



Trabajo fin

de grado

Carolina Buíz García

2015

Trabajo Fin de Grado

Proyecto de Intervención

*Mejora del Rendimiento Académico, a través de la
Motivación del alumnado en compensatoria.*

Grado en Pedagogía



Contenido

0. Resumen.

I. Introducción, justificación o estado de la cuestión. (p.1)

II. Análisis de necesidades y priorización de las mismas. (p.8)

III. Establecimiento de objetivos. (p.10)

✓ **Objetivo General.**

✓ **Objetivo Específicos**

IV. Población beneficiaria del programa. (p.10)

Diseño de la evaluación. (p.10)

VI. Temporalización. (p.12)

VII. Diseño de la intervención. (p.13)

✓ **Metodología**

✓ **Bloques de trabajo**

VIII. Referencias Bibliográficas. (p.21)

IX. Anexos. (p.23)

0. RESUMEN

Este proyecto de intervención, va encaminado a la mejora del rendimiento académico, utilizando la motivación como elemento clave. El alumnado al que se dirige, es el que se encuentra dentro del grupo con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, por condiciones personales especiales. Su desarrollo se vincula al Instituto de educación secundaria La madraza, ubicado en el Cerrillo de Marecena.

En referencia a la fundamentación teórica, se estructura en diferentes epígrafes: Distinción entre el alumnado con necesidades específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE); Definición y factores que pueden perjudicar al Rendimiento académico (Factores Individuales, Educativos y Familiares); por último, una breve pincelada a la educación Emocional.

Los ejes primordiales en los que se centra esta intervención serian la mejora de la relación de escuela y familia, implicación de las habilidades sociales, fomento de la Auto-Estima y Motivación del Alumnado, con el fin de la mejora del rendimiento Académico. Para ello se han diseñado una serie de actividades dinámicas y activas para el alumnado en cuestión.

PALABRAS CLAVE:

Implicación Familiar, Autoestima, Motivación, Rendimiento Académico, NEAE,

I. Introducción, justificación o estado de la cuestión.

Uno de los motivos que subyace a la elaboración de este proyecto se haya en la preocupación por los sujetos de la intervención, dado que carecen de motivación tanto en el ámbito personal como en el académico, debido a su situación personal especial.

En el presente centro, como en muchos otros, se toman medidas para alumnos con necesidades educativas especiales como son los talleres de Alto rendimiento, agrupando al alumnado con el fin de realizar algunas actividades de diversa tipología. Pero no se maneja la posibilidad de ejecutar otras dinámicas para el alumnado con condiciones personales especiales.

Por lo tanto, se intentará trabajar con este alumnado para ayudar y promover la motivación intrínseca y extrínseca para que la población de trabajo sea capaz de proponerse metas personales de auto superación y sean capaces de alcanzarlas.

Se sitúa dentro del plan de “Atención a la Diversidad del Centro”, en el que se intentara ofrecer una atención personalizada y adecuada a las características individuales del alumnado.

Por lo cual se partirá de una revisión bibliográfica, para llegar a disponer de una fundamentación teórica dispuesta de una información sensata y rigurosa del tema en cuestión.

La justificación legal en la que se fundamenta la presente intervención, es la Ley 17/2007 10 de diciembre, de educación de Andalucía, en la que se regula los programas de atención a la diversidad. Haciendo referencia al capítulo III, artículo 8, 9, 10 y 12.

Se distinguen:

Programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas.

Tienen como fin asegurar los aprendizajes básicos de Lengua castellana y literatura, Primera Lengua extranjera y Matemáticas que permitan al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de educación primaria o de educación secundaria obligatoria.

Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

El alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

Planes específicos personalizados para el alumnado que no promocione de curso.

El alumnado que no promocione de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas, así como un conjunto de actividades programadas para realizar un seguimiento personalizado del mismo y el horario previsto para ello.

Programas de adaptación curricular

La adaptación curricular es una medida de modificación de los elementos del currículo, a fin de dar respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Tipos de programas de adaptación curricular y apoyos: a) Adaptaciones curriculares no significativas, cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado es poco importante; b) Adaptaciones curriculares significativas, cuando el desfase curricular con respecto al grupo de edad del alumnado haga necesaria la modificación de los elementos del currículo, incluidos los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación; c) Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Seguidamente se inicia una breve distinción entre Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El alumnado con NEAE, según lo establecido en ley orgánica 2/2006, de 3 de Mayo de educación(LOE), es aquel que presenta necesidades educativas especiales ya sea por: dificultades específicas en el aprendizaje, por poseer altas capacidades intelectuales, por incorporación tardía al sistema educativo, por condiciones personales,...

En cambio el alumnado que presenta NEE, tomando de referencia a Brennan (1988) afirma que es el alumnado que posee una deficiencia, ya sea física, sensorial, intelectual, emocional... y esta deficiencia afecta al aprendizaje, la cual requiere la disposición de recursos idóneos y acordes como por ejemplo: precisa de un currículo especial o bien, modificado; precisa de unas condiciones para el aprendizaje apropiadas a las necesidades del propio alumno con el fin de que reciba la educación de una forma apropiada.

Por otra parte, a de requerir una serie de recursos educativos adicionales que el alumnado del mismo nivel de edad (Marchesi, 1990).

También se hace referencia Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), seria aquel que posee altas capacidades intelectuales. Gagné (1985) afirma: “El alumnado presenta un dominio de habilidades o aptitudes generales, con una estructura cognitiva y una capacidad para procesar información adaptable a cualquier contenido” (p.65).

Para Prieto y Castejón(2000),es el alumnado que utiliza, maneja y relaciona gran diversidad de recursos de tipo lógico, numérico, espacial, memoria, verbal o creativo.

También mencionaremos al alumnado que presenta una situación social, económica o cultural desfavorecida, es decir, aquel que en otro momento precisaba acciones de carácter compensatorio.

Según Jarque García (s.f) presenta una atención educativa diferente a la ordinaria y no suele presentar las siguientes circunstancias: Discapacidad grave; dificultades específicas de aprendizaje; trastorno por déficit de atención con hiperactividad, altas capacidades intelectuales,...

Sin embargo, manifiestan un desfase curricular, que puede estar condicionado y relacionado con el ámbito personal, familiar y/o social del alumno. Por ello urge tomar acciones a favor de este alumnado, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo y beneficio de las competencias esenciales para su desenvolvimiento social.

Acciones que podrán encaminarse a la mejora del rendimiento académico, dado que las pésimas calificaciones es una característica primordial en este alumnado. El rendimiento escolar del alumnado es un tema de gran interés por los investigadores.

Según García, Berajano y Simons (2012), estas variables podrían influir de una forma continua al nivel educativo del alumnado, puesto que los aspectos cognitivos progresan a medida que progresa la sociedad.

Por su parte Martínez Otero (1996) afirma que: *“El rendimiento escolar es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”* (p.80).

Para Palacios (2000), en el rendimiento académico están implicados factores de diversa índole, en los que podríamos destacar:

- ✓ Factores Individuales del Alumno.
- ✓ Factores familiares.
- ✓ Factores Educativos.

En referencia a los **factores individuales del alumnado**, un buen rendimiento académico está vinculado con la motivación intrínseca en las determinadas áreas, interés por aprender, búsqueda de información, dominar las materias sin tener que ser apoyados... (Barca, Peralbo y Porto, 2011).

Ryan y Deci (2000), definen la motivación como la ligada a la energía, la trayectoria, firmeza y la intención. Proponiendo dos tipos de motivación Intrínseca (Factores internos) e extrínseca (Factores Externos).

Por consiguiente es un factor que puede condicionar la capacidad para aprender, ajustado por los éxitos y fracasos de la persona (Serna Leira, 2001).

Se ha de citar la Investigación previa de Maslow (1943), el cual elaboró una teoría humanista de este concepto, cuyo eje primordial es que la *“Conducta no está motivada por una deficiencia, sino por el deseo de empeñar todo nuestro potencia y lograr el crecimiento personal”*. Todos intentamos realizar un gran esfuerzo con el fin de satisfacer nuestras necesidades, las cuales tienen un orden de priorización.

El bajo rendimiento del alumnado, puede deberse a una falta de motivación al enfrentarse al ámbito académico, es decir, una conducta de inadaptación y desinterés, autoestima baja, falta de motivación de logro...

Respecto a los **Factores Familiares**, la familia ha de ser una institución en la que se permita el máximo perfeccionamiento en todos los aspectos del individuo. Debe de saber transmitir valores básicos y fundamentales para su integración en el ámbito social y contribuir a la mejora de la autonomía (Garreta, 2007).

Teniendo en cuenta las líneas que señalan Bazán Sánchez y Castañeda (2007), el apoyo familiar es uno de los aspectos más importantes en el proceso educativo. Debemos dedicar una especial atención a diversos factores, tales como: una excesiva permisividad en imposición de hábitos y disciplina de trabajo; falta de implicación en el ámbito escolar; incoherencia con los valores y objetivos que se trabaja en el colegio y con los que se trabaja en casa.

Deficiencias en la formación de los padres, clima familiar, relación padre-hijo, estilo educativo de los padres,... La riqueza cultural influirá en el desarrollo del niño y en la posibilidad de tener éxito en el sistema educativo (Mella y Ortiz, 1999).

Existen multitud de investigaciones sobre la incidencia que tienen las familias en el rendimiento académico de sus hijos. Según Halpern (1986) el bajo nivel educativo de los padres incide de una forma negativa en el rendimiento escolar de sus hijos.

Como también argumenta McLanahan (1985), en los hogares con una baja situación socio económica se pueden producir diferentes tensiones por una gran diversidad de motivos por lo que puede afectar a la concentración, a la capacidad de retención, en la discriminación de estímulos... habilidades esenciales que son necesarias a la hora de interactuar en la escuela y en el ámbito de lo social.

En relación a los **Factores educativos** que inciden en un bajo rendimiento mencionamos, entre otros: desconocimiento del alumno sobre sus circunstancias familiares y/o sociales, déficit de recursos humanos, metodológicos y materiales para hacer frente a las necesidades del alumnado, inadecuación en el diseño de los procesos de aprendizaje, en sí, la escuela no está preparada para hacer frente y adaptarse a todos los estudiantes (Gil Flores, 2011).

Dado que suele estar orientada a alumnos con un nivel socio-cultural medio-alto (Sirin, 2005). Cada una de las instituciones educativas sigue una dinámica diferente en función de sus circunstancias, aunque todos han de compartir contenido, programas y objetivos establecidos por la Ley, sin que esta contemple un sistema compensatorio para alumnos con un nivel cultural más empobrecido.

Una escuela de calidad ha de saber dar respuesta a las necesidades que se le exigen tanto a nivel social como a nivel individual, debe de ser capaz de potenciar de manera coherente todas las capacidades del alumnado, de enseñar a todos sin exclusión y sin olvidar la importancia de las familias. (Garreta, 2007),

Los factores de riesgo que suelen mostrar pueden llegar a ser determinantes para detectar los problemas escolares, los cuales podrían ser los siguientes:

- ✓ Baja motivación de logro escolar.
- ✓ Frecuentes faltas de asistencia.
- ✓ Inexistencia de hábitos educativos en casa.
- ✓ Falta de disciplina.

- ✓ Círculo de amistades no adecuado.
- ✓ Inmadurez emocional.

Por lo general, estos problemas escolares ocasionados por malos hábitos, son fácilmente recuperables según Romeo Pérez (2005) *“en la mayoría de los casos ni siquiera precisan intervención psicopedagógica especializada, simplemente pautas de acción y seguimiento tutorial, con el fin de una mejora en los procedimientos y hábitos del aprendizaje del alumnado”* (p.19).

Por lo tanto una actuación adecuada incluyendo conocimientos, recursos humanos y materiales y un manejo de cuestiones psico-educativas, deben de garantizar una repercusión individual y social de los problemas Escolares que manifieste el alumnado.

Por último, un aspecto importante a destacar es la influencia de las emociones en el rendimiento académico del alumnado, es decir, la inteligencia emocional. Una de las definiciones más acogida por la comunidad científica, considerando la inteligencia emocional como una habilidad mental específica es la de Mayer y Salovey (1997) definiéndola de la siguiente forma:

“La inteligencia emocional implica la habilidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; la habilidad de acceder y generar sentimientos para facilitar el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y conocimiento emocional; la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional”.(p.68).

El inicio de la educación emocional ha de comenzar en las familias en los primeros años de vida, es un valor fundamental y primordial dado que es esencial para la adaptación del ser humano a su contexto. Según Adell (2006), se puede llegar a considerar que la influencia de los aspectos afectivos tales como bienestar o satisfacción, es firme durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, tiene incidencia en su rendimiento académico.

II. Análisis de necesidades y priorización de las mismas.

Para realizar un diagnóstico de las necesidades, se inicia un proceso de Observación sistemática, seguidamente se comenzó a realizar consultas clave con el tutor con el fin de conocer nuevas líneas del trabajo, entrevistas con algunas familias, profesores y alumnos en práctica, se realizaron una serie de pruebas Psicopedagógicas al alumnado del centro principalmente de 1º, 2º, 3º y 4º y se emprendió a realizar diferentes Grupos de discusión con el alumnado en prácticas que se ubicaba en el mismo departamento.

Con lo que se extraen algunas de las necesidades clave patentes en el centro, que a continuación se desglosan.

Las necesidades detectadas por orden de priorización, serían las siguientes:

- Los alumnos no están obteniendo buenos resultados, todos los alumnos debe ir progresando para sacarse el título de Educación Secundaria Obligatoria, pero hay una parte de alumnos que no lo hacen y tampoco aprovechan las medidas que se realizan en el centro.

Esto puede deberse bien a dificultades en el aprendizaje, trastornos por déficit de atención, problemas escolares o a una falta motivación por parte del alumnado, por lo tanto dicha necesidad tratara de ser suplantada con la intervención que a continuación se propone.

- Otra de las necesidades patentes en el centro sería la falta de adquisición de las habilidades sociales de los alumnos de altas capacidades y alto rendimiento.

El alumnado con altas capacidades presenta un déficit en las habilidades sociales referentes a la inclusión social, es decir, no son capaces de mantener una relación social con sus compañeros, por lo tanto tampoco lo harán fuera del centro.

- Inadecuación de la relación familia - escuela, no existe una implicación idónea entre la comunidad educativa.

Esta necesidad en numerosas ocasiones, se debe a una inadecuación de horarios, dado que la mayoría de los padres trabajan en el mismo horario que permanece el centro

abierto. Y algunos de los progenitores no presentan ninguna preocupación por la trayectoria académica de sus hijos.

- Pésima formación de las pautas a seguir por parte de las familias con sus hijos que presentan algún problema específico del aprendizaje.

Los progenitores han de ser conscientes de las características específicas de los problemas que tienen sus hijos y deben conocer las rutinas que llevan a cabo en el centro con sus hijos, con el fin de seguir el mismo tratamiento en casa, para conseguir el fin del máximo desarrollo de su potencial.

- Falta de formación por parte del profesorado para hacer frente a determinados problemas escolares.

Presente esta necesidad, se correspondería también con la anterior, pero en este caso es la falta de información que tienen los profesionales del centro, respecto a este trastorno.

Detectadas las necesidades, una de mis funciones encargadas por mi tutor en el Departamento de Orientación fue la extracción de las evaluaciones del alumnado del centro de la Plataforma Séneca, para la elaboración de informes compuesto por el resultado de diferentes pruebas psicopedagógicas realizadas al alumnado, información personal y académica del mismo.

Extrayendo como conclusión que las medidas que se toman en el centro con el alumnado con necesidades específicas son insuficientes, dado a la precaria situación académica de algunos alumnos del centro.

Por lo que fui concretando mi atención a este tipo de alumnado, con ayuda de mi tutor se inició una exhaustiva revisión de las evaluaciones trimestrales, su trayectoria académica, entrevistas con las familias y profesores de este alumnado.

III. Establecimiento de objetivos.

Planteadas algunas de las necesidades patentes en el centro y priorización de las mismas, surgen una serie de objetivos que a continuación se desglosan.

OBJETIVO GENERAL.

1. Corregir el rendimiento académico partiendo de la motivación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que precisan acciones de carácter compensatorio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- A. Ofrecer información sobre pautas formativas a la comunidad educativa.
- B. Crear un clima de confianza con el fin de que existan nuevos lazos de unión entre el alumnado.
- C. Fomentar la importancia de las habilidades sociales.
- D. Promover el auto concepto y autoestima.
- E. Promover la motivación extrínseca e intrínseca del alumnado, teniendo en cuenta la motivación de Logro.

IV. Población beneficiaria del programa.

La población a la que va dirigida la presente intervención es el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) de 1º de Educación Secundaria Obligatoria, que precisa acciones de carácter compensatorio. El alumnado presenta condiciones personales especiales, ya sea por absentismo, condiciones personales, funcionales o de salud, violencia intrafamiliar y alumnos en compensatoria.

V. Diseño de la evaluación.

Se tratará de llevar a cabo una evaluación, para recoger y analizar el proceso de aprendizaje que se ha llevado a cabo gracias al proyecto. Se llevará una evaluación cualitativa, pertinente y continúa a lo largo de las sesiones, utilizando diversas técnicas e instrumentos tales como: Cuestionario, Observaciones, Exploración por parte del coordinador/a, análisis de producciones del alumnado y Entrevistas.

Persiguiendo la finalidad, de llegar a una serie de conclusiones, emplear juicios de valor y toma de decisiones para una posible mejora. Se llevará a través de un proceso dinámico, continuo y sistemático.

Se realizará una evaluación diagnóstica, donde se intentará indagar en los aprendizajes previos que tiene el alumnado, profesorado y familias, referente al tema en cuestión. Se llevará a través de una serie de preguntas que el coordinador/a realizará antes de dar comienzo a la primera sesión, es decir, la primera toma de contacto y se realizará tanto con las familias, como con alumnado y el profesorado.

Preguntas que incitarán a la reflexión, y que se irán anotando a medida que sean solventadas por los diferentes grupos de trabajo. Según al público al que se realicen se formularán de una determinada forma. (Ver Anexo I).

Para conocer si se están cumpliendo los objetivos y que la intervención va en dirección correcta, se realizara una evaluación durante la misma, se llevará a cabo una evaluación Formativa. Con el fin de verificar si han adquirido los conocimientos, destrezas, propuestos en las diferentes actividades.

Para la familia y profesorado se llevará a cabo un cuestionario una vez terminada sus sesiones pendientes, cuestionario con el fin de conocer si se han cumplido o no los objetivos previstos. Compuesto por una serie de cuestiones de índole conceptual y de satisfacción. (Ver Anexo II).

En cambio para conocer la perspectiva del alumnado, es decir, conocer si se están adquiriendo o no los conocimientos que se prevén, se utilizará como método evaluador los siguientes:

- Nuestra Cartulina del Cambio de Conductas.
- Nuestro Libro Viajero.
- Las reflexiones finales que se realizan en cada una de las sesiones.

Por último, se evaluarán los aprendizajes finales de toda la trayectoria del Proyecto. En esta evaluación final se tendrán en cuenta todos los criterios evaluadores propuestos en las diferentes sesiones y las evaluaciones que se realizaron al inicio y en el proceso del proyecto.

En una última sesión con el alumnado, se realizara una evaluación, a través de un par de dinámicas grupales, que servirán de evaluación y cierre. (Ver Anexo III).

VI. Temporalización.

Se realizará los lunes a, 13.45 a 14.45 dado que coincide con la hora de libre disposición, siendo ésta destinada a la programación de actividades con el fin de que ejerzan de complemento educativo apropiado a las necesidades e intereses del alumnado de 1º de E.S.O.

Lugar	Mes	Día	Hora	Bloque	Sesión
Salón de actos	Febrero	Lunes	13.45	Iniciación del seguimiento	
		Lunes	13.45	Concienciando a la C.E	1ª y 2ª.
		Lunes	13.45	Aprendemos a Conocernos	3ª.
		Lunes	13.45	Seguimiento	
	Marzo	Lunes	13.45	Trabajando con la Comunidad educativa	4ª y 5ª
		Lunes	13.45	Así soy yo	6ª y 7ª
		Lunes	13.45	Seguimiento	
		Lunes	13.45	Así soy yo	8ª y 9ª
		Lunes	13.45	Tomando Decisiones	10ª y 11ª
	Abril	Lunes	13.45	Seguimiento	
		Lunes	13.45	Tomando Decisiones	12ª
		Lunes	13.45	Indagamos en lo interior	13ª , 14ª y 15ª
		Lunes	13.45	Seguimiento	

VII. Diseño de la Intervención.

Se pretende diseñar una serie de sesiones con un carácter atractivo, dinámico y activo a la población a la que se dirige la misma. Se llevará a cabo la cumplimentación de nuestro “libro Viajero”. Es un tipo de libro con hojas en blanco, que se iniciaría en el momento que se dé por comenzada la intervención, se utilizará como medio organizativo del trabajo y del estudio.

Tiene como finalidad, potenciar la relación tanto de familia y escuela, como padres/madres e hijos; que el alumnado se sienta protagonista de su historia con el fin de incentivar su motivación; y que sea capaz de respetar, escuchar y conocer los sentimientos de los demás. Será cumplimentado en las actividades destinadas al mismo, y en las sesiones que las actividades planteadas requieran menos tiempo del estipulado.

Al inicio de cada sesión se realizará una explicación exhaustiva de cada actividad, incluyendo objetivos y lo que se pretende con la misma. Al final de cada jornada, se realizará una actividad de reflexión en la que el coordinador/a realizará diferentes preguntas que inciten a la reflexión e indagación del alumnado.

Se dará comienzo a las sesiones proponiendo un seguimiento del alumnado, con el fin de conocer si las medidas de atención a la diversidad que se le están aplicando están teniendo éxito o no. Por lo cual: se llevaría un seguimiento mensual, se realizará de forma individual, para que los compañeros no se condicionen a lo que opinan los demás; será reflejada en nuestro “Libro Viajero”; los meses de las evaluaciones trimestrales se realizarán con las familias y profesores.

La actuación se dividirá en dos fases, compuestas por 6 bloques:

Fase de Concienciación	Fase de Actuación
<i>Bloque 1. ¡Concienciando a la Comunidad educativa!</i>	<i>Bloque 3. ¡Trabajando con la Comunidad Educativa!</i>
<i>Bloque 2. ¡Aprendemos a Conocernos!</i>	<i>Bloque 4. ¡Así soy yo!</i>
	<i>Bloque 5. ¡Tomando decisiones!</i>
	<i>Bloque 6. ¡Indagamos en lo Interior!</i>

*Los cuales se fragmentarán en las diferentes sesiones, estas sesiones tendrán la duración de una hora.

Bloque 1. ¡Concienciando a la comunidad educativa!

El bloque de trabajo que se presenta tratará de implicar a la comunidad educativa tanto profesores como familias. Se ofrecerán una serie de pautas de actuación e información de cómo actuar ante los niños, con el fin de incentivar su motivación.

Objetivo *Ofrecer información sobre pautas formativas a la comunidad educativa.*

Duración 2 sesiones y 2 Actividades.

Materiales Presentaciones con la información requerida

Actividad 1: ¡Pautas a los profesores!

Se les informará sobre las pautas que deberán de seguir para incentivar la motivación del alumnado y hacer de sus clases que sean un poco más atractivas. Para ello nos serviremos de una presentación compuesta por una serie de actuaciones, tales como: conocer la situación del estudiante, indagar sobre sus métodos de aprendizaje, mostrar frenesí por su materia, dedicar tiempo individual al alumnado, demostrar confianza, respeto y autoridad, animar al estudiante...la sesión terminará con una puesta en común, percepciones, ruegos y preguntas que puedan surgir durante la presentación.

Actividad 2: ¡Pautas a las Familias!

Tendrá la misma estructura que la anterior, en este caso se darán pautas de actuación en casa, que deberán de seguir con el fin de ayudar y ofrecer una educación idónea a sus hijos. Pautas tales como: establecer un vínculo de confianza con sus hijos y con el profesorado, deben de marcar autoridad frente a sus hijos, deben de tratar de tener una comunicación asertiva, deben hacer sentir responsables a sus hijos, enseñar a crear buenos hábitos, estimular la curiosidad, fijarles normas,...

Criterios de Evaluación:

Reconoce a sus compañeros las pautas de acción a seguir con el Alumnado en el Aula/Hogar, con el fin de mejorar su motivación

BLOQUE 2. ¡Aprendemos a conocernos!

En el que se intentará crear un clima de confianza en el alumnado, donde sean capaces de expresar inquietudes, sentimientos, opiniones y conocimientos, a través de una serie de actividades de carácter dinámico y participativo para todo el alumnado.

Objetivos *Crear un clima de confianza con el fin de que existan nuevos lazos de unión entre el alumnado*

Duración *1 hora, compuesta de 4 Actividades.*

Materiales *Ovillo de Lana Peluche Papel de Periódico*

Actividad 1: ¡Me llamo...!

Se colocan todos los integrantes en círculo, donde el primer alumno tendrá un Ovillo de Lana. El cual mantendrá su punta y lanzará la lana hacia otro compañero, mientras que dice: “Yo soy...”, “Me considero una persona...” y “No me gusta...”. Y así sucesivamente. Cada uno deberá recordar lo que dijeron sus compañeros, cuando sea su turno y lanzar el

Actividad 2: ¡No calles...!

Se colocan todos los integrantes repartidos por todo el local. El coordinador dirá el nombre de uno de los integrantes del grupo, el elegido deberá de intentar pillar a alguien. El alumno que vaya a ser tocado deberá de decir algún dato característico del que le va a tocar, con el fin de salvarse.

Actividad 3: ¡No calles...!

Se colocan todos los integrantes repartidos por todo el local. El coordinador repartirá hojas de periódico en el suelo de todo el espacio disponible, en función de los participantes. Se les contará una historia. La actividad comenzará tras las indicaciones del coordinador/a, que deberá de decir el número de los integrantes que deben conformar cada grupo, para subirse encima del periódico. El alumnado y/ grupo que quede fuera del periódico, se eliminará y pasará a ser “Tiburón”, en este momento la función de este alumnado será de ir recortando trozos de papel al alumnado que quede a salvo.

Actividad 4: ¡Nuestro Libro Viajero!

El alumnado se colocará formando un círculo, sentados en el suelo. Donde el coordinador/a, se repartirá a cada uno el “Libro Viajero” y dará comienzo a la primera parte de nuestro libro en común.

Criterios de Evaluación:

Reconoce a sus compañeros.

Establece nuevos lazos de amistad.

Se relaciona con sus compañeros.

BLOQUE 3. ¡Trabajando con la comunidad educativa!

Persigue trabajar con el profesorado y con las familias. Donde se realizará una serie de dinámicas para crear un buen clima entre la comunidad educativa, dinámicas de motivación, reflexión e indagación personal. Donde se tratará de afianzar los conceptos que se trabajaron en el bloque 1. Se pretende crear un clima de distensión entre todo el profesorado, ya que es la pieza clave para que comiencen a trabajar como un auténtico equipo

Objetivos *Crear un clima de confianza con el fin de que existan nuevos lazos de unión entre el alumnado*

Duración *2 hora, compuesta de 4 Actividades.*

Materiales *Vendas Folios Bolígrafos*

Actividad 1: ¡La confianza!

El profesorado debe formar parejas, donde uno de la pareja se vendará los ojos y su pareja le deberá de guiar hasta el otro extremo de clase. La clase estará llena de obstáculos, que deberán de esquivar. Se le explicara la finalidad de esta dinámica, la cual será que deben sentirse los guías de cada uno de sus alumnos y deben de garantizar advertirle de los obstáculos que se podrán encontrar en su largo camino académico

Actividad 2: ¡El mensaje!

Se formara un círculo en el suelo, donde el coordinador/a deberá de decir un mensaje largo y claro a uno de los integrantes del grupo al oído, que a continuación pasará al acompañante de su derecha. al final se comprará el mensaje inicial y el final y se explicará la finalidad de la actividad el profesorado debe de ser consciente de transmitir el mensaje de una forma clara y adecuada, con el fin de que sea entendible por todo su alumnado.

Actividad 3: ¡La Historia!

Los padres han de redactar de forma autentica la historia de su vida, después las contarán al resto del grupo. Finalizando con el alzamiento de una serie de preguntas que incitaran al debate.

Actividad 4: ¡La confianza!

Apuntará en una cuartilla de papel, los datos más importantes de sus vidas. Se lo colocaran endos círculos uno dentro de otro, quedando unos enfrentes de otros, donde irán explicando cada uno de los aspectos que apunto

Criterios de Evaluación:

Comprende la intervención que se realizará.

Identifica los sentimientos y pensamientos de su Alumno/hijo.

Discute sobre la influencia que ejercen en su hijo/alumno.

BLOQUE 4. ¡Así soy yo!

Este bloque de trabajo que se propone, irá destinado a que el alumnado comience a auto-conocerse y a su vez a conocer a los demás. En este bloque se alternaran actividades de indagación personal, conocimiento del próximo, creatividad, actividades teóricas, actividades que invitan a la reflexión.

Objetivos

Fomentar la importancia de las habilidades sociales.

Duración

4 hora, compuesta de 8 Actividades.

Materiales

Cartulinas Folios Bolígrafos Colores Pegamento Presentación

Actividad 1: ¡Decoramos nuestro libro!

El alumnado se colocará en sub-grupos de unos 4 alumnos. Para la división se realizará: cada participante cerrará los ojos y darán 3 vueltas sobre sí mismo la primera persona que se encuentre será de su grupo, e irán agarrados de la mano hasta cumplimentar su grupo. Se pasara por cada uno de los grupos el libro común para que cada uno de los grupos aporte algo nuevo.

Actividad 2: ¡Las Habilidades Sociales!

Se realizará una presentación sobre las habilidades sociales, la cual contendrá: definición, la importancia de las mismas; ventajas e inconvenientes y como Potenciarlas.

Actividad 4: Me acepto.

Con la información que tienen de lo positivo y negativo, realizarán una nueva descripción de sí mismos.

Actividad 3: ¿Cómo soy?

Nos sentaremos en círculo en el suelo, un voluntario saldrá al medio y deberá de describirse interiormente. El resto, escribirá una característica positiva y otra negativa de la persona que esté en el centro, que a continuación se le dará. Para salir del deberá de hacer reír a alguien de sus compañeros.

Actividad 5: Me acepto

Con la información obtenida, se cumplimentará una cartulina con los nombres de todos los participantes y los aspectos a mejorar de cada uno de ellos. La cartulina se colocará en la clase ordinaria del alumnado, con la finalidad de colocarle una pegatina con una carita feliz cuando vayan superando sus aspectos.

A partir de la actividad 5 de este bloque, cada inicio de sesión se realizara un recuento de votos para conocer si el niño está logrando mejorar.

Actividad 6: Nuestros puntos fuertes

Ligera explicación de lo que son los puntos fuertes e incentivar la auto valía personal. Deberán de escribir un punto fuerte que ellos crean que tienen de forma anónima. Se realizara un sondeo, de todos los puntos fuertes y se conocerá el propietario del mismo, el cual se ofrecerá a enseñar a los demás.

Actividad 8: Libro Viajero

Cumplimentación del libro con la percepción de las habilidades sociales, y lo trabajado en clase.

Criterios de Evaluación:

Comprende las habilidades sociales.

Identifica las cualidades y defectos personales.

Intenta mejorar sus defectos personales.

Bloque 5. Tomando decisiones

Se intentará trabajar la motivación del alumnado a través del análisis de sus necesidades, definirán a su persona ideal y se alternaran con dinámicas grupales de distensión y relajación con el fin de tener la motivación activa de todo el alumnado.

Objetivos

Promover la Motivación.

Duración

2 horas, compuesta por 5 actividades.

Materiales

Presentación Proyector Libros Viajeros Folios Boligrafos Colores

Actividad 1: Presentación de la Motivación

Actividad 2: Descubriendo mis necesidades

Deberán identificar: Elementos que les proporciona tranquilidad, en el ámbito Escolar, Familiar y Social. Se formarán equipos de 4 integrantes (Cerrarán los ojos y la primera persona que encuentren será miembro del mismo grupo), donde deberán de llegar a una serie de conclusiones. Se dará por concluida la sesión, cuando el resultado de cada uno de los grupos se vaya comparando con la pirámide de necesidades de Maslow.

Actividad 3: La persona Ideal

Han de pensar 3 3 características positivas y tres negativas, de la persona Ideal para el (Madre, Padre, Profesor...). Después se debatirá en grupos de 4 integrantes, las características esenciales que tiene que tener la persona elegida.

Actividad 4: Bote de Emergencia

Explicar una breve historia, en la que un barco se hunde y hay muy pocos botes salvavidas. Se repartirán una serie de roles a cada alumno y deben convencer al resto del porque él se merece un salvavidas (Ver Anexo IV).

Actividad 5: Historia y dibujo entre todos

Se formaran grupos de 4. La historia se escribirá por todos los integrantes, teniendo 30 segundos por cada uno; Para el dibujo, cada uno dibujara durante 15 segundos, transcurridos estos su obra se la pasara a su compañero. El dibujo ira rotando por todo el grupo. Ambas obras se expondrán en clase.

Criterios de Evaluación:

Tiene capacidad para la toma de decisiones

Sabe dar argumentos coherentes
Se desenvuelve con soltura al trabajar en equipo

Conoce e interpreta el significado de la Motivación

Bloque 5. Indagamos en lo interior

Se propone indagar en lo personal del alumnado, realizando actividades en las que se conozcan con el fin de incentivar su autoestima, dado que es una de las habilidades más importantes para poder promover la motivación académica del alumnado. En esta sesión se alternarán actividades de reflexión, de indagación personal, de proyección de futuro.

Objetivos

Promover el Auto-concepto y Auto-Estima.

Duración

3 horas, compuesta por 6 actividades.

Materiales

Pegatinas Proyector Video Folios Cuestionarios Caja Libro Viajero

Actividad 1: Nos Relajamos

Se realizará una técnica de relajación. Para esto nos serviremos de la ayuda de un video, en la que de forma divertida el ritmo cardiaco y la excitación bajarán progresivamente. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=SP5p1gLUOHI>

Actividad 2: Nuestro Futuro

Tumbados en el suelo cerrarán todos los ojos. El coordinador irá lanzando preguntas de reflexión, dirigidas al futuro, para que cada alumno individualmente piense la respuesta. Abrirán los ojos y se harán preguntas de reflexión personal: “¿Creéis que podréis conseguir todo lo que habéis imaginado? ¿Tendréis que cambiar algo?”... De este modo se intentará iniciar un debate sobre la reconducción de nuestra vida para la consecución de nuestras metas.

Actividad 3: Nuestro Presente

Se repartirá al alumnado un cuestionario de preguntas simples. Sobre su situación actual. Que deberán de rellenar en la sesión y en casa (Ver anexo V).

Actividad 4: Podría ser diferente

Se dará comienzo con una mala noticia, donde deberán escribir como cambiaría esta nuestras vidas. Una vez expuestas el coordinador lanzará una serie de cuestiones: ¿Por qué tenemos que esperar a esta noticia? ¿Porque no cambiamos ya?...

*Actividad 5: Nuestro libro Viajero.**Actividad 6: Caja del tesoro*

Se coloca una caja con un espejo en su interior. Cada alumno se ira levantando hacia esa caja y deberá guardar en secreto lo que se esconde. El coordinador/a les contará al alumnado: “Dentro de aquella caja mágica se encuentra la persona más especial del mundo. Una persona con muchísimas características, habilidades y destrezas muy especiales. Una persona que es única y especial y que está haciendo todo el esfuerzo por cambiar algunas cosas que pueden perjudicarle en su futuro”.

Criterios de Evaluación:

Conoce la Motivación personal.

Comprende su situación actual.

Es consciente de que hay que cambiar.

Referencias Bibliográficas.

- Agua, A. M. (2001). Concepto de superdotación: aspectos psicológicos, personales y sociales. *Aula abierta*, (77), 59-76.
- Álvarez González, B. (1999). Factores de riesgo de desadaptación Social en Alumnos de Altas Capacidades. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10(18), 279-296.
- Andújar, O. (20 de Octubre de 2006). *Plan de Acción Tutorial: Gades* . Recuperado el 17 de Marzo de 2015, de Habilidades Sociales: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidades-sociales.pdf>
- Ambezar, G. (27 de 08 de 2010). *Cuestionario de Habilidades Sociales*. Recuperado el 15 de 04 de 2015, de Junta de Andalucía: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ambezar/files/07documentos/Cuestionarios/Cuestionario_Habilidades_Sociales.pdf
- Bullón, F. F., Campos, M. M., Castaño, E. F., del Barco, B. L., & del Río, M. I. P. (2015). Análisis del rendimiento académico de los alumnos en educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*.Doi: 10.5944/educxx1
- Delgado Arcos, E. P. (2009). Nucleo Temático: Autoestima, habilidades sociales y Toma de decisiones. Sevilla: J. de Haro Artes Gráficas.
- Fernandiz García, C. P. (2010). Modelo de identificación de alumnos con altas habilidades de Educación Secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 63-74.
- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios pedagógicos*,(23), 75-80.

- Junta de Andalucía. (2013). *Andalucía te Ayuda a Educar*. Recuperado el Mayo de 2015, de Escuelas Familias: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae>
- Ley orgánica 17/2007, de 10 de diciembre, de educación de Andalucía. Boletín oficial de la Junta de Andalucía, Sevilla, 26 de diciembre 2007.
- López Díaz, C. (2010). Relaciones Sociales en la Escuela. *Revista de innovación y experiencias educativas*, 37, 9.
- Luque Parra, D. J. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. (Vol. III). Sevilla: Tecnographic, S.L.
- Maté, M. d. (2010). *Universidad de Cantabria*. Recuperado el 10 de Marzo de 2015, de La Adquisición de Habilidades Sociales: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-ii/tema-7.-las-habilidades-sociales-1/7.4-la-adquisicion-de-habilidades-sociales>
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 29(1), 69-92.
- Morales, M. I. J., & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79.
- Navarro, P. (02 de Diciembre de 2013). *Habilidad Social*. Recuperado el Abril de 2015, de <http://habilidadesocial.com/preguntas-para-conocer-mejor-a-alguien/>
- Prieto Sánchez, M. D. (2006). Características del Alumnado con Altas Capacidades. *Universidad de Murcia*.
- Romero Pérez, J. F. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios de Diagnóstico*. (Vol. II). Sevilla : I.S.B.N.
- Romero Pérez, J. F. (2005). *Dificultades de Aprendizaje: Unificación de criterios Diagnósticos* (Vol. I). Sevilla: Tecnographic, S.L.

ANEXO I. Diseño de la Evaluación. Evaluación Diagnóstica.

El presente cuestionario se realizará de forma oral. La duración aproximadamente será de unos 20 minutos por grupo de trabajo (Familia, Alumnado y profesorado), por lo cual se podrá realizar el cuestionario en 1 hora.

CUESTIONARIO INICIAL

1. ¿Tenéis trato afectivo entre vosotros? ¿Os conocéis?
2. ¿Cómo es la relación Familia – escuela actualmente?
3. ¿Conocéis a vuestros hijos/alumnos?
4. ¿Sabéis lo que piensan y sienten? ¿Y vosotros mismos?
5. ¿Conocéis el significado de la Motivación?
6. ¿El rendimiento escolar?
7. ¿La relación que existe entre ellos?
8. ¿Conoces algún aspecto que os gustaría cambiar de vuestro hijo/ alumno?
¿Y de vosotros mismos?
9. ¿Conocéis los puntos fuertes de vuestros hijos/alumnos? ¿y de vosotros mismos?
10. ¿Qué futuro creéis que espera a vuestros hijos/alumnos?



Técnica Phillips 6-6

La finalidad de esta dinámica es Conocer en un tiempo breve los conocimientos del grupo sobre el tema en cuestión.

Materiales: Puzle, tarjetas con los temas a tratar. **Duración:** 30 Minutos.

Introducción

El grupo se dividirá en grupos de 6 alumnos, el método para formar estos grupos será el siguiente: Se repartirá una serie de piezas a todo el alumnado, el cual deberá de buscar al resto de sus compañeros con el fin de encajar todas las piezas. Al unir las piezas formarán una serie de citas relacionadas con el tema trabajado. Una vez hechos los grupos, se pedirá que nombre a un portavoz por grupo y un secretario.

Desarrollo

El coordinador/a plantará un tema de discusión, cada grupo deberá de discutir y llegar a una serie de conclusiones en 6 minutos, que a continuación expondrán en clase.

Los temas a tratar serán los siguientes:

- Autoestima.
- Rendimiento Académico.
- Influencia de nuestros padres en nosotros mismos.
- Nuestras habilidades y defectos.

ANEXO II. Diseño de la evaluación. Evaluación Formativa.

La cual se dirigirá a conocer los conceptos que se están aprendiendo, también ira dirigida a toda la comunidad educativa (Familia, Alumnado y profesorado).

El cuestionario se basará en la escala Likert, donde: 1. *Nada*; 2. *Poco*; 3. *En ocasiones*; 4. *Mucho*; y 5. *Bastante*. Donde la puntuación máxima será de 75, por lo cual si en la mayoría de cuestionarios la puntuación sobrepasa de 37 puntos significará que los conceptos trabajados se han comprendido; si es inferior significara que se deberá de revisar las sesiones realizadas con esta población para posibles cambios.

CUESTIONES	Puntuación				
	1	2	3	4	5
1. ¿Has establecido nuevos lazos de unión gracias a estas jornadas?					
2. ¿Has conocido nuevas personas?					
3. ¿Has conocido la influencia que puedes ejercer en tu Hijo/alumno?					
4. ¿Valoras actualmente más la relación con tu hijo/a alumno/a?					
5. ¿Conocer el significado de la Autoestima?					
6. ¿Conoces el significado de las habilidades sociales?					
7. ¿Conoces el significado del rendimiento académico?					
8. ¿Valoras la relación que hay entre ambos conceptos?					
9. ¿Conoces el significado de la Motivación?					
10. ¿Conoces los tipos de Motivación?					
11. ¿Valora actualmente la importancia de incentivar la motivación?					
12. ¿Has conocido nuevas pautas de actuación con tu hijo/a alumno/a?					
13. ¿Las pondrá a cabo en casa / centro?					
14. ¿Crees que esta intervención ha podido ayudar en tu casa/aula?					
15. ¿Les ha resultado de interés las sesiones realizadas?					
<u>Observaciones:</u>					

La diana

La finalidad de esta dinámica será la de valorar el aprendizaje adquirido por el alumnado, la interacción entre ellos y la calidad de la intervención.

Materiales: Tiza; Post-tít.; Bolígrafos

Duración: 30 minutos.

Introducción

Se dibujará una diana en el suelo, todos se sentarán alrededor de esta diana. Se propondrán diversos temas a trabajar. El alumnado deberá de coger los pequeños post-tít. diferenciando por colores, argumentando el tema en cuestión y lo colocarán en función de su pensamiento más o menos cerca del punto central de la diana.

Desarrollo

Los temas a tratar podrán ser los siguientes:

1. ¿Qué es lo que más os ha gustado de estas Jornadas? ¿Porque?
2. ¿Lo que más os han llamado la atención y que no conocíais?
3. ¿Cómo debe ser nuestra autoestima? ¿Porque?
4. ¿Qué es lo que no os ha gustado? ¿Por qué?
5. ¿Debemos reforzar nuestra motivación intrínseca? ¿Porque?
6. ¿Nos acordaremos de las actividades que hemos hecho cuando no tengamos ganas de seguir estudiando? ¿Seguro?
7. ¿Qué temas os hubiese gustado que tratásemos? ¿Porque?
8. ¿Para qué estamos haciendo esto?
9. ¿Qué habéis aprendido?
10. ¿Ha cambiado el clima de la clase?

Anexo IV. Bloque 5 (Tomando Decisiones). Actividad 4 “Bote de Emergencia”.

El coordinador/a tratará de explicar una breve historia, con el fin de ponerlos en situación, previamente se le habrán repartido una serie de personajes.

“Todos vosotros sois pasajeros de un Barco, gran Barco muy muy Lujoso. Todo transcurre con normalidad, hasta que uno de los sótanos comienza a llenarse de agua... y el barco va poco a poco hundiéndose. Para salvarse hay una serie de botes de Emergencia, que cuelgan del Barco pero todos no cabemos en estos botes ¿Qué hacemos? ¿A quién elegimos que siga en el barco, y a quien elegimos que salga en los bote salvavidas?”

Características de los personajes:

1. Eres un médico con gran prestigio a nivel mundial, pero eres Racista no soportas a las personas de color.
2. Eres una niña de 23 años que está embarazada, pero tienes SIDA.
3. Eres el capitán del barco, te has de hundir con el barco pero entonces dejaras a tu familia en la ruina.
4. Eres un marinero muy amable y bondadoso, de origen Africano.
5. Eres una prostituta de 29 años, tienes a tu hijo también a bordo con 3 años.
6. Eres un químico muy importante con una enfermedad terminal.
7. Eres gay y cogiste el barco para ir a buscar a tu madre.
8. Eres un psicólogo pero padeces homofobia.
9. Eres la cotilla del Barco y viajas con tu marido y tus 2 hijos en el mismo barco.
10. Eres el marido de la cotilla y no quieres morir bajo ningún concepto.
11. Eres un sacerdote de la Iglesia Católica Moderna.
12. Eres una mujer de 26 años sin trabajo, que acaba de salir del Manicomio.
13. Eres una estudiante de Ingeniería, que tiene ataques epilépticos.
14. eres un profesor de primaria con problemas sociales.

ANEXO V. Bloque 6. Indagamos en lo Interior: Actividad 3 "Nuestro Presente".

¿Cómo es mi situación actual?;

¿Cómo es mi relación conmigo mismo?

¿Debería cambiarla?

¿Cómo es la relación actual con mi familia? ¿Debería cambiarla?

¿Cómo es la relación con los estudios? ¿Debería cambiarla?

¿Cómo veo el mundo? ¿Se Debería cambiar?

¿Cuál es la relación entre todas las preguntas anteriores?