

Las competencias en TIC del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación

Laura Mayor López

Grado en Pedagogía

Universidad de Granada

ÍNDICE

1. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	1
1.1. La Sociedad del Conocimiento	1
1.2. El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior y las TIC.....	2
1.3. Las TIC y el profesorado universitario	3
2. MÉTODO.....	5
3. RESULTADOS.....	10
3.1. General: Metodologías didácticas y TIC	10
3.2. Conocimiento y uso de las TIC en la docencia.....	15
3.3. Participación y evaluación	19
3.4. Prácticas con TIC, mejora y formación	20
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	22
4.1. General: Metodologías didácticas y TIC	22
4.2. Conocimiento y uso de las TIC en la docencia.....	23
4.3. Participación y evaluación	24
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
6. ANEXOS.....	30
Anexo 1. Cuestionario “Competencias TIC del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada”.....	30

RESUMEN

La Sociedad del Conocimiento y la entrada del Espacio Europeo de Educación Superior han producidos cambios en la educación superior influenciados por las Tecnologías de la información y la comunicación. El profesorado universitario tiene que actualizarse y formarse en las competencias TIC.

Este estudio evalúa mediante la adaptación de un cuestionario el nivel de competencias tecnológica del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Como resultado obtenido podemos destacar la necesidad del profesorado universitario de formación pedagógica para el uso de las nuevas tecnológicas en su docencia.

Palabras clave: competencias TIC, educación superior, formación del profesorado, formación pedagógica.

1. ESTADO DE LA CUESTIÓN

1.1. La Sociedad del Conocimiento

Actualmente estamos inmersos en la Sociedad del Conocimiento, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un papel muy destacado en muchos de los ámbitos de la sociedad. Algunos autores como Pons (2010) definen a esta sociedad como un “mundo interconectado” (p.7) donde toda la información está al alcance de cualquier persona. Así, podemos decir que la sociedad del conocimiento ha revolucionado las formas de comunicación, interacción y flujos de la información.

Por su parte, Castell (2002) define la sociedad del conocimiento como “una sociedad en la que las condiciones de generación de conocimiento y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada sobre el procesamiento de información, la generación del conocimiento y las tecnologías de la información” (p.7). Es decir, las tecnologías han producido un cambio que ha influido en la forma de vida de los ciudadanos, las formas de comunicación, las relaciones sociales y como no, también ha afectado a la educación, llegándose a producir una “democratización del acceso al conocimiento” (Pons, 2010, p.8).

En este nuevo contexto, como ya apuntábamos, las tecnologías ocupan un papel muy destacado. Estas se han convertido en una herramienta imprescindible en nuestro día a

día, ya que cada vez son más las funcionalidades que ofrecen y abarcan más ámbitos diferentes. La educación se tiene que hacer eco de las innovaciones tecnológicas y de las ventajas que supone la utilización de las TIC en el ámbito académico y, en particular, en la metodología del aula. La sociedad del conocimiento avanza a un ritmo acelerado, produciendo cambios constantemente. En ella, nada es permanente y la educación debe estar en una incesante actualización, haciendo frente a los retos que se le lanzan. Por ello, tanto la educación como los ciudadanos deben de adaptarse a esta situación y estos últimos desarrollar un constante aprendizaje a lo largo de la vida (Pons, 2010).

1.2. El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior y las TIC

La sociedad del conocimiento también ha demostrado su influencia en las instituciones de Educación y, en concreto de Educación Superior. En el ámbito de la enseñanza superior, recientemente hemos asistido a la creación del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), un proceso mediante el cual se pretende crear un marco común y comparable de titulaciones el cual permita la movilidad y la creación de una sociedad competente (Esteve, 2009). En este contexto, en el marco del EEES, las instituciones universitarias han querido impulsar la integración de las TIC como vía para mejorar la calidad de la educación y conseguir la igualdad de los estudios universitarios a nivel europeo haciendo la universidad más competitiva y adaptada a la nueva sociedad del conocimiento (Cantero, 2014).

Por medio de diferentes programas (programa e-learning) la Unión Europea ha intentado acercar las TIC al mundo académico para integrarlas en un contexto formativo. El nuevo marco EEES pretende entre otras cosas “incorporar las TIC en los procesos de gestión y docencia universitaria y sobre todo modificar la metodología de enseñanza que pasan a poner el foco en los aprendizajes” (Casado, 2006, p.15).

Por otra parte, se ha pasado de un modelo donde el profesor era el transmisor del conocimiento, siendo el alumnado un sujeto pasivo en un proceso de enseñanza-aprendizaje rígido, a un modelo educativo centrado en el alumnado como sujeto activo y aumentando la interactividad entre él y el docente (Cantero, 2014).

En este contexto, las TIC pueden facilitar este cambio de paradigma, por ejemplo, con la incorporación de plataformas virtuales de apoyo a la docencia, como ya han hecho muchas universidades. Es necesaria su incorporación en los procesos de enseñanza-

aprendizaje, dándoles un enfoque pedagógico, colaborativo y participativo centrado en el alumnado para permitir cumplir los objetivos del marco EEES (Tejedor y Gracia Valcárcel, 2006). De esta manera, la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje podría suponer una mejora de la calidad educativa, siendo las TIC adaptativas a las características de las personas en formación y fomentando la interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la entrada en el marco del EEES ha supuesto una nueva necesidad de incorporación de las TIC a la Universidad. El uso de las mismas en la docencia, pretende ser un intento de mejora de la calidad de la educación. Esto conlleva una necesidad de formación del profesorado en las competencias y habilidades tecnológicas y pedagógicas. Por ello, la formación del profesorado en el uso de las TIC resulta imprescindible así como la integración de las mismas en el aula (Martin, Picos y Ejido 2010).

En este punto, hay que estudiar la influencia que tienen en ello las instituciones y los docentes. Las Universidades deben transformarse para adaptarse a la nueva sociedad, absorbiendo las potencialidades de las TIC para incorporarlas en sus planes de estudio y formar a sus docentes en este contexto (Pons, 2010). Por ello, la formación del profesorado para el uso de las TIC es imprescindible, así como para la correcta integración de las mismas en su docencia (Martín, Picos y Ejido, 2010).

1.3. Las TIC y el profesorado universitario

Como hemos comentado anteriormente, las universidades mediante planes de formación tienen que instruir al profesorado universitario en las competencias, habilidades y capacidades para que sean autosuficientes en el uso de las TIC. Pero no solo es importante el uso sino el uso pedagógico. Son muchos los autores como Rodríguez, Almerich, López y Aliaga (2010), los que argumentan que el docente tiene que tener competencias tecnológicas y competencias pedagógicas para el uso de las tecnologías y también para saber cuándo utilizarlas y cómo integrarlas en sus metodologías. Es decir, el profesorado tiene que saber cuáles son las potencialidades y debilidades de las TIC para más tarde poder integrarlas en el aula.

Por ello, es importante mostrar al profesorado las ventajas y las grandes posibilidades que tienen las TIC en el aula, para motivarlo y que de una manera activa se forme en competencias digitales. Es importante que el docente no vea la formación en TIC como

algo que tiene que aprender por la fuerza, sino que tienen que tener una actitud positiva hacia el cambio que le permita seguir aprendiendo y que despierte curiosidad en él para seguir avanzando en la formación de competencias y habilidades para el uso de las nuevas Tecnologías (Tejedor y García, 2006). La formación del docente debe de ser continua y actualizada para no “quedarse atrás” en esta sociedad tan interconectada.

El docente debe de ser consciente de que es necesario cambiar y adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad. Para ello, debe tener en cuenta que ya no es quien tiene el conocimiento en esta sociedad tan informatizada, sino que pasa a tener un papel de facilitador y orientador en el aprendizaje del alumnado (Cotano, 2005). Por lo tanto, para ejercer ese nuevo rol debe ser capaz de aprovechar todos los recursos tecnológicos para incorporarlos en el aula (Blanco, 2005).

Todo esto, como ya hemos dicho nos lleva a que el docente tiene que estar formado en el uso de las TIC y son las universidades las encargadas de ofrecer esa formación a los profesores. Además, no solo tiene que ser una formación técnica a la hora de la utilización de las herramientas TIC, sino que esta formación tiene que tener un enfoque pedagógico donde se les muestre la utilidad que pueden tener las TIC a la hora de llevarlas al aula (Llorente, 2008; Prendes, 2011; Domínguez, 2012; Pons, 2012).

La UNESCO en 2008 mediante *Estándares de Competencias en TIC para Docentes* pretendió servir de guía para la creación de planes de formación y cursos orientados a los docentes. Este estudio hace hincapié en la formación del docente en las nuevas pedagogías, recalcando la importancia que tienen para la mejora de la educación. Otro aspecto que destaca la UNESCO es la importancia de la integración de las TIC en el aula como función del docente. En ese programa, se establecen tres enfoques en relación a las competencias TIC: nociones básicas de TIC, profundización del conocimiento y generación del conocimiento. La universidad de Murcia (Prendes, 2010) desarrolló un modelo para agrupar las competencias TIC del profesorado para ajustar los estándares al profesorado universitario, además desarrolló tres niveles de dominio que todo profesor debería de tener para ser competente en TIC, estos niveles nos pueden servir para evaluar al profesorado sabiendo cuál es su nivel de las competencias TIC y a partir de ahí ofrecer planes de formación.

Es importante antes de llevar a cabo cualquier tipo de formación dirigida al profesorado, evaluar cuál es el nivel de las competencias TIC que poseen. Por ello, esta investigación pretende analizar ese nivel de competencia del profesorado de la Universidad de

Granada, más concretamente del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación (FCCEE). El objetivo de este estudio será clarificar cuáles son las necesidades formativas en cuanto a materia TIC de este colectivo y poder hacer frente a ellas mediante planes de formación.

2. MÉTODO

El objetivo de esta investigación es identificar el nivel de competencias TIC del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

Los objetivos específicos son:

- Conocer la importancia que tienen las TIC para el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación en su docencia y los elementos que tienen en cuenta a la hora de integrar las tecnologías en su práctica docente
- Analizar las necesidades formativas en cuanto a competencias tecnológicas para comprender las circunstancias que frenan al profesorado en la utilización de las TIC en la docencia.
- Conocer el uso de distintas herramientas, aplicaciones y plataformas de apoyo a la docencia por parte del profesorado.

El enfoque metodológico elegido es cuantitativo ya que se pretende comprender los fenómenos de una manera general y así poder justificarlos (Romero, 2005). Esto se va a llevar a cabo mediante la obtención de datos a través de un cuestionario distribuido entre el profesorado.

La tipología de este estudio se encuadra dentro de la investigación descriptiva. Se pretende conocer las características de los profesores en cuanto a nivel de competencia TIC. Por ello, este estudio se caracteriza por ser una investigación de campo, con datos obtenidos mediante dicho cuestionario.

Participantes

La población de este estudio son los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada del curso 2014-2015, de todos los grados y especialidades que se imparten.

La muestra utilizada en el estudio han sido los profesores que voluntariamente contestaron a un cuestionario a través de un muestreo por conveniencia. En concreto, la muestra está compuesta por 36 docentes, de los cuales un 38,89% son hombres y un 61,11% son mujeres siendo estas mayoritarias. Los participantes tienen entre 25 y 56 años. La tabla 1 muestra el porcentaje de profesores para cada rango, siendo mayoría los profesores de edades comprendidas entre 36 a 45 años.

Tabla 1. *Edad de la muestra*

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
De 25 a 35 años	10	27,78%
De 36 a 45 años	13	36,11%
De 46 a 55 años	9	25,00%
Más de 56 años	4	11,11%
Total general	36	100,00%

La figura 1 presenta la categoría profesional, siendo un 36% Profesor Colaborador, Ayudante Doctor o Contratado Doctor la mayoritaria.

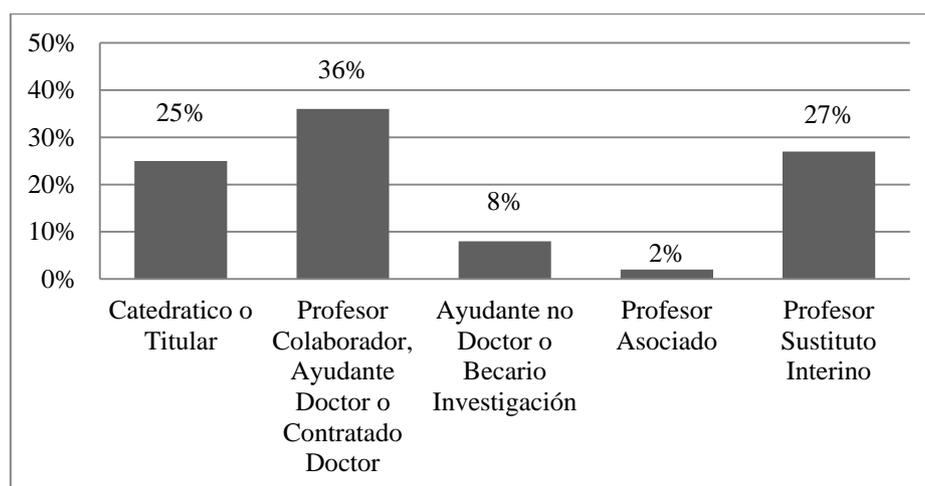


Figura 1. *Categoría profesional*

En cuanto a la experiencia docente de la muestra la mayoritaria es de 11 a 20 años como vemos en la tabla 2.

Tabla 2. *Experiencia docente*

Experiencia Docente	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5 años	6	17,14%
De 5 a 10 años	7	20,00%
De 11 a 20 años	14	37,14%
De 21 a 30 años	5	14,29%
Más de 30 años	4	11,43%
Total general	36	100,00%

La tabla 3 muestra los años de experiencia utilizando TIC. La mayor parte de los docentes tiene más de 5 años con un 80,56%.

Tabla 3. *Años de experiencia utilizando TIC*

Experiencia TIC	Frecuencia	Porcentaje
1 año	0	0,00%
Entre 1 y 5 años	7	19,44%
Más de 5 años	29	80,56%
Total general	36	100,00%

La característica Grado de Docencia, mostrada en la tabla 4, es una pregunta del cuestionario de respuesta múltiple, ya que algunos docentes imparten docencia en más de un Grado. Como se aprecia en la tabla la muestra tiene representación de docentes de todos los grados impartidos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Tabla 4. *Grado de docencia*

Grado de docencia	Frecuencia	Porcentaje
Magisterio Infantil	18	31,58%
Magisterio de Primaria	15	26,32%
Pedagogía	16	28,07%
Educación social	8	14,04%
Total general	57	100,00%

Instrumento

El instrumento empleado ha sido una adaptación de un cuestionario utilizado por un estudio de la Universidad de Murcia (Prendes, 2010). Este cuestionario ya estaba validado mediante la técnica “Panel de expertos”. La fiabilidad se realizó mediante el Método alfa de Cronbach, siendo el valor del coeficiente alfa igual a 0,995, por lo tanto es “fiable”. Dicho cuestionario ha sido elegido para este estudio ya que mide “las competencias TIC de los docentes universitarios” (Prendes, 2010, p. 45).

El cuestionario consta de 25 preguntas (*Anexo I*) de los siguientes tipos:

- Cuatro preguntas cerradas dicotómicas (Sí/No)
- Una preguntas abiertas dicotómicas (Sí/No y en el caso de Sí, ¿Cuál)
- Dos preguntas de respuesta múltiple
- Quince preguntas escala tipo Likert de diversas escalas.
- Dos preguntas de sugerencias.

Procedimiento

En primer lugar, se hizo una búsqueda de cuestionarios relacionados con el tema de la investigación. Después de esta primera fase de análisis de la literatura se seleccionó el cuestionario de la Universidad de Murcia, ya que el tema de dicha investigación es similar al de este estudio. Una vez que se seleccionó el cuestionario, se adaptaron las

preguntas a nuestros objetivos de investigación. Y se agruparon en los siguientes bloques:

1. Metodologías didácticas y TIC: el cual mide la importancia que le dan los docentes a las TIC para sus alumnos, en su práctica docente y a la hora de elegir un recurso TIC.
2. Conocimiento y uso de las TIC en la docencia: de ciertas herramientas y aplicaciones de comunicación e información así como de plataformas educativas de la Universidad de Granada.
3. Publicación de material, tutorías, evaluación, participación.
4. Prácticas con TIC, mejora y formación: destinados a conocer acciones de mejora autónoma de la formación por parte del profesorado y las TIC.

Una vez adaptado el cuestionario, se implementó para ser rellenado online gracias a la plataforma de encuestas “*LimeSurvey*¹” y se hizo llegar la dirección del cuestionario a los profesores a través de la lista de distribución de la facultad. Por último, los problemas debido a la longitud del cuestionario y a las fechas en las que se distribuyó hicieron buscar más respuestas a través de su versión en papel. Podemos ver el proceso en la figura 2.

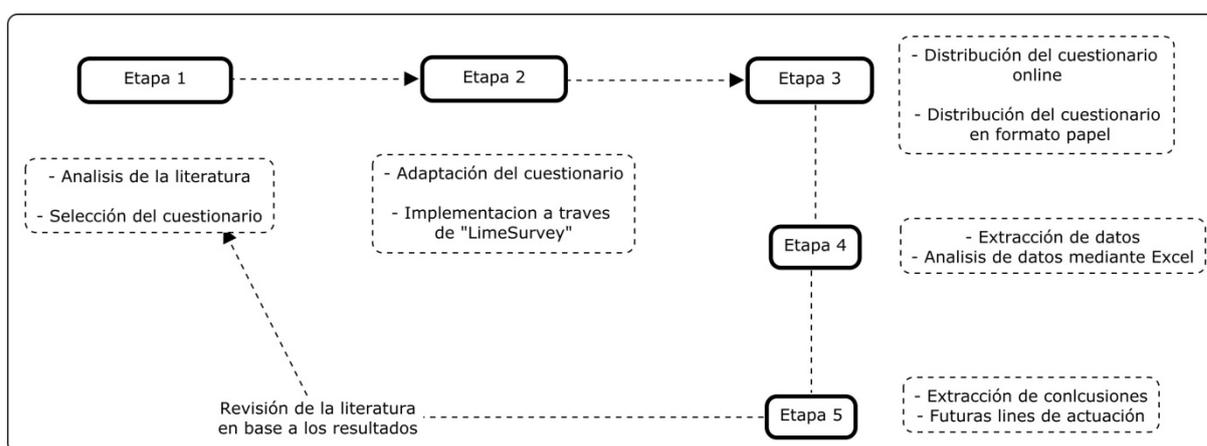


Figura 2. *Etapas de la investigación.*

¹ Aplicación para el desarrollo de encuestas online: <https://www.limesurvey.org/en/>

3. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos clasificados en los cuatro bloques descritos anteriormente.

3.1. General: Metodologías didácticas y TIC

Los ítems correspondientes al siguiente bloque son de escala tipo Likert del 1 al 6. Siendo 1 muy bajo y 6 muy alto.

En relación al conocimiento que posee el profesorado sobre el papel que juegan las TIC en la futura profesión de sus alumnos, un 58,53% de los profesores tiene un conocimiento alto o muy alto sobre el papel de las TIC. Solo un 19,44% considera que tiene un conocimiento bajo sobre el papel que juegan las TIC (Figura 3). Con respecto al ítem referente al conocimiento que consideran que tienen de las posibilidades de las TIC para enriquecer su práctica docente nos encontramos casi en la misma situación que la pregunta anterior, un 58,33% tienen un conocimiento alto o muy alto de las posibilidades que les ofrecen las TIC en relación con un 13,89% que tienen un conocimiento bajo sobre las posibilidades que les pueden ofrecer las TIC (Figura 3). En estas dos preguntas ninguno de los profesores considera que tiene un conocimiento bastante bajo o muy bajo.

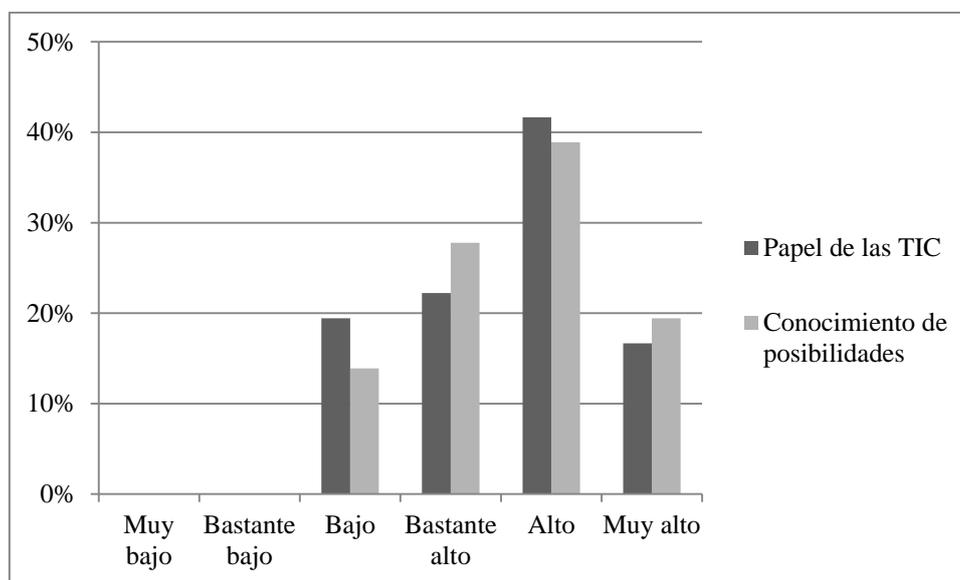


Figura 3. *Papel de las TIC y conocimiento de las posibilidades.*

Sobre el conocimiento de “buenas prácticas” con TIC en su área de especialidad un 36,11% considera que tiene conocimiento alto o muy alto. En este ítem nos

encontramos con un 25% de profesores que considera que tiene un conocimiento bajo acerca de las “buenas prácticas” en su especialidad. En el siguiente ítem donde se les pregunta por el conocimiento de “buenas prácticas” pero en el resto de especialidades los datos son inversos; un 38,89% considera que tiene un conocimiento bajo, mientras que un 13,89% tienen conocimiento alto sobre las “buenas prácticas” en el resto de especialidades (Figura 4).

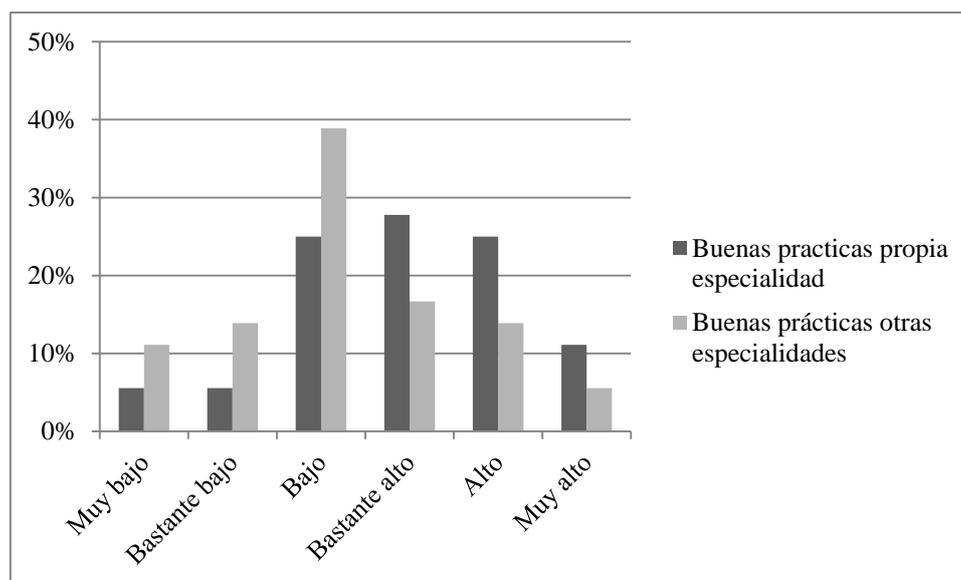


Figura 4. *Conocimiento de buenas prácticas con TIC.*

Acerca del conocimiento de la política en materia de TIC que se lleva a cabo en la Universidad de Granada, 63,89% conocen la política relacionada con TIC, en cambio un 36,11% consideran que tienen un conocimiento bajo (16,79%), bastante bajo (8,33%) y muy bajo (11,11%). En cambio, sobre la repercusión que tiene la política educativa en relación con TIC la mitad de los encuestados considera que tiene efectos en su práctica y la otra mitad que no.

Estrategias metodológicas en situaciones de trabajo en red

El ítem correspondiente al siguiente bloque es de escala tipo Likert del 1 al 4. Siendo 1 nada y 4 mucho.

Según el grado de conocimiento de las estrategias metodológicas en red nos encontramos con que las más conocidas son el trabajo cooperativo/colaborativo (TraCola) con un 94% de bastante o mucho, los pequeños grupos de discusión (Disc) con un 89% y los seminarios (Semi) con un 86%. Por el contrario, la menos conocida es

con un 33% la caza del tesoro (Caza). El resto de porcentajes pueden apreciarse en la Figura 5.

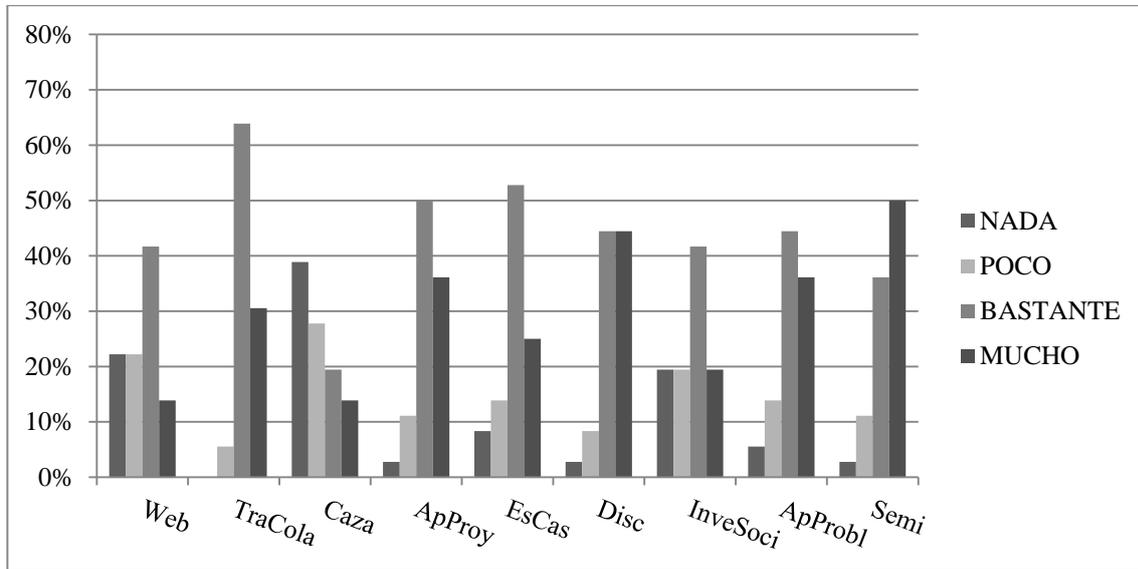


Figura 5. Conocimiento de estrategias de trabajo en red.

Según el grado de uso de estas mismas estrategias nos encontramos con que las más utilizadas son el trabajo cooperativo/colaborativo (TraCola) con un 86% y el aprendizaje basado en proyectos (ApProy) y los pequeños grupos de discusión (Disc) con un 67% y 69% respectivamente, coincidiendo las más conocidas con las más utilizadas. Las estrategias menos usadas son la Webquest (Web) y la caza del tesoro (Caza) con un 11% (Figura 6).

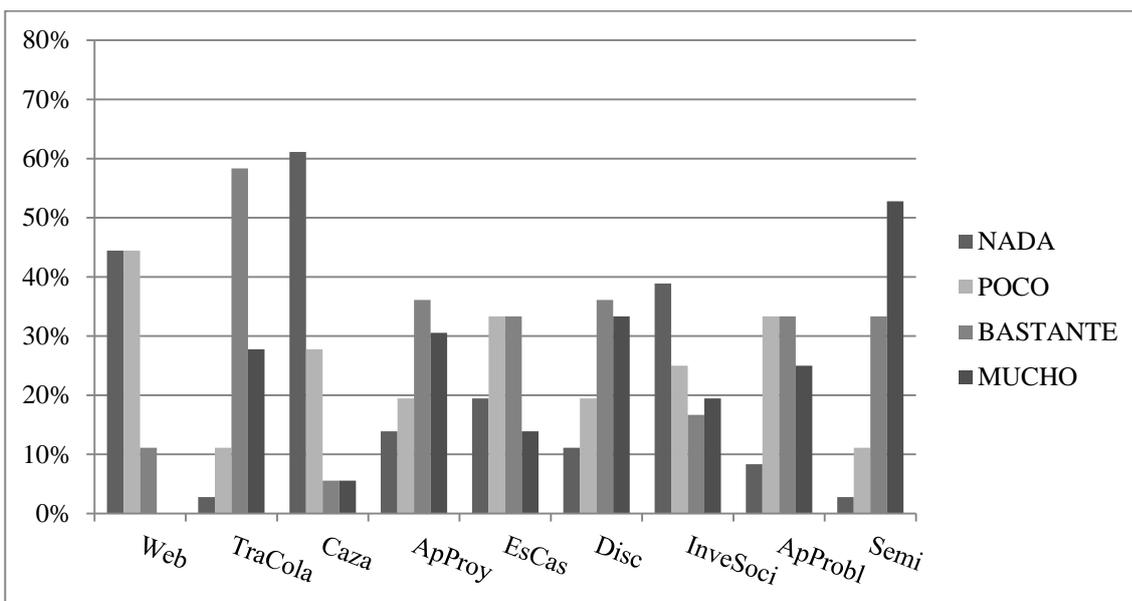


Figura 6. Uso de estrategias de trabajo en red.

Posibilidades de las TIC

Las posibilidades más significativas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los profesores son la flexibilización de tiempo con un 23% y el acceso a la información con un 21%. La menos valorada ha sido con un 8% la publicación de información y la evaluación y autoevaluación como muestra la figura 7.

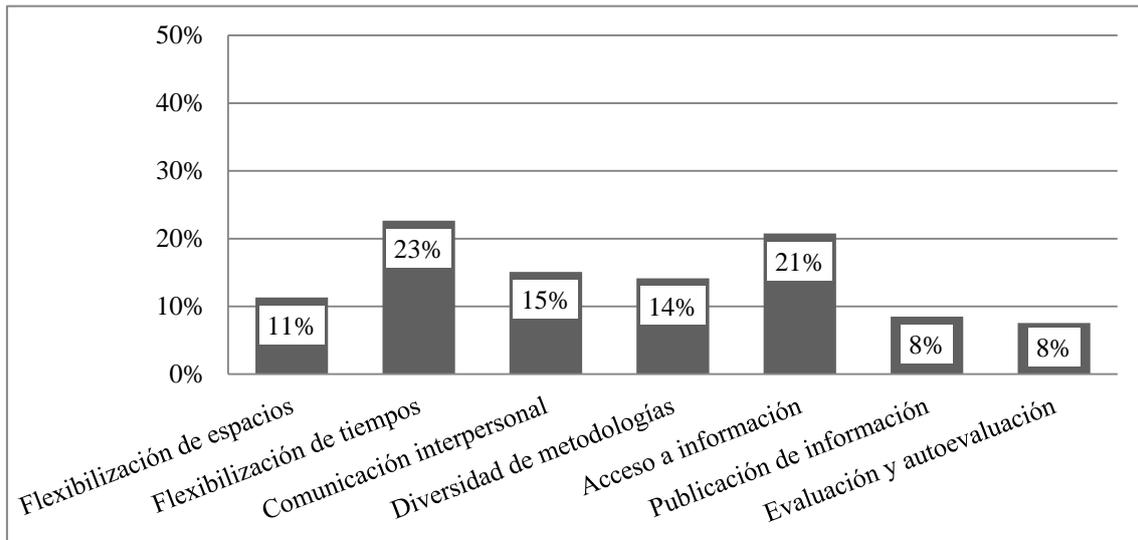


Figura 7. *Posibilidades de las TIC*

Limitaciones de las TIC.

Las limitaciones más significativas de las TIC para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las limitaciones de los usuarios con un 25% y los fallos técnicos con un 23%. Las limitaciones menos destacadas o importantes para los docentes son con un 1% la movilidad (Figura 8).

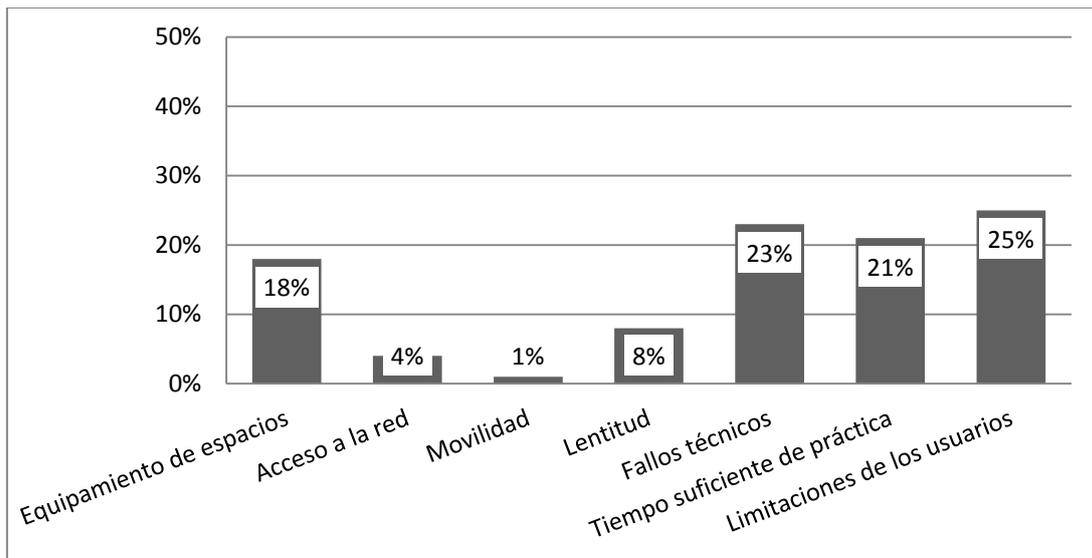


Figura 8. *Limitaciones de las TIC.*

Elegir un recurso TIC para el aula.

Los ítems correspondientes al siguiente bloque son de escala tipo Likert del 1 al 4. Siendo 1 nada importante y 4 muy importante.

Cuando preguntamos a los docentes sobre los factores más importantes a la hora de elegir un recurso TIC nos encontramos, por lo general, que le dan importancia a todos los ítems propuestos. Para el 100% de los docentes es importante o muy importante la accesibilidad (Accesi) que tenga el recurso TIC por parte de los alumnos y la facilidad de acceso por parte de los mismos independientemente de su situación socioeconómica (Facil2). Parece que a la hora de elegir un recurso TIC, se centran en el alumnado. Con un 94% es importante o muy importante para los docentes que el recurso resuelva necesidades de aprendizaje (ResuNec), que sea motivador (Motiv) para el alumnado y que conozcan su uso (ConoUso). Por último, el menos valorado, es decir, al que menos importancia dan es a la facilidad de uso (fácil) para el docente. En la siguiente figura se muestran los resultados.

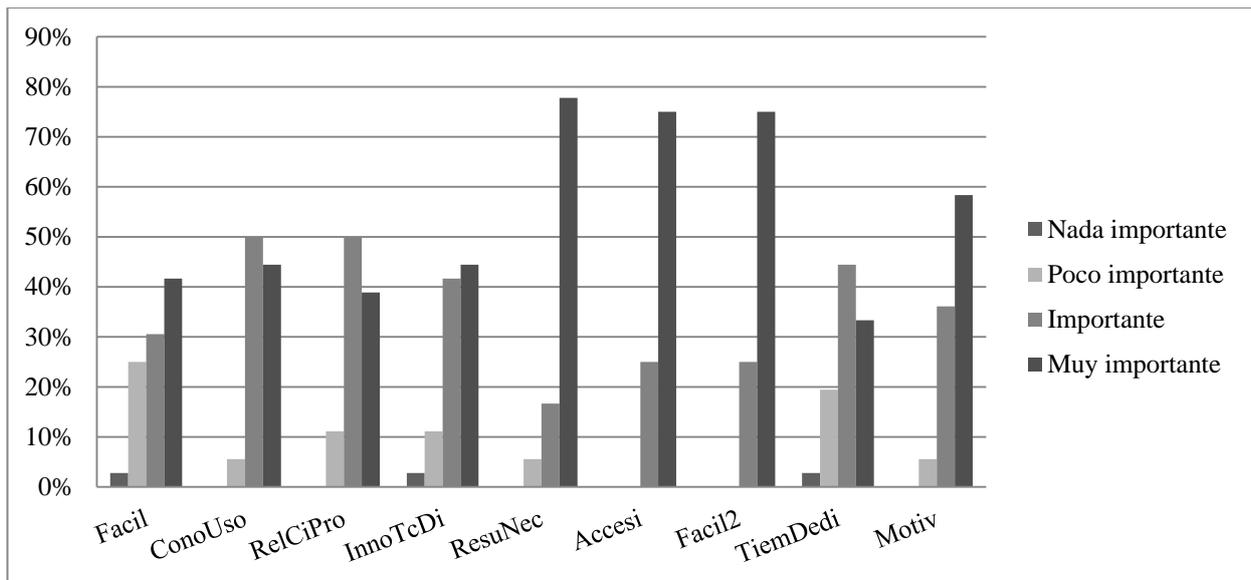


Figura 9. Elección de recursos TIC

3.2. Conocimiento y uso de las TIC en la docencia

En este apartado desarrollaremos los resultados obtenidos acerca del conocimiento y uso de las herramientas de comunicación e información y de las plataformas educativas por parte del profesorado en su práctica docente. Los ítems correspondientes al siguiente bloque son de escala tipo Likert del 1 al 4. Siendo 1 nada y 4 mucho.

Conocimiento y uso de las herramientas de comunicación.

Las herramientas de comunicación más conocidas por los docentes son el correo electrónico y las listas de distribución (Correo) con un 100% y con un 92% el almacenamiento en la nube (AlmaNube). Las herramientas menos conocidas, son los mundos virtuales (MunVirt) con solo un 25% de los docentes que afirman conocerla bastante o mucho. En la siguiente figura se muestran los resultados:

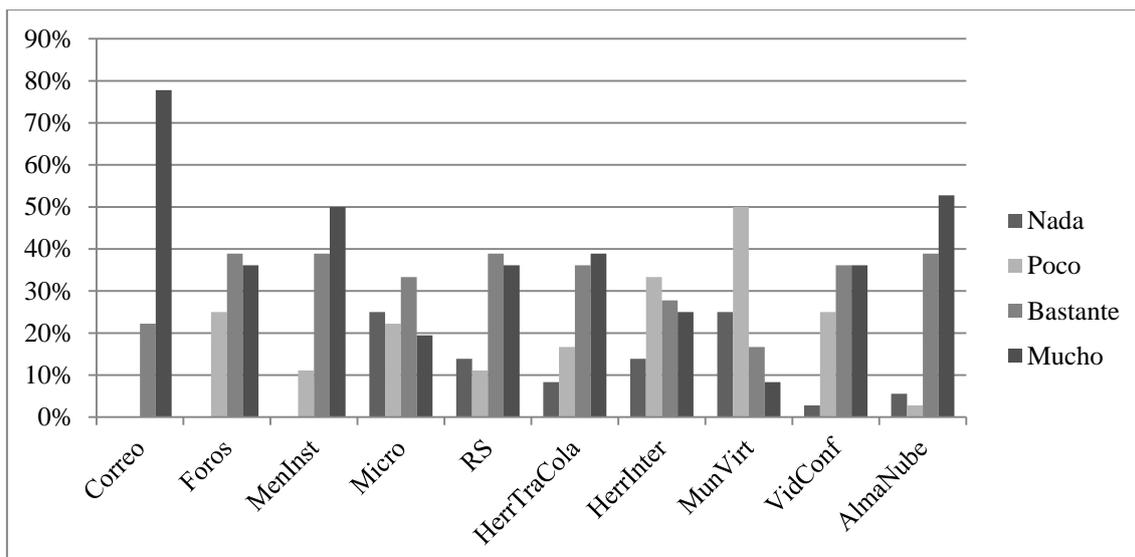


Figura 10. *Conocimiento de las herramientas de comunicación.*

Nos encontramos con que las herramientas más conocidas son también las más utilizadas por los docentes. Un 97% de los docentes afirma que usa bastante o mucho el Correo electrónico (Correo) y un 72% usa bastante o mucho las herramientas de almacenamiento en la nube (AlmaNube). Por último, nos encontramos con la herramienta menos usadas con un 11% son los Microblogs (Micro) como vemos en la siguiente figura:

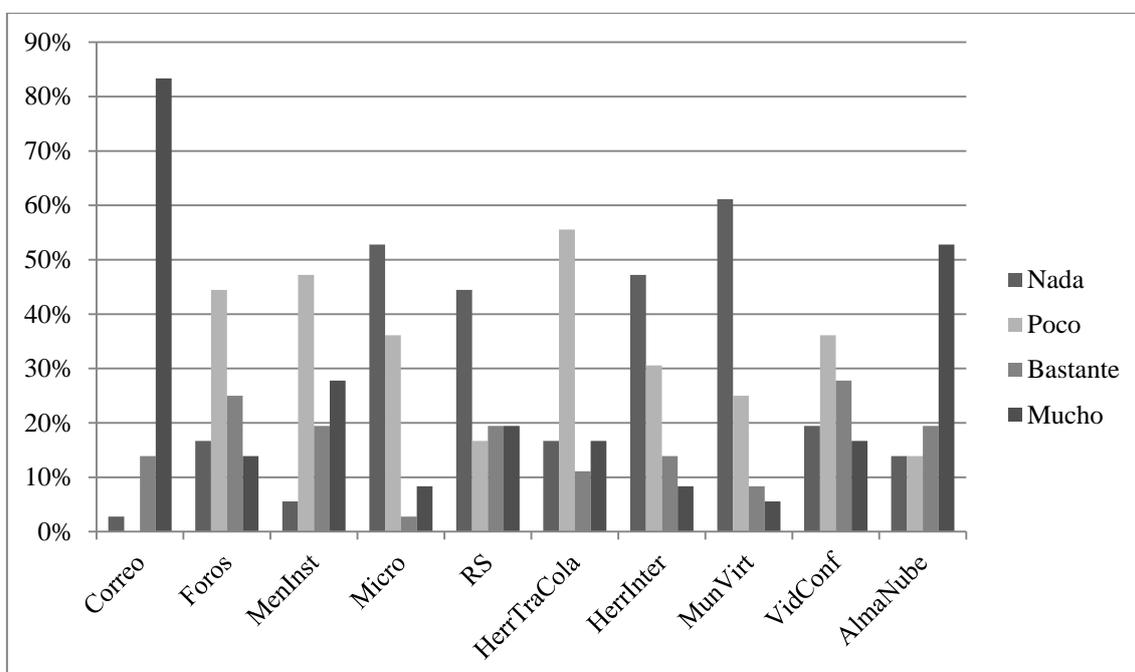


Figura 11. *Uso de las herramientas de comunicación.*

Conocimiento y uso de las herramientas de información.

Las herramientas de información que más conocen los profesores encuestados son las herramientas de búsqueda (HerraBus) con un 97% de los docentes que afirman conocerla bastante o mucho y los creadores de presentaciones virtuales (PresVirt) con un 89%. Por último, nos encontramos con la herramienta menos conocida por los docentes, con un 11% son los Lifestreaming (Life) (Figura 12).

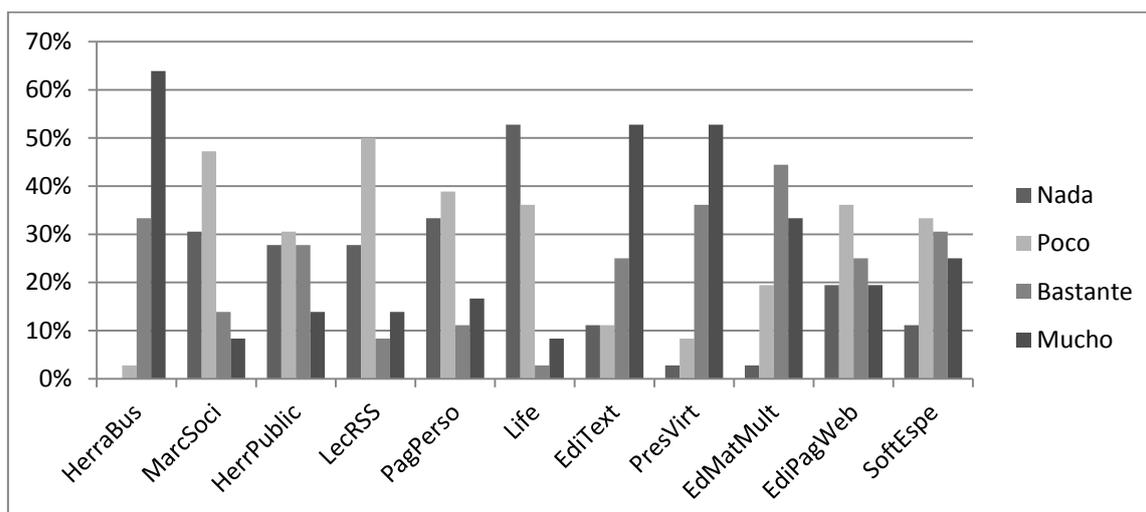


Figura 12. Conocimiento de las herramientas de información.

Las herramientas bastante o muy usadas por parte de los docentes son las herramientas de búsqueda (HerraBus) con un 92% y con un 83% la creación de presentaciones virtuales (PresVirtu). La herramienta con menor porcentaje de uso son también los Lifestreams (Life) con un 3% (Figura 13).

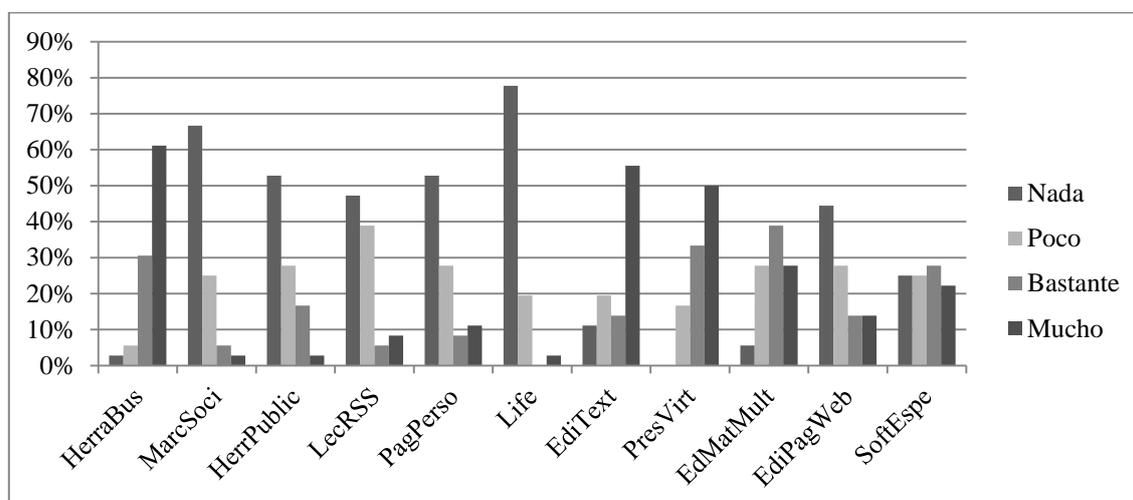


Figura 13. Uso de las herramientas de información.

Conocimiento y uso de las plataformas virtuales.

En cuanto al conocimiento de las plataformas virtuales por parte de los docentes nos encontramos que la plataforma más conocida es el tablón de docencia (TabDoc) con un 86% de los docentes, Prado2 y Swad le siguen con un 61% de docentes que afirman conocerlas bastante o mucho. Las menos conocidas son Innovacampus (InnoCam) con un 36% y OCW con un 33% de docentes que afirman conocerlas bastante o mucho.

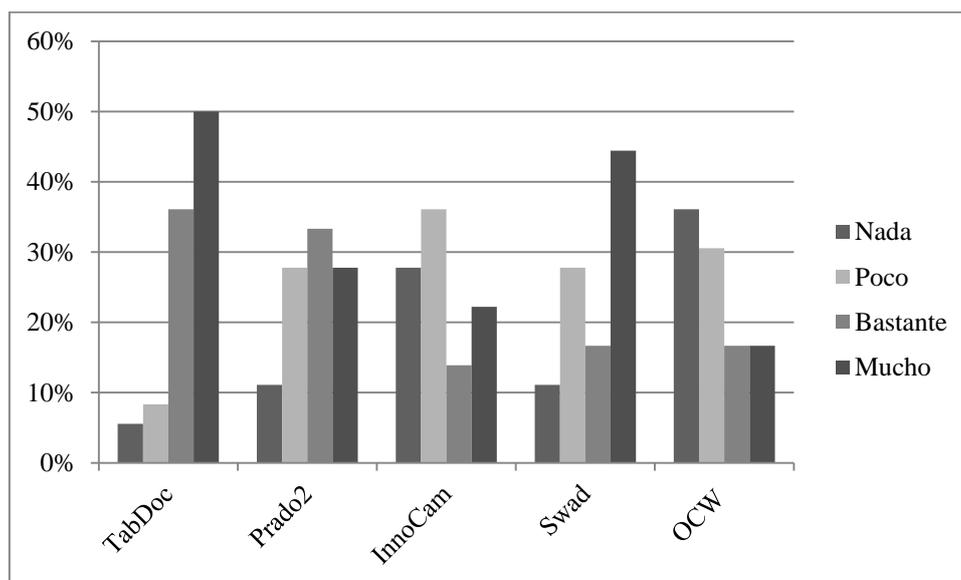


Figura 14. Conocimiento de las Plataformas virtuales.

Con un 61% la plataforma bastante o muy usada es el tablón de docencia (TabDoc), le sigue con un 47% Prado2. Y por último, Swad es usada bastante o mucho por un 36% de los docentes, Innovacampus es bastante o muy usada con un 25% de los docentes. La plataforma menos usada es con un 14% OCW como observamos en la Figura 15.

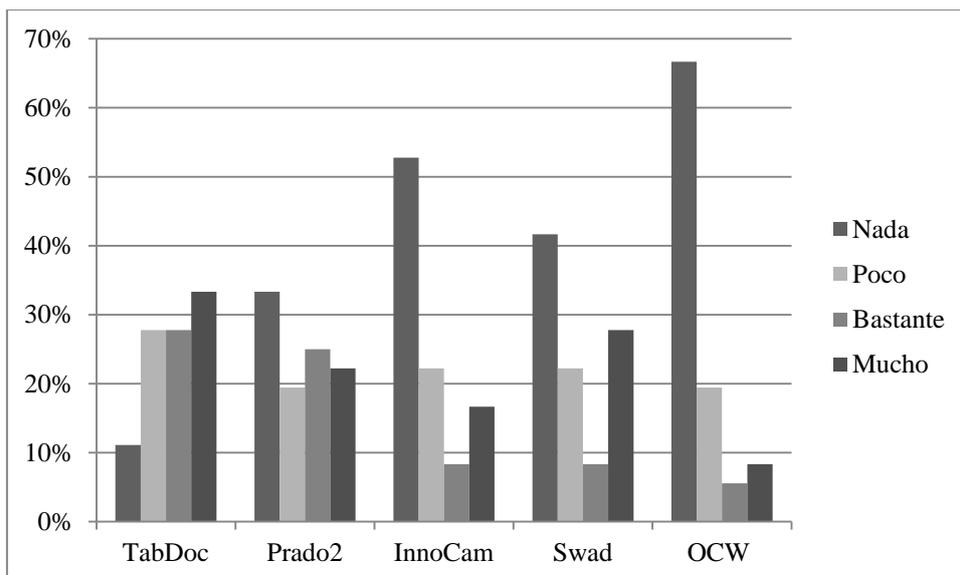


Figura 15. *Uso de las Plataformas virtuales.*

3.3. Participación y evaluación

En este apartado mostraremos los resultados de 2 preguntas del cuestionario, ya que estas tienen relación con nuestros objetivos.

Cuando se les pregunta a los docentes si tienen habilidad para estimular la participación de sus alumnos en espacios de comunicación virtual un 17% de los profesores la estimulan bastante y tan solo un 3% mucho (Figura 16).

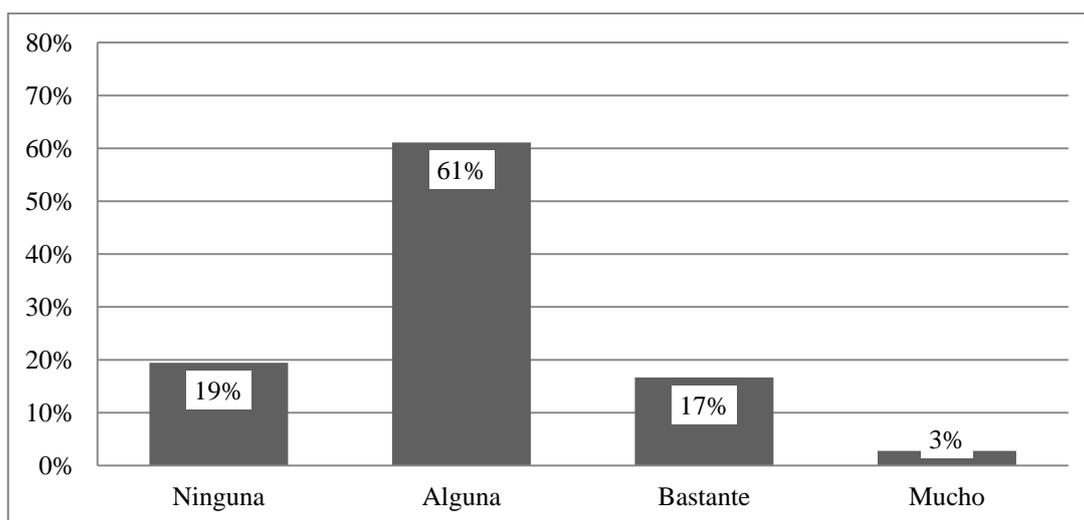


Figura 16. *Habilidad para estimular la participación.*

Seguido de esto, se les pregunta si utilizan alguna estrategia para estimular esa participación y solo un 25% de los docentes asegura que sí utilizan alguna estrategia.

También se les preguntó, cuando la respuesta fuese afirmativa, qué estrategia utilizan para fomentar dicha participación. Entre las respuestas nos encontramos con que los profesores motivan la participación haciendo esta obligatoria o incentivándola con puntos extras o badges. Otros recursos utilizados por los profesores son proporcionar información a los alumnos, proponer quedadas o intervenir de forma activa en foros.

A la pregunta de si utilizan las TIC para evaluar a los alumnos la mayoría de los docentes, un 64% asegura que no utiliza las TIC.

3.4. Prácticas con TIC, mejora y formación

Cuando se les pregunta a los docentes si evalúan sus prácticas docentes con TIC (EvTicExp) para mejorar en experiencias posteriores tan solo un 11% las evalúan siempre con TIC. Algo importante es la formación del profesorado en TIC, cuando se les pregunta si participan en actividades formativas sobre TIC (AcForTic) sorprende que tan solo un 8% participe siempre al igual que nunca. En cuanto a si suelen aprender a usar herramientas TIC de forma autónoma (ImpForTic) solo un 25% de los docentes aprenden siempre de forma autónoma (Figura 17).

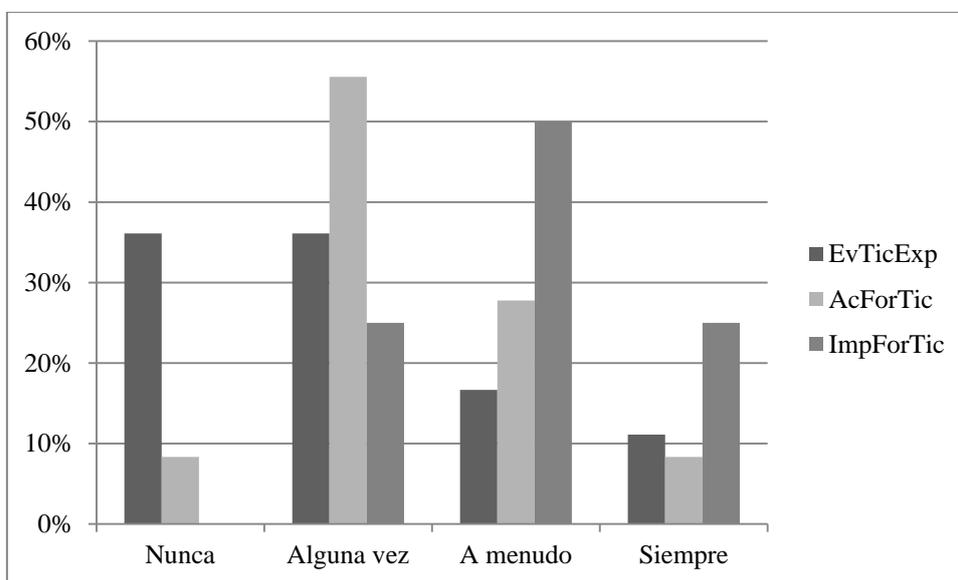


Figura 17. Prácticas con TIC.

Acciones para mejorar las competencias en el uso de TIC.

Acerca de las acciones de mejora de competencias TIC, nos encontramos con que un 64% de los docentes siempre o casi siempre utilizan diferentes fuentes de información (UtFuInf), al igual que un 58 % acceden siempre o casi siempre a plataformas y repositorios de recursos digitales (AccPla). La mayoría de los docentes, un 78%, nunca o alguna vez participa en foros o espacios de reflexión (PartFor). Un 67% de los docentes nunca o alguna vez ha participado en grupos de innovación e investigación sobre docencia en TIC (PartGru) como vemos en la Figura 18.

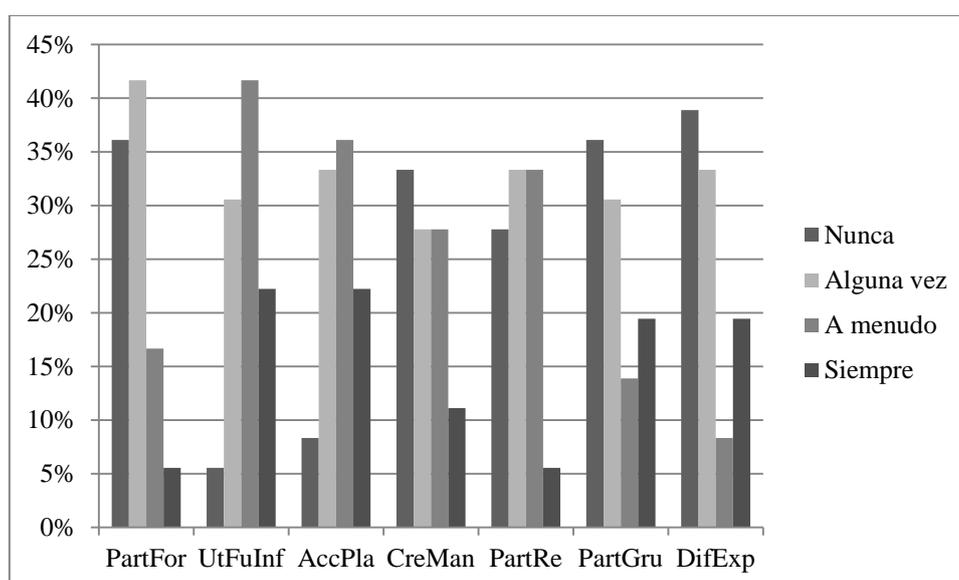


Figura 18. *Acciones de mejora.*

La última pregunta del cuestionario es de respuesta abierta referida a sugerencias de mejora en cuanto a la formación del profesorado universitario. Entre la lista de estas sugerencias podemos destacar:

- Incentivos: dar visibilidad al profesorado “mejor formado” para incentivar la motivación del resto de profesores, incentivar la movilidad docente en relación con buenas practicas TIC.
- Formación en cuanto a plataformas: planteamientos más didácticos, tener en cuenta las especialidades de los departamentos, integración de herramientas de presentación de contenidos y evaluación en las plataformas.
- Uso de diferentes recursos: herramientas de comunicación y tutoría, repositorios de materiales y software libre.

- Integrar a los estudiantes aventajados en la formación del profesorado.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este apartado se expondrá la discusión y las conclusiones extraídas a partir del análisis de los resultados con la misma estructura que se ha utilizado anteriormente.

4.1. General: Metodologías didácticas y TIC

En este apartado vemos que, por lo general, los profesores son conscientes de las repercusiones que tienen las TIC tanto para la formación futura del alumnado, como para su propia práctica docente. En general, son conscientes de las ventajas que supone la utilización de las TIC. No muy favorable aunque positivo es el porcentaje de docentes que conocen la política TIC de la Universidad de Granada, el conocimiento de esta política es muy importante a la hora de implementar las TIC e integrarlas en el aula. Si la UGR fomenta y apoya la integración de las TIC, este será un punto a favor para que los profesores las integren en sus aulas, por ello es importante que los docentes conozcan la política que lleva la universidad en cuanto a esta materia.

Con respecto a las *estrategias de trabajo en red*, nos encontramos con que el conocimiento de ciertas estrategias no significa que sea igual de favorable su uso. Aquí vemos que las estrategias más conocidas y más utilizadas son estrategias que se pueden llevar a cabo de forma presencial como virtual como son el trabajo colaborativo, los seminarios y los grupos de discusión, en la línea de los resultados de Prendes (2010), donde también las herramientas más utilizadas tienen un perfil presencial. El resto de herramientas que pueden tener un uso más en línea son bastantes conocidas pero su uso es escaso. Habría que indagar por qué no se suelen usar, quizás porque no tengan relevancia en su docencia o porque simplemente no sepan usarlas. Al igual que a la hora de formar al docente habría que poner énfasis en darle un sentido pedagógico al uso de estas herramientas.

En cuanto a las *posibilidades de las TIC* las más valoradas por los docentes son la flexibilización de tiempos y el acceso a la información en la línea de trabajos como los de Gutiérrez (2011). Una de las grandes ventajas que tienen las TIC es el poder acceder de manera asincrónica, es decir, de manera no simultánea en el espacio ni en el tiempo, lo que permite una mayor flexibilidad en el proceso de aprendizaje. Al igual que el

acceso a la información les permite tanto a ellos como a los estudiantes tener esa posibilidad de acceso de una forma rápida debido a las potencialidades que tiene Internet.

En cuanto a las *limitaciones de las TIC*, nos encontramos con las de los usuarios, esto acentúa aún más que los docentes usuarios de las TIC y los alumnos deben de formarse en competencias y habilidades en TIC. Otra de las limitaciones son los fallos técnicos, esto puede llegar a condicionar o frenar el uso de ciertas herramientas o aplicaciones por parte de los docentes.

A la hora de elegir un recurso TIC para el aula los docentes le dan mucha importancia a factores que giran en torno al alumnado, se demuestra que los docentes tienen en cuenta a los alumnos a la hora de utilizar las TIC. Este hecho refleja la orientación de las metodologías docentes a elegir métodos que giren en torno al alumnado como se exponía al inicio como una de las aportaciones del EEES donde el alumnado es el protagonista del aprendizaje (Tejedor y Gracia Valcárcel, 2006).

4.2. Conocimiento y uso de las TIC en la docencia

Conocimiento y uso de las herramientas de comunicación e información.

Como hemos visto en este bloque las herramientas más conocidas por los docentes son las más usadas. En este apartado vemos que las herramientas de comunicación más conocidas por lo docentes son el correo electrónico y las aplicaciones de almacenamiento en la nube. Esto puede deberse a que el correo es una de las formas más genéricas de comunicarse con los alumnos. Las plataformas de almacenamiento en la nube como Dropbox o Drive son muy conocidas debido a sus grandes utilidades tanto para almacenamiento como para compartir ficheros y trabajar de forma colaborativa. En cuanto a las herramientas de información los editores de texto y los creadores de presentaciones visuales, entre las que se encuentra el PowerPoint muy usado para presentaciones en clases son las más usadas por los docentes. Estos resultados sugieren que es necesario ampliar el campo de conocimiento de los docentes y formarles en el uso de nuevas herramientas. El hecho de que herramientas tradicionales como los creadores de presentaciones sean los más usados indica la predominancia de metodologías expositivas con el uso de tecnologías y la falta de formación en otras nuevas metodologías más activas y participativas. En la misma línea, otro estudio sobre

Competencias de los profesores en TIC (Tejedor, 2006) arroja resultados similares, son pocos los docentes que superan el nivel de usuario en el uso de las herramientas, al igual que en este caso, utilizan herramientas básicas, no se ve una innovación por parte de ellos.

Conocimiento y uso de Plataformas Virtuales.

Debido a que las plataformas que presentamos en el estudio son institucionales, todas tienen un índice elevado de uso y conocimiento. Cabe destacar en este apartado que la política de la Universidad se inclina hacia concentrar en Prado2 todo el apoyo a la docencia, son muchos los docentes que la conocen pero no tantos los que la usan. El Centro de Enseñanzas Virtuales imparte cursos de formación para el uso de esta plataforma, no obstante, como se ha dicho en varias ocasiones en este estudio, esa formación debe tener un enfoque pedagógico. Si en un futuro Prado2 se va a convertir en la única plataforma principal de apoyo a la docencia es importante que los docentes conozcan su uso, siempre buscando integrarla en el aula de una manera activa.

4.3. Participación y evaluación

Uno de los puntos claves de la enseñanza virtual a través de plataformas es fomentar la participación y motivación por parte del estudiante. En este sentido el profesor actúa como facilitador del aprendizaje y tiene que interactuar con el alumno (Cantero, 2014). En relación a esta necesidad, la mayoría de los profesores afirman que no suelen usar ninguna estrategia para fomentar esta participación. Suelen motivar al alumnado dándole puntos extra u obligándoles a participar, estrategias tradicionales en las que el profesor no tiene implicación en esos entornos. Una vez más no hay una verdadera innovación metodológica. La presencia del docente en la enseñanza virtual o en plataformas virtuales es importante para que el alumno se sienta guiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí vemos otra necesidad formativa, el docente tiene que tener habilidades para fomentar la participación en entornos virtuales.

Por otra parte, los docentes no ven clara la utilidad de las TIC para evaluar a los docentes, esto se ratifica cuando vemos que más de la mitad de los profesores no las utilizan para evaluar a sus alumnos. Esto se puede constatar con un estudio de Vidal (2006) en él relata que la prioridad de las instituciones ha sido la dotación de infraestructuras dejando de lado la formación en TIC de ahí ese desconocimiento de

métodos de evaluación y uso de las TIC. Por lo tanto, nos encontramos con otra necesidad formativa, hay que proporcionar al profesorado herramientas TIC para evaluar a sus estudiantes y mostrarles su uso en entornos tanto virtuales como presenciales. Esto nos puede indicar una laguna en cuanto a la formación de herramientas de evaluación basadas en TIC.

Formación y prácticas con TIC

Algo importante para la formación del docente en competencias TIC es la implicación y el trabajo propio con las TIC. Como vemos en los resultados son pocos los docentes que aprenden de forma autónoma a utilizar las TIC y los que se forman asistiendo a actividades relacionadas con TIC. Es decir, no suelen llevar a cabo acciones de mejora de sus competencias TIC. Habría que profundizar, quizás con un estudio más cualitativo sobre las razones de por qué los profesores no se forman con los cursos ofrecidos institucionalmente.

El apartado de *sugerencias* puede dar pistas sobre cómo enfocar la formación del profesorado. Para que los docentes accedan de una forma voluntaria y activa a la formación es la institución la encargada de incentivar o recompensar al docente, algo que en este apartado sugieren algunos docentes. En este apartado vemos también como los docentes piden una formación más específica dependiendo de su rama de conocimiento. Vemos esto también en otro estudio de Hernández y Quintero (2009) donde muestran que los profesores demandan una formación más didáctica que les resuelva problemas cotidianos en el aula.

Como vemos en el análisis de los datos nos damos cuenta que muchos de nuestros docentes suelen conocer herramientas y aplicaciones, pero estas suelen ser utilizadas también en la enseñanza presencial. Cuando entran en juego herramientas que tienen un perfil eminentemente virtual son pocos de ellos los que suelen tanto conocerlas cómo utilizarlas. Ciertamente es que la mayoría de los docentes son conscientes de la importancia que tienen las TIC tanto para el alumnado como para el profesorado, así como también conocen la política con respecto a las TIC que lleva la Universidad de Granada. Hay que mostrarle al profesorado el amplio abanico de herramientas y aplicaciones TIC que pueden utilizar en su metodología en el aula, así como las potencialidades y ventajas que tiene la utilización de TIC. Los planes de formación orientados al docente deben de ir enfocados no tanto al aspecto técnico del uso de las herramientas, que también es

importante, sino al uso pedagógico de las herramientas y plataformas. El docente se tienen que sentir respaldado por las TIC, tiene que dejar de ver las limitaciones y estar convencido de usarlas para que así tengan resultado positivos en el aprendizaje de sus alumnos. Al mismo tiempo, la institución debe respaldar esa formación y actualización a través de políticas de incentivación al profesorado como ellos demandan.

En ese estudio se ven claramente posibles líneas de formación para el profesorado en base a los resultados obtenidos. Podríamos destacar entre ellas:

- Formación tecnopedagógica; hay que enfocar la formación en el sentido de capacitar al docente para la integración de las TIC en sus metodologías.
- Formación sobre evaluación con TIC; enseñar y proporcionar herramientas para la evaluación de los alumnos mediante TIC.
- Participación en entornos virtuales; capacitando al profesorado de estrategias para motivar y fomentar la participación tanto de alumnos como de los propios docentes.
- Fomentar las plataformas institucionales del futuro como Prado2; proporcionarles al profesorado un enfoque más pedagógico de las plataformas.

Una limitación presente en esta investigación ha sido el nivel de participación del profesorado. De ahí que se cuente con tan pocas respuestas. Este estudio puede servir de ayuda para plantear itinerarios de formación TIC para el profesorado, partiendo de la base de las necesidades de los docentes, ampliando el estudio no solo a la Facultad de Educación sino a toda la comunidad universitaria de Granada. También es importante que la formación sea específica de cada Grado y de cada departamento como se ven en sugerencias. Para llevar a cabo planes de formación primero hay que conocer las capacidades y necesidades de la población a la que van dirigidos y a partir de ese punto enfocar la formación. Como se ha repetido en varias ocasiones, hay que hacer hincapié en la formación pedagógica de las TIC.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, J. (2005). Las TICs en la docencia universitaria. Recuperado de <http://www.edificacion.upm.es/ponencias/ponencias/Conferencia.pdf>
- Casado, R. (2006). Convergencia con Europa y cambio en la universidad. Los profesores y las nuevas tecnologías como elementos clave en el nuevo modelo de aprendizaje del Espacio Europeo de Educación Superior. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 20.
- Castells, M. (2002). *La dimensión cultural de Internet*. FUOC.
- De Pablos, J. (2007). El cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2).
- De Pablos, J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 7(2).
- Domínguez, R. (2012). Las TIC en la formación del profesorado. *Etic@ net*, 2(12), 11-12.
- Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La cuestión universitaria*, 5, 59-68.
- Gutiérrez, I. (2011). *Competencias del profesorado universitario en relación al uso de tecnologías de la información y comunicación: Análisis de la situación de España y propuesta de un modelo de formación* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili. Recuperado de <http://www.thesisred.net/handle/10803/52835>).
- Hernández, A. Y Gallego, A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: necesidades formativas e interés del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 29(12-2), 103-119.
- Llorente, M. D. C. (2008). Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (31), 121-130.
- Martín, A. G., Picos, A. P., Y Ejido, L. T. (2010). Formar al profesorado inicialmente

- en habilidades y competencias en TIC: perfiles de una experiencia colaborativa
Pre-service teachers training in ICT skills and competencies: profiles of a
collaborative experience. *Revista de Educación*, 352, 149-178.
- Méndez García, M. D. C. (2012). Los pilares metodológicos de la educación superior en
la universidad europea. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 15(1),
46-60.
- Muñoz-Cantero, J., Y Mato-Vásquez, M. D. (2014). El proyecto docente en la
universidad española según el Espacio Europeo de Educación Superior. *Calidad
en la educación*, (40), 319-334.
- Prendes, M. P., Y Gutiérrez, I. (2013). Competencias tecnológicas del profesorado en
las universidades españolas. *Revista de Educación*, (361), 196-222.
- Prendes, M. P. (2010). Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública
Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas:
Programa de Estudio y Análisis (Informe de Proyecto No. EA2009-
0133). *Universidad de Murcia: Secretaría de Estado de Universidades e
Investigación. Recuperado a partir de http://www.um.es/competenciastic/informe_final_competencias2010.pdf.*
- Rodríguez, J. M. S., Cerveró, G. A., López, B. G., & Abad, F. A. (2010). Las
competencias en TIC del profesorado y su relación con el uso de los recursos
tecnológicos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas= Education Policy
Analysis Archives*, 18(10), 1.
- Romero López, M. (2005). *El conocimiento sobre la enseñanza desde la perspectiva de
formadores de maestros y de estudiantes de magisterio*. Granada: Universidad
de Granada.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.
RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 1(1), 3.
- Soto, C. A. F., Senra, A. I. M., Y Neira, M. D. C. O. (2009). Ventajas del uso de las
TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes
universitarios españoles. *EDUTEC: Revista electrónica de tecnología educativa*,
(29), 5.

Tejedor, F. J. T., Y Muñoz-Repiso, A. G. V. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Revista española de pedagogía*, 21-43.

UNESCO (2008): Estandares de competencias en TIC para docentes. <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1> [3-06-2010]

6. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario “Competencias TIC del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada”

Competencias TIC del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UGR

El siguiente cuestionario forma parte del Trabajo Fin de Grado "**COMPETENCIAS TIC DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UGR**", del Grado de Pedagogía.

Este cuestionario ha sido elaborado a partir de la adaptación del trabajo realizado en la Universidad de Murcia (Informe completo: PRENDES ESPINOSA, M.P. (Dir.) (2010): "Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas: Programa de Estudio y Análisis". Informe del Proyecto EA20090133 de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Disponible en: <http://www.um.es/competenciatic>).

La recopilación de datos obtenidos en este cuestionario también serán utilizados por parte del Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada ([CEVUG](#)) para el diseño de sus planes de formación al profesorado.

Mediante este cuestionario se pretende conocer el nivel de competencias TIC de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Le agradecemos el tiempo dedicado a la realización del cuestionario.

Hay 32 preguntas en esta encuesta

Datos descriptivos

Edad *

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sexo *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Femenino
 Masculino

Categoría profesional *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Catedrático o Titular (De Universidad o Escuela Universitaria)
 Profesor Colaborador, Ayudante Doctor o Contratado Doctor.
 Ayudante no Doctor o Becario de Investigación
 Profesor Asociado.
 Profesor Sustituto interino.

Titulación Principal *

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Experiencia docente *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Menos de 5 años
- De 5 a 10 años
- De 11 a 20 años
- De 21 a 30 años
- Más de 30 años

Grado de docencia *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Magisterio Infantil
- Magisterio de Primaria
- Pedagogía
- Educación social
- Otro:

Años de experiencia utilizando TIC *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 1 año
- Entre 1 y 5 años
- Más de 5 años

Uso de plataformas educativas, recursos tecnológicos online y TIC aplicadas a la metodología en el aula.

General: Metodologías didácticas y TIC

Marque según corresponda en cada uno de los ítems siguientes: *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Muy bajo	Bastante bajo	Bajo	Bastante alto	Alto	Muy alto
¿Qué conocimiento considera que posee sobre el papel que las TIC juegan en la futura profesión de sus alumnos?	<input type="radio"/>					
¿Qué conocimiento considera que tiene las posibilidades que le ofrecen las TIC para enriquecer su práctica docente?	<input type="radio"/>					
¿Qué conocimiento considera que posee sobre las "buenas prácticas" educativas que hacen uso de los recursos TIC en su área de especialidad en la Universidad?	<input type="radio"/>					
¿Qué conocimiento considera que tiene sobre las "buenas prácticas" educativas que hacen uso de los recursos TIC en el resto de especialidades?	<input type="radio"/>					
¿Tiene algún conocimiento sobre la política relacionada con TIC que lleva a cabo su institución en la actualidad?	<input type="radio"/>					
¿En que grado considera que la política educativa con TIC de su institución tiene efecto en su práctica docente?	<input type="radio"/>					

Para cada una de las siguientes estrategias metodológicas indique su grado de conocimiento y uso en situaciones de trabajo en red: *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	CONOCIMIENTO				USO			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Webquest	<input type="radio"/>							
Trabajo cooperativo/colaborativo	<input type="radio"/>							
Caza del tesoro	<input type="radio"/>							
Aprendizaje basado en proyectos	<input type="radio"/>							
Estudio de casos	<input type="radio"/>							
Pequeños grupos de discusión	<input type="radio"/>							
Investigación social	<input type="radio"/>							
Aprendizaje basado en problemas	<input type="radio"/>							
Seminarios	<input type="radio"/>							

De las siguientes opciones marque las que considere (máximo tres) como POSIBILIDADES más significativas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Flexibilización de espacios
- Flexibilización de tiempos
- Comunicación interpersonal
- Diversidad de metodologías
- Acceso a información
- Publicación de información
- Evaluación y autoevaluación

De las siguientes opciones marque las que considere (máximo tres) como LIMITACIONES más significativas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Equipamiento de espacios
- Acceso a la red
- Movilidad
- Lentitud
- Fallos técnicos
- Tiempo suficiente de práctica
- Limitaciones de los usuarios.

En el momento de elegir un recurso TIC para el aula ¿cuál es la importancia que le da a los siguientes factores? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
Facilidad de uso para mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimiento de uso del recurso o herramienta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relevancia científica y profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Innovación tecnológica y didáctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si resuelve necesidades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accesibilidad (que pueda ser usado por todos los alumnos incluso si alguno tiene algún tipo de discapacidad)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilidad de acceso para todos los alumnos (independientemente de su situación socioeconómica)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo de dedicación por parte del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recurso motivador para los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conocimiento y uso de las TIC en docencia

Respecto a su conocimiento y uso de las siguientes herramientas y aplicaciones de COMUNICACIÓN, marque según corresponda: *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	CONOCIMIENTO				USO			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Correo electrónico/ listas de distribución	<input type="radio"/>							
Foros	<input type="radio"/>							
Mensajería instantánea/ Chat	<input type="radio"/>							
Microblogging (Twitter...)	<input type="radio"/>							
Redes sociales (Facebook, Twitter, Tuenti, MySpace)	<input type="radio"/>							
Herramientas de trabajo colaborativo en red (blogs, wikis...)	<input type="radio"/>							
Herramientas de intercambio de archivos (Emule, Torrents)	<input type="radio"/>							
Mundos virtuales	<input type="radio"/>							
Videoconferencia	<input type="radio"/>							
Almacenamiento en la nube (Dropbox, Google Drive...)	<input type="radio"/>							

Respecto a su conocimiento y uso de las siguientes herramientas y aplicaciones de INFORMACIÓN, marque según corresponda *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	CONOCIMIENTO				USO			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Herramientas de búsqueda (Google, bibliotecas de recursos,...)	<input type="radio"/>							
Marcadores sociales (Delicious, Mr. Wong...)	<input type="radio"/>							
Herramientas de publicación en red (Flickr, Jamendo, Picasa, Slideshare, ...)	<input type="radio"/>							
Lectores de RSS (Google reader, RSS Owl, Sage,...)	<input type="radio"/>							
Páginas de inicio personalizadas (Netvibes, iGoogle,...)	<input type="radio"/>							
Lifestreaming (Friendfeed, Google Buzz...)	<input type="radio"/>							
Editores de texto	<input type="radio"/>							
Creador de presentaciones visuales	<input type="radio"/>							
Editor de material multimedia (gráficos, imágenes, audio, video...)	<input type="radio"/>							
Editor de páginas web	<input type="radio"/>							
Software específico del ámbito de trabajo	<input type="radio"/>							

Respecto a su conocimiento y uso de las PLATAFORMAS de campus virtual, marque según corresponda: *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	CONOCIMIENTO				USO			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Tablón de docencia	<input type="radio"/>							
Prado2 (Moodle)	<input type="radio"/>							
Innovacampus (Moodle)	<input type="radio"/>							
Swad	<input type="radio"/>							
OCW (Moodle)	<input type="radio"/>							

Publicación de material, tutorías, evaluación, participación.

A continuación se presentan las preguntas de las que consta el cuestionario.

Marque según corresponda en cada uno de los ítems siguientes: *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
¿Suele publicar su material didáctico a través de Internet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando publica en la red contenidos o materiales didácticos ¿lo hace utilizando formatos abiertos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utiliza contenidos abiertos (con licencia Creative commons o similares)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utiliza herramientas de Software Libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuándo publica su producción científica lo hace en entornos de libre acceso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Atiende a sus alumnos en tutoría virtual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utiliza las aplicaciones telemáticas disponibles en su universidad para la administración y gestión electrónica?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De forma habitual, ¿publica en la red el contenido de sus asignaturas? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

¿Considera que tiene habilidad a la hora de estimular la participación de sus alumnos en los espacios de comunicación virtual? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Ninguna
- Alguna
- Bastante
- Mucho

¿Utiliza algún tipo de estrategia concreta para animar a dicha participación? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

¿Cuál?

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '19 [uso_tic_doc39]' (¿Utiliza algún tipo de estrategia concreta para animar a dicha participación?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

¿Utiliza las TIC para evaluar a los alumnos? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

¿Cuáles de los siguientes procesos y con qué frecuencia suele evaluar usted utilizando las TIC? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
Comprensión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Ha participado en proyectos de innovación educativa con TIC en los últimos 5 años? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
 No

¿Ha impulsado o coordinado en su institución la realización de actividades apoyadas en el uso de TIC en los últimos 5 años? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
 No

¿Conoce los servicios de apoyo para la implementación de las TIC que hay en su universidad? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
 No

¿Utiliza los servicios de apoyo para la implementación de las TIC que se proporcionan desde su universidad? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '25 [uso_tic_doc42]' (¿Conoce los servicios de apoyo para la implementación de las TIC que hay en su universidad?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Nunca
- Alguna vez
- A menudo
- Siempre

¿Cómo valoraría los servicios de formación del Centro de Enseñanzas Virtuales de la UGR?

*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Bajo
- Bueno
- Muy bueno

Comentarios y sugerencias sobre los servicios de formación del CEVUG

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Prácticas con TIC, mejora y formación.

Marque según corresponda en cada uno de los ítems siguientes: *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
¿Evalúa sus prácticas docentes con TIC para mejorar en experiencias posteriores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Participa en actividades formativas relacionadas con el uso de las TIC?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Imparte formación relacionada con las TIC para la docencia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Emplea medidas de seguridad y de prevención de riesgos para la salud en la utilización de equipos tecnológicos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utiliza algún sistema de protección (contraseña, usuarios...) para garantizar y asegurar la privacidad de su equipo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utiliza algún sistema (antivirus, cortafuegos...) para garantizar y asegurar la protección técnica de su equipo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Si le surge alguna incidencia técnica sabe resolverla?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Suele aprender a usar herramientas y/o aplicaciones TIC de forma autónoma?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indique cómo calificaría su conocimiento en cuanto a cada uno de los ítems siguientes *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Nulo	Superficial	Profundo	Muy profundo
Conceptos básicos asociados a las TIC (conexión a Internet, ADSL, velocidad de acceso, ancho de banda, aplicaciones, sistema operativo...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Componentes básicos (hardware) del ordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selección y adquisición de recursos TIC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Realiza alguna de las siguientes acciones para mejorar sus competencias en el uso de TIC? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Nunca	Alguna vez	A menudo	Siempre
Participación en foros o espacios de reflexión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilización de diferentes fuentes de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a plataformas y repositorios de recursos digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creación y mantenimiento de un listado de sitios web relevantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en redes profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en grupos de innovación e investigación sobre docencia con TIC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Difusión de su experiencia docente con TIC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si tiene alguna sugerencia o comentario sobre la formación en TIC que debería recibir el profesorado universitario puede añadirla a continuación.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Gracias por su participación.
30/06/2015 – 00:00

Enviar su encuesta.
Gracias por completar esta encuesta.