

# Estudio de habilidades sociales en un colegio de Educación Especial.

---

Trabajo Final de Grado 2015:  
Rocío Belén Olea Sánchez



*ugr*

Universidad  
de **Granada**





# Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
<b>A) Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
1. Las Habilidades Sociales.....	7
1.1 Definición.....	7
1.2 Aspectos fundamentales de las Habilidades Sociales.....	8
2. Educación Especial y las Habilidades Sociales.....	9
2.1 Características de la Educación Especial.....	9
2.2 Principales conductas en el alumnado de Educación Especial.....	9
3. Estado de la cuestión.....	10
<b>B) Marco Empírico.....</b>	<b>12</b>
4. Objetivos.....	13
5. Diseño de la Investigación.....	13
6. Muestra.....	14
7. Instrumentos.....	15
8. Procedimientos.....	18
9. Análisis de Datos.....	18
9.1 Conocer el grado de desarrollo de conducta social positiva, teniendo en cuenta las conductas aprendidas y la sociabilidad que posee el alumnado del centro.....	18
9.2. Analizar las conductas que dificultan el desarrollo y la integración social del alumnado.....	20
9.3 Analizar la influencia de la competencia social medida en función de la edad y curso académico.....	23
10. Conclusiones. Implicaciones Socioeducativas y de Investigación.....	25
11. Límites al estudio.....	26
<b>C) Bibliografía.....</b>	<b>27</b>
<b>D) Anexos.....</b>	<b>30</b>

## **Resumen.**

Las habilidades sociales es una de los puntos más importantes de la educación especial, pues pretende que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo tengan un desarrollo autónomo propio a la que la sociedad actual exige.

La realización de este trabajo tiene como principal objetivo analizar el grado de habilidad y competencia social que poseen los alumnos de tres aulas de P.T.V.A.L (Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral) del colegio de Educación Especial estudiado, a través del punto de vista del profesorado.

El diseño utilizado en este investigación ha sido un diseño trasversal y descriptivo, pues intenta describir una característica o fenómeno de la realidad educativa, y a su vez, mide de manera individual los conceptos y las variables a las que se refiere. Dando como resultados el buen desarrollo del alumnado en cuanto a las habilidades sociales básicas como saludar, ayudar a la gente, pedir prestado algo... así como la impulsividad y la agresividad como unas de las principales causas de su desfavorable integración social.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Educación Especial, Inhibición, Agresividad/Impulsividad, Responsabilidad Social.

## **Introducción.**

La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades sociales es uno de los objetivos principales en la Educación Especial, pues esta busca la mayor autonomía posible del alumnado con estas características para poder desenvolverse en el contexto que le rodea.

Las habilidades sociales es uno de los aspectos educativos más estudiados y, aunque todavía no hay una definición específica que caracterice esta competencia, si son numerosos los investigadores que concluyen que no forman parte innata del ser humano, si no que se desarrolla a través de nuestra experiencia personal, a través de su educación.

“La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana y máxima representante de las relaciones que establecemos con los otros. Sin embargo, esta comunicación en muchos momentos es escasa, frustrante e inadecuada” (García Rojas, 2010). Es el caso de muchas personas, pero numerosos son los casos que se dan en centros de educación especial. Por ello, el objetivo principal de investigación que nos planteamos es conocer las diferentes competencias o habilidades sociales que presentan el alumnado de Educación Especial de un colegio de la ciudad de Granada a través de la percepción que tiene el profesorado acerca de ellos.

El interés por su estudio está estrechamente ligado a conocer cuáles son las áreas más y menos desarrolladas que presentan este tipo de alumnado en relación a la competencia social que demanda esta sociedad actual.

## **A) MARCO TEÓRICO**

## **1. Las Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales, en la época actual, son uno de los aspectos más estudiados e investigados en el ámbito de las Ciencias Sociales y de la Educación, por considerarlo como algo fundamental a desarrollar en los estudiantes de nuestros centros educativos. Es un requisito indispensable para su buena socialización y relación entre compañeros y amigos así como para asimilar los papeles y las normas sociales, desarrollando competencias y habilidades como el saber escuchar, respeto, asertividad...

Una razón y uno de los objetivos más importantes que lleva a numerosos investigadores a conocer más sobre las competencias sociales no es otro que, como sugiere Jil, Cantero y Antino (2013), busca la mejora de la calidad de vida y el bienestar de las personas. Sin embargo no es hasta 1990 con la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E) donde las habilidades sociales empiezan a contemplarse en el currículo escolar.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, sexo, clase social y educación, por lo tanto una conducta considerada apropiada en una situación puede ser, inapropiada en otra. (Wilkinson y Canter, 1982).

### **1.1. Definición de Habilidades Sociales.**

A lo largo de la historia numerosos autores e investigadores han intentado conceptualizar las habilidades sociales buscando una definición que englobara todo las características y dimensiones que comprenden las habilidades sociales como son:

“Las capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (Libert y Lewinsohn, 1973).

“La conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer derechos personales sin negar los derechos de los demás” (Alberti y Emmons, 1978)

“Un conjunto de conductas identificables, aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente” (Kelly, 1982).

“Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera afectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está” (Trianes, 1996).”

Una de las definiciones que resultan interesantes mencionar sería la que nos describe Cavello (1987):

“conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas”.

Por tanto, podemos decir que las habilidades sociales básicas consisten en acciones y conductas aprendidas que se pueden dar en cualquier situación de la vida diaria como son saludar, saber hacer cumplidos y saber recibirlos, saber escuchar, formular preguntas, dar las gracias, presentarse en público, expresar afecto, expresar miedo, alegría, saber disculparse o pedir ayuda y un largo etcétera de acciones cotidianas.

## **1.2 Aspectos fundamentales de las Habilidades Sociales.**

Existen una serie de aspectos fundamentales que facilitan la adquisición e integración de las habilidades sociales clasificándolos según el criterio de Vaello Orts (2005):

**El autocontrol** es la capacidad de regular las propias emociones, pensamientos y conductas, especialmente las de carácter negativo.

**La autoestima** entendida como el conjunto de juicios de valor sobre uno mismo que se desarrolla con el paso del tiempo y a través de la experiencia, pensamientos y emociones y en los que entran en juego lo amigos, la familia..., que influyen en la estabilidad emocional y el bienestar personal del sujeto.

**La resiliencia** “capacidad de superación de las adversidades, saliendo fortalecido y transformado positivamente por la experiencia” (Rutter, 1993). Por lo que tomo una gran importancia la capacidad de la persona a sobreponerse a las adversidades, transformando los aspectos negativos en positivos.

**La empatía** tomando como referencia el Diccionario de la Real Academia Española empatía se define como “identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro”, es decir, capacidad del sujeto para ponerse en el lugar del otro, asentándose en la confianza y el respeto.

Pero para poder adquirir los aspectos señalados anteriormente es esencial conocer una serie de componentes que forman parte de las habilidades sociales como son los componen no verbales donde entran en juego aspectos como la mirada, la



expresión facial, la sonrisa, los gestos, la postura, la proximidad, el tono de voz, la fluidez...

Como se menciona anteriormente las habilidades y competencias sociales no es algo innato del hombre, sino que se aprende y se desarrolla con la experiencia, por lo en la escuela y en la educación es una materia transversal fundamental y de obligado cumplimiento a desarrollar. Para ello se utilizan diversas técnicas como es el refuerzo, el modelado, la retroalimentación o el trabajo colaborativo entre otras...donde a través de las experiencias previas el alumno adquiere las capacidades y conocimientos necesarios para aprehender sobre competencia social.

## **2. Educación especial y las habilidades sociales.**

### **2.1 Características de la Educación Especial.**

La educación especial, tal y como se redacta en la LOMCE, consiste en dar al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo una atención diferente a la ordinaria para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y los objetivos generales establecidos para todo el alumnado.

Los estudiantes que entran a formar parte de la educación especial son aquellos alumnos que presentan necesidades educativas debido a dificultades específicas especiales de aprendizaje, TDH, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar desfavorable.

Tomando como referencia la definición anterior podemos decir que la educación especial busca que el alumnado adquiera los hábitos de autonomía personal y social que le permitan desenvolverse de la forma más autónoma posible en el mundo que les rodea. Una forma de conseguir este propósito sería el desarrollo, en la mayor medida posible, de las habilidades sociales que les permitan involucrarse en la vida diaria e integrarles de una manera justa y adecuada a la sociedad actual.

### **2.2 Principales conductas en alumnado de educación especial.**

“Para las personas que presentan dificultades del aprendizaje o trastornos le son muy difícil expresar lo que sienten, lo que piensan, sus emociones por lo que sus conductas pueden verse limitadas y en numerosas ocasiones no saben cómo afrontar una situación o como deben comportarse” (García Ramos, 2011). Se puede decir que las personas con discapacidad intelectual son más vulnerables y está más indefenso a las exigencias del entorno que le rodea.

Es importante detectar cuanto antes el déficit en habilidades sociales debido a las consecuencias que puede conllevar el mantenimiento y posterior agravamiento de las mismas a nivel social, así como el malestar que puede producir a nivel personal y emocional en el individuo. (Camacho y Camacho, 2005).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente vamos a detallar cuáles son algunas de las conductas más características que ejecutan las personas con discapacidad intelectual:

La Asertividad: las personas con discapacidad suelen tener la conducta asertiva muy baja, en la que en numerosas ocasiones puede llegar a ser inexistente. La conducta asertiva se entiende por “la defensa de los derechos propios sin violar los ajenos. Es un “saber decir” sin dañar las relaciones, e incluye conductas como hablar de sí mismo sin inhibiciones, saber decir no, pedir aclaraciones o aguantar las presiones del grupo, entre otras” (Vaello Orts 2005).

Sin embargo la defensa de los derechos de la persona puede darse de dos formas diferentes. Por un lado puede darse la agresividad, donde el objetivo principal es centrarse en lo objetivos que se quieren alcanzar sin importarle el precio ni violar los derechos de los otros, y por el contrario encontramos la defensa pasiva, donde se evita tener un conflicto y renunciando a tus propios derechos, optando por los de los demás.

La agresividad: Las personas con un desarrollo cognitivo menor suelen tener un temperamento agresivo pues no suelen tener la facilidad de interpretar de manera correcta lo que sucede a su alrededor y tienden a defenderse de manera violenta cuando se sienten atacados o, por el contrario, a la autolesión como es el caso de las personas autistas.

Soledad y aislamiento Social: Son numerosas las investigaciones que demuestran que el aislamiento y la soledad es otro de los factores que se dan en las personas con trastorno, pues se encuentra íntimamente ligada al autoconcepto. El autoconcepto se define como una serie de actitudes relativamente estables que reflejan una evaluación de comportamientos y atributos personales (Martorell, 1992).

Las Habilidades Sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar por supuesto nada en cuanto a su conocimiento y en cuanto su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar, en ocasiones, habilidades que otros jóvenes adquieren espontáneamente.

Hemos de enseñarles, en la mayoría de los casos, cada habilidad, dejándoles que la practique y no darla por aprendida hasta que nos demuestren que son capaces de hacerlo y que lo hacen habitualmente en distintos entornos sociales. Tenemos que ser conscientes de que las personas con discapacidad intelectual necesitarán más tiempo que otros para adquirirlo (García Ramos, 2011).

### **3. Estado de la cuestión.**

En la revisión de estudios realizada, nos centramos en aquellos con similares objetivos de investigación a los planteados en nuestro estudio y las bases de datos utilizadas fueron DIALNET, TESEO y CSIC.

Según el estudio realizado por Izuzquiza (2003) titulado *Los valores en los jóvenes con discapacidad intelectual: Un estudio sobre los perfiles de socialización en una muestra de personas con síndrome de Down* se muestra como las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a tener un nivel de socialización normal dentro de los niveles establecidos, así como en las mujeres con Síndrome de Down, las habilidades de respeto las tienen más interiorizadas que los varones. Hay que resaltar que en este estudio se puede ver, además, que a pesar de estar dentro de los niveles de normalidad, estas personas siguen teniendo bajas algunas habilidades o competencias como son, entre otras: la confianza en sí mismo, son menos populares y tienen menos iniciativa.

En el estudio de *Competencia social y habilidades sociales en Educación Especial* realizado por Gras (2002) se demuestra como las personas con necesidades educativas especiales son capaces de retener y generalizar las diferentes habilidades sociales aprendidas con anterioridad fuera de ese mismo contexto a través de la instrucción metacognitiva. Demostrando aquí pues, que las habilidades sociales se aprenden a través de procesos cognitivos capaces de retenerse en la memoria y reproducirse después en las situaciones propias en personas con trastornos cognitivos.

Un aspecto importante a tener en cuenta a la hora de son las técnicas y procesos utilizados para la adquisición de las habilidades. Un ejemplo de ellos es el estudio realizado por Lieso (2002) en la investigación *Potenciación del aprendizaje estratégico y de las habilidades sociales de los alumnos con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down) en su integración en la Educación Secundaria Obligatoria*. En este estudio se muestra como los alumnos con síndrome de Down ponían en marcha estrategias de aprendizaje, no solo la imitación, sino otras como la tutoría, el convenio, la exhibición, el tanteo, el forcejeo, etc. Y a la vez desarrollaban habilidades sociales del tipo pedir ayuda, ayudar a otros, etc. Además la actuación del profesor y la estrategia didáctica que utilizaba se demostró en esta investigación que influía en la actuación general del alumno, obteniendo mejores resultados las siguientes estrategias didácticas: profesor guía, demuestra, refuerza y ausente.

Por último en la tesis realizada por Diez (2009) titulada *Las habilidades sociales en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. Estudio psicométrico y comparativo* se demuestra como el estado emocional y la conducta del alumno, con y sin dificultades del aprendizaje, influye no solo en el rendimiento académico sino también en las relaciones con las demás personas.

En resumen, como podemos observar, los diferentes estudios analizados atienden a necesidades en algunos casos comunes, y dan respuestas diferentes al estado de la cuestión. Revisión Estudios Empíricos en Anexo 1.

## **B) MARCO EMPÍRICO.**

La presente investigación se ha llevado a cabo en el colegio Santa Teresa de Jesús situado en el barrio del Zaidín (Granada). Esta institución cuenta con alrededor de 86 estudiantes todos ellos con necesidades educativas especiales entre los que se encuentran diagnósticos tan variables como Retraso Madurativo, Síndrome Autista de Alto Funcionamiento, Parálisis Cerebral. En cuanto al profesorado con el que cuenta la institución es de 18 profesores, todos ellos invitados a participar en la investigación.

#### **4. Objetivos.**

Con el presente trabajo se pretende analizar las habilidades sociales y las conductas sociales que posee el alumnado del colegio a través de la percepción que tienen los profesores sobre estas. Por lo que se procede a realizar una evaluación, desde el punto de vista del profesorado, sobre las habilidades sociales del alumnado.

Así mismo, se redactan a continuación una serie de objetivos específicos que ayudarán a la consecución del fin de esta investigación:

- Conocer el grado de desarrollo de conducta social positiva, teniendo en cuenta las conductas aprendidas y la sociabilidad que posee el alumnado del centro.
- Analizar las conductas que dificultan el desarrollo social del alumnado.
- Conocer el estado de ansiedad social o el grado de inhibición del alumnado participante.
- Analizar la influencia de la competencia social medida en función de la edad y curso académico.

#### **5. Diseño de la investigación.**

Dada la finalidad del estudio y los datos obtenidos, obedece a una investigación de tipo descriptiva, explicativa pues intenta describir una característica o fenómeno de la realidad educativa, y a su vez, mide de manera individual los conceptos y las variables a las que se refiere.

En cuanto al diseño de la investigación, corresponde a un diseño transversal, ya que la recogida de datos sobre uno o más grupos de sujetos se obtiene en un solo momento temporal.

## 6. Muestra.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, estratégico en función de las características específicas seleccionada para nuestro estudio. La muestra estuvo compuesto por 18 estudiantes, divididos en 3 clases P.T.V.A.L (Programa de Transición a la Vida Laboral y Adulta) comprendidos en las edades de entre 16-18 años de edad.

El contexto en el que se encuentra situado el centro es un nivel socioeconómico y cultural acomodado, aunque el centro suele acoger a alumnado de todo tipo de situación económica y cultural.

Los profesionales que participaron en la investigación son los docentes de las tres aulas mencionadas anteriormente (1 profesora y 2 profesores) aunque fueron invitados todo el profesorado que conforman la plantilla del centro, aceptando la invitación tres de ellos. Se tratan de unos profesores que participaron de manera óptima y voluntariamente sin presentar ningún tipo de objeción, quedando la muestra distribuida de la siguiente manera:

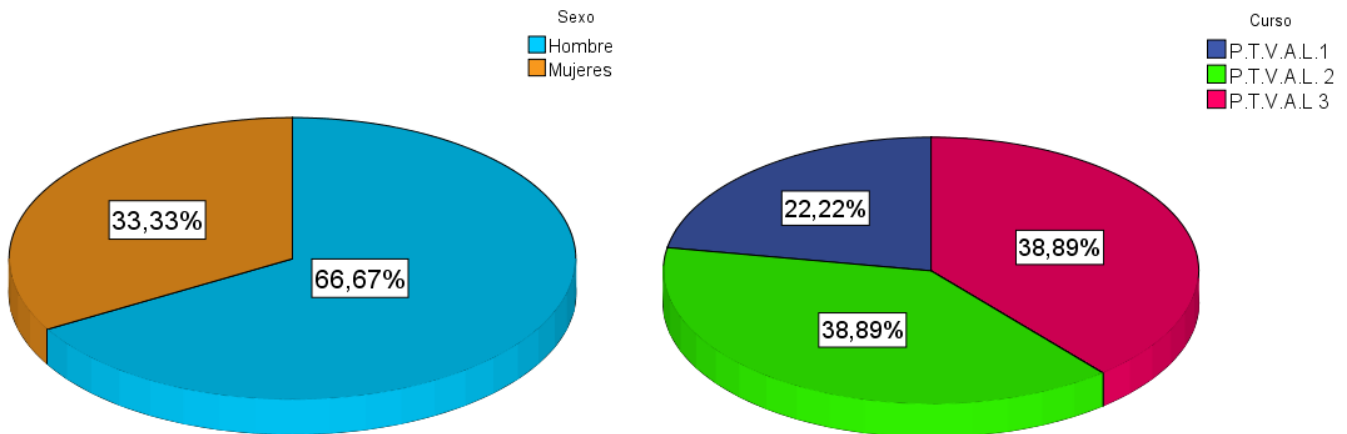
La profesora A del aula P.T.V.A.L.3: con 7 alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo asociadas al diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, Asperger, Conductas disruptivas, Dislexia, Ecolalia, Epilepsia.

El profesor B del aula P.T.V.A.L.2: con 7 alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo asociadas con Trastorno del lenguaje moderado, Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, Parálisis cerebral mixto, retraso madurativo, Trastorno del lenguaje grave (Disfasia).

El profesor C P.T.V.A.L. 1: con 4 alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo asociadas a Síndrome de Down, parálisis cerebral mixto, trastorno del desarrollo (ceguera) y por último retraso madurativo.

Con respecto al sexo, la muestra estuvo formada por un 33,33% de participación femenina y un 66,67% de hombres. En cuanto el porcentaje de participación de las tres clases se representa con un 38,89% de las aulas de P.T.V.A.L 2 y 3 y un 22,22 % de P.T.V.A.L. 1, tal y como muestra la figura 1.

Figura 1. Caracterización de la muestra por género y curso.



## 7. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados para recoger los datos que faciliten dar respuesta a los objetivos planteados son dos, ambos dirigidos al profesorado ya que el alumnado tenía serias dificultades para realizar de manera óptima las contestaciones a los ítems de instrumento previsto.

El primer instrumento se trata de la escala **The Matson Evaluation of Social Skill in Youngsters (MESSY) de Matson, Ratatori y Helsel (1983)** presentado en dos formatos, uno para el alumnado y otro para el profesorado (anexo 2), este último utilizado en la presente investigación. Este instrumento estudia principalmente la conducta social.

El cuestionario dirigido al profesorado está compuesto por un formato de respuesta tipo Likert de cuatro alternativas: nunca, a veces, a menudo y siempre; donde encontramos tres factores importantes como son las habilidades sociales apropiadas, la asertividad inapropiada y/o impulsividad y por último la soledad o ansiedad social.

La primera de las dimensiones evalúa las *Habilidades Sociales apropiadas* con 23 ítems en la que muestran las conductas sociales positivas, es decir, muestra los ítems donde la conducta del sujeto en sociedad es adecuado, realizando acciones tales como hacer reír a la gente, ayudar a un amigo, trabajar bien en equipo... Esto hace que la persona obtenga más refuerzo de su ambiente, y permite también que la interacción proporcione satisfacción a quienes forman parte de esta.

La segunda dimensión o agrupamiento se centra en evaluar la *asertividad inapropiada/impulsividad* de los estudiantes, compuesto principalmente por 39 ítems

que muestran conductas de agresividad o impulsivas. La asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás.

La falta alta de asertividad o asertividad inapropiada puede entenderse de dos formas tal y como nos muestran Camacho y Camacho (2005); “por un lado, serán poco asertivas aquellas personas consideradas tímidas, prestas a sentirse pisadas y no respetadas y por otro lado, también lo serán, las personas que se situarían en el otro polo opuesto: la persona agresiva, que pisa a los demás y no tiene en cuenta las necesidades del otro”. Por tanto, tanto unos como otros tendrán déficit en habilidades sociales y será importante contemplar que solo quien posee una alta autoestima, quien se aprecia y valora así mismo, podrá relacionarse con los demás en el mismo plano, reconociendo a los que son mejores en alguna habilidad, pero no sintiéndose inferior ni superior a otros. Algunos de los ítems que podemos encontrar en referencia a la asertividad inapropiada son: “Amenaza a la gente”, “mira a otros niños con desprecio” o “siempre piensa que algo malo le va a pasar.”

Y por último, se evalúa la *soledad y/o Ansiedad Social* como otra de las dimensiones importantes con 2 ítems representados con las preguntas de se “siente solo” o “le da miedo hablar con la gente”. Las personas que padecen ansiedad social suelen no querer relacionarse con nadie de su entorno social y creen firmemente que nadie les comprende o entienden, se sienten solos.

La soledad y el miedo social está íntimamente ligado al autoconcepto, definiéndose este como una serie de aptitudes relativamente estables que reflejan una evaluación de comportamiento y atributos personales (Martorell, 1992). Por lo tanto, si el sujeto posee un concepto de si mismo negativo tiende al aislamiento y a relacionarse lo mínimo con la gente de su entorno.

Tabla 1: Tabla de ítems para Escala MESSY

<b>Conductas</b>	<b>Ítems</b>
Asertividad inapropiada/Impulsividad (39 ítems)	2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9 ,11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 21, 22, 24, 27, 29, 30, 32, 35, 36, 38, 43, 44, 48, 49, 52, 53, 55, 57, 58, 60, 61, 62, 63, 64.
Habilidades Sociales aprendidas (23 ítems)	1, 10, 18, 19, 23, 25, 26, 28, 31, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 50, 51, 54, 56, 59.
Soledad y Ansiedad ( 2 ítems)	20, 46

En cuanto al cuestionario que va dirigido al alumnado, es decir, el autoinforme, los cinco factores importantes que se evalúan son: Habilidades Sociales apropiadas con 24 ítems, la asertividad inapropiada con 16 ítems, impulsividad con 5 ítems, sobreconfianza con 6 ítems y por último celos y/o soledad con 4 ítems.



El segundo instrumento utilizado es la **Escala de observación para profesores (EOP) de Muñoz, Trianes, Sánchez y García (1996) (anexo 3)**, este cuestionario se trata de la adaptación española de la escala MESSY y presenta 48 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro alternativas (igual que a la mencionada en el instrumento anterior: nunca, a veces, a menudo y siempre).

En cuanto a los factores que evalúa se puede destacar 4 como son: la impulsividad/agresividad, inhibición/retraimiento, sociabilidad y responsabilidad social.

- Impulsividad/Agresividad (16 ítems): conductas observables a cerca de la agresividad del niño como “protagoniza frecuentemente peleas”.
- Inhibición/Retraimiento (7 ítems). Esta dimensión se caracteriza por analizar las conductas referidas a la timidez del niño/a en las que se muestran conductas tales como: presenta problemas para relacionarse con sus iguales, suelen presentar temores o miedos al realizar algún acto en presencia de iguales. La inhibición, al igual que la ansiedad social o soledad, suele estar muy relacionada con el nivel de autoestima. Sin embargo, en muchos trastornos psicopatológicos suele haber una timidez o retraimiento selectivo, es decir, muestran una conducta de timidez con ciertas personas o situaciones como es el caso del Trastorno del Espectro Autista o, por el contrario, a que no encuentran las herramientas adecuadas para llevar a cabo la interacción con su grupo de iguales.
- Sociabilidad (11 ítems): Conductas socialmente amistosas, referidas sobre todo a lo afable, a las conductas que tiene el alumno cuando se encuentra en sociedad. Algunos ítems son: “es amable” o “tiene muchos amigos”.
- Responsabilidad Social (14 ítems).Referida sobre todo a la responsabilidad, aquellas conductas que son responsables a la vista de la sociedad como puede ser: “se le puede encargar tareas de confianza”.

Tabla 2: Tabla de ítems para la Escala de Observación para Profesores.

<b>Conductas</b>	<b>Ítems</b>
Impulsividad/ Agresividad (16ítems)	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18.
Inhibición/Retraimiento (7 ítems)	17, 19, 20, 21, 22, 24,
Sociabilidad (11 ítems)	27, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 45,
Responsabilidad ( 14 ítems)	3, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 40, 41, 42, 44, 46, 47, 48,

## **8. Procedimiento.**

Para el desarrollo de esta investigación, en primer lugar se solicitó el correspondiente permiso a la dirección y a los familiares del alumnado explicando cuáles eran los objetivos que se pretendían alcanzar, llevando a continuación la propuesta al consejo escolar (por parte de la dirección) donde tuvo lugar su aprobación.

Una vez en la aprobación fue efectiva, se dispuso a la recogida de los datos y la información pertinente. Para ello se procede a invitar a todo el profesorado del centro para participar en el estudio, explicando detalladamente todo el proceso a seguir en el desarrollo de la investigación.

Tras la aceptación de tres de los docentes, se pone en marcha la investigación, proporcionándoles los cuestionarios que debían rellenar de manera individual del alumnado de las tres aulas, explicando cada uno de los instrumentos e indicando instrucciones previas para su correcto cumplimiento.

Posteriormente, se procedió a la creación de la base de datos con el programa informático SPSS versión 22 para Windows y al análisis de los datos. Finalmente, se redactaron las conclusiones en base a los hallazgos empíricos obtenidos.

## **9. Análisis de datos.**

En este apartado se detallan los resultados obtenidos del análisis mediante porcentajes, medias y desviaciones típicas (D.T.) a través de tablas y gráficas que sistematizan los datos obtenidos y que ayudan a clarificar los objetivos propuestos al inicio de la investigación, por ese motivo, este apartado se distribuye en tres apartados que dan respuesta a los objetivos específicos del estudio.

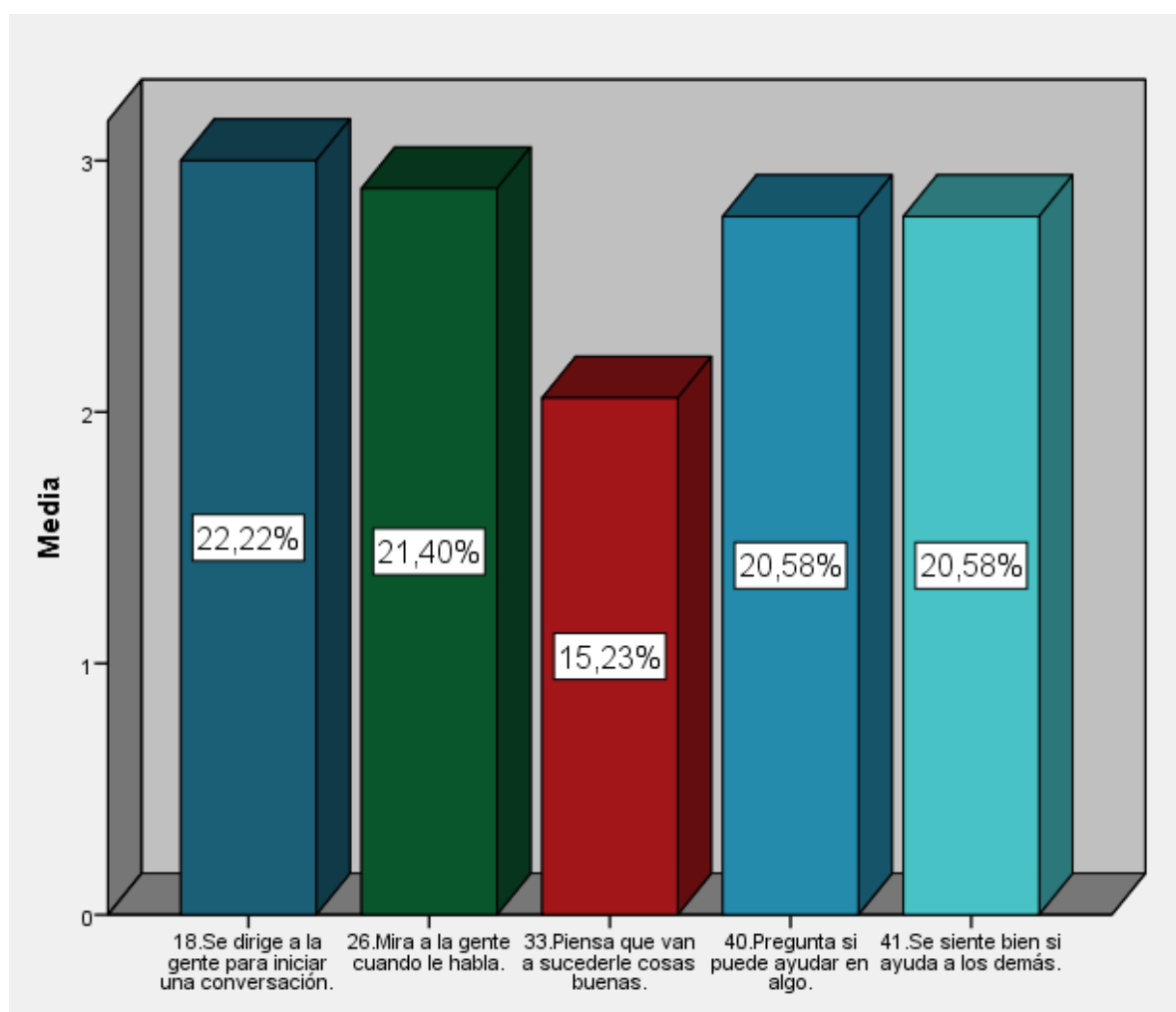
### **9.1. Conocer el grado de desarrollo de conducta social positiva, teniendo en cuenta las conductas aprendidas y la sociabilidad que posee el alumnado del centro.**

En cuanto al primer objetivo planteado y tomando como referencia la Escala MEESY, se observa en el gráfico 1 como los ítems con mayor puntuación han sido, entre otros, “se dirige a la gente para iniciar una conversación” (22’22%), “mira al gente cuando le hablan” (21’40%) y los ítems “pregunta si puedo ayudar en algo” y “se siente bien si ayuda a los demás” (20,58%)

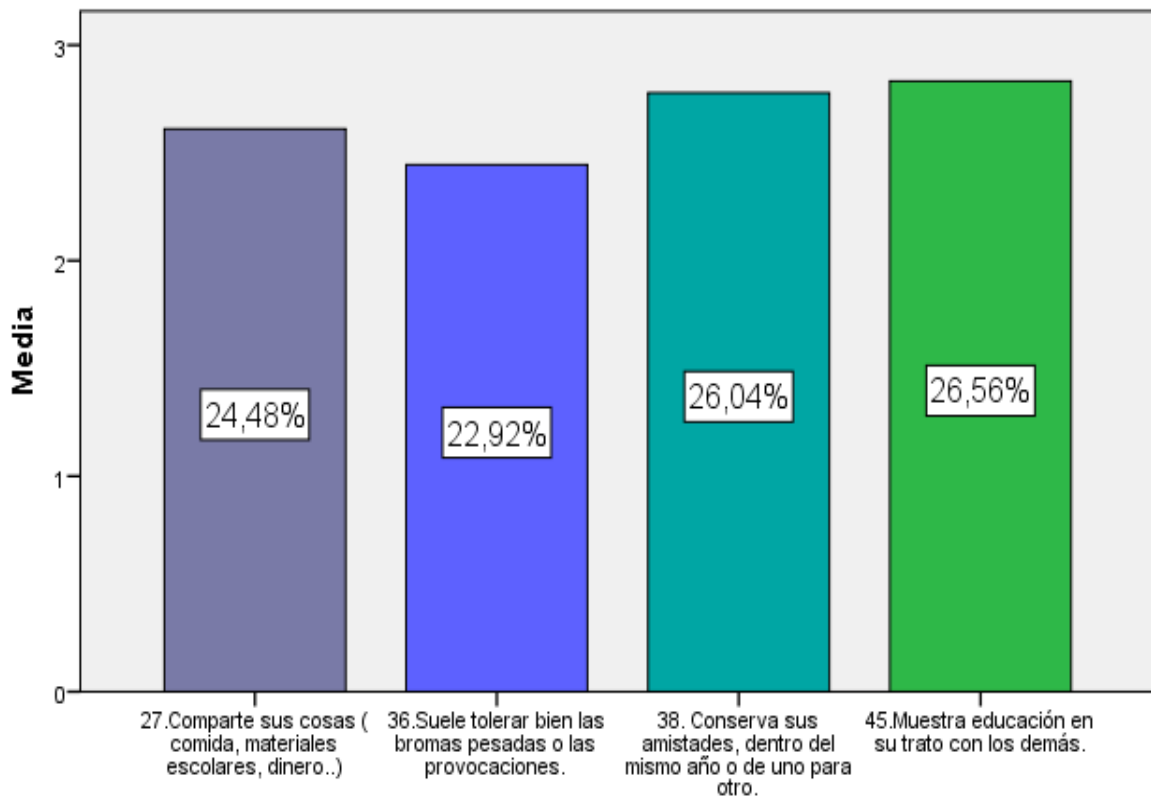
Sin embargo si analizamos la tabla de medias y desviaciones típicas anexo 3 observaremos que los ítems con menos media son: “divierte a los demás “con una media de 1.94, “piensa que le van a suceder cosas buenas “con un 2.06 y “cuida de las cosas de los demás como si fueran tuyas” con un 2.17.

La Escala de Observación mide principalmente la sociabilidad de los sujetos estudiados y cuyos resultados más característicos, como se observa en la gráfica 2, donde los principales ítems señalados han sido: “muestra educación en su trato con los demás” (26,56%) seguido de “conserva sus amistades”(26,04%) pues si algo de característico tienen las personas con discapacidad intelectual es que una vez que han aprendido una serie de conductas es muy difícil que se les olvide y lo toman como rutina, pues es el caso de estos alumnos/as, su educación en el trato con los demás es bastante buena y suelen mostrarla día a día con pequeños gestos como saludar cuando entran en clase y sobre todo pedir permiso antes de hacer una actividad. Otro aspecto importante es que cuando toman un lazo fuerte con una persona es muy difícil que se rompa, incluso cuando se ha producido un distanciamiento por causas ajenas a ellos, si vuelven a recuperar el contacto esa amistad sigue prevaleciendo.

Gráfica 1: Ítems con mayor puntuación competencias sociales aprendida



Gráfica 2: Ítems con mayor puntuación en sociabilidad.



## 9.2. Analizar las conductas que dificultan el desarrollo y la integración social del alumnado.

Para analizar las conductas que dificultan el desarrollo social del alumnado (segundo objetivo), se han tomado como referencias las características de asertividad y la impulsividad, ya que son algunas de las características más significativas de las personas con discapacidad intelectual.

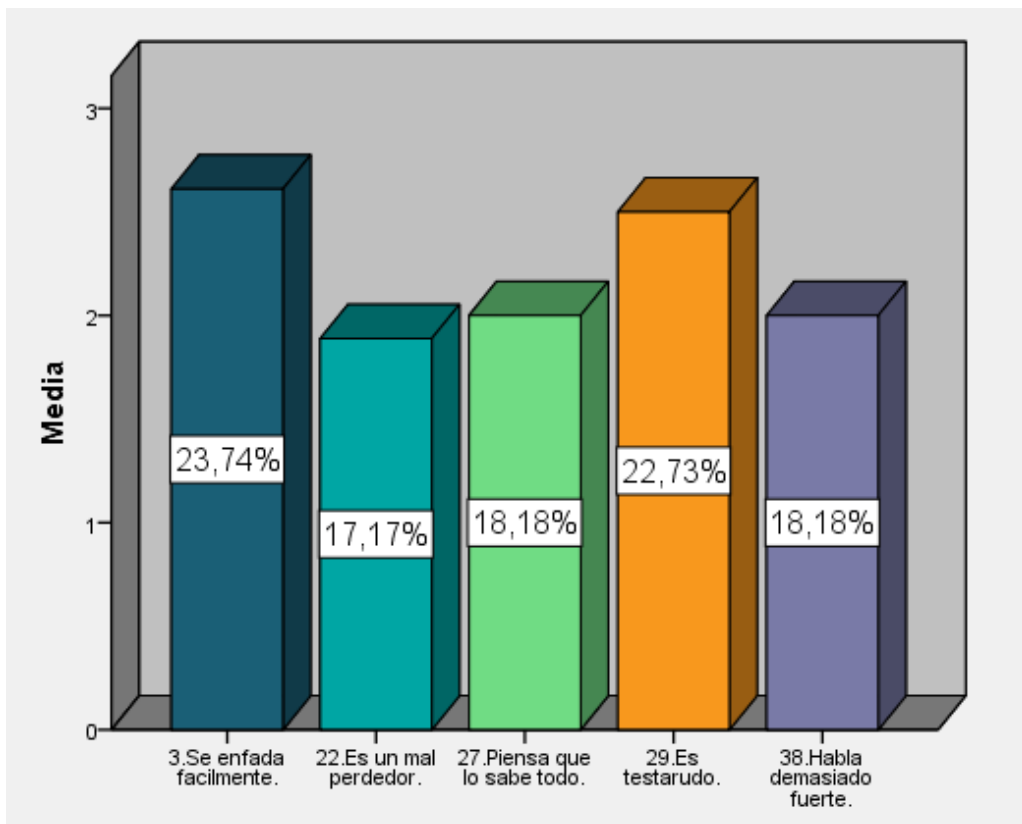
Después de analizar todos los datos referidos a estas dimensiones se observa que las conductas más dadas, según la Escala MESSY (gráfica 3) se tratan de “se enfada fácilmente” (23,74%) y “es testarudo” (22,73%), seguido de “habla demasiado fuerte” y “piensa que lo sabe todo” 18,18% en ambos).

En cuanto al segundo instrumento utilizado, Escala de Observación para profesores, podemos ver en la gráfica 4 como las conductas referidas a la impaciencia y la impulsividad son las más señaladas. Es el caso, por ejemplo, del ítem 7 “se frustra fácilmente, sus peticiones deben ser inmediatamente atendidas” (22,87%), o los ítems 1 y 2 con las conductas de: “insiste y se pone pesado cuando se le niega algo que ha pedido” y “hace precipitadamente las tareas o las deja sin terminar” (20,73% en ambos ítems).

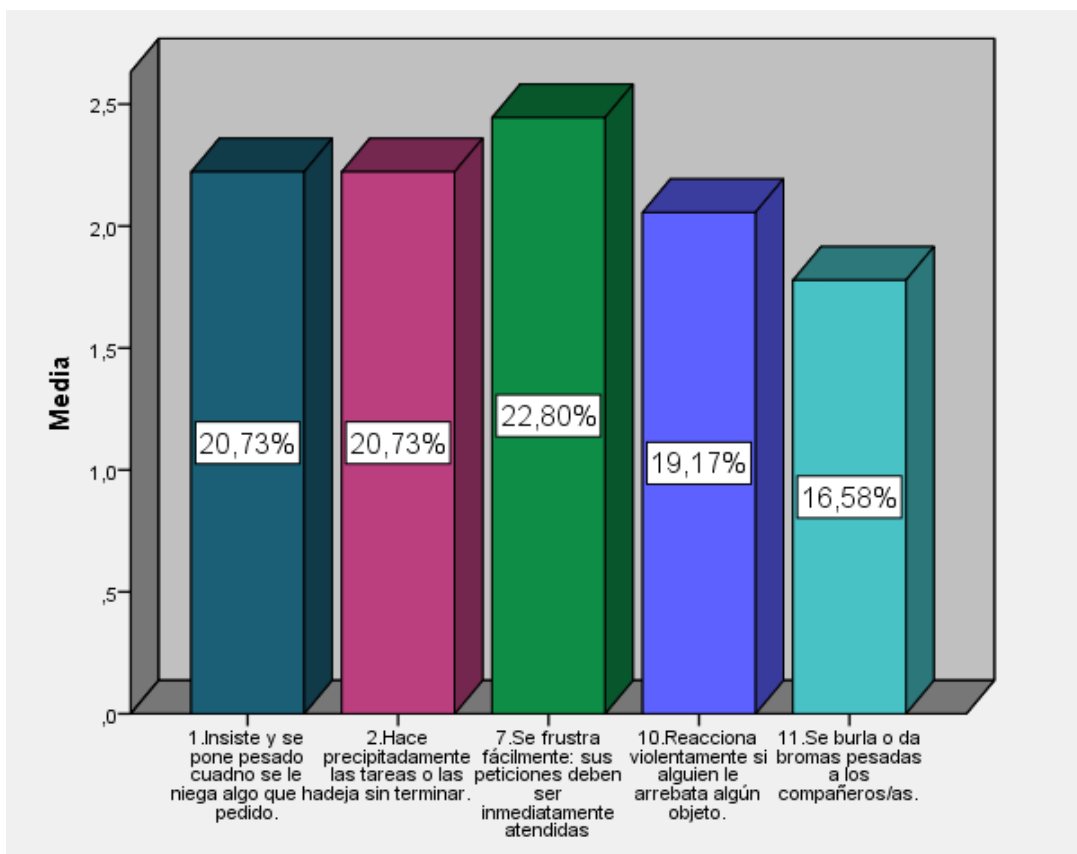
Como se puede observar, ambos instrumentos coinciden que el saber esperar y la insistencia, así como lo impulsividad o la intranquilidad (nerviosismo) son conductas que se dan en repetidas ocasiones, pues si algo caracteriza a las personas con discapacidad intelectual es que la paciencia o el saber esperar algo no está muy

desarrollado en ellos, es decir, tiene un nivel muy bajo de tolerancia por lo que la impulsividad, y en ocasiones la agresividad, gana frente a ésta.

Gráfica 3: ítems con mayor porcentaje de impulsividad.



Gráfica 4: ítems con mayor porcentaje de agresividad.

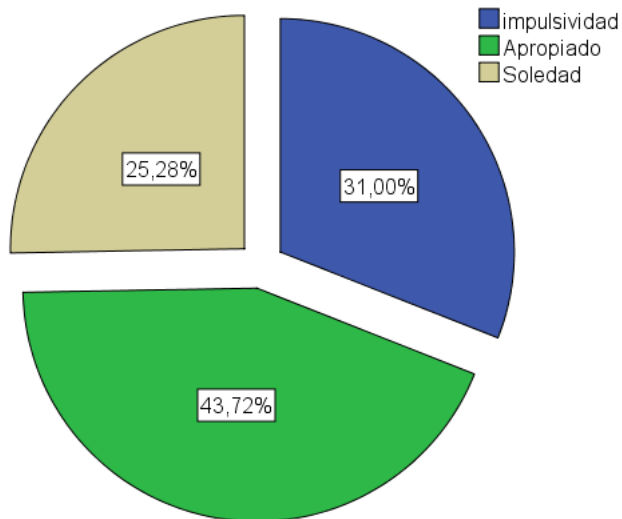


Para las personas con deficiencia intelectual, el interpretar lo que sucede a su alrededor o sus propios sentimientos y dar respuesta a ello les resulta una cuestión compleja. Por ello, debido a la ansiedad y a la cantidad de estímulos que reciben de su entorno las personas con diversidad funcional tienden al aislamiento llegando a producirse, en algunas ocasiones, miedo social. Este es uno de los objetivos que busca nuestro estudio, más concretamente se trata del tercer objetivo, en el que se pretende conocer el estado de ansiedad social o el grado de inhibición de la muestra. Por ello, y teniendo como referencia la gráfica 5 y el cuadro 3 de la Escala Messy, observamos como la soledad y la ansiedad social conforma el 25,26% del total de todas las dimensiones evaluadas.

Cuadro 3. Estadísticos descriptivos referentes a soledad y ansiedad

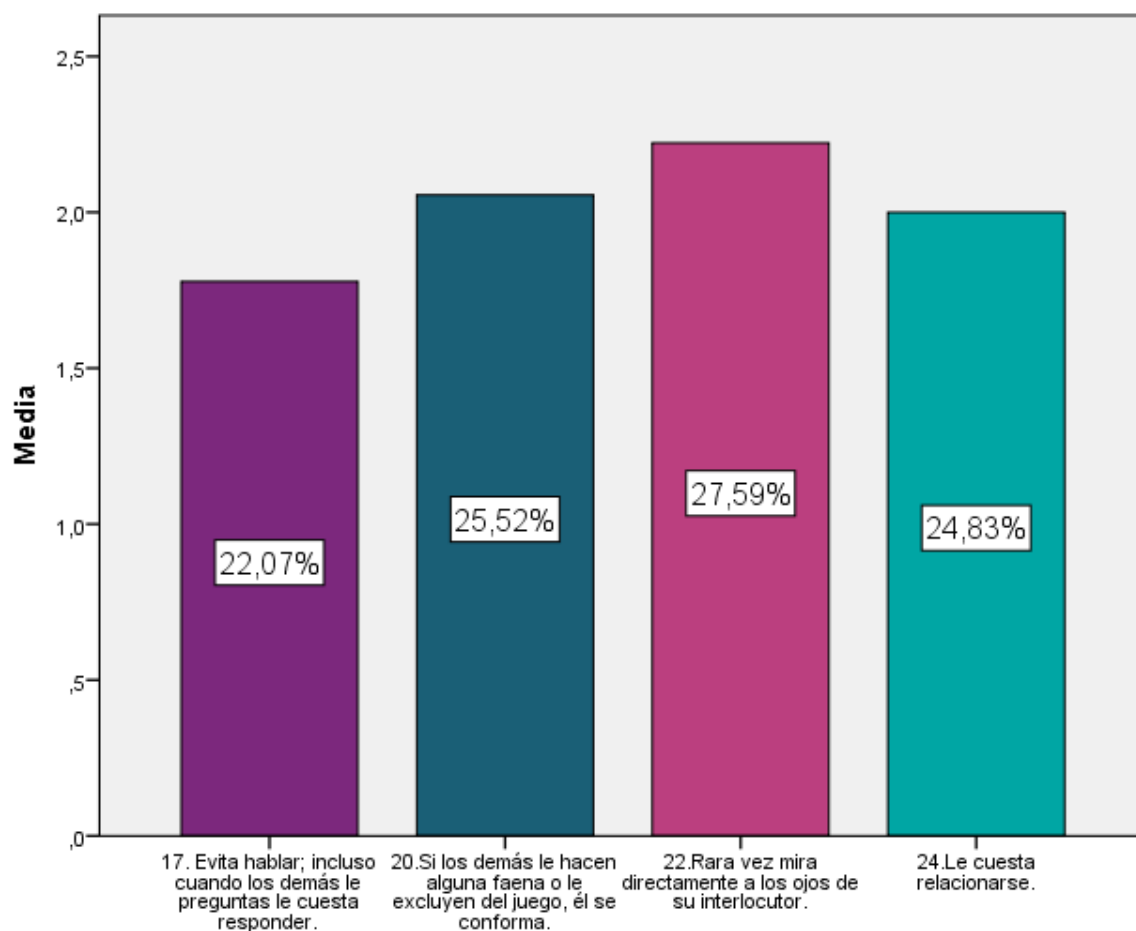
	Media	Desv. típ.
20. Le da miedo hablar con la gente.	1,56	,784
46. Se siente solo.	1,39	,608

Gráfica 5: Porcentaje de todas las dimensiones



Pero para poder ahondar más sobre la ansiedad social analizamos los resultados obtenidos en la Escala de observación para profesores (gráfica 6) en el que la conducta que más se da se trata del ítem 22: “rara vez mira directamente a los ojos de su interlocutor” (28%), seguido de “si los demás le hacen alguna faena o les excluye del juego, el se conforma” (25,52%) y “le cuesta relacionarse” (24,83%). Podemos decir que los ítems evaluados centrados especialmente en la inhibición y el retraimiento están caracterizados por la poca comunicación y sociabilidad del alumnado quizá íntimamente ligado a la baja autoestima y autoconcepto que muchos de los estudiantes evaluados poseen.

Gráfica 6: Ítems con mayor porcentaje de inhibición/retraimiento



### 9.3. Analizar la influencia de la competencia social medida en función de la edad y curso académico.

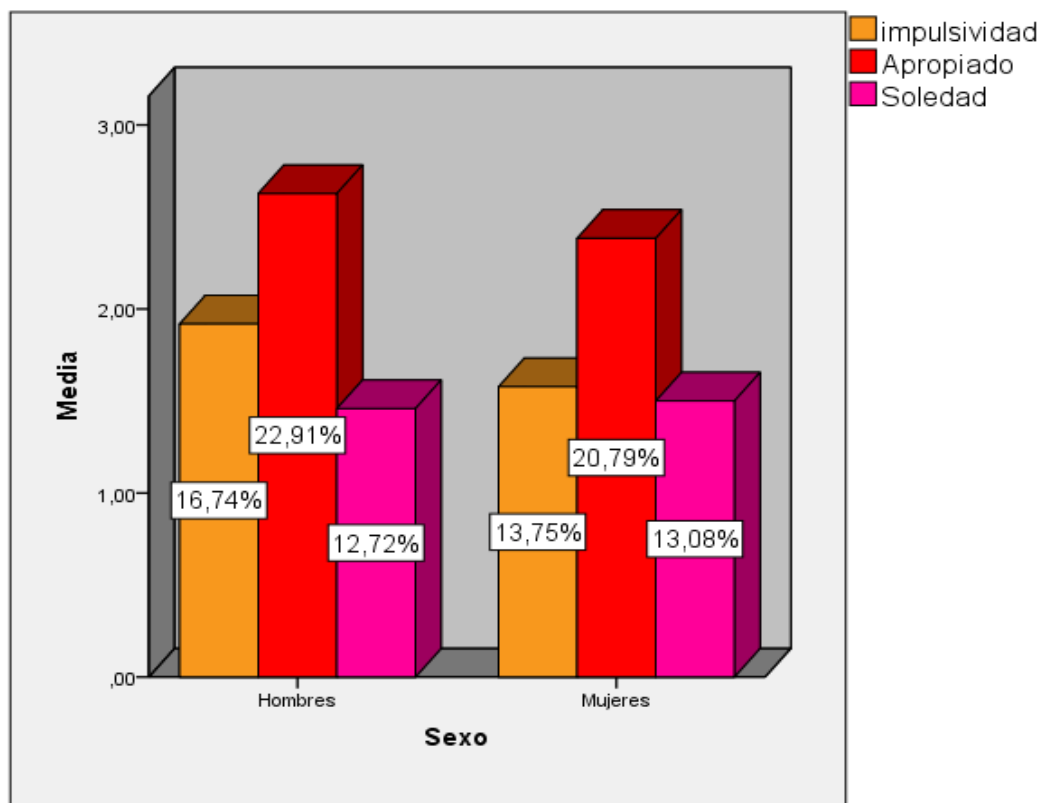
En el tercero de los objetivos, se analizan los resultados obtenidos en relación al género de los participantes y el curso en referencia a las habilidades sociales que se han descrito anteriormente.

Según la Escala Messy, y cómo podemos comprobar en la gráfica 7, la que mejor tienen interiorizada y, por lo tanto, que más se dan en el centro educativo entre los alumnos, al igual que las alumnas, son las habilidades sociales aprendidas ya que el alumnado con estas características suelen ser muy cariñosos y, una vez que han aprendido e interiorizado conductas tales como saludar, ser simpático con la gente... es muy difícil que se dé una situación en la que no se den estas conductas, aunque hay que decir que suelen darse sobre todo en contexto conocidos para ellos y, en este caso, el contexto escolar es conocido pues desde muy pequeños están escolarizados en el.

En cuanto a la impulsividad vemos como es mucho más elevada en el caso de los niños que en las niñas con un total de 16,74% frente a 13,75% de las niñas y por el contrario el sentimiento de soledad está más o menos igualado aunque suele ser un poco mayor en el caso de las niñas (12,72% frente a 13,08%).



Gráfica 7: Comparativa de sexo y conductas.

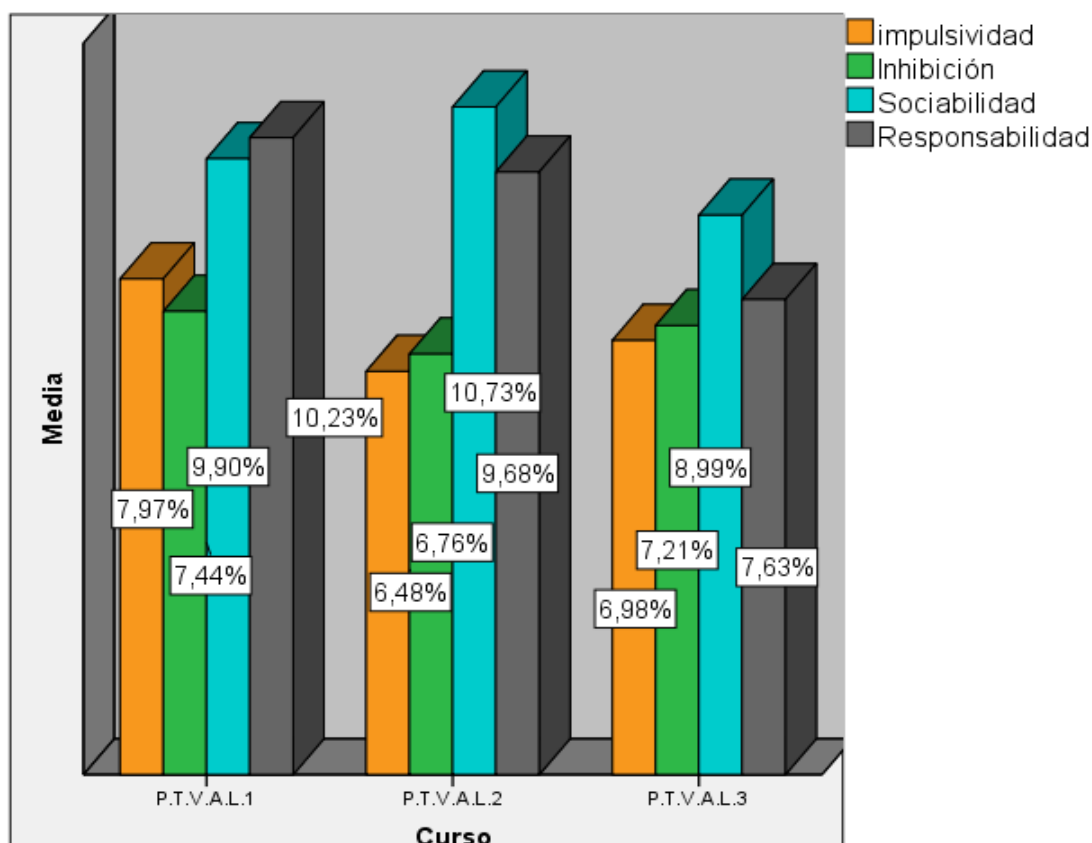


Sin embargo en cuanto a la comparación entre aulas (gráfica 8) podemos ver como el grado de sociabilidad es mucho mayor en el aula de P.T.V.A.L 2 debido a que el alumnado de educación especial que compone este aula se caracteriza por estar diagnosticados con discapacidades en las que la sociabilidad se ve menos afectada que en el resto de las aulas, aunque como vemos la diferencia no es muy significativa con el resto de aulas. Sin embargo en relación a la competencia de inhibición vemos como la diferencia entre las tres aulas no es muy significativa.

Otro caso parecido es el que encontramos a la hora de evaluar la impulsividad pues donde hay un mayor porcentaje de ésta es en aula de P.T.V.A.L 1 donde la mayoría de sus alumnos cursan con el expediente de conductas disruptivas.

En cuanto a la responsabilidad social vemos como en el aula de P.T.V.A.L 3 es inferior en comparación al resto que sí poseen unos porcentajes más o menos parecidos, pues la mayoría del alumnado de este aula presentan diagnósticos del espectro autista medio y severo por lo que muchos niños no tiene interiorizados las conductas que se han evaluado en esta competencia.

Gráfica 8: Comparación clases y competencias evaluadas.



## 10. Conclusiones. Implicaciones socioeducativas y de investigación.

La Competencia social es uno de los aspectos de gran importancia en la educación actual, y más si cabe en la educación especial, ya que es la base para que haya una interacción e integración social de estas personas que, debido a sus características, ya sean cognitivas, psíquicas o físicas, se encuentran en un riesgo de exclusión social elevado.

En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación se puede decir que el alumnado estudiado tiene un nivel bueno en cuanto al desarrollo de habilidades sociales positivas en aspectos como el ser educado con la gente, el ofrecer su ayuda (habilidades sociales básicas), pues en la institución se insiste y trabaja mucho con el respeto, la educación, las habilidades de la vida diaria en general. El interés principal que mueve este colegio es que sean educados y sepan comportarse en sociedad y, desde muy pequeños, trabajan esta dimensión con numerosas actividades complementarias dentro del propio currículum como son, entre otros, salir al parque para que se puedan relacionar con niños que no sufren ningún tipo de trastorno, “salir a tomar una cerveza”.. y siempre adoptando y reforzando las actitudes y conductas positivas.

Sin embargo se observa como las principales causas que dificultan la adaptación social de las personas con discapacidad es debido, en numerosas ocasiones, a su grado de

impulsividad y agresividad, ya que en algunas personas esta conducta puede ser causa de su propio trastorno y por lo tanto no son capaces de controlarla, o por una baja autoestima. Otra causa importante por las que suelen aparecer estos estados de agresividad o impulsividad es que, como se ha mencionado en la investigación, las personas con discapacidad intelectual no saben distinguir e interpretar en muchas ocasiones lo que le sucede a su alrededor o sus propios sentimientos por lo que tienden a agredirse o a lastimar físicamente a terceras personas.

Es importante resaltar que deberían de desarrollarse futuros proyectos educativos para trabajar aquellos aspectos más significativos y que más afectan a la hora de una buena interacción.

Debo decir que gracias a esta investigación he podido descubrir el gran trabajo que realizan los profesores que están a cargo de este alumnado y cómo de importante es ganarse la confianza de éstos, pues a pesar de la poca participación del profesorado, aquellos que han colaborado están dispuestos a cambiar o potenciar aquellos aspectos que sean necesario para el buen desarrollo de los estudiantes.

## **11. Limitaciones al estudio.**

Una de las limitaciones encontradas a la hora de realizar el estudio ha sido la escasa participación por parte del profesorado, debido a que el momento en el que se llevo a cabo la investigación eran fechas próximas a final de curso, por lo que el profesorado veían esta investigación como un impedimento para el cumplimiento de sus funciones docentes propias de la fecha.

**C) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- Alberti y Emmos (1978). *Teoría de la evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro. España.
- Caballo, V. (1993) *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. Siglo XXI. España.
- Cabello, V.E (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Promolibro.
- Cáceres Reche, M.P y Hinojo Lucena, F.J.(2005).El entrenamiento en habilidades sociales y su incidencia en el desarrollo psicoafectivo del alumno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 4 (8), 63-90.
- Camacho Gómez, C. y Camacho Calvo, M. (2005).Habilidades sociales en la adolescencia: un programa de intervención. *Revista profesional española de Terapia cognitivo-conductual*, 3, 1-27.
- Crowther, D. y Duarte-Atoche, T. (2014).Responsabilidad Social y Discapacidad Intelectual. *Revista internacional de Sociología*.72,(1), 45-70.
- Diez Gonzalez, M. C. y García Sánchez, J.N. (2009).Las habilidades sociales en alumnos con y sin dificultades del aprendizaje. Estudio psicométrico y comparativo (tesis doctoral).Universidad de León, España.
- Fullana Noell, J., Pallisera Díaz,M., Martín Pazos,R. y Puyaltó Rovira, C.(2015).La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. E valuación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales. *Revista de Investigación Educativa*. 13 (1), 53-68.
- García Rojas, A. (2010).Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*. 12, 225-240.
- Gras Tornero, M. (2002). Competencias sociales y habilidades sociales en la Educación Especial. *Revista universitaria de Formación de posgrado*.5, (5) ,1-5.
- Izuzquiza Gasset, D.(2003).Los valores en los jóvenes con discapacidad intelectual: Un estudio sobre los perfiles de socialización en una muestra de personas con síndrome de Down. *Tendencias pedagógicas*.8, 109-120.
- Kelly, J. A. (1982). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Bilbao. DDB. España.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 106 de 04 de Mayo de 2006.
- Libert, J y Lewinshon, P. (1973). The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 304-312.

- Liesa Orús, M.(2002). Potencialización del aprendizaje estratégico y de las habilidades sociales de los alumnos con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down) en su interacción de la educación secundaria. Universidad de Zaragoza. España.
- Martinez Pérez,L., Gómez Pérez,M.A. y Ciapponi,M. (2005). Evaluación y entrenamiento en competencias sociales en un grupo de sujetos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*.10,(7)1-25.
- Martorell, M. (1992). *Socialización, hiperactividad, autoconcepto y retraso mental en niños y adolescentes. Técnicas de evaluación psicológica*. Valencia. Promolibro. España.
- Mestre, M.V.,Tur,A.M. y Del Barrio, M.V.(2003).Temperamento y Crianza en la construcción de la personalidad. Conducta agresiva, inestabilidad y prosociabilidad. *Acción psicológica*, 3 (1), 7-20.
- Tapia, M.L., Fiorentino, M.T. y Correché, M.S. (2003).Soledad y tendencia al aislamiento en estudiantes adolescentes. Su relación con el autoconcepto. *Fundamentos en humanidades.I/II*,(7/8),163-172.
- Trianes, M.V. (1996). *Educación y competencia social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe. España.
- Trianes, M.V., Blanca, M.J., Muñoz,A., García. B., Cardelle-Elawar, M. y Infante, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencias social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. *Anales de Psicología*. 18, (2), 197-214.
- Vaello Orts, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana. España.
- Verdugo, M. A. (1997). *Programa de Habilidades Sociales. Programas Conductuales Alternativos para la educación de los deficientes mentales*. Salamanca: Amarù. España.
- Wilkinson, J. y Canter, S. (1982). *Social skills training manual: Assessment, programme design and management of training*. Chichester: Wiley.

## **D) Anexo**

## **ANEXO 1**



## Referencia bibliográfica:

**AUTOR:** Dolores Izuzquiza Gasset

**AÑO:** 2003

**TITULO:** Los valores en los jóvenes con discapacidad intelectual: Un estudio sobre los perfiles de socialización en una muestra de personas con síndrome de Down

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:** Izuzquiza Gasset, D.(2003).Los valores en los jóvenes con discapacidad intelectual: Un estudio sobre los perfiles de socialización en una muestra de personas con síndrome de Down. *Tendencias pedagógicas*.8, 109-120.

## Resumen del Estudio:

El estudio pretende medir los perfiles de socialización 368 adolescentes y niños con Síndrome de Down y donde se demuestra con rigor científico como los parámetros de socialización de la muestra están dentro de la normalidad.

## Objetivo del Estudio:

Determinar los perfiles de socialización de niños y adolescentes con Síndrome de Down para diseñar orientaciones metodológicas sobre habilidades sociales e incorporarlas en el curriculum escolar.

## Metodología:

**Metodología:** Descriptivo

**Muestra:** 368 Sujetos

**Variable independiente:** Perfiles con Síndrome de Down, Perfiles sin discapacidad intelectual

**Variable dependiente:** Liderazgo, jovialidad, sensibilidad social, respeto, retraimiento, agresividad y ansiedad social.

## Conclusiones:

Se muestra que los niños y adolescentes estudiados presentan un nivel normal de socialización así como la mujeres con Síndrome de Down tienen mayor respeto y mayor respeto con los demás, más que los varones aunque aparecen datos significativos como son: tienen menos iniciativa, son menos populares, demuestran menos confianza en si mismo...

## Referencia bibliográfica:

**AUTOR:** Manuel Gras Tornero

**AÑO:** 2002

**TITULO:** Competencia social y habilidades sociales en la Educación Especial

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:** Gras Tornero, M. (2002). Competencias sociales y habilidades sociales en la Educación Especial. *Revista universitaria de Formación de posgrado*.5, (5) ,1-5

## Resumen del Estudio:

En este estudio se pretende comprobar si mediante la instrucción metacognitiva los estudiantes con necesidades educativas especiales son capaces de mantener y generalizar en situaciones diferentes donde se han llevado a cabo los aprendizajes, presentándose en esta investigación los resultados positivos obtenidos tras su puesta en marcha.

## Objetivo del Estudio:

Comprobar la eficacia de un programa de instrucción metacognitiva para la adquisición y mantenimiento de las habilidades sociales en alumnos con necesidades educativas especiales.

## Metodología:

**Metodología:** Empírico

**Muestra:** 12 Sujetos (8 niños y 6 niñas)

**Variable independiente:** edad, sexo

**Variable dependiente:**

## Conclusiones:

Los resultados demuestran que son capaces de comprender y aprender las habilidades y que mediante este procedimiento suelen mantener las habilidades aprendidas y les capacita para generalizarlas en otros contextos, situaciones y actividades diferentes a las utilizadas para su entrenamiento.

## Referencia bibliográfica:

**AUTOR:** Marta Liesa Orús.

**AÑO:** 2002

**TITULO:** Potencialización del aprendizaje estratégico y de las habilidades sociales de los alumnos con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down) en su interacción de la educación secundaria.

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:** Liesa Orús, M.(2002). Potencialización del aprendizaje estratégico y de las habilidades sociales de los alumnos con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down) en su interacción de la educación secundaria. Universidad de Zaragoza. España.

## Resumen del Estudio:

La investigación surge por la escasas investigaciones que había en ese momento acerca de las estrategias de aprendizaje de las habilidades sociales en los alumnos con Síndrome de Down integrados en la Educación Secundaria así como el temor que estos sentían cuando se acercaba el inicio de esta etapa Para ello se realiza un estudio a través del taller Tamar, desarrollando en el actividades del interés del alumnado así como actividades para la formación socio-laboral.

## Objetivo del Estudio:

El objetivo principal era establecer estrategias educativas que permitieran la adquisición de las habilidades sociales para favorecer a este alumnado la integración en la etapa de E.S.O.

## Metodología:

**Metodología:** observación

**Muestra:** 12 alumnos acudían al taller, cuatro de ellos presentaban Síndrome de Down (esta era la muestra)

## Conclusiones:

En esta investigación se demuestra que los alumnos con Síndrome de Down ponían en marcha estrategias como la imitación, la exhibición el tanteo, el forcejeo así como habilidades del tipo de pedir ayuda, ayudar a otros. Otra de los resultados fue que la actuación del alumno estaba íntimamente ligada a la actuación y acción del profesor.

## Referencia bibliográfica:

**AUTOR:** María del Carmen Diez González

**AÑO:** 2009

**TITULO:** Las habilidades sociales en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. Estudio psicométrico y comparativo.

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:** Diez González, M. C. y García Sánchez, J.N. (2009). Las habilidades sociales en alumnos con y sin dificultades del aprendizaje. Estudio psicométrico y comparativo (tesis doctoral). Universidad de León, España.

## Resumen del Estudio:

La presente investigación se justifica desde una revisión teórica justificada y desde el estudio empírico. El objetivo principal de investigación consiste en conocer la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Se tuvieron aspectos aportados por familiares, amigos y profesores, proporcionando una información valiosa. La investigación concluye con existe una relación significativa entre en estado conductual y emocional de los sujetos que influyen en el rendimiento académico y en las relaciones con los demás.

## Objetivo del Estudio:

El objetivo principal de este estudio se centra en la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento o fracaso escolar.

## Metodología:

**Metodología:** Psicométrico y comparativo

**Muestra:** 687 alumnos con edades comprendidas entre 9 y 12 años de edad y 64 profesores de la muestra en la provincia de León.

## Conclusiones:

Tras analizar los resultados se llega a la conclusión de que el estado emocional y conductual de los alumnos influyen en el rendimiento académico de los mismos así como en las relaciones con sus iguales así como en las relaciones familiares por lo que se debería darles relevancia.

## **ANEXO 2**

Anexo 1b  
**ESCALA MESSY PARA EL PROFESOR**

Alumno/a: ..... Fecha nacimiento: .....

Centro: ..... Curso: .....

Profesor/a: .....

Rodee con un círculo el número que mejor represente si la frase describe el comportamiento habitual de este niño, teniendo en cuenta la siguiente equivalencia:

1	2	3	4
nunca	A veces	A menudo	Siempre

1. Hace a la gente reír (cuenta chistes, historias divertidas,...)	1	2	3	4
2. Amenaza a la gente o se porta como un matón.	1	2	3	4
3. Se enfada fácilmente.	1	2	3	4
4. Es mandón (le dice a la gente qué hacer en vez de preguntar/pedir).	1	2	3	4
5. Critica o se queja con frecuencia.	1	2	3	4
6. Interrumpe cuando alguien más está hablando.	1	2	3	4
7. Coge o utiliza las cosas de los demás sin permiso.	1	2	3	4
8. Le gusta presumir ante los demás de las cosas que tiene.	1	2	3	4
9. Abofetea o pega cuando está furioso.	1	2	3	4
10. Ayuda a un amigo que está herido.	1	2	3	4
11. Mira a otros niños con desprecio.	1	2	3	4
12. Se enfada o siente celos cuando a otra persona le va bien.	1	2	3	4
13. Saca faltas o errores a otros niños.	1	2	3	4
14. Siempre quiere ser el primero.	1	2	3	4
15. Rompe las promesas.	1	2	3	4
16. Miente para obtener lo que quiere.	1	2	3	4
17. Molesta a la gente para enfadarla	1	2	3	4
18. Se dirige a la gente para iniciar una conversación.	1	2	3	4
19. Dice "gracias" y es feliz cuando alguien hace algo por él.	1	2	3	4
20. Le da miedo hablar con la gente.	1	2	3	4
21. Hierde los sentimientos de otros intencionadamente.	1	2	3	4
22. Es un mal perdedor.	1	2	3	4
23. Divierte a los demás.	1	2	3	4
24. Agobia a la gente con sus problemas.	1	2	3	4
25. Da la cara por sus amigos.	1	2	3	4
26. Mira a la gente cuando le habla.	1	2	3	4
27. Piensa que lo sabe todo.	1	2	3	4
28. Sonríe a la gente que conoce.	1	2	3	4
29. Es testarudo.	1	2	3	4
30. Actúa como si fuera mejor que los demás.	1	2	3	4
31. Suele mostrar sus sentimientos.	1	2	3	4
32. Piensa que están hablando mal de él cuando no es así.	1	2	3	4
33. Piensa que van a sucederle cosas buenas.	1	2	3	4
34. Trabaja bien en equipo.	1	2	3	4

35. Suele hacer ruidos que molesta a los demás (eruptos, sonarse...)	1	2	3	4
36. Presume demasiado cuando gana.	1	2	3	4
37. Cuida las cosas de los demás como si fueran suyas.	1	2	3	4
38. Habla demasiado fuerte.	1	2	3	4
39. Llama a la gente por su nombre.	1	2	3	4
40. Pregunta si puede ayudar en algo.	1	2	3	4
41. Se siente bien si ayuda a los demás.	1	2	3	4
42. Se defiende solo.	1	2	3	4
43. Siempre piensa que algo malo le va a pasar.	1	2	3	4
44. Intenta ser mejor que nadie.	1	2	3	4
45. Suele preguntar cosas cuando habla con los demás.	1	2	3	4
46. Se siente solo.	1	2	3	4
47. Se siente avergonzado cuando ofende a alguien.	1	2	3	4
48. No tiene paciencia cuando está esperando algo.	1	2	3	4
49. Le gusta ser el líder.	1	2	3	4
50. Se apunta a juegos con otros niños.	1	2	3	4
51. Cuando juega cumple las reglas del juego.	1	2	3	4
52. Suele pelearse en numerosas ocasiones.	1	2	3	4
53. Se siente celoso de los demás.	1	2	3	4
54. Hace cosas buenas por la gente que es amable con él.	1	2	3	4
55. Manipula a los demás para conseguir lo que quiere.	1	2	3	4
56. Pregunta a los demás como están, qué están haciendo.	1	2	3	4
57. Es muy pesado.	1	2	3	4
58. Explica las cosas más de lo necesario.	1	2	3	4
59. Es simpático con la gente que acaba de conocer.	1	2	3	4
60. Hierde a los demás cuando quiere conseguir algo.	1	2	3	4
61. Habla demasiado de sus problemas o preocupaciones.	1	2	3	4
62. Piensa que ganar lo es todo.	1	2	3	4
63. Suele molestar a los demás porque les toma el pelo.	1	2	3	4
64. Se venga de quien le ofende.	1	2	3	4

## **Anexo 3**



## Anexo 2 ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA PROFESORES

APELLIDOS Y NOMBRE .....

EDAD ..... SEXO .....

CENTRO .....

CURSO ..... FECHA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESOR/A .....

Con esta escala se pretende evaluar 6 aspectos de la conducta social del niño: IMPACIENCIA, DOMINANCIA-AGRESIÓN, INHIBICIÓN, AYUDA-COOPERACIÓN, AMISTOSIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Por favor, responda de forma precisa, rodeando el valor de la escala que refleje más adecuadamente el comportamiento ACTUAL del niño, teniendo en cuenta su CONDUCTA OBSERVABLE, y evitando las posibles inferencias e interpretaciones.

Rogamos conteste en relación a la siguiente equivalencia:

1: Casi nunca    2: A veces    3: A menudo    4: Siempre

1. Insiste y se pone pesado cuando se le niega algo que ha pedido.	1	2	3	4
2. Hace precipitadamente las tareas o las deja sin terminar.	1	2	3	4
3. Guarda su turno.	1	2	3	4
4. Demanda constantemente la atención del profesor/a.	1	2	3	4
5. Es impulsivo en su comportamiento: intenta hacer lo que cree que tiene que hacer, sin tener paciencia para esperar.	1	2	3	4
6. Cambia constantemente de actividad.	1	2	3	4
7. Se frustra fácilmente: sus peticiones deben ser inmediatamente atendidas.	1	2	3	4
8. Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar su tarea.	1	2	3	4
9. Protagoniza frecuentes peleas.	1	2	3	4
10. Reacciona violentamente si alguien le arrebatara algún objeto.	1	2	3	4
11. Se burla o da bromas pesadas a los compañeros/as.	1	2	3	4
12. Cuando está con los demás, es quien crea los problemas de disciplina.	1	2	3	4
13. Disfruta presenciando acciones agresivas y violentas.	1	2	3	4
14. Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo.	1	2	3	4
15. Unas veces es complaciente y otras brusco/a y provocador/a.	1	2	3	4
16. Se enfada con los compañeros/as desproporcionadamente si le gastan una broma.	1	2	3	4
17. Evita hablar, incluso cuando los demás le preguntan le cuesta responder.	1	2	3	4
18. Se avergüenza desproporcionadamente cuando el profesor/a le corrige.	1	2	3	4
19. En tareas de grupos, recreos... permanece aislado/a o se mantiene a distancia.	1	2	3	4
20. Si los demás le hacen alguna faena o le excluyen del juego, él se conforma.	1	2	3	4
21. Se le ve más jugando solo/a que con sus compañeros/as.	1	2	3	4
22. Rara vez mira directamente a los ojos de su interlocutor.	1	2	3	4
23. Es tímido.	1	2	3	4
24. Le cuesta relacionarse.	1	2	3	4
25. Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.	1	2	3	4
26. Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clase como fuera.	1	2	3	4
27. Comparte sus cosas (comida, materiales escolares, dinero).	1	2	3	4
28. Regala fácilmente cosas de su pertenencia.	1	2	3	4

29. Suele fomentar la participación en los trabajos en grupo.	1	2	3	4
30. Intenta tener en cuenta los puntos de vista de los demás cuando surgen problemas en clase.	1	2	3	4
31. Admite sugerencias y correcciones de los otros cuando realiza algún trabajo en grupo.	1	2	3	4
32. Se inscribe y participa de buena gana en distintas actividades colectivas independientemente de los compañeros con quien tenga que formar grupo.	1	2	3	4
33. Es amable (utiliza un tono amable en sus conversaciones, suele sonreír, etc.).	1	2	3	4
34. Habla bien de los otros chicos.	1	2	3	4
35. Tiene muchos/as amigos/as.	1	2	3	4
36. Suele tolerar bien las bromas pesadas o las provocaciones.	1	2	3	4
37. Es un niño simpático.	1	2	3	4
38. Conserva sus amistades, dentro del mismo año o de uno para otro.	1	2	3	4
39. A los chicos les gusta juntarse con él.	1	2	3	4
40. Es de los primeros en acercarse a un alumno nuevo.	1	2	3	4
41. Suele cumplir las normas académicas y de la clase.	1	2	3	4
42. Se implica en el buen funcionamiento de la clase.	1	2	3	4
43. Es sincero/a y honrado/a.	1	2	3	4
44. Si vigila la clase, lo hace de manera justa y ecuánime.	1	2	3	4
45. Muestra educación en su trato con los demás.	1	2	3	4
46. Se siente en la obligación de ayudar al niño que está en dificultades.	1	2	3	4
47. Se le pueden encargar tareas con la confianza de que las realizará tal cual.	1	2	3	4
48. Si nadie sale voluntario/a para realizar un trabajo común él/ella, finalmente, consiente.	1	2	3	4

## **Anexo 4**

Cuadro 1. Estadísticos descriptivos referentes a Asertividad inapropiada/Impulsividad

	Media	Desv. típ.
2.Amenaza a la gente o se porta como un matón.	1,61	,778
3.Se enfada fácilmente.	2,61	,979
4.Es mandón (le dice a la gente qué hacer en vez de preguntar/pedir)	1,72	,826
5.Critica o se queja con frecuencia.	2,00	,907
6.Interrumpe cuando alguien más está hablando.	1,89	,676
7.Coge o utiliza las cosas de los demás sin permiso.	1,67	,840
8.Le gusta presumir ante los demás de las cosas que tiene.	1,67	,767
9.Abofetea o pega cuando está furioso.	1,56	,705
11.Mira a otros niños con desprecio.	1,33	,485
12.Se enfada o siente celos cuando a otra persona le va bien.	1,67	,767
13.Saca faltas o errores a otros niños.	1,78	,647
14.Siempre quiere ser el primero.	1,83	,707
15.Rompe las promesas.	1,78	,548
17.Molesta a la gente para enfadarla.	1,67	,686
21.Hiere los sentimientos de otros intencionadamente.	1,44	,616
22.Es un mal perdedor.	1,89	1,023
24.Agobia a la gente con sus problemas.	1,89	,758
27.Piensa que lo sabe todo.	2,00	1,085
29.Es testarudo.	2,50	1,043
30.Actúa como si fuera mejor que los demás.	1,50	,618
32.Piensa que están hablando mal de él cuando no es así.	1,72	,669
35.Suele hacer ruidos que molesta a los demás (eruptos, sonarse..)	1,94	,725
36.Presume demasiado cuando gana	1,61	,608
38.Habla demasiado fuerte.	2,00	1,085

43.Siempre piensa que algo malo le va a pasar.	1,67	,686
44.Intenta ser mejor que nadie.	1,50	,618
48.No tiene paciencia cuando está esperando algo.	2,61	,850
49.Le gusta ser el líder.	1,61	,778
52.Suele pelearse en numerosas ocasiones.	1,78	,732
53.Se siente celoso de los demás.	1,72	,826
55.Manipula a los demás para conseguir lo que quiere.	1,94	,725
57.Es muy pesado.	2,11	,676
58.Explica las cosas más de lo necesario.	1,83	,618
60.Hiere a los demás cuando quiere conseguir algo.	1,72	,895
61.Habla demasiado de sus problemas o preocupaciones.	1,72	,669
62.Piensa que ganar lo es todo.	1,39	,608
63.Suele molestar a los demás porque les toma el pelo.	1,67	,767
64.Se venga de quien lo ofende.	1,94	,873