

II.2 Recursos geológicos ¿patrimonio “maldito”? : Una propuesta de formación del profesorado en ciencias para la cooperación, la concienciación ambiental y el desarrollo sostenible

J. Carrillo-Rosúa^{1,2}, A. Fernández-Oliveras¹,
V. Albanese¹ y R. Casas¹

*¹Universidad de Granada. ²Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra
(CSIC-Universidad de Granada)*

Se presenta una propuesta que trata de abordar conjunta y coherentemente una actividad de formación de profesorado en ciencias con una acción solidaria en el ámbito educativo. El contenido científico que subyace se sitúa en el campo de los recursos geológicos.

La propuesta consta de dos fases. La primera, desarrollada en el ámbito de la formación inicial del profesorado de Educación Primaria y Secundaria, está orientada a la concienciación a través del diseño de actividades contextualizadas en esta temática. La segunda fase supone el paso de trabajar las actitudes a los comportamientos en el ámbito del desarrollo profesional del profesorado en ejercicio. Para ello se propone la realización de una campaña de sensibilización sobre la temática en centros educativos con la colaboración de una ONG.

En la primera fase, se presenta al profesorado en formación situaciones sociales dramáticas de la realidad africana, con la tarea inicial de que establezcan las hipotéticas conexiones con la enseñanza de las ciencias. En la reflexión surgen ideas como que los dispositivos electrónicos que utilizamos diariamente, íntimamente ligados a nuestro bienestar, requieren algunos materiales terrestres que son muy escasos y, por ende, valiosos económicamente. Sin embargo, los pobladores de los territorios poseedores de esos recursos, en lugar de beneficiarse, sufren duros conflictos. También surgen ideas relacionadas con el

hiperconsumo, pues estos dispositivos, probablemente, se renueven con excesiva frecuencia, generando residuos contaminantes depositados, de nuevo, en países empobrecidos de África. Además, se puede profundizar en consideraciones geográficas, sociales y éticas. En el plano puramente educativo, se posibilita la presentación de la perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) para la enseñanza de las ciencias, a fin de hacerla más atractiva y darle más sentido.

Libro de resúmenes

I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo



**Cristina A. Huertas Abril, Rocío Serrano Rodríguez y
M^a Elena Gómez Parra (coords.)**

ISBN: 978-84-16017-46-1



Libro de resúmenes

I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo

Cristina A. Huertas Abril, Rocío Serrano Rodríguez y
M^a Elena Gómez Parra (coords.)

ISBN: 978-84-16017-46-1



I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo

<http://www.uco.es/educacionycooperacion>

e-mail: infoedco@uco.es / 152huabc@uco.es

1ª edición

ISBN: 978-84-16017-46-1

DL: CO 1278-2015

Impreso en España / *Printed in Spain*

Editado:

Ediciones DON FOLIO

Medina Azahara, 15

14005 Córdoba

Imprime:

Copisterías Don Folio S.L.

Medina Azahara, 15

14005 Córdoba

Imagen de portada de Jonathan Kos-Read, disponible en

<http://bit.ly/1MUd298>

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de resúmenes del I Congreso Internacional de Educación y Cooperación al Desarrollo” son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.