



ugr Universidad de Granada

Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente

Secretariado de Formación del Profesorado



PIT

PIT 2º Curso 2006/2007 (PIT034)

Proyecto de Innovación en Tutorías dirigido a la Titulación de Maestro

<http://www.ugr.es/~ptutoriasmelilla/>



MELILLA (PIT035)

PIT

PSICOPEDAGOGÍA

<http://www.ugr.es/~pmelilla/>

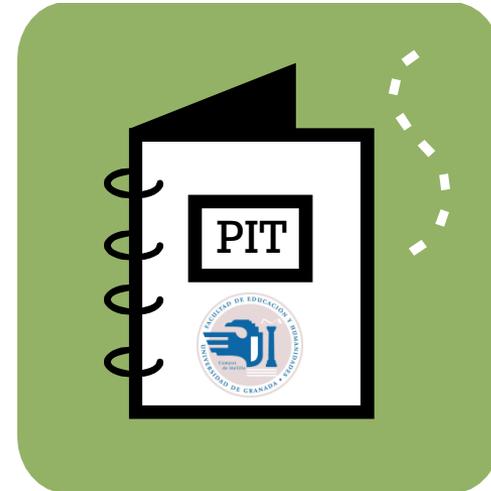


Campus Universitario de Melilla
Facultad de Educación y Humanidades

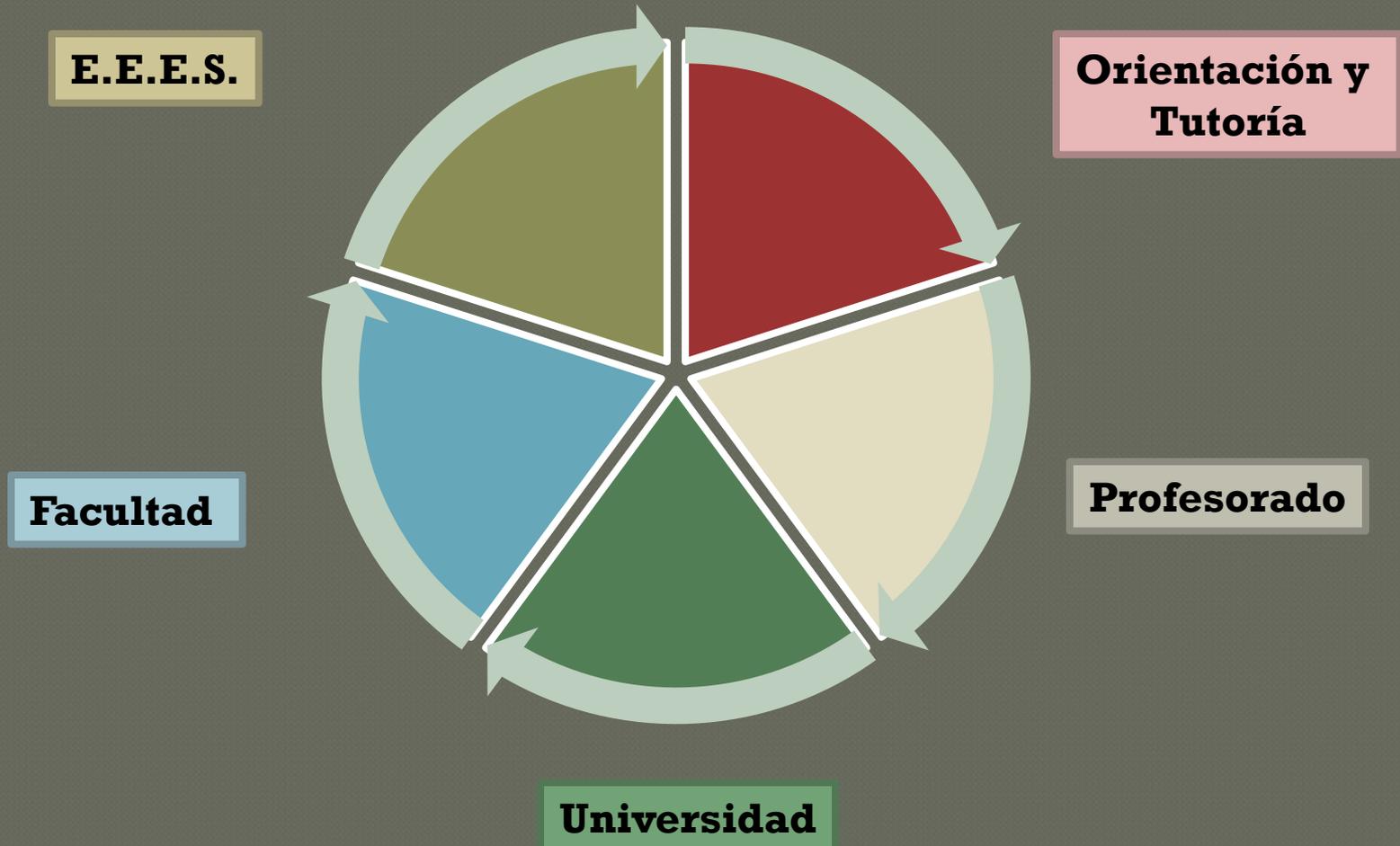
30 de noviembre de 2007

ÍNDICE

- Justificación de los PIT
- Objetivos
- Método
 - Participantes
 - Instrumentos
 - Procedimiento
- Resultados
- Conclusiones
- Propuesta de trabajo futuro



Justificación de los PIT's





Objetivos

- 1) Mejorar la integración del alumnado en la vida universitaria en los ámbitos académico, organizativo, profesional, cultural y personal.**
- 2) Valorar las dificultades y problemas que se le plantea al alumnado a lo largo de sus estudios de la Titulación de Maestro y de la Licenciatura de Psicopedagogía.**
- 3) Fijar los mecanismos más adecuados para resolver esas dificultades y problemas.**
- 4) Buscar un amplio referente de catálogos para su futura inserción laboral.**
- 5) Conocer los posibles itinerarios profesionales.**
- 6) Orientar en la toma de decisiones en relación a su futura labor profesional y crear en el alumnado actitudes positivas hacia su desarrollo profesional.**



Método



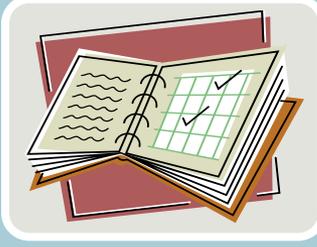
PARTICIPANTES

- Alumnado
- Profesorado



INSTRUMENTOS

- Fichas de Trabajo
- Cuestionarios



PROCEDIMIENTO

- Reuniones Grupales
- Reuniones Individuales
- Reuniones Profesorado

Método: Participantes

ALUMINADO

SEGUNDO CURSO TITULACIÓN DE MAESTRO

Especialidad	Nº Alumnos
Audición y Lenguaje	10
Educación Especial	3
Educación Física	11
Educación Infantil	18
Educación Musical	2
Educación Primaria	3
Lengua Extranjera	9
Total	56

PIT034

PSICOPEDAGOGÍA

Curso	Nº Alumnos
Primero	4
Segundo	14
Total	18

PIT035

Método: Participantes

PROFESORADO

SEGUNDO CURSO

TITULACIÓN DE MAESTRO

PIT034

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL

Carlos Javier López Gutiérrez

Antonio Pérez Cortes

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Juan Jesús Ortiz de Haro

Luis Serrano Romero

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Alicia Benarroch Benarroch

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Gloria Rojas Ruiz

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Virginia Tejada Medina

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Manuel Gabriel Jiménez Torres

Paz López Herrero

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Luía Herrera Torres

María del Carmen Mesa Franco

Método: Participantes

PROFESORADO

PSICOPEDAGGIA

PIT035

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ana M^a Fernández Bartolomé

Sebastián Sánchez Fernández



MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

**Miguel Ángel
Gallardo Vigil**

**Sonia Rodríguez
Fernández**

**Francisca Ruiz
Garzón**



PEDAGOGÍA

Juan Antonio Vera Casares

Método: Instrumentos

FICHAS DE TRABAJO

- ✿ Ficha para el tutor
- ✿ Ficha para el alumno
- ✿ Ficha para la primera reunión individual
- ✿ Ficha para la segunda reunión individual
- ✿ Ficha para la tercera reunión individual
- ✿ Ficha primera reunión grupal
- ✿ Ficha segunda reunión grupal
- ✿ Ficha de Valoración del PIT para el alumnado
- ✿ Informe final del Tutor

CUESTIONARIOS

- ① Conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad
- ① Conocimiento y uso de informática
- ① Técnicas de estudio

(Herrera y Gallardo, 2006)

FICHA DEL TUTOR-GRUPO

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO A:

Nombre: _____
 Apellidos: _____
 DNI: _____
 Lugar de Nacimiento: _____ Fecha: _____
 Dirección durante el curso: _____
 Teléfono: Móvil: _____ E-mail: _____

B) DATOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO A:

Especialidad:

Audición y Lengua Educación Secundaria
 Educación Física Educación Infantil
 Educación Musical Educación Primaria
 Lengua Castellana (Español) Educación Secundaria (Plástica)
 Psicopedagogía

C) HISTORIAL ACADÉMICO ACADÉMICOS DE ALUMNO A:

Examen Previa: _____
 BUP- COU LOGSE PAU (Bachillerato LOGSE)
 2º y 3º Grado Licenciado de 25 años Formación Profesional 2º Grado
 Ciclo Formativo de Nivel Superior Máster Universitario Formación Profesional 3º Grado
 Otros estudios (especificar): _____

Equipos: _____
 Centro de realización de exámenes previos: _____
 Fecha de finalización: _____

FICHA PARA EL ALUMNO

Nombre del Tutor: _____
 Departamento: _____
 Domicilio: _____
 Teléfono: _____ Correo Electrónico: _____

CALENDARIO DE LA TUTORÍA ACADÉMICA:

- Fecha 1ª reunión (grupal): _____
 Tareas a Tratar: _____

- Fecha 2ª reunión (individual): _____
 Tareas a Tratar: _____

- Fecha 3ª reunión (individual): _____
 Tareas a Tratar: _____

- Fecha 4ª reunión (grupal): _____
 Tareas a Tratar: _____

OBSERVACIONES:

CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNADO

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO A:

Nombre: _____
 Apellidos: _____

¿Tu integración en la Universidad ha sido facilitada por el PIT? Justifica tu respuesta:

¿Has participado en las actividades organizadas por el PIT? Si es así, ¿cómo indica en cuáles y en qué medida indica por qué no has participado:

¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Realidad e Incorporación de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos académicos? _____

¿Te ha interesado el PIT a definir tu perfil profesional? ¿Por qué? _____

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. Sexo: Hombre Mujer

2. Edad: _____

3. Titulación por la que cursas:

Audición y Lengua Educación Especial
 Educación Física Educación Infantil
 Educación Musical Educación Primaria
 Lengua Castellana (Español) Educación Secundaria (Plástica)
 Psicopedagogía

4. Curso: Primero Segundo Tercero

5. ¿Trabajas en la actualidad? Sí No

6. Si responde sí en qué trabaja: _____

7. Lugar de Nacimiento: _____
 Urbán Rural (especificar): _____

II. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

8. ¿En qué primer vez que te has matriculado en la Universidad? Sí No

9. En caso negativo:

9.1. ¿Qué titulación has cursado anteriormente? _____

9.2. ¿Has finalizado dichos estudios? Sí No

9.1. ¿Has utilizado dichos cursos para el acceso a la titulación actual? Sí No

10. ¿Vía de acceso a la Universidad?

Selectividad desde COU PAU (Bachillerato LOGSE)
 Ciclos formativos de nivel superior Formación Profesional 2º Grado
 Máster Universitario (especificar): _____
 Otros estudios (especificar): _____

11. Señala el orden de preferencia de la titulación elegida en el proceso de matriculación:

Primera elección Segunda elección Tercera y siguientes

12. Motivos de elección de la carrera que estás cursando:

Ubicación Buen sueldo
 Salario Profesional Personalidad específica
 Prestigio Social Mayor puntuación en el examen de acceso al Bachillerato
 Otro (especificar): _____

III. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN -¿QUE CARRAS EN LA ACTUALIDAD

13. Indica en qué grado has obtenido información sobre las siguientes disciplinas:

	SI	NO	NO SE	NO RESPONDE
Plan de estudios de la titulación				
Coste de inscripción				
Número de créditos para finalizar la titulación				
Número de créditos por curso				
Programa de las asignaturas				
Horarios de las asignaturas				
Fecha de celebración				
Formación de los grupos de estudiantes				
Comunicación, adaptación e incorporación de cambios de otros configuración				
Exámenes previos de acceso				
El profesorado que imparte las asignaturas				

Método: Procedimiento

09/06



1ª REUNIÓN COORD.

Coordinación - Tutores

Toma de decisiones / Puesta en marcha de la acción tutorial

10/06



1ª REUNIÓN GRUPAL

Tutores – Alumnos

Ficha para tutor / Ficha para el alumno / Cuestionarios

11/06

12/06



1ª REUNIÓN INDIVIDUAL

Tutor – Alumno

Seguimiento académico, personal y profesional del alumno

01/07



2ª REUNIÓN GRUPAL

Tutores – Alumnos

Seguimiento académico de los alumnos

Método: Procedimiento

02/07
03/07



2ª REUNIÓN INDIVIDUAL

Tutor - Alumno

Seguimiento académico, personal y profesional del alumno

03/07



2ª REUNIÓN COORD.

Coordinación - Tutores

Ficha para tutor / Ficha para el alumno / Cuestionarios

04/07
05/07



3ª REUNIÓN INDIVIDUAL

Tutor – Alumno

Seguimiento académico, personal y profesional del alumno

05/07
06/07



3ª REUNIÓN GRUPAL

Tutores – Alumnos

Evaluación Proyecto de Innovación en Tutorías

Método: Procedimiento

06/07



3ª REUNIÓN COORD.

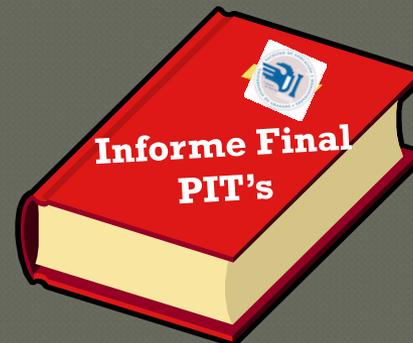
Coordinación - Tutores

Evaluación PIT / Informe individual por alumno /
Análisis de cuestionarios y fichas / Elaboración de Informe Final /
Evaluación Externa

07/07



REMISIÓN DE INFORME FINAL





Resultados

PIT

**PIT 2º Curso
2006/2007 (PIT034)**

**Proyecto de Innovación en Tutorías
dirigido a la Titulación de Maestro**



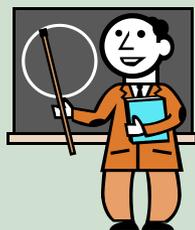
MELILLA (PIT035)

PIT

PSICOPEDAGOGÍA
PSICOPEDAGOGÍA



Alumnado



Profesorado



Alumnado



Profesorado



Resultados

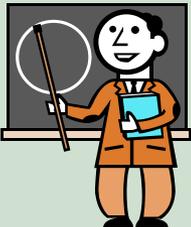
PIT

PIT 2º Curso
2006/2007 (PIT034)

Proyecto de Innovación en Tutorías
dirigido a la Titulación de Maestro



Alumnado



Profesorado



PUNTOS FUERTES

Orientación Personal

- El tutor realiza funciones de escucha y apoyo del alumno.
- El trato directo tutor-alumno en las tutorías individuales.
- La Confianza con el tutor.
- El PIT aporta tranquilidad al alumno y la oportunidad de expresar sus vivencias.

Orientación Académica

- Motivación para el estudio.
- Ayuda a la integración y orientación de los alumnos.
- La información recibida sobre la carrera y la formación.
- La información recibida sobre diferentes cursos.
- Información sobre la Universidad y la Facultad.
- Información sobre los créditos europeos.
- Las reuniones grupales sirven para ver que los intereses y problemas son comunes a todos los compañeros y no sólo a uno.
- La información recibida sobre la representación de los alumnos en los órganos de gobierno de la Universidad y de la Facultad.

Orientación Profesional

- Información sobre salidas profesionales al finalizar los estudios conducentes al Título de Maestro.



Resultados

PUNTOS DÉBILES

- ✓ Falta de información sobre cómo abordar las distintas materias.
- ✓ No todos los tutores conectan con los alumnos que tutorizan.
- ✓ Las reuniones han sido cortas.
- ✓ Falta de tiempo de los alumnos para asistir a las tutorías con el tutor.
- ✓ Informar sobre cursos interesantes.
- ✓ Los alumnos no hacen todo el uso del PIT que podían hacer.
- ✓ Se rellenan muchos cuestionarios.
- ✓ Hacer los grupos de cada tutor con alumnos de una única especialidad.

PROPUESTAS DE MEJORA

- ❖ Realizar más cursos e informar sobre los que se organicen, en especial de informática y de especialidad.
- ❖ Ayudar en los contenidos de las asignaturas en las que se vaya peor.
- ❖ Dotar las reuniones con el tutor de más actividades para facilitar la comunicación tutor-alumno.
- ❖ Trabajar más a fondo cuestiones relativas a la especialidad y las salidas profesionales.
- ❖ Intervenir en conflictos con profesores.
- ❖ Que no se tengan que rellenar tantas fichas en las reuniones.
- ❖ Rellenar los cuestionarios *on line*.
- ❖ Que los alumnos del mismo grupo sean todos de la misma especialidad.
- ❖ Más ayuda con problemas personales.

Resultados



Alumnado

VALORACIÓN GLOBAL DEL PIT

- Es interesante porque ayuda y orienta sobre la carrera y la Universidad.
- Ayuda cuando existe cualquier dificultad por parte del alumno.
- El PIT es importante porque facilita la orientación y el apoyo a lo largo de la formación universitaria.
- El PIT permite una enseñanza más personalizada.
- Muy positiva porque existe un tutor al que los alumnos puedan asistir.
- Se ofrece una mayor motivación al alumnado en su carrera o formación.
- Posibilita la integración del alumno.
- Se ofrece bastante información en las reuniones.
- Se trata de una posibilidad para hacer llegar las propuestas de los alumnos a los profesores.
- Posibilita un mayor conocimiento de los alumnos por parte de los profesores.
- El trato con el tutor ha sido excelente.
- Supone una fuente de información que tenemos en la Facultad.

CALIFICACIÓN MEDIA

7,27



PIT 2º Curso
2006/2007 (PIT034)

Proyecto de Innovación en Tutorías
dirigido a la Titulación de Maestro

Resultados



Profesorado

PUNTOS FUERTES

- El trato individualizado con los alumnos, lo cual les permite exponer abiertamente sus dudas e inquietudes.
- El mayor acercamiento entre profesores y alumnos.
- El PIT facilita más información a los alumnos.
- Los alumnos de la Titulación de Maestro-Educación Infantil y de la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje pueden realizar un análisis crítico y más objetivo sobre la nueva metodología de trabajo con el Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) después de la información facilitado por el tutor.
- Mejora de las relaciones con los compañeros en las reuniones grupales facilitando la integración social dentro del grupo.
- Ayuda facilitada por el tutor para que el alumno organice mejor su formación inicial, organización del tiempo, etc.
- Información a los alumnos de cursos ofertados por la Facultad.
- Las aportaciones de los alumnos en las diferentes reuniones son enriquecedoras para el desarrollo de su carrera.
- El PIT es un medio para que los alumnos hagan llegar sus propuestas al profesorado.
- A través de esta experiencia tiene lugar un seguimiento de la formación académica del alumnado.
- Orientación personal del alumno.

Resultados



PUNTOS DÉBILES

- ✓ En general, este segundo año, la percepción del profesorado es que ha tenido lugar poca participación y pasividad del alumnado, respecto al curso académico anterior.
- ✓ Ausencia de los alumnos en las reuniones convocadas.
- ✓ Los alumnos señalan que tienen poco tiempo y mucho trabajo por lo que no siempre es posible llevar a cabo las reuniones individuales y, en mayor medida grupales, cuando el profesorado tiene disponibilidad horaria para ello.
- ✓ Falta de interés de los alumnos por la estructura y funcionamiento de la Facultad puesto que, aunque se les ha explicado, no lo recuerdan posteriormente.
- ✓ No todos los tutores conectan con sus alumnos.
- ✓ La labor de ofrecer información sobre la estructura y funcionamiento de la universidad, créditos, estudios, no la han realizado todos los tutores.
- ✓ Los alumnos plantean dificultades con ciertas asignaturas o profesores que son difíciles de resolver directamente por el tutor, aunque se les ha informado a los alumnos de los pasos a seguir.
- ✓ Las reuniones entre los tutores y los alumnos no estaban dotadas de contenidos concretos, en todos los casos.

Resultados



PROPUESTAS DE MEJORA

- ❖ Dotar de más actividades al PIT en las reuniones tanto individuales como grupales.
- ❖ Aunque se ha informado a los alumnos del nombre de los miembros del equipo directivo de la Facultad a algunos de ellos no los conocen y se olvidan de su nombre porque no les han dado clase, se recomienda que se lleve a los alumnos a cada vicedecanato para que conozcan personalmente a cada vicedecano y al decano.
- ❖ Solicitar a los profesores participantes que intenten seguir las instrucciones dadas por la coordinadora sobre los contenidos de cada sesión.
- ❖ Revisar, mejorar y reducir el número de fichas y cuestionarios de recogida de información sobre los alumnos en las reuniones tanto individuales como grupales.
- ❖ Realizar talleres o cursos de especialidad y sobre salidas profesionales para el próximo curso académico, puesto que los alumnos participantes ya se encontrarán en tercer curso.



Resultados



Alumnado



Profesorado



PUNTOS FUERTES

- Los objetivos planteados en el proyecto son adecuado y necesarios.
- Disponer de una persona que nos guíe en el proceso formativo
- El asesoramiento recibido
- Existencia de una vinculación afectiva profesor-alumno
- Disponer de un tutor ofrece seguridad
- Ayuda individual recibida
- Profesionalidad de los tutores
- Interés de los tutores por la formación del alumnado
- Buena voluntad del profesorado
- Recogida de información para mejorar la formación del alumnado
- Trato cercano de los tutores



PUNTOS DÉBILES

- ✓ Las sesiones son pocas
- ✓ Se dispone de poca información
- ✓ Tener que cumplimentar demasiados cuestionarios
- ✓ A veces se han tratado temas muy generales
- ✓ Falta delimitación de los objetivos
- ✓ Pocas actividades desarrolladas
- ✓ Los alumnos disponen de poco tiempo para dedicarle a la experiencia
- ✓ En casos concretos ha faltado asesoramiento

PROPUESTAS DE MEJORA

- ❖ Mayor número de sesiones de trabajo individual y grupal con el alumnado
- ❖ Realización de algunas de las sesiones de forma on-line facilitando así al alumnado una mayor participación ya que no implica desplazamiento al centro.
- ❖ Un mayor asesoramiento al alumnado al inicio del curso sobre el proceso de matriculación, principalmente orientado a las asignaturas optativas y de libre configuración
- ❖ Preparación de materiales para entregar al alumnado sobre diversas temáticas para su consulta en casa, evitando así algunas de las reuniones
- ❖ Organización de mayor número de actividades intentando facilitar la participación del alumnado que dispone de poco tiempo

Resultados



Alumnado

VALORACIÓN GLOBAL DEL PIT

El alumnado estima conveniente la realización de este tipo de actividades orientadas al asesoramiento del alumnado, si bien se debería dar otro enfoque atendiendo a las características de los mismos (la mayoría están trabajando por las mañanas y por la tarde deben acudir a clases, por lo que, en el caso de estar preparando oposiciones, disponen de muy poco tiempo).

CALIFICACIÓN MEDIA

6,8



PUNTOS FUERTES

- Es necesario la realización de este tipo de actividades
- Valoración positiva de la realización de reuniones grupales generan debate y trabajo en grupo

PUNTOS DÉBILES

- ✓ Baja participación del alumnado en las tutorías
- ✓ Baja participación en las actividades desarrolladas
- ✓ Necesidad de estar pendiente del alumnado para una mayor participación

PROPUESTAS DE MEJORA

- ❖ Organización de las tutorías de forma virtual facilitando una mayor participación del alumnado
- ❖ Se precisa otra forma de organización de la acción tutorial para una mayor participación del alumnado e implicación del profesorado



Conclusiones

La tutoría juega un papel fundamental dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en vías de desarrollo en la actualidad. En el contexto español el concepto de tutoría ha evolucionado desde los años setenta (donde se consideraba como una estructura de servicios) hasta nuestros días que se concreta como instrumento para la orientación.

Desde este enfoque se considera la acción tutorial como una respuesta educativa a las necesidades de los alumnos tanto a nivel individual como grupal. La finalidad de la orientación y acción tutorial, al igual que la enseñanza, es contribuir al pleno desarrollo de los alumnos, de tal forma que el alumnado aprenda a aprender, aprenda a hacer y aprenda a ser. Por tanto, la tutoría es un derecho de los alumnos que va a proporcionar calidad a la enseñanza y va a contribuir a su educación, a su asesoramiento y formación, y a su desarrollo. Se concibe, pues, como una labor continua, sistemática, interdisciplinar, integral, comprensiva y que conduce a la autoorientación.



Conclusiones

Este segundo año ha supuesto la continuación de los PITs implementados en el curso académico anterior, PITs 022 y 023, en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Somos conscientes de que existen distintos aspectos que mejorar, tal y como indican los alumnos y profesores participantes, consideramos positivas las evaluaciones realizadas y ello nos anima a seguir trabajando en este trabajo más directo y personal entre el alumnado y el profesorado que, sin duda, resulta positivo y enriquecedor para ambas partes.

No obstante en el PIT de Psicopedagogía se necesita de otro enfoque para el alumnado que por sus características, muchos trabajan por la mañana y por la tarde tienen las clases en Psicopedagogía, no pueden participar activamente en este tipo de proyectos, máxime cuando el periodo en el que se desarrolla coincide con una convocatoria de oposiciones al cuerpo de maestros.

Propuesta de trabajo



Septiembre 2007	Octubre 2007	Noviembre-Diciembre 2007	Febrero-Marzo 2008
Primera reunión Coordinadora-Tutores	Primera reunión grupal Tutor-alumnos	Primera reunión individual Tutor-alumno	Segunda reunión individual Tutor-alumno
Marzo-Abril 2008	Mayo-Junio 2008	Junio 2008	Julio 2008
Segunda reunión Coordinadora-Tutores	Segunda reunión grupal Tutor-alumnos	Tercera reunión Coordinadora-Tutores	Memoria Final del PIT

Muchas Gracias

