



# Inteligencia Emocional en Educación Primaria

**Beatriz Girón Eslava**

Grado en Educación Primaria  
Trabajo Fin de Grado  
Revisión teórica  
2016

## Inteligencia Emocional en Educación Primaria

### Resumen

El objetivo de este estudio es realizar una revisión bibliográfica entre los años 2006 y 2016 sobre la inteligencia emocional en Educación Primaria. Se ha realizado una búsqueda de artículos en dos principales bases de datos *Eric* y *Dialnet*. En total se encontraron 17 artículos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos, los cuales recogen información relacionada con la inteligencia emocional en el alumnado y en los docentes de la educación primaria. Por último, subrayar resultados principales como la importancia de la formación docente en la inteligencia emocional a la vez que una relación directa entre la inteligencia emocional y los aspectos educativos y personales del alumnado. Por otra parte, la gran mayoría de los estudios han sido encontrados en español, haciendo un énfasis en los estudios transversales.

*Palabras claves:* Inteligencia emocional, educación primaria, emociones, habilidad y desarrollo.

Emotional Intelligence in Primary Education

### Abstract

The main objective of this work is to make a theoretical review between 2006 and 2016 about emotional intelligence in primary education. The searching was realized in two datebases *Eric* and *Dianlnet*. In total 17 papers were found which achieve with inclusion rules established at the same time, it included information implicated with emotional intelligence with pupils and teachers of primary education. Finally, to stand out the main result: the importance of teacher training and its relation with educative and personality aspects of students. On the other hand, the majority of these papers had been found in Spanish, emphasizing cross sectionals studies.

*Key words:* Emotional intelligence, primary education, emotions, skill and development.

## Índice

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
MÉTODO	
Materiales .....	3
Diseño .....	3
Procedimiento .....	3
RESULTADOS .....	4
DISCUSIÓN .....	14
CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	18

## Introducción

Inteligencia emocional es un término tratado desde hace unos años atrás, con el cual se pretende dar una explicación al comportamiento y a la conducta humana teniendo en cuenta las emociones. Goleman (1995) en su estudio de inteligencia emocional explica dicho término como la habilidad que tienen los seres humanos para poder comprender y manipular las emociones en sí mismos y hacia los demás. Así que las personas con cierta inteligencia emocional, son aquellas capaces de llevar a cabo un adecuado uso de las emociones en diferentes contextos y obteniendo con mayor éxito sus objetivos.

Se puede decir que la inteligencia emocional ha sido tratada por una gran variedad de autores a lo largo de estos años aunque cabe recalcar a Daniel Goleman, quien es considerado de los más destacados por su definición y explicación, además del tremendo éxito e impacto que sufrió la inteligencia emocional a raíz de su libro *"Inteligencia Emocional"* en el cual, Goleman (1995) explica que las aptitudes como la empatía, la destreza mental o el propio conocimiento de uno mismo, entre otros, son llevados a cabo para obtener una relación positiva de la persona con el mundo.

El estudio de este tema ha llevado a varios autores a crear una diversidad de modelos sobre inteligencia emocional, en total se puede hablar de cuatro modelos distintos. Modelo de Gardner (1993) quien propone el modelo basado en las inteligencias múltiples las cuales se componen de espacial, lingüística, cinético-corporal, lógico - matemática, interpersonal, e intrapersonal. Dicho modelo se destaca por la influencia que tiene actualmente en las aulas.

El segundo modelo fue propuesto por Salovey y Mayer (1997), quienes propusieron cuatro fases distintas: regulación de las emociones, explicada como la habilidad para estar abierto y saber regularlas; entender y analizar las emociones expresada como habilidad para etiquetar las emociones y reconocerlas en relación estas y a las palabras; facilitación emocional del pensamiento como priorizar las emociones; percepción, valoración y expresión emocional definida como habilidad para identificar las emociones del estado físico.

El siguiente modelo fue dicho por Goleman (1998) quien se basa en las competencias emocionales entre las que destaca la autoconciencia, el autocontrol, las aptitudes sociales y el manejo de las relaciones.

Por último, el modelo de Bar-On (2000) el cual se asemeja al modelo de Gardner, aunque este recalca la importancia de un espacio al ámbito social destacando las relaciones intrapersonales, interpersonales, el manejo del estrés y los estados emocionales.

Todos los autores mencionados anteriormente han manifestado la relevancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Este punto, se toma como partida para poder realizar esta revisión bibliográfica, ya que los docentes se interesan por el estudio de este tema en el aula tanto con los alumnos como con los maestros. Con respecto al alumnado, decir que en la etapa de educación primaria se concentra una de los periodos principales del desarrollo, por lo que se puede considerar como esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional. En dicha etapa se debe hacer hincapié con el alumnado en diferentes ámbitos entre los que se incluyan puntos como los modelos mencionados anteriormente.

También, se entiende que con la inteligencia emocional no solo se aporta a nivel académico sino también a los valores. Además no se debe olvidar, que al tratar con niños y niñas, hay que tener en cuenta los valores que se deben dar en la sociedad. Para todo esto, se tiene que recordar que el docente debe tener una buena formación en todo lo nombrado, ya que será el encargado de transmitirlo.

La gran mayoría de estudios consultados explican la necesidad de aportar los conocimientos sobre inteligencia emocional al aula. Fernández-Berrocal y Extremera (2009) explican en su estudio que se necesita crear espacios educativos en los que aumenten las fortalezas individuales del alumnado para su ámbito personal y social. Prácticamente todos los autores y autoras destacan la positividad de impartir dentro del aula la inteligencia emocional.

Todo esto hace pensar si la inteligencia emocional puede ser tratada en el aula. Pues bien, según Fernández-Berrocal y Ruiz Aranda (2008) “lo esencial es ejercitar y practicar las habilidades emocionales y convertirlas en una respuesta adaptativa más del repertorio natural de la persona” (p.16). De esta forma se potenciará una escuela mucho más actualizada a la sociedad del siglo XXI, haciendo así un cambio en la enseñanza y dejando atrás el aprendizaje mediante una metodología más tradicional.

Para poder tratar este tema en el aula, los docentes deben estar cualificados para ello, ya que una buena cualificación de estos supone una mejora en el resultado de la inteligencia emocional de los alumnos.

Así, los docentes con una mayor capacidad para identificar, comprender, regular y pensar con las emociones de forma inteligente, tendrán más recursos para conseguir alumnos emocionalmente más preparados y para afrontar mejor los eventos estresantes que surgen con frecuencia en el contexto educativo. (Cabello, Ruiz-Aranda y Fernández-Berrocal, 2009, p.4)

Por todo ello, el objetivo principal de este trabajo fin de grado es realizar una revisión bibliográfica sobre inteligencia emocional en la etapa de educación primaria para conocer el sentido y la transposición didáctica que se hace de la inteligencia emocional en las aulas.

## **Método**

### *Materiales*

Para realizar esta revisión bibliográfica se han seguido, en la medida de lo posible, los criterios según Perestelo-Pérez (2013), los cuales nos indica los pasos que se deben seguir para realizar de forma adecuada este tipo de estudios. Para ello se han consultado diversos artículos empíricos, dicha consulta fue realizada en dos bases de datos electrónicas: *Dialnet* y *Eric*.

### *Diseño*

Se trata de un estudio teórico.

### *Procedimiento*

En primer lugar, para poder comenzar con la búsqueda, se usaron diversos términos tanto en español como en inglés. Estos términos fueron: inteligencia emocional y educación primaria; inteligencia emocional y maestros; inteligencia emocional y profesores; emotional intelligence and primary education and emotional intelligence primary education and teachers. La búsqueda de estos términos se realizó en los meses de marzo y abril de 2016. Los criterios de inclusión de los artículos fueron los siguientes:

- Artículos empíricos escritos en inglés y en castellano publicados en revistas científicas entre los años 2006 y 2016.

- Los participante debían de ser niños y niñas escolarizados en la etapa de educación primaria (entre 6 y 12 años) y/o profesores de educación primaria.
- Se incluyeron aquellos artículos cuyo objetivo principal era estudiar la inteligencia emocional en la etapa primaria en alumnos y docentes.
- Se excluyeron los estudios teóricos.

Tras la búsqueda con los términos, se procedió a la clasificación según los criterios destacados en inteligencia emocional como fueron autor y años; características de la muestra; principales hallazgos; diseño; tipo de estudio; origen de la muestra e idioma de publicación; instrumentos usados en el estudio.

## **Resultados**

Con los términos de inclusión usados, se obtuvieron 17 artículos que cumplían los criterios establecidos. Para la mejor comprensión de dichas tablas se separan la información relacionada con el alumnado (véase tabla 1) y la información con respecto al profesorado (véase tabla 2).

En la tabla 1 se expresa autor/a y año de cada estudio junto con las características de la muestra además del tipo de estudio y diseño que se han dado en el 70.59% de los artículos destacados.

En esta tabla se puede observar como la totalidad de autores afirman que la inteligencia emocional se puede ir desarrollando a lo largo de un periodo de tiempo, consiguiéndose así una mayor productividad y por lo tanto generando un avance positivo a nivel académico y de comportamiento. Se puede observar cómo hay cierta discrepancia entre 3 artículos en relación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo ya que 1 de los autores indica que no hay diferencia en la inteligencia emocional ni en el desarrollo en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sin embargo, 2 de estos 3 artículos se decantan por todo lo contrario. Se destaca cómo los alumnos con necesidades tienen cierta dificultad en el manejo de sus emociones como la autorregulación o el autocontrol, destacando varios de esto estudios el estrés. En esta misma tabla se aprecia como el 50% de los artículos son de tipo longitudinal y el 41,67% son de tipo transversal.

Si se atiende al diseño de investigación se observa que un 41.67% son cualitativos mientras que un 33.33% son de carácter cuantitativo. Por otra parte, el 16.6% de estos estudios muestran análisis de tipo descriptivo.

En cuanto a los criterios de origen geográfico, idioma de publicación en el que se encuentra publicado cada artículo a la vez que los principales hallazgos se destaca que 8 de 12 son realizados por diferentes ciudades y pueblos de España, destacando Badajoz. Esto supone que el 83.33% de estudios incluidos en la tabla, se encuentren publicados en español frente al 16.66% que son en inglés en los que se destacan países como Estados Unidos y Portugal.

Con respecto a los instrumentos de usados en los estudios, decir que no todos los artículos facilitan mucha información. Esto no supone un impedimento para poder apreciar la diversidad de instrumentos que se aplican, aunque el más destacado por su uso es el de Bar-On.



Tabla 1

*Artículos según la inteligencia emocional en el alumnado con respecto a los criterios autor/a (año), característica de la muestra, diseño y tipo de estudio, origen geográfico (idioma de publicación), instrumentos de evaluación usados y principales hallazgos.*

<b>Autor (Año)</b>	<b>Característica de la muestra</b>	<b>Diseño / Tipo estudio</b>	<b>Origen de la muestra de (idioma de publicación)</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Principales hallazgos</b>
Sortil A., Ecurra, M., Huerta, R., Rosas, M., Campos, E. y Llaños, P. (2008)	Alumnos de sexto curso de 40 colegios públicos y otros 40 no públicos	Cuasi experimental y descriptivo	Lima (Español)	No se indica	No existe diferencia según la procedencia de los colegios ni según sexo.
Rohades, B.L., Warren, H.K., Domitrovich, C.E. y Greenberg, M.T. (2010)	24 alumnos del primer curso de educación primaria y 22 alumnos de tercero.	Longitudinal y cualitativo	Estados Unidos (Inglés)	No se indica	El desarrollo de las emociones y de las habilidades de atención en los niños son dos componentes claves en el proceso para el desarrollo de la inteligencia emocional además de ser objetivos para la atención temprana y obtener la mejora de la competencia académica desde los cursos más inferiores.
Del Rosal, I. y Bermejo, M.L. (2015)	47 alumnos del sexto curso de primaria	Transversal y cualitativo	España (Español)	Inventario de inteligencia emocional de Bar-On	Diferencia de resultados entre chicos y chicas siendo estas más maduras a nivel sexual y hormonal.
Maestre, I., Almargro, B.J. y Paramio-Pérez, G. (2015)	25 alumnos comprendidos entre 6-7 años	Longitudinal	España (Español)	No se indica	La adaptación de ciertas actividades en el área de educación física promueve el desarrollo de la inteligencia emocional.

---

Maestre, I., Almargro, B.J. y Paramio-Pérez, G. (2015)	25 alumnos comprendidos entre 6-7 años	Longitudinal	España (Español)	No se indica	La adaptación de ciertas actividades en el área de educación física promueve el desarrollo de la inteligencia emocional.
Merchán, I.M., Bermejo, M.L y González J.D (2014)	78 alumnos entre 5-7 años de edad	Longitudinal y cuantitativo	España (Español)	Escala ARBOUIN	La educación emocional favorece a la adquisición de competencias emocionales y mejora las relaciones sociales.
González, J. y Merchán, I.M. (2011)	100 alumnos del cuarto curso de educación primaria	Longitudinal y cualitativo	España y Portugal (Español)	No se indica	La actitud del alumnado cambia según si se realiza el estudio a nivel individual o a nivel colectivo. Existe relación entre la inteligencia emocional el rendimiento académico lo que lleva a un avance mínimo en los alumnos con necesidades educativas especiales

---

González, J., y Pérez, M. G. (2011)	50 alumnos de los cuales un alumno tiene diagnosticado TEA y una alumna TEL	Transversal, descriptivo y cuantitativo	España (Español)	Un programa de DIE	Las personas con mayor Inteligencia emocional son más productivas y exitosas a nivel personal y profesional.
Pelagar, M. C. y Colmenero, M.J. (2013)	52 alumnos distribuidos entre el segundo y sexto curso de primaria	Transversal y cuantitativo	España (Español)	Cuestionario (GROUP)	Solo ciertos alumnos con necesidades de compensación educativa alguna vez se sienten tristes sin motivo aparente.
Estugó-Deu, M.E. y Sala-Roca, J. (2009)	1421 alumnos pertenecientes a 11 escuelas 9 públicas y 2 privadas	Transversal y cualitativo	No se indica (Inglés)	Cuestionario de conducta disruptiva, Bar-On	Todos los alumnos que presentan comportamiento disruptivo tienen baja inteligencia emocional y mayor estrés que los alumnos que no presentan este tipo de comportamiento lo que lleva a los niños a una dificultad en la autorregulación y el autocontrol La relación es observable en las habilidades interpersonales y de conducta disruptiva.
Cuc, M.C. y Macarie, S. (2012)	20 alumnos de 7 años	Longitudinal	Reino Unido (Inglés)	No se indica	La inteligencia emocional puede ser mejorada poco a poco y su papel fundamental es la importancia de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional
Sainz, M., Fernández, M.C. y Soto, G. (2012)	474 alumnos de los cuales 346 españoles (1721 superdotados) y 128 ingleses (30 superdotados) 238 alumnos entre 6-16 años (152 superdotados) de los cuales 130 españoles y 22 portugueses	Transversal y cuantitativo	España, Inglaterra y Portugal (Español)	Bar-On	El alumnado con alta capacidad recibe mayor presión, por lo tanto se puede identificar como el motivo de no tolerar el estrés. Las niñas inglesas no superdotadas tienen un mayor manejo del estrés y tanto niñas como niños británicos tienen una mayor capacidad de

relación con los demás.

---

Ruiz G., Lorenzo L., García A. (2013)	25 alumnos de 5 a 9 años. distinguen ejercicios para alumnos de 5-7 años y otro grupo para los restantes	Se Longitudinal y los cualitativo	España (Español)	Inner Resilience program	Se muestran contentos y felices el 88% de los alumnos en la primera sesión, en la segunda baja un poco y en la última vuelve a ascender.
--	---	--------------------------------------	------------------	--------------------------------	--

---

Aunque el 29,41% de los artículos son dedicados a los docentes del aula, se ha podido obtener una información relevante como: la mayoría de los maestros de Educación Primaria carece la formación de inteligencia emocional, siendo esto un punto que todo artículo destaca por la importancia que tiene el conocer el manejo de las emociones. Si este tuviese una buena formación emocional se obtendría un mayor éxito de logros y resolución de conflicto como se muestra en el 60% de los estudios recogidos en la tabla 2.

Por otra parte se puede apreciar como nuevamente, al igual que en la tabla 1 referida a los alumnos, los estudios transversales (60%) y longitudinales (40%) son los más destacados. Sin embargo, el diseño cuantitativo es mucho menor (20%), por lo se destacan los diseños cualitativos.

La gran mayoría de los estudios relacionados con el profesorado a la vez que con el origen de la muestra, idiomas e instrumentos, son publicados en español en el 80% de los casos, siendo el artículo restante en inglés. Esto se debe principalmente a la procedencia de la muestra ya que el 40% de estudios fueron realizados en España y otro procedente de Costa Rica, frente a un solo estudio publicado en inglés por su procedencia de Grecia.

Por último, resaltar que en la tabla 2 hay una gran diversidad de instrumentos usados, debido a que ningún artículo repite la herramienta destacada para realizar el estudio. Cabe subrayar que el 40% de los estudios usan instrumentos realizados por autores que son expertos en el tema.

Tabla 2

*Análisis de los artículos según la inteligencia emocional en el profesorado de primaria con respecto a los criterios autor/a (año), característica de la muestra, diseño y tipo de estudio, origen geográfico (idioma de publicación), instrumentos de evaluación usados y principales hallazgos.*

Autor/a (año)	Características de la muestra	Diseño/ estudio	Tipo de estudio	Origen de la muestra (idioma de publicación)	Instrumento de evaluación	Principales hallazgos
Wong, C.S., Wong, P.M. y Peng, K.Z. (2010)	712 maestros de educación primaria.	Transversal y cualitativo	Transversal y	Hon Kong (Inglés)	Medido por 16 ítem de la escala de Wong y Law Job Diagnostic Survey	Profesores de <b>Hong Kong</b> identifican que la I.E es importante para sus logros y por lo tanto esto está directamente relacionado con la satisfacción del trabajo.
Augusto-Landa, J.M., López-Zafra E. y Pulido-Martos, M. (2014)	281 maestros de educación primaria de 12 centros educativos diferentes.	Transversal y cuantitativo	Transversal y	España (Español)	Cuestionario de datos socio-demográficos-laborales. TraitMeta-MoodScale TMMS C.O.P.E. Coping General Styles Assessment Multidimensional Scale	Los maestros que son capaces de reducir o terminar con sus estados emocionales negativos y prolongar sus estados emocionales positivos, son más propensos a utilizar estrategias de afrontamiento cognitivo o estrategias de afrontamiento centrado en las emociones, por lo que los sujetos con alta inteligencia emocional realizarían un afrontamiento activo de las situaciones estresantes.
Pérez-Escoda, N, Filella, F., Soldevila, A. y Fondevila, A. (2013)	92 profesores. Hubo un grupo de control de 35 participantes que sufren síndrome de Burnout	Longitudinal y cuasi experimental	Longitudinal y	España (Español)	Modelo de Bisquerra y Pérez Cuestionario de Desarrollo emocional de adultos Escala de clima institucional	Mejora significativa de la competencia emocional de los participantes al final del experimento y la eficacia del programa usado con los docentes.

(agotamiento emocional)

y de nivel de estrés. El grupo experimental disminuye en Cuestionario valorativo del identificar la emoción de manera precisa a interés y utilidad del la vez que han sido los únicos que han programa. mostrado una disminución en el estrés.

---

Villanueva, R. y Valenciano, G. (2012)	Una maestra de educación primaria de un centro público.	Longitudinal y cualitativo	Costa Rica (Español)	Diseño de Taylor y Bogdan	Falta de formación en la docente sobre la inteligencia emocional y cómo ha de tratarse dicho tema en el aula.
Brinia, V., Zimianiti, L., y Panagiotopoulos, K. (2014)	301 maestros de los cuales 36 son de un colegio de Atenas	Transversal y cualitativo	Grecia (Inglés)	Emotional quotient-investory (Bar-on) Questionario de Denison	Existe una relación importante la inteligencia emocional y el liderazgo. Las personas con liderazgo tienen muchas mayores habilidades de inteligencia emocional.

---

## Discusión

Con la información recaudada a lo largo de esta revisión bibliográfica, se aprecia que todos los artículos revisados llegan a la misma conclusión: la inteligencia emocional puede ser mejorada si se trabaja y favorece su desarrollo. Aunque cabe resaltar que autores como Cue y Macarie (2012) destacan la importancia de las familias en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que esta puede ser mejorada poco a poco desde muy temprana edad. La reflexión de ambas autoras, lleva a tener en cuenta el estudio realizado por Domitrovich, et al. (2010) que indica que una atención temprana en las dificultades emocionales del alumnado favorece la competencia académica, por todo esto, pareciera que el colegio se convierte en un escenario fundamental para potenciar la inteligencia emocional de cada alumno. Como bien explica en su artículo Merchán, Bermejo y González (2014) en la escuela se ha de hacer hincapié en las emociones interpersonales e intrapersonales del alumnado.

Por todo ello, se destaca la importancia que la educación emocional debe tener en el colegio, ya que una buena educación emocional, favorece la comprensión y el aprendizaje de las emociones por parte del alumnado (Merchán, Bermejo y González, 2014). Además como indicó Estrugó-Deu y Sala-Roca (2009) se puede potenciar dos de las habilidades emocionales más importantes a tratar con el alumnado, estas son la autorregulación y el autocontrol.

Para seguir con la temática de la inteligencia emocional dentro de la escuela, cabe destacar que inteligencia emocional y el comportamiento del alumnado se encuentra relacionado, debido a que un alumno con una alta inteligencia emocional tiene menos posibilidades de poseer un comportamiento disruptivo, es decir, las personas con alta inteligencia emocional poseen la facilidad de mantener una mejor relación social que aquellas personas que posean una inteligencia emocional menor (Estrugó-Deu Extremera, 2005).

Para poder promover todos los aspectos positivos de la inteligencia emocional en el aula según Maestre, Almagro y Paramio-Pérez (2015) la educación física puede tomarse como uno de los escenarios principales, debido a que esta asignatura favorece la motivación en el alumnado y en la cual se trabaja las relaciones interpersonales e intrapersonales

Por otra parte las autoras Pegalajar y Comenero (2013) destacan en su estudio que los alumnos con necesidades sufren un mayor estrés debido a que perciben una mayor presión académica y personal a nivel emocional que el resto de sus compañeros.



Con respecto al profesorado, autores como Villanueva y Valenciano (2012) destacan que una buena formación de dicho profesorado promueve la enseñanza de la inteligencia emocional en el alumnado y de esta manera potenciar el conocimiento en los alumnos sobre la importancia de conocer y desarrollar las propias emociones. Sin embargo estos mismos autores destacan en su artículo la falta de formación en el docente sobre dicho tema. Esto hace destacar el artículo de Brinia, Zimiantiti y Panagiotopoulos (2014) en el que se manifiesta la obtención de logros a raíz de un liderazgo para conseguir así un beneficio a nivel profesional, esto se debe al buen conocimiento sobre la inteligencia emocional del profesorado.

En cuanto a posibles líneas de futuro se podría seguir investigando en este mismo sentido e intentar suplir aquellas limitaciones que el mismo trabajo contiene. Así como realizar investigaciones más profundas ampliando las búsquedas bibliográficas a distintas bases de datos.

Además cabría investigar en qué medida desde las universidades se genera una buena formación en el profesorado para promover la enseñanza de la inteligencia emocional en el alumnado y que de esta manera sean capaces en un futuro de potenciar el conocimiento en los alumnos sobre las propias emociones, consiguiéndose así un aumento en la calidad educativa de los niños y niñas escolarizados, además de realizarse un enfrentamiento adecuado a las diversas situaciones con las que el profesorado se puede encontrar. Por todo ello, se propone un aumento en la formación docente sobre la inteligencia emocional, la cual incluya tener el conocimiento necesario para poder realizar una transposición didáctica de las emociones. Para poder llevar cabo estas propuestas el área de educación física se podría considerar como uno de los mejores escenarios para promover la inteligencia emocional, debido a que esta asignatura favorece la motivación del alumnado y trabaja las relaciones interpersonales e intrapersonales, a través del juego por pareja, individual y/o en grupo.

### **Conclusiones, limitaciones y prospectiva**

Según lo encontrado en este estudio se destaca que la inteligencia emocional es cada vez más tratada en las aulas de educación primaria, aunque aún se aprecia ciertas carencias de dicho tema en la población que abarca esta revisión.

Se concluye que la inteligencia emocional puede ser trabajada en cualquier etapa de la vida. Por esto mismo, se explica que la inteligencia emocional contiene todos los ámbitos de cada persona, desde lo más estrictamente personal hasta lo más académico o profesional.

A medida que se destaca el conocimiento sobre la importancia y relevancia que tiene la inteligencia emocional en cualquier aspecto de la vida, se ha de destacar todos los componentes sociales que afectan directamente a la inteligencia emocional de una persona. Por ello, se presenta la importancia de las familias en el desarrollo de las emociones en el alumnado.

No solo la influencia familiar afecta al desarrollo de la inteligencia emocional, sino que a medida que los niños y niñas comienzan a asistir a las escuelas, estas adquieren un papel fundamental en dicho proceso.

En las instituciones educativas los menores tienen una relación continua con otros compañeros, por lo que se potencia las relaciones que tiene cada alumnado consigo mismo y con el resto de personas. Por este motivo, se considera que la escuela tiene un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional de cada alumnado.

Teniendo en cuenta que niños y niñas se incorporan a la escuela en una edad temprana, se podrá desarrollar la inteligencia emocional en ellos de una forma favorable. Esto se debe a que a menor edad del alumnado, mayor es la facilidad para potenciar su inteligencia emocional.

Al realizar una atención temprana de la inteligencia emocional del alumnado, se puede tratar un aspecto que siempre ha sido tema de conversación el ámbito de la educación como es el comportamiento del alumnado. Debemos tener en cuenta que el comportamiento de cada persona es diferente, y este se ve influenciado por la situación emocional en el que se encuentre dicho alumno. Por este motivo, se concluye que hay una interrelación entre comportamiento e inteligencia emocional. Con esto no se pretende decir que el comportamiento sea el único punto emocional en el aula, sino todo lo contrario, se debe desarrollar todas las habilidades emocionales. Para ello, el profesorado debe conocer a su alumnado y así estos pueden desarrollar y adquirir una cierta confianza en los demás y en sí mismos por lo que como finalidad, se puede conseguir un aumento en la autoestima de cada uno.

Por otro lado los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo muestran una cierta diferencia frente a los compañeros sin estas. Aunque hay cierta discrepancia en este tema, se puede decir que el alumnado que tiene cierta dificultad o carencia en el ámbito educativo, requiere de una ayuda o apoyo para potenciar su inteligencia emocional, ya que esta podrá favorecer a sus necesidades.

En cuanto a los instrumentos usados para evaluar la inteligencia emocional en el alumnado de Educación Primaria se destaca que se utilizan una gran variedad de instrumento, aunque se debe mencionar que el predominante es el propuesto por Bar-On.

Para concluir la segunda parte del objetivo de este estudio, dedicado al profesorado, se dice que la inteligencia se considera como aspecto fundamental en el docente para poder llevar a cabo un buen proceso de aprendizaje con el alumnado. Cabe mencionar que para obtener ese buen proceso de aprendizaje, los docentes deben estar cualificados para ello. Por este motivo se concluye, una buena formación docente en inteligencia emocional, potenciará el desarrollo de esta en el alumnado y a su vez potenciará los aspectos académicos y personales de cada uno de ellos.

Por otro lado, se sella que el liderazgo es un aspecto importante en el conocimiento de la inteligencia emocional, ya que los alumnos y profesores que poseen cierto liderazgo son aquellos que poseen un nivel de inteligencia emocional más alto.

Resumidamente, la calidad educativa de los alumnos pasa por garantizar el desarrollo emocional de los mismos.

En cuanto a las limitaciones presentadas en el proceso de realización de este TFG, destacar el bajo número de resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica, así como la falta de doble revisión. Tal y como indica Perestelo (2013), lo que otorga validez y fiabilidad al los estudios bibliográficos son las dobles revisiones en las que se propone una lectura realizada de forma independiente por parte de dos revisores y luego una puesta en común de dichas lecturas. Sin embargo, por el propio carácter de este trabajo este punto no pudo ser llevado a cabo.

## Referencias

- Augusto-Landa, J.M., López-Zafra E., y Pulido-Martos, M. (2014). Inteligencia emocional percibida y estrategias de afrontamiento al estrés en el profesorado de enseñanza primaria: propuesta de un modelo explicativo con ecuaciones estructurales. *Revista de psicología social*, 26(3), 413-425. doi:10.1174/021347411797361310.
- Bar-On, R. (2000). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 2006(8), 13-25. Recuperado desde [http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on\\_model\\_of\\_emotional-social\\_intelligence.htm](http://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm)
- Brinia, V., Zimianiti, L., y Panagiotopoulos, K. (2014). The role of the principal's emotional intelligence in primary education leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 1(17), 1-17. doi: 10.1177/1741143213513183. doi:10.1177/1741143213513183.
- Cabello, R., Ruiz-Aranda, D., y Fernández-Berrocal, P. (2009). Docentes emocionalmente inteligentes. *Interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1). 41-49. Recuperado desde [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1268615555.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268615555.pdf).
- Cuc, M.C., y Macarie, S. (2012). Contribution of socio-emotional development game to social integration of young children from disadvantaged background. *Acta didáctica Napocensia*, 5(4), 59-64. Recuperado desde <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1054463.pdf>.
- Del Rosal, I., y Bermejo, M.L. (2015). Evaluación del coeficiente emocional del alumnado de 6º curso de Educación Primaria de un colegio público de la ciudad de Badajoz. *Campo abierto*, 32(2), 29-41. Recuperado desde [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5250168.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5250168.pdf).
- Domitrovich, C.E. et al. (2010). Examining the link between preschool social-emotional competence and first grade academic achievement: The role of attention skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2011), 182-191. doi:10.1016/j.ecresq.2010.07.003.
- Estugó-Deu, M.E., y Sala-Roca, J. (2009). Descriptive behaviour of students in primary education and emotional intelligence. *Teaching and teacher education*, 26(2010), 830-837. doi:10.1016/j.tate.2009.10.020.

- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(3).63-93 .Recuperado desde [emotional.intelligence.uma.es/...de Mayer Salovey.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/...de_Mayer_Salovey.pdf).
- Fernández-Berrocal, P., y Ruiz Aranda, D. (2008). La inteligencia emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436. Recuperado desde <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?256>.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- González, J., y Pérez, M. G. (2011). La inteligencia emocional y su práctica educativa con alumnos de 1º de educación primaria, profesores y padres. *International journal of development and educational psychology INFAD*, 1(1), 353-360. Recuperado desde [dialnet.unirioja.es/...ervlet/articulo?codigo=3953480](http://dialnet.unirioja.es/...ervlet/articulo?codigo=3953480).
- González, J., y Merchán, I.M. (2011). Investigación transfronteriza sobre un programa de inteligencia emocional con alumnos de educación primaria de Badajoz (España) y Castelbranco (Portugal): Análisis de la eficacia del programa en alumnos de Badajoz. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 303-312. Recuperado desde [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5097365.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5097365.pdf).
- Maestre, I., Almargro, B.J. y Paramio-Pérez, G. (2015). El desarrollo de la educación emocional a través de la Educación Física escolar. *Revista de educación, Motricidad e Investigación*, 5, 69-96. Recuperado desde <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-motivon/article/view/2744>
- Merchán, I.M., Bermejo, M.L y González J.D (2014). Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1(1), 91-99. DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2014.1.1.30>.

- Pelagar, M. C. y Colmenero, M.J. (2013). Inteligencia en el alumnado con necesidades de compensación educativa. *ICE. Universidad de Oviedo*, 41(33), 33-44. Recuperado desde [dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4401241](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4401241).
- Perestelo-Pérez, L. (2013). Standard son how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International journal of clinical and health psychology*, 13, 49-57. Recuperado desde [www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-432.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-432.pdf).
- Pérez-Escoda, N, Filella, F., Soldevila, A. y Fondevila, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesores de educación primaria. *Educación XXI* 16(1). 233-254.doi: <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.16.1.725>.
- Rohades, B.L., Warren, H.K., Domitrovich, C.E. y Greenberg, M.T. (2011). Examining the link between preschool social-emotional competence and first grade academic achievement: The role of attention skill. *Early childhood research quarterly* 26, 182-191. doi:10.1016/j.ecresq.2010.07.003.
- Ruiz, G., Lorenzo, L. y García, A. (2013). El trabajo con la inteligencia emocional en las clases de educación física: valoración de una experiencia piloto en educación primaria. *Journal of sport and Health Research*, 5(2), 203-210. Recuperado desde [www.journalsshr.com/papers/Vol 5\\_N 2/V05\\_2\\_7.pdf](http://www.journalsshr.com/papers/Vol 5_N 2/V05_2_7.pdf).
- Sainz, M., Fernández, M.C. y Soto, G. (2012). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Amazónica*, 3(X). 186-203. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4047576>.
- Salovey, P., y Mayer, J.D. (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implications*. Nueva York, Estados Unidos: BasicBooks.
- Sortil A., Ecurra, M., Huerta, R., Rosas, M., Campos, E. y Llaños, P. (2008). Efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de educación primaria. *Revista IIPSI*, 11(2). 55-65. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3052960.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3052960.pdf).

- Villanueva, R. y Valenciano, G. (2012). El papel de la maestra en la promoción de dos competencias de la inteligencia emocional de niños y niñas de quinto grado. *Revista electrónica Educare*, 16(3), 49-75. Recuperado desde [dialnet.unirioja.es/download/articulo/4112501.pdf](http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4112501.pdf).
- Wong, C.S., Wong, P.M. y Peng, K.Z. (2010). Effect of middle-level leader and teacher emotional intelligence on school teachers' job satisfaction. *Educational management administration & leadership*, 38(1), 59-70. doi: 10.1177/1741143209351831.