

UNIVERSIDAD DE GRANADA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO Infantil: Unidad Didáctica

“LOS ANIMALES”



Autora: María Cortés Cortés

Resumen

El Trabajo Fin de Grado (TFG) que se presenta se incluye en la tipología Unidad Didáctica (UD), utilizando la metodología de trabajo por proyectos; se desarrolla el tema de los animales en el segundo ciclo de Ed. Infantil y se llevó a cabo con dos clases la de 3 y la de 4 años, ya que el colegio dispone de un número reducido de alumnos en esta etapa educativa, concretamente hay diez alumnos en la clase de tres años y seis en la clase de cuatro años. La UD comprende una serie de actividades con la finalidad de que los niños/as aprendan las características de los animales; se ha llevado a cabo en un centro ubicado en la zona Norte de Granada.

El proyecto “Los Animales” surge con la finalidad de favorecer las necesidades de nuestros alumnos, las relaciones entre iguales, la resolución de problemas en grupo, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades de comunicación. Consideramos que es un tema interesante para trabajar en Ed. Infantil, porque es muy motivador para los niños/as; además podemos extraer multitud de ideas para próximos proyectos.

Palabras clave: Educación Infantil, aprendizaje significativo, trabajo por proyectos, los animales, zona norte de Granada.

Índice

1. Selección y justificación del tema.....	pág. 1
1.1. Contextualización.....	pág. 2-3
1.2. Presencia del tema en la legislación	pág. 3-4
1.3. Temporalización.....	pág. 4-6
2. Objetivos didácticos.....	pág. 6
3. Contenidos a trabajar.....	pág. 6-7
4. Metodología.....	pág. 7
4.1. Secuencia.....	pág. 7-14
5. Evaluación.....	pág. 15-17
6. Atención a la diversidad.....	pág. 17
7. Transversalidad.....	pág. 18
Bibliografía.....	pág. 19
Anexos.....	pág. 20-33

1. Selección y justificación del tema de la unidad

El trabajo fin de grado (TFG) que se presenta se enmarca en la modalidad de unidad didáctica, trabajo por proyectos; en el proyecto “los animales”, se trabaja el tema de los animales con el alumnado de Educación Infantil (3 y 4 años). Se ha desarrollado con las dos clases de infantil de 3 y 4 años ya que el colegio dispone de un número reducido de alumnos en esta etapa educativa, concretamente tenemos diez alumnos en la clase de tres años y seis en la clase de cuatro años. El proyecto comprende una serie de actividades para trabajar en cooperación, con la finalidad de que los niños/as aprendan las características de los animales.

Nuestro proyecto, “Los Animales” surge como una “intervención” que busca favorecer las necesidades de los alumnos, las relaciones entre iguales, la resolución de problemas en grupo, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades de comunicación.

Consideramos que es un tema interesante para trabajar en Ed. Infantil, porque es muy motivador para los niños/as; además podemos extraer multitud de ideas para próximos proyectos: la importancia de los animales, el vocabulario relacionado y las características de cada uno de ellos, lugar donde viven, alimentación, forma de desplazamiento, sonidos que emiten, etc.....; además de inculcar a los niños/as el respeto a los animales y que valoren el mundo animal, evitando así problemas futuros como los que estamos viviendo actualmente, como son el de abandono y maltrato de los animales, así como la extinción de algunas especies que viven en la Tierra.

En la etapa de Educación Infantil, los niños suelen atribuir a los animales cualidades humanas, proyectando en ellos sus propias emociones y sentimientos, además de manifestar afecto o rechazo.

La idea de este proyecto surge en una asamblea conjunta, con las clases de 3 y 4 años de edad. Los niños empezaron a hablar de los distintos animales, debido a que una de las docentes del centro comenta una visita programada a la Granja Escuela; la visita tiene como finalidad la observación directa del mundo animal más próximo al humano, poniendo especial interés en los animales más familiares para los niños/as, permitiendo entrar en contacto directo con los animales.

Este incidente nos hizo reflexionar en la realización de este proyecto, “Los Animales”, debido a que despertó en los niños/as la curiosidad e interés por saber más cosas en relación con el mundo animal.

Después de visitar la Granja Escuela, los niños de 4 años vinieron con muchas preguntas y con las ideas claras sabiendo qué animales querían estudiar, por lo que realizamos una segunda asamblea conjunta donde los niños de 3 y 4 años de edad estuvieron debatiendo entre ellos, qué animales se iban a trabajar.

Tras llegar al acuerdo de qué animales íbamos a estudiar (el perro, la gallina y el pez) y de quiénes querían estudiar a cada uno de estos animales, nos dispusimos a conformar los pequeños grupos de trabajo.

A la hora de realizar los grupos había que tener en cuenta que todos ellos debían reunir las mismas características, por lo tanto ubicábamos o intentábamos colocar en cada grupo al menos un niño de 4 años, ya que estos tienen un nivel de maduración psicológico más elevado que los niños/as de 3 años, pensando en que también podían ayudar a los más pequeños, de 3 años.

Tras reorganizar a cada grupo, finalmente se constituyeron tres grupos, donde cada una de las docentes ayudaríamos para que el grupo avanzara en la búsqueda de información de cada animal.

1.1. Contextualización

El centro en el que hemos desarrollado nuestro trabajo es un centro educativo integrado e inclusivo, atento a la realidad que nos toca vivir para interpretarla y construir un mundo bueno, justo y bello. Además, plantea una educación abierta, que manifiesta el interés por colaborar con otras instituciones que los apoyen en esta labor. El PEC desarrolla estas ideas de forma programática, para que se lleven a cabo en todos y cada uno de los ámbitos del colegio.

La escuela se sitúa en la Calle Molino Nuevo de la ciudad de Granada. Al igual que en los albores de los años 80 del s. XX, en la actualidad se puede considerar esta calle como de asentamiento fluctuante, pero aún siendo así, se estima que es al 100% de población romaní (familias de etnia gitana europea: española y rumana) se trata pues de la concentración de un elevado número de menores socialmente desfavorecido y minoría

étnica (en este caso gitano) que son los que acoge y matricula el colegio de educación infantil y primaria Luisa de Marillac.

La zona de la escuela Luisa de Marillac, es una zona de exclusión social y para mejorar la situación, el programa de educación compensatoria está destinado a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social, procedente de minorías étnicas, de colectivos de inmigrantes, así como de familias con graves dificultades socioeconómicas.

Pensamos que hay que reforzar extraordinariamente los centros docentes con proyectos como éstos, dado que la experiencia ha demostrado prácticas exitosas y que dan resultados positivos, que se caracterizan porque el alumnado pertenece a sectores sociales desfavorecidos, que presentan dificultades de inserción educativa.

El Proyecto Educativo de la Escuela, es una ventana abierta a la renovación e innovación educativa desde la humildad del conocimiento individual y colectivo hasta la ambición de conseguir una educación mejor, más competente, que tenga al alumnado como verdadero protagonista de su aprendizaje y futuro ciudadano de una sociedad en constante evolución.

1.2. Presencia del tema en la legislación

Los objetivos del proyecto los formularemos a partir de los generales de la etapa propuestos en el Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, y su desarrollo en el anexo de la Orden de 5 de agosto de 2008.; y de los objetivos del área de Conocimiento concretamente:

3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.
6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.

Partiendo de los contenidos establecidos en el Real Decreto 1630/2006 y las especificaciones establecidas en la Orden de 5 de agosto de 2008 para el segundo ciclo de

la educación infantil, el tema de los animales se trabaja en el área de Conocimiento del Entorno. En el primer y segundo curso del segundo ciclo de Ed. Infantil concretamente en el Bloque II. Acercamiento a la naturaleza: vocabulario relacionado con los animales de granja, sus crías, características morfológicas de los animales y educación ambiental (respeto por los animales); vocabulario relacionado con los animales terrestres y sus características morfológicas, vocabulario relacionado con los animales acuáticos y sus características morfológicas y educación ambiental (el reciclaje, cuidado y respeto hacia los animales).

1.3. Temporalización

El proyecto “Los Animales” ha tenido una duración de un mes, concretamente desde el día 5 de abril hasta el día 22 de abril. Con un total de 12 sesiones, 4 por semana, de una hora aproximada de duración, se presenta en la siguiente tabla.

Sesión	Actividad
Sesión 1 día 5-4-2016	Presentación del proyecto y hablamos de los animales que más nos gustan.
Sesión 2 día 6-4-2016	Elección de los animales que vamos a estudiar y realizamos los grupos según el animal que se va a estudiar.
Sesión 3 día 7-4-2016	Qué sabemos y qué queremos saber sobre las gallinas. (todo el grupo 3 y 4 años)
Sesión 4 día 8-4-2016	Qué sabemos y qué queremos saber sobre los peces. (todo el grupo 3 y 4 años)
Sesión 5 día 12-4-2016	Qué sabemos y qué queremos saber sobre los perros. (todo el grupo 3 y 4 años)
Sesión 6 día 13-4-2016	Investigación por grupo de cada animal

Sesión 7 día 14-4-2016	Extraemos el vocabulario aprendido y consensuamos en cada grupo de trabajo lo que vamos a realizar para el trabajo final de nuestro proyecto.
Sesión 8 día 19-4-2016	Investigamos todos juntos el nacimiento de los animales (gallina, pez perro). Seguidamente coloreamos pequeñas gallinas que añadiremos a nuestro corral y realizamos y huevo de plastilina para incluirlo también.
Sesión 9 día 20-4-2016	Taller de cocina. “Cocinamos huevos”
Sesión 10 día 21-4-2016	Llevo pescado para estudiarlo.
Sesión 11 día 22-4-2016	Realiza cada grupo un mural del animal estudiado.
Sesión 12 día 26-4-2016	Exposición por grupos de los distintos animales.

2. Objetivos didácticos

Concretamente nuestros objetivos didácticos son:

1. Analizar los distintos animales y sus características (gallina pez y perro).
2. Identificar las características principales de cada uno de los animales trabajados en el proyecto.
3. Participar activamente en las actividades grupales, valorando las aportaciones propias y ajenas respetando los principios básicos del fundamento democrático.
4. Mostrar respeto hacia los animales.

3. Contenidos a trabajar

A continuación presentamos los contenidos seleccionados para nuestro trabajo por proyectos.

Conceptuales:

- Los animales
- Forma de vida de los animales (vocabulario relacionado y características de cada uno de ellos; lugar donde viven; alimentación; forma de desplazamiento; sonidos que emiten)

Actitudinales:

- Aceptación y cumplimiento de las normas.
- Aceptación y valoración de los distintos animales.

Procedimentales:

- Trabajo en grupo.
- Búsqueda y selección de la información.
- Presentación oral del proyecto.

4. Metodología

Para el desarrollo de nuestro tema hemos decidido utilizar la metodología trabajo por proyectos. Un proyecto es una forma de presentar los contenidos de forma globalizadora, es un plan de trabajo o tareas que resuelve algo en lo que los niños/as están interesados. El papel que juega la motivación de los niños/as es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos.

Para Martín (2006) “Un proyecto de trabajo debe ser una propuesta entusiasta de acción, capaz de motivar a los alumnos que deben realizarlo conjuntamente, pero también deben tener una dimensión práctica que permita mejorar algunos aspectos de la realidad” (p.13).

Según este mismo autor el método de proyectos educativos contiene las siguientes fases o pasos en el desarrollo del aprendizaje:

1. Toma de decisión del propósito del proyecto.
2. Elaboración de un plan de actuación que desentrañe las dudas e inquietudes previas.
3. Ejecución del plan que hemos diseñado.
4. Evaluación de todo el proceso de aprendizaje.

En el proyecto hay sesiones de grupos de trabajo pequeño, según el animal elegido, y otras de grupo clase, con todos los niños/as de todos los grupos (gallinas, peces y perros) para que todos conozcan las características de los tres animales trabajados.

4.1. Secuencia

A continuación se muestra el diseño de la acción mediante tablas individuales para cada una de las sesiones, donde se describe lo que se realiza; cada tabla de sesión contiene con los siguientes puntos: título de la sesión, actividad, objetivos, temporalización, destinatarios, desarrollo y materiales.

Título:	¿Qué animales nos gustan más?
Sesión:	1
Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Hoy juntamos ambas clases para empezar con nuestro proyecto, nos colocamos en forma de “U” para que todos nos podamos ver bien y escucharnos, y juntos poder llegar a la conclusión sobre qué animales nos gustaría saber más. Después de haber hablado repartimos cuentos de animales para que los niños puedan verlos y así poder decidir qué animal estudiar.
Materiales:	Cuentos, internet.
Fases:	Toma de decisión del propósito del proyecto

Título:	¿Qué animal vamos a estudiar?
Sesión:	2
Temporalización:	60 minutos

Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Elección de los animales que vamos a estudiar y realizamos los grupos según el animal que se ha elegido. Anexo I: Grupos de trabajo y plan de acción 1° Gallinas 2° Perros 3° Peces
Materiales:	
Fases:	Toma de decisión del propósito del proyecto

Las siguientes normas son propuestas por ambos grupos:

Normas:

- Bien sentados
- No molestar a los compañeros
- Escuchar a los demás
- Ayudar a los compañeros

GALLINAS

Componentes y cargos del grupo:

Coordinadora: Andrea

Portavoz: Armani y Carlos

Secretario. Moisés

Material: Argentina

PERROS

Componentes y cargos del grupo:

Coordinadora: Isabel

Portavoz: Naimara y Andrés

Secretario: Macuco

Material: Moisés

PECES

Componentes y cargos del grupo:

Coordinadora: Roberto

Portavoz: Reitan y Bowi

Secretario: Juan

Material: Gisela y Shanela

Título:	¿Qué sabemos de las gallinas y qué queremos saber?
Sesión:	3
Objetivos:	Reconocer algunas características de los animales.
Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)

Desarrollo:	Qué sabemos y qué queremos saber sobre las gallinas. Lo apuntaremos en una cartulina para poder verlo continuamente. Anexo II: Carteles
Materiales:	Cartulina y rotuladores
Fases:	Elaboración de un plan de actuación que desentrañe las dudas e inquietudes previas.

Título:	¿Qué sabemos de los peces y qué queremos saber?
Sesión:	4
Objetivos:	Reconocer algunas características de los animales.
Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Qué sabemos y qué queremos saber sobre los peces. Lo apuntaremos en una cartulina para poder verlo continuamente. Anexo II: Carteles
Materiales:	Cartulina y rotuladores
Fases:	Elaboración de un plan de actuación que desentrañe las dudas e inquietudes previas.

Título:	¿Qué sabemos de los perros y qué queremos saber?
Sesión:	5
Objetivos:	Reconocer algunas características de los animales.
Temporalización:	60 minutos

Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Qué sabemos y qué queremos saber sobre los perros. Lo apuntaremos en una cartulina para poder verlo continuamente. Anexo II: Carteles
Materiales:	Cartulina y rotuladores

Título:	¿Investigamos?
Sesión:	6
Objetivos:	Investigar
Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Cada grupo investiga el animal que va a estudiar utilizando cuentos e Internet para posteriormente poder explicarlo a los demás compañeros de los distintos grupos.
Materiales:	Internet y cuentos.
Fases:	Ejecución del plan que hemos diseñado.
Fases:	Elaboración de un plan de actuación que desentrañe las dudas e inquietudes previas.

Título:	¿Investigamos?
Sesión:	6
Objetivos:	Investigar

Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Cada grupo investiga el animal que va a estudiar utilizando cuentos e Internet para posteriormente poder explicarlo a los demás compañeros de los distintos grupos.
Materiales:	Internet y cuentos.
Fases:	Ejecución del plan que hemos diseñado.

Título:	Vocabulario
Sesión:	7
Objetivos:	Reconocer el distinto vocabulario.
Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Extraemos el vocabulario aprendido y consensuamos en cada grupo de trabajo lo que vamos a realizar para el trabajo final de nuestro proyecto.
Materiales:	Folios y lápices
Fases:	Ejecución del plan que hemos diseñado.

Título:	¿Cómo nacen los perros, las gallinas y los peces?
Sesión:	8
Objetivos:	Investigar sobre el nacimiento de los animales.

Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Investigamos todos juntos el nacimiento de los animales (gallina, pez y perro) con ayuda de internet. Seguidamente coloreamos pequeñas gallinas que añadiremos a nuestro corral y realizamos y huevo de plastilina para incluirlo también. Anexo III: Dibujo de gallinas
Materiales:	Internet, plastilina, colores, dibujos de gallinas y tijeras
Fases:	Ejecución del plan que hemos diseñado.

Título:	Taller de cocina. “Cocinamos huevos”
Sesión:	9
Objetivos:	Observar la transformación del huevo.
Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Llevamos huevos, para que los niños/as vean como son y los puedan estudiar más en profundidad. Seguidamente nos vamos a la cocina del colegio donde cocemos huevos y los freímos para que los niños/as observen la transformación del huevo. Al alumnado le llama la atención dicha transformación y algunos de ellos incluso llegan a probarlo.
Materiales:	Huevos
Fases:	Ejecución del plan que hemos diseñado.

Título:	Estudiamos como es un pescado
Sesión:	10
Objetivos:	Observar las características del pescado
Temporalización:	60 minutos
Destinatarios:	Todos los alumnos (3 y 4 años de edad)
Desarrollo:	Llevamos un pescado a clase para que los niños/as puedan tocarlo y observarlo detenidamente, incluso a los que están estudiando los peces les ayuda mucho para reconocer las partes de los peces. Este día es curioso, ya que a muchos de los alumnos les resultaba desagradable tocarlo y oler un pescado que estaba muerto, aunque también hay que decir que les gustó mucho la idea de llevar un pescado.

5. Evaluación

La finalidad de nuestra evaluación es la de ayuda para seguir aprendiendo, incorporada a la actividad normal de una escuela rica en experiencias formativas. Una evaluación abierta y flexible, realizada a partir de los procesos y situaciones cotidianas en las clases; donde la autoevaluación y la coevaluación resultan parte importante del proceso (ver tabla I). La evaluación es la "piedra angular", en el sentido en que pone a prueba la autenticidad, la fuerza y la coherencia de los principios pedagógicos que la guían. La evaluación señala aquello que es realmente valioso en la escuela.

Tabla: I

Auto/Coevaluación “LOS ANIMALES”

Nombre:.....

Evalúe su propio trabajo y el de sus compañeros o compañeras de grupo, de acuerdo con las siguientes pautas:

Indicadores	Si	No
Ayudé mis compañeros.		
Respeté las normas.		
Fui ordenado en cada actividad.		
Expresé mis ideas a los demás compañeros/as del grupo.		
Cumplí los objetivos del proyecto.		
Indicadores	Si	No
Ayudaron a los otros compañeros.		
Respetaron las normas.		
Fueron ordenados en cada actividad.		
Compartieron sus ideas a los demás compañeros/as del grupo.		
Cumplieron con los objetivos del proyecto.		

Realizaremos una evaluación permanente del proceso a través de la observación, por medio del interés que muestra los niños/as en el tema, la participación e integración con los demás compañeros/as.

Todos los hechos de la vida pueden ser objeto de observación, pero no todas las observaciones que se realizan son válidas para construir un conocimiento científico. Sólo la observación rigurosa y sistemática nos ayuda a avanzar en el conocimiento, describiendo situaciones, contrastando hipótesis y haciendo, de esta manera, aumentar el cuerpo de conocimientos. De esta manera, podemos considerar como Bassedas y otros (1984) que: "La observación perspicaz, rigurosa y sistemática es el instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje".

El instrumento elaborado para la observación, nos ayudará en el registro de respuestas del alumnado durante las distintas sesiones del proyecto, se preenta a continuación la tabla de observación:

Crterios	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Participa en las tareas del proyecto				
Cumple las normas				
Ayuda a los demás compañeros				
Asiste a clase con frecuencia				
Muestra interés por lo que está aprendiendo				
Le atrae el proyecto				

“LOS ANIMALES”				
Ha alcanzado los objetivos del proyecto				

Además, el proyecto “Los Animales”, ha sido evaluado mediante un cuaderno realizado por cada niño/a del grupo junto con una pequeña exposición grupal al resto de la clase, donde han expuesto lo aprendido a lo largo del proyecto; pudiendo comprobar en qué medida los niños/as han alcanzado los objetivos del proyecto; además de por el trabajo final realizado por cada grupo, **que se puede comprobar en el Anexo IV trabajo final.**

Con el objetivo de una síntesis de la evaluación final del trabajo por proyectos se señalan a continuación las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades relacionadas con el proyecto “Los Animales”:

	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Origen Interno	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surge del propio interés de los niños/as. • Metodología globalizadora. • Posibilidad de desarrollo de más proyectos educativos. 	<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de asistencia de los niños/as. • Diferencia de edad y nivel madurativo psicológico de los alumnos. • Dificultad para alcanzar los objetivos, debido a que todos los niños no poseen el mismo nivel madurativo psicológico.

Origen Externo	Oportunidades : <ul style="list-style-type: none"> • Salida a la Granja-Escuela. • Posesión de animales domésticos. 	Amenazas: <ul style="list-style-type: none"> • Poca colaboración familiar para la aportación de materiales e información. • Poco valor por parte de las familias y del alumnado al ámbito educativo.
-----------------------	--	---

6. Atención a la diversidad

Consideramos que la propia metodología de trabajo por proyectos es una metodología que atiende a la diversidad, pues se basa en un proceso de enseñanza/aprendizaje globalizado y experiencial, que permite un aprendizaje significativo.

También se ha tenido especialmente en cuenta, en la elaboración de los grupos de trabajo, los diferentes ritmos de aprendizaje; favoreciendo el trabajo en equipo para compensar desigualdades individuales.

En el contexto en el que se desarrolla nuestro trabajo la atención a la diversidad es la norma base, pues en la zona norte.

Especialmente se ha atendido a la diversidad en el caso de un niño que no domina el idioma, de la siguiente manera:

- Adaptación de las actividades.
- Trabajo individualizado.

7. Transversalidad

El Decreto 428/200, en su artículo 5 establece que las diferentes áreas del currículo integrarán de forma transversal el desarrollo de valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la diversidad cultural, la sostenibilidad, la cultura de paz, los hábitos de consumo y vida saludable y la utilización del tiempo de ocio. De igual modo se incorporarán los contenidos propios de la cultura andaluza, con su patrimonio natural y cultural. Por otra parte, con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y

mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón de género, si las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

Consideramos que con nuestro trabajo hemos atendido concretamente los siguientes aspectos:

a) Educación Moral: conocer y aceptar las normas de convivencia en el entorno más próximo.

b) Educación ambiental: cuidado y respeto hacia los animales.

Bibliografía

Bassedas, E., Coll, C., Huguet, T., Marrodán, M., Miras, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seguer, M. y Solé, I. (1984). Evaluación y seguimiento en Parvulario y Ciclo Inicial. Pautas de observación. Madrid: Visor.

Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.

Martín García, X (2006). Investigar y aprender: cómo organizar un proyecto. Barcelona: Universidad de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación: Honsori.

Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

Real Decreto 1630/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del 2 Ciclo de Educación Infantil.

ANEXOS

Anexo I: Grupos de trabajo y plan de acción

GALLINAS

Normas:

- Bien sentados
- No molestar a los compañeros
- Escuchar a los demás
- Ayudar a los compañeros

Componentes y cargos del grupo:

Coordinadora: Andrea

Portavoz: Armani y Carlos

Secretario: Moisés

Material: Argentina

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos aprender?
Cantan	¿Cuándo cantan?
Tienen plumas y alas	¿Tienen dientes?
Ponen huevos	¿De qué color tienen las plumas?
Del huevo sale el pollito	¿Por qué hay huevos con pollo y huevos sin pollo?
El gallo es macho y no pone huevos	¿Cómo se llama el bebe de la gallina?
La gallina es hembra y pone los huevos	¿Qué comen las gallinas?
Los bebes de los gallos son los pollos	¿Cuántas patas tienen?
No tienen tetas	¿Tienen dedos?
Tiene dos ojos	¿Cómo comen los pollitos?
Tienen cresta	¿Cómo se llama lo que tienen en el pescuezo?

Vocabulario:

- Plumas
- Patas
- Gallina
- Corral
- Pollito
- Negro
- Blanco
- Azul
- Amarillo
- Ave
- Omnívoras

Frases:

- Las plumas son de diferentes colores: negras, blancas, marrones y azules.
- Los bebes de las gallinas se llaman pollitos
- Los pollitos son amarillos
- Tienen dos patas
- Comen de todo porque son omnívoras
- El corral es la casa donde vive la gallina
- Cantan por la mañana.

Trabajo final

Vamos a realizar un corral, necesitamos paja, corcho, palillos de pinchito, dibujos de gallina, plastilina para hacer los huevos, red y pegamento.

PERROS

Normas:

- Bien sentados
- No molestar a los compañeros
- Escuchar a los demás
- Ayudar a los compañeros

Componentes y cargos del grupo:

Coordinadora: Isabel

Portavoz: Naimara y Andrés

Secretario: Macuco

Material: Moisés

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos aprender?
Beben agua	¿Qué son las chinches?
Tienen pelo	¿De qué color son los perros?
Ladran	¿De qué color tiene la nariz?
Las perras tiene tetas	¿Cómo se llama el médico de los perros?
Tienen 4 patas	
Tiene dos ojos	
Son una mascota	
No tienen tetas	
Tiene dos ojos	

Vocabulario:

- Marrón
- Patas
- Chinches
- Dientes

- Pelo
- Animales domésticos
- Pienso
- Ladrar
- Veterinario

Frases:

- Los perros tiene cuatro patas.
- Los perros tiene dos ojos
- Los perros comen pienso
- Los perros los podemos pasear
- Los perros los podemos tener en casa
- Cuando se ponen enfermos los llevamos al veterinario
- Su pelo puede ser de diferentes colores.

Trabajo final

Vamos a realizar un mural donde apuntaremos lo que hemos aprendido del perro y las partes del cuerpo del perro, además pintaremos huellas y chinchas. Necesitaremos papel continuo, colores y pegamento.

PECES

Normas:

- Bien sentados
- No molestar a los compañeros
- Escuchar a los demás
- Ayudar a los compañeros

Componentes y cargos del grupo:

Coordinadora: Roberto

Portavoz: Reitan y Bowi

Secretario: Juan

Material: Gisela y Shanela

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos aprender?
No los podemos sacar del agua	¿Tiene dientes?
Tienen boca	¿Tienen nariz?
Son de muchos colores	¿Qué tiene los peces en la piel?
Los peces naces de huevos	¿Cómo nadan los peces?
¿Tienen tetillas?	

Vocabulario:

- Escamas
- Oxígeno
- Aletas
- Aleta caudal
- Huevos
- Pez
- Peces

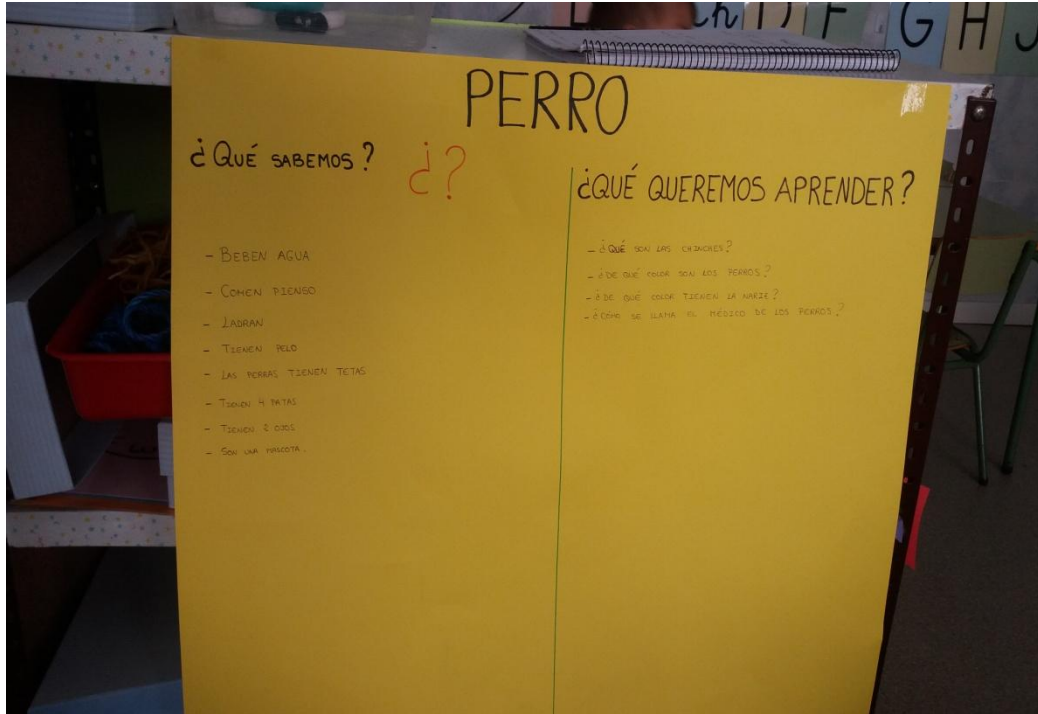
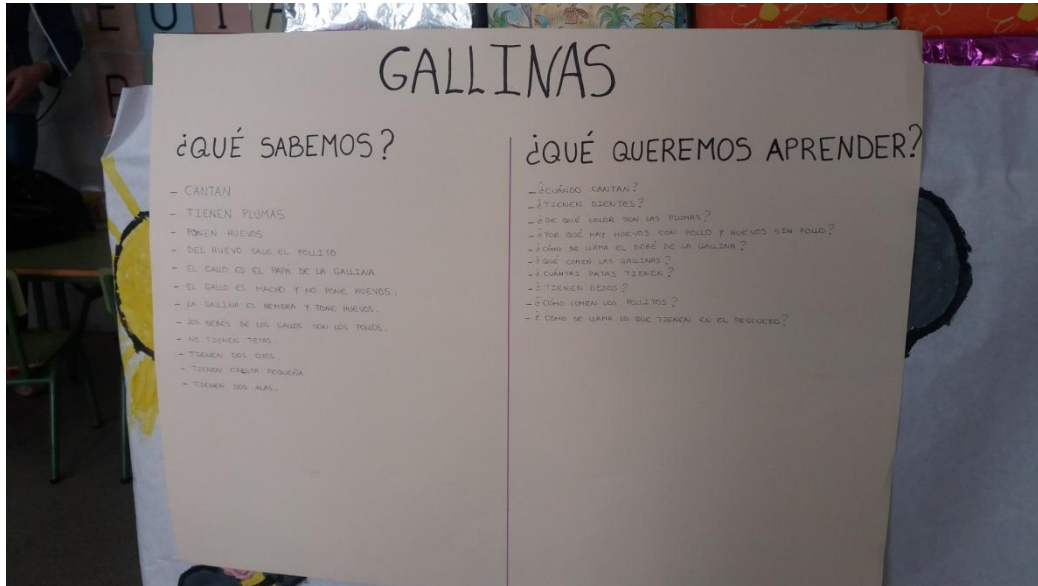
Frases:

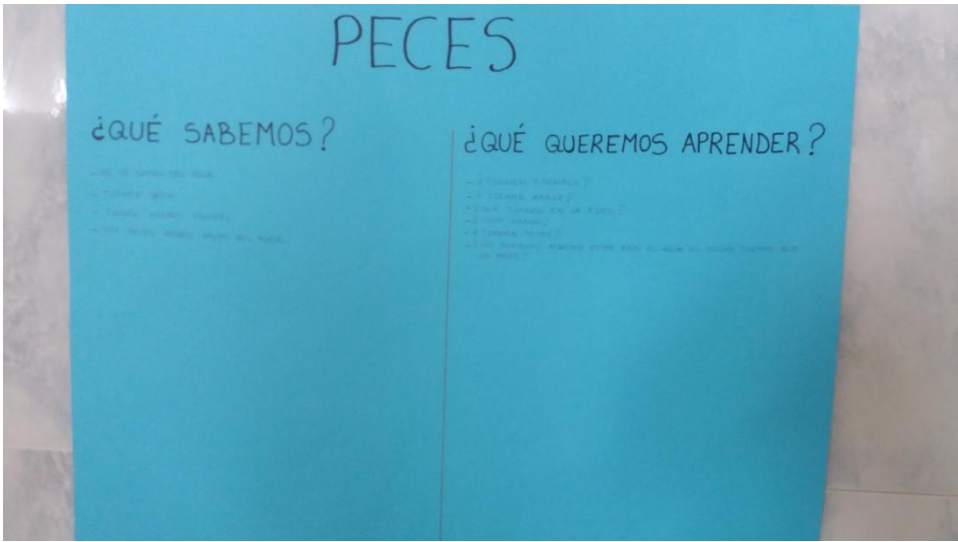
- Viven en el agua, si se sacan se mueren
- Los peces respiran por las branquias
- Necesitan oxígeno
- Los peces tiene aletas y una aleta caudal
- Tiene boca y ojos
- Unos tienen dientes y otros no
- No tienen nariz
- En el cuerpo tienen escamas
- No tienen tetillas y nacen por huevos.

Trabajo final:

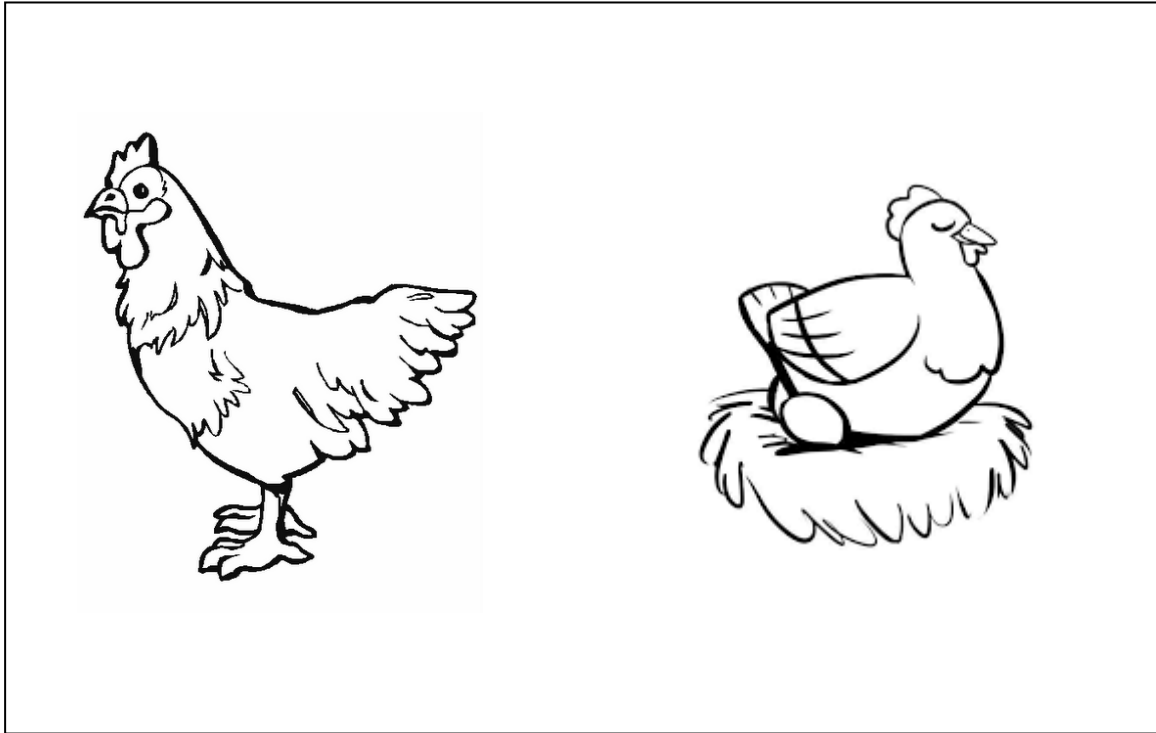
Vamos a realiza una pecera con peces, necesitamos un bote de plástico, arena, sal, papel continuo azul y blanco y plastilina de colores para hacer peces.

Anexo II: Carteles

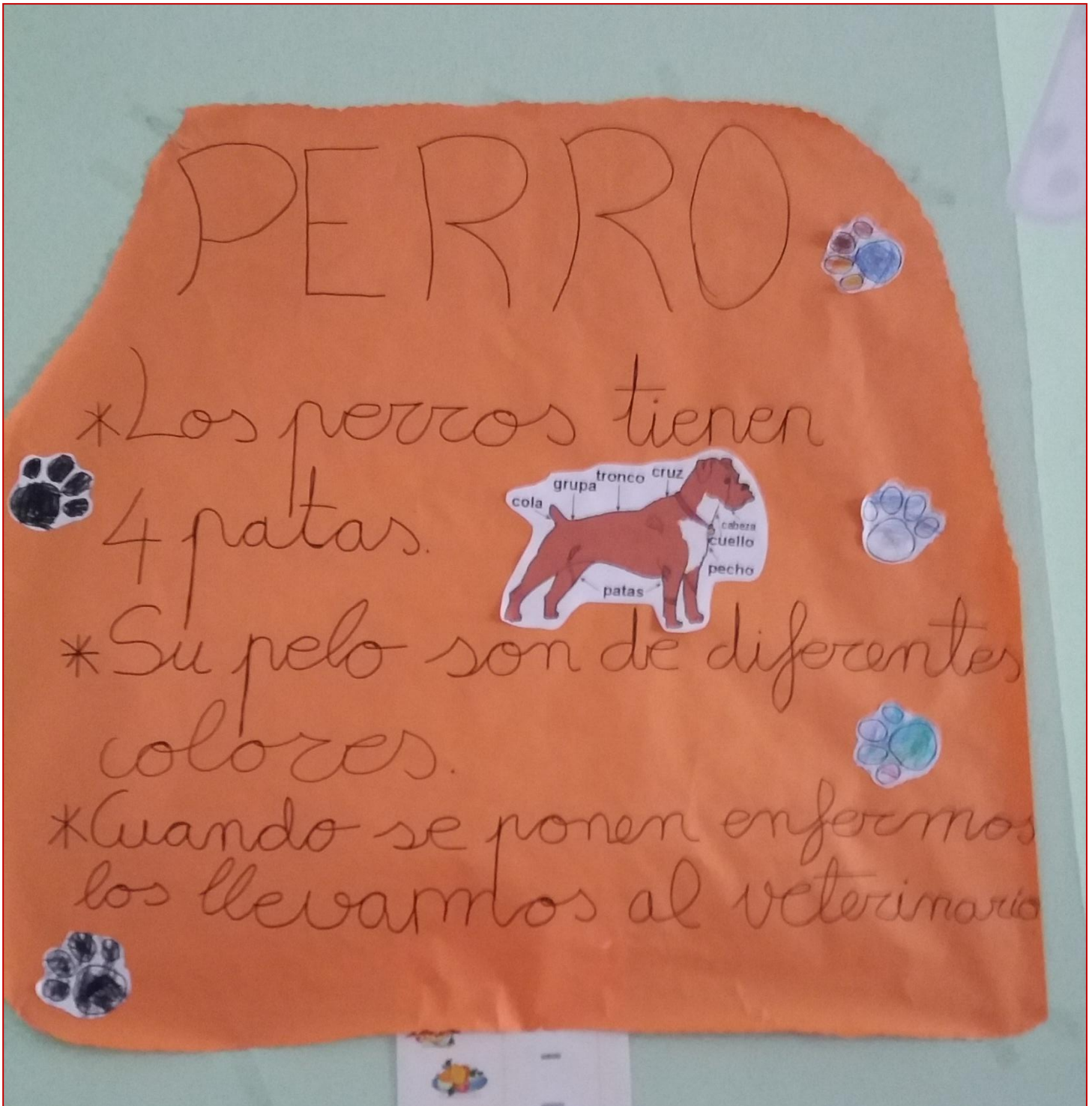




Anexo III: Dibujos de gallinas



Anexo IV: Trabajo final



Trabajo final perros: Mural



Trabajo final peces: Pecera



Trabajo final Gallinas: Corral

“LOS ANIMALES”