ir consolidando esto... Me pregunto
482 si vamos a toparnos con los de pastoral social o ya valió...
483 JP. No, ya lo saben ellos que no, pero van a ponernos piedras en el camino. Allá están
484 ellos. Este lado siempre ha sido de grillos
485 GP. ¿De la Guadalupe?
486 JP. Sí... El día de la bronca, me dio tanto coraje, que cuando se para aquí en esta grúa
487 el... me dice Chucho:
488 –Ve a ver que pasa. Ves. Si hay broncas, te vienes
489 Voy
490 –Ya se paró
491 –Dile al señor del sonido que se devuelva (ellos iban ahí hablando en el sonido)
492 Se devuelve. Mientras la bronca era para allá, ellos caminaban para acá. Le digo a AT:
493 –¿Qué es eso? La decisión que tomemos buena o mala es una decisión que se va a tomar
494 porque se tiene que hacer
495 Yo creí que nos insultaron (tal vez ellos tenían sus razones) y ahora ya con la cabeza

Entrevista 5

- 496 fría digo: qué error cometimos
497 El otro día JesúsUR decía misa y dice:
498 –Espero que no se vuelva a repetir esto
499 Yo digo:
500 –Espero que no se vuelva a repetir, pero también espero que no vuelvan a querer pisar
501 Porque yo (voy a ser sincero contigo), lo que hice, sabía lo que iba a provocar y quería
502 demostrar que era tiempo de que ellos no iban a hacer lo que se les diera su chingada
503 gana. Y tal vez yo tomé la decisión incorrecta..., y me lleve entre las patas a mucha
504 gente..., pero yo sé que –como tú dices–, fue tan individual que ocasionó problemas
505 pero... esa decisión que tomé, ha transformado nuestra visión de pueblo, nuestra visión
506 de fuerza...
507 GP. ¿Es un parteaguas aquella fiesta de hace cinco años?
508 JP. Hay dos parteaguas: de Despierta, y de ese 25 de agosto para acá. Aquellos amigos
509 ya no tan fácilmente se sienten los poderosos... ya no tan fácil llegan y te dicen:
510 –Te voy a imponer esto y voy a hacer esto porque ustedes son unos tontos
511 Nosotros con nuestro periódico hicimos y deshicimos..., ellos no podían hacerlo. El
512 pinche papelito –decían ellos–; sí, era un pinche papelito pero ellos no tienen la
513 capacidad de hacerlo
514 GP. De hacer un pinche papelito
515 JP. La hojita cabrona. Y el papelito tal vez no se vendía pero sabíamos que lo leía todo
516 el pueblo. Lo sabíamos y yo..., es más, caminaba por la calle... Yo no puedo caminar
517 por esa calle porque paso y puras mentadas: chinga tu madre.
518 GP. ¿Por aquí por la Hidalgo?
519 JP. Sí
520 AT. La de los caciques.
521 JP. Ahorita se están apoderando otra vez... el padre los está dejando... van como
522 enojados... y ahorita por ejemplo vienen y me dan las quejas...
523 GP. ¿A ti?
524 JP. ...a mí. Llegan los señores y me dicen:
525 –Oye JP, ¡ya ni la chingan!... y así y asá...
526 GP. ¿Van mentándote la madre y vienen contigo?
527 JP. No, no, no... Los encargados de la fiesta, la gente, los grupos, los... la gente dice:
528 –JP, ¿qué onda con esto? Está mal
529 –Muchachos, dejen correr el agua, cuando vean que esta cosa de veras... y yo sienta que
530 debo hacer..., tal vez pueda decir. Pero mientras tanto, ustedes tienen que enseñarse a
531 luchar. Yo a veces les digo:
532 –Órale, métanle ganas
533 Pero quiere decir métanle ganas, no que los voy a dejar solos; sino que ellos tienen que
534 hacerlo también. Ahorita los traen asolados dos de las encargadas de esta callecita, son
535 dos de las caciques. Yo no sé porqué el padre lo hizo. ¿Para limar asperezas? Fue una
536 decisión muy mala.
537 GP. Están encargadas de pastoral
538 JP. De ese barrio, de la fiesta (porque los encargados de la fiesta y la posada son dos
539 cosas muy diferentes) y... están causando muchos problemas
540 GP. El domingo, durante la fiesta, yo me ponía a pensar: pobre padre Chucho... con tal
541 variedad de gente que hay aquí... él sí que está solo, está más sólo que tú, ahí sí que está
542 cabrón...
543 JP. Por eso no aceptamos... Él dice:
544 –Cabrón. ¡Estoy solo! ¡Quiero a alguien que esté conmigo!
545 –¿Y qué no estoy contigo?
546 –Eres bien culero, me dejas solo
547 Éste es un reclamo que siempre me ha hecho
548 GP. Si, sobre todo al verlo celebrar la misa me decía: el único curita aquí en el pueblo y
549 tiene que animar y que apoyar a toda esta gente...
550 JP. Aparte que nosotros no lo ayudamos y le damos más carga. El otro día me llama y

Entrevista 5

- 551 me dice:
552 –Oye, tengo una bronca, quiero tu opinión (me plantea un problema moral muy fuerte y
553 me dice)
554 –¡Cabrón! Todas las broncas que uno tiene y ustedes todavía haciendo sus chingaderas
555 No somos malos. Es que se rodeó de gente muy mala. Yo lo admiro. Por eso cuando
556 anda con sus cosas casi a punto de explotar... Yo sé la responsabilidad que se está
557 llevando
558 GP. Sí, está cabrón
559 JP. Porque así como dices que NV nos ve..., así vemos a Chucho (bueno, yo en lo
560 particular). Siento que cuando estoy bien tumbado: ahí está. ¿Y si se va él?
561 GP. Se acabó
562 JP. Se acabó... y nosotros tenemos que luchar... y nos van a expulsar, o no nos van a
563 expulsar..., pero no va a ser lo mismo... y la gente se va a desanimar, o no se va a
564 desanimar..., que bueno que ya está Axomajac de donde él sanamente se ha empezado a
565 retirar y nosotros sanamente estamos empezando a guardar una distancia. Pero tenemos
566 ya que dar un resultado porque si no se nos va a desbaratar esto. Dar resultados
567 GP. Una pregunta que le hacía a AT: de todo lo que estuvimos trabajando en el curso,
568 ¿ha ayudado, ha servido?
569 JP. Sí... Un cambio de visión. Nos estamos llenando de una cabeza muy grande de
570 tanto conocimiento, de tanta vida, de grandes proyectos, de visiones políticas, pero se
571 nos estaba perdiendo algo muy esencial: lo humano. La primera vez que tú llegaste y
572 nos pusiste ahí...
573 GP. Sí, la dinámica esa de conocimiento... que no se conocían (a mí me sacó mucho de
574 onda pues me decía: ¿cómo que no se conocen en el pueblo? En un pueblo, en general,
575 la gente se conoce y tú dices: No, es que no nos conocemos)
576 JP. Pero ya no somos un pueblito, son cientos de personas. Yo conozco a la gente de mi
577 barrio, a la de la otra calle, a la de la otra calle y un poco a los que están por detrás...
578 pero hasta ahí nomás, mi círculo es bien chiquito. A mí me ha tocado... Yo creo ya
579 tener resuelta la vida del pueblo y de pronto llego a un lugar y me dicen:
580 –JP... esto, esto, esto y esto otro (una visión completamente diferente)
581 Y me siento con ellos a platicar. Ahorita, en la misma organización, cuando salgo a
582 hablar con la gente... Ayer me encontré a GU y me dice:
583 –Quiero renunciar
584 –Aguanta, no. ¿Por qué vas a renunciar?
585 –¡Por dinero!
586 –Tú que eres el más trabajador de nosotros, tú eres el que más te animas a chambear...
587 He empezado a conocerlo. Nunca lo había visto. Conocía a sus hijos, pero a él nunca lo
588 había visto. Y ahora me encuentra y me dice:
589 –Amigo JP
590 Se siente tan bonito. ¡Eso es muy diferente señores! El señor que me daba ponche de
591 mango verde no sabía ni que era el papá de un muchacho que está casado con una
592 hermana de mi familia. A la hermana la conocía, al esposo lo conocía..., ahora hasta al
593 hijo y a la muchacha (esa que nada más antes me veía, así de lejecitos como diciendo:
594 “este cabrón nomás viene a sonsacar a mis hermanos”). Estoy empezando a conocer
595 gente que en mi vida... La hermana de doña Carmen (yo no sabía que doña Carmen
596 tenía hermanas)... ¡Es increíble!. ¡Voy conociendo!. Por ejemplo, con Ceci yo nunca he
597 trabajado. Habíamos compartido un tiempo en el rastro y como ahí yo era el jefe..., se
598 tenía que hacer lo que mandaba. Pero aquí, en un trabajo así, estamos empezando a
599 conocernos. Que no estamos de acuerdo en muchas es muy cierto pero estoy
600 conociéndola que es un buen elemento, que sí trabaja. Me siento yo... por ejemplo...
601 está doña Milagros, que no es de aquí del pueblo, pero esa señora se sienta contigo y te
602 dice:
603 –JP, veo que eso está mal, veo que tú estas trabajando mal en esta forma o veo que vas
604 por este rumbo...
605 GP. Directamente... ¡Órale!

Entrevista 5

- 606 JP. Oye, ¡que a todo dar! Conocía a AT que siempre ha compartido conmigo mis
607 desmadres...
- 608 GP. Compañero de la prepa, pues
- 609 JP. Conocía a Jorge, que fue compañero de trabajo y ahorita lo traemos aquí... empecé
610 a conocer a otro compañero (al compañero maestro Nava), a NV no la conocía... La
611 visión de que somos plurales... Esa cuestión me ha estado ayudando bien mucho.
612 Estamos luchando por eso... Esta visión de vida me transformó mucho... O sea, yo
613 siento que no fue algo malo. Una: le diste valor a mucha gente. Nos enseñaste a tener
614 autoestima (eso es muy importante). Una de las luchas más grandes que yo he hecho: la
615 autoestima. No se sienten capaces en el pueblo de lograr algo. Me dicen:
616 –Pinches locos, ¿cómo se atreven a comprar una tierra así nomás... a lo güey
617 LE. ¡Siiii!
- 618 GP. Me gustaría oír la opinión de LE. ¿Por qué dijiste que sí tan convencida?
- 619 LE. Sí, porque JP, así como es, es una persona que dice: “es este el camino”. Pero si por
620 acá hay un atajo más fácil..., si él ya escogió el más largo y el más difícil, ¡a fuerzas!
621 (porque él ya dijo la primera palabra), éste es, por eso se debe de hacer así. Y a raíz de
622 ese curso yo un día lo vi ahí, muy pensativo... y me asustó (porque cuando piensa es
623 porque algo va a hacer, algo va a pasar...). Y había llegado del taller y le dije:
624 –¿Y ahora qué paso?” (porque ya que está así es porque algo pasó o algo va a pasar)
625 Y me dice:
626 –Es que me acaban de desbaratar todo lo que yo soy –me dijo–
627 –¿Por qué?–
628 –Porque hoy me hicieron reflexionar y he pensado que he andado un camino medio mal
629 (eso me dijo). Y luego después, a la siguiente, cuando fue lo del poder y las relaciones
630 humanas (o no sé qué) dice:
631 –Es que hasta ahora estoy entendiendo muchas cosas que aunque tú seas... no tengo las
632 mismas ideas, pero hay un momento en que tenemos las mismas necesidades y vamos a
633 tener un punto en común. Y yo siempre he dicho que los que no piensan igual a mí, yo
634 siempre los he visto como enemigos... y ahora he entendido que los debo de ver como
635 compañeros, porque no sé en que situación nos vamos a ayudar
636 ¡Y me sorprendió! (risas). Y sí lo he visto que por ahí ya había tenido en Axomajac un
637 problema, por lo mismo: “que yo digo esto y que el otro dijo lo otro”. Y lo vi que sí, que
638 en verdad sí lo hizo madurar porque cuando tuvieron ya (porque se habían
639 confrontado)... Iba a tener otra reunión lo más grande de la asociación. Lo vi
640 completamente cambiado... y sí me sorprendió. Dije: “Sí, sí está madurando”. (Risas)
641 AT. Sí está aprendiendo
- 642 GP. A mí todo este rollo de la paz y los conflictos me movió todo el tapete y por eso he
643 querido especializarme en esto, porque, además de interesante, sí te mueve todo...
- 644 JP. Sí...no. A mí en lo particular si me ha movido, sí he cambiado la visión que tengo.
645 Ahora tengo que negociar y tengo que, en un momento dado...
- 646 LE. Exactamente, a eso le enseñó: a negociar, porque era incapaz de negociar... (risas)
- 647 JP. Me siento a ver ahora ahí y digo: “es cierto, tal vez ese sea mi gusto, ese sea mi
648 camino, esa sea mi misión, pero ¿qué no lo podemos hacer un poco más suavemente?”. Y
649 hasta en las discusiones... Ya en Axomajac llega un momento en que digo: “baja tu
650 perfil, baja tu perfil, baja tu perfil... porque tenemos que llegar a un común, a un
651 común... Y eso me ha ayudado a adquirir un poco más de respeto con la gente.
- 652 GP. Ya. Y una cosa que le preguntaba a AT: ¿y después de esto, qué sigue con los
653 barrios, con los comités...?
- 654 JP. ¿La expectativa de Chucho?
- 655 GP. Es que ahí está la bronca. OK, ya se terminó esta fase y la otra está por empezar,
656 está cuajándose (lo bueno es que ahorita hay fiesta y no hay mucho que decidir). Pero
657 puesto que hay que decidir algo, ¿tú por dónde ves que sigue esto... junto con lo de
658 Gabriel?
- 659 JP. Yo lo veo así: tenemos la oportunidad de alejarnos tantito de la pastoral. Empezar a
660 trabajar con ellos..., que empiecen a digerir conocimiento y circunstancias diferentes a

Entrevista 5

661 las que nosotros les podemos dar. “Hay que luchar” ¿nosotros les decimos? porque esto
662 está mal. Pero ustedes van a llegar y van a decirle el porqué... y tal vez jalen más a la
663 gente..., la convengan... Entonces cuando nosotros hablemos van a entendernos a
664 nosotros. Se me hace muy bueno que vayan a los barrios, que vayan a los consejos a dar
665 estás pláticas, a hacer lo que van a hacer; y que de ahí se vayan a los grupos pues de los
666 grupos van a empezar a jalar a la gente que ustedes crean que es la conveniente. Lo veo
667 un trabajo muy difícil, por la estructura que está y porque para encontrar a los líderes
668 que quieran chambear es muy difícil. Pero si uno los llega a motivar y les dice: “estás
669 haciendo algo bueno”... pues te siguen, le entran.

670

671 GP. Una bronca que yo veía era el asunto de nosotros como ITESO. No podemos estar
672 aquí y tampoco es bueno estar siempre aquí; sino que sea autogestivo el proceso. Pero
673 también es impulsarlo. Entonces ¿hasta donde impulsarlo y hasta donde dejar que se
674 vaya haciendo autogestivo?

675 JP. Mi visión es que hay que dedicarnos a los grupos ya establecidos, pero veo que tal
676 vez no sea lo idóneo... Yo sé que un día de estos dice ITESO: “Me voy”. Y si no dejan
677 lo que crearon bien fuerte... nomás vinieron a dejar una “llamarada de petate”.

678 GP. Esa es parte de la bronca. Yo no quiero generar falsas expectativas de que vamos a
679 hacer esto y vamos a impulsar lo otro... No puedo y no se debe. Por eso: ¿hasta donde
680 el asunto para que sea autogestivo? (y nosotros medio apoyando). Es lo que me ha
681 gustado de este curso pues el proceso está en marcha y lo que yo he hecho aporta al
682 proceso que ya viene en marcha. No me siento mal si me voy porque el proceso sigue.
683 Pero ahora, ¿al pasar a los barrios?

684 JP. Va a quedar bailando

685 GP. De acuerdo, no es solo dejarlo en marcha, sino que hay que empezar a consolidarlo.
686 ¿Tendremos capacidad? Yo dudo que...

687 JP. Yo también y es algo que le reclamo a Chucho: que él quiere hacer todo. Abarca
688 mucho, abarca demasiado y no se sienta a solidificar pequeñas cosas. Todo lo que ha
689 dado resultado aquí en Usmajac es porque se ha apoyado del líder propicio, pero la
690 visión de él es que hay que ser nuevas gentes, y es muy buena..., pero sabemos que no
691 se están dando las condiciones...

692 GP. Y formar nuevas gentes lleva tiempo...

693 JP. Muchísimo... y él se va. Y yo lo veo mejor... Está Axomajac, y Axomajac es el
694 sustituto de JesúsUR aunque nadie lo crea. Él es el sustituto: Axomajac. Axomajac va a
695 ser la referencia de mucha gente. Que ya muchos no nos crean por que ya no vamos a
696 tener el poder de convocatoria ni la fuerza moral del padre... Por eso digo que hay que
697 dar algo, hay que tener la fuerza económica, para que nos volteen a ver, pero no el poder
698 del dinero, la fuerza económica para decir: “estos..., dicen esto, porque van a poder
699 transformar las cosas”. Y si nosotros no nomás nos dedicamos a los proyectos
700 productivos sino que de pronto nos dedicamos a hacer conciencia social van a decir:
701 “¡Ah! Estos son fuertes”. La gente nos va a seguir porque tenemos con qué respaldarlos,
702 porque nomás nuestra palabra no cuenta. Nos dimos cuenta ahora que andábamos
703 comprando la tierra: “¿quién cabrón le vende a JP (el Pollo)? No tiene ni un cinco”.
704 Pero va don Toño y convence a alguien. Ahhh, pero pagamos, y ya después nos llovían
705 las ofertas... Tenemos que hacer algo. Que no nos digan: “son una bola de habladores”.
706 Y que también, el próximo sacerdote que venga, sepa que la gente que está acá es la
707 gente que mueve todo esto. Que si él se quiere alejar de nosotros, perfecto; pero
708 nosotros vamos a seguir practicando nuestra visión de la iglesia tal y como la vemos.
709 También esa es una expectativa que yo quiero que se refuerce para la gente que está.
710 Ahí es donde nuestra línea, de Chucho y yo, es donde variamos. Nosotros le podemos
711 separar líderes que ya tenemos reconocidos dentro de la pastoral; pero él no nos los
712 quiere prestar porque si se los quitamos se le caen los trabajos. Que me preste a doña
713 Milagros y a Georgina de este lado o que me preste a Hilda de allá de San Antonio...

714 GP. Se le cae la pastoral

715 JP. O que nos preste a Lilia, o a otros dos o tres de acá de San Miguel... Se le cae. O

Entrevista 5

716 gente nueva que dice: “Esos no me gustan por que tienen estas actitudes”. Que no los
717 preste, pero sabe él que se les cae. La muchachita ésta... la nueva de Coronado por
718 ejemplo. Y te jalan a su gente. Aquí tenemos a Isabel, una prima mía que se alejó de eso
719 por que se casó y su marido es medio... Jalarla... y a su hermana. Hay mucha gente que
720 sabemos que sí jala pero tenemos que tener un algo que digan: “Estos cabrones, es
721 cierto... estos cabrones es cierto que valen”. Yo siento que hay que reforzar más en
722 todos los aspectos la línea ideológica de Axomajac. Porque yo tengo un miedo: ¿qué
723 pasaría, qué pasará cuando Axomajac un día tome la decisión de no nada más hacer
724 proyectos productivos, sino empezar a meterse en política electoral? Ser una fuerza
725 política dentro la población. ¿Qué va a pasar? ¿Se nos va a asustar nuestros socios? O,
726 ¿qué va a pasar cuando digamos: “tenemos que hacer trabajo social para el pueblo”?
727 ¿Nos van a asustar? Es por eso mi enojo y mi coraje cuando no se me paran a la parcela.
728 Que la parcela no dé, no importa; pero ese es un pequeño trabajo. ¿Qué va a pasar
729 cuando seamos (que no vamos a ser los responsables pero...) seamos los responsables
730 de las personas que creen en nosotros?
731 GP. Sí, recuperar eso del tequio: “hay tequio, trabajo comunitario no remunerado”
732 JP. Yo lo que les hago ver es esto a los que están acá: “siempre le hemos metido a la
733 pastoral sin obtener nada, ahora le estamos metiendo a Axomajac pero sabemos que va
734 a haber algo”. Haber cuando nos quitamos esos viejos vicios de que una pequeña cúpula
735 es la que tiene que tomar las decisiones del pueblo. Nos ha fallado, no, no nos cae el
736 veinte... Nosotros somos encaminadores de almas, nosotros hacemos el trabajo y se lo
737 dejamos en sus manos y no saben qué hacer con ellos. La preparatoria se sostuvo, el
738 agua tiene un chingo de broncas y ya cuando tiene las broncas del mundo ya vienen:
739 –Nos fue mal... cabrón... ¿qué hacemos, qué hacemos?
740 Y ahorita se agüita y yo le digo:
741 –¿Sabes qué?... ¡Ya renuncia! Hagamos un reglamento, y renuncia, para que los otros
742 cabrones (porque él tiene miedo que los otros entren) y ahí hay intereses. Si tú tienes
743 miedo, ahí hay intereses. Si no hay intereses, ¿cuál es el problema que me vaya yo de
744 ese puesto?
745 Pero ahí trabaja su hijo, ahí trabaja un sobrino... entonces hay intereses. Entonces,
746 veamos la forma de que se forme un patronato o una asociación civil que sea el patrón
747 del agua y que le diga:
748 –Administrador: me sirves o no me sirves... estás bajo contrato... que te vaya bien si no
749 me sirves... ¿y que no me dan cuentas? ¡Órale... ¡aquí están las cuentas!
750 –Señor administrador ¿cómo vamos? ¿Por qué esto, por qué aquello?
751 Sacamos cuentas... hay que presentárselas a todos los usuarios
752 Somos un organismo descentralizado, no tenemos una figura jurídica que tome ese
753 organismo. Este amigo se ve solo, todos se sienten solos aquí, ya que se sienten solos
754 van con la pastoral a pedirnos ayuda... y ahora ya no van con la pastoral van con AT y
755 con JP
756 AT. Primero con JP
757 JP. No es cierto, contigo, porque dice que tú eres el negociador. AT es el negociador y
758 yo soy el de las acciones. AT: “No, pues sí... vamos pa’lla, vamos pa’ca”. ¿Ya está lista
759 la cosa? Pues vamos a darle los chingadazos a quien se venga...
760 GP. Está bien. Tener la figura del negociador es importante.
761 JP. Es bien chistoso cuando tenemos una broncota y estábamos Chucho, él y yo
762 sentados, le digo a AT:
763 –Tú llama, tú tienes más forma de decir las cosas
764 Y dice:
765 –¿Yo por qué? ¡Qué gachos son! (risas)
766 GP. Él es el más tranquilo
767 JP. Y ahí va. ¿Ya ves? Tú sí tienes forma (imagínate me hace enojar). Una vez por
768 teléfono ya me comía a Ceci (¿te acuerdas?). Parecía que me la quería comer, le digo yo
769 no tengo ese don.
770 GP. Y es que en un equipo es importante saber, cada quien, que rol juega: ¿cuál es la

Entrevista 5

- 771 habilidad que uno debe de poner a disposición del grupo y cuáles son las
772 incompetencias que tiene uno? “Yo no sirvo para tal cosa, pero soy muy bueno para tal
773 otra...”
- 774 JP. Yo sí les digo eso
- 775 GP. Y eso es autoestima de alguna manera: saber yo qué puedo ofrecer... yo puedo
776 ofrecer tal cosa, pero la otra ni me la pidan por que soy bien güey para eso
- 777 JP. Yo es lo que les digo. Yo, por ejemplo, te hablo con la gente, te convenzo, te
778 planeo, yo voy aquí, yo trabajo acá...; pero nunca me pidas que ande vendiendo boletos,
779 nunca me pidas que ande casa por casa, no me pidas...
- 780 LE. No, casa por casa también. Dicen por aquí los vecinos que ya nomás ven a JP con
781 una tarjeta y dicen: “¿en qué nos viene ahora a embaucar éste con las firmas? Nos
782 envuelve tan bien que todo lo que nos da se lo firmamos
- 783 GP. Sí, sí, sí. Uno debe de saber qué sí y qué no
- 784 JP. Es lo que les digo a las mujeres. Lo que hacen las mujeres, por ejemplo, de los
785 niveles bajos de la organización... ¡es tan grande! Mueven a la gente. Mi tía Tresa, por
786 ejemplo, aquí vive, es de la asociación y llega:
- 787 -LE, ¿ya tienes el dinero de tal cosa?
- 788 -Ah, sí, sí
- 789 Pero llega a casas en las que le echan la viga, se retira con toda la calma y se va a otro
790 lugar. Yo le digo:
- 791 -Yo no puedo. Yo la mataría
- 792 O brinco casas, yo brinco casas (“no me van a firmar... mmmhhh, ahí no llego...”) y ella
793 sí llega
- 794 GP. Sí, sí, sí. Por eso hay que saber lo que puede hacer uno y lo que no
- 795 JP. Es lo que le decía ayer a Don Gonzalo:
- 796 -Tú eres el más trabajador de todos
- 797 AT. Sí, cuando llega a la parcela..., con un ánimo, con un entusiasmo... que se lo
798 transmite a todos... “¿qué hay que hacer?”... y le entra a todo... y con su entusiasmo
799 demuestra el folklor que le encanta
- 800
- 801 GP. Haber, yo ya casi me tengo que ir pero para ir cerrando... pensábamos venir René y
802 yo el domingo, en la fiesta de los hijos ausentes, para avanzar en la elaboración del
803 video. Quizá pudiéramos a alguien, a Don Gonzalo...
- 804 JP. Sí, va a venir mucha gente de fuera que tú vas a tener la oportunidad de entrevistar
- 805 GP. Pero la idea es que ustedes nos ayuden como para ver por donde orientarlo para que
806 sirva... la idea original era transmitir lo del curso. Yo creo que puede ser diferente: un
807 video que transmita la idea de que hay que entrarle, hay que trabajar, hay que
808 organizarse, hay que superar los conflictos que tenemos, no hay que perder la lucha, la
809 violencia nunca es buena, tenemos que ejercer nuestros derechos...
- 810 LE. Esa fue la que te pegó... la de la violencia, ¿no?
- 811 GP. La violencia nunca responde a nada esa es la bronca
- 812 JP. Podrías ir con los otros líderes. Tú tuviste contacto con gente nueva y no con los
813 líderes, con la gente de Axomajac. Fue chistoso... el otro día estábamos casangueando y
814 al final todos se fueron: “ya terminé mi parte, y mi parte, y mi parte...”. Y al último
815 volteamos a vernos y puros de Axomajac. Nos reclamaban que por qué no invitamos a
816 todos. Les digo: “porque ya sabemos nuestra gente”. Yo quisiera que conocieras esos
817 líderes, tal vez estuvo Cristina... pero no estuvo doña Lupe su hermana...
- 818 GP. Don Gonzalo un señor de...
- 819 JP. No, él es de fuera. Nomás de pronto el padre lo conoció. Le dice Don Gonzalo:
- 820 ¿¿Me das permiso de meter mis plantas ahí en el cerrito?
- 821 -Sí, cómo no.
- 822 Va a la peña, allá a la cuesta, a tal otro lugar... es pura diversión
- 823 AT. En las asambleas no habla para nada, callado, callado pero a la hora del trabajo ahí
824 está
- 825 JP. Nada más que con las cuotas y eso, pues, ya no puede. Vamos, nos sentamos lo

Entrevista 5

- 826 dialogamos, lo que diga la asamblea, se vota...
- 827 JP. Por acá, no conoces a mi suegro. Otro, Celestino, con todas sus sonseras que tiene
- 828 Celestino y sus aventadas... tienen unas ideas medias cabronas y descabelladas que han
- 829 funcionado.
- 830 AT. La gente lo sigue a pesar de que la maltrata, le dice taruga, pendeja, todo, así es
- 831 toda la gente...
- 832 JP. Muchos líderes que no has oído. Son los que quisiera que escucharas, los nuevos...
- 833 por ejemplo, Mateo. Mateo se nos rajaba ya... no quiso firmar el acta constitutiva...
- 834 Ahí voy a tratar de convencerlo... Se nos fue a esconder a Sayula y que lo alcanzo allá.
- 835 Ahorita, ¿qué trabajo hacemos? Compañero de NV en los trabajos. Que veas toda está
- 836 visión, cómo ven todo esto, aunque no estuvieron en el proyecto, órale...
- 837 GP. Sí, ya... porque la idea de Chucho era involucrar nuevas gentes...
- 838 JP. Nuevas gentes
- 839 GP. Otras referencias. Bueno, la idea es venir a misa el próximo domingo
- 840 JP. Sirve que te quedas a la comida (se da comida a los hijos ausentes, a toda la gente
- 841 que venga a mi pueblo)
- 842 GP. Yo vengo a comer al pueblo.
- 843 JP. Sí, hay muchas cosas que ver, hay muchos detalles, hay muchos puntos de
- 844 referencia. Te puedo llevar hasta con los grupos contrarios en un momento dado.
- 845 AT. Llevarlo con Severiano.
- 846 JP. Podemos. ¿Por qué no? Con el mero-mero de nuestros antagonistas. O con gente
- 847 que aunque no son líderes, es cuestiones morales: con mi tío para que veas lo folklórico:
- 848 –Estos hijos de su chingada madre nos quieren chingar, ya me tienen hasta la madre
- 849 (risas)
- 850 Podemos también ir con los mismos que estuvieron ahí porque ellos no conocen el
- 851 proyecto, son nuevos y no conocen nuestro proyecto, ni nuestros caminos. Y la pugna
- 852 que había es porque muchos de ellos son todavía parte de los grupos antagónicos de
- 853 nosotros y estaban ahí, pues qué bueno. Pero son los grupos antagónicos de nosotros y
- 854 luchaban y hasta se decían entre ellos: “órale, ataca a éste”. Entonces ahí hay mucho
- 855 material. No los busques como líderes, ahí ve y analiza los otros aspectos. Por ejemplo
- 856 hay gente nueva como Chayo...
- 857 GP. Sí, precisamente es algo que no entendí en el curso: ¿por qué en el grupo no se
- 858 hablaba nada de Axomajac? Como que medio oían, pero no se habló explícitamente de
- 859 Axomajac sino hasta el final, hasta la última sesión. ¿Por qué si la idea es ir creando
- 860 nuevos cuadros no se hablaba del proyecto?
- 861 JP. Te voy a explicar como surgió. En nuestras pláticas cuaresmales, en los barrios,
- 862 estábamos ahí... y uno de los puntos era formar un comité que en un momento dado
- 863 sirviera como base para un comité municipal o un comité de la delegación y que dijera
- 864 –Pues, en mi calle urge esto, urge aquello
- 865 OK. Esa fue la idea... y que nosotros les íbamos a dar seguimiento y los íbamos a
- 866 empapar de ideología. Los íbamos a empapar de todo el proceso, de toda la cosa.
- 867 Bueno, nos cambió la jugada Chucho. Con una nueva jugada, dice:
- 868 –Sería bueno que a todos los comités los metiéramos en esto
- 869 –Ah pues, perfecto
- 870 GP. Entonces yo vine a desplazarlos a ustedes (risas)
- 871 JP. No, en ningún momento, pero de pronto Chucho mueve las jugadas muy
- 872 radicalmente...
- 873 LE. No, o sea, sí estaba lo de usted, pero se suponía que ellos iban a ser los que
- 874 estuvieran coordinando...
- 875 JP. No. Con él nosotros queríamos meter a todos los viejos, a toda la gente, para que
- 876 cambiara la visión (que nos hubiera servido mejor que como quedó... ya que yo prefería
- 877 que apuntalaran a Axomajac, claro)
- 878 JP. Bueno, pero surgió esto, fue bueno. Yo me borré del casete y dije: “no tengo
- 879 prejuicios, nuevo todo, me meto como nuevo a todo esto para ver qué surge (con una
- 880 expectativa diferente ahora entro). Veo que está muy bien, pero yo por experiencia y en

Entrevista 5

881 lo particular, sé que para formar cuadros es mucho tiempo y los que a veces inician se
882 van, y tenemos que volver a empezar... y yo lo veo muy difícil. Es mejor agarrar, por
883 ejemplo, yo con mis hijos o con otro niño, agarro, por ejemplo, a NV (NV tiene como
884 dos, tres años siguiéndonos, se está formando, ya ellos agarraron otro camarada y ahí
885 vamos agarrando poco a poco, agarrando de un lado y de otro, que dentro de poco los
886 vamos a meter...). Ahora, los proyectos que se están haciendo y los trabajos que
887 estamos haciendo les están interesando a otra gente... Por ahí va la idea. Pero Chucho
888 nos cambió todo, de ahí podemos rescatar dos, tres muy buenos pero también vas a
889 encontrar unos muy protagonistas que te van a decir: "sí, sí, sí, yo hago, yo hago, yo
890 hago". Pero después van a empezar los pretextos, los problemas y van a aflojar.
891 GP. Sí. De hecho un poco mi idea es desvincularme de ese colectivo, o sea: "ya
892 trabajamos, ya se dio la capacitación... ahora tú JP, AT, SU, ahí tienen gente... ustedes
893 saben a quién convocan, cómo la convocan, para qué la convocan y yo más bien...
894 JP. Por ejemplo, de ahí podemos rescatar gente. Tenemos a Martín, tenemos a Mayra,
895 tenemos a Rigo, a Luis, al hermano de Miguel... Son rescatables... La niña esa de
896 trece años... ¡Ay! ¡Esa niña!... vengase pa'ca... ¡Ese es un cuadro! Hay mucha gente
897 muy rescatable...
898 GP. Y la amiguita que anda con ella, Lili... yo creo que es de esas personas de trabajar,
899 trabajar, trabajar..., calladita, no habla, no dice...
900 JP. Chayo tiene mucha chamba, trabaja hasta muy tarde, y sí le ayudaría (por su forma
901 de hablar, su forma de...). Las demás chiquillas también trabajan y estudian. Pero si le
902 quieren entrar, número uno: que empiecen a idealizarse del proyecto. Y ahí es donde
903 chocamos: sus familias son contrarias. Por ejemplo, el papá de Chayo fue el que nos
904 andaba desbaratando Axomajac. Ese es un punto. Por ejemplo, la otra muchachita, Lili,
905 sus papás son de los malos, de la línea más contraria a nosotros. La otra morenita, su
906 prima, es una de las que están en contra con nosotros con lo del agua. Pero para
907 nosotros no hay problema si ellos se involucran, si le entran y le dan. Nosotros somos
908 abiertos. ¿Por qué? Porque no vamos a defender ideologías, estamos defendiendo
909 proyectos...
910 GP. De acuerdo
911 JP. Y ya estamos tan abiertos que nosotros aunque nos dimos nuestras peleas al
912 principio, muy al principio de Axomajac, ahorita ya estamos en línea...
913 GP. Y ese es el asunto de la paz: cómo ir sumando desde las posiciones más diversas,
914 cómo ir sumando fuerza...
915 JP. Y, por ejemplo, Oscar (yo quisiera que también conocieras a Oscar, el hermano de
916 Ceci)
917 GP. ¿Ceci es la que se parece a NV? ¿No?
918 JP. Algo. Pero estaría bien que conocieras a Poder Ciudadano, a la pastoral y
919 conocieras al consejo de Axomajac. Verías mucho. Y cada último jueves de mes
920 nosotros tenemos reuniones de Axomajac. Ahí vas a encontrar a los líderes...
921 GP. Cada último jueves del mes
922 JP. Y ahí, no es por lo que se trata. Vas a empezar a ver caras y vas a empezar a
923 relacionarte con barrios. Ahorita por ejemplo, no tenemos a los coordinadores de los
924 consejos porque cuando estuvo éste proceso no estaban y no conocimos a muchos y a
925 veces nos arrepentimos. Por ejemplo, don Juan u Hortensia (la muchacha de Señor de
926 Amatitán no me gusta mucho). Pero la gran mayoría de la gente, de los líderes de la
927 iglesia están de acuerdo. Porque hay líderes externos... pero que tienen intereses
928 particulares: Severiano, Leonardo...
929 GP. Esa es una de las broncas: la gente que le entre a esto tiene que estar en función del
930 proyecto no de su bolsillo. Si están al pendiente de su bolsillo (que es muy lícito): "pues
931 búscale por otro lado, no aquí"
932 JP. Así que ese es el Uxmajac. La raza conciente y trabajadora que siempre sale a
933 relucir somos diez u ocho por ciento. Que nos quieren atacar con nuestros defectos...
934 "lo que quieren"... pero estamos seguros y concientes de nuestros defectos pero eso no
935 nos afecta... (también no somos sinvergüenzas...)

Entrevista 5

- 936 AT. Hay un detallito que se me pasó mencionarte cuando el conflicto de la Virgen:
937 después de eso surgieron luego-luego las amenazas de muerte pero nada más hacia JP y
938 hacia el padre. Se le paso un recadito al padre (y ya el padre también me involucró a mí
939 porque las amenazas de muerte ya venían para él, para el padre y para mí) pero
940 originalmente la verdad, nomás eran para ellos dos. Y a partir de ahí, la gente... ¡es
941 impresionante como nos cuidaba! Saben de nuestros defectos y todo eso y nos empezó a
942 aceptar y nos cuidaban
- 943 GP. Oye por cierto, ¿cómo nos ve la gente, sobre todo sus enemigos, a los que venimos
944 del ITESO?
- 945 JP. Yo... bueno, en lo particular te lo voy a decir...: como que no lo pueden creer y se
946 hacen chiquitos. Te voy a poner un ejemplo. Cuando Guillermo vino a dejar el dinero
947 para la parcela, vino aquí a la casa. LE andaba en sus cosas y se la encuentra en la calle.
948 Guillermo la alcanza a ver, se para, y en eso estaba uno de los contrarios... LE me lo
949 platica: llega Guillermo
- 950 -LE, ¿cómo estas? Vengo a traer esto
951 Y entrando, le dicen a LE
952 -¿Preguntaron por algo, por alguien? (preguntaba la esposa de Chucho, el de los
953 molinos)
954 -No, venía con JP
955 -¿Estaban preguntando por alguien más?
956 -No, venían a buscarme
957 Ellos piensan que nomás a ellos los viene a buscar la gente importante o gente diferente
958 de aquí del pueblo, gente que tiene un conocimiento... y que nosotros somos unos
959 piojos
- 960 GP. Yo iba a preguntar por JP el otro día que tría carro del ITESO.
- 961 JP. Sí te dicen y te dan referencia. Depende de con quién llegues... Pero si los ven
962 como (no como enemigos) que...
- 963 GP. Sí... como que éstos tendrían que venir a buscarnos a nosotros... y no a estos
964 cabrones
- 965 JP. Sí, exactamente. Pero cuando lo del terreno aquí que era una salidera... Duramos
966 aquí como dos semanas en que una gente entraba y otra salía... y carros aquí y carros
967 allá... y todos aquí "pum, pum, pum". Y ellos: "¿qué pasa ahí, qué pasa ahí?". Se estaba
968 cocinando algo grande y era muy grande: lo del terreno (las decisiones del terreno y de
969 la asociación y de todo) Y decidimos salirnos de la iglesia. Que nos vieran entrar a la
970 iglesia era normal, pero ahora acá afuera, eso fue una decisión mía, el hecho de salirnos
971 fuera de la...
- 972 GP. OK. Entonces esa calle es la de los enemigos. Pero entonces valdría la pena llegar
973 en carro del ITESO preguntando por JP, AT o LE para ver...
- 974 JP. ¡Olvídate! Más o menos del templo para acá, cuadra y media, donde está el viejo
975 cine, de ahí para acá te vienes preguntando por nosotros: a todas las casas para que veas
976 cuántas vigas nos van a echar. Te vas a encontrar con JB, MT, los RA, los NA, los PA.
977 Los viejos caciques. Decía mi papá que era un coraje, por ejemplo, ir a la doctrina y les
978 daban los boletitos y que nunca les ajustaban, mientras que los otros que iban... lo
979 mismos, a los hijos de estos, les daban pa' su Coca, le daban el juguetote y ellos
980 crecieron con esa idea: los aliados siempre al padre, los que comían con el padre. Llega
981 Chucho y les dice:
982 -¿Sabén qué? A mí no me gustan esas lanbisconadas
983 Y empieza a juntarse con... aquel cabrón que es un borracho, aquel cabrón que es un
984 don nadie, aquel que es un desordenado...
- 985 GP. Más al estilo Jesucristo pa' acabar rápido
- 986 JP. Pues sí, pero él se murió...
- 987 LE. Y luego pasó algo muy chistoso, con lo del conflicto, con uno de ellos que es mi
988 tío, en los meros días de la fiesta (cuando llegan los ausentes). Mi primo que trabajaba
989 en la procuraduría en Jalisco llegó a su casa (-preguntándole a LE: ¿ya había platicado
990 con nosotros?)

Entrevista 5

- 991 JP. No
992 LE. No, no nos había visto... y estaba con ellos. Entonces llega con ellos y le empiezan
993 a echar todo el rollo y que querían que les ayudara porque, pues..., los habían
994 provocado (mi primo, cuando viene a Usmajac llega a la casa donde vive mi mamá que
995 era la casa de los abuelos y casi siempre llegan ahí). Y mi tía, su mamá, que es otra
996 persona por el estilo (que le gusta trabajar lo social y le gusta meterse en todo lo
997 posible) ya le había contado lo que pasó. Llega entonces acá y le dicen
998 –Te damos 15 mil pesos y nos arreglas ese asunto
999 En eso que él les dice: “Voy a pensarlo”
1000 Y se salió. Nosotros íbamos pasando y él iba saliendo de ahí y ya nos saludo. Y, no...
1001 pues se quedaron... porque no decían nada... nomás se quedaron viendo todos (blancos,
1002 azules, verdes...). No sabían de que color ponerse y ya venían ellos hacia fuera (no
1003 sabían si salir hacia fuera o mejor de ahí de donde estaban regresarse para la casa) y se
1004 quedaron. Fue el acabose de ellos. Yo siento que ahí fue donde más se sintieron
1005 provocados porque ahí vieron ellos, y dijeron: “¿Cómo es posible que éstos, siendo de
1006 la bola ¿porque así dicen?, nos están brincando a nosotros lo mejor de aquí del
1007 pueblo?”. Y todavía es algo que en la cabeza no se...
1008 GP. ¿15 mil si les arreglaba ese asunto? ¡Ah, cabrón!
1009 JP. Este compa, acostumbrado a que él mandaba, él hacía... que ellos pisaban y hacían
1010 y nadie les decía nada... Llegamos nosotros y les decimos...
1011 GP. ...¡y un pariente!
1012 JP. Eso (y que me perdone todo el pueblo, y AT que también nunca lo quiere oír
1013 pero...), ¿por qué? Porque sabían lo que íbamos a mover
1014 GP. Entiendo, tú sabías que te la estabas jugando pero sabías que era decisivo hacerlo...
1015 JP. Porque es algo muy sagrado del pueblo. Agarré a la Virgen, me voy caminando...
1016 No. ¡Me fue como en feria! Al principio me paran dos mujeres (me las llevé entre las
1017 patas) y yo me nangué (vi que la Virgen se estaba ladeando y se estaba cayendo la
1018 peluca y el sombrero y me hice a un lado) y en eso que me detiene el primero:
1019 –De aquí no te mueves y si te mueves se cae la Virgen
1020 ¿¿Ah sí cabrón? (Nomás lo volteo y lo miré: “no vales pa’ pura madre”). Me lo lleve
1021 entre las patas.
1022 En eso me agarró un camarada, un toro.
1023 ¿Tú no te vas” (me agarró por la espalda)
1024 Y llegan tres morrillos (y pum, pum, pum...) y me metieron un palo entre las patas y yo
1025 ya sentía que me desmayaba porque aquél camarada me estaba apretando con tal
1026 magnitud (pero era casi de mi vuelo y yo con la Virgen aquí y nomás pensaba: “Yo sé
1027 que alguien me va a tener que sacar... y por aquí yo paso... sé lo que estoy
1028 haciendo...). Y luego se me pego un puño de muchachos que me decían:
1029 –¿Qué vas a hacer Pollo? ¿Les partimos su madre? (porque yo no nomás soy líder de lo
1030 bueno también soy líder de lo malo... la raza vaga, la raza... me conoce...)
1031 GP. Te reconoce
1032 JP. ...porque tengo un historial. Llegó el momento que ya no podía. La mayoría
1033 pensaba que yo iba a aventar a la Virgen y que me iba a agarrar a golpes, pero simple y
1034 sencillamente me aguanté. Y al pasar, cuando ya vieron que no pudieron, yo iba
1035 caminando (porque habían puesto muchos vehículos), cuando sale el primer policía (un
1036 muchachillo nuevo) queriéndome detener. Le dice el comandante:
1037 ¿Vente cabrón, ¿qué andas haciendo en esa bronca?
1038 Cuando empecé a ver, la gente estaba llorando por todo el camino. La gente que salía,
1039 como nunca pasa por ahí, estaba llorando y llorando... y todos corrían... y todos
1040 lloraban... y todos reían... y todos gritaban... ¿Y yo? Pensaba: “¿Qué hijos de la
1041 chingada hice?”. La gente aplaudiendo..., y dale..., y pum..., y cuando voy por detrás
1042 de la iglesia, otro policía nomás me veía y agachaba la cabeza (que por lo regular son
1043 gente de ellos, que llega y que se quiere meter ahí a espiarnos...). Llegan y dicen los
1044 otros:
1045 ¿Váyanse pinches culeros

Entrevista 5

- 1046 Y ahí se agarraron a chingadazos. Me meto y en eso la iglesia se empezó a llenar, todos
1047 empezaron a aplaudir, aplaudir... ¡Qué bueno! ¡Lo hicimos! O sea: sí dolió, sí, costó
1048 mucho pero se logró. Se logró..., se logró lo que queríamos: hacerles entender que ellos
1049 no mandan. Y todavía con la desfachatez de decir:
1050 ?Se cambió, se cambió (que por eso no me siguió toda la peregrinación)... Y a JesúsUR
1051 lo deje asustado
1052 GP. Bueno, y JesúsUR, ¿qué dijo después de eso?
1053 JP. JesúsUR estaba asustado, muy asustado. Yo en mi opinión particular, yo lo vi,
1054 porque yo le decía, porque yo lo considero que es mi amigo pero es mi patrón, o sea, es
1055 el líder, es el que decide. No lo dejaban salir, no lo dejaban salir de la iglesia los otros y
1056 ya cuando llegó mi familiar por nosotros, por AT y por mí, llevo y le pregunto a
1057 JesúsUR: ¿cuál es el siguiente paso, qué íbamos a hacer ahora con esta chingadera, qué
1058 sigue?
1059 -“¡Cabrón! ¡Luego de lo que hiciste todavía me preguntas que qué sigue! (risas) Estaba
1060 sentado ahí, en una puertecita a medias había un mango, ahí estaba sentado...
1061 GP. Me metiste en esa bronca y ahora me preguntas qué hacemos...
1062 JP. Muy asustado, muy asustado. Y ahí vimos la capacidad de convocatoria que
1063 tenemos. Convocamos y eso fue el domingo. Y el lunes, en la casa de JesúsUR, porque
1064 estaba solo ahí, ahí convocamos...
1065 -¿Qué vamos a hacer? Vamos a boletinar, vamos a decir cuál es nuestra verdad,
1066 vamos... (porque ellos empezaron a hacer una propaganda que éramos unos locos y que
1067 la madre). Digo: “vamos a convocar a una marcha donde vamos a decir la verdad, con
1068 letreros y pancartas para explicar por qué lo hicimos
1069 ¡Imagínate! Mil gentes, más de mil gentes caminando por la calle, con un tormentón y
1070 no se inmutaron. Y ahí vamos caminando, marchando. Cuando llegó JesúsUR y vio eso
1071 dice:
1072 ?¡Cabrones! ¡No me consultan! ¿Qué están haciendo?
1073 Fue impactante (por ahí está un video de eso también). ¡Así de gente...! Hay una
1074 canción que dice: “Vuela nueva, vuela nueva el pueblo, el que quiera oír que oiga, el
1075 que quiera ver que vea, lo que está pasando en medio de un pueblo que empieza a
1076 caminar, lo que está pasando en medio de un pueblo que se empieza a despertar. Caerán
1077 los que oprimían la esperanza de mi pueblo, caerán los que comían el pan sin haber
1078 sudado, caerán con la injusticia que ellos mismos provocaron. Y se levantará mi pueblo
1079 como sol entre mojado. Y buenas nuevas...”
1080 JP. ...y es una canción pesadísima. Se la cantaron “al Muñeco”; y, El Muñeco... y nos
1081 iban a parar la marcha y estaba un cabrón de los de nosotros con ellos en ese instante,
1082 que no sabían que no era de ellos... y que le llama el primer patrulla:
1083 ?¿Qué hacemos jefe? Son como mil...
1084 ?Déjense de chingaderas. Vénganse
1085 Ya estaban aquí en la esquina queriéndonos parar, aquí afuera. Aquí estaba yo, en esta
1086 mesa, haciendo una manta, llega AT y me dice:
1087 ?¿JP cómo estamos?
1088 ?Aquí yo
1089 ?¿Pero asustado?
1090 ?Sí... Pero en ésta no convocamos nada
1091 ?Ya valimos madre AT, vámonos del pueblo... Y dice él:
1092 -Sí
1093 Bien agüitados que estábamos... y mi hermano nomás nos veía (estaba mi hermano el
1094 más chico que yo, y nos veía como diciendo “ellos ya saben lo que hacen”). Saliendo
1095 ahí teníamos una patrulla checando nuestros movimientos. Cuando dijimos eso (porque
1096 lo dije así en voz alta) pasa alguien, llegó y dice:
1097 ?Vayan a ver cómo están las calles
1098 ¿Sabes qué? Aparecieron unos niños, de los Panchos vinieron, de una secundaria. Y
1099 antes de llegar, iba caminando (yo me separé yo no quería que ninguno de mi familia
1100 fuera conmigo, yo solo, pero nunca me dejaron... siempre iba gente así nomás

Entrevista 5

- 1101 viéndome) y en eso un camarada de los contras (andaba medio pedo) me quiso buscar
1102 bronca:
1103 ?Tú insultas a mi familia y que sabe qué...
1104 Yo iba caminando... ¡Nooooo...! Cuando vieron que se me arrimó, inmediatamente se
1105 vinieron de allá para acá. Ella (LE) llegó, me agarró la camisa y me la rompió:
1106 ?Vente tú pa'ca, no le hagas caso
1107 ?Es que me estaban provocando
1108 El domingo del desorden, me fui a misa a las doce del día, desde que iba para allá y
1109 cuando vine, como unos seis-siete gentes me invitaron a tomar:
1110 ?Vente "Pollo" hay que echarnos una cuba
1111 –Gracias, gracias
1112 Uno de ellos llegó, se me arrimó allá:
1113 –Oye, ¿qué onda, qué vas a hacer? Ya todo está planeado... pero no va a pasar nada.
1114 ¿Por qué si él ya sabía eso?... ¿No nos cambiaron el candado del nicho a donde
1115 llevamos a la Virgen? ¡Nos lo cambiaron!
1116 ?Juan, dámela (le digo al que estaba bajando a la Virgen, que es el que la baja). ¡Juan
1117 dámela!
1118 –No Pollo que...
1119 ?Que me la des cabrón. Ya me dijo el padre que sí
1120 ?¿Padre?... Y entonces el padre:
1121 ?¡Dásela!
1122 Y dice don Toño:
1123 ?Se va a hacer lo que se va a hacer. ¡Vámonos!
1124 Ellos pensaron que me iba a parar ahí en la esquina. No. ¡Ni madres! ¡Qué me iba a
1125 estar parado! Aquí pasamos porque pasamos. Fue duro, muy duro
1126 GP. Sí pues
1127 JP. Y lo que vi... palpé... la esencia de mi pueblo. Y esto se fortalece con lo de hace
1128 tres años, con lo de la coronación. Fue otra fuerza, fue grande eso de la coronación, la
1129 oración que hicimos, la historia y las palabras que dijo al último el padre Ramoncito
1130 Cervantes (que da nombre a nuestra calle... un padre que duró mucho tiempo aquí)
1131 dice:
1132 –“En este tiempo (por los cuarentas dijo eso)... la veneración a nuestra Virgen de
1133 Amatitán ha bajado, pero espero que un día, como el sol al amanecer, vuelva a
1134 resplandecer en este pueblo
1135 Noooo... pues ese fue el fin de nuestra presentación la gente. ¡Aaaaaaaah! No, no, no...
1136 fue una cosa espectacular. Me hubiera gustado que estuvieras. Nosotros siempre hemos
1137 estado de actores, nunca hemos filmado nada de todo ese desmadre...
1138 GP. Nada de todo eso
1139 JP. No tenemos documentos y eso es lo grave. La primera celebración de la historia que
1140 a ellos les leímos..., el salidero de gente de la misa
1141 GP. Habría que ver como reconstruirlo, se me hace muy interesante y la tecnología
1142 ahora te permite hacer muchas maravillas...
1143 JP. Sí, por ahí hay videos, videos que muestran...
1144 LE. Todos los que tenía cámaras éramos nosotros.
1145 AT. No, pero el video de don Sebastián sí muestra algo
1146 JP. Si no el de SU. Y luego... pero ellos tienen el negocio.
1147 JP. No, ya después fue difícil. Ellos con el poder... y nosotros haciéndoles
1148 chingaderas... a "Pepino" de los García... Y ahora me pongo a pensar que hubieran
1149 hecho si no hacíamos nada...
1150 AT. Fuimos hasta el congreso. En el congreso se leyó la problemática...
1151 GP. ¿Aquí en Jalisco, en Guadalajara?
1152 JP. En Guadalajara

Entrevista 6

1 Entrevistas a miembros de la comunidad

2 NV (Mujer del barrio de San Miguel)

3

4 Fecha: 30 de agosto de 2007. 18:15-19:15

5 NV me recibe en su casa para la entrevista. Es una finca muy modesta (con piso
6 de tierra incluso) donde sólo viven ella y su hermana. Hace poco que murió su
7 madre y el padre no vive con ellas. Ambas atienden una tienda pequeña que está
8 a un lado de la casa. Afuera de la casa puede observarse un contenedor con
9 botellas de plástico. Durante la entrevista no dejaban de tronar los cohetes que
10 de forma intermitente recuerdan que estamos en pleno novenario a la Virgen de
11 Amatlán

12

13 GP. En el proceso de elaborar mi tesis, quisiera tener la oportunidad de platicar con
14 algunos de ustedes que están más metidos en la organización, para ir viendo sus puntos
15 de vista. Esa es la idea de que me regales algún ratillo para platicar. Bueno, el asunto
16 que a mí me inquieta y ando tratando de identificar es este asunto de la paz. Como que
17 la paz se oye muy bonito pero, ya en los hechos, ¿qué es eso? Entonces una de las
18 formas como estoy tratando de llegar a estas bases es con las necesidades humanas. Si
19 tenemos satisfechas nuestras necesidades humanas podemos vivir más en paz. Pero eso
20 de las necesidades es todo un problema, toda una serie de situaciones. Entonces, es lo
21 que estoy tratando de ver: la gente cómo ve, cómo percibe, cómo siente, cómo lucha por
22 sus necesidades y qué va haciendo. Entonces, lo primero que quiero preguntarte es
23 actualmente tú quién eres, en qué estás, cómo te has involucrado en esto... Un poquito
24 como de tu historia

25

26 NV. ¿En qué ando exactamente? Bueno... Entré a esto de la pastoral social... después
27 de las elecciones pasadas porque, como fui observador, desde ahí formamos ese grupo
28 de pastoral social y así fue como me he ido metiendo. Incluso eso del taller que nos
29 impartió usted de derechos humanos pues, como pertenecía a ese grupo, es lo que
30 tenemos que usar ahí. Por eso es que iba, por eso que pertencí ahí, de esa manera. Y
31 pues me dedico o estoy más bien en un grupo de ecología de aquí de Usmajac.
32 Llevamos aproximadamente ya como dos años (cumplimos en marzo dos años) y lo que
33 hacemos ahorita nada más es, recoger plástico y en ocasiones organizamos algún
34 evento, algo así sencillo. Es en lo que participo. Participo también con mi barrio en
35 alguna actividad de lo que se necesite pues de esa manera...

35

36 GP. ¿Y cómo fue que llegaste ahí como observadora electoral? ¿Por qué? ¿Qué hubo
37 ahí para que estuvieras como observadora?

38

39 NV. Lo que pasa es que hace tiempo, hace como unos diez años, había un movimiento
40 popular aquí, un movimiento ciudadano; y en aquel entonces también fui observador.
41 Incluso participé en la recolección de firmas porque los de la jitomatera querían venir a
42 rociar con avioneta y todo ese rollo. En ese entonces yo no creía y me metí y me colé...
43 Y ya después dejé de ir porque empecé la preparatoria. Y hasta ahora, cuando andaban
44 promoviendo eso de que quién quería ser observador electoral ahí me dijo un
45 compañero... y le digo sí y luego... bueno, sí. Y ya de esa manera, ya traía nociones de
46 todo lo que era un observador electoral. Y pues me sentía más segura porque ya había
47 sido funcionaria de casilla. Así que no me sentía tan miedosa como la primera vez de
48 que... ¿qué voy a hacer aquí o qué? Por eso me interesé en participar. Y aparte, pues ya
49 ve, todo lo que se ve en nuestros pueblos: las tranzas que hacen, de que a veces, de
50 repente, a las personas les empiezan a tranzar: que si su credencial, que esto que lo otro.
51 Me interesa pues que la gente conozca más, que no nos jueguen...

51

52 GP. ¿Y en esos procesos electorales, en el primero que dices que participaste fue en el

53

54 NV Fue cuando entró Zedillo

55

56 GP. En el 94. Zedillo entró en el 94. Yo estuve de observador electoral cuando
57 Cárdenas ganó en Ciudad Guzmán. No sé si estabas ahí en el 92 en esa observación

Entrevista 6

56 electoral

57 NV. No. Fue cuando ganó Zedillo. Ya después siguió Fox

58

59 GP. Bueno, entonces, vas entrando como observadora electoral pero, ¿que fue lo que
60 alcanzaste a observar en esos procesos en los que te tocó estar de observadora... de eso
61 que a ti te preocupaba (manipulación de credenciales y...)?

62 NV. No, de hecho al principio, en la primera ocasión, estaba muy desubicada. Sí tuve
63 capacitación pero como que la hice con inseguridad. Esa vez me tocó con un compañero
64 y al parecer fueron elecciones normales. El único inconveniente que tenía esa casilla fue
65 que... como que estaba muy reducida. Las personas se acumulaban, no sentían
66 privacidad de votar; pero de ahí en más, los requisitos de que estén en lugares retirados
67 de propaganda y esos requisitos los cubrió. Eso era lo único malo, que estaba muy
68 amontonada. Y ya en el último, en la última vez que participé, ahí dentro de la casilla no
69 se vio ninguno de esos ilícitos. Lo único que sí veía... que estaban pasando los de los
70 partidos... ahí daban sus rondas a ver como va... Eso fue lo que yo vi mal. Pasó el
71 tiempo, pasarían como quince días... y me enteré, por una conocida mía (pues ya
72 después sale todo a la luz) que decía que: “por ahí estaba tal partido diciendo que si ya
73 había ido, que fuera, que sabe que...”. Ese día no tiene que haber proselitismo... ni
74 nada... ni propaganda... ni que vayan... Es entonces cuando uno dice que en ese
75 momento no tiene que hacerse ninguna propaganda ni nada de eso. Fue lo único que no
76 estuvo bien: que por ahí pasaron muchas gentes pues de alguna manera andan
77 haciéndose propaganda porque de todas maneras andan exhibiéndose ahí. Pero pues ahí
78 se toma la anotación

79

80 GP. OK. Dices que luego te vas metiendo en un grupo ambientalista que tratan de hacer
81 cosas por el medio ambiente. Ahí, ¿por qué te vas metiendo, cómo te vas metiendo, qué
82 va sucediendo para que le entres a este asunto más ambiental?

83 NV. Lo que pasa es que cuando estaba en el quinto semestre de la preparatoria se nos
84 pedía que hiciéramos un proyecto. La clase se llamaba “Atención y difusión...” (o algo
85 así, ya ni me acuerdo). Nos pedían que elaboráramos un proyecto. Hicieron los equipos
86 y en el que yo estuve pensábamos qué proyecto hacer. Y pensamos en ese de la basura,
87 separarla (que por todos lados se empieza a juntar bastante basura... y nomás
88 generamos montones... y nada que reducimos ni el consumo, ni la disminuimos, ni
89 nada...). Entonces empezamos los compañeros... y lo que hicimos fue poner tambos
90 para que la gente depositara las botellas de plástico y nada más. En ese momento
91 hicimos también un artículo... para ponerlo en el periódico. Esa fue otra manera...
92 entonces a mí me tocaba hacerlo. Consigo un material y tenía que estar leyendo
93 constantemente. Yo leía una cosa y otra y, de repente yo pensaba: “pues si es
94 preocupante”. Me imaginaba: de aquí a cuánto tiempo ya la tierra va a ser un... En vez
95 de verse la tierra, todo va a ser pura basura. Así imagino la tierra: pura basura... Nada
96 de casas, ni las personas van a haber. Fue cuando yo empecé a sentir que teníamos que
97 hacer algo. Entonces incluso, una compañera que estaba en el equipo, como que tenía el
98 mismo sentir. Y unos sí le tirábamos más por ese lado, de concientizar. A otros, nomás
99 la calificación. Entonces pues, así pasó: los tambos los pusimos en lugares más
100 visitados, como el centro... otros quedaron en la escuela... otro tenía yo aquí... Íbamos
101 y recogíamos el plástico, la botella, y en ese entonces no teníamos ni quien lo comprara
102 ni nada. Nomás lo estábamos amontonando... Se terminó la clase, salimos de la escuela
103 y yo seguí haciéndolo, seguí sacando la basura, pero de repente tuve problemas con la
104 familia, de salud con mi mamá, y me saqué de todo eso. Hará como dos años o tres... ya
105 no está mi mamá..., ya me veo más holgada, ya no tengo la presión de estar aquí
106 trabajando nada más (porque aquí me quedaba a atender a mi mamá y a la tienda, nomás
107 aquí estaba yo, casi no podía salir) y un hermano de esa amiga que le digo (de hecho
108 toda su familia de ellos se han creado esa conciencia de cuidar la naturaleza, reciclar y
109 todo eso) entonces esa noche me dijo: “¿qué te parece si empiezas a escribir algo sobre
110 la basura?” Yo le digo: “¿pero como qué?”. Dice: “algo, lo que tú quieras decir”

Entrevista 6

- 111 (porque incluso sacaron un periodiquito, uno así que es informativo...)
- 112 GP. ¿El de “Despierta Uxmajac” o era otro?
- 113 NV.- El de “Despierta...” estuvo cuando yo estuve en la prepa pero después fue otro.
- 114 Fue otro, que no anduvo tampoco tanto, que empezó a elaborar este chamaco. Y le digo:
- 115 “¿qué le voy a poner?”. Dice: “pues lo que ya sabes”. Ya me ponía a pensar: ¿pues de
- 116 qué hablo? Y nomás salieron dos que tres porque ya después se acabó eso. Empezaban a
- 117 decir: “porque no hacemos esto, vamos a promover, que aquí, que allá, lo de las
- 118 botellas...”. Y yo le dije: “pues sí, estaría bien, abusando que tienes tu casota ¿le digo?
- 119 ándale pues”. Entonces así platicábamos él y yo; pero ya después, platicué yo con mi
- 120 compañera Angélica y me dice: “¿qué te platica Francisco?”. De empezar a recoger
- 121 aunque sea el plástico. Le digo: “pues está bien”. Y así nos empezamos a organizar. A
- 122 un hermano de ellos, que trabaja en el ayuntamiento en el departamento de ecología, le
- 123 pedimos que nos orientara. Y al principio nos dijo: “¿qué es lo que realmente quieren
- 124 hacer?”. Le dijimos: “pues queremos empezar a enseñar a la gente que clasifique
- 125 basura pero, para empezar, con el plástico porque... cartón, vidrio y todo eso sería
- 126 muchísimo. Hay que empezar con el plástico que es lo mas...”
- 127 GP. Lo más sucio y lo más contaminante, ¿no?
- 128 NV. Entiendo que el plástico es de lo más contaminante que se genera. Y después ?
- 129 dice? pues venderlo. Pero no lo hacemos con fines de lucro, o para ganar, sino que para
- 130 que sobre eso fuera la conciencia. De hecho decíamos que lo que de aquí sale es para
- 131 algo benéfico del pueblo, algo que se quede solamente aquí. Ahorita lo que tenemos es
- 132 el muchacho que nos ayuda a traer y a recoger en su camioneta... Pues le damos para la
- 133 gasolina o gastitos que van saliendo... Pero ahí tenemos el cajón. Y así fue como
- 134 empezamos. Nos dirigimos a la parroquia con el padre (se dirige uno ahí porque hay
- 135 una organización) para explicarle que lo que queríamos es algo serio (porque eso de
- 136 dañar a la naturaleza...) y que queríamos empezar a trabajar eso. Ahí fue donde se
- 137 empezó a dar el apoyo junto con que se empezó a regar la voz y así fue como
- 138 empezamos
- 139 GP. ¿Y ahora hasta en la fiesta, ¿verdad? ¡No utilizar nada de plástico...!
- 140 NV. De hecho desde el año pasado lo habíamos visto... que era mucho plástico... y este
- 141 año se empezó a promover más en las comunidades eso: que generamos mucho plástico.
- 142 Y entonces ya que estábamos aquí dijimos: “¿qué vamos a hacer?” Ya el otro año...
- 143 pues bueno, si era tarde... y ya fue cuando fuimos y dijimos que era una propuesta: que
- 144 no utilizáramos plástico, que adornáramos con plantas. En las fiestas de cuaresma así se
- 145 utiliza (adornar con plantas, regar alfalfa...) y se ve bonito. Las calles muy limpiecitas y
- 146 es lo que decimos: que es mejor mantenerlo limpio y no ensuciar... y con sus plantas se
- 147 ve muy bonito. Pero ya lo toman por el lado de que... “ya nos quieren quitar esto, lo
- 148 otro...”, pero las razones son las mismas. Entonces, todo un domingo fuimos ahí, a
- 149 hablar con ellos (pues aprovechamos el espacio de la misa), y les dijimos el por qué...
- 150 Pero como todo... pasa el tiempo... va a pasar tiempo para que empiecen a
- 151 recapacitar...
- 152 GP. ¿Cómo con cuántas personas en lo electoral estaban trabajando en aquél momento
- 153 como observadoras?
- 154 NV. Esta última vez como con once
- 155 GP. Y en esto de la recogida y venta de plásticos... y la escritura en los periódicos...
- 156 ¿cómo cuántas personas andan contigo trabajando?
- 157 NV. Pues sube y baja pero... como unas ocho a lo mejor... De hecho, de la difusión del
- 158 periódico, no se ha hecho ya nada por el estilo. Pero varía entre ocho y diez porque a
- 159 veces hay quien nos ayuda... no que entre de lleno y diga: “yo vengo aquí y les ayudo a
- 160 lo que venga”, sino eventuales. “Yo nomás ayudo a recoger” (ya es una ventaja y una
- 161 ayuda). Pero en sí, ahorita, sólo estamos nada más tres firmes: el chofer, mi compañera
- 162 y yo. Pero de repente, a la hora de la hora, salen más...
- 163 GP. ¿Y ya logran vender el plástico?
- 164 NV. Sí. Ya tenemos quien nos lo compre... en una recicladora de Guadalajara. A veces
- 165 somos más, a veces somos menos

Entrevista 6

166 GP. Muy bien. Bueno, quiero decirte que hay cierto paralelismo porque yo empecé
167 también como observador electoral, de ahí entré a derechos humanos y luego al asunto
168 de la paz y a cuestiones ambientales (aunque muy poquito). En ese sentido, en el
169 compartir ciertas inquietudes, es el asunto de las necesidades humanas. Yo considero
170 que lo ambiental precisamente tiene como fundamento la necesidad de vivir en un
171 ambiente, puesto que el ambiente lo compartimos con animales, lo compartimos con
172 otras personas. No se vale estar sacando y sacando recursos de la tierra porque tienen un
173 límite... tampoco se vale estar echando y echando basura porque el proceso de
174 desintegración es largo. Entonces, tenemos que tener mucho cuidado con la cuestión de
175 la tierra y yo creo que precisamente el tema que está detrás de eso es el asunto de las
176 necesidades... porque, ¿cuales son nuestras necesidades que todos los humanos
177 debemos de satisfacer? No sé tú me pudieras comentar algo sobre este asunto: ¿cuáles
178 son las necesidades que tú consideras más importantes por las que habría que trabajar?
179

180 NV. En cuanto a lo ambiental pues sí hay mucho porque como usted dice: hay que
181 luchar por un ambiente sano y eso, todos lo necesitamos. También en cuanto a lo
182 político sí hay mucho que trabajar porque, refiriéndome otra vez a eso de las
183 elecciones, ¿cuántos delitos no se cometen? Desgraciadamente en los tiempos
184 electorales es cuando uno quiere gobernar a todos. Uno no está a gusto con esto o lo
185 otro y es entonces en ese momento que toda la gente está como perdida... ni cómo
186 procesarles esa información. Es lo que yo he pensado: que sí estaría bien estar
187 capacitando a las personas permanentemente, no nomás en ese tiempo...; hablándoles
188 también acerca de sus derechos, de lo que tienen derecho, de lo que tienen obligación.
189 Porque sólo se critica. Y por parte de la iglesia, que aunque andamos ahí metidos,
190 nomás en tiempo electoral, ya no hallamos que información meter y qué es derecho a
191 esto y qué derecho a lo otro... Y ya pasan tres años y no hemos hecho nada... Como
192 que es una parte importante: el saber, el conocer, que como ciudadanos tenemos
193 derechos y que obligaciones también tenemos.
194

195 GP. - Yo creo que lo que necesitamos es entender bien qué significa la sobrevivencia,
196 qué significa la autonomía, la libertad... qué es precisamente la cuestión ambiental y lo
197 político... y qué tiene que ver todo esto con la sobrevivencia. Si no cuidamos nuestro
198 planeta nos vamos ir cada vez más desintegrando, desorganizando... Y en lo político,
199 porque precisamente necesitamos como personas ejercer nuestra posibilidad de cambiar
200 al gobierno e influir en la toma de decisiones; por eso, me parecen como las dos
201 cuestiones básicas: la sobrevivencia y la libertad. En ese sentido, una de las cosas que
202 más me han llamado la atención aquí en Usmajac es la idea, la intención, las ganas... de
203 la autonomía, de la autodeterminación, del no depender de los demás... Entonces, esa
204 necesidad de autonomía, ¿tú cómo la vislumbras? Allá en el curso salía: "es que hemos
205 luchado por no someternos, por no agacharnos, por vivir de acuerdo a nuestro modo de
206 vida..." Como que es toda una idea... ¿Tú cómo ves esa necesidad de autonomía?
207 ¿Realmente existe? ¿Qué se ha hecho y qué se debería de hacer para consolidarla?

208 NV. Pues libertad es lo que hemos querido siempre, decimos que ya no queremos
209 depender de Sayula. Tenemos esa idea en mente. Pero, ¿cómo sería Uxmajac si fuera
210 municipio? ¿Será posible? Pero en ciertos momentos yo siento como que nos
211 detenemos. Sí tenemos la valentía de hacer cosas, pero nos detenemos porque
212 desconocemos... yo así he sentido: que no me atrevo a hacer esto por desconocer qué
213 consecuencias nos pueda traer. También estamos acostumbrados a que alguien mueva, a
214 que haya un líder siempre para movernos todos...; mientras: ¡no! Y yo pienso que eso
215 es a consecuencia de la inseguridad que todos tenemos. Un ejemplo: está JP,
216 supongamos, que empieza a mover algo, todos vamos a seguirlo porque ya llegó el líder
217 que propone algo que han ido planeando conforme van andado ese camino. En cierto
218 modo yo no me lanzo a hacer algo así porque, para empezar, no tengo el conocimiento o
219 no conozco lo suficiente para hacer algo. Por eso digo que me falta conocer más...
220

Entrevista 6

- 221 GP. En el curso salió este asunto de las necesidades y me llamaba la atención que en
222 muchos casos se hablaba de la necesidad de saber, de entender... y se decía:
223 “necesitamos participar, necesitamos capacitarnos, tenemos mucha ignorancia, estamos
224 enajenados, necesitamos libertad de expresión, medios de comunicación, etc.” (yo
225 aglutinaba todas esas expresiones en la necesidad de saber... como que hay una gran
226 necesidad de saber). Pero por otro lado se hablaba de la necesidad de querer y se decía:
227 “queremos aprender, participamos, tenemos unidad pero necesitamos más unidad, hay
228 disponibilidad pero falta mucha disponibilidad de algunos, tenemos constancia, etc.”.
229 En términos de poder se mencionaba: “reconocemos el mal y no actuamos, protestamos
230 pero sin hacer propuestas o acciones civiles, etc.”. En el tener yo distinguía tres
231 niveles... Entonces, en relación a estos cuatro aspectos (querer, tener, poder y saber),
232 ¿cuál consideras tú que es lo más prioritario, lo más fundamental para lograr avanzar y
233 superarse como Usmajac? ¿Es en términos del querer (porque a lo mejor hay mucha
234 gente que no quiere y por eso no se avanza)? ¿O a lo mejor es que... no se puede (las
235 personas no tienen la fuerza, los contactos, las ganas de poder...)? ¿Cuál verías tú como
236 la más prioritaria (por lo que decías ahorita de que hay mucha ignorancia y por eso de
237 que el que le sabe un poco es el líder y ahí lo vamos siguiendo...)?
- 238 NV. Yo creo que van de la mano los dos pero... yo siento que se debe más al querer
239 porque el querer lleva la disposición, la entrega; y, si yo quiero, voy a hacerlo de tal
240 modo, tengo que buscarle de dónde. Si yo quiero... voy a buscarle aquí y allá y lo
241 puedo hacer. El querer ya implica disponer del tiempo mío, es una necesidad mía y...
242 yo lo quiero, tengo que hacerlo porque sólo así puedo tenerlo. Se puede saber mucho
243 pero no querer. Primero es el querer... ya el saber viene después...
- 244 GP. Sí. Si ya quieres... te dedicas a aprender lo que te hace falta
245 NV. Y el poder se adquiere después.
- 246
- 247 GP. Quiriendo, y sabiendo, para lograr cosas, para el tener. OK. Y entonces, el curso
248 que acabamos de terminar, ¿tú cómo lo viste? ¿Crees que aporta para el proyecto que
249 traen? Porque por un lado está lo de Axomajac, está lo de Poder Ciudadano, está
250 pastoral social (como con otra dinámica)... Yo entendía que este curso era para ir
251 fortaleciendo lo de Axomajac, pero me dicen que no, que eso va por otro lado. Entonces
252 ya no entiendo. Bueno, en síntesis: ¿crees que este curso sirvió para algo? ¿Para qué?
- 253 NV. Yo siento que sí sirvió..., más que nada a nivel personal; pues yo, poniéndome a
254 pensar, estaba analizando que esto, así, a muchos nos sirvió. Incluso nos va servir en la
255 forma de actuar, porque nuestra forma de actuar era que de actuar en bola y con
256 agresión. A mí me quedó muy claro que lo principal es dialogar y buscar las maneras, la
257 mejor manera..., o sea, una manera tranquila, una manera pacífica en donde no haya
258 afectados pero que sí se solucione todo... Entonces, yo siento que sí sirvió ese curso. Y
259 en cuanto a lo que sigue... yo siento que a lo mejor algo así como de ciudadanía, qué
260 somos... (y vuelvo a lo mismo), a qué tenemos derecho y cuáles son nuestras
261 obligaciones...
- 262 GP. Más en términos de obligaciones y de derechos ¿no?
- 263
- 264 GP. Otra preguntita, sobre la escala humana. Hablábamos en una de las sesiones de la
265 importancia de que el desarrollo que se debe conseguir, debe de ser de alguna manera al
266 tamaño de los seres humanos, al tamaño de las sociedades; y cómo esas ideas del
267 desarrollo (mega, hiper, super...), que están ahora tan de moda como ideales de
268 grandeza; no toman en cuenta lo que es realmente el ser humano: que los seres humanos
269 somos pequeñitos, vulnerables, nos morimos... No somos ni super hombres, ni
270 supermanes, ni nada de eso. Somos gente común y corriente que precisamente vivimos
271 en un hábitat, en un contexto (que hay que cuidar) en el que precisamente tenemos que
272 cuidarnos unos a otros por la cuestión política porque... repito, si no nos cuidamos
273 mutuamente como individuos pues no tenemos salud, no tenemos trabajo, no tenemos
274 educación. Entonces, desde estas ideas, ¿cuál es la idea de desarrollo más humano por la
275 que debemos trabajar con esto del proyecto Axomajac, desde la pastoral social, desde lo

Entrevista 6

- 276 que se está impulsando de derechos humanos? ¿Cómo nos lo imaginamos, cómo lo
277 pensamos, qué debe tener, qué valores debe de impulsar...? Precisamente, si lo tenemos
278 claro, vamos avanzando para allá, si no, ahí vamos al más o menos...
- 279 NV. Bueno, en cuanto a Axomajac, yo pienso que la mayoría, de repente, sí lo vemos
280 como un desarrollo económico (“que a mí me va a servir, que a mí me va a ayudar en
281 cierto momento”) pero como que nos falta fomentar muchos valores de cooperativismo
282 (¿o cómo se dice?)
- 283 GP. ¿Colaboración, cooperación, solidaridad...?
- 284 NV. Fondo en común (algo así pues). Lo que estamos trabajando ahorita está siendo
285 pura economía, ganar; pero nos hace falta concientizar que lo que estamos haciendo no
286 es nada más para ganar dinero, sino para que nuestra gente... nuestra población... tenga
287 más alternativas, tenga otros espacios..., mejores. Es que ya me revolví.
- 288 GP. No, está bien. Es muy interesante. Pero, ¿cómo hacerle para que todo este proyecto
289 que está costando mucho trabajo, de muchas gentes, que está costando dinero (porque
290 hay que conseguir no sé cuántos miles de pesos, que hay que pagar a no sé quien por el
291 terreno, etc, etc)... hay que tener muy claro, precisamente, cuáles son los valores que se
292 deben de impulsar porque si no, si sólo vamos viendo lo económico, puede ser un
293 desastre total: cada quien va a agarrar para su santo y ya tronó eso. Entonces ¿digo?,
294 es importante lo que estabas diciendo: debe quedar claro que no sólo es económico.
295 ¿Cómo debe de ser entonces ese proyecto?
- 296 NV. Solidario, porque de hecho es un trabajo de todos, porque es un trabajo en común.
297 Y en cuanto a lo de derechos humanos, yo pienso que sí nos ayuda, porque de hecho
298 desconocemos en realidad lo que son los derechos humanos. Esa es la verdad. O
299 tenemos una mala idea de lo que son, ya sea porque como lo manejan lo medios...
- 300 GP. O la Comisión Estatal que hace un montón de tonterías...
- 301 NV. O sea, una manera de aclararnos qué son, cómo son y cómo se manejan (más que
302 nada). Porque estaba leyendo los folletitos y de repente uno piensa que ya porque
303 presentas una queja es para que se solucione. Y no es que ellos lo vayan a solucionar,
304 sino que lo designan a un despacho y lo que hacen ellos es presionar para que tal o cual
305 institución haga lo que le pertenece hacer. Eso me parece importante. Y en cuanto a lo
306 de pastoral social yo siento que en este momento estamos bailando...
- 307 GP. ¿Por qué?
- 308 NV. Porque ahorita no estamos haciendo nada, nada así, porque estamos de vacaciones
309 y el padre casi no nos necesita. Pero lo que pastoral social busca es una vida más justa:
310 mover a la gente, a los ciudadanos, a las personas...; que nos interese y luchemos
311 por nuestro bienestar (porque sabemos que desde arriba no van a hacerlo todo) sino que
312 somos nosotros los principales actores.
- 313 GP. ¿Pero pastoral social está medio calmada sólo por la fiesta o ya lleva tiempo así de
314 calmada?
- 315 NV. Lo que pasa, más que nada, es que de repente... somos los mismos en todo.
316 Entonces una cosa absorbe a la otra
- 317 GP. Entonces la broca es cómo crecer...
- 318 NV. Para no tener tantos cargos
- 319 GP. Tantas cachuchas.
- 320 NV. Ándele. Esa es la cuestión.
- 321 GP. Y ahora que les encargaron a ti, a A y a J organizar y mover esto de los derechos
322 humanos, ¿por dónde ves que sigue el trabajo? Porque yo entendía que se iba a hablar
323 con los consejos de los barrios y luego, después de eso, los comités tendrían que
324 regresar a su comunidad lo que vimos en el curso para ir llegando a cosas concretas. Yo,
325 al no conocer los barrios, me pregunto: ¿y cómo lo vamos a hacer? No sé. Por eso me
326 interesa tu idea. Tú que conoces el barrio, que conoces el movimiento, que conoces lo
327 que hemos hecho... (aunque seamos los “cinco gatos” de siempre), ¿qué hacemos?
328 ¿Cómo ves el trabajo que sigue?
- 329 NV. Referente al proyecto que traemos A, J y yo con G, es una manera de llegarle a más
330 gente. Porque, según lo que oí, la propuesta de bajar todo esto por lo menos a los

Entrevista 6

331 grupos, a mí se me hace bien. Pero de repente digo: “vamos a caer en lo mismo”: somos
332 el mismo grupito, de cada ocho días (o de siempre) y al fin de cuentas vamos a seguir la
333 misma gente. Por eso, la idea del cine-foro se me hace una buena idea porque se pueden
334 observar distintas poblaciones, distintas religiones... Todo depende de cómo lo
335 promovamos... para ya no quedar tan encerrados... Quizás así ya jalen las personas a
336 las que les interese, no los líderes, sino personas nuevas con muchas ideas. Yo lo siento
337 así como más abierto, por ese lado; pero que también estemos en conjunto todos.

338 GP. ¿Lo del cine-foro va ir por barrios o es para todo Uxmajac?

339 NV. Dijimos que íbamos a empezar por los alrededores, pero es por todo Uxmajac.

340 GP. ¿Una misma película va ir pasando por todos los barrios o una semana se pasa una
341 película en un barrio y a la siguiente semana otra película en otro barrio... o como...?

342 NV. Habíamos pensado como gancho, una sola película en los cuatro lugares... buscar
343 el lugar apropiado para distribuir a la gente... De hecho son cuatro barrios y están muy
344 grandes y a buena distancia. Se pensaba al principio que una, generara todo como para
345 empezar a mover a la gente y ya la siguiente, según como se viera la participación, ver
346 de que manera dirigirlo. De hecho quedamos que el consejo no lo tomara tanto como
347 trabajo de él sino que sólo lo promoviera (y son parte importante los consejos porque
348 mueven gente...); porque como decíamos: somos los mismos, pero así, ya más abierto,
349 es un extra... ya es un poquito más que siempre los mismos. No sé si conteste la
350 pregunta...

351

352 GP. ¿Y de los otros talleres?

353 NV. No hemos hablado bien todo eso. De hecho, lo vamos a hablar mañana con el
354 consejo de barrio... pero sí, sí se dijo de los talleres, incluso me decía el compañero A
355 “¿conoces a los que están de aquel rumbo de los comités de barrio?”. Le digo sí ?y
356 dice? “para decirles que asistan, que vayan al cine foro... para que de alguna manera se
357 puedan ir empapando más...”. De hecho, todos sabemos la realidad que tenemos, pero
358 como que para tener más sensibilidad de lo que estamos viviendo. Así más o menos.

359

360 GP. Quizás una última pregunta: el asunto de los presupuestos participativos..., que es
361 uno de los puntos de la Agenda Ciudadana. En el documento se dice que los
362 presupuestos participativos, es un derecho que tenemos como ciudadanos; y a través de
363 Poder Ciudadano se pretende ejercer ese derecho a participar en la gestión y en la
364 administración de los recursos municipales. Como comunidad ¿se dice en la agenda?
365 queremos entrarle y queremos ejercer ese derecho porque en la actualidad ese derecho
366 alguien lo acaparó y no deja que nadie entre: “yo, que soy el acaparador, digo que obra
367 pública se hace..., yo manejo el dinero..., yo manejo todo”. Está cerrado. Yo entiendo
368 que este asunto de consolidar los comités de barrio es parte de ese otro proyecto:

369 “Haber, ahí está el presupuesto municipal. Nosotros como ciudadanos tenemos derecho
370 a decir que este presupuesto se utiliza para drenaje, esto para agua, esto para escuela,
371 esto para...”. Entiendo que lo importante es consolidar los comités de barrio para que
372 puedan juntarse y exigir ese derecho al ejercicio del presupuesto público. ¿Tú como lo
373 ves (por lo que decías de que “somos los mismos”, “falta que se involucre mas
374 gente”...)? ¿Ese proyecto de Poder Ciudadano..., se puede o no se puede..., es una
375 agenda que sólo quedó en el papel y que se ve bonito? ¿Cómo valoras tú esa agenda,
376 esas posibilidades de que haya comités bien organizados y bien fuertes?

377 NV. A lo mejor por lo único que se va uno ahorita es por la obra pública porque dices:
378 “no tenemos aquí esto, no tenemos lo otro...”, pero sienten esa seguridad porque saben
379 que las tenemos... pero como que ahorita, muchos no conocen ese concepto de
380 presupuesto participativo, ni podemos nosotros injerir...

381 GP. Mucha gente no conoce, no sabe ni siquiera que pueden influir en el presupuesto

382 NV. Quizá no todos, algunos solamente. Y eso, en determinado momento, sí puede
383 hacer que nos unamos con ese fin. Yo lo conozco porque hemos estado estudiándolo
384 pero si fuera otra invitada más, otra persona participando..., tampoco lo conocería. Yo
385 no puedo exigirlo si yo no lo conozco

Entrevista 6

- 386 GP. Si no sabes que tienes el derecho, ¿cómo vas a ejercer el derecho si ni siquiera te lo
387 planteas...?
- 388 NV. Yo siento que conociéndolos, sí se puede
- 389 GP. Y la gente se involucraría... Si la gente sabe que tiene el derecho a... la gente sí le
390 entra
- 391 NV. Siento que irían de una manera mas organizada. Pero de mucho va a servir ese
392 taller (como le digo: a mí en lo personal me sirvió más). Yo creo que eso me enseñó
393 como a ser más humanos... a hacer las cosas mejor, pacíficamente
- 394 GP. A mí me llamó la atención en la primera sesión, cuando pusimos una dinámica para
395 conocernos (yo me decía al principio: “en un pueblo la gente se conoce, ¿para que la
396 voy poner esta dinámica si ya se conocen?”) lo que dijo uno de los compañeros al
397 terminar el ejercicio: “es que no nos conocemos... en la calle sí nos saludamos (‘buenas
398 tardes’, ‘buenas noches’), pero no sabemos que quiere el otro, no sabemos qué sufre el
399 otro...”
- 400 NV. ...o si lucha por lo mismo que yo...
- 401 GP. No, no nos conocemos a profundidad y yo me decía: “¿por qué no se conocen, si es
402 un pueblo?... si fuera una ciudad...”
- 403 NV. Quizá eso haya sido por lo que le digo de los líderes. Si existe el liderazgo, una
404 persona que anda encabezando, decimos: “ahí está con el que yo coincido...” (y ya
405 coincidimos varios)... Pero mientras, yo ni sé si el otro piensa igual que yo, aunque sea
406 mi vecino... hasta que nos consultamos las ideas de que luchamos por lo mismo y ya
407 estamos juntos... Mientras... pues no
- 408 GP. Sí, pero quizá... está el líder... y de alguna manera cada quien se identifica con el
409 líder... pero es una relación de arriba para abajo y de abajo para arriba... pero falta esa
410 relación entre las diferentes personas que reconocen a éste como el líder común... y le
411 daría mucho más fuerza a la lucha, porque está unida hacia el líder, la cabeza... pero
412 también estaría unida a lo ancho, a la masa. Y ustedes como jóvenes de San Miguel, ¿sí
413 se conocen, sí dialogan, sí... o tampoco?
- 414 NV. Aquí este barrio está como medio dividido. De aquel lado somos los jóvenes, aquí
415 no. En lo que corresponde de aquí, de mi zona, sí nos conocemos. Incluso tengo poco
416 tiempo de que convivo más con varones, con jovencitos... porque yo antes era muy
417 reservada, andaba más entre personas adultas, más señoras que hombres y ahora ya
418 convivo más con gente de todo tipo, ya le hablo a chamaquitos de por allá... y a los de
419 aquí los conozco un poco, de aquel lado no... como para allá no vivo, transito menos...
420 Pero en lo que conozco aquí a mi gente yo pienso que hablándoles sí...
- 421 GP. ¿Pero sí hay esa disposición de querer conocernos o hay resistencias (“a mí me vale
422 madre conocer a los demás...”)?
- 423 NV. Aquí hay mas accesibilidad que de aquel lado porque aquí nuestra población es
424 más adolescente y allá son mas jóvenes como que de otros ideales, ya más elevados.
425 Acá de alguna manera podemos manejarlos pero por allá son jóvenes adultos
426
- 427 GP. Última pregunta ya para terminar... sobre las necesidades comunitarias. Estamos
428 hablando de necesidades individuales, de necesidades comunitarias, ¿cuáles serian las
429 principales necesidades comunitarias por las que habría que trabajar?
- 430 NV. ¿Necesidades comunitarias...? Pues ahora que lo dice está esa: relacionarnos con
431 los demás... ¿Qué más? ¿De cualquier tipo de necesidad?
- 432 GP. Sí.
- 433 NV. Necesidades ambientales también hay... fortalecer las relaciones humanas porque
434 mientras estemos fortalecidos, unidos como personas... lo demás va a venir por
435 añadidura. Si tenemos ideales nos vamos a unir y vamos a trabajar por el mismo fin y
436 salir poco a poco en función de las necesidades.
- 437 GP. Haber... En educación para la paz existen una serie de ejercicios y dinámicas que
438 buscan que la gente aprenda a cooperar; en los que además se va uno conociendo al
439 interactuar y al comunicarse con los demás. No sé como vieras tú el poner varias de
440 estas dinámicas?

Entrevista 6

441 NV. Yo creo que sí servirían porque lo principal, como dice aquí, es irnos conociendo y
442 de esa manera nos vamos ganando la confianza uno del otro o confiando en el otro.
443 Porque de repente es lo que tenemos: la desconfianza. Así como nos pasó a nosotros
444 que no nos aflojamos porque sabíamos que algo podía pasar. Entonces, mientras no
445 haya esa interacción que usted dice, de aquí para allá y de allá para acá... o alguna
446 relación, pues no se va ir dando nada. Y como es un juego yo pienso que sí pueden
447 ayudar. Porque, de hecho, mi hermana está en un grupo de reflexión... y al principio,
448 cuando ella llegó de coordinadora, decía que... quiso hacer una dinámica y como que le
449 dio pena. Pero poco a poco, motivándolos, se perdió el miedo y ya agarraron confianza
450 entre ellos mismos (al menos entre los que somos el grupo). Y ahora: que esto..., que
451 vamos a hacer esto otro... Y antes era como más... “¿cómo voy hacer yo aquí esto
452 enfrente de mi vecina, qué va decir (que yo..., que esto..., que lo otro)?”. Yo digo que
453 sí ayudaría, sí funcionan. Todo depende del motivador, de la confianza que tenga. Y a
454 veces una gente no se atreve a hacer cosas y sí con otras. Depende mucho de la persona.

Entrevista 7

1 Entrevistas a miembros de la comunidad
2 AT (Hombre del Barrio de San Antonio)

3

4 Fecha: 30 de agosto de 2007. 16:00-17:15 Hrs.

5 La entrevista se lleva a cabo en las oficinas de la parroquia antes de abrirlas para
6 la atención de la gente. El pasado día 26 se celebró “la entrada de la Virgen”
7 (carros alegóricos, danzas, bandas de música...). El 2 de septiembre será el día
8 “de los hijos ausentes” (fecha en que vienen al pueblo los que por alguna razón
9 radican fuera de Usmajac). Hoy, jueves 30, se oyen por las calles las melodías de
10 una banda de música que alegra al pueblo en el novenario de la Virgen.

11

12 GP. Mi tema de investigación es sobre las necesidades humanas, tratar de ver la paz
13 como satisfacción de necesidad humanas. Después de los talleres, y aparte del trabajo
14 que se haga en los barrios, mi objetivo es reconocer en algunas personas concretas su
15 visión, su historia, su modo de entender las necesidades humanas... tomando en cuenta
16 el diagnóstico que previamente se hizo y retomando lo que vimos en los talleres de
17 satisfactores, bienes y necesidades. Más que preguntas muy específicas lo que traigo
18 son cuestiones más bien amplias para ver tu visión, tu historia, tus luchas, tus modos de
19 entender muchas cosas... Lo primero que quisiera que me platicaras es quién eres tú
20 ahorita, qué haces, a qué te dedicas, dónde andas...

21 AT. Soy ATC, ciudadano de Usmajac. Trabajo en la notaría parroquial, dos horas por
22 las tardes y además colaboro con Poder Ciudadano que es básicamente lo de la agenda
23 ciudadana que se presentó ante las autoridades y sólo nos la recibieron, así como de
24 recibido. Se presentaron tres puntos: la elección democrática del delegado, el
25 presupuesto participativo y el reglamento de participación ciudadana. Esas tres cosas
26 son las que se presentaron y que hasta la fecha, así en claro, no hemos obtenido ninguna
27 respuesta del ayuntamiento, ni nosotros hemos hecho algo así como para presionar que
28 se haga. Estoy también en la asociación denominada Axomajac que va más encaminada
29 a promover la economía solidaria, con proyectos productivos, enfocada al trabajo en
30 común para obtener beneficios económicos. Y además en cualquier situación que se dé,
31 estamos ahí... Como con lo del agua potable. El administrador como que nos consulta a
32 veces como asesores, disque, más o menos para actuar ante determinada problemática
33 que se viene dando porque es una lucha, más que de administración, es una lucha de
34 poderes entre los caciques y la gente del pueblo.

35

36 GP. De poder ciudadano, ¿cuántos participan, cuántos son, desde cuándo participan?

37 AT. Somos 10 los integramos el grupo. Se viene participando desde el 2000, cuando se
38 iniciaron las agendas a nivel Jalisco. No son las mismas personas que iniciaron, de
39 hecho yo no inicié con poder ciudadano. Yo me integré a este grupo por accidente
40 porque no era como mi meta pertenecer a poder ciudadano pero por las diferentes
41 actividades que venía realizando caí ahí en ese grupo y ya me quedé.

42

43 GP Dices que la agenda de poder ciudadano no se recibió pero ¿fue por parte del
44 delegado o del presidente municipal?

45 AT. Lo que pasa es que cuanto ya ganó el partido, nosotros hicimos solicitud para que
46 se nos recibieran: dos veces, por escrito, y no recibimos respuesta. Ya cuando entró en
47 funciones, le volvimos a hacer la solicitud y no nos recibió hasta el 30 de enero ya de
48 este año. Pero para esto, ya habían ellos designado ellos a su delegado. Nos recibió la
49 agenda ¿así de recibido? y dijo que coincidía mucho con muchas de las actividades que
50 ya tenía programadas como los comités de barrio, reglamento... Y que está muy bien y
51 ya. Fue lo único que se hizo.

52

53 GP. De esa agenda, además de entregarse en el municipio, entiendo que es la agenda de
54 trabajo de Poder Ciudadano de Usmajac. ¿Lo que se ha ido trabajando es la
55 consolidación de los comités barriales o algo más se ha hecho?

Entrevista 7

- 56 AT. Sí pero no. Más bien nos ha absorbido como Poder Ciudadano, la asociación. Es la
57 que nos ocupa más el trabajo. El grupo de poder ciudadano lo que hemos hecho más
58 bien es reestructurarnos, tener reuniones de autodiagnóstico y ver qué acciones
59 podremos hacer, pero no hay nada concreto hasta ahorita.
60
- 61 GP. Este asunto de los comités de barrio con los que se trabajó, ¿no va entonces en la
62 línea de consolidar la agenda de Poder Ciudadano?
63 AT. Pues... no... lo que pasa es que los comités de barrio surgen a partir de las pláticas
64 cuaresmales. No es fue idea de nosotros, sino más bien fue una propuesta del consejo
65 parroquial. A partir de ahí surgen los comités de barrio pero no hay así una conexión
66 directa
67
- 68 GP. ¿Pero pueden aportar estos comités a la Agenda Ciudadana?
69 AT. Claro que sí. Si se fortalecen los comités de barrio ahí está lo de la Agenda, ahí
70 están los puntos: ¿cómo se organizarían los comités de barrio... por zonas... y ya de ahí
71 sacar los representativos y formar el consejo que sería el que hiciera las propuestas para
72 enviarse al Ayuntamiento
73
- 74 GP. ¿Qué falta entonces para consolidar los comités de barrio sean desde Poder
75 ciudadano, sean desde la parroquia?
76 AT. 1º Que ellos mismos se sientan como comités de barrios: que tengan la capacidad
77 de convocatoria, que tengan la capacidad de organizarse y que se sientan apoyados ya
78 sea por los consejos comunitarios o por los mismos comités de barrio. Eso sería para mí
79 lo importante: la consolidación de los comités de barrio por ellos mismos
80
- 81 GP. Una pregunta de otra naturaleza. ¿Cuáles son las razones por las que estás metidos
82 en estas cosas, por qué participas en estas acciones?
83 AT. Fue más bien... yo adopté la ideología revolucionaria: "Si no tengo nada que
84 perder, pues le entro". Eso fue el aspecto ideológico, lo que me llevó... porque
85 realmente la vida me dio un golpe muy bajo y andaba con la moral por los suelos;
86 incluso ya no sentía ganas de vivir, ya no sentía ganas de nada... Pero me empecé a
87 meter con los comités de barrio, organizados por el ayuntamiento, y ahí empezó esa
88 semillita a germinar. Aunque esos comités no dieron el fruto adecuado porque en
89 Sayula no se les dio seguimiento a mí ya me quedó esa semillita porque pude ver que la
90 gente realmente aquí sí trabaja cuando se lo propone por el bien de la comunidad. A
91 partir de ahí inicié... no sé si respondí
92
- 93 GP. Sí... lo que a mí me interesa ver ahora es la cuestión personal desde una
94 perspectiva más social. Si estamos trabajando como asociación civil, como pastoral
95 parroquial, como Poder Ciudadano...; los individuos, dentro de esos procesos más
96 amplios, qué piensan, por qué así, qué sienten, desde dónde lo ven...?
97 AT. Sí, incluso, antes de que yo participara en esto era totalmente indiferente a la
98 problemática de la población. Yo nada más vivía ahí en mi burbujita de estudiante, de
99 trabajador, de hijo de familia, y hasta ahí. Los demás problemas no... Y ya a partir de
100 esa lección de vida, empecé a participar un poquito, lo poco que pueda aportar para el
101 beneficio de la gente, está bien.
102
- 103 GP. ¿Y hace como cuántos años fue ese cambio?
104 AT. Pues será hace como 10 años que empecé a participar... que se dio ese cambio, esa
105 transformación
106 GP. ¿Y a partir de tu experiencia, viendo a los jóvenes de Usmajac, cómo crees que se
107 puede desatar esa actitud participativa de los jóvenes..., de la gente?
108 AT. Es como echar una red y ver qué agarramos. Hay que tirarle a todo. Generarles
109 confianza sobre todo a los jóvenes yo creo que es lo principal. Ver el modo de que ellos
110 también, dentro de su dolor, de su coraje... lo encaminen hacia algo productivo o

Entrevista 7

- 111 benéfico para todos, incluso para el individuo mismo.
112
- 113 GP. ¿Y qué cosas son las que generan más dolor, más coraje?
114 AT. Los problemas familiares. Yo he convivido con algunas gentes, con algunos de los
115 que denominamos “cholos” (despectivamente) y sí se nota el dolor, el rencor con los
116 papás, con los hermanos, con los tíos. Y desde ahí se genera el conflicto... desde la
117 propia familia.
118
- 119 GP. ¿Y eso por qué? ¿Es muy autoritaria la familia o es porque falta ver perspectivas?
120 AT. Yo he notado dos aspectos: por la falta de autoridad, es decir, el papá se va, deja a
121 la mamá sola y ella no tiene la capacidad de manejar bien a la familia (los deja solos o
122 que hagan lo que quieran); y la otra, es la cuestión monetaria, por herencias..., se
123 pelean. Aunque es menos, pero sí se da.
124
- 125 GP. Una pregunta ya más referida a las necesidades. ¿Qué tanto en realidad, en
126 Usmajac, la gente vive en la pobreza? Yo estoy convencido que en todo grupo humano
127 hay muchas riquezas, más allá de las económicas...
128 AT. Lo económico es relativo. Pero, en uno de los talleres que tuvimos, cuando
129 hablamos de la autonomía y la autoestima, yo les decía que a nosotros nos hace falta
130 subirnos a ese “auto”: el “auto”-conocimiento, la “auto”-aceptación... Porque como que
131 es una característica de aquí de los de Usmajac: no nos queremos ni a nosotros mismos.
132 Si nos comenzamos a subir a ese “auto”, a la auto-estima, podremos avanzar un poquito
133 y reconocer todo lo bueno que tenemos (sin omitir que tenemos cosas negativas). Ese es
134 uno de los problemas que yo veo que es la auto-estima, la auto-denigración que nos
135 hacemos nosotros mismos.
136
- 137 GP. ¿Cómo qué porcentaje de la población consideras tú que vive en esa situación de
138 auto-negación?
139 AT. Yo creo que la mayoría: un 60 o 70 por ciento sí se siente así
140
- 141 GP. ¿Y en ese sentimiento qué tan fuerte es el influjo que tienen los de Sayula o es por
142 otras causas? ¿En qué porcentaje influyen los de Sayula?
143 AT. También colaboran para que tengamos ese concepto. Quizá en un 80% esta
144 situación sí tiene que ver con Sayula. Desde siempre, desde que yo me acuerdo, es
145 “Sayula, Sayula, Sayula”; y lo estamos comprobando constantemente. Tampoco se hace
146 nada por parte de allá o si se hace algo tampoco lo vemos pero sí es Sayula quien está
147 reforzando esa creencia o ese concepto que tenemos de que Sayula es quien nos está
148 pisoteando, que no nos deja crecer...
149
- 150 GP. ¿Y qué ha hecho el pueblo de Usmajac para consolidar su autonomía respecto de
151 Sayula?
152 AT. Por ejemplo, con las fiestas religiosas, Usmajac no le pide nada a Sayula, se
153 organiza y hace sus fiestas. Incluso, las fiestas patrias, en un tiempo Sayula no le
154 dedicaba ni un cinco a las fiestas, entonces aquí se tenía que organizar el delegado con
155 un comité para juntar fondos y hacer los eventos que se tuvieran que hacer. En las
156 cuestiones del agua, que sí se ha luchado porque Usmajac sea autónomo..., como que
157 son las banderas para decirle a Sayula que sí podemos. Yo creo que eso es lo más
158 representativo, porque los conflictos son para cuando la gente ya está harta, cuando se
159 hacen manifestaciones, protestas... pero ahí es ya sobre algo más concreto: lo de las
160 granjas, lo del Cerrito para que yo no siguieron sacando...
161
- 162 GP. Entonces, ¿cuáles han sido los principales conflictos?
163 AT. Los de la ICA estaban construyendo lo que es la autopista. Estaban extrayendo
164 todo el balastre de ahí del Cerrito. Se ponía en riesgo la capilla porque ya se estaba
165 empezando a cuartear. Entonces se decidió que ya no sacaran más. Y con niños y

Entrevista 7

166 señoras bloquearon el acceso a las máquinas y ya no pudieron y a partir de ahí vinieron
167 autoridades federales, estatales; y se llegó a un acuerdo: que ya no se iba a sacar balastre
168 para ya no seguir dañando la capilla. Cuando estaba aquí una granja de puercos también
169 la gente se organizó. Hizo un plantón allá afuera, con la imagen de la Virgen, y lograron
170 sacar esa granja que era de gente de Sayula. También cuando las fumigaciones con la
171 avioneta, la gente se organizó, se mandaron escritos a Guadalajara. Cuando menos a las
172 empresas las multaron (en el papel) con mucho dinero y dejaron de seguir
173 contaminando con la avioneta.

174

175 GP. ¿Y el problema aquél que hubo el día de la fiesta de hace 3 o 4 años?

176 AT. Ahí también es un problema... Fue con gente de aquí pero que estaba apoyando
177 por el Ayuntamiento de Sayula. Sí tuvo que ver Sayula porque estaba apoyando a la
178 parte contraria. No sé... yo tengo una visión de corazón más dolorosa, más de
179 sentimientos... Fue una etapa triste, dolorosa. La cuestión era que por esta calle siempre
180 pasa la peregrinación. Se le pidió a uno de los que tienen un puesto, que es uno de los
181 caciques, que si lo podía mover tantito para que diera más espacio. Primero había dicho
182 que sí para ya después de asesoraron los demás compas que no, que no lo quitara. Que
183 de todos modos la Virgen tendría que pasar por ahí. Entonces, al saber que había
184 recibido el consejo y que no se iba a quitar se decidió que se cambiara la ruta. No quita
185 su puesto pero se cambia la ruta de la Virgen y que llegue por otro lado. La bronca fue
186 cuando ellos se enteraron pues dijeron que no, la Virgen tiene que pasar por donde
187 siempre pasa. Era una ofensa a su poderío para ellos. Ya llegada la hora, minutos antes
188 se decía que nos iban a bloquear el paso porque ya se tenía programado para que se
189 siguiera derecho. Entonces ya en el momento, en el cruce de aquí, ellos pusieron una
190 camioneta y acá, de este lado, estaba una patrulla de la policía municipal. Nosotros
191 íbamos a dar la vuelta para llegar por espaldas del templo. Había entonces una
192 camioneta, una patrulla y aquí se formaron todos los caciques. Y ahí peleando con los
193 de los primeros carros diciéndoles que se fueran derecho, que se fueran derecho y pues
194 no, algunos les aguantaron y ahí se quedaron parados. A la Virgen la tomaron del trono
195 porque todavía venía muy retirada y entonces se la trajo caminando uno de los
196 compañeros y aquí fue donde hubo el forcejeo. Lo aventaron para un lado, para el otro y
197 uno de los caciques le dijo que se detuviera o la Virgen se caía. Fueron cosas difíciles.
198 Acá la gente peleándose, dándose patadas, gente llorando... Nuestro compañero logró
199 salir y ya se fue pero de todos modos le estaban tirando piedras. La gente lo siguió
200 corriendo y ya por fin logró llegar con la Virgen, pero casi sola... y la gente atrás
201 corriendo y llorando. Los caciques no lograron su objetivo, aunque después decían que
202 habían ganado y que la Virgen sí había pasado por ahí. A partir de entonces yo creo que
203 no hubo división, hubo una definición del pueblo: ya sabían quiénes eran unos y quiénes
204 eran otros. Aunque hubo confusión, pero fue algo así como la definición. Dividieron al
205 pueblo. Bueno, el pueblo nunca ha estado unido pero hubo una definición en ese
206 conflicto

207

208 GP. Señalas que esta división del pueblo siempre se ha dado. ¿Hasta qué grado se puede
209 entonces consolidar el proceso de los comités de barrios, de Poder Ciudadano, sabiendo
210 que ahí está esa gente?

211 AT. Sí se puede porque ellos, al sentirse influyentes, no van a estar en un comité de
212 barrio. Ellos no ven el poder ahí en el comité. Ellos ven el poder en sus influencias allá
213 en la cabecera municipal. Quizás involucren uno o dos pero ya no son mayoría. Los
214 comités de barrio si se organizan como deben, si tienen mucha...

215

216 GP. ¿Qué tanta gente del pueblo apoya a los caciques?

217 AT. Más bien a los que engañan, a los que les hacen favores. Sí hay gente del pueblo
218 que sí los apoya, que sí les cree.

219

220 GP. ¿Qué porcentaje?

Entrevista 7

- 221 AT. Quizá un 10% o 20% de la población es la que los apoya... Los tienen ahí como
222 empleados... y a lo mejor me voy muy alto...
223
- 224 GP. Otra cuestión: ¿cómo es que empieza el proceso de Axomajac? Yo creí que había
225 comenzado también desde Semana Santa.
- 226 AT. Desde que se creó Poder Ciudadano y que venían los del ITESO a asesorarnos,
227 siempre hablaban de que había proyectos productivos en otros lados y nosotros siempre
228 les preguntábamos: ¿y nosotros cuándo? ¿Cuándo vamos a conocer ese tipo de trabajo,
229 cuándo vamos a tener ese tipo de apoyos en cuanto a lo productivo? Yo creo que a partir
230 de ahí les fuimos dando lata y de repente llegan ellos con una propuesta de diagnóstico,
231 específicamente para Usmajac, que si lo comenzábamos a trabajar.
232
- 233 GP. ¿En el 2007?
- 234 AT. No, fue como en el 2005 porque fue un proceso largo de investigación en los
235 consejos, regresar a la gente la información... Fue un proceso largo casi de dos años
236
- 237 GP. ¿Y qué tan sólido vas viendo el proceso y el proyecto?
- 238 AT. No como quisiéramos pero sí con fuerza. Sí tiene fuerza porque hay gente
239 trabajadora, entrona, y que ve más allá de... Se nos ha explicado siempre que es un
240 proyecto a largo plazo..., que hay que poner la primera piedra para que alguien más lo
241 disfrute... Poco a poco se va generando la confianza, eso es lo más importante. Aunque
242 en algunos aspectos unos pueden aportar más, otros menos, pero se complementa todo y
243 eso hace que la propia asociación vaya adquiriendo fuerza no solo entre los integrantes
244 sino a nivel pueblo.
245
- 246 GP. Y del curso-taller, de las sesiones que tuvimos... ¿crees que sirvieron para algo?
- 247 AT. Sí sirven. Sí sirven sobre todo para movernos. Esa mentalidad, o el concepto
248 muchas veces equivocado de los derechos humanos. Yo creo que sí fue muy importante
249 ese taller. Yo lo que veo más complicado es cómo bajar ese taller a nuestra realidad, a
250 nuestro contexto, porque mucha gente dice: “qué bien”, “qué bonito”, “ya conozco esto”
251 Pero, ¿y ahora qué? Ya sé qué es eso... pero a la hora de trabajarlo en el barrio nos
252 quedamos así... ¿cuál es el siguiente paso?
253
- 254 GP. Platicábamos en el ITESO la posibilidad de armar dos sesiones en cada uno de los
255 barrios luego de haberle planteado al consejo parroquial lo que hicimos en el taller. En
256 la primera sesión exponer lo de paz-conflictos-violencia y en la segunda abordar lo de
257 necesidades y derechos. ¿Qué te parece?
- 258 AT. Yo creo que sí... es darles herramientas para que ellos puedan trabajar según la
259 problemática de cada barrio.
260
- 261 GP. Yo me lo planteaba así: tenemos un diagnóstico en el que se señala lo que hay que
262 hacer en lo agropecuario, en cuanto a infraestructura..., decimos que los valores que nos
263 mueven son A, B y C y hay propuestos en términos económicos para...; en la agenda de
264 Poder Ciudadano se menciona lo que se quiere hacer en términos de presupuestos
265 participativos desde los comités de barrio... OK. Pero, ¿cómo juntamos todas estas
266 inquietudes con un curso, en los barrios, en el que se aborden nuestros conflictos,
267 nuestras necesidades y nuestros derechos?
- 268 AT. Primero sería organizar bien los comités de barrio, conformarlos, hacer que
269 realmente se sientan representantes capaces de ejercer esa tarea (nada más los
270 nombraron en una reunión y ahí quedó su compromiso), reunirles más gente
271 (Presidente, Secretario...), comenzar a organizar por sectores...; y de esos comités sacar
272 representantes y formalizar el trabajo
273
- 274 GP. Es una de las cosas que yo me pregunto. Ciertamente la idea es apoyar desde allá,
275 desde Guadalajara, pero no podemos darle un seguimiento muy cercano al proceso.

Entrevista 7

- 276 Debe ser la propia gente la que se vaya organizando... pero no se si se pueda.
277 AT. Lo ideal sería eso: que los comités de barrio fueran autónomos y que ellos se
278 organizaran y decidieran. Claro, con el apoyo del consejo, pero no dependiendo. Eso
279 sería lo más ideal
280
281 GP. Debe ser más autogestivo, pero eso lleva tiempo. A lo mejor la alternativa es lo que
282 habíamos propuesto desde el ITESO: dar un pequeño cursito
283 AT. Pero vamos a ver esto también con los cine-foros-callejeros. Empezamos el martes
284 pero no nos fue muy bien (bueno para mí fue algo así como muy triste ?16 gentes?).
285 Quizá me creé muchas expectativas, y ahorita así como que traigo esa espinita.
286
287 GP. ¿Y tú eres el que lo está moviendo aquí?
288 AT. Sí, junto con otros dos compañeros... y pretendo manejarlo en San Antonio, mi
289 comunidad, haber cómo me responde la gente (es algo así como más personal).
290 Tenemos muchas ideas: convocar a los niños, a lo jóvenes, a los estudiantes de la prepa.
291 Que nos abran un espacio, conseguir una película y hacer el análisis de las películas. Yo
292 creo que sí nos dan los espacios. Pasamos la de "Voces inocentes".
293
294 GP. Para terminar, sobre el problema de la administración del agua de Usmajac, ¿qué
295 me puedes comentar?
296 AT. ...están valiéndose de cualquier herramienta que ellos pudieran utilizar. Se fueron a
297 Guadalajara..., le hicieron auditoría al administrador pero no han dado los resultados...,
298 y están argumentando que se apoderó de los pozos de agua. Que él, como individuo, se
299 apropió de los pozos. Eso es lo que fueron allá a decir. Al parecer, una de las regidoras
300 que es también de aquí, está empeñada en poner a alguien de su confianza... entonces,
301 como no han podido... y ahí andamos. Quizá los motivos sí son buenos: que hay que
302 cambiar al administrador (ya lleva su buen tiempcito); pero los modos son los que no
303 me parecen los adecuados. ¿Por qué inventar artimañas si se puede hacer directamente?
304 Ellos tienen la capacidad para convocar al pueblo y designar a otro nuevo. ¿Por qué
305 quieren que otra autoridad, autoridad federal o estatal, venga y ponga orden en donde no
306 les toca? Entonces lo que vamos a hacer es ir también nosotros, conseguir una cita, y
307 exponer la documentación necesaria donde se aclare que no se puso él solo, no se
308 apropió; incluso está la asamblea que lo eligió, está donde se ratifica su nombramiento
309 en una sesión del Ayuntamiento (donde se usa incluso el concepto de "organismo
310 descentralizado"). Se echa abajo ahí toda la argumentación que fueron a llevar allá.
311 También en esos rollos andamos. Yo veo que están buscando demostrar que ellos son
312 los fuertes, que ellos son los que puedan. Se fueron hasta México para que quizá,
313 sintiendo el respaldo desde allá, puedan actuar aquí arbitrariamente. Y eso es lo que yo
314 creo que no se vale. La gente va a actuar... Le están tocando un aspecto importante para
315 el pueblo que es lo del agua. Si ellos se están moviendo así, quiere decir que sus
316 intenciones no son nada buenas. Y ahí si la gente se va a levantar, o nos vamos a
317 levantar todos para defender lo que es de aquí del pueblo. Porque en el fondo no está
318 nada más el cambio de la administración... lo que quieren es llevarse la administración
319 porque entre más recursos tengan allá más les conviene a ellos. Yo creo que de fondo es
320 lo que va, no es solamente el cambio (que la administración se la lleven ellos). Estoy
321 metido en esto, pero no como Poder Ciudadano, ni como parroquia, sino como
322 individuo.
323
324 GP. ¿Y hay más gente que te apoya?
325 AT. Yo creo que sí... porque sólo falta que iniciemos, que digamos algo para que la
326 gente actúe...
327
328 GP. Pues muchas gracias por tu tiempo

Anexo 4

Ejemplos de diapositivas utilizadas en los Cursos

Exposición de los resultados del autodiagnóstico

UNIDADES DE PRODUCCION: Jornaleros Cuamileros Ejidatarios Pequeños propietarios Empresarios Grandes propietarios (6)	Posesión de la tierra (cantidades) y tipos (ejidos tienen títulos propiedad... se reparten terrenos de uso común -agostaderos y humedales-) Tipos y modos de producción (agríc./pecuaria) Tecnologías/conocimientos que utilizan Beneficios que se obtienen (salarios, rendimientos, ventas) Acceso y uso de información y recursos gubernam. Relaciones con migrantes	
PROBLEMAS: Baja productividad Isuamos caros Poca tecnología Comercialización difícil Precios bajos Agricultura convencional Monopolio Dependencia de insumos y semillas Malas tierras Falta liquidez	PROBLEMAS: Personas sin tierra Mano de obra barata - migración Contaminación Dependencia Niños laborando Poca organización Envejecimiento de ejidatarios Faltan líderes agrarios	CONFLICTOS: Por la tierra Por el agua Por los mercados Por la tecnología Laborales
ALTERNATIVAS: Crear fuentes alternativas de empleo Organizarse para comprar, vender, obtener financiamiento... Diversificar producción Formación, concientización		

La conflictividad presente en el universo

The diagram illustrates the relationship between the universe's origin and human conflict. It starts with 'The Big Bang' (represented by a starburst), which leads to 'Los seres humanos participamos de la conflictividad que existe en el universo' (Humans participate in the conflict that exists in the universe). This is further linked to a depiction of the universe with planets and stars.

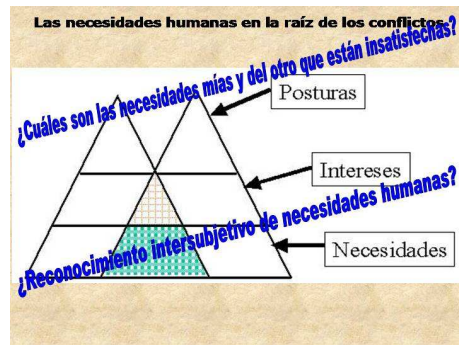
La diversidad biológica y cultural: riqueza y fuente de conflictos

This collage represents biological and cultural diversity. It includes various national flags, a religious figure in a black hat, a group of people in traditional attire, a Hindu deity (Goddess Durga), a Catholic priest, and a group of people in white robes. The text below the collage reads: "...y la diversidad política, ideológica y religiosa..."

Conflictos intrapersonales o dilemas

This collage focuses on personal dilemmas and conflicts. It features several faces in various states of distress or thought, along with a movie poster for 'EL DILEMA' (The Dilemma) featuring Jason. The text overlaid on the collage asks: '¿Qué hacemos con nuestros dilemas y conflictos?' (What do we do with our dilemmas and conflicts?).

Conflictos y necesidades.



Diferenciar necesidades, satisfactores y bienes.



Un pensamiento complejo para determinar las necesidades humanas



Identificación de satisfactores para la libertad

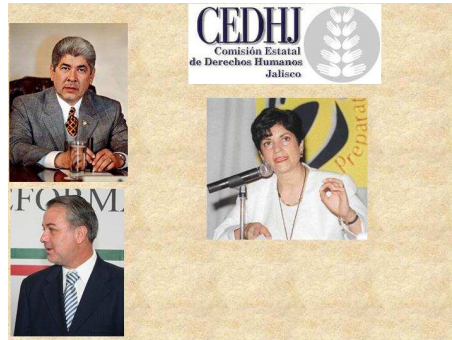
Libertad

Somos	Tenemos	Hacemos	Condiciones
Carencias El miedo a actuar La ignorancia de las reglas del juego Prefereir y no cambiar las situaciones que nos esclavizan Libertad de decisión Ingresación por los medios de comunicación	Capacidades Exigentes Decisión de hacer Unión Coraje ante problemas que nos permite enfrentar lo que nos esclaviza	Carencias Hacemos muchos protestas, acciones civiles para ejercer libertad Reuniones	Capacidades Representantes Organización Pequeñas organizaciones sociales que informan
Carencias Decisión Organización Ejerce la libertad de expresión Reconocemos el mal y no actuamos	Capacidades Hacemos muchos protestas, acciones civiles para ejercer libertad Reuniones	Carencias Un buen gobierno Un buen gobierno Reglamento de participación ciudadana Instituciones más democráticas	Capacidades La pastoral y la iglesia Conciencia Grupos y lugares de reunión planes de organización Información clara para todos

Un desarrollo a escala humana



Los Derechos Humanos en Jalisco



Anexo 5

Nueva categorización de los niveles de reconocimiento

Primer nivel de reconocimiento:

- Relaciones afectivas, amor, amistad
- En base a sentimientos
- Ligado a la corporalidad
- Las personas se reconocen como entes de necesidad
- Existe la posibilidad de exteriorizar las propias necesidades y los sentimientos
- Es necesidad del otro
- La persona busca hacerse reconocer, obliga al otro a ver mejor
- La persona ocupa un lugar particular en el mapa del mundo del otro
- El ser humano se mantiene en relación consigo mismo y con la naturaleza
- Reconocimiento inmediato y concreto
- Relaciones primarias
- Reconocimiento de la comunidad en la que el sujeto se sabe inmerso
- Provoca seguridad emocional
- Formas de menosprecio: contra la integridad física, maltrato, violencia

Segundo nivel de reconocimiento:

- Reconocimiento universal y abstracto
- Son relaciones de derecho
- Es la voluntad general reconocida
- Surge al atribuir a los miembros de la comunidad jurídica la capacidad para el juicio moral autónomo
- Es paridad participativa
- Se configura al especificar derechos (políticos y sociales), al señalar a quién le corresponden tales derechos, al precisar los derechos negativos de la libertad
- Surge de la dialéctica entre delito y castigo
- Delimita tanto las relaciones de amor (al proteger al singular de los peligros que lo amenazan debido a la precariedad de los lazos emocionales) como las relaciones de solidaridad (pone límites al horizonte de valores que rigen a una comunidad)
- Formas de menosprecio: contra la integridad social, la desposesión de derechos, la exclusión

Tercer nivel de reconocimiento:

- Valoración social
- Es la universalidad que respeta las múltiples prácticas de vida
- Reconocimiento universal y concreto
- Totalidad y particularidad que alcanzan el equilibrio
- Comunidad que se identifica a sí misma
- El sujeto en la comunidad puede intuir y reconocer a la vez toda su singularidad

- Captar al otro como un ser activo e inquietante
- Relaciones interindividuales
- Saber común a todos los singulares en tanto "sapientes de su propia libertad"; pero libertad entendida como un derecho de la comunidad
- Saber del significado intersubjetivo, interpretación intersubjetiva de las relaciones sujeto-mundo
- Las potencias (capacidades humanas) cobran reconocimiento en el pueblo
- Formas de menosprecio: contra la dignidad, injurias, deshonor

Anexo 6

Cuestionario para concordar y discordar sobre necesidades

Instrucciones:

- 1.- Tacha la columna que corresponda si estás de acuerdo (A) o no (NA) con las siguientes afirmaciones.
- 2.- Expón en el grupo tus argumentos y trata de llegar a consensos.

	A	No-A
1.- Las necesidades son de los individuos y por lo tanto nadie puede señalar cuáles son las auténticas necesidades humanas		
2.- Las necesidades deben ser definidas por el Estado pues es él quien atenderlas.		
3.- Los seres humanos tenemos necesidades muy parecidas a las de todos los demás seres vivos del planeta		
4.- La naturaleza está al servicio del hombre para satisfacer sus múltiples necesidades		
5.- Las necesidades son negativas y hay que satisfacerlas para acabar con la pobreza		
6.- Las necesidades son potencia, son posibilidad para el crecimiento y el desarrollo de la enorme riqueza humana que se encierra en cada individuo y en cada comunidad		
7.- Las necesidades surgen de los deseos y de las emociones y con el paso del tiempo se van creando nuevas necesidades		
8.- Una cosa son los deseos y otra muy diferente son las necesidades. No hay que confundirlos		
9.- El Estado es el responsable de proporcionar bienes y servicios para el bienestar de todos los ciudadanos		
10.- La función del Estado es crear las condiciones que permitan el desarrollo autónomo de las personas y las comunidades		
11.- La única tarea del Estado debe ser impartir justicia		
12.- No hay necesidades universales. Las necesidades dependen siempre del contexto sociocultural en el que se vive		
12.- Las necesidades humanas son unas cuantas en todos los tiempos y en todos los lugares		
13.- Las únicas necesidades que pueden ser reconocidas de manera universal son las biológicas pues son fundamentales para la sobrevivencia		
14.- Los seres humanos además de sobrevivencia necesitamos cultura, libertad, ocio, cariño y protección		
15.- Lo más importante de un proyecto de desarrollo es producir riqueza, progresar, crecer		
16.- La finalidad primordial de un proyecto de desarrollo debe ser satisfacer las necesidades humanas de la población		
17.- El mercado es el que determina lo que realmente se necesita en una sociedad		
18.- Aunque son importantes los mercados en todas las sociedades no pueden ser quienes determinan las necesidades sociales o personales		

Anexo 7

*Dinámicas utilizadas para propiciar reconocimientos*²⁶²

1.- Dinámica de presentación: *Los refranes.*

Después de seleccionar refranes populares conocidos por los participantes, se escriben en papel y se dividen en dos. Se revuelven los papeles y se pide a cada persona tomar un papel. Tienen que buscar quién tiene el complemento del refrán que les toco. Una vez que lo han encontrado se presentan, dialogan sobre el significado del refrán y sobre las expectativas del curso.

2.- Conciencia simbólica de los Derechos Humanos: *¿A qué se parece...?*

Se pide a los participantes pensar un color que consideren es el más representativo de lo que para ellos significan los Derechos Humanos. En seguida se les pide que hagan lo mismo pero ahora en relación con un animal. Finalmente que piensen también en alguna cosa que represente estos derechos. En plenario, se van señalando los colores que se eligieron y las razones para escogerlos, así como los animales y las cosas. Como conclusión, se trata de construir una idea colectiva de lo que significa Derechos Humanos.

3.- Dinámicas de cooperación, poder, fuerza, lucha.

- ✓ *Dos por la espalda.* En el centro de la sala se pide a las personas organizarse por parejas y, manteniéndose de pie, ponerse espalda contra espalda. Al darles la indicación, cada uno intenta empujar a su compañero hasta el extremo contrario de la sala mientras el otro opone resistencia.
- ✓ *Levantarse por parejas.* Por parejas, sentadas ambos en el piso espalda contra espalda y entrelazados sus brazos por la parte posterior, se tienen que levantar utilizando la fuerza y el apoyo que les ofrece su contraparte.
- ✓ *Abrir el puño.* Por parejas, colocados uno frente al frente, se asigna a unos la letra A y a los de enfrente a letra B. Se les pide a los primeros cerrar su puño y ponerlo frente a ellos más o menos a la altura del pecho del compañero/a. La consigna para los que tienen la letra B es tratar de abrir ese puño que tienen frente a ellos. Pasados uno o dos minutos se intercambian los roles.
- ✓ *Dos en equilibrio.* Por parejas que están frente a frente, se les pide poner juntos sus pies frente a los de su pareja y agarrarse de las manos hasta quedar completamente estirados y en equilibrio. Una vez que han lograda la tensión adecuada que hace que ninguno de los dos se caiga, se les pide que, sin soltarse, vayan doblando poco a poco sus rodillas hasta llegar juntos al piso y luego regresar para quedar nuevamente en equilibrio.

²⁶² Se pueden consultar otras dinámicas en el *Manual para Representantes de Barrio* donde quedaron incluidas aquellas utilizadas principalmente en el Curso-Taller.

Anexo 8

Dinámica y tipo de reconocimiento que buscaba promover

Dinámica	Reflexión	Tipo de reconocimiento
Presentación por parejas (S1:95)	Sentimos conocernos pero no sabemos qué podemos realizar en un momento dado porque no conocemos nuestras historias, ni nuestros anhelos, ni nuestros fracasos, ni nuestras tristezas (S1:120)	Ético
Las lanchas S2:8-28	Como que da gusto saber que uno forma parte de un grupo, que no estás solo. Nos podemos identificar (S2:21)	Emocional
Yo soy..., tú eres (S4:376)	No nos sabemos valorar. En mi caso me cuesta trabajo decir 'yo soy..., yo soy...' (S4:379)	Ético
El lazarillo S4:48-197	El ejercicio ayuda a pensar cómo todos dependemos de alguien (S4:99)	Jurídico
Círculos abiertos y cerrados (S6:108)	Cuando se tiene claro lo que se quiere es difícil que alguien venga a desbaratarlo (S6:120)	Ético
Fila de cumpleaños (S9:7)	Buscamos la manera de comunicarnos y como que nos entendíamos (S9:15)	Emocional
Las etiquetas (S9:7)	Tuvimos que buscar un parámetro para identificarnos y a veces alguien exterior nos decía cómo podíamos organizarnos (S9:56)	Jurídico
Dos en equilibrio (B3:182)	Buscar cómo ayudarnos mutuamente, buscar no cómo superar al contrario. Si yo veo que soy superior, lo apoyo, no tratar de rebajarlo (B3:200)	Ético
Levantarse por la espalda (B3:182)	Si el otro no colabora, yo no puedo levantarme sólo. Ninguno de los dos nos levantaríamos (B3:212)	Jurídico

Anexo 9

Conflictos identificados en los registros de campo

Un total de 75 citas se encontraron en relación a los conflictos. De los que existen al interior de la comunidad se mencionaban:

- En el aspecto ideológico: aquí o eres amarillo o eres rojo, no hay puntos intermedios (S2:283)
- En lo religioso: a pesar de ser muy religiosos hay desacuerdos con lo de la iglesia (S3:142)
- Respecto al uso de recursos: el conflicto más grande que hay ahora es el del agua (S3:297)
- Como resultado de procesos históricos: Usmajac y Amatitlán siempre hubo un conflicto: allá era la Hacienda; la lucha agrarista, Señor de Amatitlán (S3:79)

Así mismo, diversas carencias en materia de servicios públicos (basura, calles y desagües en mal estado, lotes baldíos, granjas de puercos que generan incomodidad entre los vecinos) fueron señaladas como causa de diversos problemas; aunque para el análisis fueron tomadas en cuenta como carencias de satisfactores en el ámbito del *estar*. Durante las EN se mencionaron otros conflictos como el que se suscitó por el poder y el control del pueblo en una de las fiestas patronales (E5:486-510, E7:175-206), la división que se dio al interior de *Poder Ciudadano* por la forma diferente de entender lo que supone la transformación social (E5:410) o los que se generaron por la publicación del periódico *Despierta Usmajac* (E5:511). Respecto de conflictos que han surgido con actores sociales externos a la localidad se mencionaban los que se han dado con la gente de Sayula; aunque se aclaraba que son principalmente con las cúpulas económicas y sociales de aquella población (S3:230) y tienen raíces históricas (S3:250). Sin embargo, tales conflictos son percibidos por la gente de Usmajac como violencia (S1:347) por la forma como Sayula se impone (S11:289), discrimina (S11:289), se cierra al diálogo (S3:238), niega apoyos para la realización de obra pública (E3:85) o para llevar a cabo iniciativas locales (S3:212). Pero igualmente se sienten violentados por el racismo cultural que perciben (S3:208) por las burlas de las que son objeto (S4:124) o etiquetas que se les asignan (S3:130). Pero en años recientes también se han dado conflictos con otros actores sociales al querer defender sus valores y tradiciones: contra una constructora que amenazaba con destruir "El Cerrito" y lo que significa para la identidad de Usmajac (S4:221, E7:164), contra algunas

agroindustrias transnacionales contaminantes y depredadoras (S3:182, E6:40), contra los miembros de un partido político que sólo buscaban el beneficio personal al gestionar servicios para la comunidad (S3:177, E5:173-215). Para enfrentar estas situaciones los factores claves han sido la organización y la unidad comunitaria, así como la lucha por Derechos Humanos (Nos consultamos las ideas de que luchamos por lo mismo y ya estamos juntos (E6:406). Necesitamos la interacción para avanzar en la lucha social por los Derechos Humanos (B2:247). Lo que aquí se necesita es que estemos unidos, organizados para poder defender todas estas cosas que nos están afectando (B4:584)).

El análisis de estas situaciones, aunado a la reflexión que se propició con el *Barómetro de valores*, (S2:156) llevaron a los participantes a reconocer tanto los aspectos positivos y negativos de las luchas que han dado para hacer valer su dignidad y consolidar su autonomía, como a enriquecer su forma de entender los conflictos: nuestro pueblo ha ido avanzando a través de los conflictos (S7:53), si no hubiera conflicto no creceríamos (S7:45), los conflictos son los que provocan el movimiento (B4:618), hay que tomar en cuenta la parte positiva del desacuerdo (S4:293), esto de los conflictos nos va a ayudar a tener una visión nueva (S2:371).

Anexo 10

Índice de figuras, tablas e imágenes

Capítulo I

Figura 1. <i>Necesidades humanas. Articulaciones necesarias.</i>	17
Figura 2. <i>Aspectos polémicos de las necesidades: bienes-valores-derechos</i>	29
Figura 3. <i>Necesidades humanas para un desarrollo a escala humana.</i>	56
Figura 4. <i>El devenir de la eticidad vinculado a los procesos de reconocimiento</i>	69
Figura 5. <i>Paz imperfecta, conflictos y necesidades.</i>	81
Figura 6. <i>Niveles y relaciones de la acción transdisciplinaria.</i>	84

Capítulo II

Tabla 1. <i>Índice de Desarrollo Humano en México 2000-2007</i>	90
Tabla 2. <i>Índice de pobreza humana</i>	90
Tabla 3. <i>Índice de desarrollo relativo al género</i>	91
Tabla 4. <i>Índice de potenciación de género</i>	92
Figura 7. <i>Desarrollo Humano en México por regiones</i>	95
Figura 8. <i>Índice de Desarrollo Humano Municipal por Estados</i>	97
Figura 9. <i>Comparación del IDHM entre algunos municipios de México</i>	98
Figura 10. <i>Índice de salud municipal y por Estados con datos del 2002</i>	99
Figura 11. <i>Índice de educación municipal y por Estados con datos del 2002</i>	100
Tabla 5. <i>Índices de Desarrollo en Jalisco 2000-2007</i>	103
Figura 12. <i>Municipios y regiones del Estado de Jalisco. Región Sur.</i>	104
Figura 13. <i>Ubicación de los municipios del Sur de Jalisco en el IDHM</i>	105
Figura 14. <i>Mortalidad infantil en los municipios del Sur de Jalisco</i>	106
Figura 15. <i>Porcentaje de analfabetismo en los municipios del Sur de Jalisco</i>	106
Figura 16. <i>Porcentaje de escolaridad en los municipios del Sur de Jalisco</i>	107
Figura 17. <i>PIB per cápita en los municipios del Sur de Jalisco</i>	107
Tabla 6. <i>Localidades de Sayula y número de habitantes</i>	117
Figura 18. <i>Distribución de la población por sectores económicos</i>	118
Figura 19. <i>Acceso a servicios de salud en Sayula y Usmajac (porcentajes)</i>	119

Figura 20. <i>Porcentaje de población analfabeta en Sayula y Usmajac</i>	119
Figura 21. <i>Porcentaje, por edades, de personas sin escolaridad</i>	120
Figura 22. <i>Servicios básicos en viviendas de Sayula y Usmajac (porcentajes)</i>	120

Capítulo III.

Tabla 7. <i>Número de participantes en el Curso-Taller</i>	152
Tabla 8. <i>Distribución por edades de los participantes (Porcentajes)</i>	152
Imagen 1. <i>Participantes en el Curso-Taller</i>	
Tabla 9. <i>Curso-Taller para representantes de barrio</i>	153
Tabla 10. <i>Número de participantes en el Curso de Derechos Humanos</i>	156
Imagen 2. <i>Curso de Derechos Humanos en "La Guadalupe"</i>	158
Imagen 3. <i>Dinámica grupal en el barrio San Antonio</i>	159
Tabla 11. <i>Guión de preguntas para las entrevistas</i>	160
Tabla 12. <i>Características socio-demográficas de los entrevistados</i>	165
Tabla 13. <i>Bloques temáticos y unidades de observación</i>	167
Figura 23. <i>Categorías para el análisis de necesidades y satisfactores</i>	174
Figura 24. <i>Categorías para el análisis de los procesos de reconocimiento</i>	175
Figura 25. <i>El reconocimiento intersubjetivo de necesidades humanas como una mediación para la paz</i>	177
Tabla 7. <i>Número de participantes en el Curso-Taller</i>	152
Tabla 8. <i>Distribución por edades de los participantes (Porcentajes)</i>	152
Imagen 1. <i>Participantes en el Curso-Taller</i>	
Tabla 9. <i>Curso-Taller para representantes de barrio</i>	153
Tabla 10. <i>Número de participantes en el Curso de Derechos Humanos</i>	156
Imagen 2. <i>Curso de Derechos Humanos en "La Guadalupe"</i>	158
Imagen 3. <i>Dinámica grupal en el barrio San Antonio</i>	159
Tabla 11. <i>Guión de preguntas para las entrevistas</i>	160
Tabla 12. <i>Características socio-demográficas de los entrevistados</i>	165
Tabla 13. <i>Bloques temáticos y unidades de observación</i>	167
Figura 23. <i>Categorías para el análisis de necesidades y satisfactores</i>	174

Capítulo IV.

Tabla 14. <i>Número de citas por necesidad en cada uno de los momentos de la intervención.</i>	184
--	-----

Figura 26. <i>Significados asociados a la necesidad de entendimiento</i>	186
Figura 27. <i>Significados asociados a la necesidad de libertad</i>	190
Figura 28. <i>La necesidad de protección como defensa y ayuda</i>	194
Figura 29. <i>Participación como comunicación y colaboración a diferentes niveles</i>	196
Figura 30. <i>Ni bienestar, ni supervivencia: la necesidad es subsistencia</i>	200
Figura 31. <i>Necesidad de imaginar, crear y producir nuevos modos de vida</i>	203
Figura 32. <i>La necesidad del ocio, necesidad de sentir y satisfacer el placer</i>	204
Tabla 15. <i>Satisfactores identificados en relación a la necesidad de subsistencia</i>	208
Tabla 16. <i>Satisfactores identificados en relación a la necesidad de libertad</i>	210
Tabla 17. <i>Percepción de satisfacción en materia de libertad y subsistencia (porcentajes)</i>	211
Tabla 18. <i>Carencias y capacidades en el ámbito del "ser". (Atributos y características personales o colectivas)</i>	213
Tabla 19. <i>Carencias y capacidades en el ámbito del "hacer". (Acciones personales o colectivas)</i>	214
Tabla 20. <i>Carencias y capacidades en el ámbito del "tener". (Instituciones, normas, mecanismos, leyes, herramientas...)</i>	216
Tabla 21. <i>Carencias y capacidades en el ámbito del "estar". (Ubicaciones, entornos, tiempos o espacios)</i>	217
Tabla 22. <i>Satisfactores que de manera sinérgica pueden funcionar respecto de diferentes necesidades</i>	221
Tabla 23. <i>Número de citas por niveles de reconocimiento en los tres momentos de la intervención</i>	226
Figura 33. <i>Consolidación de autonomía y reconocimiento emocional</i>	230
Figura 34. <i>Procesos de reconocimiento jurídico vinculados al ético y al emocional</i>	233
Figura 35. <i>La autoestima como producto de la valoración social</i>	236

