

CUESTIONANDO ESTEREOTIPOS DESDE LA INFANCIA

Autora: Moreno García, Evelynne

Tipología: Proyecto de intervención

Grado: Educación Social

Curso 2014/2015

RESUMEN:

“Cuestionando estereotipos desde la infancia” ha sido diseñado con el objetivo de realizar un trabajo de investigación-acción participación que cuestione la realidad existente en los discursos de niños y niñas de educación primaria, sobre los estereotipos y estigmas que siguen sufriendo las mujeres lesbianas y el colectivo LGTBQI en general.

Sólo si escuchamos lo que niños y niñas tienen que decir de las mujeres lesbianas podremos plantear una educación afectivosexual que se corresponda con la realidad para crear una sociedad en la que nos percibamos como personas y no como etiquetas a las que representar.

Palabras clave: Educación, diversidad, lesbianas, género, teoría Queer, estereotipos.

ÍNDICE

1. Introducción y justificación.....	Pág. 1, 2.
2. Marco Teórico.....	Pág. 2,3, 4, 5.
3. Análisis de necesidades.....	Pág. 5, 6.
4. Objetivos.....	Pág. 7.
5. Población beneficiaria.....	Pág. 7, 8.
6. Metodología.....	Pág. 8,9.
7. Temporalización.....	Pág. 9, 10, 11.
8. Presupuesto.....	Pág. 12
9. Diseño de actividades.....	Pág. 13-20.
10. Evaluación.....	Pág. 20, 21, 22.
11. Conclusiones.....	Pág. 22-23.
12. Bibliografía.....	Pág. 24.
13. Anexos.....	Pág. 25-36.

1. Introducción y justificación

Con el presente Trabajo de Fin de Grado pretendo realizar un proceso de investigación-acción educativa, que ponga de manifiesto los estereotipos que muestran niños y niñas de educación primaria acerca del colectivo LGTBI y, más concretamente, sobre el colectivo lésbico. Se trata de que los agentes encargados de la educación reflexionen a partir de la información obtenida con este proyecto y puedan plantear una educación afectivosexual que deje de excluir y estigmatizar a aquellos y aquellas que no encajan en las categorías fijas que la sociedad, la familia y la escuela les ofrecen en cuanto al género y la sexualidad desde una perspectiva heteronormativa.

Descriptores centrales en los que me baso durante el trabajo:

Educación: “(...) Permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales” (J. Macionis & K. Plummer, 1999, (p.586).

Diversidad: “(...) Remite a la multiplicidad de la realidad o a la pluralidad de las realidades” (Devalle & Vega, 2006, p.143).

Lesbiana: Etiqueta en muchas ocasiones cargada de connotaciones negativas, utilizada para identificar a la mujer que se siente atraída física o emocionalmente por otra mujer.

Teoría Queer: “Una postura que niega la posibilidad de categorías fijas y que pretende subvertir cualquier intento de normalización de la sexualidad dentro del estudio de género” (J. Macionis & K. Plummer, 1999, p.359).

Género: “Los aspectos sociales adscritos a las diferencias sexuales. (...). Se refiere a los contenidos sociales de la masculinidad y la feminidad” (J. Macionis & K. Plummer, 1999, p.p 334-335).

Estereotipos: “Imágenes distorsionadas y cargadas de prejuicios acerca de una categoría de personas” (J. Macionis & K. Plummer, 1999, (p.302).

El objeto de estudio de este TFG nace de motivaciones personales y sociales a su misma vez. He querido aprovechar la oportunidad de realizar este trabajo para relacionar mi interés personal sobre el colectivo LGTBI, con mi formación académica de Educación Social

puesto que, donde existen carencias y/o necesidades, es donde debe estar el educador o educadora para construir puentes y transformaciones.

Aunque reconozco que la estigmatización y discriminación la sufren todas las personas LGTBQI, decido realizar este trabajo centrándome en las mujeres lesbianas por considerar, que se enfrentan y sufren una doble discriminación: ser mujer (género) y haber estado sometidas a un sistema patriarcal que considera la superioridad innata de los hombres, y el estigma que conlleva el hecho de ser lesbiana (sexualidad) y en muchas ocasiones romper con la “norma” que relaciona el género con elementos de masculinidad y feminidad.

Lo hago desde la infancia por entender que además de la educación recibida desde la familia, la institución educativa es el ámbito de transmisión de valores más potente. A través de la socialización la escuela transmite valores y creencias sobre género y sexualidad que niños y niñas interiorizan para posteriormente reflejarlos en sus prácticas; prácticas que bajo mi punto de vista seguirán fomentando la estigmatización del colectivo.

Tal y como señala (Venegas, 2013):

Se hace necesario abordar, de frente y sin rodeos moralistas, una educación afectivosexual basada en principios y valores de igualdad, democracia, autonomía, libertad, independencia y felicidad, dotando [...] de las herramientas analíticas, reflexivas y críticas necesarias [...] para deconstruir los mensajes mediáticos estereotípicos que no solo no abren espacios de cambio social, sino que reproducen la desigualdad estructural existente e, incluso, contribuyen a reforzarla. (p.p 203-204)

Este trabajo, por tanto, trata de sumarse al largo camino que aboga por construir una sociedad que no se limite al respeto o al discurso políticamente correcto sobre la mujer o el hombre que tiene relaciones afectivosexuales con personas de su mismo sexo.

3. Marco Teórico:

A lo largo de la historia han existido las prácticas sexuales entre personas del mismo sexo. Sin embargo, no fue hasta el siglo XIX cuando se empezó a ver la homosexualidad como

objeto de investigación científica. Desde ese momento hasta aproximadamente los años 70, el centro de interés sobre la homosexualidad fue su origen, indudablemente desde una visión médica que asociaba homosexualidad con una patología. Pero, aunque el siglo XIX fuera la época en la que más abundaban este tipo de investigaciones, también surgían investigaciones alternativas que desafiaban dichos supuestos.

Durante el recorrido de la despatologización de la homosexualidad, habría que destacar los estudios realizados por Evelyn Hooker (1957). Hooker, publicó la primera investigación en los Estados Unidos sobre homosexualidad, en la que planteó la ausencia de diferencias en el funcionamiento y la salud mental de hombres homosexuales y heterosexuales. Pero sin lugar a dudas, hay que hacer referencia a la gran importancia de los disturbios de Stonewall de 1969, como referencia del movimiento gay por la defensa de los derechos de las personas LGTBQI y la lucha del feminismo lésbico.

La Asociación Americana de Psiquiatría descataloga la homosexualidad como enfermedad en 1973, la Asociación Americana de Psicología tomó la misma medida en 1975 y, en 1990 lo hace la Organización Mundial de la Salud (OMS). Aún así, la represión y discriminación a las personas homosexuales no cesó.

En el caso de la España franquista, el peligro social que suponían las relaciones afectivosexuales entre mujeres podemos entenderlo a través de éste párrafo:

Las relaciones femeninas residen en lo afectivo; por ello su erotismo es más violento que el de los varones; sus relaciones son más duraderas e intensas, lo que da lugar, con cierta frecuencia, a que mujeres casadas y con prole abandonen su hogar" (Sabater, 1962, p. 209 citado en 1972, p.147)

A pesar de los años transcurridos, de encontrarnos en el siglo XXI y de los logros conseguidos en nuestro país, parece ser que toda mujer lesbiana está destinada a que la sociedad, la vea como "peligro" al rol sumiso construido históricamente de la mujer; rompe, con las supuestas pero erróneas normas naturales y, por otro lado, se le identifica

comúnmente dentro de la categoría lesbiana como mujer masculina, promiscua y un sin fin de estereotipos que nada tienen que ver con la realidad de cómo se perciben a sí mismas muchas de ellas. Nos encontramos, pues, con una construcción del género que está relacionado con la heteronormatividad y el error fundamental tal y como afirman Macdonald, y Plummer (1999) cuando hablan de la asociación que la sociedad suele hacer de la homosexualidad masculina con el afeminamiento y la homosexualidad femenina con la masculinidad.

En este sentido, cabe señalar las aportaciones de la Teoría Queer, término utilizado por primera vez por Teresa de Lauretis en 1991, en relación a las categorías identitarias como "lesbiana", "gay" o "bisexual" por afirmar que estas identidades son limitadoras y excluyentes. La teoría Queer:

(...) crea una suspensión de la identidad como algo fijo, coherente y natural, y opta por la desnaturalización como estrategia, demarcando un ámbito virtualmente sinónimo de la homosexualidad, pero genialmente sugerente de todo un abanico de posibilidades sexuales que desafían la habitual distinción entre lo normal y lo patológico, lo 'hetero' y lo 'homo', los hombres masculinos y a las mujeres femeninas. (Ceballos, 2005, p. 17)

La táctica más insidiosa y eficaz, explica Butler J. (2001), sería la reformulación total de las propias categorías de identidad. Propone que los ideales de masculinidad y feminidad pueden ser distribuidos, encarnados, combinados y resignificados de formas contradictorias y complejas en cada sujeto. Pero, contrariamente a los planteamientos de Butler, la sociedad asocia esos ideales al género. Se produce, así, la discriminación y exclusión de aquellas mujeres que no encajan con los ideales normalizados, al mismo tiempo que se impone una masculinidad al parecer obligatoria a las mujeres lesbianas.

Siguiendo los planteamientos de Butler J. (2001) y de la Teoría Queer, considero que debemos hacer una reflexión acerca de las categorías que consiguen que nos estemos olvidando de quiénes somos y cómo nos sentimos como personas, para tener que priorizar

cómo nos percibe la sociedad, qué etiqueta debo llevar y a qué categoría se supone que debo representar.

¿Cómo romper con los estereotipos y estigmas que se asocian a la homosexualidad y, más concretamente a la mujer lesbiana? Bajo mi punto de vista la respuesta se encuentra en la educación. Mi interés se centra entonces, en una educación afectivosexual que trabaje la diversidad sexual desde una concepción del género y la sexualidad como construcciones sociales, en las que hay infinidad de posibilidades a lo largo del desarrollo de una persona de sentirlos, vivirlos o representarlos, más allá de las identidades fijas como "gay" o "lesbiana" por entender que las identidades colectivas pueden ser útiles para las transformaciones pero que limitan la libertad personal, crean falsas expectativas, niegan la posibilidad de cambio y potencian la estigmatización del colectivo.

4. Análisis de necesidades y priorización de las mismas:

A pesar de los avances que hemos vivido en los últimos años, en muchos casos es evidente el retroceso en cuanto a la defensa de los derechos humanos y, en este caso, de las personas LGTBQI. La Ley de Educación (LOMCE) sustituyó Educación para la Ciudadanía, por Educación Cívica y Constitucional y anteriormente el RD 1190/2012 eliminó la única mención que existía en Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos “al rechazo de situaciones de discriminación hacia personas de diferente orientación afectivo-sexual”.

Las asociaciones y colectivos LGTBQI de toda España ponen de manifiesto que la situación real que viven muchas personas LGTBQI no es ni mucho menos satisfactoria. La realidad, según un estudio realizado desde el Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM) y la Federación Estatal de LGTB (FELGTB) en el año 2013 sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España es, que muchas personas siguen sufriendo la discriminación en ámbitos muy diferentes (educativo, administrativo, sanitario..). Dicho estudio pone énfasis en la discriminación que se vive en el sistema educativo por tratarse de un ámbito en el que más debería estar garantizada la seguridad e igualdad de las minorías. Entre sus conclusiones advierte que existe mayor vulnerabilidad en el caso de las mujeres.

La FRA (Agencia de la Unión Europea para los Derechos Fundamentales) en la publicación de los datos del primer estudio europeo LGTB pone de manifiesto que España es el país con mayor visibilidad de Europa por parte de las parejas del mismo sexo. Sin embargo, en los datos relativos al sistema educativo, la situación en España empeora considerablemente. En el ranking de países, España cae al número 18 con un 92% de personas que ha sufrido o visto conductas homofóbicas o transfóbicas en sus centros escolares.

Es evidente, además, la falta de formación del profesorado y la falta de materiales para afrontar esa educación que ayude a valorar la diversidad sexual.

Los datos nos llevan a la necesidad de reflexionar. Niños y niñas no están recibiendo en las aulas una educación afectivosexual que trabaje la diversidad o, por el contrario, la están recibiendo desde una perspectiva errónea, que sigue estigmatizando y discriminando. Sea cual sea la respuesta, es urgente afrontar la situación si queremos construir una sociedad realmente libre y democrática.

En cuanto a las mujeres lesbianas, la Comisión de Educación de COGAM realizó un estudio multidisciplinar sobre “homofobia en el sistema educativo” del que se pueden extraer los mitos, estereotipos y prejuicios que muestran los y las adolescentes hacia el colectivo lésbico:

“Las lesbianas están menos discriminadas porque...a mí me molan”

“Yo quiero conocerla porque me pone mazo de cachondo”

“¿Te pone cachondo ver a dos lesbianas? A mí sí”

“Las lesbianas, ¿se quedan satisfechas cuando acaban de tener relaciones sexuales?”

“Un chico y una chica, está claro que se pueden dar placer, dos chicos... también está claro, ¿pero dos chicas?”

“En la pareja gay o lesbiana, ¿Uno desarrolla el rol de hombre y otro el de mujer?”

Se hace evidente la doble discriminación que sufren las mujeres lesbianas y la necesidad de que los centros educativos y asociaciones tengan el apoyo por parte del Ministerio de Educación y las administraciones de las Comunidades Autónomas, para incluir la

diversidad sexual desde la perspectiva de género y empezar a cambiar lo que se ha construido socialmente.

5. Objetivos:

Con este proyecto se pretenden lograr dos tipos de objetivos. Por un lado, objetivos específicos de investigación/conocimiento para analizar la realidad del colectivo y, por otro lado, los de acción/intervención con los que poder cambiar la realidad desde la educación.

Objetivo general:

Cuestionar los estereotipos en la infancia sobre las mujeres lesbianas.

Objetivos específicos:

Debatir con docentes y educadores/as sobre la situación y experiencias de LGTBQIfobia en las aulas.

Conocer los conocimientos que tienen niños y niñas acerca de conceptos básicos de género y sexualidad y aclarar conceptos.

Conocer los estereotipos de la imagen corporal que niños y niñas manifiestan en relación a elementos de masculinidad de las mujeres lesbianas.

Analizar en qué lugares de trabajo y ocio identifican niños y niñas a las mujeres lesbianas.

Conocer las opiniones de los niños y niñas acerca del tipo de familia que pueden construir dos mujeres que tienen una relación afectivosexual.

Analizar las reacciones que tendrían niños y niñas si un compañero o compañera les confesara su homosexualidad.

Partir de la información obtenida con todos los objetivos anteriores para que los docentes y demás miembros encargados de la educación, reflexionen sobre la realidad existente y puedan mejorar su intervención en la educación afectivosexual.

6. Población beneficiaria:

La población a la que va dirigido el proyecto son los niños y niñas de 10 a 12 años de edad, que corresponde en el Sistema Educativo Español a quinto y sexto del tercer ciclo de educación primaria, y a los docentes y/o educadores encargados de su educación.

El proyecto podrá ser implementado en cualquier centro educativo que esté interesado, ya sea público, concertado o privado, así como en las distintas asociaciones encargadas de la educación formal o no formal de niños y niñas de este rango de edad.

Cabe mencionar las capacidades que el alumno o alumna de educación primaria deberá desarrollar en dicha etapa según el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Los relacionados con la finalidad de este proyecto son:

- a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud (...).

Por todo ello, considero que se trata una etapa clave para fomentar la diversidad sexual e incluir en su socialización, valores que contribuyan a una posterior subjetivación crítica y positiva para construir con sus prácticas una sociedad igualitaria.

Si los niños y niñas serán los beneficiarios directos de una educación afectivosexual que valore la diversidad sexual como riqueza y multiplicidad, el colectivo LGTBI y la sociedad en general de forma indirecta, se beneficiarán.

7. Metodología:

La metodología utilizada para el presente proyecto es la investigación-acción participativa (IAP). Mi intención con la utilización de dicha metodología es la de obtener conocimiento sobre la realidad al mismo tiempo que actúo sobre la misma. Todo ello, implicando en el proceso a los propios sujetos para dotarlos de herramientas y que sean ellos los protagonistas encargados de construir y deconstruir su realidad para poder lograr un cambio y, como consecuencia, una transformación social. En definitiva, darles voz a niños y niñas e implicarlos en el proceso de cambio como sujetos activos y participativos.

Talleres/Actividades: realización de las diferentes actividades con niños y niñas de quinto y sexto de primaria para obtener las opiniones y discursos dominantes provenientes de las diferentes actividades propuestas. De esta forma se obtiene información de la realidad al mismo tiempo que se deconstruye, se educa y se construyen otras posibles realidades.

Durante las actividades y con el fin de recoger las opiniones utilizaré: Observación participante y grabadora de voz. Al finalizar cada sesión iré realizando las transcripciones para ir resumiendo el contenido de las mismas.

Análisis de frases textuales: cuando hayan finalizado todas las actividades programadas se organizan y se sintetizan las ideas principales de las opiniones de niños y niñas para poder agruparlas por temas en base a los objetivos específicos que nos habíamos planteado. Así, podremos analizar los discursos dominantes en las aulas en relación a: la imagen corporal de las mujeres lesbianas, lugares de trabajo y ocio, tipo de familia que puede construir una pareja de lesbianas, y las posibles reacciones que mostrarían los niños y niñas si se diera el caso de que un compañero o compañera les confiesa su homosexualidad.

Devolución de la información obtenida a la comunidad educativa: una vez finalizada la intervención y cuando haya recopilado toda la información deberemos reunirnos con los miembros de la comunidad educativa implicada en la educación de niños y niñas. Se analizarán los resultados durante varias sesiones y se deberá reflexionar sobre la realidad para que sean ellos y ellas los que realicen las propuestas de mejora y puedan elaborar un plan de acción para plantear una diversidad afectivosexual que tenga relación con las necesidades y dificultades presentes en sus aulas.

Para ello, se utilizarán: realización de un árbol de problemas para saber las causas de la problemática, el problema central y sus consecuencias, y grupos de discusión al inicio del proyecto y al final para debatir y proponer las posibles soluciones.

8. Temporalización: El proyecto tiene una duración de dos meses. Se proponen dos sesiones semanales de 55' cada una. El cronograma es orientativo, ya que dependerá de los intereses y necesidades de los agentes implicados en el centro educativo y/o asociación.

MES 1				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES 2
	Sesión 1: Actividad con niños y niñas: “Debatiendo realidades”		Sesión 2: Actividad con niños y niñas: “Aclarando conceptos. “	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Sesión 3: Actividad con niños y niñas: “Dibujemos estereotipos”		Sesión 4: Actividad con niños y niñas: “Frasas incompletas”	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Sesión 5: Actividad con niños y niñas: Lectura del cuento “Vengo”		Sesión 6: Actividad con niños y niñas: “¿Cómo reaccionaría yo?”	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Sesión 7: Actividad con niños y niñas. “Volvamos a dibujar”		Sesión 8: Corto y “Diverdiferencias” y asamblea final con niños y niñas	

MES 2				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Análisis de la información obtenida	Análisis de la información obtenida	Análisis de la información obtenida	Análisis de la información obtenida	Análisis de la información obtenida
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Sesión 9: Devolución de la información a los docentes y educadores y realización de árbol de problemas		Sesión 10: Grupo de discusión	
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Sesión 11: Grupo de discusión y redacción de un informe con las posibles medidas y soluciones			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

LEYENDA	
Color rojo: Actividades de diagnóstico	Color azul: Actividades de evaluación y posibles soluciones
Color verde: Actividades de recogida de información y educación	Color amarillo: Análisis de la información obtenida.

9. Presupuesto

Recursos	Concepto	Coste
Humanos	Diseño e implementación del proyecto por una Educadora Social	1.200 euros
Materiales	<p>Didácticos: El Centro o asociación proporciona una parte</p> <p>Fungibles:</p> <p>Equipos informáticos: Proporcionado C. Educ. o asociación.</p> <p>Equipos audiovisuales: Proporcionado por el C. Educ. o asociación.</p> <p>Espaciales: Proporcionado por el C. Educ. o asociación.</p>	<p>100 euros</p> <p>50 euros</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
Total:		1.350 euros

10. Diseño de la intervención:

ACTIVIDAD 1:

Título de la sesión:	“Debatiendo realidades”
Objetivo:	Debatir con docentes y educadores sobre la situación de partida y las experiencias de LGTBIfobia en las aulas
Duración.	55 minutos, aunque puede variar en función de los temas a debatir
Recursos:	Materiales: Un cuestionario para complementar la información obtenida del debate y grabadora de audio. Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niñas
Desarrollo de la actividad:	Como punto de partida la educadora encargada del proyecto se reunirá con los distintos docentes, educadores y educadoras para conocer las opiniones que tienen acerca de la situación actual de LGTBIfobia en sus aulas
Criterios de evaluación:	Cuestionario (Anexo 1)

ACTIVIDAD 2:

Título de la sesión:	“Aclarando conceptos”
Objetivo:	Conocer los conocimientos que tienen niños y niñas acerca de conceptos básicos de género y sexualidad

	y aclarar dudas.
Duración:	55 minutos.
Recursos:	<p>Materiales: Cartulinas, rotuladores, papel continuo y grabadora de voz.</p> <p>Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niñas</p>
Desarrollo de la actividad:	<p>El educador o educadora crea cartulinas con distintas categorías y las distribuye por distintas zonas del aula. Las categorías serán: género, sexo, identidad sexual y orientación afectivosexual. A los alumnos y alumnas se les divide en grupos y se les proporciona unas cartulinas en las que aparecerán una serie de "subcategorías" relacionadas con el tema: hombre, mujer, femenino, masculino, gay, lesbiana, bisexual, transexual, transgénero, macho, hembra, construcción social, biológico, fijo, cambiante, roles, estereotipos, prejuicio.</p> <p>Los grupos tendrán cinco minutos para decidir en qué "categoría" colgarán sus "subcategorías" y por qué. Los grupos van exponiendo el por qué han colocado las subcategorías en la categoría correspondiente, al mismo tiempo que van dando una definición de lo que creen que significa.</p>
Criterios de evaluación:	Registro de actividad (Anexo 2)

ACTIVIDAD 3

Título de la sesión:	"Dibujemos estereotipos"
Objetivo:	Conocer los estereotipos de la imagen corporal que

	niños y niñas manifiestan en relación a elementos de masculinidad de las mujeres lesbianas.
Duración.	55 minutos.
Recursos:	Materiales: Folios de papel, lápices, colores y grabadora de voz. Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niñas
Desarrollo de la actividad:	Se trata de que niños y niñas realicen un dibujo individual en el que reflejen la imagen corporal que tienen acerca de la mujer lesbiana. Posteriormente, se pondrán en común los dibujos y deberán explicar las razones por las cuales han dibujado algunos elementos como por ejemplo, el tipo de vestimenta o el pelo. El educador o educadora intentará cuestionar y debatir con niños y niñas los posibles estereotipos que se han manifestado en los dibujos y/o opiniones.
Criterios de evaluación:	Análisis de los elementos más significativos de los dibujos de niños y niñas.

ACTIVIDAD 4

Título de la sesión:	Frases incompletas
Objetivo:	Analizar en qué lugares de trabajo y ocio identifican niños y niñas a las mujeres lesbianas. .
Duración.	55 minutos.
Recursos:	Materiales: Formulario de frases incompletas (Anexo 3) y grabadora de voz.

	Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niñas
Desarrollo de la actividad:	El educador o educadora repartirá un documento con frases incompletas que niños y niñas de forma anónima e individual deberán completar con las primeras opiniones que les aparezcan en su cabeza. Una vez que todos hayan finalizado, se expondrán en grupo las diferentes ideas para debatirlas y resolver las posibles dudas que puedan surgir al respecto.
Criterios de evaluación:	Análisis de las frases de niños y niñas.

ACTIVIDAD 5

Título de la sesión:	Lectura del cuento "Vengo"
Objetivo:	Conocer las opiniones de los niños y niñas acerca del tipo de familia que pueden construir dos mujeres que tienen una relación afectivosexual.
Duración.	55 minutos.
Recursos:	Materiales: Libro "Vengo" (Anexo 4) y grabadora de voz. Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niñas.
Desarrollo de la actividad:	El educador o educadora organizará al grupo en círculo y leerá el cuento "Vengo". Cuando finalice la lectura, se realizará un debate en el que niños y niñas irán expresando las opiniones que tienen acerca de las preguntas que el educador o educadora

	haga en relación a la diversidad familiar.
Criterios de evaluación:	Registro actividad (Anexo 5)

ACTIVIDAD 6

Título de la sesión:	¿Cómo reaccionaría yo?
Objetivo:	Cuestionar las reacciones que tendrían niños y niñas si un compañero o compañera les confesara su homosexualidad.
Duración.	55 minutos
Recursos:	<p>Materiales: Hojas con el caso propuesto. (Anexo 6 y Anexo 7) y grabadora de voz.</p> <p>Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niña</p>
Desarrollo de la actividad:	El educador o educadora organizará la clase en dos grupos. Por un lado los niños y por otro las niñas. A ambos grupos se les dará un papel en el que se expone un caso. Cada uno de los grupos deberá leer el caso que les ha tocado y entre todos deberán ponerse de acuerdo para exponer una idea común sobre el mismo e intentar proponer una solución.
Criterios de evaluación:	Registro de actividad (Anexo 8)

ACTIVIDAD 7

Título de la sesión:	“Volvamos a dibujar”
Objetivo:	Comparar la imagen que tenían niños y niñas de las mujeres lesbianas en el primer dibujo (sesión 3) y la imagen que tienen después de haber participado en

	las actividades del proyecto.
Duración:	55 minutos.
Recursos:	<p>Materiales: Folios de papel, lápices, colores y grabadora de voz.</p> <p>Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niñas</p>
Desarrollo de la actividad:	Se trata de que niños y niñas realicen un dibujo individual en el que reflejen la imagen corporal que tienen acerca de la mujer lesbiana. Posteriormente, se pondrán en común los dibujos y deberán explicar las razones por las cuales han dibujado algunos elementos y los cambios producidos en su forma de percibir la imagen de las mujeres lesbianas.
Criterios de evaluación:	Comparación de dibujos de la sesión 3 con el dibujo de ésta.

ACTIVIDAD 8

Título de la sesión:	Visualización del corto “Diverdiferencias” y asamblea final
Objetivo:	Conocer las opiniones de niños y niñas sobre el proyecto y analizar posibles cambios producidos en sus opiniones.
Duración:	55 minutos.
Recursos:	<p>Materiales: Corto “Diverdiferencias” (Anexo 9) Grabadora de voz para recoger las opiniones de niños y niñas.</p> <p>Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de</p>

	niños y niñas.
Desarrollo de la actividad:	Para finalizar el proceso y como parte de la evaluación final, el educador o educadora junto con el personal implicado de la educación de niños y niñas verá el corto “Diverdiferencias” que nos habla de diversidad y derechos humanos y realizará una asamblea. Niños y niñas podrán expresar sus opiniones respecto a las sesiones trabajadas y evaluar el proyecto, los temas y la implicación y/o labor del mismo personal encargado del proyecto.
Criterios de evaluación:	Cambios producidos en las opiniones de niños y niñas (grabadora de voz)

ACTIVIDADES 9, 10 Y 11

Título de la sesión:	“Proponiendo soluciones”
Objetivo:	Devolver la información obtenida a docentes, educadores y educadoras para que puedan plantear posibles acciones.
Duración:	Esta actividad corresponde a las sesiones 9, 10 y 11. Cada sesión tendrá duración de 55 minutos.
Recursos:	<p>Materiales: Matriz de preguntas y respuestas para complementar la información obtenida del debate (Anexo 10) y grabadora de audio.</p> <p>Humanos: Un educador o educadora social y docentes o educadores encargados del grupo de niños y niñas.</p>
Desarrollo de la actividad:	Para finalizar el proceso y como parte de la evaluación final, el educador o educadora se volverá a reunir con los agentes implicados en la educación para devolverles la información obtenida. A partir de

	la presentación de ésta, deberán ser ellos los que, durante un grupo de discusión realicen un árbol de problemas y planteen posibles acciones. Además, deberán rellenar una matriz de preguntas y respuestas para poder comparar sus opiniones al principio y al final del proyecto.
Criterios de evaluación:	Matriz de preguntas y respuestas (Anexo 10)

10. Evaluación

La evaluación se realizará desde un modelo dialéctico en el que la realidad es entendida como cambiante: ésta debe conocerse constantemente.

Las acciones realizadas deberán ser motivo de reflexión y finalmente, esa reflexión servirá para producir cambios y transformaciones.

EVALUACIÓN INICIAL	
Se realizará una evaluación inicial para que sirva de análisis de la situación de partida antes de iniciar las acciones propuestas. Además, la información obtenida en esta primera evaluación, nos servirá para realizar una comparación al final del proyecto y comprobar el impacto y los cambios que se han producido después de la implementación del mismo.	
INSTRUMENTOS	
NIÑOS Y NIÑAS	DOCENTES/EDUCADORES
Sesión 2: "Aclarando conceptos". La información obtenida se anotará en un registro (Anexo 2)	Cuestionario individual (Anexo 1) Grupo de discusión sobre la situación de partida: se utilizará grabadora de audio.

	<p>Objetivos del grupo de discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la opinión de docentes y educadores/as sobre la situación y experiencias de LGTBQIfobia en las aulas. - Analizar la formación afectivosexual del profesorado. <p>Cuestiones a tratar en el grupo de discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación de LGTBQIfobia en las aulas. - Respuestas educativas ante situaciones de discriminación. - Mujeres lesbianas: ¿existe doble discriminación (orientación sexual y género)?. - Tratamiento de la diversidad sexual en las aulas. - Formación del profesorado. <p>Análisis de la información: Una vez obtenidos los datos del grupo de discusión, se transcribe toda la información y se agrupa según los objetivos propuestos.</p>
EVALUACIÓN PROCESUAL	
<p>Se realizará una evaluación continua durante todo el proceso a través de la recogida de datos: ésta se realizará al finalizar cada actividad.</p> <p>La evaluación procesual servirá para ir considerando posibles mejoras y comprobar el logro de los objetivos propuestos.</p>	
INTRUMENTOS	
<p>Grabadora de voz Observación participante Tabla de evaluación de cada actividad para ver ir evaluando posibles cambios. (Anexo 2, 3 y 4)</p>	

EVALUACIÓN FINAL	
<p>La evaluación final tendrá como objeto el análisis de los datos obtenidos y los cambios producidos después de implementar el proyecto. Se realizará además, la devolución de la información obtenida para que docentes y educadores cuestionen la realidad existente y puedan plantear posibles acciones.</p>	
INTRUMENTOS	
NIÑOS Y NIÑAS	DOCENTES Y EDUCADORES
<p>Realización de un dibujo que muestre la imagen que tienen niños y niñas de una mujer lesbiana después del proyecto para compararlo con el que habían realizado en una de las primeras actividades del proyecto.</p>	<p>Matriz de preguntas y respuestas para realizar la comparación con la opinión que docentes y/o educadores tenían al comienzo y al final del proyecto. (Anexo 10) Grupo de discusión con educadores: grabadora de audio</p>

11. Conclusiones

Con este trabajo de fin de grado pongo punto y final a un camino largo pero intenso; la carrera de educación social. Hoy, entiendo la educación social como la conciencia; esa conciencia despierta e inquieta que me hizo percibir la desigualdad, la misma conciencia que consiguió que llegara a la universidad, con la esperanza de poder hacer de un sueño y utopía, una profesión con la que abrir posibilidades de cambio y transformación.

El trabajo de fin de grado más que un trabajo ha sido una oportunidad. Aunque reconozco que ha resultado difícil en algunos momentos del proceso, también es cierto que me ha servido para dar respuesta durante la recopilación de información a preguntas hasta ese momento sin respuesta. ¿Por qué la discriminación del colectivo LGTBI?, ¿desde cuándo?, ¿cómo se ha cubierto la necesidad de cambio hasta ahora?, ¿qué dirección debemos tomar

desde la educación?... Una vez más, como todo lo relacionado con la educación social, este trabajo me ha enriquecido como persona y como profesional.

En definitiva, el tfg ha significado para mí la construcción de puentes entre las preguntas y las respuestas, y la introducción a las teorías que respaldan hoy, la realidad y la necesidad de defender desde la educación social, aquellas situaciones injustas y desigualitarias que siguen sufriendo las mujeres lesbianas, el colectivo LGTBI y la sociedad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Butler, J. (2001). *El género en disputa*. México: Paidós.
- Devalle, A. y Vega, V. (1999). La huella de la escuela abierta a la diversidad (Cap. 1). En A. Devalle y V. Vega (Auts.). *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad* (pp. 23-59). Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Estudio “Homofobia en el sistema educativo”. Recuperado del sitio web del Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM): www.cogam.es
- Estudio “Homofobia en las aulas 2013”. Recuperado del sitio web del Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (COGAM): www.cogam.es
- Estudio 2013 “Discriminación por orientación sexual y/o identidad de género en España”. Recuperado del sitio web de la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, transexuales y bisexuales: <http://www.felgtb.org/>
- Fundación Triangulo. <http://www.fundaciontriangulo.org/>
- Gallofré, G., Generelo, J., & Pichardo, J. (2008). *Adolescencia y sexualidades minoritarias: voces desde la exclusión*.
- Gil, G. E. (2010). *Los procesos holísticos de resiliencia en el desarrollo de identidades autorreferenciadas en lesbianas, gays y bisexuales*. (Tesis Doctoral no publicada). Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10553/4498>
- Macionis, J. J. & Ken Plummer. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall
- Méndez, R. P. (2012). *Lesboerotismo y la masculinidad de las mujeres en la España franquista. ESTUDOS GAYS*, 15
- Venegas, M. (2013). *Amor, sexualiad y adolescencia. Sociología de las relaciones afectivosexuales*. Granada: Comares, S.L.
- ¿Veneno o vitamina?: una visión del encuentro de la teoría queer con las lesbianas en el Estado Español. Comunicación presentada por Carmen G. Hernández en las II Jornadas de Políticas Lésbicas celebradas en Valencia en 2005. Recuperado de <http://www.felgtb.org/temas/politicas-lesbicas/documentacion/i/1851/223/veneno-o-vitamina-una-vision-del-encuentro-de-la-teoria-queer-con-las-lesbianas-en-el-estado-espanol>

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO

DOCENTES Y/O EDUCADORES

Nombre _____

Centro/
Asociación: _____

Fecha _____

Por favor, lean atentamente todas las preguntas y escribe la letra de la respuesta correcta en la línea que aparece junto a la pregunta.

1. _____ ¿Cómo cree que reaccionarían niños y niñas ante dos mujeres lesbianas?
 - a) Bien
 - b) Indiferentes
 - c) Mal
 - d) No sé

2. _____ Por razones de orientación sexual, he presenciado entre niños y niñas...
 - a) Amenazas físicas
 - b) Comentarios negativos
 - c) Burlas
 - d) Aislamiento
 - e) Ninguna de las anteriores

3. _____ ¿Cree en la necesidad de incluir en la educación de niños y niñas la diversidad sexual?
 - a) Si
 - b) No

- 4._____Hasta ahora, los programas destinados a la educación afectivosexual son:
- a) Muchos
 - b) Escasos
 - c) Insuficientes
- 5._____El grado de implicación del profesorado ante posibles insultos homófobos entre niños y niñas es:
- a) Suficiente
 - b) Insuficiente
 - c) Ninguno
- 6._____El grado de homofobia en el centro educativo o asociación es:
- a) Bajo
 - b) Alto
 - c) No existe homofobia
- 7._____¿Existe mayor discriminación hacia las mujeres lesbianas que hacia los hombres gays?
- a) Si
 - b) No
 - c) No sé

ANEXO 2

REGISTRO ACTIVIDAD 2: “ACLARANDO CONCEPTOS”	
Datos significativos sobre el desarrollo de la actividad:	
En general, los conocimientos que tienen niños y niñas sobre los conceptos propuestos:	
Género	
Sexo:	
Orientación afectivosexual:	
Identidad sexual:	

ANEXO 3

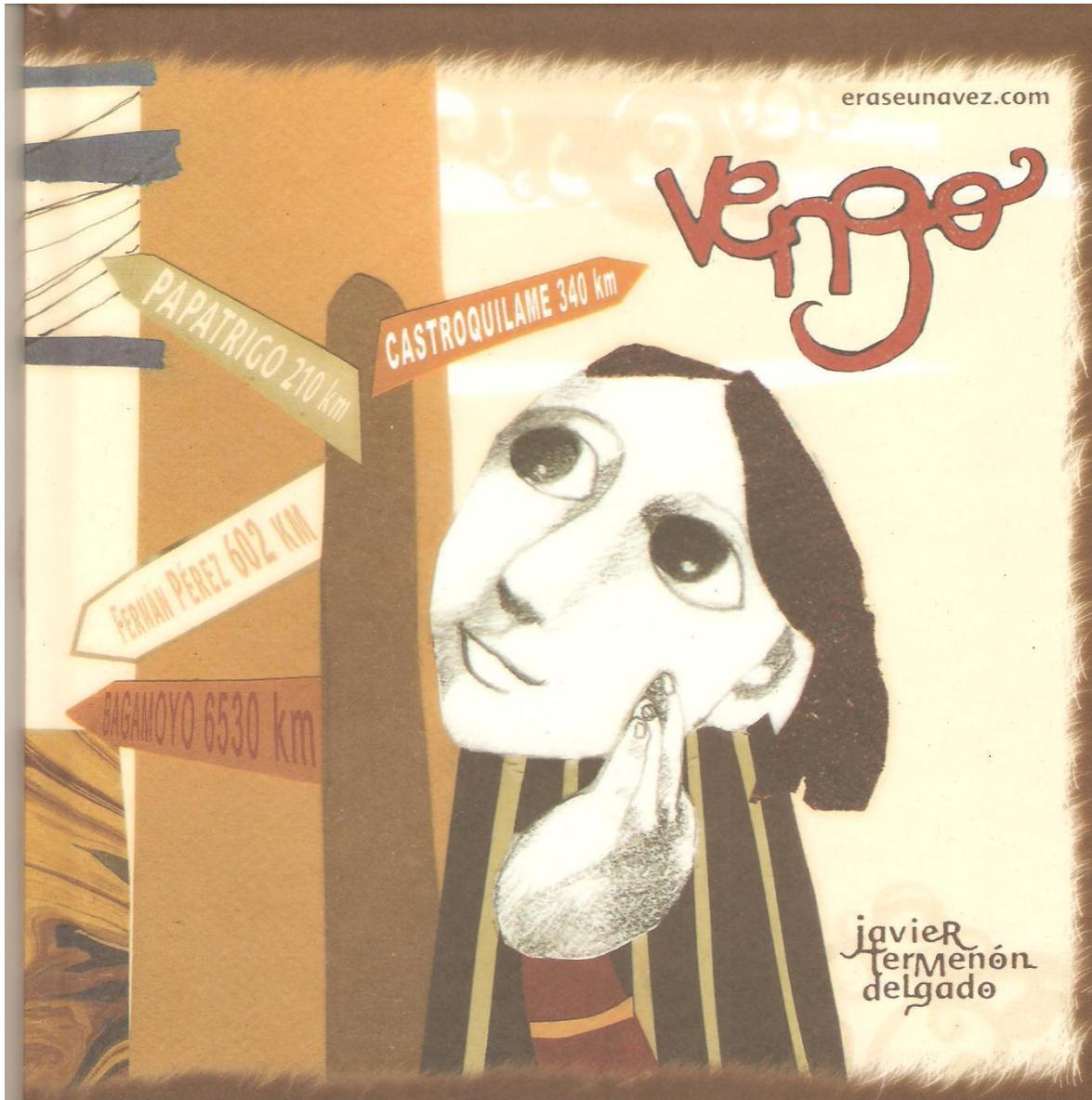
Frases incompletas:

Por favor, completa la frase con la primera idea que tengas:

1. El deporte que más suelen practicar las mujeres lesbianas.....
2. Las chicas lesbianas suelen tener cualidades para....
3. La diferencia entre niñas y niños jugando al fútbol es...
4. El tipo de trabajo que puede desarrollar una mujer lesbiana...
5. Creo que a las mujeres lesbianas les gusta...

ANEXO 4

Cuento "Vengo". Disponible en PDF. Consultado última vez el día 12/07/2015
www.fundaciontriangulo.org/noticias/410



ANEXO 5

REGISTRO ACTIVIDAD 5: LECTURA DEL CUENTO “VENGO”

¿Qué es lo que más les ha llamado la atención del cuento “Vengo”?

En general, ¿qué opinan de que la protagonista del cuento tenga dos mamás

En general, ¿creen que dos mujeres pueden construir una familia?

Frases u opiniones más significativas de los niños y niñas.

ANEXO 6

CASO 1 (NIÑAS)

Carmen tiene una compañera de clase, Celia. Siempre van juntas y Carmen la considera muy amiga suya. Celia, su amiga, le pide hablar en privado para comentarle una cosa. Cuando están en el recreo, Celia le confiesa a Carmen que le gustan las niñas y que cree estar enamorada de ella.

Posibles soluciones en el caso de que cualquiera de ellas viviera una situación como la de Carmen:

1. Carmen en un primer momento se queda impactada por la confesión de Celia. Durante los próximos días le cuesta ver a Celia como siempre pero después de reflexionar y valorar la amistad que tienen, habla con Celia y le dice que, aunque a ella no le gustan las niñas si ella quiere pueden seguir siendo amigas.
2. Carmen no puede creer lo que Celia le ha confesado. Aunque decide guardar el secreto por el cariño que le tiene a Celia, ya no la puede ver cómo amiga por miedo a que todos los compañeros piensen que ella es como Celia y en seguida se distancia de ella; la amistad se acaba.
3. Carmen, después de la confesión de Celia nunca más le vuelve a hablar. En seguida les cuenta lo de Celia a otras amigas y ella y los compañeros y compañeras la apartan por creer que lo de Celia es una enfermedad.

ANEXO 7

CASO 2 (NIÑOS)

Julio es un chico de sexto de primaria. Después de un entreno de fútbol ve a Juan y a Carlos dos amigos del equipo, besándose en el vestuario. Julio se queda impactado pero antes de que le dé tiempo a reaccionar Carlos le pide a Juan que por favor no le diga a nadie lo que ha visto.

Posibles soluciones en el caso de que cualquiera de ellos viviera una situación como la de Juan:

1. Juan no puede creer lo que ha visto. En cuanto sale del vestuario le cuenta a los demás compañeros del equipo que Carlos y Julio se estaban besando. Todos se ríen de ellos y quieren que se vayan del equipo: en un equipo de fútbol no debe haber homosexuales. ;
2. A Juan le sorprende la situación, pero en seguida le dice a Carlos que no se preocupe porque él no dirá nada a nadie. Además, piensa que no deberían de esconderse porque solo son dos chicos que se gustan y no debería ser nada malo.
3. Juan no dice nada y se va. Cree que él no es nadie para ir contando lo de los demás, pero aunque Julio y Carlos les caen bien, no puede evitar alejarse de ellos y no volverles a hablar; los respeta pero él no quiere amigos homosexuales.

ANEXO 8

REGISTRO ACTIVIDAD 6: “¿CÓMO REACCIONARÍA YO?”			
	A	B	C
Ante la confesión de un compañero o compañera LGTBI la elección de los niños ha sido:			
Ante la confesión de un compañero o compañera LGTBI la elección de las niñas ha sido:			
En general, la decisión grupal ha sido:	Rápida	Conflictiva:	No ha habido acuerdo:
Posibles diferencias encontradas entre el grupo de niños y el niñas:			
Datos significativos de la actividad			

ANEXO 9

CORTO ACTIVIDAD 8: “DIVERDIFERENCIAS”

Consultado por última vez el día 12/06/2014. <http://www.aldarte.org/cas/site/multimedia-ver.asp?id=93>

ANEXO 10

MATRIZ DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA DOCENTES Y/O EDUCADORES

Por favor, lea atentamente todas las preguntas de la columna de la izquierda, y escriba la respuesta en las casillas Género/Diversidad Sexual

	GÉNERO	DIVERSIDAD SEXUAL
¿Existen conductas negativas en el centro o asociación por razón de...?		
Hasta este momento, ¿cómo se han trabajado desde el centro los siguientes aspectos?		
Por parte del profesorado. ¿Qué implicación cree usted que existe en el tratamiento de los siguientes aspectos?		
¿Cree que existe mayor discriminación hacia las mujeres por razón de...?		
En general. ¿Cree usted que dispone de la formación necesaria para abordar estos temas con niños y niñas?		