

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a mis profesores y amigos, D. Jesús Viciano Ramírez y D. Pablo J. Gómez López, por sus apreciaciones, críticas y puntos de vista que han significado valiosas aportaciones y han enriquecido este trabajo.

A D. Pedro Femia Marzo, por su constante ofrecimiento y gran ayuda prestada en el análisis estadístico de los datos, así como por sus significativas aportaciones en el diseño de esta tesis.

Al Departamento de Educación Física y Deportiva de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Granada.

A la Escuela Nacional de Esquí de Sierra Nevada, en particular a:

- Jorge Miró, jefe de profesores de dicha escuela, por haberme permitido contar con la plantilla de profesores y realizar las distribuciones de grupos y horarios en función de las necesidades del estudio. Sin su ayuda todo hubiera resultado mucho más difícil.

- Al personal colaborador, que empleó voluntariamente gran parte de su tiempo en esta investigación, en especial a Antonio Ibáñez, Rosa Sola y Belén Rodríguez.

- A mis compañeros y amigos, los profesores de esquí de Sierra Nevada, especialmente a Jaime Lasheras, Jorge Ruiz, Servando Velarde, Francisco Luis Caballero, Dameris Viada, Rafael Jiménez, Miguel Romero, Mónica Sastre y Begoña Olmedo.

A CETURSA, en particular a D. Eduardo Valenzuela y a D. Víctor Torrecillas, así como al personal de remontes del Telesilla Borreguiles I por colaborar desinteresadamente.

A mis alumnos, de los que tanto he aprendido, sobre todo, a aquellos que han sido objeto de esta investigación.

Por último, aunque no menos importante, no podría concluir estos agradecimientos sin mencionar a aquellas personas que han sufrido y vivido el desarrollo de cada una de las partes de este trabajo. A mis padres, Antonio y Amalia, a mis hermanos y a mi mujer, Rosa, a quien debo agradecerle especialmente su cariño, comprensión y el continuo apoyo, que fueron tan esenciales en los momentos difíciles de la realización de esta tesis.

ÍNDICES

ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ABREVIATURAS	XXII

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
I.1. PRESENTACIÓN	2
I.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y ESQUEMA GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	7
I.3. MARCO TEÓRICO	10
I.3.1. TIPOS DE <i>FEEDBACKS</i>	12
I.3.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
I.3.2.1. Observación de la ejecución motriz del alumno	17
I.3.2.2. Identificación del error en el alumno	18
I.3.2.3. Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción	19
I.3.3. MODELO DE CALIDAD DEL <i>FEEDBACK</i>	39
I.4. OBJETIVOS CIENTÍFICOS	45
I.5. HIPÓTESIS	45

II. MÉTODO

47

II.1. SUJETOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

49

II.1.1. SUJETOS EXPERIMENTALES Y DE CONTROL	49
II.1.2. ALUMNOS	50
II.1.3. COLABORADORES	51
II.1.3.1. Los observadores/anotadores	51
II.1.3.2. El supervisor	53
II.1.3.3. Otros colaboradores	53

II.2. CONTEXTO

54

II.3. DISEÑO

58

II.4. VARIABLES

60

II.4.1. VARIABLES DEPENDIENTES	60
II.4.1.1. Acercamiento al Modelo de Calidad en el aporte de <i>feedback</i>	60
II.4.1.2. Nivel de aprendizaje conseguido por sus alumnos de Secundaria	62
II.4.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: TRATAMIENTO	63
II.4.3. VARIABLES CONTAMINANTES	63
II.4.3.1. Relativas a los profesores	63
II.4.3.2. Relativas los alumnos	65
II.4.3.3. Relativas a los observadores	66
II.4.3.4. Relativas al aporte de <i>feedback</i>	67
II.4.3.5. Relativas a la situación experimental	67

II.4.3.6. Relativas a los aparatos de medida	68
--	----

II.5. PROCEDIMIENTO	69
----------------------------	-----------

<u>II.5.1. ORGANIZACIÓN Y FASES PREVIAS A LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>69</u>
--	-----------

II.5.1.1. Desarrollo del soporte documental de la investigación	69
---	----

II.5.1.2. Solicitud de permisos	70
---------------------------------	----

II.5.1.3. Selección y preparación de los profesores	71
---	----

II.5.1.4. Selección y preparación de los grupos de alumnos	74
--	----

II.5.1.5. Entrenamiento de los observadores	75
---	----

II.5.1.6. Entrenamiento del supervisor (<i>coaching</i>)	82
--	----

II.5.1.7. Preparación de otros profesores colaboradores	84
---	----

II.5.1.8. Calendario de la fase previa a la investigación	84
---	----

<u>II.5.2. FASES EXPERIMENTALES</u>	<u>85</u>
-------------------------------------	-----------

II.5.2.1. Establecimiento de la línea base	85
--	----

II.5.2.2. Tratamiento	86
-----------------------	----

II.5.2.3. Retención	89
---------------------	----

II.6. INSTRUMENTAL Y MEDIOS TÉCNICOS EMPLEADOS EN EL PROCESO	90
---	-----------

<u>II.6.1. HOJAS DE REGISTRO DE DATOS</u>	<u>90</u>
---	-----------

II.6.1.1. Instrumento de aporte de <i>feedback</i> (GCMC)	91
---	----

<u>II.6.2. INSTRUMENTAL</u>	<u>96</u>
-----------------------------	-----------

<u>II.6.3. MATERIAL ESPECÍFICO DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE</u>	<u>98</u>
--	-----------

<u>II.6.4. MATERIAL FUNGIBLE Y OTROS MATERIALES</u>	<u>99</u>
---	-----------

II.7. GENERACIÓN DE RESULTADOS Y TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	101
--	------------

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	108
------------------------------------	------------

III.1. CATEGORÍA DIRECCIÓN INDIVIDUAL (DI)	112
---	------------

III.2. CATEGORÍA DIRECCIÓN NOMINAL (NOM)	119
---	------------

III.3. CATEGORÍA DIRECCIÓN GRUPAL (DG)	124
---	------------

III.4. CATEGORÍA ESPECÍFICO PRESCRIPTIVO (EP)	129
--	------------

III.5. CATEGORÍA ESPECÍFICO INTERROGATIVO (EI)	134
---	------------

III.6. CATEGORÍA ESPECÍFICO RESTANTES (ER)	139
---	------------

III.7. CATEGORÍA AFECTIVO POSITIVO (AP)	144
--	------------

III.8. CATEGORÍA AFECTIVO NEGATIVO (AN)	148
--	------------

III.9. CATEGORÍA APORTE ESPECÍFICO (ETTL)	152
--	------------

III.10. CATEGORÍA APORTE AFECTIVO (ATTL)	157
---	------------

III.11. CATEGORÍA TIEMPO DE APORTE (TAPT)	162
--	------------

III.12. CATEGORÍA POSICIÓN (POS)	166
---	------------

III.13. CATEGORÍA CANAL VISUAL (CV)	170
--	------------

III.14. CATEGORÍA MOMENTO CONCURRENTES (MC)	175
--	------------

III.15. CATEGORÍA MOMENTO TERMINAL (MT)	180
--	------------

III.16. CATEGORÍA COMPRENSIÓN (CMP)	185
III.17. CATEGORÍA PRECISIÓN PRIMARIO (PP)	190
III.18. CATEGORÍA PRECISIÓN SECUNDARIO (PS)	195
III.19. ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS	199
<u>III.19.1. RESPECTO A LAS DIFERENCIAS EN EL ACERCAMIENTO AL</u>	
<u> MODELO DE CALIDAD ENTRE LOS GRUPOS EXPERIMENTALES</u>	
<u> Y EL DE CONTROL</u>	199
<u>III.19.2. RESPECTO AL <i>FEEDBACK</i> VISUAL COMO COMPLEMENTO DEL</u>	
<u> <i>FEEDBACK</i> VERBAL</u>	204
III.19.2.1. Dimensión Dirección	204
III.19.2.2. Dimensión Especificidad	205
III.19.2.3. Dimensión Afectividad	206
III.19.2.4. Dimensión Objetivo	207
III.19.2.5. Dimensión Tiempo	207
III.19.2.6. Dimensión Posición	208
III.19.2.7. Dimensión Canal	209
III.19.2.8. Dimensión Momento	209
III.19.2.9. Dimensión Comprensión	210
III.19.2.10. Dimensión Precisión	211
III.19.2.11. Apreciación general	211
<u>III.19.3. RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE EL TIPO DE <i>FEEDBACK</i> Y EL</u>	
<u> NIVEL DE RETENCIÓN DEL PROFESOR EN SU ACERCAMIENTO</u>	

III.20. ANÁLISIS DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA POR LOS ALUMNOS EN LA PRUEBA DE VALORACIÓN DEL NIVEL DE APRENDIZAJE	214
---	------------

IV. CONCLUSIONES	219
-------------------------	------------

IV.1. RELATIVAS A LOS OBJETIVOS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN	220
---	------------

IV.2. RELATIVAS A LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES	222
---	------------

IV.3. RELATIVAS AL MODELO DE CALIDAD EN EL APOORTE DE FEEDBACK	222
---	------------

IV.4. APORTACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS	223
--	------------

V. ANEXOS	225
------------------	------------

V.1. Procedimiento de la observación – anotación (procedimiento HC). Hojas de Registro	228
V.2. Acuerdos realizados por los observadores/anotadores de las categorías del <i>feedback</i>	246
V.3. Reunión informativa inicial para observadores y profesores	253
V.4. Ejemplo del <i>feedback</i> que aportan los profesores de esquí	257

V.5. Procedimiento de la reunión de supervisión (aporte de <i>feedback</i> al profesor de esquí)	260
V.6. Procedimiento de la Prueba de Valoración del nivel de Aprendizaje del alumno	269
V.7. Hojas de registro de la Prueba de Valoración del Nivel de Aprendizaje del alumno	273
V.8. Reuniones informativas para los profesores de esquí	277
V.9. Cuestionario final para los profesores de esquí (CPE)	286
V.10. Hojas de firmas de profesores	292
V.11. Ficha del personal voluntario que participa en el estudio	295
V.12. Carta de presentación al IES solicitando su colaboración	299
V.13. Cuestionario de experiencias y hábitos deportivos	303
V.14. Valores para el diagnóstico de la calidad del ajuste de los modelos ARIMA obtenidos	306

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	312
---------------------------------------	------------

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

	Página
Figura I.1 Esquema general de la investigación.	8

CAPÍTULO II

	Página
Figura II.1 Esquema de los contenidos desarrollados en el Método.	48
Figura II.2 Observadores/anotadores registrando datos en una situación de enseñanza.	52
Figura II.3 Vistas de la estación inferior del Telesilla Borreguiles I.	55
Figura II.4 Vistas del Slalom Paralelo.	56
Figura II.5 Dependencias de la Escuela Nacional de Esquí en Borreguiles.	55
Figura II.6 Vista panorámica de una situación de enseñanza.	88
Figura II.7 Vista panorámica del recorrido de la Prueba de Valoración del Nivel de Aprendizaje del Alumno.	88

Figura II.8	Hoja de introducción de datos genéricos y de HC I “Datos Observador I”	93
Figura II.9	Hoja de introducción de datos de HC II “Datos Observador II”	93
Figura II.10	Gráfica comparativa del <i>feedback</i> aportado y los valores del Modelo de Calidad “Gráfica Observador I”	95
Figura II.11	Gráfica comparativa del <i>feedback</i> aportado y los valores del modelo de calidad “Gráfica Observador II”	95
Figura II.12	Vista de dos colaboradores marcando el recorrido de la Prueba de Valoración del Nivel de Aprendizaje.	99

CAPÍTULO III

	Página
Figura III.1	Perfil observado en la categoría Dirección Individual (DI) por grupos, sujetos y fases. 112
Figura III.2	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Dirección Individual (DI) 114
Figura III.3	Perfil observado en la categoría Dirección Nominal (NOM) por grupos, sujetos y fases. 119
Figura III.4	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Dirección Nominal (NOM) 121
Figura III.5	Perfil observado en la categoría Dirección Grupal (DG) por grupos, sujetos y fases. 124
Figura III.6	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Dirección Grupal (DG) 126
Figura III.7	Perfil observado en la categoría Específico Prescriptivo (EP) por grupos, sujetos y fases. 129
Figura III.8	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Específico Prescriptivo (EP) 131

Figura III.9	Perfil observado en la categoría Especifico Interrogativo (EI) por grupos, sujetos y fases.	134
Figura III.10	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Especifico Interrogativo (EI)	136
Figura III.11	Perfil observado en la categoría Especificos Restantes (ER) por grupos, sujetos y fases.	139
Figura III.12	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Especificos Restantes (ER)	141
Figura III.13	Perfil observado en la categoría Afectivo Positivo (AP) por grupos, sujetos y fases.	144
Figura III.14	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Afectivo Positivo (AP)	146
Figura III.15	Perfil observado en la categoría Afectivo Negativo (AN) por grupos, sujetos y fases.	148
Figura III.16	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Afectivo Negativo (AN)	150
Figura III.17	Perfil observado en la categoría Aporte Especifico (ETTL) por grupos, sujetos y fases.	152
Figura III.18	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Aporte Especifico (ETTL)	154
Figura III.19	Perfil observado en la categoría Aporte Afectivo (ATTL) por grupos, sujetos y fases.	157
Figura III.20	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Aporte Afectivo (ATTL)	159
Figura III.21	Perfil observado en la categoría Tiempo de Aporte (TAPT) por grupos, sujetos y fases.	162
Figura III.22	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Tiempo de Aporte (TAPT)	164
Figura III.23	Perfil observado en la categoría Posición (POS)	166
Figura III.24	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Posición (POS)	168
Figura III.25	Perfil observado en la categoría Canal Visual (CV)	170
Figura III.26	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Canal Visual (CV)	172

Figura III.27	Perfil observado en la categoría Momento Concurrente (MC) por grupos, sujetos y fases.	175
Figura III.28	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Momento Concurrente (MC)	177
Figura III.29	Perfil observado en la categoría Momento Terminal (MT) por grupos, sujetos y fases.	180
Figura III.30	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Momento Terminal (MT)	182
Figura III.31	Perfil observado en la categoría Comprensión (CMP) por grupos, sujetos y fases.	185
Figura III.32	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Comprensión (CMP)	187
Figura III.33	Perfil observado en la categoría Precisión Primario (PP) por grupos, sujetos y fases.	190
Figura III.34	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Precisión Primario (PP)	192
Figura III.35	Perfil observado en la categoría Precisión Secundario (PS) por grupos, sujetos y fases.	195
Figura III.36	Serie observada y ajuste del modelo ARIMA para la categoría Precisión Secundario (PS)	197
Figura III.37	Diagrama de caja de la puntuación por grupos	215
Figura III.38	Puntuaciones por grupos: diagrama de valores medios con el intervalo de confianza al 95%	216

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

	Página	
Tabla I.1	Clasificación de los tipos de <i>feedbacks</i> extrínsecos.	13
Tabla I.2	Sistema de categorías de análisis del <i>feedback</i> (FB)	15
Tabla I.3	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Observación de la ejecución motriz del alumno.	18
Tabla I.4	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Identificación del error en el alumno.	18
Tabla I.5	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. Métodos para mejorar el <i>feedback</i> aportado.	22
Tabla I.6	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. Frecuencia del <i>feedback</i> .	25
Tabla I.7	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. Objetivo del <i>feedback</i> .	26
Tabla I.8	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. Dirección del <i>feedback</i> .	29
Tabla I.9	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. Canal de suministro del <i>feedback</i> .	31

Tabla I.10	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. Carácter de la intervención.	34
Tabla I.11	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. Duración del <i>feedback</i> .	35
Tabla I.12	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: Intervención por parte del profesor suministrando un diagnóstico y/o una prescripción. <i>Feedback</i> y Tiempo Académico de Aprendizaje durante las clases de Educación Física (ALT-PE).	35
Tabla I.13	Resumen de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores: <i>Feedback</i> y esquí alpino.	37
Tabla I.14	“MODELO DE CALIDAD” en el aporte de <i>feedback</i> (FB) para favorecer el aprendizaje de alumnos de Secundaria.	42

CAPÍTULO II

	Página	
Tabla II.1	Representación esquemática del diseño de investigación utilizado.	59
Tabla II.2	Aplicación de la variable dependiente I (VD I), por dimensiones y categorías, en el Modelo de Calidad establecido.	61
Tabla II.3	Fases del proceso de selección y formación de los profesores.	72
Tabla II.4	Fiabilidad media interobservadores por sesión y en % durante la fase inespecífica.	77
Tabla II.5	Procedimiento durante la primera parte del entrenamiento inespecífico.	78
Tabla II.6	Calendario del entrenamiento de los observadores del <i>feedback</i> aportado por el profesor.	79
Tabla II.7	Calendario del entrenamiento de la observación del nivel de ejecución de los alumnos.	82

Tabla II.8	Procedimiento para el entrenamiento del colaborador en el aporte de <i>feedback</i> durante la reunión de supervisión.	83
Tabla II.9	Calendario de acontecimientos relevantes durante la fase previa a la investigación.	85
Tabla II.10	Sesiones registradas a cada sujeto durante la fase de retención.	89
Tabla II.11	Clasificación de las hojas de registro de datos	91
Tabla II.12	Clasificación del instrumental	96
Tabla II.13	Clasificación del material específico de la Prueba de Valoración del Nivel de Aprendizaje	98
Tabla II.14	Clasificación del material fungible y otros materiales	100

CAPÍTULO III

		Página
Tabla III.1	Sistema de dimensiones y categorías de análisis del <i>feedback</i>	110
Tabla III.2	Estadística descriptiva de la categoría Dirección Individual (DI) por fases y sujetos	113
Tabla III.3	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Dirección Individual (DI)	113
Tabla III.4	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Dirección Individual (DI)	115
Tabla III.5	Estadística descriptiva de la categoría Dirección Nominal (NOM) por fases y sujetos	120
Tabla III.6	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Dirección Nominal (NOM).	120
Tabla III.7	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Dirección Nominal (NOM).	122
Tabla III.8	Estadística descriptiva de la categoría Dirección Grupal (DG) por fases y sujetos	125

Tabla III.9	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Dirección Grupal (DG).	125
Tabla III.10	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Dirección Grupal (DG).	127
Tabla III.11	Estadística descriptiva de la categoría Específico Prescriptivo (EP) por fases y sujetos	130
Tabla III.12	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Específico Prescriptivo (EP).	130
Tabla III.13	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Específico Prescriptivo (EP).	132
Tabla III.14	Estadística descriptiva de la categoría Específico Interrogativo (EI) por fases y sujetos	135
Tabla III.15	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Específico Interrogativo (EI).	135
Tabla III.16	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Específico Interrogativo (EI).	137
Tabla III.17	Estadística descriptiva de la categoría Específicos Restantes (ER) por fases y sujetos	140
Tabla III.18	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Específicos Restantes (ER).	140
Tabla III.19	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Específicos Restantes (ER).	142
Tabla III.20	Estadística descriptiva de la categoría Afectivo Positivo (AP) por fases y sujetos	145
Tabla III.21	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Afectivo Positivo (AP).	145
Tabla III.22	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Afectivo Positivo (AP).	147
Tabla III.23	Estadística descriptiva de la categoría Afectivo Negativo (AN) por fases y sujetos	149
Tabla III.24	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Afectivo Negativo (AN).	149
Tabla III.25	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Afectivo Negativo (AN).	151

Tabla III.26	Estadística descriptiva de la categoría Aporte Específico (ETTL) por fases y sujetos	153
Tabla III.27	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Aporte Específico (ETTL).	153
Tabla III.28	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Aporte Específico (ETTL).	155
Tabla III.29	Estadística descriptiva de la categoría Aporte Afectivo (ATTL) por fases y sujetos	158
Tabla III.30	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Aporte Afectivo (ATTL).	158
Tabla III.31	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Aporte Afectivo (ATTL).	160
Tabla III.32	Estadística descriptiva de la categoría Tiempo de Aporte (TAPT) por fases y sujetos	163
Tabla III.33	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Tiempo de Aporte (TAPT).	163
Tabla III.34	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Tiempo de Aporte (TAPT).	165
Tabla III.35	Estadística descriptiva de la categoría Posición (POS) por fases y sujetos	167
Tabla III.36	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Posición (POS).	167
Tabla III.37	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Posición (POS).	169
Tabla III.38	Estadística descriptiva de la categoría Canal Visual (CV) por fases y sujetos	171
Tabla III.39	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Canal Visual (CV).	171
Tabla III.40	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Canal Visual (CV).	173
Tabla III.41	Estadística descriptiva de la categoría Momento Concurrente (MC) por fases y sujetos	176
Tabla III.42	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Momento Concurrente (MC).	176

Tabla III.43	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Momento Concurrente (MC).	178
Tabla III.44	Estadística descriptiva de la categoría Momento Terminal (MT) por fases y sujetos	181
Tabla III.45	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Momento Terminal (MT).	181
Tabla III.46	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Momento Terminal (MT).	183
Tabla III.47	Estadística descriptiva de la categoría Comprensión (CMP) por fases y sujetos	186
Tabla III.48	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Comprensión (CMP).	186
Tabla III.49	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Comprensión (CMP).	188
Tabla III.50	Estadística descriptiva de la categoría Precisión Primario (PP) por fases y sujetos	191
Tabla III.51	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Precisión Primario (PP).	191
Tabla III.52	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Precisión Primario (PP).	193
Tabla III.53	Estadística descriptiva de la categoría Precisión Secundario (PS) por fases y sujetos	196
Tabla III.54	Especificación del modelo ARIMA para cada sujeto y significación del cambio de fase. Categoría Precisión Secundario (PS).	196
Tabla III.55	Comentario de los resultados para cada sujeto. Categoría Precisión Secundario (PS).	198
Tabla III.56	Acercamiento al Modelo de Calidad (MC).	201
Tabla III.57	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Dirección.	205
Tabla III.58	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Especificidad.	206
Tabla III.59	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Afectividad.	206
Tabla III.60	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Objetivo.	207

Tabla III.61	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Tiempo.	208
Tabla III.62	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Posición.	208
Tabla III.63	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Canal.	209
Tabla III.64	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Momento.	210
Tabla III.65	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Comprensión.	210
Tabla III.66	Datos para establecer la comparación entre los resultados de los grupos experimentales. Dimensión Precisión.	211
Tabla III.67	Descriptiva de las puntuaciones	214
Tabla III.68	ANOVA de las puntuaciones según grupos	217
Tabla III.69	Subconjuntos homogéneos según la prueba de Scheffé	217

ABREVIATURAS

Abrev.	CONCEPTO	Abrev.	CONCEPTO
CED	Cuestionario de experiencias deportivas anteriores y hábitos deportivos actuales	HGC	Hoja de registro del nivel de aprendizaje del alumno. Giros en Cuña.
CPE	Cuestionario para el profesor de esquí	HVF	Hoja de registro del nivel de aprendizaje del alumno. Viraje Fundamental.
CPE I	Cuestionario para el profesor de esquí, sujeto experimental.	HVPB	Hoja de registro del nivel de aprendizaje del alumno. Viraje Paralelo Básico.
CPE II	Cuestionario para el profesor de esquí, sujeto control.	IES	Instituto de Enseñanza Secundaria.
EF	Educación Física	NS	Los coeficientes indicadores de las fases no son significativos.
ENE	Escuela Nacional de Esquí	MC	Modelo de calidad en el aporte de <i>feedback</i> .
ES	Enseñanza Secundaria	PVNA	Prueba de Valoración del Nivel de Aprendizaje del alumno.
ESO	Enseñanza Secundaria Obligatoria	VD	Variable Dependiente.
FB	<i>Feedback</i>	VD I	Variable Dependiente I.
GC	Grupo de Control	VD II	Variable Dependiente II.
GCMC	Gráfica comparativa con el modelo de calidad	VI	Variable Independiente.
GE I	Grupo Experimental I	VI I	Nivel I de la Variable Independiente.
GE II	Grupo Experimental II	VI II	Nivel II de la Variable Independiente.
HC	Hoja de registro de las categorías del <i>feedback</i> .		
HC I	Hoja de registro de las categorías del <i>feedback</i> . Observador I.		
HC II	Hoja de registro de las categorías del <i>feedback</i> . Observador II.		