
Capítulo VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANGUERA, M. T. (1987): *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- ANGUERA, M. T. (1988): *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- ANGUERA, M. T. (1991): *Metodología observacional en investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- ARENA, L. (1979). Descriptive and experimental studies of augmented instructional *feedback* in sport setting. En Piéron, M. (Eds), *Enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas. Observación e Investigación Unisport*, 1986.
- AMSTRONG, C. y HOFFMANN, S. (1979). Effects of teaching experience, knowledge of performer competence, and knowledge of performance outcome on performance error identification. *Research Quarterly*, 50, 318-327.
- BACHARACH, D. et al. (2000). Coaching cues via radio enhance practice performance of junior alpine skiers. In, Mueller, E., 2nd International Congress on Skiing and Science. Abstract book, St. Christoph a. Arlberg, Austria, 144-145.
- BAIVERLIN, A. y OLISLAGERS, P. (1984). "Apprentissage moteur et aménagement du milieu. Exemple de l'acquisition d'une habileté motrice en Gymnastique Sportive". *Revue de L'Education Physique*. Vol. XXIV, pág. 13 -22.
- BARRETTE, K. (1979). Observation for teaching and coaching. *Journal of Physical Education and Recreation*, 50, 1, 23-25.
- BEHETS, D. (1989). *Feedback* and effective teaching in physical education. *Hermes: tijdschrift van het Instituut voor Lichamelijke Opleiding (Leuven, Belgium)*, 20(4), 439-450.
- BLOOM, B. (1979). *Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires*. Bruxelles, Ed. Labor.
- BOICE, B.A. (1991). The effects of an instructional strategy with two schedules of augmented KP *feedback* upon skill acquisition of a selected shooting task. *Journal of teaching in physical education*, 11(1), 47-58.
- BORNAT, P. (1991). *L' apprentissage aux enfants*. Ski. Dossier technique et pédagogique FFS et FFH. E.P.S., Tomo 6, n° 232, p. 54 – 55.
- BOURG, A. (2001). *Aspect multidimensionnel du feedback extrinseque*. Tesis doctoral publicada. Observatoire musical français, Université Sorbonne, París.
- BOUTMANS, J. (1992). Video *feedback* : useful or not in physical education classes ?. In, Rychtecky, A., Svoboda, B. and Tilinger, P., *Physical activity for better life style in a new Europe: proceedings of the sixth ICHPER-Europe Congress*, Prague, p. 51-55.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRUNELLE, J. (1980). L'efficacite de l'intervenant dans l'enseignement de l'activite physique. En C.Nadeau et al (Eds), *Psychology of motor behavior and sport*, 1979. *Human Kinetics*, 675-689.
- BUNGE, M. (1985). *La investigación científica*. Barcelona. Ariel.
- BOX, G. E. P. Y JENKINS, G. M. (1976). *Time series analysis. Forecasting and control. Revised edition*. Oakland. California: Holden Day.
- BOX, G. E. P. y TAO, G. C. (1975). Intervention analysis with applications to economic and environmental problems. *Journal of American Statistical Association*, 70, 70-79.
- BOX, G. E. P. y TIAO, G. C. (1965). A change in level of nonstationary time series. *Biometrika*, 52, 181-192.
- BYRA, M. y COULON, S. C. (1992). Preservice Teachers' Inclass Behaviors : The effect of Planning and Not Planning. *Anual Meeting of the American Educational Research Association*, 20-24.
- BYRA, M. y MARKS, M. C. (1993). The effect of two pairing techniques on specific *feedback* and confort levels of learners in the reciprocal style of teaching. *Journal of teaching in physical education*, 1993, 12, 286-300.
- C.E.C.J.A. (1992). Decreto 106/92 por el que se establecen las enseñanzas de educación secundaria.
- C.E.C.J.A. (1992). Decreto 148/2002 por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Enseñanza Secundaria Obligatoria, de 14 de mayo.
- CARLSON, A. J., BENNETT, G. y METCALF, J. (1992). The effect of visual *feedback* in isokinetic testing. *Isokinetics and exercise science Stoneham, Mass*, 2 (2), 60-64.
- CARREIRO DA COSTA, F. y PIÉRON, M. (1990). Comparaison de deux enseignants selon les progres de leurs eleves. *Revue de l'Edcucation Physique*.
- CARREIRO DA COSTA, F. y PIÉRON, M. (1992). Teaching effectiveness: Comparison of more and less effective teachers in an experimental teaching unit. In, T. Williams, L. Almond, & A. Sparkes, Sport and physical activity. Moving towards excellence. The Proceedings of the AIESEP world convention. London: E & FN Spon. 169-176.
- CARREIRO DA COSTA, F. (1989). Estudo das condições e factores de ensino-aprendizagem associados ao êxito numa unidade de ensino em educação física. *Motricidad Humana*. Ed. Facultad de Motricidad Humana. Lisboa.
- CARUSO, V. (1980). Behavior indicating teacher enthusiasm, critical incidents reported by teacher and students in secondary school physical education and English classes. Unpublished doctoral dissertation, University of Massachussets.
- CASTEJÓN, F. J. (1992). *Influencia del tipo de conocimiento de los resultados en forma de pregunta*. En actas, Congreso Científico Olímpico 1992. Volumen III. Instituto Andaluz del Deporte.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CERVELLÓ, E. (2002). Introducción a los diseños de investigación en las ciencias del deporte. En Viciana, J (Ed). *Investigación en Educación Física y Deportes*. Reprografía Digital Granada. Granada.
- CERVELLÓ, E., y MORENO, F. J. (2001). Diseños descriptivos, correlacionales y experimentales de investigación aplicada a las ciencias del deporte. En Fernando del Villar y Juan Pedro Fuentes (Eds.). *Nuevas perspectivas de investigación en ciencias del deporte* (pp. 31-53). Cáceres; Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- CERVELLÓ, E., y SANTOS-ROSA, F. J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 1-2, 51-70.
- CHEN, D. D. (2001). Trends in augmented *feedback* reserarch and tips for the practisioner. *The journal of physical education, recreation and dance (JOPERD)*, 72(1), 32-36.
- CLOES, M., HILBERT, J. M. y PIERON, M. (1995). Effects of an observation training program on *feedback*, study of several cases. In, Pare, C. (ed.), *Better teaching in physical education: think about it*. Proceedings of the international seminar on "Training of Teachers in Reflective Practice of Physical Education"..., Trois-Rivieres, Que., Universite de Quebec a Trois Rivieres, p. 249-266.
- COLOMBEROTTO, A. (1989). Gymnastique Artistique Apprentissages. *Revue de l'Education Physique*. 29, 117 -134.
- COLOMBEROTTO, A., PIÉRON, M. y SALESSE, D. (1987). Relation entre léntreineur et le sort en gymnastique : diferences selon le niveau d'habilite des gymnastes. *Revue de l'Education Physique*. Vol. XXVII, 2, 19 -23.
- COOK, T.D. Y REICHARDT, CH.S. (1982). *Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa*. Madrid. Morata.
- COWLES, M. (1989). *Statistic in psychology. An Historical Perspective*. Hillsdale, New Jersey: LEA.
- CUCINA, I. (1999). Specificity of *feedback* using alternative assessment techniques in a secondary physical education badminton class. *Microform Publication*, University Of Oregon.
- CUELLAR, M. J. y CARREIRO DA COSTA, F. (2001). Estudio de las variables de participación del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, nº41.
- DARDEN, G. F. (1999). Videotape *feedback* for student learning and performance: a learning-stages approach. *The journal of physical education, recreation and dance (JOPERD)*, 70(9), 40-45
- DARST, P.W., ZAKRAJSEK, D. y MANCINI, V. (1989). Analyzing phisical education and sport instruction. Ed. *Human Kinetics*. Publisher, Inc. Champaing. Illinois.
- DE KNOP, P. (1983). Effectiveness of tennis teaching. En Telema, R et al (Eds), *Research in scholl physical education. The foundation for promotion of physical culture and health*, 228-234.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DE KNOP, P. (1986). Relationship of specified instructional teacher behaviors to student gain on tennis. *Journal of teaching in physical education*, 5(2), 71-78.
- DE MARCO, G. M. et al. (1996). Becoming reacquainted with a once familiar and still valuable tool: systematic observation methodology revisited. *International journal of physical education*, 32(1), 17-26.
- DELGADO, M.A. (1988). La interacción didáctica en la enseñanza de la educación física. Nuevas perspectivas. Curso del Ministerio de Educación y Ciencia sobre Formación de Responsables de la Educación Física para los Centros de Profesores. Soria.
- DEMARTEAU, M. y PIÉRON, M. (1978). Analyse des communications verbales entre un professeur d'éducation physique et ses élèves. En Piéron, M. (Eds), *Towards a science of teaching*, AISEP, 98-124.
- DRIOUCH, F. et al. (1993). Les *feedback* emis par les enseignants lors des situations d'enseignement-apprentissage. *Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives*, 14(30), 71-81.
- ELLET, C.D. (1990). A new generation of classroom-based assessments of teaching and learning: Concepts, issues and controversies from pilots of the Louisiana STAR. Baton Rouge, Louisiana: Louisiana State University. College of Education, Teaching internship and Statewide Teacher Evaluation Projects.
- EPHRATY, N. (1978). Contribution of self-assessment to the improvement of the capability of transfer in acquiring motor skills. International Symposium on Psychological Assessment in Sport, Wingate Institute for Physical Education and Sport, Netanya, Israel, pp. 36-42.
- EVERHART, B. y TURNER, E. (1995). Computer *feedback* for improved teacher training. *Journal of physical education, recreation and dance*, 66, 9, 57-60.
- ERBAUGH, S. J. (1985). Role of visual *feedback* in observational motor learning of primary-grade children. *Perceptual and motor skills*, 60(3), 755-762.
- ESCUDERO, J. R. y VALLEJO, G. (2002). Evaluación del proceso de cambio comportamental mediante el modelo de Glass, Willson y Gottman. *Revista electrónica de metodología aplicada*, 7(1), 21-38.
- FAMOSE, J. P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
- FEDERACIÓN ALEMANA PARA LA ENSEÑANZA DEL ESQUÍ (1981). *El esquí 3 – Teoría. Escuela de campeones*. Hispano-europea. Barcelona, España.
- FERNÁNDEZ – BALLESTEROS, R. y CARROBLES, J.A.I. (1987). *Evaluación conductual*. Ed. Pirámide.
- FISHMAN, S. y ANDERSON, W. (1971). Developing a system for describing teaching. *Quest*, 15, 9-16.
- FISHMAN, S. y TOBEY, C. (1978). Augmented *feedback*. In, W. Anderson & G. Barrette (Eds). *What's going on in gym: descriptive studies. Motor skills: Theory into practice, monograph 1*, 51-62.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FLANDERS, N. (1967). *Interaction Analysis in the Classroom: A Manual for observers*. Michigan: School of Education. University of Michigan.
- FOX, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- FOXON, F. (1994). *El esquí*. Ed. Hispano europea. Barcelona 1994.
- FRANKS, I. M. y MAILE, L. J. (1991). The use of video in sport skill acquisition. In Dowrick, P. (1991). *Practical guide to using video in the behavioral sciences*, pp. 231-243.
- FREDENBURG, K. B.; LEE, A. M. y SOLMON, M. (2001). The effects of augmented feedback on students' perceptions and performance. *Research quarterly for exercise and sport*, 72(3), 232-42.
- GAMMA, K. (1982). *Manual del esquí*. Madrid: Blume.
- GARCÍA ALVAREZ, J. (1987). *Fundamentos de la formación permanente del profesorado mediante el empleo del vídeo*. Alcoy: Marfil.
- GAUTIER, G. (1991). Análisis y tratamiento didáctico del esquí alpino. *Revista de educación física*. Nº 52/53. Pág. 11 – 16.
- GAUTIER, R. A. (1980). A descriptive analytic study of teacher student interaction in mainstreamed Physical Education classes. Annual Meeting of the American Educational Research Association (Boston, MA, April).
- GIL, J., VALERO, L. y POLAINO, A. (1985). *El empleo de observadores en investigación aplicada (educativa y clínica): el cálculo de la confiabilidad entre observadores*.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GLASS, G. V., WILLSON, V. L. y GOTTMAN, J. M. (1975). *Design and analysis of time-series experiments*. Boulder, CO: Colorado Associated University Press.
- GOETZ, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GÓMEZ, P. (2002). Investigaciones de las ciencias del deporte relacionadas con el análisis y estudio del esquí alpino. En Viciana, J. (Ed.). *Investigación en Educación Física y Deportes*. Reprografía Digital Granada. Granada.
- GÓMEZ, P. y VICIANA, J. (1996). *La intervención didáctica del profesor de esquí. Alternativas metodológicas para la enseñanza del esquí*. I Jornadas de esquí alpino y nórdico. Instituto Andaluz del Deporte. Granada.
- GOUDAS, M., MINARDOU, K. y KOTIS, I. (2000). Feedback regarding goal achievement and intrinsic motivation. *Perceptual and Motor Skills*, 90, 810-812.
- GRANT, B. C.; BALLARD, K. D.; GLYNN, T. L. (1990). Teacher feedback intervention, motor on task behavior, and successful task performance. *Journal of teaching in physical education*, 9(2), 123-139.
- GROSSER, M. y NEUMAIER (1988). *Técnicas de entrenamiento*. Martínez Roca. Barcelona.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GUILLÉN y LAPETRA (1995). *Aproximación metodológica a las actividades de enseñanza-aprendizaje en esquí: un modelo integral de actuación*. 2º libro de actas. II Congreso de las Ciencias del Deporte, la Educación Física y la Recreación. INEFC – Lleida. Pág.:353 – 364.
- HEYMEN et al. (1987). A research report on the efficacy of verbal-visual *feedback* in physical education. *Sportunterricht schorndorf*, 36(8), 293-298.
- HOBAR, N. y SULLIVAN, D. K. (1984). Systematic observation of instruction: Genesis, reseatch, practice, and potencial. *Journal of Classroom Interaction*, 19 (2), 26-34.
- HOLST, A. y ANDERSON, A. (1992). *Feedback: an important teaching function*. *International journal of physical education*, 29(1), 18-25.
- JAMBOR, E. A. y WEEKES, E. M. (1995). Videotape *feedback*: make it more effective. *The journal of physical education, recreation and dance (JOPERD)*, 66(2), 48-50.
- JOHNSON, M. J. et al. (1994). Loss of muscle mass is poorly reflected in grip strength performance in healthy young men. *Medicine and science in sports and exercise*, Baltimore, 26 (2), 235-240.
- JOHNSON, M. y WARD, P. (2001). Effects of classwide peer tutoring on correct performance of striking skills in 3rd grade physical education. *Journal of teaching in Physical Education*, 20 (3), 247-263. Champaign.
- KAZDIN, A. E. (1984). Statistical analysis for single-case experimental design. En D. Barlow y H. Hersen (Eds.):*Single-case experimental design: Strategies for studying behavior change*. 2ª ed. Pp. 265-316. Nueva York: Pergamon Press.
- KERR, R. (1982). *Psychomotor learning*. USA: CBS College Publishing.
- KIM, H. J. y KRAMER, J. F. (1997). Effectiveness of visual *feedback* during isokinetic exercise. *The Journal of orthopaedic and sports physical therapy*, Baltimore, 26 (6), 318-323.
- KOKA, A. y HEIN, V. (2001). An impact of the teacher's *feedback* and perceived learning environment on intrinsic motivation among students involved and not involved in sport. *Kehakuktuuriteaduskonna teadus ja oppemetoodiliste toode kogumik*, 9, 92-101.
- KRAEMER, R. y MAXEINER, J. (1987). The anxiety-induced backward inclination in skiing. *Sportunterricht schorndorf*, 36(6), 222-225.
- KRATER, G. y MARTA, E. (1992). *Esquí para jóvenes*. Madrid: Tutor.
- LAKER, A. (1994). A teachers' guide for supervising student teachers. *British journal of physical education*, 25(4), 31-33.
- LEE, M., MOSELEY, A. y REFSHAUGE, K. (1990). Effect of *feedback* on learning a vertebral joint mobilization skill. *Physical therapy*, 70(2), 97-102.
- LEE, A. et al. (1993). Instructional effects of teacher *feedback* in Physical Education. *Journal of teaching in Physical Education*, 12, 3, 228-43.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LIDOR, R. y TAVOR, O. (1995). Effectiveness of knowledge of results on acquiring and performing a gross motor skill: further support for the redundancy hypothesis. *Journal of the Internacional Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance*, 31(2), 28-32.
- LIEBERMAN et al. (1997). The effects of cross-aged peer tutors on the academic learning time of students with disabilities in inclusive elementary physical education classes. *Brazilian international journal of adapted physical education research*, 4(1), 15-32.
- LINDER, K. J. (1978). Relative roles of visual, verbal and kinesthetic information in the learning of a psychomotor task. *Commonwealth Conference on Sport, Physical Education and Recreation*, 6th, Edmonton, Alta., University of Alberta, Vol. 2, p. 303-310.
- LIU, Z. (1995). The effect of visual information *feedback* and subjective estimation of movement production error on the acquisition, retention, and transfer of applied motor skill. *Microform Publications, Int'l Inst. for Sport & Human Performance*, University of Oregon, 2 microfiches.
- LOMBARDO, B. J. (1979). The observation and description of the teaching behavior and interaction of selected physical education teachers. Thèse de doctorat, Boston University.
- LOMBARDO, B. J. (1980). The effects of Supervisión Employing Interaction Analysis on the Teaching Behavior of Selected Physical Education Teachers. Eastern District Association Convention of the American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (Lancaster, PA, February 29).
- LOMBARDO, B. J. (1982). Variability in teaching behavior and interaction in the gym: a two-year analysis. In, M. Piéron & J. Cheffers (Eds), *Studying the teaching in physical education*. Liège: AIESEP, 93-101.
- LOZANO, L. y VICIANA, J. (2002). Las competencias docentes en educación física. Un estudio basado en la competencia de gestión del tiempo y la organización de la clase. En Viciano, J. (Ed.). *Investigación en Educación Física y Deportes*. Reprografía Digital Granada. Granada.
- M.E.C. (1990). L.O.G.S.E. Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre.
- M.E.C. (2003). L.O.C.E. Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre.
- MAGILL, R. A., CHAMBERLIN, C. J. y HALL, K. G. (1991). Verbal knowledge of results as redundant information for learning an anticipation timing skill. *Human movement science*, Amsterdam, 10(4), 485-507.
- MAGILL, R. A. (1993). Modeling and verbal *feedback* influences on skill learning. *International journal of sport psychology*, Roma, 24(4), 358-369.
- MAGILL, R. A. (1994). *El feedback aumentado no siempre beneficia el aprendizaje de destrezas motrices*. Actas del Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Granada.
- MARTÍN, A. (1993). *Manual del profesor de esquí*. Granada.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MARTIN, M. y SHARPE, T. (2002). Analysis of one peer-mediated *feedback*, goal-setting, and public posting teaching strategy for undergraduate teacher trainees. *Research quarterly for exercise and sport*, March 2002 supplement, p. 76.
- MARTÍN, N. et al. (1992). El *feedback*: variables que afectan al aprendizaje. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, 10, 16-20.
- MARTÍNEZ, M. Y OÑA, A. (1995). Influencia del *feedback* aumentado sobre los parámetros temporales de la salida atlética de velocidad. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada (España).
- MATOS, N. D. (1988). Transference between visual and proprioceptive *feedback* in motor skill learning. *Revista Kinesia Santa Maria*, Brazil, 4(2), 235-250.
- MC LAUGHLIN, E. J. (1999). Effect of a Web based intervention program on the acquisition of knowledge and visual recognition of critical elements and the precision of *feedback* for selected sports skills. *Microform Publications*, University of Oregon.
- MECHLING, H. (1986). *Feedback* while practising and learning in physical education and training. *Sportunterricht*, 35(9), 333-345.
- MOSSTON, M. (1982). *La enseñanza de la Educación Física*. Paidós Ibérica, S.A. Educación Física, Fundamentos. Barcelona.
- NIELSEN, A. y BEAUCHAMP, L. (1992). The effect of training in conceptual kinesiology on *feedback* provision patterns. *Journal of teaching in physical education*, 11, 2, 126-138.
- NOVALES, A. (1993). *Econometría*. Ed. Mc Graw Hill.
- OLISLAGERS, P. (1989). Essai de systematique de l'aide en Gymnastique Artistique. *Revue de l'Education Physique*, Vol. 28, 2, págs 49 - 64.
- O'PRY, L. K. y Paese, P. C. (1987). *A Cooperating teacher's intervención strategy on a student teacher*. EDRS.
- PANKEY, R. B. (1986). An application of motor learning strategies for skill development in alpine skiing. *Journal of applied research in coaching and athletics*, Boston, 1(1), 19-36.
- PEREDA, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Pirámide, Madrid.
- PEÑA, D. (1999): *Estadística: modelos y métodos 2. Modelos lineales y series temporales*. Alianza Universidad.
- PIÉRON, M. y DELMELLE, R. (1983). Le retour d'information dans l'enseignement des activités physiques. *Motricité Humaine*, 1, 12-17.
- PIÉRON, M. y DELMELLE, R. (1989). The *feedback* in teaching physical activity. *Didattica del movimento*, Roma, 60, 10-17.
- PIÉRON, M. y DEVILLERS, C. (1980). Multidimensioneal analysis of informative *feedback* in teaching physical activities. En, G. Shilling & W. Baur (Eds), *Audiovisuelle Medien in Sport. Moyens audiovisuels dans le sport. Audiovisual means in sport*, Basel: Birkhauser Verlag, 277-284.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PIÉRON, M. y DOHOGNE, A. (1980). Comportements des élèves dans des classes d'éducation physique conduites par des enseignants en formation. *Revue de l'Education Physique*, 20, 4, 11-18.
- PIÉRON, M. y DRION, C. (1977). Analyse de l'interaction entre le professeur et ses élèves en éducation physique, par le système de Hough. *Revue de l'Education Physique*, 17, 27-37.
- PIÉRON, M. y HAAN, J.M. (1980). Pupils activities, time on task and behaviours in high school physical education teaching. *Bulletin of the Federation Internationale d'Education Physique*, 50, 62-68.
- PIÉRON, M. y PIRON, J. (1981). Recherche de criteres d'efficacite de l'enseignement d'habilités motrices. *Sport*, 24, 144-161.
- PIÉRON, M. (1982). Analyse de l'enseignement des activités physiques. Ministère de l'Education Nationale et de la Culture Française.
- PIÉRON, M. (1986). *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Observación e Investigación*. Ed. Unisport, Málaga.
- PIÉRON, M. (1988). *Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas*. Gymnos, Madrid.
- PIÉRON, M. (1992). La investigación en la enseñanza de las Actividades Físicas y Deportivas. *Apunts*, 30, 6-19.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J.M. (1992). *Observar las situaciones educativas. Capítulo 3: Una tipología de la observación*. Ed. Narcea. Madrid.
- PREMUZAK, J., PIERON, M. y CLOES, M. (1995). Effectiveness of a video training programme used to improve error identification and *feedback* processes by physical education student teachers. *International Journal of physical education*, 32(3), 4-10.
- REIKEN, G. (1982). The characteristics of movement observed by women's gymnastic coach. En Piéron, M. (Eds), *Stuying the teaching in physical education*. AISEP, 151-160
- ROLDÁN, E. (1993). *Esquí I*. Editado por el C.O.E. Madrid.
- ROTHSTEIN, A. L. (1980). Effective use of videotape replan in learning motor skills. *Journal of Physical Education and Recreation*, 51, 2, p. 59-60.
- RUIZ, L. M. y SÁNCHEZ, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Gymnos. Madrid.
- RUSHALL, B., y SMITH, K. (1979). The modification of the quality and quantity of behavior categories in a swimming coach. *Journal of Sports Psychology*, 1, 2, 138-150.
- RUSSELL, D. (1993). The effects of prototypic examples and video replay on adolescent girls' acquisition of basic field hockey skills. *Microform Publications*, Int'l Institute for Sport and Human Performance, University of Oregon, Eugene, Ore, 2 microfiches (133 fr.).

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SÁNCHEZ, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Ed. Gymnos.
- SÁNCHEZ, D. L. y VICIANA, J. (2002). Análisis del discurso de un entrenador de Fútbol. Comparación entre dos situaciones diferentes de competición. *Motricidad*, 8, 161-174.
- SANDERSON, D. J. y CAVANAGH, P. R. (1990). Use of augmented *feedback* for the modification of the pedaling mechanics of cyclists. *Canadian journal of sport sciences / Journal canadien des sciences du sport Downsview, Ont.*, 15 (1), 38-42.
- SCHAFF, P., SENNER, V. y KAISER, F. (1997). Pressure distribution measurements for the alpine skier from the biomechanical high tech measurement to its application as *Swingbeep-feedback* system. In, Mueller, E. et al., *Science and skiing*, London, E & FN Spon, p. 159-172.
- SCHEFFE, H. (1959). *The analysis of variance*. New York: Willey.
- SCHUHFRIED, G. C. (1989). Vienna Test System, reaction time unit. *Modling*, Austria: Weiner Testsystem.
- SILVERMAN, S., TYSON, L. A., y MARSS MORFORD, L. (1988). Relationships of organization, time, and student achievement in physical education. *Teaching & Teacher Education*, 4, 247-257.
- SMITH, P. J., TAYLOR, S. J. y WITHERS, K. (1997). Applying bandwidth *feedback* scheduling to a golf shot. *Research quarterly for exercise an sport*, 68(3), 215-21.
- SWALUS, P., CARLIER, G. H. y RENARD, J. P., (1991). *Feedback* en cursos de aprendizaje de técnicas motrices y su percepción por el alumnado. *Revue des sciences et techniques des activites physiques et sportives*, 12, 23-35.
- SWANBACK, C. (2000). Take the challenge of refining *feedback*. *Profesional skier Lakewood, Colo. Fall 2000*, 49-50.
- SHARPE, T. et al. (1996). Assesing and improving the accuracy of in service teacher' perceptions of daily practice. *Journal of teaching in physical education*, 15(3), 297-318.
- TENENBAUM, G. y SHAW, D. (1994). *The effect of visual feedback with augmentation on motor acquisition: a meta analysis*. In, Lidor, R., Ben-Sira, D. y Artzi, Z. Physical activity in the lifecycle: the 1993 FIEP World Congress: proceedings, Netanya (Israel), The Zinman College of Physical Education at the Wingate Institute, p. 60-71.
- TÓJAR, J. C. (1998). *Concordancia en los registros de observación. Calidad de la investigación educativa en Metodología Observacional*. Barcelona: PPU.
- TÓJAR, J. C. (1998). *Observación para la reflexión en el aula*. ICE. Secretariado de publicaciones de la Universidad de Málaga.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- VASILAKOS, K. y BEUTER, A. (1998). Interaction of tremor and magnification in a motor performance task with visual *feedback*. *Journal of Motor Behavior*, 30, 2, 158-168.
- VEREIGKEN, B. y WHITING, H. T. A. (1990). In defence of discovery learning. *Canadian journal of sport sciences*, Toronto, 15(2), 99-106.
- VERNETTA, M. (1995). *Efecto diferencial de tres estrategias en la práctica para el aprendizaje de habilidades gimnásticas*. Tesis doctoral, Universidad de Granada, 1995.
- VERNETTA, M. (1997). Los mini-circuitos: una metodología aplicada al aprendizaje de las habilidades gimnásticas. *Habilidad Motriz*, 10, 5-11.
- VERNETTA, M. y LÓPEZ BEDOYA, J. (1998). Análisis de diferentes categorías del *feedback* en dos formas organizativas del medio gimnástico. *Motricidad*, 4, 113-130.
- VICIANA, J. (1998). Evolución del conocimiento práctico de los profesores de educación física en una programa de formación permanente colaborativo. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- VICIANA, J. (1998). Procedimiento de una investigación-acción colaborativa entre docentes de secundaria en servicio de educación física y la Universidad de Granada. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. Nº 12.
- VICIANA, J. (1999). Proceso de entrenamiento de grupos de codificadores específicos ante sistema múltiple de categorías de análisis del discurso en un grupo de trabajo de docentes en Educación Física. *Motricidad*, 5, 53-68.
- VICIANA, J. et al. (2003). Influencia del *feedback* positivo y negativo en alumnos de secundaria sobre el clima ego-tarea percibido, la valoración de la ef y la preferencia en la complejidad de las tareas de clase. *European Journal of Human movements*, X, 99-116.
- VICIANA, J. y PADIAL, P. (2001). Factores de la interacción didáctica entre entrenador y deportista que influyen en el rendimiento. En Chirisa, L. J. y Viciana, J. (Ed). *El entrenamiento integrado en deportes de equipo*. Reprografía Digital Granada. Granada.
- VICIANA, J., DELGADO, M. A. y DEL VILLAR, F. (1997). El análisis de los niveles de reflexión en el discurso. Su aplicación desde la perspectiva del formador de formadores al campo de la Educación Física y al Entrenamiento Deportivo. *Motricidad*, 3, 151-175.
- WALTER, C. B. (1989). Voluntary control of agonist premotor silence preceding limb movements of maximal effort. *Perceptual and motor skills*, 69(3), 819-26.
- WANDZILAK, T., BONNSTETTER, J. y MORTENSEN, L. L. (1994). Examining congruence among teaching objectives, classroom behavior, and student learning: *feedback* for university professors. *Journal of teaching in physical education*, 13(3), 260-273.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- WULF, G., HOB, M. y PRINZ, W. (1998). Instructions for motor learning: differential effects of internal versus external focus of attention. *Journal of Motor Behavior*, 30, 2, 169-179.
- WULF, G., HOERGER, M. y SHEA, C. H. (1999). Benefits of blocked over serial *feedback* on complex motor skill learning. *Journal of motor behavior*, Washington, 31(1), 95-103.
- WULF, G., SHEA, C. H. y MATSCHINER, S. (1998). Frequent *feedback* enhances complex motor skill learning. *Journal of motor behavior*, Washington, 30(2), 180-192.
- XIA, X. (1996). Analysis on application of *feedback* in physical education with visual technology. *Journal of Tianjin Institute of Physical Education*, 11(4), 76-80.
- YERG, B. (1977). Relationships between teacher behavior and pupil achievement in the psicomotor domain. Unpublished doctoral dissertation, University of Pittsburgh. En M. Piéron (Eds), *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Ed. *Gymnos*.
- ZUBIAUR, M.; OÑA, A. y DELGADO, J. (1999). Learning volleyball serves: a preliminary study of the effects of knowledge of performance and of results. *Perceptual and motor skills*, 89(1), 223-32.