

TRABAJO FIN DE GRADO



Grado en Educación Social

2011-2015

**PROYECTO SOCIOEDUCATIVO PARA LA REDUCCIÓN
DE LA BRECHA TECNOLÓGICA DE JÓVENES EN ICA PERÚ**

Martínez Plaza, José Luis

Julio de 2015

RESUMEN

En las sociedades occidentales, una buena parte de sus ciudadanos se encuentran en riesgo de exclusión, bien por la crisis económica subyacente y/o otros factores relacionados con el modelo de vertebración de los estados (Vázquez y García, 2007). El alto componente competitivo, y las cada vez menos oportunidades de incorporación al mundo laboral, es uno de los elementos de la actual estratificación social desigual.

La Brecha tecnológica (Bravo, 2012) condiciona el desarrollo de los países menos dotados. El empleo generado, responde a un perfil bajo, de escasa cualificación y pocas perspectivas de futuro.

Con este proyecto de intervención socioeducativo, pretendemos reducir en parte, la brecha tecnológica y científica que propician el desequilibrio entre jóvenes pertenecientes a países menos desarrollados y los occidentales.

Formar a jóvenes como Agentes Comunitarios Culturales que, utilizando herramientas educativas basadas en el paradigma Educación para el desarrollo y respetuosas con los principios de la Carta de la Tierra, fomenten la construcción de sociedades con mayores cargas de justicia, democracia, paz y respeto medioambiental.

Principios:

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. DESARROLLO TECNOLÓGICO.
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. DERECHOS HUMANOS. JUSTICIA
SOCIAL.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Tipo de proyecto.....	2
1.2. La Educación para el Desarrollo.....	2
1.3. Ámbito territorial.....	3
1.4. Descripción del proyecto.....	4
1.5. Principales resultados esperados	5
2. ANTECEDENTES.....	5
2.1. Temporalización.....	6
3. DIAGNOSTICO.....	6
3.1. ODM 8.....	7
3.2. Contexto	8
3.3. Principales efectos.....	8
3.4. Identificación del problema central. Principales causas.....	8
3.5. Árbol de problemas	9
3.6. Análisis DAFO.....	10
4. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	10
4.1. Procedimiento, técnicas e instrumentos de análisis	10
4.2. Grupo de expertos	11
4.3. Responsable del análisis de necesidades	11
4.4. Modelo de diagnóstico de necesidades	11
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	12
5.1. Árbol de objetivos	12
5.2. Objetivo general	12
5.3. Objetivos específicos.....	13
5.5. Objetivos de enfoque comunitario.	13
6. PERSONAS DESTINATARIAS.....	14
7.1. Grupos directos	14
6.1. Grupos indirectos	14
7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	14
7.1. Procedimientos educativos.....	14
7.2. Conceptos	14
7.3. Metodología	14

8. ACTIVIDADES PREVISTAS.....	15
8.1. Acciones.....	16
9. INFRAESTRUCTURAS	16
9.1. Recursos políticos	16
9.2. Recursos humanos.....	17
9.3. Recursos materiales.....	18
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	18
10.1. Evaluación inicial.....	18
10.2. Evaluación continua.....	18
10.3. Evaluación final.....	18
11. INDICADORES	19
11.1. Acciones formativas.....	19
11.2. Evaluación.....	19
12. PRESUPUESTO.....	19
13.1. Cofinanciación	19
13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	21
14. ANEXOS	25
14.1. Evaluación actividades profesorado.....	25
14.2. Cuestionario satisfacción docente	26
14.3. Actas de registro reuniones profesorado	27
14.4. Actas actividad	28
14.5. Evaluación acciones	29

1. INTRODUCCIÓN

En este modelo sistémico y globalizado, solo aquellas y aquellos situados en las esferas de dominio económico, tienen acceso a los mejores “productos” educativos, ello les confiere ventajas significativas respecto al resto de personas menos favorecidas.

En occidente, especialmente en el contexto europeo, las estructuras de protección social, procuran paliar esta segmentación social, algunos recursos estatales y las intervenciones de organizaciones civiles (Barricarte, 2010), amortiguan en parte los efectos de este desplazamiento ciudadano a las periferias. Desgraciadamente, esto no ocurre en los países con menos recursos.

Nos encontramos como una gran parte de los países periféricos al contexto occidental, son expoliados por las grandes corporaciones transnacionales (Furtado, 1974), imponiendo modelos políticos y formas de gestión de los recursos sociales con formulaciones de carácter neoliberal. Los intentos de reorganización ciudadana que proponen nuevos modelos de gestión política, son duramente reprimidos por lo poderes fácticos (Dulce, 2005).

Prácticamente dos terceras partes de la humanidad está inmersa en una situación de exclusión, millones de seres humanos pasan hambre. Los distintos informes del análisis de los efectos la globalización y la crisis económica, certifican el incremento de la desigualdad Norte-Sur, agravando el distanciamiento entre países.

El poder económico, cultural, tecnológico de Occidente, en opinión de Alonso (2005) incrementa la pobreza del mundo subdesarrollado.

No es fácil romper las dinámicas y reglas del juego impuestas por los mercados, pero entendemos que la formulación de acciones socioeducativas de empoderamiento, acompañadas de acciones de capacitación, posibilitaran el desarrollo de las colectividades ciudadanas, siendo estas últimas protagonistas de su propia construcción. (Fariñas, 2005).

Las carencias educativas respecto a las nuevas tecnologías, no solo producen efectos negativos sobre sus economías, también, incrementa la dificultad de acceso a los nuevos avances científicos, educativos, sanitarios coartando las posibilidades de crecimiento y desarrollo.

La tecnología proporciona mayores cotas de independencia, la información vertebrada recursos humanos mejor preparados, incrementa el nivel de autogestión, propicia

avances en Investigación y Desarrollo, reduce las subordinaciones a las grandes corporaciones multinacionales. Asumimos la afirmación de Bravo (2012) del carácter multidimensional de la información y su flujo por canales tecnológicos.

En estos países, la movilidad de sus recursos humanos además de, la dificultad para el intercambio de conocimientos, se ve obstaculizado por las brechas científicas y tecnológicas, ello cierra un círculo que propicia el desequilibrio entre países y personas. A esto debemos sumar; las restricciones que los países occidentales imponen a los inmigrantes de la periferias (Bravo, 2012).

Internet sigue siendo inaccesible para la mayoría de los habitantes del planeta. Existe una gran distancia entre quienes cuentan con conexión de alta velocidad a Internet (la mayoría en países desarrollados), y los usuarios que utilizan conexión telefónica básica (Vázquez y García, 2007).

1.1. Tipo de proyecto

Proyecto de Intervención Socioeducativo embridado en Educación para el Desarrollo.

Las intervenciones de las Educadoras y Educadores Sociales están andamiadas en la Pedagogía Social (Peña, 2007), por lo que sus acciones presentan un alto componente transformador y favorecen el proceso de crecimiento y desarrollo personal.

Formulan herramientas de intervención que procuran la eliminación de las barreras socioeducativas, pues estas últimas, alinean a los sujetos con menos recursos a situaciones de desventaja.

Una de las herramientas educativas que nos parece especialmente interesante es la Educación para el Desarrollo. El presente proyecto de intervención está formulado en este paradigma educativo.

1.2. La Educación para el Desarrollo.

Cuenta ya con algo más de cuarenta años de historia, es un componente indispensable en las políticas de estrategias de la Cooperación al Desarrollo (IV Plan Nacional de Cooperación al Desarrollo). (Azcona, et al, 1999)

La Educación para el Desarrollo proporciona herramientas que permiten la reflexión crítica sobre la realidad general del mundo. Sus enfoques tienen una clara orientación humanista, de compromiso y motivación para la participación (Alfaro et al., 2006).

La Educación para el Desarrollo presenta una evolución de cinco generaciones (Celorio y López, 2007). Inicia su andadura como un instrumento de carácter asistencial hasta concretar el actual modelo en el que se define el concepto de *ciudadanía global* que articula sus metodologías de intervención (Mesa, 2002).

Nos centramos especialmente en este último modelo, pues, se sujeta en recursos de empoderamiento ciudadano, altas cargas humanitarias, orientaciones éticas e ideológicas, elementos que nos permitirán trabajar en el desarrollo de la justicia y la dignidad global (Alonso, 2001).

Interactuamos intencionalmente, con la Carta Universal de los Derechos Humanos, (Abramovich, 2006), ello nos permite obtener una perspectiva de cultura universal respetuosa con los derechos de las identidades diversas. (Carrillo,1996).

No descuidamos su articulación científica, pues necesariamente, se sustenta en pilares de estudio y análisis de los hechos, estos han de relacionarse con el contexto social. (Vega et al 2007).

La Educación para el Desarrollo fomenta el posicionamiento activo de las alumnas y los alumnos, implementa procesos educativos que desarticulan las desigualdades, redefine el concepto de Desarrollo y cuestiona la vertebración de las actuales relaciones transnacionales (positivo y transformador). Pretendemos reducir las interpretaciones eurocéntricas (Tevés, 2002), que consolidan las estructuras de desigualdad, marginación y exclusión. (Giddens, 1979). La Educación para el Desarrollo comparte la teoría que interpreta el currículo como producto cultural, ideológico y de entidad social. Los problemas globales no son problemas técnicos que deban ser resueltos exclusivamente por especialistas.

Según Canellas (2000), la Educación para el Desarrollo Sostenible, integra elementos ideológicos, morales y axiológicos, ello le confiere una identidad propia y definida.

1.3. Ámbito territorial

Nuestro proyecto socioeducativo se realiza en la ciudad de Ica (Perú), situada sobre la costa sur de Lima. El Departamento de Ica es el único de la costa sur formado por planicies. La Cordillera de los Andes se levanta muy al interior.

En el 2007, una gran extensión de la región de Ica sufrió un fuerte terremoto con una intensidad de 7.9 grados en la escala Richter, ocasionando graves daños y pérdidas. (Ministerio de la Salud. Perú 2007).

El proceso de reconstrucción está siendo lento y complicado; debemos considerar que casi el 91% de las viviendas de la provincia de Chincha quedaron destruidas. Hoy, más del 34% aún son inhabitables. El nivel de pobreza se ha incrementado, las consecuencias del seísmo y otros factores relacionados con las importantes deficiencias sanitarias, tecnológicas, educativas, etc., ha provocado la proliferación de enfermedades infecciosas, incremento del nivel de desnutrición infantil (30% en niños menores de 5 años), y un fuerte deterioro en su desarrollo y empleo. (Chacaltana, et al 2007).



Fuente:
http://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Ica#/media/File:Divisi%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_de_Ica.jpg

1.4. Descripción del proyecto

Este Proyecto de educativo trabajará en el desarrollo del Objetivo del Milenio nº 8, “Fomentar una alianza mundial para el desarrollo” trabajando con enfoques de Educación para el Desarrollo.

Lograr que las alumnas y los alumnos desarrollen competencias tecnológicas, incrementando su sentido crítico, desarticulando falsas imágenes de Desarrollo. (Novo, M., & Zaragoza 2006).

Obtener cotas de compromiso para participar activamente como Agentes Promotores Educativos Comunitarios. Desarrollo de acciones empresariales vertebradas en la Carta de la Tierra y la Economía del Bien Común (Felber, 2012). Compromiso de continuidad en futuras acciones formativas.

Deseamos aprovechar las experiencias previas, para ello, vertebramos acuerdos de colaboración con Médicos del Mundo que nos permitirá la implantación de nuestro proyecto socioeducativo. Iniciamos un proceso de diálogo con la organización y les proponemos la ejecución de nuestro proyecto en las bases consolidadas con las cuentan en la región de Ica.

Este proyecto, cuenta con dotación económica presupuestaria propia, recursos técnicos y humanos, suficientes.

1.5. Principales resultados esperados

Participación prevista			Aprovechamiento		
Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
60%	40%	100%	85%	75%	80%

2. ANTECEDENTES

Distintas ONLS, trabajan desde hace años en algunos distritos de la provincia de Ica, nos parece interesante la propuesta de Médicos del Mundo, que desarrolla acciones de capacitación y organización civil de mujeres (colectivo especialmente vulnerable). Sus procesos de empoderamiento (Giddens, 1979), han logrado cambios significativos en el desarrollo del bienestar de esas colectividades. Acciones de recolección semanal de la basura en los distritos (antes era quemada con efectos negativos sobre el medioambiente y la salud), acciones de desratización, reestructuración de tuberías, sistemas de desagüe, etc.

Estos proyectos, según la organización, han dado resultados muy positivos, pues conjuntamente a las suma de las capacitaciones adquiridas, han incrementado sus percepciones de empoderamiento y sentimientos de autoconfianza.

Hoy, son más conscientes respecto a sus derechos, cómo ejercerlos y la mejor manera de transmitirlos a otros miembros de su comunidad.

La ONGD COPEME trabaja en Perú desde 1991, y su labor de fortalecimiento del tejido de microempresas y en muchos casos; orientando y facilitando la optimización de los diversos recursos resulta de gran ayuda para la continuidad de nuestro proyecto.

Establecemos cauces de colaboración que nos permite la consolidación de nuestra acción socioeducativa.

Consideramos las variables culturales del contexto comunitario, esforzándonos especialmente en incorporar a las mujeres a este proyecto tecnológico. Nos interesa también contextualizar el proyecto desde una perspectiva de género.

La reducción de la desigualdad entre hombres y mujeres es el objetivo número tres de los ODM.

Eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para el año 2015. (Rico, 2014).

Es importante considerar los resultados (especialmente en América latina) respecto a los efectos y cumplimiento de los ODM. El documento, “Una mirada desde América Latina y el Caribe” (UN Millennium Project. 2005). Nos aporta una interesante visión en las voces de los propios protagonistas de la acción.

2.1. Temporalización.

Núm. Título	Objetivos	Contenidos	Eval.
UNID. 1 10 sesiones	Conocimiento y comprensión de los ODM su aplicación en el contexto social de ICA	Objetivos del Milenio. Relación en ICA.	SI
UNID. 2 10 sesiones	Redefinición del termino DESARROLLO. Orientación humanista y respetuosa con ecosistema.	Desarrollo sostenible. Carta de la Tierra. ICA, potencialidades.	SI
UNID. 3 20 sesiones	Aprendizaje del uso, manejo de las nuevas tecnologías de la información, redes informáticas y aplicaciones ofimáticas de licencia libre y gratuita.	Sistemas de comunicaciones. Internet. Aplicaciones ofimáticas libres.	SI
UNID. 4 10 sesiones	Fomento del emprendimiento sostenible basado en la Economía del Bien común y respetuosa con los principios de la Carta de La Tierra.	Cooperativismo. Economía del bien común. Carta de la Tierra. Legislación, recursos y ayudas.	SI SI
UNID. 1 2 sesiones	Fomento de la vida asociativa, puesta en común de experiencias	Puesta en común de experiencias.	SI
Observaciones. Cada sesión tiene una duración de cinco horas. El proyecto tiene una duración de seis meses.			

3. DIAGNOSTICO

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), proyecto promovido por Naciones Unidas en la Cumbre del Milenio celebrada en el año 2.000, recogen ocho Propuestas referentes a:

Objetivo 1° Erradicación de la pobreza extrema y el hambre en el mundo.

Objetivo 2° Consecución de la enseñanza primaria universal.

Objetivo 3° Promover la igualdad entre los géneros.

Objetivo 4° Reducción de la mortalidad infantil.

Objetivo 5° Mejorar la salud materna.

Objetivo 6° Combatir el avance del VIH, paludismo y otras enfermedades graves.

Objetivo 7° Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Objetivo 8° Fomento de una Asociación Mundial para el Desarrollo.

Para los siete primeros, se propuso una fecha de cumplimiento, el año 2015. Ni que decir tiene, que ni de lejos, se ha logrado el alcance de los mismos, entre otras razones, por el incumplimiento de financiación por parte de los países donantes (Acosta y Mejía, 2007) y la complejidad de los problemas suscitados (Rodríguez y Marcela, 2013). El planeta sigue estando muy desequilibrado. (Martín y García 2010).

Independientemente de las voluntades políticas de los intereses económicos y geoestratégicos, entendemos, que difícilmente se podrá avanzar en el desarrollo de sociedades más justas y solidarias, sin la implicación directa de todos los ciudadanos del planeta. La ciudadanía debe ser pues, uno de los ejes sobre el que se vertebre el cambio (Martínez, 2011). (Vázquez et al 2011).

Pero no basta con la difusión de los ODM y el respeto de la Carta Universal de los Derechos Humanos, consideramos que es fundamental, promover las acciones de sensibilización implementadas con programas de capacitación, especialmente entre los segmentos poblacionales más jóvenes.

Entendemos que trabajando desde posicionamientos constructivos, impulsaremos mecanismos de visualización de la realidad actual del mundo en los que millones de personas se encuentran en el más absoluto desamparo (ONU 2014), y desplazadas de las ventajas del progreso científico, tecnológico y educativo.

3.1. ODM 8

El Objetivo del Milenio número 8 responde al siguiente enunciado; *Fomentar una Alianza Mundial para el Desarrollo*. (ONU, 2014).

Para su consecución se negociaron 4 metas:

Meta 8.A: Atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados, los países sin litoral y los pequeños estados insulares en vías de desarrollo. Indicadores:

Sólo cinco países donantes han alcanzado la meta de la ONU en cuanto a ayuda oficial.

Meta 8.B: Continuar desarrollando un sistema comercial y financiero abierto, basado en reglas establecidas, predecibles y no discriminatorias. Indicadores: Los países en vías de desarrollo logran un mayor acceso a los mercados de los países desarrollados. Los países menos desarrollados se benefician más por las reducciones de tarifas, especialmente en sus productos agrícolas.

Meta 8.C: Lidiar en forma integral con la deuda de los países en vías de desarrollo. Indicadores: La carga de la deuda disminuyó para los países en vías de desarrollo y continúa muy por debajo de sus niveles históricos.

Meta 8.D: En cooperación con el sector privado, hacer más accesible los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de información y comunicaciones. Indicadores: Crece la demanda de tecnologías de telecomunicación.

3.2. Contexto

Las diferencias de desarrollo tecnológico entre países dificultan el progreso, incrementan las distancias y limitan el crecimiento. Hoy existe un gran desfase tecnológico que dificulta el cumplimiento del ODM 8. (ONU, 2014).

3.3. Principales efectos

Pobreza educativa tecnológica. Escaso desarrollo industrial y agroindustrial, no existe igualdad de oportunidades. Dificultad para creación de riqueza. Incremento de la pobreza relativa. Incremento de las distancias de desarrollo Norte-Sur. Falta de formación tecnológica, de manejo de sistemas informáticos, de acceso a la Red Mundial (WWW) (Morales, et al 2004) y aplicaciones ofimáticas. La falta de conocimiento tecnológico deriva a un nivel de autoestima muy bajo, dadas las limitaciones de oportunidades.

3.4. Identificación del problema central. Principales causas

Globalización. Formación deficiente. Carencia de infraestructuras. Compartimos con Serrano (2014) de la existencia de una frontera tecnológica que define el punto imaginario (en una escala comparativa entre países) los límites que han alcanzado éstos en su desarrollo” (Serrano, 2014).

El propio Serrano (2014) refiere en su obra que los avances tecnológicos propician mejoras económicas, pero también procesos de innovación y estos en definitiva, determinan las cotas de bienestar y éxito de estas economías hacia lo que se denomina escalón de avance tecnológico (Hopenhayn, 2003).

La brecha tecnológica, deriva a situaciones de marginalidad y desigualdad. Los más jóvenes especialmente, tienen limitadas sus expectativas de desarrollo personal y profesional. Tenemos que destacar que las dificultades en el uso de las herramientas tecnológicas, limitan gravemente el acceso a las fuentes de información, a los nuevos conocimientos y deriva a precariedad laboral.

3.5. Árbol de problemas



Existe una grave brecha tecnológica entre el mundo desarrollado y los países que forman parte de la periferia. Esta brecha propicia desequilibrios de desarrollo,

especialmente afecta a los colectivos más jóvenes pues; el denominado analfabetismo tecnológico (Moreira 2002), dificulta su formación integral.

Las TIC son eje vertebrador sobre el que se asientan los nuevos conocimientos, facilitan los procesos de investigación, de acceso y divulgación de la información, además, en un mundo globalizado como el actual son necesarias para la igualdad de oportunidades. (Moreira 2002).

3.6. Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS	
Debilidades	Fortalezas
No tenemos experiencias previas	Proceso participativo, motivador.
Dependencia de organizaciones externas.	Los cambios y mejoras serán reales y positivas.
Carencia de infraestructuras propias en la zona de intervención.	Se cuenta con recursos humanos y económicos suficientes.
Dificultad de coordinación de los recursos desplazados.	Promoción del desarrollo personal, profesional del alumnado.
FACTORES EXTERNOS	
Amenazas	Oportunidades
Graves deficiencias en infraestructuras tecnológicas	Apoyo Médicos del Mundo.
Posibilidad de abandono del alumnado	Apoyo Instituciones
Graves condicionantes económicos	Aprovechamiento de recursos comunitarios.
Proceso de selección del alumnado	

4. FUENTES DE INFORMACIÓN

La diversificación de las fuentes, la profusión de documentos técnicos, informes, estudios, memorias, etc., junto a la fuerte carga ideológica de algunos de ellos, ha dificultado el resumen técnico. Por ello, basamos nuestro análisis en fuentes de información considerando su carácter científico, especialmente comunicaciones y análisis de expertos en el desarrollo de los ODM, (Acosta, y Mejía, 2007), (Hopenhayn y Machinea, 2005), (Malik, 2014), (Rodríguez y Marcela, 2013), además de las memorias de las Organizaciones que trabajan en el terreno.

4.1. Procedimiento, técnicas e instrumentos de análisis

Nuestra propuesta socioeducativa tiene un alto componente social y reparador, pretendemos paliar los déficits formativos especialmente basadas en competencias tecnológicas (Martínez y Echevarría, 2010). Hemos utilizado el método Delphi (Luna

et al., 2005) para la recogida de datos y su posterior interpretación, resolviendo el presente proyecto de intervención socioeducativo.

4.2. Grupo de expertos

Titulado académico en Pedagogía. Graduado en Educación. Financiadores del proyecto.

4.3. Responsable del análisis de necesidades

El director del proyecto Graduado en Educación Social, titulado en Ingeniería de Telecomunicaciones, con amplia experiencia en el desarrollo de acciones socioeducativas, competencias en dirección y animación sociocultural (individual y grupal).

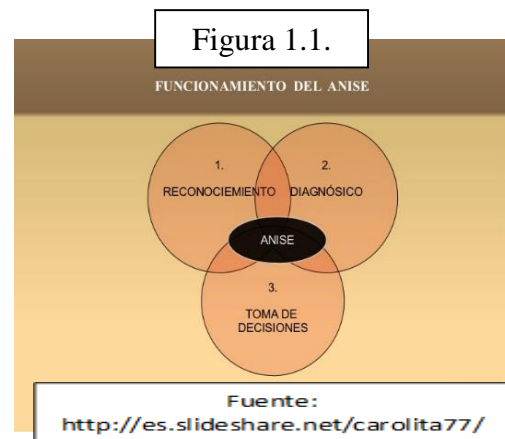
Conocimientos sobre la naturaleza y estructura de los problemas y técnicas de evaluación. Concedor del Código Deontológico del Educador Social. Profesional independiente.

4.4. Modelo de diagnóstico de necesidades

Nos encontramos cómodos utilizando el modelo ANISE, (Análisis de Necesidades de Intervención Socioeducativa) propuesto por Pérez-Campanero (Pérez y De la Paz, 1991) que al estar especialmente orientado a la demanda social, ha facilitado la formulación de nuestra propuesta socioeducativa.

Cada contexto social presenta problemáticas específicas, por lo que las

propuestas de intervención deben acomodarse a estas peculiaridades (Vendrell, 2002). Las singularidades de cada contexto junto a nuestros conocimientos y experiencias previas, nos ha permitido delimitar nuestros esfuerzos en un punto específico del ODM8, concretamente el punto 8D: “En cooperación con el sector privado, hacer más accesible los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de información y comunicaciones”.

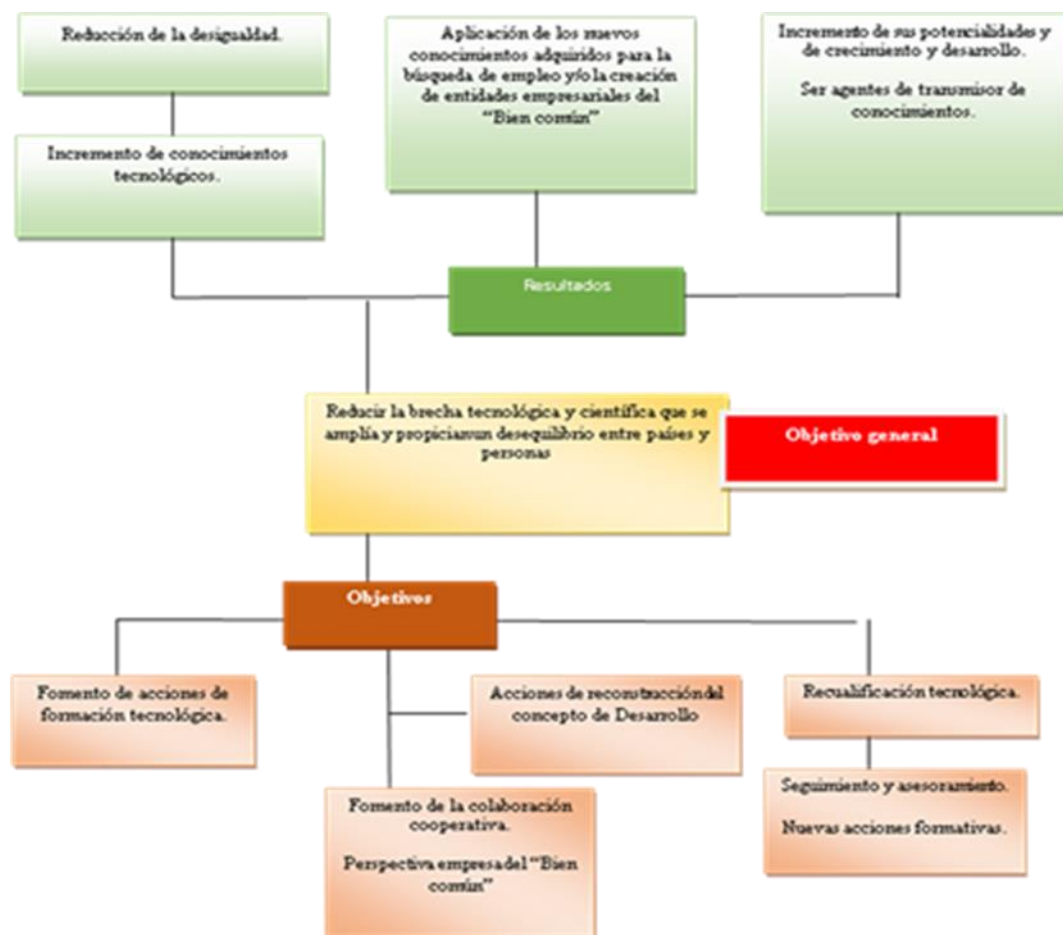


El modelo propuesto por Pérez Campanero, estructurado en tres fases, nos ha ayudado a reconocer la problemática, diagnosticar la situación y elaborar nuestra propuesta funcional. Figura 1.1.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos fueron consensuados durante el proceso, resultando propuestas de carácter cualitativas como cuantitativas. La elaboración de los cuestionarios previos, fue determinante.

5.1. Árbol de objetivos



5.2. Objetivo general

Reducir la brecha tecnológica y científica que se amplía y propician desequilibrios entre países y personas. Formación de Agentes Comunitarios promotores (Ullastres, 2000).

Desarrollo de acciones educacionales, fomento de los principios de la Carta de la Tierra, Compartimos con Martínez-Rodríguez (2013: 153) la necesidad de “trabajar a favor de una mayor justicia social, una sociedad más democrática, pacífica y ecológica”, unida al desarrollo de iniciativas empresariales andamiadas en la Economía del Bien Común.

5.3. Objetivos específicos

Fomentar instrumentos de solidaridad. Descubrimiento de interdependencias: se vive en una *aldea global*, un solo mundo (McLuhan y Powers,1996). Fortalecer los conocimientos entre Norte-Sur. Fomento de actitudes empáticas. Proporcionar herramientas que permitan la reflexión crítica sobre la realidad general del mundo, (Alonso, 2005).

Sensibilización mediante procesos informativos respecto a las relaciones que existen entre:

Desarrollo y bienestar.

Desarrollo y justicia.

Desarrollo y educación.

Mejorar los conocimientos y competencias tecnológicas de los alumnos pero favoreciendo una visión ecológica y respetuosa con la Tierra, (desarrollo sostenible) (Novo y Zaragoza, 2006).

5.4. Objetivos de intermediación. Facilitar la conexión entre las necesidades y carencias de sus contextos comunitarios y la consolidación de empresas sostenibles basadas en los principios de la Carta de la Tierra y la Economía del Bien Común (Daly y Cobb, 1993). (Dowbor, 2005).

5.5. Objetivos de enfoque comunitario. Diversidad, proximidad, igualdad de oportunidades. Sensibilizar a la población en general respecto a los desequilibrios sociales de escala global y su afectación comunitaria. Promover el desarrollo de habilidades y mejora de la autoestima (Woolcock y Narayan, 2000). Establecer pautas básicas sobre la tecnología respetuosa con el medioambiente y el desarrollo sostenible.

6. PERSONAS DESTINATARIAS

7.1. Grupos directos. Jóvenes en proceso de educación en edades comprendidas entre 14 a 25 años, interesados en la adquisición de conocimientos y competencias tecnológicas.

6.1. Grupos indirectos

Nuestra base epistemológica de *aldea global* (McLuhan y Powers, 1996), nos permite acomodar como grupos beneficiarios del proyecto a toda la comunidad de la provincia de Ica. Todas las acciones se desarrollan en su ámbito territorial. Los bienes y recursos quedarán en propiedad de la comunidad.

7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

7.1. Procedimientos educativos

El proceso de aprendizaje desarrollará actitudes críticas y sistemáticas que permitan diseccionar y analizar la información obtenida.

Formulación de una hipótesis de partida mediante la selección de fuentes. Búsqueda y clasificación de información. Resolución de contradicciones. Abordaje de dudas. Ponemos a prueba nuestras hipótesis, conforme a criterios subjetivos e ideológicos. Reformulación de nuestra hipótesis de partida. Análisis. Descubrimiento de ausencias, contradicciones, incoherencias, (Herrerías, 2007).
Valoración de nuestro análisis. (Ander-Egg, 2003).

7.2. Conceptos

Cada área de conocimiento, establece los criterios y elementos con los que se construye su andamiaje conceptual, en el caso de la Educación para el Desarrollo, sus contenidos deben contemplar elementos de repensamiento críticos y reflexivos posibilitando un conocimiento comprensivo de la realidad (Vega et al., 2007).

7.3. Metodología

Activa y participativa, orientada al trabajo grupal, compromiso en la obtención de los objetivos. Enfoque en aquellos elementos que permitan relacionar las actividades con la realidad. Actividades secuenciadas, elaboradas con anticipación, se evita la

improvisación. (Viché, 2010). Los Educadores y Educadoras Sociales, supervisan los conceptos, tutorizan a los alumnos con el fin de obtener la máxima participación. Clarifican conceptos dudosos, formulan nuevos interrogantes, dinamizan los grupos, posibilitan el consenso, la obtención de los objetivos previstos. Las reflexiones y conclusiones son debatidas en gran grupo, para ello, es necesaria la manifestación de divergencias. Se procura el consenso.

8. ACTIVIDADES PREVISTAS

Presentación del conjunto de acciones.

Entrevista individualizada. Planificación del itinerario formativo, detección de las necesidades formativas específicas, capacidad de trabajo en grupo, sensibilidad humanitaria, medioambiental (Villaverde, 2009).

Objetivos del Milenio y su relación con el concepto Desarrollo. Redefinición de Desarrollo y aplicabilidad práctica. Taller de tecnologías informáticas y de las telecomunicaciones, incidiendo en la importancia del concepto Desarrollo Sostenible. (Vázquez, et al 2011).

Cooperativismo y Economía del Bien Común, (Felber, 2012), práctica empresarial sostenible y respetuosa con los derechos ciudadanos, consumidores y medioambiente. Acto de convivencia con la puesta en común de las experiencias y propuestas. Análisis grupal. Realización de autoanálisis y búsqueda de metas a corto, medio y largo plazo. Seguimiento de las personas participantes (presencial y telefónica) afín de determinar el alcance de las acciones educativas, asesoramiento laboral (en su caso). Detección de nuevas necesidades para futuras acciones (Menoyo, 2008).

Memoria final.

8.1. Acciones

Año	Acción	Núm.	Horas
2015	Objetivos del Milenio	1	50
2015	Redefinición del Concepto desarrollo	1	100
2015	Tecnologías informáticas y de las telecomunicaciones	1	180 (+100 horas de prácticas)
2015	Cooperativismo y empresas sostenibles. Carta de la Tierra. Conceptos sostenibles Economía del Bien Común. Modelos.	1	450
2015	Acto de convivencia	1	5

9. INFRAESTRUCTURAS

9.1. Recursos políticos

Ente.	Nº	Función.
Ayuntamiento de Albolote	1	Financiador
Médicos del Mundo.	1	Colaborador
Fundación Francisco Carvajal.	1	Financiador
Universidad de Granada.	1	Asesor
Colegio profesional de educadores Sociales.	1	Asesor
Ayuntamiento de Ica, (Perú).	1	Colaborador

Lo integran las entidades financiadoras, entes asesores y colaboradores que participan directa indirectamente en el desarrollo del proyecto. En todo caso son facilitadores de la propuesta.

9.2. Recursos humanos

Nombre apellidos	Sexo	Categoría profesional	Horas semana	Funciones principales	Coste
Sin especificar	M/H	E. Social	35	Educación	10.500 euros
Sin especificar	M/H	E. Social	35	Coordinación	10.500 euros
Sin especificar	M	Administrativa	15	Administración	4.350 euros
Sin especificar	M	Pedagoga	20	Seguimiento Evaluación	1.450 euros
PERSONAL LABORAL DEL EQUIPO POR ÁREAS					
Área	Nº de Trabajadores/as			Horas semanales	
	Mujeres	Hombres	Total		
Educativa	1	1	2		
Coordinación		1	1		
Administrativa	1				
Seguimiento y evaluación	1		1		

Los recursos humanos serán seleccionados en el propio contexto comunitario de intervención.

Trabajamos por la igualdad de género, desmontando los argumentos que relegan a las mujeres a planos secundarios. (d'Argemir, 1995).

Las principales agentes de intervención son mujeres, siendo su número más elevado de manera intencional.

9.3. Recursos materiales

Elemento	Unidades	Observaciones
Mesas de estudio conjuntables.	4	Mesas que permitan la participación de cinco estudiantes.
Teléfonos. Líneas	3	
Ordenadores conectados.	20	
Internet		
Direcciones Correo electrónico	25	Una por técnico/alumna/o.
Espacio de trabajo técnicos (Sala Espacio de Búsqueda)	1	Sala con ordenadores, mesa circular, recursos didácticos, teléfono, Internet...
Aula con recursos didácticos	1	Con capacidad para gran número de personas y adaptadas para la realización de teoría de cualquier curso.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Proponemos un sistema de evaluación longitudinal, obtendremos con ello datos específicos sobre el grado de asimilación de contenidos y posibles cambios actitudinales. (Castillo y Cabrerizo, 2004).

10.1. Evaluación inicial. Test de conocimiento previo del alumnado participante.

10.2. Evaluación continua. Reuniones con alumnado y profesorado. Este proceso nos permitirá obtener datos concretos para modificar, adecuar las actividades y metodología.

10.3. Evaluación final. Complementación por parte del alumnado de retest y cuestionarios de satisfacción. Informes del profesorado y personal técnico participante. Memoria final justificativa.

11. INDICADORES

11.1. Acciones formativas

Indicador	%
Mínimo de horas de las acciones.	100
Media de horas de las acciones.	95
Tasa de permanencia de los cursos (finalizan/inician)	90%
% de personas participantes que evalúan de manera satisfactoria los cursos.	80%

11.2. Evaluación

Indicador	Número
Nº proyectos de intervención	1
Nº informes de prioridades que interrelacionen tendencias tecnológicas, de Desarrollo sostenible y de las potencialidades de los participantes	1 informe anual
Nº Informes de evaluación, con revisiones de planificación y medidas correctoras	1 informe anual. 1 informe por acción.

12. PRESUPUESTO

Profesorado	Otros profesionales	Material didáctico, tecnológico formación y orientación. Oficina.	Gastos de viaje y otros	Becas y ayudas
22.450	5.800	11.320	1.596	1.200
Total				42.366 euros

13.1. Cofinanciación

	Financiación solicitada a Fundación Fco. Carvajal	Financiación de entidades colaboradoras		coste total del proyecto	
		Metálico	En Especie	Metálico	
	35.000 euros	3.000 euros	1.000 euros	4.366 euros	
TOTAL	35.000 euros	3.000 euros	1.000 euros	4.366 euros	42.366 euros

Existen contactos con la Fundación Francisco Carvajal, entidad filantrópica con oficina territorial en el municipio de Albolote y en Puerto Rico.

Entre sus fines está el desarrollo de iniciativas humanitarias que palien los efectos de la pobreza y la desigualdad. Sus campos de intervención principalmente en los ámbitos municipales de Albolote (Granada) y otros de carácter internacional en Estados Unidos.

Dadas las especiales características de este proyecto, los destinatarios y la especial relación de confianza y colaboración cofinancian el proyecto con una aportación económica, elevada.

El resto de las aportaciones económicas provienen de una dotación económica con cargo a las partidas presupuestarias para Cooperación internacional del Ayuntamiento de Albolote, donaciones de la Asociación de empresarios del mismo municipio (ASCOAL), y la recaudación en metálico de las actividades musicoculturales realizadas en las Casas de la Cultura de Albolote, Peligros y Atarfe.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abramovich, V. (2006). Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo. *CEPAL*, 88, 35-50. Recuperada el 12 de febrero de 2015 a partir de PS-243-Abramovich_Victor-2006-Abr-270.pdf
- Acosta, S. R., & Mejía, W. B. (2007). ¿Son alcanzables los Objetivos de Desarrollo del Milenio? *Salud Uninorte*, 23 (2), 251-275. Recuperada el 2 de marzo de 2015 de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v23n2/v23n2a12.pdf>
- Alfaro Rocher, I., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J., García Jiménez, E., y Alonso, J. A. (2005). Aproximación al estudio del subdesarrollo, globalización, pobreza y hambre en el mundo. *Lurralde: Investigación y espacio*, (28), 163-193. Recuperada el 5 de abril de 2015 de <http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur28/28amez/amez28.htm>
- Alonso, R. S. (2001). La Educación Intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. *Revista Complutense de Educación*, 12 (2), 713-737. Recuperado el 8 de febrero de 2015 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=650157>
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Lumen-Humanitas. Recuperado el 5 de junio de 2015 de https://scholar.google.es/scholar?q=como+elaborar+un+informe+final+sobre+proyecto+intervenci%C3%B3n&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5
- Azcona, J. A., Gallardo, R., & Alonso, J. A. (1999). *Estrategia para la cooperación española*. Madrid: Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica.
- Barricarte, J. J. S. (2010). *Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Bravo, E. (2012). Globalización, innovación tecnológica y pobreza. Aproximación a las nuevas conceptualizaciones en Latinoamérica. *Espacio abierto*, 21(3). Recuperado el 8 de febrero de 2015 de <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/espacio/article/view/1711/1712>
- Cañellas, A. J. C. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Carrillo Salcedo, J. A. (1996). *Soberanía de los Estados y derechos humanos en derecho internacional contemporáneo*. Madrid: Tecnos.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid. Pearson Educacion.
- Celorio, G., y López de Munain, A. (2007). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa,
- CEPAL. (2007, julio) *Indicadores de los objetivos de desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe: una comparación entre datos nacionales e internacionales* Recuperado el 5 de enero de 2015 de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4753/S0700561_es.pdf?sequence=1
- Chacaltana, J., Bernedo, J., Velazco, T., Miró-Quesada, J., y Moreno, J. C. (2007). *Desafiando el desierto: realidad y perspectivas del empleo en Ica.Lima, Perú*: Centro de Estudios para el Desarrollo y la Participación—CEDEP. Recuperado el 20 de abril de 2015 de <http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/LDE-2011-02-08.pdf>

- Daly, H. E., & Cobb, J. B. (1993). Para el bien común: reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible. Mexico, DF. Fondo de Cultura Económica.
- d'Argemir, D. C. (1995). *Trabajo, género, cultura: la construcción de desigualdades entre hombres y mujeres*. Barcelona. Icaria.
- Dulce, M. J. F. (2005). Identidad y cultura entre lo global y lo local. Negociando un Modus Vivendi. *Politika: Revista de Ciencias Sociales= GizarteZientzienAldizkaria*, (1), 51-61. Recuperado el 15 de febrero de 2015 de http://bilbaoglocal.org/politika_rcs/glocalizacion/politika.org.es_n1_glocalizacion.pdf
- Dowbor, L. (2005). Información para la ciudadanía y el desarrollo sustentable. *Nueva Sociedad*, (196), 125-144. Recuperado el 8 de junio de http://nuso.org/media/articulos/downloads/3253_1.pdf
- Fariñas, M. J. (2005). *Identidad y cultura entre lo global y lo local. Negociando un Modus Vivendi. Consejo Editorial y Redacción Argitalpen Kontseilua eta Erredakzioa/Science Adviser Council*, 51. Recuperado el 21 de abril de 2015 de <http://www.hegoa.ehu.es/dossierra/DHL/Glocalizacion,estrategiasglobales.pdf#page=51>
- Felber, C. (2012). *La economía del bien común*. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Furtado, C. (1974). *El mito del desarrollo y el futuro del tercer mundo. El trimestre económico*, 407-416. Recuperado el 15 de marzo de 2015 de http://aleph.org.mx/jspui/bitstream/56789/6746/1/DOCT2065292_ARTICULO_7.PDF
- Giddens, A. (1979). *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza.
- Herrerías, E. B. (2007). *Análisis de Necesidades en el Proceso de Diseño de un Programa de Orientación*. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 3(5). Recuperado el 5 de febrero de 2015 de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/repes/article/viewFile/5321/2591>
- Hopenhayn, M. (2003). *Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana* (Vol. 12). United Nations Publications.
- Hopenhayn, M., y Machinea, J. L. (2005). *La esquiua equidad en el desarrollo latinoamericano: una visión estructural, una aproximación multifacética*. Recuperado el 1 de mayo de 2015 de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7857/S05893_es.pdf?sequence=1
- Luna, P., Moro, A. I., & López, F. J. M. (2005). Los Delphi como fundamento metodológico predictivo para la investigación en sistemas de información y tecnologías de la información (IS/IT). *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (26), 89-112. Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n26/n26art/art2608.htm>
- Malik, K (2014). *Informe sobre el Desarrollo Humano 2014*. Recuperado el 15 de enero de 2015 de <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf>
- Martín, J. A. R., & García, E. C. (2010). Medición de las disparidades entre indicadores asociados al bienestar social en los países menos adelantados (PMA) de Asia. *Revista de Economía Mundial*, (25), 3. Recuperado el 20 de abril de 2015 de

- <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4856/b16165238.pdf?sequence=2>
- Martínez Clares, P., & Echeverría Samanes, B. (2010). *Formación basada en competencias*. Revista de investigación educativa, 27(1), 125-147. Recuperado el 2 de enero de 2015 de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804008.pdf>
- Martínez, J. B. (2011). Ciudadanía, universidad y Derechos Humanos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 36(14-1), 227-241. Recuperado el 7 de noviembre de 2014 de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301669285.pdf
- McLuhan, M., & Powers, B. R. (1996). *La aldea global*. Barcelona. Gedisa
- Menoyo, M. Á. M. (2008). Percepciones, valores y actitudes ante el desarrollo sostenible. Detección de necesidades educativas en estudiantes universitarios. *Revista española de pedagogía*, 327-343. Recuperado el 29 de abril de 2015 de http://www.jstor.org/stable/23766143?seq=1#page_scan_tab_contents
- Mesa Peinado, M. (2000). La educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global. *Papeles de cuestiones internacionales*, (70), 11-26.
- Morales, J. A., Julio, B., Román, P., & Romero, R. (2004). La red como instrumento de formación. Bases para el diseño de materiales didácticos. *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 22, 5-23. Recuperado el 19 de marzo de 2015 de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n22/n22art/art2201.htm>
- Area Moreira, M. (2002). Igualdad de oportunidades y nuevas tecnologías. Un modelo educativo para la alfabetización tecnológica. In *Educación* (pp. 055-65). Recuperado el 5 de junio de 2015 de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn29/0211819Xn29p55.pdf>
- Novo, M., & Zaragoza, F. M. (2006). *El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson.
- ONU. (2014 sf.). 2015 objetivo 8: fomentar una alianza mundial para el desarrollo
- ONU. (2014 diciembre). *El camino hacia la dignidad para 2030: acabar con la pobreza y transformar vidas protegiendo el planeta*. Recuperado el 3 de marzo de 2015 de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/69/700>
- Peña, E. B. (2007). *Pedagogía social y educación social: historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pérez-Campanero, M. P., & de la Paz Pérez-Campanero, M. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Perú. Ministerio de la Salud. 2007, agosto). *Informe Sismo al 21 de Setiembre*. Recuperado el 5 de septiembre de 2014 de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/Especiales/2007/unidos/informe6set/Informe_21_setiembre.pdf
- Recuperada el 3 de enero de 2015 de <http://www.un.org/es/millenniumgoals/mdgmomentum.shtml>
- Rodríguez, A., & Marcela, G. (2013). *Planes de desarrollo con enfoque de paz e inclusión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): Implicaciones de los actores gubernamentales, sociales y el acompañamiento de la cooperación*. Recuperado el 5 de enero de 2014 de <http://hdl.handle.net/11182/251>
- Martínez-Rodríguez, F. M. (2014). *Educación, neoliberalismo y justicia social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Serrano Moya, E. D. (2014). *Desarrollo tecnológico y Brecha tecnológica entre países de América latina*. *Ánfora*, 21(36), 41-65. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538. Recuperado el 15 de abril de 2015 de <http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2014/14755.pdf>

- Teves, R. P. (2002). Del "Poscolonialismo" Al "Posoccidentalismo": Una lectura desde la historicidad latinoamericana y Andina. *Comentario Internacional*, (2). Recuperado el 5 de abril de 2015 de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Del%20postcolonialismo%20al%20postoccidentalismo.pdf>
- Ullastres, A. M. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista iberoamericana de educación*, (23), 135-164.
- UN Millennium Project. (2005). *Objetivos de desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*. United Nations Publications. Recuperado el 5 de junio de 2015 de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Z_auMnPiScgC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Una+mirada+desde+América+Latina+y+el+Caribe"&ots=9c8dx_i40c&sig=KX3bQQ8sdyGcvIjV_Bk8IqcLT-4#v=onepage&q=Una%20mirada%20desde%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%E2%80%9D&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Z_auMnPiScgC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Una+mirada+desde+América+Latina+y+el+Caribe)
- Vázquez, F. B., & i García, F. P. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. *Revista iberoamericana de educación*, (45), 19-69. Recuperado el 25 de marzo de 2015 de <http://www.rioei.org/rie45a01.pdf>
- Vázquez, S. T., Martín, R. D., Garvi, M. G., & Salas, C. T. (2011). *Más allá de 2015: Objetivos de Desarrollo del Milenio y desafíos para la nueva agenda internacional de desarrollo* (No. 201102). Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica (COIBA), Universidad de Cantabria. Recuperado el 2 de abril de 2015 de <http://www.ciberoamericana.com/pdf/Briefing6.pdf>
- Vega Marcote, P., Freitas, M., Álvarez Suárez, P., & Fleuri, R. (2007). Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4. Recuperado el 21 de noviembre de 2014 de http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16041/VegaMarcote_et_al_2007.pdf?sequence=1
- Vendrell, J. R. (2002). *Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica*. *Educación XX1*, 5(1). Recuperado el 3 de enero de 2015 de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/viewFile/387/338>
- Viché, M., (2010). *La planificación estratégica: instrumento de participación e inclusión social*. Copyleft: Mario Viché González 8 quadernsanimacio.net. N° 12; Julio de 2010. Recuperado el 6 de febrero de 2015 de <http://quadernsanimacio.net/marioviche/planificacionestrategica.pdf>
- Villaverde, M. N. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, (1), 195-217. Recuperado el 10 de enero de 2015 de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf
- Woolcock, M., & Narayan, D. (2000). Capital social: Implicaciones para la teoría, la investigación y las políticas sobre desarrollo. *World Bank Research Observer*, 15(2), 225-249. Recuperado el 15 de marzo de 2015 de <http://preval.org/documentos/00418.pdf>

14. ANEXOS

14.1. Evaluación actividades profesorado

Actividades	No aplicable	No existe	1	2	3	4	Observaciones
Facilitan el logro de los objetivos previstos Ponen en práctica los contenidos							
Quedan establecidas las pautas para su realización y corrección							
Están correctamente temporalizadas							
Son evaluables							
Otros elementos de ayuda al aprendizaje							
Existen resúmenes							
Existen glosarios							
Existen mapas conceptuales							
Existen cronologías							
Existen esquemas							
Existen ilustraciones, imágenes							
Correcto diseño gráfico							
Recomendaciones bibliográficas							
Enlaces Webs							
Otros (especifique)							
Queda establecido el procedimiento de evaluación y criterios							
Es claro el criterio de calificación							

14.2. Cuestionario satisfacción docente

¿Cómo calificarías tu grado de satisfacción respecto a...?	Rodea con un circulo la respuesta elegida				
La calidad de las exposiciones	1	2	3	4	5
El tiempo empleado en las actividades	1	2	3	4	5
El material didáctico	1	2	3	4	5
La forma de trabajar	1	2	3	4	5
Motivación	1	2	3	4	5
Conocimiento previo del tema	1	2	3	4	5
Metodología empleada	1	2	3	4	5
El cumplimiento de tus expectativas	1	2	3	4	5
Información previa a los alumnos	1	2	3	4	5
Las actividades	1	2	3	4	5
La valoración de los alumnos	1	2	3	4	5
	Rodea con un circulo la respuesta elegida				
¿Tiene pensado continuar con este tipo de acciones docentes?	Totalmente segura/o que no	Creo que no	Creo que si	Totalmente segura/o que si	
Voy a promocionar iniciativas de Cooperación y el Desarrollo	1	2	3	5	
Voy a formarme en estas materias de manera más especializada.	1	2	3	5	
Realiza la reflexión o comentario que creas necesaria:					

14.3. Actas de registro reuniones profesorado

Reunión número: _____ Fecha: ____/____/____ Hora inicio ____/____ Hora fin ____/____		Acta de registro de reuniones					
Lugar		Día de desarrollo de las actividades					
		L	M	X	J	V	S
		Horario					
Actividades:							
		Observaciones					

14.4. Actas actividad

Sesión número: _____ Fecha: ____/____/____ Hora inicio ____/____ Hora fin ____/____			ACTA RESUMEN DE ACTIVIDAD A. N° _____					
Centro donde se ha realizado la actividad:			Día realización de las actividades					
			L	M	X	J	V	S
Denominación de la actividad			Hora inicio / fin					
Participantes			Incidencias					
Nombre	Género		Materia les emplea dos					
	M	V						
	H	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						
	M	V						

14.5. Evaluación acciones

Valore con una puntuación de 1 a 4 cada una de las siguientes cuestiones que se plantean.
 1) Insuficiente. 2) Suficiente. 3) Bien. 4) Muy bien.

Puede añadir alguna observación en la última casilla.

1.Introducción	No aplicable	No existe	1	2	3	4	Observaciones
Está contextualizada la educación a los D.O.M.							
Están contextualizados los contenidos							
Está justificada la relevancia de los contenidos							
Están presentes los autores							
Queda explicada la trayectoria hasta ahora							
Objetivos							
Quedan expresadas las capacidades concretas objeto de asimilación de las/os alumnas/os							
Se indican las condiciones para la adquisición de las capacidades							
Orientaciones para el aprendizaje							