

# Programa de intervención para la socialización e integración del alumnado con NEAE a través del juego cooperativo en Educación Física en Primaria (3º CICLO).



**ALEJANDRO MARTÍNEZ MOTOS**  
**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**  
**UNIVERSIDAD DE GRANADA**



**UGR**

Universidad  
de **Granada**



## **Programa de intervención para la socialización e integración del alumnado con NEAE a través del juego cooperativo en Educación Física en Primaria.**

Martínez Motos, Alejandro.

### **Resumen.**

*¿Por qué los niños se pelean y luego van a jugar juntos? -Porque su felicidad vale más que su orgullo.*

Poco a poco la Educación Física en la escuela va creciendo en cuanto a importancia, investigación y desarrollo. Estamos olvidando una enseñanza tradicional donde no se tienen en cuenta las dificultades motoras o psíquicas que cierta parte del alumnado (NEAE) puedan tener a la hora de la práctica del juego en las clases de Educación Física. Esta razón, unida a los resultados de un estudio de Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz publicado en mayo de 2014 que evidencia que este tipo de niños son más propensos al rechazo, se autoperceben más negativamente y son considerados menos competentes por sus profesores y compañeros, me llevan a investigar y a realizar un programa de intervención inclusivo. Dónde teniendo en cuenta los puntos fuertes del uso del juego cooperativo, así como las fortalezas y debilidades del alumnado que requiere algún tipo de apoyo, podamos establecer una serie de actividades mediante las cuales este tipo de niños consigan una socialización de más calidad con el grupo/clase.

### **Palabras clave:**

Educación Física, integración, inclusión, juego cooperativo, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, socialización.

## INDICE

<b>1. Introducción/Justificación</b>	<b>4</b>
<b>2. Análisis de necesidades y priorización de las mismas</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Aprendizaje cooperativo</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1. Ventajas del aprendizaje cooperativo</b>	<b>6</b>
<b>2.2. El juego cooperativo como fuente socializadora</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Concepción social y académica de niños NEAE</b>	<b>7</b>
<b>2.4. Niños NEAE en Educación Física</b>	<b>8</b>
<b>2.4.1. Implicaciones de las deficiencias en Educación Física</b>	<b>9</b>
<b>3. Objetivos</b>	<b>10</b>
<b>4. Población beneficiaria del problema</b>	<b>10</b>
<b>5. Evaluación</b>	<b>11</b>
<b>6. Temporalización</b>	<b>11</b>
<b>7. Intervención</b>	<b>14</b>
<b>7.1. Atención a la diversidad</b>	<b>19</b>
<b>8. Reflexión final</b>	<b>20</b>
<b>9. Referencias Bibliográficas</b>	<b>20</b>
<b>10. Anexos</b>	<b>23</b>

## INDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1. Cronograma de actividades</b>	<b>13</b>
<b>Tabla 2. Actividades primera semana</b>	<b>14</b>
<b>Tabla 3. Actividades segunda semana</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 4. Actividades tercera semana</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 5. Actividades cuarta semana</b>	<b>18</b>

## **1. Introducción/Justificación**

El juego cooperativo en Educación Física favorece las interacciones sociales entre los alumnos que participan en él (Omeñaca y Ruiz, 2001). En el juego cooperativo todos los alumnos han de estar dispuestos a participar, colaborar y ayudar a sus compañeros, conociendo y respetando su propio rol y el de los demás. Con esto nos referimos a que si tenemos en cuenta la estructura de este tipo de actividades lúdicas, el hecho de establecer un fin común a todos los participantes, lleva a que los alumnos asuman sus propias capacidades y posibilidades en beneficio propio y también en beneficio del resto de compañeros.

Se pretende que todos los alumnos, sean cuales sean sus capacidades, tengan un papel que desempeñar, favoreciendo que todos se sientan partícipes de los logros conseguidos. En esta línea, como añade Slavin (1992), hay tres conceptos comunes en los diferentes métodos de aprendizaje cooperativo: recompensas grupales, responsabilidad individual e igualdad de oportunidades.

Ahora bien, todos sabemos que los niños con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, como su propio nombre indica, necesitan una serie de adaptaciones curriculares, para poder expresar el potencial individual de cada alumno (mediante un análisis exhaustivo previo de sus características físicas y psíquicas). Este alumnado, por lo tanto, exige un cambio en la forma de proceder por parte del profesorado, un cambio curricular en el centro y por lo tanto un cambio o adaptación de las prácticas educativas en sí (Fernández, 2012).

En la misma línea, un estudio de Monjas, Martín-Antón, García-Bacete y Sanchiz (2014), evidencian que este tipo de niños son más propensos al rechazo, se autoperceben más negativamente y son considerados menos competentes por sus profesores y compañeros.

Desglosando estas definiciones, vemos necesario analizar las relaciones interpersonales que tienen lugar en este contexto de aula-clase entre iguales, para de esta forma poder realizar una adaptación de las prácticas educativas, y así poder plantear soluciones y/o alternativas para una mejor interacción social de los niños con NEAE a través del área de Educación Física. Para poder evitar pensamientos que implican una atención especial para estos niños, individualizada y a parte del resto de compañeros, y poder establecer un modo aprendizaje cooperativo grupal, donde a través de la práctica de la Educación Física y el juego cooperativo, estos niños vean enriquecidas sus relaciones interpersonales con el resto de compañeros.

## **2. Análisis de necesidades y priorización de las mismas**

Estoy llevando a cabo mi periodo de prácticas en el Colegio de Enseñanza Infantil y Primaria Miguel Hernández, en Granada. Es un colegio de línea 1, situado en Calle Puerta de los Guzmanes, Casería del Montijo. Es un colegio que destaca por albergar alumnado de procedencia árabe y alumnado de procedencia gitana. Pero también cuenta con un grupo de niños (13 alumnos) que requieren de algún tipo de apoyo específico (NEAE), los cuales no reciben una enseñanza óptima de acuerdo con sus características.

Nos pusimos en contacto con el docente de Educación Física de ese mismo centro y decidimos hacer una investigación sobre la educación que recibían en concreto esta parte del alumnado, para poder intervenir desde el área de Educación Física y que pudieran gozar de una enseñanza de calidad. Vamos a analizar las fortalezas y debilidades del juego cooperativo a la vez que de las necesidades específicas que requieren este tipo de alumnos, para poder crear una serie de juegos/actividades que favorezcan su total integración con el resto de sus compañeros de clase y así puedan disfrutar de una enseñanza de calidad.

### **2.1. El aprendizaje cooperativo**

La cooperación consiste en trabajar de manera conjunta para llegar a unos objetivos comunes. Ahora bien, nos surge una cuestión, ¿cómo niños que son diferentes a la mayoría (por discapacidad, cultura diferente, por pertenecer a un entorno social marginado) pueden progresar en su aprendizaje a la vez que el resto de compañeros de clase? Como bien decía Pujolàs M. (2012), la única manera de atender juntos en una misma aula a alumnos diferentes –tal como exige la opción por una escuela inclusiva- es introducir en ella una estructura de aprendizaje cooperativa, en detrimento de una estructura individualista o competitiva, aún dominante en las aulas actualmente. Una clase donde predomine un ambiente cooperativo, donde todos se ayuden para conseguir un bien común con el único objetivo de mejorar en el aprendizaje.

A priori puede parecer fácil establecer una cooperación en clase, pero esta va más allá del trabajo en grupo, aquí propongo unas pautas que nos pueden indicar si el aprendizaje cooperativo se está llevando a cabo de una manera correcta:

- El primer elemento es la interdependencia positiva. A través de un establecimiento previo por parte del docente de un objetivo grupal, los miembros de un grupo deben de tener claro que los esfuerzos realizados tienen repercusión tanto individual como colectiva. Gracias a esta interdependencia positiva se crea un compromiso con el éxito de otras personas Jhonson, Jhonson y Holubec (1999).
- El segundo elemento es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe de tener claro cuáles son sus objetivos y responsabilidades y poder evaluar el trabajo individual. Esto quiere decir que nadie se debe aprovechar del trabajo de nadie.

- El tercer elemento es la interacción estimuladora. Cada grupo debe de ser consciente del trabajo realizado y reforzarse y felicitarse por el trabajo realizado. Esta estimulación supone un sistema de respaldo personal a la vez que un apoyo educativo. Se trata de que los alumnos promuevan el aprendizaje de sus compañeros.
- El cuarto elemento consiste en enseñar al alumnado pautas e información acerca del trabajo en equipo y ejecución de tareas, de esta manera, los miembros de cada grupo sabrán cómo repartirse las actividades, como organizarse, aprenderán a automotivarse, como comunicarse...
- El quinto elemento consiste en una evaluación grupal. El grupo debe de ser autocrítico, conocer las fortalezas y debilidades del trabajo en equipo que se está desempeñando, y de esta forma poder modificar, por un lado los aspectos más deficientes y fortalecer o conservar, por otro, los aspectos que están funcionando correctamente.

### **2.1.1. Ventajas del aprendizaje cooperativo**

Siguiendo con las investigaciones que se han realizado al respecto, desde el primero en 1898 hasta épocas más actuales, según Domingo (2008) sabemos que el aprendizaje cooperativo tiene resultados positivos que destacamos a continuación :

- Rendimiento elevado, mayor nivel de pensamiento crítico, motivación intrínseca.
- Mejora de la relación entre compañeros, con el consiguiente incremento del espíritu de trabajo en equipo y valoración de la diversidad.
- Fortalecimiento del yo, mejora de la autoestima y el autoconcepto, se produce una mejor adaptación e integración y mejor disponibilidad a la hora de resolver conflictos. A la vez que se produce un desarrollo social.

### **2.2. El juego cooperativo como fuente socializadora**

En la sociedad actual, la educación se encuentra dentro de un marco plural, donde debemos exigir a nuestros alumnos respeto y tolerancia hacia diferentes diversidades y formas de proceder. Es por esto que nuestras clases de Educación física han de promover además de la adquisición de competencias motrices y cognitivas, habilidades sociales a través de las cuales podamos dar respuesta a la mejora de la socialización e integración con el grupo de clase.

El objetivo principal de este TFG, como ya lo hemos dicho anteriormente se centra en buscar una cohesión en el grupo favoreciendo la participación de todos los integrantes del grupo, intentando lograr con ello la inclusión de todos en todas las actividades a través de la Educación Física. En la misma línea, Velázquez (2004) añade que ‘los valores y las actitudes se aprenden, por lo tanto son educables. Esto nos demuestra una vez más que los profesores debemos de trabajar estas conductas para que

el alumnado logre manifestar actitudes positivas tanto para ellos mismo como para/con el grupo social en el que se encuentra.

La Reforma Integral de la Educación Básica (2008) reúne los principios pedagógicos ‘trabajar en colaboración para construir el aprendizaje’ y ‘favorecer inclusión para atender a la diversidad’. Por lo tanto se asume el trabajo colaborativo como un método para orientar acciones y trabajar en equipo con el objetivo de construir aprendizajes en colectivo. También permite atender de esta forma a la diversidad de los alumnos a través del desarrollo de conocimientos que reduzcan la desigualdad y favorezcan la ausencia de discriminación.

### **2.3. Concepción social y académica de niños NEAE**

Según el R.D. 1635/2009 calificamos al alumnado NEAE a aquel que necesita de apoyos y atenciones ya sea por dificultades específicas de aprendizaje (DEA), altas capacidades intelectuales (ALCAIN), déficit de atención (TDAH) o condiciones personales (ECOPHE).

Dentro de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo encontramos las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Un alumno/a posee NEE cuando existe un desfase respecto al resto de sus compañeros a la hora de acceder al aprendizaje determinado en el currículo teniendo en cuenta la edad.

La gran cantidad de leyes y tipologías de deficiencias inducen a una gran preocupación por parte de las políticas gubernamentales en atender a estos niños, pero tal y como decía Alemany (2004), el éxito en la integración no puede ser impuesto por una ley. Esto nos lleva a pensar que para que estas políticas sean eficaces influyen gran cantidad de factores, entre los que destacamos la familia, los profesores y la sociedad en general.

En lo que a las familias se refiere, la vida familiar cambia en el momento en el que son conscientes de que su hijo/a tiene alguna condición que dificulta la adaptación al medio. Las primeras respuestas de familia suelen ser de negación, rechazo y miedo. Pero es importantísimo que las familias traten al niño en cuestión de igual manera que al resto de hermanos, y que estos sirvan de apoyo o de reforzamiento para el mismo. Luego las familias deben de dedicar el tiempo necesario a estos niños, y verse respaldados por profesionales para que no exista esa sensación de fracaso, y el niño puede ser lo mas independiente y feliz posible. Con esto y adoptando una actitud normalizadora podemos conseguir que la total integración y adaptación del niño con la sociedad y en la escuela.

En esta misma línea, según unos ciclos de debates de UNICEF, UNESCO & HINEN (2001), se afirma que en el proceso de adaptación de niños NEAE en el marco escolar existen obstáculos relacionados con la dificultad de lograr un cambio en creencias de los docentes respecto a la capacidad de aprender de estos niños. Según Parrilla (1992), las creencias y actitudes de los docentes se verán reflejados en la puesta en marcha del proceso de integración. Es un hecho que el profesor, pertenece a la

sociedad, y pese a su profesionalidad, siempre está influido por estas creencias y pensamientos de la sociedad en la que vive.

En un estudio de investigación realizado por Damm (2014) se sacaron una serie de conclusiones que veremos a continuación que responden a las cuestiones de representación, actitudes y relación del profesorado con los alumnos NEAE.

En general, los profesores tienen actitudes tanto positivas como negativas (sobreprotección, indiferencia, bajas expectativas...). Suelen colocar al alumno al final de clase impidiendo que puedan participar de manera activa en el transcurso de la clase. En esta línea se evidencian algunos síntomas de que los profesores no se preocupan por hacer partícipes a estos niños en las actividades de clase. La forma de relacionarse con los alumnos reflejan una actitud negativa, no los miran, no los hacen partícipes de la clase, no se preocupan por el trabajo que están realizando, en definitiva, no establecen una atención acorde a sus necesidades y de esta forma impiden el acceso a los contenidos curriculares. Las representaciones del profesorado respecto a este sector del alumnado destacan por la importancia de la existencia de un especialista.

Los profesores dicen que estos niños poseen habilidades artísticas y sociales, además manifiestan que también son inteligentes. Respecto a las limitaciones, los profesores dicen que son menos inteligentes que el resto ya que aprenden más lento y tienen tendencia a olvidar lo que se les enseña.

En definitiva, el rol que el profesor adquiere en este contexto es muy importante. El apoyo permanente, una atención individual y personalizada y la motivación a la hora de realizar las actividades por parte del niño son condiciones importantísimas para aumentar la autoestima y la capacidad en el aprendizaje.

#### **2.4. Niños NEAE en Educación Física**

Tal y como dice la LOE 2/2006: “Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.”

La integración de niños NEAE en las aulas requiere de la creación de actividades orientadas a toda la clase, deben de ser actividades que posean un carácter abierto y que se puedan realizar teniendo en cuenta varios niveles de dificultad (Gomened, 2000).

Los profesores deben de considerar a cada alumno NEAE de una forma global, mediante el cual se deben de analizar las necesidades y potencialidades del niño, con el fin de que este sea capaz de incorporar todas las posibilidades motrices que se le ofrecen. El concepto de empatía es muy importante, donde el profesor controlará la relajación y el control emocional del niño. Así mismo cuando se tratar de explicar una actividad física, los niños deben de centrarse solamente en una característica del objeto en cuestión, ya que si en una actividad en el espacio se le ofrecen muchas referencias el niño se puede perder.

Respecto a las emociones, es importante tener en cuenta la expresión del tono afectivo, el cual va a ser imprescindible para que el niño exprese sus emociones. Al hablar de atender las emociones del alumnado en la motricidad, nos referimos a fomentar que el alumno se exprese libremente en las clases. Está comprobado que los niños en la práctica deportiva a pesar de tener capacidades físicas, no responden, y esto es debido al llamado bloqueo emocional. En definitiva, el primer paso que debemos dar es la superación de la inmovilidad para iniciar el movimiento.

Una vez que consigamos avances, es importante que el niño conozca la necesidad de una buena relación con sus compañeros, de esta forma sus potencialidades crecerán de manera más efectiva.

El espacio y el esquema corporal tienen gran énfasis en el desarrollo psicomotor del niño. Todo desplazamiento se realiza dentro de un entorno o un área. Los niños van adquiriendo conocimiento de su propio cuerpo a través de los contactos con los demás, imprescindible para que desarrollen su personalidad.

Englobando lo expuesto anteriormente, las actividades con los niños NEAE en educación física se trabajan primero desde el cuerpo para luego pasar al espacio, objetos...

Las relaciones que estos niños tienen con el resto de compañeros están relacionadas con la actividad motriz y sensoriomotriz. Dentro de un clima afectivo se crea el conocimiento del otro, luego se pasa a la colaboración y la cooperación y por último el respeto a las normas (Reina, 2009).

#### **2.4.1. Implicaciones de las deficiencias en Educación Física**

En primer lugar debemos de conocer las potencialidades de nuestros alumnos, conocer que actividades puede realizar por sí mismo. Estas son las características de las deficiencias que nosotros como maestros debemos de conocer:

- Trastornos de la comunicación.

Como hemos dicho anteriormente es imprescindible que los niños se comuniquen para poder realizar las actividades. Los docentes debemos de tener en cuenta las dificultades sensoriales (acceso a la información de varias formas), la inadaptación social (controlar al niño para resolver/prevenir problemas relacionados con la conducta) y minusvalías psíquicas (intentar que el alumno memorice lo que va a hacer). Debemos tener en cuenta el trato de la memoria, es importante que el niño adquiera los conocimientos de manera efectiva, la almacene para posteriormente pueda utilizarla en un futuro.

- Dificultades físico motrices.

Se proponen actividades para la mejora del equilibrio, la manipulación, para controlar la conducta negativa, para evitar el cansancio rápido y para mejorar la coordinación y disociación.

- **Dificultades sensoriales**

Las partes afectadas son la audición, el habla, la visión, el equilibrio, el conocimiento del esquema corporal y la imagen.

En todos los ámbitos de la diversidad vemos que se resalta el aspecto del control de la actitud, ya que para conseguir un ambiente cooperativo de trabajo es imprescindible una integración plena de todos los participantes. Para ello el control de la actitud, evitar conductas disruptivas en las clases es muy importante para la socialización de todos los niños.

### **3. Objetivos**

Este programa de intervención tiene como objetivos principales mejorar la calidad de la educación física a través del juego y el aprendizaje cooperativo, así como conseguir una integración social plena del alumnado NEAE con el resto de compañeros. En definitiva, se trata de integrar a todos los alumnos a través de la educación física mediante el diseño de ambientes para el aprendizaje cooperativo. De estos objetivos generales podemos extraer otros más específicos:

- Concienciar al profesorado sobre cómo actuar con niños NEAE.
- Promover ambiente cooperativo del niño con el grupo-clase.
- Integrar a todos los niños en la rutina de clase a través del juego cooperativo.
- Desarrollar la competencia social.
- Desarrollar tolerancia en alumnos, respeto y aceptación de la diversidad.

Todos estos objetivos serán trabajados y puestos en práctica a través de las actividades que se llevarán a cabo en este programa. Dichos objetivos serán contrastados con los parámetros de evaluación de este programa.

### **4. Población beneficiaria del problema**

El contexto donde se lleva a cabo la intervención tiene lugar en el CEIP Miguel Hernández (Granada). Es un centro de línea 1 donde predominan alumnos de poblaciones desfavorables y marginadas. Está integrado en su mayoría por alumnos de descendencia árabe y minorías étnicas como la gitana. Se va a realizar la intervención a un grupo de 25 niños, de los cuales 14 cuentan con problemas de déficit de atención (3), incomprensión total del idioma (2), dificultades severas en el aprendizaje (4), trastornos graves de conducta (3) y alumnos exentos temporalmente (2), todos pertenecientes a los cursos de quinto y sexto de primaria. Entre estos 14 niños contamos con 6 niñas y 8 niños. Estos niños provienen de familias con un nivel socioeconómico bajo, con familias desestructuradas, y un nivel sociocultural bastante bajo. En general se mantiene esta constante en todos los niños. Estoy acostumbrado a este tipo de trabajo, ya que por el escaso número de niños que existen en el colegio, es necesario agrupar niños de diferentes cursos para poder intervenir y dar una clase sin problemas. En este caso vamos a realizar el programa agrupando a los niños del tercer ciclo.

## **5. Evaluación**

Este proyecto consta de tres elementos fundamentales, alumnos, profesor y el propio proyecto. Es por esto que a la hora de evaluar la eficacia del mismo debemos tener en cuenta todos los aspectos que influyen en el devenir de la intervención. Realizaremos una evaluación inicial para los alumnos, una evaluación del profesor, donde analizaremos el papel del docente en el programa y la eficacia de sus actividades, y por último, una evaluación general del programa para comprobar la significatividad del mismo.

Para la evaluación de este proyecto es muy importante atender a los objetivos y competencias y ver que se ha alcanzado un nivel mínimo. Este programa va a constar de tres evaluaciones, una inicial donde comprobaremos el nivel inicial de los alumnos en cuanto a términos de cooperación, integración y tolerancia se refiere. Esta evaluación es muy importante ya que permite al profesor conocer a sus alumnos y aporta una base para saber de dónde partimos y hacia dónde queremos llegar. Véase Rúbrica de evaluación (Anexo 1).

También realizaremos una evaluación continua, durante la sesión donde iremos comprobando día a día el progreso en cuanto adquisición de competencias se refiere. Este es un instrumento de vital importancia ya que nos permitirá comprobar la eficacia de los juegos que estamos planteando y de esta forma poder modificar o adaptar algunas actividades (Véase anexo 2), y por último una evaluación final, en la cual comprobaremos que todos los objetivos establecidos previamente han sido incorporados por los niños. (Anexo 3).

Por último se realizará una autoevaluación al profesor (Anexo 6) y una autoevaluación por parte de los alumnos, para comprobar la eficacia de la sesión que se ha desempeñado y para corroborar si se han cumplido los objetivos y creencias previas al desarrollo de la sesión. Por último la evaluación del programa de intervención será vital para poder sacar conclusiones acerca del mismo y poder corregir y mejorar los aspectos más deficientes.

Las técnicas de evaluación que se llevarán a cabo serán (Bissonnette, 2000):

- Observación directa: El profesor es el encargado de comprobar con sus ojos el comportamiento y actitudes de todos los alumnos.
- Autoevaluación por parte del profesor y por parte de los alumnos de lo que van aprendiendo.
- Rúbricas de evaluación previa y final para comprobar el alcance de los objetivos.

## **6. Temporalización**

Es programa se llevará a cabo al principio del segundo trimestre, en un periodo de cuatro semanas, en las cuales se impartirá un total de 3 horas por semanas (90 minutos cada sesión), sumando un total de 12 horas de intervención. Este tipo de

intervenciones, deben realizarse en un periodo medio de tiempo, para que dé tiempo a concienciar a los niños y a trabajar todos los contenidos propuestos.

He de decir que estos niños están acostumbrados a una educación tradicional, donde no suelen formar parte del grueso de la clase. Esto unido a que el resto de compañeros tampoco acostumbran a realizar educación física en las mismas condiciones que ellos, nos lleva un trabajo duro, tanto con el alumnado NEAE como con el resto de compañeros. Las sesiones tendrán lugar los miércoles y los viernes de cada semana.

A partir de esta tabla podemos ver cómo quedarán estructuradas las sesiones. Podemos observar que el primer día procederemos a evaluar a los alumnos, primeramente a través de una rúbrica de evaluación inicial (anexo 2), para posteriormente dedicar el resto del tiempo a charlar con los alumnos después de ver una película, donde ellos mismos contarán anécdotas y pensamientos sobre el aprendizaje y el juego cooperativo, todo ello guiado por el profesor.

El resto de días los alumnos se dedicarán a realizar actividades relacionadas con la cooperación grupal. Empezaremos con una sesión que pretende integrar a todos los alumnos a través de la comunicación y de la expresión corporal para ir integrando con el paso de las sesiones actividades de juego cooperativo más complejas que implican un mayor grado de colaboración. Por último, la última semana, los alumnos del tercer ciclo serán los encargados de crear una Feria del Juego cooperativo para los alumnos del primer y segundo ciclo.

Aquí propongo un cronograma (tabla 1) orientativo para el trabajo de todas las actividades del programa.

<b>Tabla 1. Cronograma de actividades</b>				
<b>Semana</b>	<b>Día</b>	<b>Actividad</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Dinámica de trabajo</b>
<b>Primera semana</b>	Miércoles <i>JUNTOS SOMOS MÁS</i>	-Test evaluación inicial. -Visión de la película: COACH CARTER -Mesa redonda	Conciencia cooperativa con el grupo-clase Competencia social. Entender reglas del juego cooperativo.	Individual Y Grupal
	Viernes <i>SOMOS UN EQUIPO</i>	- Calentamiento -Soy yo -Nos entendemos -Adivina quién soy -Vuelta a la calma	Competencia social. Habilidades sociales. Competencia comunicativa. Habilidades sociales en el juego cooperativo	Grupal
<b>Segunda semana</b>	Miércoles <i>EN RIO REVUELTO</i>	-Calentamiento -El imán -Te busco y te encuentro -En río revuelto -Reflexión y vuelta a la calma.	Actitud cooperativa. Sentido del equilibrio. Expresión corporal	Grupal
	Viernes <i>UNIDOS</i>	-Calentamiento -Nuestro territorio -El reloj -Cuento motor -Reflexión/Evaluación continua (test)	Competencia cooperativa. Expresión corporal.	Grupal
<b>Tercera semana</b>	Miércoles <i>YO Y MI EQUIPO</i>	-Calentamiento -El cazador -Limpiamos la casa -Pasamos todos -Vuelta a la calma	Cooperación grupal. Competencia social.	Grupal
	Viernes <i>ESTAMOS ACABANDO</i>	-Calentamiento -Globo arriba -Desactivamos la bomba -Vuelta a la calma. Reflexión -Evaluación Final.	Competencia social. Competencia comunicativa. Cooperación	Grupal
<b>Cuarta semana</b>	Miércoles <i>PUESTA EN PRÁCTICA</i>	-Preparación de feria del juego cooperativo -Murales y actividades	Competencia cooperativa. Trabajo en equipo.	Grupal
	Viernes <i>LA FERIA</i>	-Feria Juego cooperativo	Competencia cooperativa. Trabajo en equipo.	Grupal

## 7. Intervención

A continuación en las tablas 2, 3, 4 y 5 vamos a detallar las actividades a realizar. Cada tabla corresponderá a una semana de clase. Por lo tanto en la tabla 2 quedarán expuestas las actividades del miércoles y viernes de la primera semana y así sucesivamente. A lo largo del desarrollo de las sesiones, el profesor necesitará de una serie de apoyos, cuento motor y rúbricas de evaluación que podremos encontrar en el apartado de anexos.

Por último es importante resaltar que para que se dé un ambiente cooperativo en clase, todos los alumnos han de estar motivados y con ganas de trabajar. Para ello, como iremos comprobando debemos de trabajar primero de manera individual habilidades tales como la comunicación, la expresión de sentimientos, la expresión de emociones, la expresión a través del cuerpo, para que una vez consigamos que todos los niños estén bien predispuerto e integrados podamos incluir actividades de forma grupal y cooperativas.

Tabla 2. Primera semana.

Miércoles: Juntos somos más.	
	
<b>Justificación</b>	A través de esta actividad el alumno comenzará a concienciarse sobre lo que significa el trabajo en equipo y la colaboración. En definitiva, significa una toma de contacto para todos los niños (con o sin NEAE) de la importancia del aprendizaje cooperativo. La película engloba muchos contenidos relacionados con el trabajo en equipo, una buena película para concienciar a los niños sobre el tema.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los principales rasgos del aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo.</li> <li>-Mejorar la competencia social.</li> </ul>
<b>Actividades (90 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación inicial. Rúbrica de evaluación (Anexo 1)</li> <li>-Visión de la película COACH CARTER</li> <li>-Mesa redonda (Puesta en común de los aspectos reseñables de la película)</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Rúbrica de evaluación para realizar la evaluación inicial. Película COACH CARTER (online)
<b>Criterios de evaluación</b>	Al tratarse de la primera sesión, no se procederá a realizar una evaluación.
Viernes: Somos un equipo.	

<b>Justificación</b>	Con esta sesión se pretende que los alumnos se inicien en el juego cooperativo a través de la expresión corporal y la comunicación. Ya que es importante que los alumnos menos capaces socialmente se integren con el resto de compañeros, y el primer paso para llevarlo a cabo es desarrollar la competencia comunicativa y social a través de la expresión corporal.
<b>Objetivos</b>	-Desarrollar capacidad comunicativa -Representar una situación a través del lenguaje corporal. -Cooperar con los compañeros para llevar a cabo la actividad.
<b>Actividades (90 minutos)</b>	-Calentamiento (Movilidad articular) -Soy yo: Esta actividad se realizará de manera individual. Cada alumno realizará tres acciones (a través del empleo de su propio cuerpo) que lo identifican, el resto de alumnos deberán de averiguar mediante un consenso previo que acciones definen al compañero. -Nos entendemos: Por grupos no muy extensos (4-5 alumnos) deben de narrar una historia utilizando la expresión corporal. A cada alumno le corresponderá una acción por lo tanto la historia no será muy larga. El resto de compañeros deben de adivinar lo que se está narrando. Si tenemos un alumno con NEAE es importante la cooperación para ayudarse entre todos y dar ideas del gesto que pueden realizar. -Adivina quién soy: La clase se repartirá de manera aleatoria en grupos de 4. El profesor entregará a cada grupo 4 papeles que identifican a 4 personajes conocidos. Cada alumno deberá de representar el personaje que le ha tocado usando su cuerpo y haciendo sonidos si es necesario. (no se puede hablar). Es importante que sean personajes televisivos o conocidos, para que ningún niño dude del personaje que le ha tocado. -Vuelta a la calma (Reflexión)
<b>Materiales</b>	Papeletas con diferentes personajes conocidos (Cristiano Ronaldo, Un golfista, un jugador de basket, gesto de nadar...)
<b>Criterios de evaluación</b>	-Cooperación correcta entre compañeros. -Favorecer la integración de todos en el grupo de trabajo. -Uso efectivo del cuerpo para representar acciones y personajes.

Tabla 3. Segunda semana.

<p>Miércoles: En río revuelto</p> 	
<b>Justificación</b>	A través de esta sesión, se pretende que los alumnos consoliden la idea de que cooperando y no compitiendo el juego puede ser también divertido. Lo importante es que ganemos y nos divirtamos todos. Los alumnos deben de solucionar diferentes problemas que se les imponen colaborando entre ellos. El profesor debe de explicar a los alumnos NEAE los objetivos del juego de manera clara para ratificar que se han enterado del objetivo del juego.
<b>Objetivos</b>	-Utilizar diferentes métodos de cooperación -Buscar estrategias de cooperación con los compañeros. -Desarrollar el sentido del equilibrio.
<b>Actividades (90 minutos)</b>	-Calentamiento: Movilidad articular. -El imán: Dos alumnos se colocan a ambos lados de la pista. El objetivo de estos es

	<p>juntarse. El resto de compañeros deben de intentar que no lo hagan colocándose en medio y colaborando realizando una barrera humana. Si los alumnos consiguen juntarse serán otros dos alumnos los que pasen a ser los imanes.</p> <p>-Te busco y te encuentro: Se les dice a los alumnos que son piratas y que están en una guerra. Unos estarán disparando, otros utilizando la espada, otros remando... El profesor dice a cada alumno cuál es su acción. Los alumnos que tengan la misma acción deben de juntarse.</p> <p>-En río revuelto: Se colocarán los alumnos en filas de 5 personas. Todos los alumnos estarán encima de un folio, más otro folio que habrá delante del primero de cada fila. Se trata de llegar de un extremo a otro de la pista avanzando sin que nadie toque el suelo. Si en algún momento un alumno pierde el equilibrio y se sale, toda la fila volverá al lugar de inicio.</p> <p>-Reflexión y vuelta a la calma: El profesor dialogará con los alumnos sobre la importancia del juego entre todos, la importancia de la cooperación y podrá ir evaluando lo que los alumnos van aprendiendo.</p>
<b>Materiales</b>	-Folios
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>-Comprobar nivel de cooperación entre compañeros.</p> <p>-Comprobar nivel de integración y captación de la información por parte de todos los alumnos.</p> <p>-Comprenden la información y respetan las normas.</p>
<b>Viernes: Unidos</b>	
<b>Justificación</b>	<p>Los alumnos cada vez más son conscientes de lo que implica el juego cooperativo. Con esta sesión se pretende principalmente reforzar este pensamiento. Las actividades son cada más complejas, que requieren de un nivel de concentración e implicación mayor. También se pretende que los alumnos dialoguen para buscar estrategias a la hora de la resolución de los juegos. Los alumnos NEAE pueden realizar todas las actividades ya que la dificultad de los juegos no es muy alta. Es importante una buena explicación previa de forma que ellos se sientan importantes en el transcurrir de la actividad.</p>
<b>Objetivos</b>	<p>- Intervenir en la actividad de forma participativa, cooperativa y solidaria sin agredir las normas del juego.</p> <p>-Cooperar con los compañeros para llevar a cabo la actividad.</p>
<b>Actividades (90 minutos)</b>	<p>Calentamiento (Movilidad articular)</p> <p>-Nuestro territorio: Dos equipos enfrentados y muchos conos repartidos por el espacio. Un equipo debe de volcar los conos y otro equipo debe de ponerlos de pie. Al acabar el tiempo se hará un recuento de los conos que hay de pie y de los conos que hay tumbados. Gana el equipo que más conos tenga en su situación. Es importante que los alumnos colaboren y busquen soluciones (repartirse zonas, espacios...)</p> <p>-El reloj: Grupos de 5 o 6 alumnos colocados en círculo cogidos de la mano. Deben de pasar el aro en el sentido de las agujas del reloj de un compañero a otro sin soltarse las manos. Nivel de cooperación alto ya que debemos de facilitar al compañero el paso del aro.</p> <p>-Cuento motor: El maestro contará un cuento (Anexo 5) y los alumnos deben de representarlo mediante la expresión corporal.</p> <p>-Reflexión/Evaluación continua (test) (Anexo 2)</p>
<b>Materiales</b>	<p>-Número de conos pares (20, 24, 26...) dependiendo del número de alumnos.</p> <p>- Aros</p>
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>-Cooperación correcta entre compañeros.</p> <p>-Favorecer la integración de todos en el grupo de trabajo.</p> <p>-Uso efectivo del cuerpo para representar acciones y personajes.</p>

Tabla 4. Tercera semana.

Miércoles: Yo y mi equipo	
	
<b>Justificación</b>	Con esta sesión se pretende que los alumnos aprendan a la par que se divierten. Nos hemos salido en la primera actividad un poco de lo cooperativo para incluir un juego más socializador, donde los alumnos NEAE (y la clase en general) no caigan en la monotonía y tengan la oportunidad de practicar una actividad más lúdica. En este tipo de actividades los niños siempre encuentran problemas (el balón no me ha tocado, eso no vale porque no estabas sentado...) entonces se pretende analizar el comportamiento de la clase y ver como entre ellos son capaces de solucionar sus propios conflictos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir en la actividad de forma participativa, cooperativa y solidaria sin agredir las normas del juego.</li> <li>-Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Intervenir de forma participativa y cooperativa empleando el dialogo para resolver la actividad y posibles conflictos.</li> </ul>
<b>Actividades (90 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calentamiento (Movilidad articular)</li> <li>-El cazador: Se trata de un juego que favorece la integración con el resto de compañeros. Siempre hay dos cazadores que llevaran una pelota en la mano. La pelota puede ser lanzada de manera que si el cazador consigue que la pelota toque a algún compañero este queda cazado y debe de sentarse en el suelo. Sólo podrá levantarse del suelo si consigue atrapar la pelota sin moverse del sitio en el que esta sentado.</li> <li>-Limpiamos la casa: Dos equipos diferenciados. Se colocarán un total de 25 pelotas de tenis en el centro del campo (opcional colocar pelotas de otro color que valdrán el doble). A la señal del profesor debemos de lanzar pelotas hacia el campo contrario. Al acabar el tiempo se hará un recuento de las pelotas en cada campo y ganará el equipo que tenga menos pelotas.</li> <li>-Pasamos todos. Dividimos la clase en 3 grupos y se darán tres colchonetas. El profesor explica que debemos de cruzar el espacio delimitado por conos todos los alumnos sin tocar el suelo. Se trata de que colaboren y busquen soluciones para pasar todos los alumnos compartiendo sus colchonetas.</li> <li>-Vuelta a la calma. Jugaremos a la lengua asesina. Todos los alumnos sentados en círculo y uno en el centro hará de policía. Uno de sus compañeros tendrá el don de tener una lengua asesina, que sacándola podrá matar a sus compañeros que se tumbarán en el suelo. El objetivo del policía será de identificar quien es el/la alumno/a que tiene ese don.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pelotas de tenis</li> <li>-Pelotas gomaespuma</li> <li>-Colchonetas</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cooperación correcta entre compañeros</li> <li>-Favorecen un buen clima cooperativo y de solución de problemas en clase.</li> </ul>
Viernes: Estamos acabando	
<b>Justificación</b>	En esta última sesión se pretende que los niños culminen el trabajo mezclando actividades lúdicas y cooperativas. Serán juegos donde hay lugar para el aburrimiento y la monotonía siempre y cuando se coopere en clase. Son actividades diseñadas para que los alumnos consigan divertirse pero trabajando en equipo porque si no trabajan en equipo, la diversión será nula. Importancia de que gane y se divierta el equipo y no de que gane yo.

<b>Objetivos</b>	-Desarrollar capacidad comunicativa -Representar una situación a través del lenguaje corporal. -Cooperar con los compañeros para llevar a cabo la actividad.
<b>Actividades</b>	-Calentamiento (Movilidad articular) -Globo arriba. Por grupos de 4 o 5 alumnos. Debemos de dar un globo a cada grupo. El juego consiste en que todos los compañeros toquen el globo antes de que este caiga al suelo. Alumno que toque el globo debe de sentarse en el suelo. El juego se puede alargar de manera que una vez que todos los alumnos hayan tocado el globo, el primero que se sentó podrá levantarse para tocar el globo y volver a sentarse dando oportunidad al segundo que se sentó a que realice la misma acción y así sucesivamente. -Desactivamos la bomba. Dividimos la clase en tres grupos. Damos una pelota a cada grupo. Los alumnos se colocarán en círculo. Los alumnos deben de pasarse el balón en el sentido horario de la manera más rápida posible. Cuando la pelota llegue al primero otra vez, este deberá correr hacia un cono y volver, ya que cuando vuelva pasará la pelota al siguiente compañero que será el siguiente en desactivar la bomba. La bomba se desactiva una vez que la pelota ha pasado por todos corriendo hacia el cono y volviendo. Juego cooperativo en el que gana el grupo que más veces consiga desactivar la bomba. -Vuelta a la calma. Reflexión -Evaluación Final. El profesor pasará unos cuestionarios a los alumnos.
<b>Materiales</b>	-Globos -Pelotas gomaespuma
<b>Criterios de evaluación</b>	-Cooperación correcta entre compañeros. -Favorecer la integración de todos en el grupo de trabajo. -Participar en la solución de problemas y en la propuesta de estrategias.

**Tabla 5. Cuarta semana.**

<p>Miércoles: Puesta en práctica.</p> 	
<b>Justificación</b>	A través de esta actividad el alumno será responsable prioritario de compartir los aprendizajes adquiridos. Este es el día de preparación de la feria de juego cooperativo que tendrá lugar al día siguiente.
<b>Objetivos</b>	-Cooperar juntos adoptando estrategias diferentes -Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo. -Mejorar la competencia social.
<b>Actividades (90 minutos)</b>	-Por grupos, los alumnos deberán organizar un stand, cada grupo deberá de tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una actividad cooperativa</li> <li>• Diseñar un mural, cartel, anuncio que dote de un mayor atractivo a su stand.</li> <li>• Todas las actividades deben de estar orientadas a la posible práctica de niños NEAE (es decir, deben de estar abiertas a adaptaciones)</li> </ul> -Una vez realizado esto, se procederá a dar responsabilidades a los alumnos, habrá un líder de cada grupo, un encargado del material, organizadores que guíen a los niños a

	os diferentes stands...
<b>Materiales</b>	-Cartulinas -Murales -Útiles de escritura
<b>Criterios de evaluación</b>	No procede
<b>Viernes: La feria.</b>	
<b>Justificación</b>	Es la oportunidad perfecta de que los alumnos pongan en práctica todo aquello que han aprendido, y además se sientan responsables de que todo funcione a la perfección. Ellos ejercerán de docentes respecto a los niños del primer y segundo ciclo.
<b>Objetivos</b>	-Desarrollar capacidad cooperativa. -Cooperar con los compañeros para llevar a cabo la actividad.
<b>Actividades (90 minutos)</b>	
<b>Materiales</b>	-Todos los materiales que los alumnos necesiten para la preparación de sus juegos (aros, conos, pelotas, etc.)
<b>Criterios de evaluación</b>	-Cooperación correcta entre compañeros. -Favorecer la integración de todos en el grupo de trabajo. -Uso efectivo del cuerpo para representar acciones y personajes.

### 7.1. Atención a la diversidad

Las actividades presentadas a lo largo de las sesiones están diseñadas para favorecer la integración y cooperación de todos. Cada alumno podrá acomodar la actividad a su competencia motora y a su destreza.

Podemos comprobar que son actividades que no requieren de una exigencia física exagerada por lo que todos los niños podrán llevarlas a cabo sin ningún problema.

Si existiera algún caso de algún alumno que no pudiera realizar alguna actividad debido a sus circunstancias, éste no sería excluido, sino que se le daría un papel protagonista, asumiendo otros roles en la participación.

Para los alumnos que constan de déficits de atención, es importante que todas las instrucciones que reciban sean significativas y claras. En los juegos grupales debemos evitar que sean ellos los primeros en realizar cualquier actividad. Con esto nos referimos a que si unimos la explicación previa del docente con la puesta en práctica de algún compañero, evitaremos que los niños se equivoquen y de esta forma puedan realizar la actividad de manera correcta.

También tenemos alumnos con problemas graves de conducta, que por lo general suelen ser conductas bastante agresivas. Es por esto que en la mayoría de los juegos hemos intentado evitar el contacto entre compañeros, para evitar estímulos negativos. Debemos de darles la iniciativa a estos niños, que sean los primeros en realizar las actividades y que sean el ejemplo para el resto de compañeros. Si ellos se sienten importantes, centrarán más su atención al correcto desempeño de la actividad.

Para los alumnos que no conocen el idioma es muy importante que vean un ejemplo práctico previo a la puesta en marcha de la actividad. Para ello puede ser el propio docente el que muestre las pautas o que vea como realizan la actividad sus compañeros previamente para luego poder incorporarse.

## 8. Reflexión final

Tras la realización de este programa de intervención podemos dar fe de que el juego cooperativo, llevado a la práctica de una manera eficaz, es un buen instrumento para conseguir una mejor socialización de todos los alumnos en el contexto de clase.

Ha sido difícil inculcar a estos niños hábitos cooperativos y de trabajo de equipo, ya que estaban acostumbrados a realizar clases de educación física dónde el que ganaba dependía de él mismo y no del resto de sus compañeros. Pero conforme han ido pasando los días, hemos comprobado que cada vez más niños querían ser partícipes del juego e intentar conseguir una meta todos juntos.

El hecho de cooperar animaba a todos los alumnos a participar, todo se les olvidaba, solo pensaban en unir sus fuerzas para conseguir un objetivo conjunto. Unos debido a que en su grupo estaban los alumnos más capacitados y veían más posibilidades de ganar, y otros, porque se les presentaban oportunidades de participar en sesiones sin ser descalificados o minusvalorados.

Hay que decir que al principio fue difícil insertar a los niños NEAE en las sesiones, ya que para el resto de compañeros era extraño verles participar en una misma actividad con el gran grupo, pero poco a poco se fue normalizando la situación y conseguimos nuestros objetivos.

Como conclusión, lo más importante no ha sido conseguir que estos niños puedan disfrutar de una educación física igual que el resto de compañeros, sino que todos los niños, sean cuales sean sus condiciones, adquirieran unos hábitos de cooperación y de respeto hacia las condiciones del otro compañero. Esto significa que si un alumno sabía hacer alguna actividad, este se encargaba de explicársela a otro compañero que no sabía.

He de decir que al inicio del proyecto, el que no sabía, era su problema.

## 9. Referencias bibliográficas

Aleman, I. (2004). Las actitudes de profesorado ante el reto de integrar a alumnos con necesidades educativas especiales. Una propuesta de trabajo. *Polibea*, 72, 44-51.

Bissonnette, R. (2000). *Tareas de evaluación en educación física en enseñanza primaria*. Editorial Paidotribo.

- Damm, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
- Fernández, A. (2012). Situación actual y perspectivas de futuro en la Respuesta Educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Dificultades de Aprendizaje*, 1(2), 1-9.
- Gomened, M. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid: GYMNOS.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Maset, P. P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*.
- Monjas, M., Martín-Antón, L. J., García-Bacete, F. J., & Sanchiz, M. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de psicología*, 30(2), 499-511.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E., Ruiz, J. V. (2001): La cooperación como alternativa en educación física. "Explorar, jugar y cooperar". Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Organica, L. (2006). 2/2006, de Educación (LOE). *BOE nº106 de 4 de mayo de 2006*.
- Parrilla, A. (1992). La integración escolar como experiencia institucional. *Sevilla. Grupo de Investigación Didáctica (GID)*.
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educación XXI*, Vol.30, nº. 1, 2012. pp. 89-112.
- de Educación Básica, S. (2008). Reforma integral de la educación básica: Acciones para la articulación curricular 2007-2012. Retrieved November, 13, 2008.

Real Decreto 1635/2009, de 30 de octubre, por el que se regulan la admisión de los alumnos en centros públicos y privados concertados, los requisitos que han de cumplir los centros que imparten el primer ciclo de la educación infantil y la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación. *BOE núm. 265, de 3 de noviembre de 2009.*

Reina, R. (2009). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. Universidad de Extremadura.

<http://www.efdeportes.com/efd59/dicap.htm>

Slavin, R. (1992). Aprendizaje cooperativo, en C. Rogers y P. Kutnich (Eds.) Barcelona Paidós.

UNICEF (2001). Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas. En HINENI, UNESCO y UNICEF. Ciclo de debates: Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. Santiago. Chile.

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México: SEP

**10. Anexos.**

**INDICE DE ANEXOS**

<b>Anexo 1. Rúbrica de evaluación. Evaluación inicial alumnos</b>	<b>24</b>
<b>Anexo 2. Rúbrica de evaluación. Evaluación continua alumnos</b>	<b>25</b>
<b>Anexo 3. Evaluación final del proyecto/programa</b>	<b>26</b>
<b>Anexo 4. Cuento motor</b>	<b>27</b>
<b>Anexo 5. Autoevaluaciones. Evaluación final alumnos</b>	<b>28</b>
<b>Anexo 6. Autoevaluación profesor</b>	<b>29</b>

ANEXO 1. Rúbrica de evaluación. Evaluación inicial alumnos.

	1	2	3	4	5
Prefiero trabajar yo sólo a trabajar en equipo					
Cuando un compañero tiene un problema me da igual, no me importa.					
Ayudo a un compañero cuando tiene algún problema					
Cuando tengo algún problema lo soluciono hablando					
En clases de Educación Física sólo juego con mis amigos de clase					
Ayudo a todos mis compañeros sean cuales sean sus características.					
Cuando mis compañeros me ganan en algo los felicito.					
Cuando un compañero no sabe hacer me río de él.					
Pienso que trabajando en equipo hay compañeros que no van a trabajar lo mismo que yo					

- 1→Nunca
- 2→Casi nunca
- 3→Algunas veces
- 4→Casi siempre
- 5→Siempre

Anexo 2. Rúbrica de evaluación continua.

Ítems	Alum 1					Alum 2					Alum 3					Alum 4					.....				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Participa activamente en todos los juegos																									
Interviene en la toma de decisiones																									
Celebra el éxito con sus compañeros																									
Emplea el diálogo para comunicarse																									
Manifiesta conductas de ayuda																									
Respeto a todos sus compañeros																									
Acepta los diferentes agrupamientos																									

- 1→Nunca
- 2→Casi nunca
- 3→Algunas veces
- 4→Casi siempre
- 5→Siempre

Anexo 3. Evaluación final del proyecto.

	Se cumplen		No se cumplen
En cuanto a objetivos	Comprobaremos que los objetivos generales y específicos se cumplen	Se cumplen algunos objetivos pero otros no.	No se alcanza el nivel mínimo
En cuanto a actividades	Comprobaremos que las actividades que hemos diseñado para la intervención son eficaces y nos permiten corroborar el objeto de esta investigación.	Las actividades se cumplen en cierta medida. Hay algunas que son muy significativas pero otras que son irrelevantes para la investigación.	Las actividades no son adecuadas. Tras la realización de las mismas nos damos cuenta de que no se adecuan a los objetivos previstos.
En cuanto a la evaluación	Comprobaremos que los criterios de evaluación se adecuan a las actividades propuestas y a los objetivos establecidos. Evalúa todos los aspectos.		No evalúa ningún aspecto del programa
En cuanto a los materiales	Los materiales elegidos para la realización de las actividades son acertados y de fácil manejo para los alumnos.	Algunos si y otros no.	Materiales demasiado complejos que no se adecuan a los contenidos de las actividades.

#### Anexo 4. Cuento motor

##### "PAQUITO EL PAYASO"

¡Hola! Me llamo Paquito y soy un payaso. Lo que más me gusta es hacer reír a la gente. ¿Vosotros sabéis hacerlo? Es muy fácil, tenéis que hacer cosas graciosas como por ejemplo; hacer que os caéis, que os chocáis (*hacer estas dos acciones y otras que creen los alumnos*)... y así la gente ríe y ríe sin parar.

Los payasos también hacemos muchos gestos con la cara ya que imitamos varios sentimientos... Por ejemplo si estamos muy contentos reímos a carcajadas (*imitar una carcajada bien potente*), otras veces hago que estoy triste (*poner cara triste y llorar*), también hago burla (*hacer vibrar la lengua*), y otras situaciones tengo frío (*tiritar*).

Ha llegado la hora de prepararme para la actuación. ¿Me ayudáis a vestirme? Primero me tengo que poner los pantalones muy, muy grandes (*hacer el gesto con los brazos de pantalones muy amplios*). Metemos primero una pierna con cuidado y después la otra (*hacer que nos ponemos el pantalón*). A continuación nos ponemos la camisa de colores con una pajarita enorme (*tiramos de los dos lados de la pajarita*). Como podéis observar toda mi ropa es muy grande, para parecer más gracioso. Queda lo más difícil, ponernos los zapatos y cuidado al andar (*nos colocamos los zapatos*)

Por último, nos pintamos la cara. Nos hacemos dos círculos en los ojos, uno en cada (*hacemos que nos pintamos*). La nariz nos la coloreamos de rojo y la boca la pintamos alrededor.

Y para terminar nos ponemos la peluca y el bombín.

¿Oís? Ya nos toca salir a actuar. ¡Con todo ustedes Paquito el Payaso!

Extraído de:

<http://amoverelesqueleto.webnode.es/products/paquito-el-payaso2/>

Anexo 5. Autoevaluaciones. Evaluación final alumnos.

Ítem	Si	No	A veces
Me he divertido realizando juegos cooperativos			
He aportado mis ideas al grupo			
He respetado las opiniones de mis compañeros			
Considero que mi participación ha contribuido al logro de la actividad			
He realizado comentarios despectivos a algún compañero			
He ayudado a todos mis compañeros que han necesitado ayuda			
He aceptado a todos los grupos en los que he estado			

- ¿En qué puedo mejorar? ¿Qué hago bien?
- ¿Crees que todos los compañeros se han integrado correctamente? De no ser así explica quién y el por qué.
- Explica cuál ha sido tu aportación en la cooperación a lo largo de la sesión, que has aprendido...

Anexo 6. Autoevaluación Profesor.

- ¿He sabido motivar a mis alumnos?
- ¿He conseguido integrar a todos los alumnos en el contexto de clase?
- ¿Las actividades que he diseñado son motivadoras y significativas para los alumnos?
- ¿Las pautas de intervención son adecuadas para la mejora del aprendizaje cooperativo?
- ¿La información recopilada para la puesta en marcha de las sesiones ha sido la correcta?
- ¿He cumplido los objetivos de la intervención?
- Califícate del 1 al 10 en todas las preguntas.