

Programa y Libro de Abstracts

VIII CONGRESO NACIONAL Y III INTERNACIONAL
DE APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO
APS-U8. SEVILLA 2017

DERRIBANDO MUROS

*El compromiso de la Universidad
con la justicia social
y el desarrollo sostenible*

explicare brevemente la idea de autopoiesis de Maturana y Varela, para después intentar mostrar como los modelos de socio-comunicación de Luhmann tienen un momento pragmático y real y suplementar bien a la filosofía de Peirce. Proseguiré con la explicación del desarrollo de la biosemiótica como un intento por construir un puente semiótico y las ciencias de la vida hacia las ciencias sociales y pan-informacionales y pan-computacionales tienden a ser más y más dominantes. Con el tiempo, el pragmatismo puede ser usado para el mismo efecto (1991). McDowell (1994) y Bruner (1994) Desde que el mundo de las cosas y los objetos en hechos materiales y transdisciplinarios ha versado sobre que es más real materia, fuerzas, forma o conceptos universales. Con lo tanto, la posibilidad de la transdisciplinariedad desoñan en nuestra habilidad para definir una realidad que las incluya a todas. La sugerencia de Peirce de un realismo escolástico inspirado por Duns Scotus, es un intento serio cuya naturaleza tratare de explicar. Peirce introduce el tiempo y la posibilidad para ampliar nuestra visión de la realidad. Que es y que ha sido, únicamente cubren la parte de la actualidad, que se encuentra basada en el pasado. Sin embargo, también hay podrían ser lidiando con las probabilidades. Peirce ve a las posibilidades como reales, así como Popper y el hipótesis y las incluye en su categoría de "verdad", pero son también la base de los hábitos o lo que entre lo que es real y lo que existe, dado que la única forma que existe como tal es la categoría de "Signification". Es este proceso de emparejamiento triádico de la semiótica que distingue la semiótica de Peirce de la semiótica de Saussure y que hace posible la idea misma de la biosemiótica. Intentare entonces visualizar como podríamos combinar la idea biosemiótica de la endosemiótica que crea el ser biológico, y sus teorías de la "comunicación" exo-semiótica con el modelo triádico autopoietico de la comunicación de Luhmann. Esto lo hago para dar un primer panorama de la idea clave de la semiótica y para explicar como la integración de la semiótica y la teoría de sistemas ofrece un modelo más plausible de la evolución que puede explicar la emergencia de la mente. El capítulo concluye sugiriendo un nuevo modelo de cinco niveles ontológicos y un cambio en la visión de la realidad de la naturaleza.

Esta obra, tanto en su forma como en su contenido, está protegida por la Ley, que establece penas de prisión y multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeran, plagiaran, distribuyeran o comunicaran públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización por escrito del titular de los derechos de explotación de la misma.

Diseño y producción gráfica: PEPA PELÁEZ, Editora.

Este congreso está organizado por las siguientes entidades:

Universidad Pablo de Olavide,
Universidad de Sevilla,
Universidad Loyola Andalucía y
CES Cardenal Spínola CEU

Coordinadores:

Virginia Martínez Lozano
Noelia Melero Aguilar
Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal
María del Carmen Sánchez Sánchez

Correo electrónico: apsu8.sevilla@gmail.com

Sitio web:

http://upo.symposium.events/event_detail/9456/detail/viii-congreso-nacional-y-iii-internacional-de-aprendizaje-servicio-universitario.-aps-u8.-sevilla20.html



Publicado por Editorial Comunicación Social S.C.
Avda. Juan Pablo II, 42, Ático A. 37008 Salamanca, España.

ISBN: 978-84-92860-98-2

Depósito legal: DL S 355-207

Impreso en España. *Printed in Spain*

a su profesión y a lo que le implicará el trabajo futuro. Se concluye que aunque el ApS facilita, de manera notable, el logro de las competencias de acción profesional en las instituciones de Educación Superior es necesario seguir investigando los elementos que la hacen sostenible en el tiempo.

MESA 1A. Comunicación 6

Mejora de las competencias profesionales en graduados de Nutrición Humana y Dietética a través de un proyecto multidisciplinar de aprendizaje y servicio

Romero-López, M^a Carmen; Barón López, Sergio; Jiménez Tejada, M^a Pilar; González García, Francisco; Carrillo-Rosúa, Javier.

Universidad de Granada (Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación)

Entre los objetivos profesionales de los dietistas-nutricionistas están tanto el saber aplicar la ciencia de la nutrición y alimentación como la educación de grupos de personas e individuos en conductas saludables. Sin embargo, no siempre se tienen en cuenta durante su formación siendo frecuente que queden relegadas a segundo plano competencias como proponer, diseñar, planificar y/o realizar programas de educación alimentaria y nutricional, así como elaborar el material necesario para su ejecución. De esta manera, el experto en nutrición suele quedar relegado a ser un mero transmisor de conocimientos con evidentes dificultades para elaborar propuestas de intervención tanto en contextos formales como no formales. En un estudio previo, los graduados en Nutrición Humana y Dietética (NHD) mostraron no sentirse educadores en nutrición y reconocieron severos problemas para generar propuestas de educación nutricional destinadas a los distintos grupos de población. Es necesario por tanto conseguir que los futuros nutricionistas adquieran este tipo de competencias para realizar de forma más eficaz su trabajo, así como trabajar junto con futuros maestros de Educación Primaria (EP) e Infantil (EI) con el fin de que sus intervenciones tengan un mayor calado y difusión entre los escolares. Para tal fin, se ha diseñado un programa en el que se facilita el trabajo conjunto de estudiantes de los grados de NHD, EP y EI, así como su contacto con colegios y asociaciones de padres. Mediante este programa se pretende que los estudiantes de NHD puedan desarrollar su perfil de educador nutricional y presentar la educación nutricional como un recurso en la intervención socioeducativa para acercar a los alumnos del grado de NHD a la realidad poblacional de su entorno. Los estudiantes de EP y EI reforzarán sus conocimientos de nutrición mientras ponen en práctica sus conocimientos didácticos a la par que se evaluará la capacidad de los estudiantes de NHD para realizar diferentes actividades

relacionadas con su profesión, y la adquisición de distintas competencias profesionales tales como evaluar y diseñar material educativo, crear una intervención educativa, etc. El programa se ha desarrollado durante los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017, con 66 alumnos del grado de NDH, 32 estudiantes del grado de Educación Primaria y 17 alumnos del grado de Educación Infantil. Los resultados obtenidos de los cuestionarios de autoevaluación, muestran que, los alumnos de NHD tienen la percepción de no estar capacitados para poder analizar material educativo o trabajos científicos relacionados con la educación nutricional puesto que manifiestan no tener experiencia en este ámbito ni suficiente formación teórica para ello. La falta de contacto con la realidad, y el escaso contenido educativo y didáctico recibido durante el grado, no les proporcionan las herramientas y confianza suficiente para desarrollar estas actividades. Al finalizar su participación en el proyecto, se consideran más aptos para analizar materiales destinados a la educación nutricional, así como para diseñar intervenciones educativas. En definitiva, el contacto con escolares y sus padres no solo mejora su percepción sobre su campo de actuación, sino que les proporciona mayor confianza y habilidades para poder desarrollar su profesión.