



UGR | Universidad
de Granada

Curso 2016/2017



Clima motivacional en los niños hacia la Actividad Física

Irene Mota Rivas

Trabajo Fin de Grado

Grado de Educación Primaria

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Índice

1. Introducción	3
2. Método	6
Diseño y participantes	6
Variables e instrumentos	6
Procedimiento	7
Análisis de los datos	8
3. Resultados	8
4. Discusión	17
5. Conclusión	19
6. Limitaciones y perspectivas	20
7. Referencias bibliográficas	20
Anexo I. Carta enviada a los centros	24
Anexo II. PMCSQ-2	25
Anexo III. APGAR familiar	26

Índice de tablas y figuras

Tabla I. Frecuencia edad y distribución según el género	8
Tabla II. Funcionalidad familiar y Práctica de actividad física	8
Figura 1. Funcionalidad familiar	9
Figura 2. Actividad Física	9
Tabla III. Distribución por tipo de deporte	9
Figura 3. Tipos de deporte	10
Tabla IV. Relación de la edad con la práctica de actividad física	10
Tabla V. Preferencia de tipos de deporte en función de la edad.	11
Tabla VI. Distribución de actividad física en función del género	11
Figura 4. Actividad física en función del género	12
Tabla VII. Distribución de tipos de deporte en función del género	12
Figura 5. Distribución de tipos de deporte en función del género	13
Tabla VIII. Desarrollo de clima tarea y clima ego en función de la edad	13
Tabla IX. Clima tarea y clima ego en relación al género	13
Tabla X. Desarrollo del clima tarea y del clima ego en relación con la práctica de actividad física	14
Figura 6. Clima tarea y clima ego en función de la práctica de actividad física	14
Tabla XI. Subcategorías del clima tarea con respecto al género	14
Tabla XII. Desarrollo de las subcategorías del clima tarea en función de la práctica de actividad física	15
Figura 6. Subcategorías del clima tarea en función de la práctica de actividad física	15
Tabla XIII. Subcategorías del clima ego con respecto al género	16
Tabla XIV. Desarrollo de las subcategorías del clima ego en función de la práctica de actividad física	16
Tabla XV. Funcionalidad familiar con respecto al género	16
Tabla XVI. Relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de actividad física	17

Resumen

La adolescencia es un periodo clave para la adquisición de buenos hábitos, entre ellos cabe destacar la actividad física, por lo que resulta necesario analizar la motivación de los jóvenes hacia el deporte. El presente estudio tiene como objetivo conocer la actividad física de los jóvenes, su motivación y su funcionalidad familiar, así como analizar las relaciones existentes entre las distintas variables. Participaron un total de 192 sujetos, alumnos de quinto y sexto de primaria de la provincia de Granada, los cuales han sido evaluados a través del cuestionario de clima motivacional (PMCQS-2), del test de funcionalidad familiar (APGAR) y una hoja de registro para recoger variables físico-deportivas. Los resultados mostraron que generalmente los jóvenes se encuentran más orientados al clima tarea. También se ha comprobado que la mayoría practica algún deporte en horario extraescolar, donde los chicos muestran más interés por los deportes colectivos con contacto y las chicas por los individuales sin contacto. Y, aunque generalmente cuentan con una funcionalidad familiar normal, no se ha encontrado relación alguna con la práctica de actividad física.

Palabras clave

Clima motivacional, ego, tarea, deporte, familia.

Abstract

The adolescence is a key period for the acquisition of good habits, among them it is necessary to emphasize the physical activity, for what it turns out necessary to analyze the motivation of children towards the sport. The main aim of this study is to know the physical activity of the young people, their motivation and familiar functionality, as well as analyze the existing relations among the different variables. They informed a total of 192 kids of fifth and sixth of primary education in schools of Granada and surroundings, which have been evaluated across the questionnaire of motivational climate (PMCQS-2), the test of familiar functionality (APGAR) and a leaf of record to gather physical - sports variables. The results showed that generally the young children are more orientated to the climate task. Also there has been verified that the majority practice some sport in out-of-school schedule, where the boys show more interest in the team sports with contact whereas the girls show more interest in the individual sports

without contact. And, though generally they possess a normal familiar functionality, it has not found any relation between the practice of physical activity.

Key words

Motivational climate, task, ego, sport, family.

1. Introducción

En la sociedad actual una de las enfermedades más extendidas entre la población es la obesidad, la cual tiene graves repercusiones en la salud. Recientes estudios, como el de Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Gómez- López y Albrades (2014) y el de Gutiérrez (2014), han demostrado que España se encuentra entre los países de Europa con mayor índice de sobrepeso, topando así con una realidad social donde predomina el sedentarismo ante la práctica deportiva. Por lo que hay que actuar en consecuencia para combatir y evitar su presencia ya que supone un riesgo para la sanidad.

Centrándonos en la población infantil, podemos decir que, aunque son el grupo más activo, la actividad física que realizan no alcanza las recomendaciones necesarias para conservar o mejorar su salud (Conesa y Ruiz, 2016). Y es que, la práctica de actividad física, es clave para disfrutar de una buena salud, no solo físicamente, sino también psicológica y socialmente (Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Martínez-Martínez, Chacón-Cuberos y Espejo-Garcés, 2016).

Durante los primeros años de vida, los jóvenes forman la base del que será su estilo de vida en el futuro. Al hilo de esto, Conesa y Ruiz (2016) indican que son en estos años donde florecen actitudes positivas o negativas hacia la práctica de actividad física. Por ello, el fomento de hábitos saludables durante las primeras etapas de la vida es imprescindible para la buena adquisición y consolidación de un estilo de vida activo y saludable (Franco, Coterón, Gómez y Laura de Franza, 2017). Todo esto hace que la Educación Física tome especial importancia y desempeñe un papel relevante en la promoción de hábitos saludables y la práctica de actividad física en los más jóvenes.

Por lo que la figura del docente tiene un gran objetivo por delante que deberá alcanzar a través de la configuración de un clima motivacional óptimo, de manera que aumente el interés de sus alumnos y les proporcione experiencias positivas, lo que desembocará en un incremento de su disposición para la práctica de actividad física (Serrano, Abarca-

Sos, Clemente, Pardo y García-González, 2016), pudiendo sufrir una transferencia contextual al ámbito extraescolar. Esto supondrá que los escolares han sufrido una estimulación más intrínseca (Conesa y Ruiz, 2016), lo que significa que su práctica se produce por el placer de aprender, de jugar y de vivir experiencias activas.

Estudios como el de Gómez- López, Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Amador y Quero (2015) afirman que las experiencias positivas que producen satisfacción y disfrute en la actividad física y el deporte aumentan el compromiso con la práctica deportiva, mientras que el aburrimiento favorece el abandono y, por tanto, el sedentarismo, de ahí la importancia de crear climas motivacionales para los alumnos. Será necesario partir de las experiencias previas, pues para muchos el hecho de haber vivido malas vivencias en actividades físicas hace que sientan rechazo por su práctica (Gutierrez, 2014). Algunos aspectos a tener en cuenta por los docentes para incentivar la motivación de sus alumnos es la variedad y novedad de las tareas, las posibilidades de participación de los estudiantes en la toma de decisiones y el reconocimiento de la mejora personal (Gonzalez-Cutre, Camacho y Moreno, 2011; Cuevas, García-Calvo y Contreras, 2013).

Dos teorías muy importantes en este ámbito son señaladas por Harwood, Keegan, Smith y Raine (2015), la teoría de la meta de logro y la teoría de la autodeterminación. Qué, como también señalan Granero-Gallegos et al. (2014), indican que la finalidad de la primera es observar que factores, personales, sociales y contextuales, son los que influyen en la motivación del sujeto para la obtención del éxito y, por otro lado, la segunda, describe los diferentes tipos de motivación que pueden presentarse en los discentes: intrínseca, extrínseca y desmotivación. El estudio de ambas teorías nos muestra la conexión presente entre la motivación y el clima motivacional.

Centrándonos en la teoría de la meta de logro, el estudiante puede estar orientado a la tarea, lo que implica que el alumno muestra una buena actitud y participa en la realización de tareas desafiantes como la resolución de problemas, con el objetivo de aprender, es decir, está dirigido a la superación personal y la cooperación. O, también, puede estar ego-orientado, es decir, se preocupa por la obtención de logros sin esfuerzos, sin motivación ni interés, buscando un rendimiento siempre mayor que el de los demás (Castro-Sánchez et al. 2016; Franco et al. 2017). Aquellos que se encuentran orientados al ego tienden a abandonar la práctica de actividad física.

Por el contrario, los que están orientados a la tarea desarrollan una mayor persistencia e intención de practicar actividad física, así lo reflejan algunos estudios como los de Cuevas et al. (2013) y Franco et al. (2017). Además, Gómez-López et al. (2015) recalcan que aquellos que practican cualquier deporte con orientación de meta hacia la tarea sienten mayor satisfacción y diversión, lo que hace que tengan experiencias positivas y aumente su interés por la práctica de actividad física. Aunque sus estudios también han mostrado que con frecuencia los varones suelen mostrar más predisposición a estar orientados al ego y, por el contrario, las mujeres a la tarea.

Haciendo más hincapié en la teoría de metas de logro, podemos destacar la teoría clásica de Nicholls (1989), citada en González-Cutre et al. (2011), la cual establece cuatro metas de logro que se hallan combinadas con la aproximación y evitación. En este sentido, encontramos pues: aproximación-rendimiento, enfoque centrado en demostrar una mejor ejecución que el resto; aproximación-maestría, donde buscan el aprendizaje y el desarrollo personal; evitación-rendimiento, su intención es evitar ser peor que otros; y evitación maestría, donde el foco de interés es evitar la falta de entendimiento y el aprendizaje de la asignatura. Entre todas estas, según González-Cutre et al. (2011) la meta de aproximación-maestría sería la que obtiene resultados más positivos.

Además, González-Cutre et al. (2011) aportan importancia a otro tipo de metas, que son las sociales, las cuales tendrían un papel relevante en la construcción del clima motivador. Entre ellas podemos destacar la de responsabilidad, que hace referencia al respeto por las diferentes reglas y papeles sociales y, la de relación, enfocada a la necesidad de mantener buenas relaciones con el resto, las cuales desembocarían en aspectos positivos como el esfuerzo, la persistencia, la empatía, el respeto, la motivación intrínseca y la satisfacción.

En cuanto a la teoría de la autodeterminación, podemos decir que es aquella que determina el nivel en el que las personas realizan y se comprometen con sus acciones (Granero-Gallegos et al. 2014). Esta teoría establece tres niveles de motivación: motivación intrínseca, placer por aprender y experimentar; motivación extrínseca, porque conocen sus beneficios o para evitar un castigo; y desmotivación, cuando no hay motivación alguna y no se encuentra el sentido por las clases de Educación Física. Granero-Gallegos et al. (2014) y Franco et al. (2017) establecen que la motivación

intrínseca es el mayor nivel de autodeterminación, lo cual implica que los sujetos sienten necesidad de explorar y experimentar la práctica de actividad física sin la presencia de una recompensa externa. Por lo que se relaciona con un mayor compromiso e implicación con la práctica de deporte. Franco et al. (2017) asocian que a mayores niveles de motivación intrínseca en los sujetos durante la práctica de actividad física, mayor intención de realizar actividad física tienen en el futuro.

A partir de lo expuesto, se propone como objetivos de este trabajo de investigación, describir el clima motivacional y familiar de los escolares de diez a doce años y establecer las relaciones entre la motivación, nivel familiar en función del género y la actividad física.

2. Método

Diseño y participantes

Este trabajo presenta un diseño de carácter descriptivo, comparativo y de corte transversal. La muestra del estudio cuenta con un total de 192 sujetos, alumnos de quinto y sexto de Educación Primaria de la provincia de Granada, con edades comprendidas entre diez y doce años, de los cuales 122 (57,8%) son niños y 89 (42,2%) son niñas.

Variables e instrumentos

Las variables estudiadas en esta investigación son:

- **Género**, distinguiendo entre masculino o femenino.
- **Práctica de actividad física fuera del centro escolar**, determinándose en sí o no.
- **Funcionalidad familiar**, categorizada en función familiar normal, disfunción moderada o disfunción severa.
- **Clima motivacional**, dividido en clima tarea (aprendizaje cooperativo, esfuerzo/mejora y papel importante) y clima ego (castigo por error, reconocimiento desigual y rivalidad entre los componentes del grupo).

En cuanto a los instrumentos utilizados para categorizar las variables anteriores que se estudian en este informe, tenemos las siguientes:

Para determinar el clima motivacional de los sujetos, se ha aplicado el test PMCSQ-2 elaborado originalmente en inglés por Newton y Duda (1993) y Newton, Duda y Yin (2000) y adaptado al castellano por Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo (1997). Este cuestionario está formado por un total de 33 ítems puntuados mediante una escala de Likert que va desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 5 (totalmente de acuerdo). Dentro de estos encontramos distinción en orientados a la tarea, constituido por 17 ítems, y distribuidos según las dimensiones de aprendizaje cooperativo (11, 21, 31, 33); esfuerzo/mejora (1, 8, 14, 16, 20, 25, 28, 30) y de papel importante (4, 5, 10, 19, 32), y los orientados al ego, compuesto por 16 ítems, categorizados en: castigo por errores (2, 7, 9, 15, 18, 27); reconocimiento desigual (3, 13, 17, 22, 24, 26, 29) y rivalidad entre los componentes del grupo (6, 12, 23).

Para conocer como los sujetos perciben la funcionalidad de su unidad familiar se ha aplicado el test de APGAR propuesto por Smilkstein (1978). Este valora la adaptación de esta a diferentes situaciones, la participación y cooperación de todos los miembros para la toma de decisiones y la resolución de problemas y la afectividad y el apoyo entre ellos. Está compuesto por un total de 5 ítems valorados mediante una escala de Likert con tres opciones de respuesta: casi siempre (2 puntos), algunas veces (1 punto) o casi nunca (0 puntos). La puntuación de los valores en las cinco cuestiones se suma y se obtiene una cifra comprendida entre el 0 y el 10, de la cual se interpreta la funcionalidad familiar como: Funcionalidad normal (7 – 10 puntos), disfunción moderada (4 – 6 puntos) o disfunción grave (0 – 3 puntos).

Por último también se ha aplicado una hoja de auto registro donde los sujetos responden a preguntas en relación a la edad, el género, la práctica de actividad física y que deporte practican con más frecuencia.

Procedimiento

Para la recogida de datos, se elaboró una carta emitida desde la Facultad de Ciencias de la Educación, que fue entregada en los centros para pedir su colaboración y, por tanto, su permiso para poder pasar los cuestionarios a sus alumnos. En ella se les informaba sobre los objetivos de la investigación y como se realizaría, acompañada de un modelo

de los instrumentos a utilizar. Los test han sido realizados de manera anónima y, únicamente, con el fin de colaborar en esta investigación, por lo que no serán utilizados con ninguna otra intención. Una vez que los centros dieron su consentimiento, se les hizo llegar los cuestionarios, los cuales fueron realizados por los alumnos de quinto y sexto curso durante unos 15 minutos dentro del horario escolar.

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos se ha empleado el paquete estadístico SPSS 22.0, para los descriptivos básicos se han utilizado medias y frecuencias y para el comparativo tablas de contingencia y ANOVA.

3. Resultados

En este estudio el 46,6 % de los sujetos tienen 11 años, mientras que el 35,6% tiene 10 años, el 17,3 % tiene 12 años y, el 0,05%, tiene 9 años. De los 191 sujetos participantes, el 58,1% (n=111) son chicos y, el 41,9 % (n= 80), son chicas.

Tabla I. Frecuencia edad y distribución según el género

Edad	N	%	Sexo	N	%
9 años	1	0,5 %	Masculino	111	58,1 %
10 años	68	35,6 %	Femenino	80	41,9 %
11 años	89	46,6 %			
12 años	33	17,3 %			

El 88 % (n=168) de los sujetos han mostrado que cuentan con una funcionalidad familiar normal. Según los resultados, se aprecia que el 79,1 % (n=151) de los sujetos practican actividad física fuera del horario escolar, mientras que el 20,9% (n=40) no lo practica.

Tabla II. Funcionalidad familiar y Práctica de actividad física

Funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje	AF	Frecuencia	Porcentaje
Funcionalidad normal	168	88,0 %	NO	40	20,9 %
Disfunción moderada	21	11,0 %	SI	151	79,1 %
Disfunción severa	2	1,0 %	Total	191	100,0 %
Total	191	100,0 %			

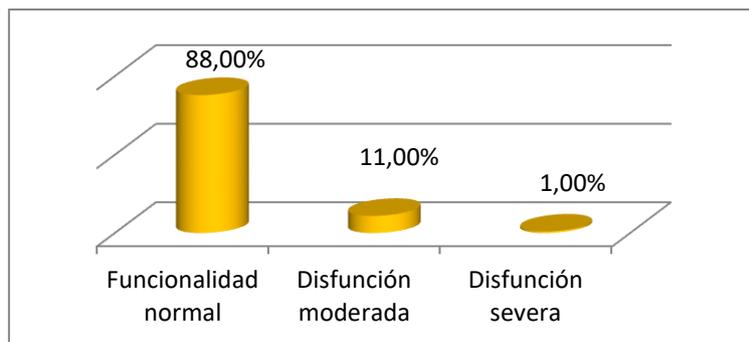


Figura 1. Funcionalidad familiar

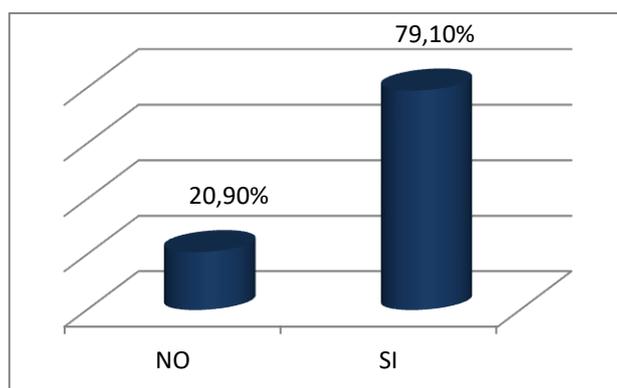


Figura 2. Actividad Física

El tipo de deporte que más se practica es el colectivo con contacto, 38,7% (n=74), seguido del individual sin contacto, 30,9% (n=59). Siendo pocos los que realizan el colectivo sin contacto, 4,2% (n=8), y el individual con contacto, 4,7% (n=9). Otro dato que se refleja es el número de jóvenes que no desarrollan ningún tipo de actividad física fuera del horario escolar, 21,5% (n=41).

Tabla III. Distribución por tipo de deporte

Tipo de deporte	Frecuencia	Porcentaje
Individual sin Contacto	59	30,9 %
Individual con contacto	9	4,7 %
Colectivo sin contacto	8	4,2 %
Colectivo con contacto	74	38,7 %
No practica	41	21,5 %
Total	191	100,0 %

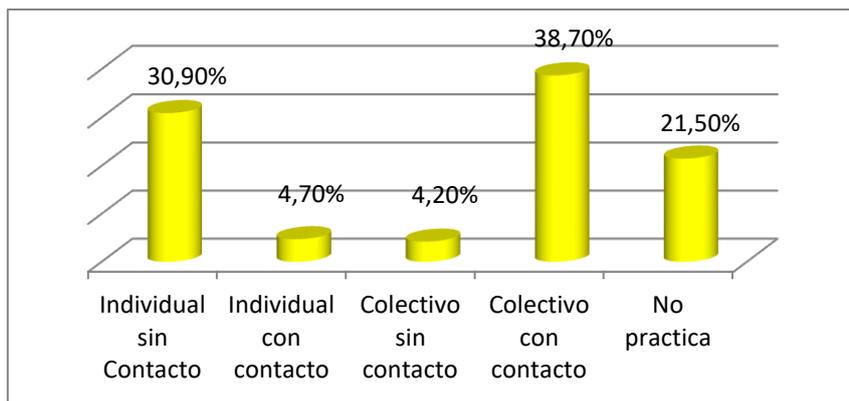


Figura 3. Tipos de deporte

En cuanto a la relación que hay entre el periodo de edad de 9 a 12 años y la práctica de actividad física, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ($p=0,180$).

Tabla IV. Relación de la edad con la práctica de actividad física ($p=0,180$)

Edad	¿Practicas algún deporte fuera de la escuela?		Total	
	NO	SI		
9 años	Recuento	1	0	1
	% Edad	100,0%	0,0%	100,0%
	% Actividad Física	2,5%	0,0%	0,5%
10 años	Recuento	13	55	68
	% Edad	19,1%	80,9%	100,0%
	% Actividad Física	32,5%	36,4%	35,6%
11 años	Recuento	17	72	89
	% Edad	19,1%	80,9%	100,0%
	% Actividad Física	42,5%	47,7%	46,6%
12 años	Recuento	9	24	33
	% Edad	27,3%	72,7%	100,0%
	% Actividad Física	22,5%	15,9%	17,3%
Total	Recuento	40	151	191
	% Edad	20,9%	79,1%	100,0%
	% Actividad Física	100,0%	100,0%	100,0%

Haciendo referencia al tipo de deporte que prefieren los jóvenes en función de la edad, tampoco se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ($p=0,660$).

Tabla V. Preferencia de tipos de deporte en función de la edad. (p=0,660)

Edad		Deporte					Total
		Individual sin Contacto	Individual con contacto	Colectivo sin contacto	Colectivo con contacto	No practica	
9 años	Recuento	0	0	0	0	1	1
	% Edad	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% Deporte	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	0,5%
10 años	Recuento	23	4	4	22	15	68
	% Edad	33,8%	5,9%	5,9%	32,4%	22,1%	100,0%
	% Deporte	39,0%	44,4%	50,0%	29,7%	36,6%	35,6%
11 años	Recuento	30	3	3	37	16	89
	% Edad	33,7%	3,4%	3,4%	41,6%	18,0%	100,0%
	% Deporte	50,8%	33,3%	37,5%	50,0%	39,0%	46,6%
12 años	Recuento	6	2	1	15	9	33
	% Edad	18,2%	6,1%	3,0%	45,5%	27,3%	100,0%
	% Deporte	10,2%	22,2%	12,5%	20,3%	22,0%	17,3%
Total	Recuento	59	9	8	74	41	191
	% Edad	30,9%	4,7%	4,2%	38,7%	21,5%	100,0%
	% Deporte	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ($p=0,024$) en la práctica de actividad física según el género. El sexo masculino ha mostrado más tendencia a realizar algún deporte fuera del horario escolar (84,7 %) que el femenino (71,2 %).

Tabla VI. Distribución de actividad física en función del género (p=0,024)

Sexo		¿Prácticas algún deporte fuera de la escuela?		Total
		NO	SI	
Masculino	Recuento	17	94	111
	% Sexo	15,3%	84,7%	100,0%
	% Actividad física	42,5%	62,3%	58,1%
Femenino	Recuento	23	57	80
	% Sexo	28,7%	71,2%	100,0%
	% Actividad física	57,5%	37,7%	41,9%
Total	Recuento	40	151	191
	% Sexo	20,9%	79,1%	100,0%
	% Actividad física	100,0%	100,0%	100,0%

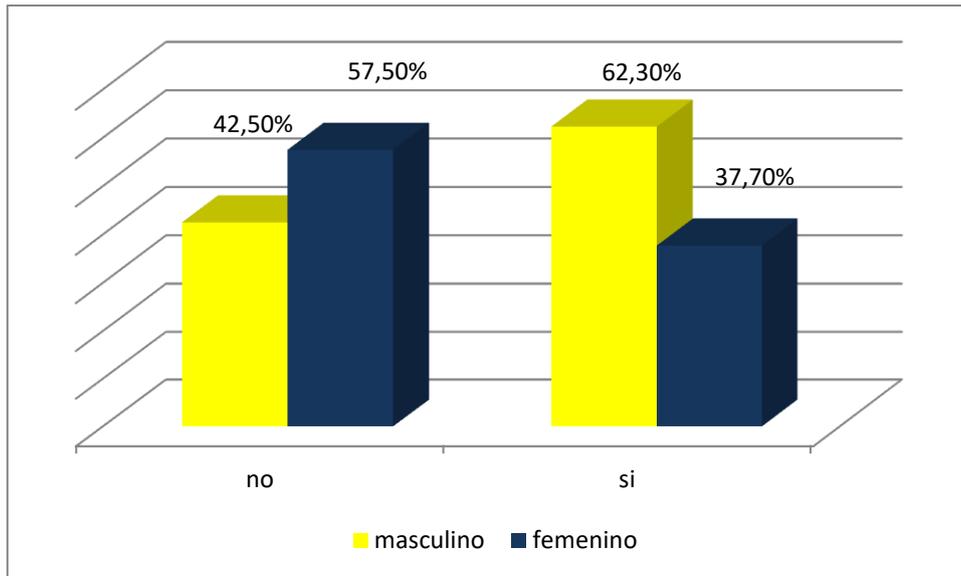


Figura 4. Actividad física en función del género

En la preferencia por un tipo u otro de deporte, los diferentes géneros también han mostrados diferencias ($p=0,000$). El sexo masculino ha mostrado mayor inclinación por aquellos que son modalidades deportivas colectivas con contacto (52,3%) mientras que el femenino opta por los deportes individuales sin contacto (45,0%).

Tabla VII. Distribución de tipos de deporte en función del género ($p=0,000$)

Sexo		Deporte					Total
		Individual sin Contacto	Individual con contacto	Colectivo sin contacto	Colectivo con contacto	No practica	
Masculino	Recuento	23	7	5	58	18	111
	% de Sexo	20,7%	6,3%	4,5%	52,3%	16,2%	100,0%
	% Deporte	39,0%	77,8%	62,5%	78,4%	43,9%	58,1%
Femenino	Recuento	36	2	3	16	23	80
	% Sexo	45,0%	2,5%	3,8%	20,0%	28,7%	100,0%
	% Deporte	61,0%	22,2%	37,5%	21,6%	56,1%	41,9%
Total	Recuento	59	9	8	74	41	191
	% Sexo	30,9%	4,7%	4,2%	38,7%	21,5%	100,0%
	% Deporte	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

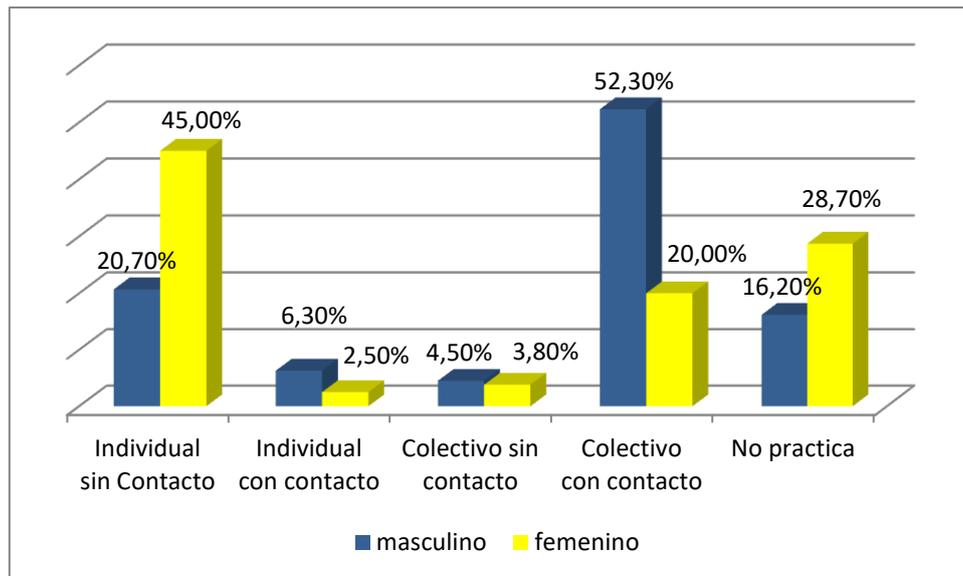


Figura 5. Distribución de tipos de deporte en función del género

No se han encontrado diferencias ni en el desarrollo del clima tarea ($p=0,152$) ni del clima ego ($p=0,270$) en relación con la edad de los sujetos.

Tabla VIII. Desarrollo de clima tarea y clima ego en función de la edad

	Edad	Media	Desviación típica	Error típico	P
Clima Tarea	9 años	3,64	.	.	$p= 0,152$
	10 años	3,98	,69183	,08390	
	11 años	3,96	,75111	,07962	
	12 años	3,66	,67182	,11695	
Clima Ego	9 años	1,68	.	.	$p= 0,270$
	10 años	2,59	,90245	,10944	
	11 años	2,65	,87256	,09249	
	12 años	2,89	,91709	,15964	

Así como tampoco se han encontrado diferencias en el desarrollo del clima tarea ($p=0,242$) y del clima ego ($p=0,605$) en relación al género.

Tabla IX. Clima tarea y clima ego en relación al género

	Género	Media	Desviación típica	Error típico	P
Clima Tarea	Masculino	3,97	,73054	,06934	$p= 0,242$
	Femenino	3,84	,70703	,07905	
ClimaEgo	Masculino	2,64	,86214	,08183	$p= 0,605$
	Femenino	2,71	,93892	,10497	

Si se han encontrado diferencias ($p=0,020$) en el desarrollo del clima tarea en relación con la práctica de actividad física, ya que quienes la practican muestran un mayor desarrollo del clima tarea: sí practican ($M=3,68$) y no practican ($M=3,98$). Sin embargo, no se ha encontrado vinculación entre la práctica de actividad física y el desarrollo del clima ego ($p=0,884$).

Tabla X. Desarrollo del clima tarea y del clima ego en relación con la práctica de actividad física

	Actividad física	Media	Desviación típica	Error típico	P
ClimaTarea	NO	3,68	,71446	,11297	$p= 0,020$
	SI	3,98	,71283	,05801	
ClimaEgo	NO	2,65	,92648	,14649	$p= 0,884$
	SI	2,67	,88741	,07222	

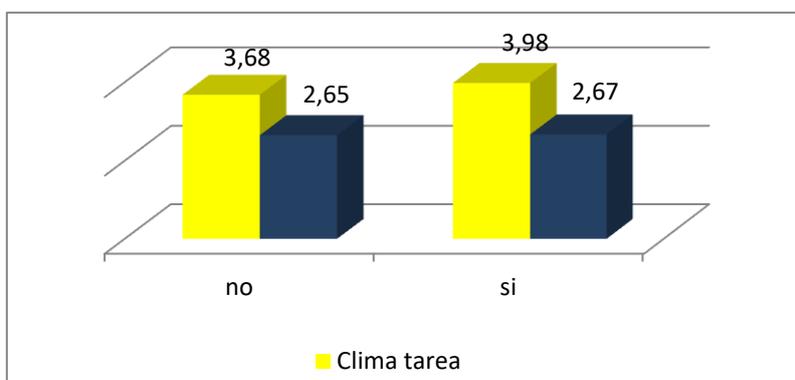


Figura 6. Clima tarea y clima ego en función de la práctica de actividad física

Las categorías del clima tarea no muestran relación con el género de los sujetos puesto que no se han apreciado diferencias en ninguna de ellas: aprendizaje cooperativo ($p=0,078$); esfuerzo/mejora ($p=0,602$); papel importante ($p=0,289$).

Tabla XI. Subcategorías del clima tarea con respecto al género

Clima tarea	Sexo	Media	Desviación típica	Error típico	P
Aprendizaje cooperativo	Masculino	3,96	,89132	,08460	$p= 0,078$
	Femenino	3,72	,96963	,10841	
Esfuerzo/mejora	Masculino	3,99	,71863	,06821	$p= 0,602$
	Femenino	3,93	,78479	,08774	
Papel importante	Masculino	3,93	,92330	,08764	$p= 0,289$
	Femenino	3,79	,82277	,09199	

Al contrario de lo que ocurrió en relación al género, si se han encontrado diferencias con respecto a la práctica de actividad física en dos de las subcategorías del clima tarea. Una de ellas ha sido el aprendizaje cooperativo ($p=0,003$), donde se aprecian diferencias estadísticas significativas entre quienes si practican ($M=3,96$) y quienes no practican ($M=3,48$). La otra subcategoría donde se han encontrado diferencias ha sido en el papel importante ($p=0,013$) entre los que practican ($M=3,95$) y los que no practican ($M=3,57$).

Tabla XII. Desarrollo de las subcategorías del clima tarea en función de la práctica de actividad física

Clima tarea	Actividad física	Media	Desviación típica	Error típico	P
Aprendizaje cooperativo	NO	3,48	1,01108	,15987	$p= 0,003$
	SI	3,96	,88379	,07192	
Esfuerzo/mejora	NO	3,85	,72163	,11410	$p= 0,269$
	SI	4,00	,75111	,06112	
Papel importante	NO	3,57	,90870	,14368	$p= 0,013$
	SI	3,95	,86080	,07005	

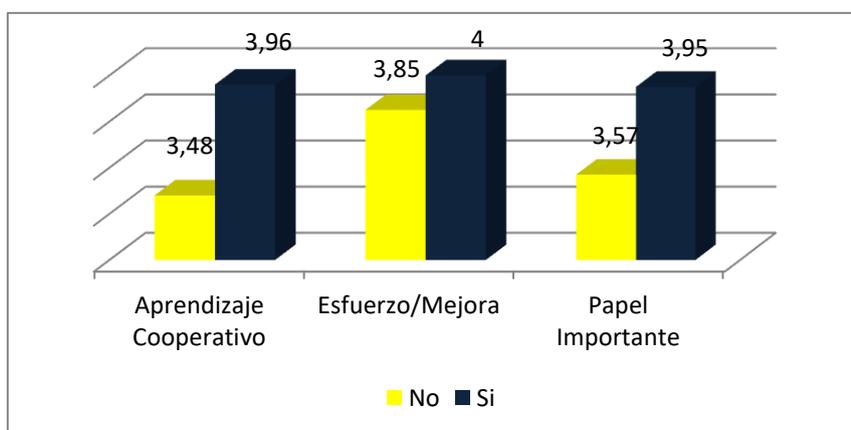


Figura 6. Subcategorías del clima tarea en función de la práctica de actividad física

En las subcategorías del clima ego con respecto al género tampoco han sido encontradas diferencias: castigo por errores ($p=0,411$); reconocimiento digital ($p=0,422$); rivalidad entre los miembros del grupo ($p=0,977$).

Tabla XIII. Subcategorías del clima ego con respecto al género

Clima ego	Sexo	Media	Desviación típica	Error típico	P
Castigo por errores	Masculino	2,64	,93182	,08844	p= 0,411
	Femenino	2,75	,89733	,10032	
Reconocimiento desigual	Masculino	2,69	1,09448	,10388	p= 0,422
	Femenino	2,82	1,09979	,12296	
Rivalidad	Masculino	2,62	1,06059	,10067	p= 0,977
	Femenino	2,62	1,15486	,12912	

Los resultados del estudio han mostrado que no hay diferencias en el desarrollo de las subcategorías del clima ego en relación con la práctica de actividad física: castigo por errores (p=0,924); reconocimiento desigual (p=0,892); rivalidad entre los miembros del grupo (p=0,691).

Tabla XIV. Desarrollo de las subcategorías del clima ego en función de la práctica de actividad física

Clima ego	Actividad física	Media	Desviación típica	Error típico	P
Castigo por errores	NO	2,70	1,01499	,16048	p= 0,924
	SI	2,68	,89259	,07264	
Reconocimiento desigual	NO	2,77	1,13325	,17918	p= 0,892
	SI	2,74	1,08932	,08865	
Rivalidad	NO	2,56	1,07801	,17045	p= 0,691
	SI	2,63	1,10630	,09003	

Dentro de las diferentes tipologías de funcionalidad familiar no se han apreciado diferencias con respecto al género de los sujetos (p=0,910).

Tabla XV. Funcionalidad familiar con respecto al género (p=0,910)

APGAR	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Funcionalidad normal	97	71	168
Disfunción moderada	13	8	21
Disfunción severa	1	1	2
Total	111	80	191

En los resultados no se ha obtenido ninguna diferencia en relación a la funcionalidad familiar de los sujetos y la práctica de actividad física ($p=0,381$).

Tabla XVI. Relación entre la funcionalidad familiar y la práctica de actividad física ($p=0,381$)

APGAR	¿Prácticas AF?		Total
	NO	SI	
Funcionalidad normal	33	135	168
Disfunción moderada	6	15	21
Disfunción severa	1	1	2
Total	40	151	191

4. Discusión

Este estudio realizado sobre 191 sujetos, donde se ha mostrado una funcionalidad familiar normal en nueve de cada 10 sujetos, lo que coincide con los resultados obtenidos en el estudio de Garibay-Ramirez, Jiménez-Garcés, Vieyra-Reyes, Hernández-González y Villalón-López (2014) quienes observaron que la mayor parte de sus sujetos, con edades comprendidas entre 8 años y 12 años, presentaban una funcionalidad familiar normal. Esto puede deberse a que los sujetos participantes en el estudio no pertenecen a zonas de exclusión social.

En relación con la actividad física, la mayoría de los sujetos sí que practican fuera del horario escolar, tal y como mostraron Cantó, García, Sánchez y López (2016). Actualmente los jóvenes tienen muchas oportunidades para la práctica de actividad física y una de las principales es en el colegio, aun así también se ofertan actividades extraescolares dirigidas a algún deporte en concreto o, incluso, multideporte. El hecho de tener tan a la mano estas oportunidades despierta el interés de muchos por su práctica.

En general, los sujetos han mostrado mayor preferencia por los deportes colectivos con contacto, como el fútbol o el baloncesto, tal y como se obtuvo en el estudio de Chacón, Arufe, Chacón, Zagalaz, y Castro (2016).

En cuanto a la práctica de actividad física no se han encontrado diferencias en relación con las edades comprendidas entre 9 años y 12 años y es que son edades muy cercanas para apreciar diferencias. Así como tampoco ha permitido encontrarlas en el tipo de deporte por el que se muestra predilección en esas edades. Se trata de una edad

temprana para la aparición del abandono deportivo, el cual suele aparecer una vez que los sujetos están más adentrados en la adolescencia, así lo señalan Nuviala, Tamayo y Nuviala (2012), quienes han indicado que la edad y el género se relaciona con la práctica de actividad física en los escolares, mostrando un mayor abandono a mayor edad, sobre todo el género femenino.

Donde sí se han encontrado diferencias es en la práctica de deporte en función del género, donde el sexo masculino ha mostrado más tendencia a su realización que el sexo femenino, del mismo modo que observaron Conesa y Ruiz (2016) en su estudio. Esto puede deberse a muchos factores, como puede ser el tipo de educación que han venido recibiendo las mujeres en cuanto a estereotipos y creencias socioculturales se refieren, así lo reflejan Lavielle, Pineda, Jauregui, y Castillo (2014). Durante años se ha rechazado la presencia de las mujeres en ciertas actividades culturales y sociales, lo que hace pensar que sea una de las principales causas por las que aun muestran menos interés que los hombres hacia la práctica de actividad física. Isorna, Rial y Vaquero-Cristobal (2014) también indican que en algunas culturas occidentales el deporte es considerado más masculino que femenino, lo que promueve más su práctica en los chicos que en las chicas.

La preferencia por un tipo u otro de deporte también muestra diferencias con respecto al género, donde el masculino se inclina por modalidades deportivas colectivas con contacto, como el fútbol o el baloncesto, y, el femenino por aquellas individuales sin contacto, como la danza. Estos resultados coinciden con los de Chacón et al. (2016) y Isorna, Rial y Vaquero-Cristobal (2014). Chacón et al. (2016) lo justifican como que el género femenino busca metas a largo plazo como una buena salud o una anhelada imagen corporal, mientras que el masculino tiene como objetivo la diversión y la competición. Sin embargo, el origen de esto también puede deberse a los estereotipos de la sociedad, que reserva las actividades de grupo y competición para los chicos, dejando para las chicas aquellas de expresión corporal que, generalmente, se trabajan de forma individual como son la danza o la gimnasia rítmica.

Se ha analizado si existe correlación entre el desarrollo del clima tarea y el clima ego con la edad y el género de los sujetos, sin embargo no se han encontrado diferencias entre las distintas edades de los sujetos así como tampoco entre los dos géneros, lo que desmiente las sospechas del principio ya que se pensaba que los chicos estaban más

orientados al ego y las chicas a la tarea, tal y como indicaron Gómez-López et al. (2015). El hecho de que los chicos tengan una mayor participación en los deportes de competición hace que se relacione el género masculino con un mayor desarrollo del clima ego, relacionado con la superación a los demás.

Ahora bien, los resultados indican que la práctica de actividad física está relacionada con un mayor desarrollo del clima tarea que del clima ego, estos datos coinciden con el estudio de Castro, Zurita, Chacón, Martínez, Espejo y Álvaro (2015). Lo que indica que los sujetos le dan más valor al trabajo en equipo, la cooperación, el esfuerzo, la persistencia y el trabajo personal, lo que se traduce en una buena actitud hacia la actividad física. Castro et al. (2015) hacen referencia a investigaciones realizadas a deportistas, para aclarar que cuando se habla de otro contexto, como el competitivo, predomina el desarrollo del clima ego, dirigido únicamente a la consecución de logros, buscando siempre un mayor rendimiento que los demás, donde no se trata de una superación personal sino de superar a los iguales.

Adentrándonos en las subcategorías del clima tarea, en relación con la práctica de actividad física destacan dos: el aprendizaje cooperativo y el papel importante, pero no se aprecian diferencias entre los géneros. En cuanto al clima ego no se han encontrado diferencias ni con respecto al género ni con respecto a la práctica de actividad física. Según Baena-Extremera, Granero-Gallegos, Gómez-López y Abrales (2013) en las edades más tempranas los sujetos muestran una mayor orientación a la tarea, la cual va disminuyendo conforme los individuos crecen, momento en el que empieza a tenerse una mayor orientación al clima ego.

Se pensaba que la funcionalidad familiar iba a ser un factor determinante para la práctica o no de deporte, sin embargo, los resultados muestran que no hay relación en tener una buena funcionalidad familiar con la actividad física, resultados que confirman lo que ya obtuvieron Lavielle et al. (2014) en su estudio. Esto desmiente algo que se pensaba fundamental para la práctica de deporte, una buena funcionalidad familiar.

5. Conclusión

Tras el estudio se ha deducido que los escolares de la provincia de Granada, con edades comprendidas entre los nueve y los doce años, muestran un alto nivel de clima motivacional orientado principalmente a la tarea, lo implica que los sujetos presentan

una buena actitud con el objetivo de aprender y experimentar una superación y mejora personal, lo cual implica empatía y cooperación con el resto de iguales. También se ha constatado que la mayoría lleva a la práctica algún tipo de deporte fuera del horario escolar, mostrando mayor interés los chicos que las chicas, decantándose principalmente por los deportes colectivos con contacto. Así como también se ha reflejado que predomina entre los jóvenes una funcionalidad familiar normal, existiendo casos aislados de disfunción moderada o severa.

Ambos sexos han mostrado un mayor nivel de motivación orientado al clima tarea, muy vinculado con la práctica de actividad física, puesto que aquellos que practican deporte están más orientados a éste que al clima ego. Concretamente han mostrado un mayor desarrollo de dos subcategorías: el aprendizaje cooperativo y en el papel importante. Aunque, generalmente, los sujetos han mostrado una funcionalidad familiar normal, no se ha encontrado ninguna relación con el género ni con la práctica de actividad física, por lo que no podemos determinar que un buen funcionamiento familiar sea determinante para la práctica de actividad física.

6. Limitaciones y perspectivas

Una de las principales limitaciones de este estudio es su carácter transversal, lo que no permite obtener registros observacionales de los sujetos y observar cambios, para lo cual sería conveniente llevar a cabo un estudio de carácter longitudinal y ver cómo evoluciona la motivación de los sujetos en distintas etapas.

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación ponen de manifiesto la necesidad de seguir investigando para conocer que otros aspectos son determinantes para que los jóvenes lleven a la práctica el deporte y describir los beneficios, a nivel social y personal, que esto les proporciona.

7. Referencias bibliográficas

- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M. y Abraldes, J. (2013). Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. *CCD. Cultura Ciencia Deporte*, 9 (26), 119-128
- Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J. L., y Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional

- percibido en el deporte (PCMSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(1), 41-58.
- Cantó, E., García, P., Sanchez, C., y López, P. (2016). Tiempo de ocio y práctica físico-deportiva en escolares (10-12 años) de la región de Murcia (España): diferencias en función del género. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11(22), 155-168.
- Castro, M., Zurita, F., Chacón, R., Martínez, A., Espejo, T. y Álavro, J.I. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación con la práctica de actividad física. *Health and Addictions*, 15 (2), 115-126.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R. y Espejo-Garcés, A. (2016). Clima motivacional de los adolescentes y su relación con el género, la práctica de actividad física, la modalidad deportiva, la práctica deportiva federada y la actividad física familiar. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12 (45), 262-277.
- Chacón, R., Arufe, V., Chacón, J., Zagalaz, M. y Castro, R. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *Sport TK- Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 5 (1), 85-92.
- Conesa, P.V. y Ruiz, F. (2016). Motivational climate in physical education and sport and physical activity in leisure of students from Spain, Costa Rica and Mexico. *Retos- Nuevas tendencias en educación física*, 29, 195-200.
- Cuevas, R., Contreras, O. y García-Calvo, T. (2012). Effects of an experimental program to improve the motivation in physical education of Spanish students. *Procedencia Social and Behavioral Sciences*, 47, 734- 738.
- Cuevas, R., García-Calvo, T. y Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de psicología*, 29 (3), 685-692.
- Franco, E., Coterón, J., Gómez, V. y Laura de Franza, A. (2017). Relación entre motivación, actividad física realizada en el tiempo libre y la intención futura de práctica de actividad física. Estudio comparativo entre adolescentes argentinos y

españoles. *Sport TK: Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 6 (1), 25-34.

Garibay-Ramirez, J., Jiménez-Garcés, C., Vieyra-Reyes, P., Hernández-González, M. y Villalón-López, J. (2014). Disfunción familiar y depresión en niños de 8-12 años de edad. *Revista de Medicina e Investigación*, 2 (2), 107-111.

Gómez- López, M., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Amador, C.B. y Quero, F.J. (2015). Interaction Effects of Sex and Practice of Physical Exercise on strategies for Discipline, Motivation and satisfaction with Physical Education. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación/ e avaliacao psicológica*, 2 (40), 6-16.

Gonzalez-Cutre, D., Camacho, A. y Moreno, J.A. (2011). A Quasi-experimental Study of the Effects of Task-involving Motivational Climate in Physical Education Classes. *Revista de Educación*, 356, 677-700.

Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Gómez- López, M. y Albrades, J.A. (2014). Motivation, motivational climate and importance of Physical Education. *Procedencia Social and Behavioral Sciences*, 132, 37-42.

Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 9-14.

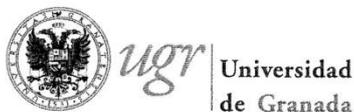
Harwood, C.G., Keegan, J.K., Smith, J.M.J y Raine, A.S. (2015). A systematic review of the intrapersonal correlates of motivational climate perceptions in sport and physical activity. *Psychology of sport and exercise*, 18, 9-25.

Isorna, M., Rial, A. y Vaquero- Cristobal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos: tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 80-84.

Lavielle, P., Pineda, V., Jauregui, O. y Castillo, M. (2014). Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente. *Revista de salud pública*, 16 (2), 161-172.

- Newton, M., Duda, J.L. y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivation Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sports Sciences*, 18, 275-290.
- Nuviala, A.; Tamayo, J. y Nuviala, R. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12 (47), 389-404
- Serrano, J.S., Abarca-Sos, A., Clemente, J.A., Pardo, B.M. y Garcia-Gonzalez, L. (2016). Optimization of motivational variables in expressive activities in Physical education. *Sport Tk- Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 5 (2), 103-111.
- Smilkstein, G. (1978). The Family APGAR: A proposal for family function test and its use by physicians. *The Journal of family practice*, 6 (6), 1231-1239.

Anexo I. Carta enviada a los centros



Granada a 20 de marzo de 2017

A/A del Sr/a Director/a del Centro:

Estimado Director/a:

Desde el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, se están realizando un conjunto de estudios para los alumnos del Practicum y su posterior TFG, encaminados al conocimiento de los hábitos saludables para su control y mejora en el ámbito de la actividad física en el alumnado de Tercer Ciclo de Primaria; en estos momentos estamos centrados en conocer el estado de satisfacción, autoestima, motivación y preferencias físico-deportivas de centros educativos de la provincia de Granada.

El motivo por el que nos dirigimos a Vd. es para solicitar la colaboración de su Centro para la toma de datos, y más concretamente de los cursos de Quinto y Sexto de Primaria, en el desarrollo de este programa de investigación.

Los datos que necesitamos analizar entre los alumnos/as, serán obtenidos a través de cinco cuestionarios: uno de tipo sociodemográfico, un segundo que medirá la autoestima y hábitos físico-saludables, un tercero relacionado con aspectos psicosociales, un cuarto de uso de videojuegos y otro que analizará los climas motivacionales que se perciben en el alumnado hacia la Educación Física. Hemos de decir que todos los documentos son totalmente anónimos y los datos serán tratados únicamente por el equipo investigador, sin causar el menor riesgo para el alumno/a. No obstante ante cualquier duda o necesidad de aclarar más información quedamos a su entera disposición. La toma de datos no pasará de unos 15 minutos, por lo que agradeceríamos su cooperación en este proyecto.

Los trabajos serán coordinados por el profesor Dr. Félix Zurita Ortega (Universidad de Granada).

Los resultados obtenidos de este trabajo serán analizados durante el curso y la difusión de los mismos les será entregada en el momento de su discusión y posterior publicación.

Agradeciendo de antemano su colaboración, les saluda atentamente.

Fdo: Félix Zurita Ortega

Facultad de Ciencias de la Educación
Campus de Cartuja s/n
18071 Granada
Tfno.: 958 24 39 54
Fax: 958 24 90 53
Correo Electrónico: dexremu@uor.es

Departamento de Didáctica de la
Expresión Musical, Plástica y Corporal



Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2) Newton, Duda, y Yin (2000)

	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Durante las clases de Educación Física...					
1. El profesor/a quiere que probemos nuevas habilidades	1	2	3	4	5
2. El profesor/a se enfada cuando algún compañero/a comete un error	1	2	3	4	5
3. El profesor/a dedica más atención a los/as mejores	1	2	3	4	5
4. Cada alumno/a contribuye de manera importante	1	2	3	4	5
5. El profesor/a cree que todos/as somos importantes para el éxito del grupo	1	2	3	4	5
6. El profesor/a motiva a los alumnos/as solamente cuando superan a algún compañero/a	1	2	3	4	5
7. El profesor/a cree que sólo los/as mejores contribuyen al éxito del grupo	1	2	3	4	5
8. Los alumnos/as se sienten bien cuando se esfuerzan al máximo	1	2	3	4	5
9. El profesor/a deja fuera a los compañeros/as que cometen errores	1	2	3	4	5
10. Los alumnos/as de todos los niveles de habilidad tienen un papel importante en el grupo	1	2	3	4	5
11. Los compañeros/as te ayudan a progresar	1	2	3	4	5
12. Los alumnos/as son animados a ser mejores que los demás compañeros/as	1	2	3	4	5
13. El profesor/a tiene a sus favoritos/as	1	2	3	4	5
14. El profesor/a se asegura de mejorar las habilidades de los compañeros/as en las que no son buenos	1	2	3	4	5
15. El profesor/a grita a los compañeros/as por hacer algo mal	1	2	3	4	5
16. Los compañeros/as se sienten reconocidos cuando mejoran	1	2	3	4	5
17. Solamente los compañeros/as con las mejores estadísticas son elogiados	1	2	3	4	5
18. Los compañeros/as son reprochados cuando cometen un error	1	2	3	4	5
19. Cada compañero/a tiene un papel importante	1	2	3	4	5
20. El esfuerzo es recompensado	1	2	3	4	5
21. El profesor/a anima a que nos ayudemos entre nosotros	1	2	3	4	5
22. El profesor/a manifiesta claramente quienes son los/as mejores del grupo	1	2	3	4	5
23. Se motiva a los compañeros/as cuando lo hacen mejor que los demás en la clase	1	2	3	4	5
24. Para ser valorado por el profesor/a tienes que ser uno/a de los mejores	1	2	3	4	5
25. El profesor/a insiste en que se dé lo mejor de sí mismo	1	2	3	4	5
26. El profesor/a sólo se fija en los mejores alumnos/as	1	2	3	4	5
27. Los alumnos/as tienen miedo de cometer errores	1	2	3	4	5
28. Se anima a los compañeros/as a mejorar sus puntos débiles	1	2	3	4	5
29. El profesor/a favorece a algunos compañeros/as más que a otros	1	2	3	4	5
30. Lo primordial es mejorar	1	2	3	4	5
31. Los compañeros/as trabajan juntos, en equipo	1	2	3	4	5
32. Cada alumno/a se siente como si fuera un miembro importante del grupo	1	2	3	4	5
33. Los compañeros/as se ayudan a mejorar y destacar	1	2	3	4	5

Clima tarea:

Aprendizaje cooperativo: 11, 21, 31, 33

Esfuerzo/mejora: 1, 8, 14, 16, 20, 25, 28, 30

Papel importante: 4, 5, 10, 19, 32

Clima ego:

Castigo por errores: 2, 7, 9, 15, 18, 27

Reconocimiento desigual: 3, 13, 17, 22, 24, 26, 29

Rivalidad entre los miembros del grupo: 6, 12, 23

González-Cutre, D., Sicilia, A. y Moreno, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.

Anexo III. APGAR FAMILIAR

APGAR FAMILIAR. INFANTIL

FUNCIÓN	Casi nunca (0 puntos)	Algunas veces (1 puntos)	Casi siempre (2 puntos)
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.			
Me gusta cómo mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado/a...			
Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos.			