

Programa y Libro de Abstracts

VIII CONGRESO NACIONAL Y III INTERNACIONAL
DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO
APS-U8. SEVILLA 2017

DERRIBANDO MUROS

*El compromiso de la Universidad
con la justicia social
y el desarrollo sostenible*

explicare brevemente la idea de autopoiesis de Maturana y Varela, para después intentar mostrar como los modelos de socio-comunicación de Luhmann tienen un momento pragmático y real y suplementar bien a la filosofía de Peirce. Proseguiré con la explicación del desarrollo de la biosemiótica como un intento por construir un puente semiótico y las ciencias de la vida hacia las ciencias sociales pan-informacionales y pan-computacionales tienden a ser más y más dominantes, con lo que el mismo pragmatismo puede ser usado a la vez como herramienta filosófica americana (proyectos como Pellars (1991), McDowell (1994) y Bruner (1994)). Desde que el mundo de las cosas y los objetos se han hechos materiales (electrónico, químico, etc.) sobre que es más real materia, fuerzas, forma o conceptos universales, con lo tanto, la posibilidad de la transdisciplinariedad desoñarán nuestra habilidad para definir una realidad que las incluya a todas. La sugerencia de Peirce de un realismo escolástico inspirado por John Scotus, es un intento serio cuya naturaleza tratare de explicar. Peirce introduce el tiempo y la posibilidad para ampliar nuestra visión de la realidad. Que es y que ha sido, únicamente cubren la parte de la actualidad, que se encuentra basada en el pasado. Sin embargo, también hay podrían ser lidiando con las probabilidades. Peirce ve a las posibilidades como reales, así como Popper y el hipótesis y las incluye en su categoría de *verdad*, pero son también la base de los hábitos o lo que entre lo que es real y lo que existe, dado que la única forma que existe como tal es la categoría de *Seguridad*. Es este proceso de emparejamiento triádico de la semiótica que distingue a semiótica de Peirce de la semiótica de Saussure y que hace posible la idea misma de la biosemiótica. Intentare entonces visualizar como podríamos combinar la idea biosemiótica de la endosemiótica que crea el ser biológico, y sus teorías de la *comunicación* exo-semiótica, con el modelo triádico autopoietico de la comunicación de Luhmann. Esto lo hago para dar un primer panorama de la idea clave de la semiótica y para explicar como la integración de la semiótica y la teoría de sistemas ofrece un modelo más plausible de la evolución que puede explicar la emergencia de la mente. El capítulo concluye sugiriendo un nuevo modelo de cinco niveles ontológicos y un cambio en la visión de la realidad de la naturaleza.

Esta obra, tanto en su forma como en su contenido, está protegida por la Ley, que establece penas de prisión y multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeran, plagiaran, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización por escrito del titular de los derechos de explotación de la misma.

Diseño y producción gráfica: PEPA PELÁEZ, Editora.

Este congreso está organizado por las siguientes entidades:

Universidad Pablo de Olavide,
Universidad de Sevilla,
Universidad Loyola Andalucía y
CES Cardenal Spínola CEU

Coordinadores:

Virginia Martínez Lozano
Noelia Melero Aguilar
Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal
María del Carmen Sánchez Sánchez

Correo electrónico: apsu8.sevilla@gmail.com

Sitio web:

http://upo.symposium.events/event_detail/9456/detail/viii-congreso-nacional-y-iii-internacional-de-aprendizaje-servicio-universitario.-aps-u8.-sevilla20.html



Publicado por Editorial Comunicación Social S.C.
Avda. Juan Pablo II, 42, Ático A. 37008 Salamanca, España.

ISBN: 978-84-92860-98-2

Depósito legal: DL S 355-207

Impreso en España. *Printed in Spain*

participaron 171 estudiantes y diversos agentes sociales de la comunidad. Se constata la relevancia significativa de la educación para la pervivencia, promoción y desarrollo del medio rural en la madurez vocacional del alumnado. El diseño y ejecución del programa incide en la colaboración y cooperación entre instituciones y administraciones de diferentes ámbitos educativos, de desarrollo rural, empresariales, medios de comunicación social y otras entidades, así como entre sus miembros. Los resultados obtenidos mediante el análisis efectuado con el Programa SPSS, confirman la idea de que el incremento de la media en desarrollo de la madurez vocacional del alumnado participante en el Programa PASRES, es muy superior al del alumnado que ha seguido las actividades curriculares realizadas habitualmente en los centros educativos. También se ha obtenido un nivel de inclusión significativa en el Programa, tanto del alumnado participante como de la comunidad local, obteniendo información muy relevante para formalizar propuestas que contribuyan al fortalecimiento, a la transformación y a la mejora del entorno rural. En estas propuestas se considera al grupo de jóvenes como un dinamizador esencial, capaz de liderar su ejecución y orientando las intervenciones a la totalidad de ámbitos de desarrollo del medio rural, haciendo especial énfasis en el ámbito social y en el empowerment de las gentes de los municipios.

MESA 2. Comunicación 2

Aprendizaje-Servicio, Mentoría y STEM: el caso del programa NtN-Granada en Educación Primaria

Hervás Torres, Mirian; Arco Tirado, José Luis; Fernández Martín, Francisco D; Romero López, Carmen; Carrillo-Rosúa, Javier y Ruíz Hidalgo, Juan Francisco.

Universidad de Granada (Psicología Evolutiva y de la Educación, Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Matemáticas. Facultad de Ciencias de la Educación)

Estudios internacionales de evaluación de los sistemas educativos obligatorios de distintos países muestran que España presenta niveles de productividad por debajo de la media europea en áreas curriculares básicas como matemáticas y ciencias. En el ámbito de la Educación Superior, también se observa que el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en Grados de Matemáticas, Ingenierías y ciertos Grados de Ciencias muestran una tendencia descendente. Frente a este doble problema, ya que el mercado laboral demanda cada vez más profesionales en estas áreas de conocimiento, los gobiernos nacionales están desarrollando bajo el acrónimo de programas STEM (Science, Technology, Engineering, & Mathematics) iniciativas en distintos niveles

del sistema educativo con el objetivo de aumentar las vocaciones de estudios universitarios en estas áreas de conocimiento. Desde esta perspectiva y en colaboración con la Rutgers University surge el Programa NtN-Granada con el doble objetivo de, por un lado, mejorar el rendimiento escolar del alumnado de educación Primaria, y, por otro lado, mediante la realización de «experimentos», mejorar sus interés y curiosidad por estos contenidos curriculares básicos. Desde el punto de vista metodológico, este programa incorpora un diseño experimental y está basado, en la metodología Aprendizaje-Servicio, y en la Mentoría entre iguales (de diferentes edades), dado el impacto y la utilidad que ambas aproximaciones combinadas han mostrado en la solución y mejora de este tipo de problemas y necesidades (mejoras en el aprendizaje y rendimiento escolar, fomento de la reflexión y el pensamiento crítico, etc.). La selección de la muestra del alumnado de Primaria se realizó mediante un muestreo no probabilístico denominado «muestra de conveniencia», mientras que la muestra de alumnado universitario (mentores) se basó en la autoselección, tras cumplir una serie de requisitos establecidos por los coordinadores del programa. Conformadas ambas muestras y tras cubrir las sesiones de formación en habilidades y tareas de mentoría el alumnado universitario, se procedió al emparejamiento entre mentores y alumnado de Primaria del grupo experimental, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria, la equivalencia en experiencia de vida e intereses del mentor-mentee. Posteriormente, se procedió a realizar las sesiones de mentoría de manera semanal durante 2 horas en horario extraescolar, durante el curso escolar 2016/2017. Dedicando la primera hora a tareas de refuerzo y apoyo educativo supervisadas por tres profesores del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación; y la segunda hora a la realización de «experimentos» previamente diseñados por dos profesores del departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y un profesor del departamento de Didáctica de las Matemáticas. Hasta el momento se han realizado un total de 18 sesiones de mentoría por cada pareja de mentor-mentee, y dos sesiones grupales de seguimiento con los mentores. Los resultados hallados trascurridos 2/3 de la implementación del proyecto indican tendencias de mejoras en el rendimiento escolar del alumnado de Primaria participante con respecto al grupo control. Finalizado el programa en Mayo de 2017 se procederá al análisis del proceso y del impacto del programa, y los resultados obtenidos se presentarán en el congreso.