

# **Plantilla de trabajo para la adquisición de razonamiento clínico sobre el análisis de las actividades técnico-terapéuticas**

## **RESUMEN DE LA ACTIVIDAD**

**Nombre de la actividad:**

**Punto de partida:**

**Breve descripción de la actividad:**

**Herramientas/equipo/material.**

Fungible:

No fungible:

**Requisitos ambientales/espacio:**

**Precauciones:**

**Consideraciones especiales.**

Edad apropiada:

Requisitos educativos:

Pertinencia cultural:

Identificación sexual:

**Criterios aceptables para completar la actividad (criterios de aceptabilidad):**

- 
- 
- 
- 

**Secuencia de pasos principales/acciones independientes y tiempo requerido total y de cada paso:**

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -
- 6 -
- 7 -
- 8 -
- 9 -
- 10 -
- ...-

## **ÁREAS DE OCUPACIÓN (MARCO DE TRABAJO)**

\*Las actividades valorables se deben redondear con un círculo y además debe aparecer la (V).  
En las actividades que no sean valorables, poned (N/V).

<b>ÁREAS DE OCUPACIÓN (Marco de Trabajo)</b>
<b>ACTIVIDADES VIDA DIARIA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bañarse, ducharse:</li><li>2. Cuidado del intestino y la vejiga:</li><li>3. Vestirse:</li><li>4. Comer:</li><li>5. Alimentación:</li><li>6. Movilidad funcional:</li><li>7. Cuidado de los dispositivos de atención personal:</li><li>8. Higiene y arreglo personal:</li><li>9. Actividad sexual:</li><li>10. Aseo e higiene del inodoro:</li></ol>
<b>ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuidado de los otros:</li><li>2. Cuidado de las mascotas:</li><li>3. Facilitar la crianza de los niños:</li><li>4. Gestión de la comunicación:</li><li>5. Movilidad en la comunidad:</li><li>6. Uso de la gestión financiera:</li><li>7. Gestión y mantenimiento de la salud:</li><li>8. Establecimiento y gestión del hogar:<ol style="list-style-type: none"><li>8.1. Preparación de la comida y la limpieza:</li></ol></li><li>9. Práctica de la religión:</li><li>10. Mantenimiento de la seguridad y responder a la emergencia:</li><li>11. Compras:</li></ol>

<p><b>DESCANSO Y SUEÑO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Descansar:</li><li>2. Dormir:</li><li>3. Prepararse para el sueño:</li><li>4. Participación en el sueño:</li></ol>
<p><b>EDUCACIÓN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación en la educación formal:</li><li>2. Exploración de las necesidades educativas informales o de intereses personales:</li><li>3. Participación en la educación personal informal:</li></ol>
<p><b>TRABAJO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Intereses y actividades para la búsqueda de empleo:</li><li>2. Búsqueda y adquisición de empleo:</li><li>3. Rendimiento en el trabajo/empleo:</li><li>4. Preparación y ajuste para la jubilación /retiro:</li><li>5. Exploración para el voluntariado:</li><li>6. Participación como voluntario:</li></ol>
<p><b>JUEGO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Exploración del juego:</li><li>2. Participación en el juego:</li></ol>
<p><b>OCIO O TIEMPO LIBRE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Exploración del ocio:</li><li>2. Participación en el ocio:</li></ol>
<p><b>PARTICIPACIÓN SOCIAL:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación en la comunidad:</li><li>2. Participación en la comunidad:</li><li>3. Participación en la familia:</li><li>4. Participación con compañeros, amigos:</li></ol>

## **COMPONENTES DE EJECUCIÓN / DESTREZAS DEL CLIENTE**

### **COMPONENTES SENSORIOMOTORES**

#### Sensorial

*Conciencia sensorial:*

*Procesamiento sensorial.*

Táctil

Propiocepción

Vestibular

Visual

Auditivo

Gustativo

Olfatorio

*Procesamiento perceptivo.*

Cinestesia

Nocicepción/dolor

Esquema corporal

Discriminación derecha e izquierda

Constancia de la forma

Posición en el espacio

Cierre visual

Figura-fondo

Percepción de profundidad

Relaciones espaciales

Orientación topográfica

Neuromusculoesquelético

Reflejos motores

Control postural

Rango o arco de movimiento articular

Tono muscular.

Fuerza

Resistencia

Motor

Coordinación gruesa

Coordinación fina/ destreza

Cruce de la línea media

Lateralidad

Integración bilateral

Integración motora visual/coordinación óculo-manual/pie

Control oral-motor

## **COMPONENTES COGNITIVOS**

Estado o nivel de alerta/vigilia/conciencia:

Orientación (espacial/temporal/personal)

Atención

Sostenida/intervalo de atención:

Selectiva:

Dividida:

Alternante:

Memoria

De fijación:

De almacenamiento:

De evocación:

Memoria procedimental

Aprendizaje

Generalización

Reconocimiento/gnosia

Esterognosis:

Gnosia visual:

Gnosia auditiva:

Iniciación de la actividad

Terminación de actividad

Secuenciación

Categorización/clasificación

Formación de conceptos

Operaciones espaciales

Organización y planificación

Resolución de problemas

## **HABILIDADES PSICOSOCIALES Y COMPONENTES PSICOLÓGICOS**

### Psicológicos

Valores

Intereses

Autoconcepto:

### Sociales

Roles

Conducta social

Habilidades interpersonales/sociales

Autoexpresión

### Automanejo

Habilidades de afrontamiento personal

Manejo del tiempo

Autocontrol



## **PATRONES DE DESEMPEÑO Y CONTEXTOS**

### **Parte I: Patrones de desempeño**

A. Hábitos

B. Rutinas

C. Roles

### **Parte II: Contextos de desempeño**

A. Cultural

B. Físico

C. Social

D. Personal

E. Espiritual

F. Temporal

G. Virtual

## **IMPLICACIONES TERAPÉUTICAS**

### **PARTE I. CARÁCTERÍSTICA DE LAS TAREAS**

A. Patrones de energía.

B. Patrones de tarea: (solo enumerar)

### **PARTE II. APLICACIONES TERAPÉUTICAS**

#### **A. Graduación/adaptación de la actividad.**

- En la secuencia, duración y/o procedimientos de la actividad:
  
- Posición de trabajo del individuo:
  
- Posición del plano de trabajo:
  
- Herramientas: posición, tamaño, forma, peso y textura.
  
- Materiales: posición, tamaño, forma, peso, texturas de los materiales:
  
- Naturaleza/grado de contacto interpersonal. Físico/verbal/gestual:
  
- Gradúa/adapta tres componentes que hayan sido valorables en la actividad.
  - 1.
  - 2.
  - 3.

**B. Modificaciones terapéuticas.**

- Adaptaciones terapéuticas.
  1. Modificaciones arquitectónicas:
  2. Equipamiento asistido/ayudas técnicas:
  3. Modificaciones del ambiente:
  4. Modificación por uso de silla de ruedas
  
- Prevención
  1. Conservación de Energía:
  2. Restricción de la actividad:
  3. Simplificación del trabajo:
  4. Manejo del tiempo:
  5. Organización del espacio/ambiente:
  
- Mecanismos corporales/protección articular
  1. Usar mecanismos corporales apropiados:
  2. Evitar posturas estáticas/deformantes:
  3. Evitar movimientos repetitivos:
  4. Evitar sostener pesos excesivos:

## **REFERENCIAS**

- American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: domain and process, (3rd ed.). *Am J Occup Ther.* 2014;68:S1–S48.
- American Occupational Therapy Association. Terminología Uniforme para la Terapia Ocupacional (1994). 3ra edición y Terminología Uniforme – 3ra edición – para la práctica.
- Ávila Álvarez, A., Martínez Piédrola, R., Matilla Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Méndez Méndez, B., & Talavera Valverde, M. A. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. *Traducido de: American Occupational Therapy Association.*
- García-Margallo, P., San Juan Jiménez, M., Jonquera Cabrera, S., & Navas Morales, I. (2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Editores.
- Hersch, G. I., Lamport, N. K., & Coffey, M. S. (2005). *Activity analysis: Application to occupation.* SLACK Incorporated.
- Lamport, N. K., Coffey, M. S., & Hersch, G. I. (1996). *Activity analysis & application: building blocks of treatment.* Slack.