



*ugr*

Universidad  
de Granada

**TRABAJO FIN DE GRADO:**

***“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES  
PARA NIÑOS DE CINCO AÑOS CON  
SÍNDROME DE ASPERGER”***

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

---

**TRABAJO REALIZADO POR:  
TERESA SERRANO GALLARDO**



## Índice

<b>1. Introducción, justificación o estado de la cuestión</b> .....	1
1. b Las habilidades sociales: definición y características de las personas con el Síndrome de Asperger.....	4
<b>2. Análisis de necesidades y priorización de las mismas</b> .....	6
<b>3. Establecimiento de objetivos</b> .....	7
<b>4. Población beneficiaria del programa</b> .....	8
<b>5. Diseño de la evaluación</b> .....	8
a) Tipo de evaluación.....	8
b) Materiales de evaluación.....	9
<b>6. Temporalización</b> .....	10
<b>7. Diseño de la intervención</b> .....	10
a) Título de las sesiones .....	10
b) Justificación .....	11
c) Materiales.....	11
d) Actividades .....	12
e) Criterios de evaluación.....	13
<b>8. Referencias bibliográficas</b> .....	16
<b>9. Anexos:</b> .....	18
ANEXOS .....	19
Anexo 1: Cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS) Monjas (1993) .....	20
Anexo 2: Autorización.....	27
Anexo 3: Temporalización.....	29
Actividades.....	31
Anexo 4: Grupo 1: Habilidades sociales básicas .....	32
Anexo 5: Grupo 2 :Habilidades sociales complejas: Habilidades emocionales .....	43
Anexo 6: Grupo 3: Habilidades sociales complejas: Habilidades comunicacionales .....	49
Anexo 7: Grupo 4: Habilidades sociales complejas: Habilidades de juego .....	54

**Descriptores:**

Habilidades sociales, programa de intervención, Síndrome de Asperger, Infancia, Educación social.

**Resumen:**

En el presente trabajo se expone un programa de intervención basado en el entrenamiento de una serie de habilidades sociales con niños/as de cinco años con el Síndrome de Asperger.

Dado que estos niños/as tienen dificultades para mantener relaciones sociales con las personas que le rodean, se ha diseñado un programa de intervención en el que se proponen una serie de habilidades sociales básicas y complejas para su entrenamiento. Se persigue como objetivo general que se adquieran los roles y normas sociales adecuados para prevenir que esos problemas tempranos puedan reproducirse en la vida adulta y poder establecer relaciones sociales satisfactorias y positivas.

Se indican cuáles son las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que posee este colectivo, diseñando las actividades pertinentes que se van a trabajar de una forma dinámica, participativa y activa.

Dichas habilidades se desarrollarán en las diferentes sesiones a través de numerosas actividades, valorándolas mediante una evaluación inicial, otra procesual y otra final, para comprobar en qué medida se están cumpliendo los objetivos propuestos.

## **1. Introducción, justificación o estado de la cuestión**

---

Tras realizar un estudio con 11 niños diagnosticados como esquizofrénicos o con debilidad mental, Kanner, encontró que todos ellos tenían unas características comunes, que dieron lugar a que fueran diagnosticados como autistas. De forma paralela, Hans Asperger, en 1944, describió a un grupo de niños con edades comprendidas entre seis y once años que presentaban dificultades en la interacción social, introduciendo el concepto de Psicopatía Autista (Síndrome Asperger) en la terminología actual. (Federación Asperger España). Además, Lorna Wing en el año 1981, fue la primera persona en asignar el nombre de Síndrome de Asperger a los sujetos que manifestaban los síntomas descritos por este pediatra austriaco y estableció, junto con Judith Gould, el término de Trastornos del Espectro Autista.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM- IV), señala los criterios para el diagnóstico del Trastorno de Asperger:

- A. Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:
  - 1. importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social
  - 2. incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del sujeto.
  - 3. ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas (p. ej., no mostrar, traer o enseñar a otras personas objetos de interés)
  - 4. ausencia de reciprocidad social o emocional.
- B. Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados al menos por una de las siguientes características:
  - 1. preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos que son anormales, sea por su intensidad, sea por su objetivo.
  - 2. adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.
  - 3. manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo).

4. preocupación persistente por partes de objetos.
- C. El trastorno causa un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad del individuo.
- D. No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo (p. ej., a los 2 años de edad utiliza palabras sencillas, a los 3 años de edad utiliza frases comunicativas).
- E. No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognoscitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia.
- F. No cumple los criterios de otro trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia.

Desde el 18 de Mayo del año 2013 se encuentra en uso el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), que introduce modificaciones que afectan a los trastornos generalizados del desarrollo, ya que en esta nueva versión desaparece por completo el Síndrome de Asperger como categoría independiente, y será englobado dentro de los trastornos del espectro autista o TEA. Las categorías se fusionan y el Síndrome de Asperger queda catalogado como una variante cuantitativa, caracterizando a estas personas como aquellas que presentan déficits en la comunicación e interacción social, déficit en la reciprocidad social, en la comunicación no verbal en la interacción social, déficit en el mantenimiento de las relaciones sociales, con unos patrones de comportamiento repetitivos, fijación por intereses cuya intensidad y foco es anormal, con híper o hipo reactividad sensorial y cuyas características limitan las funciones diarias del individuo(DSM-V). Siendo así, el espectro se evaluará en base al grado de severidad del desarrollo de cada individuo a nivel de comunicación social, cognitivo y de conducta motora (APA, 2012). Con esto se quiere decir que el Síndrome de Asperger se entiende como la variante menos grave del autismo, sinónimo del autismo de alto funcionamiento (Holguín, 2003).

La nueva revisión propone que la mayoría o todos los casos de Asperger podrían ser diagnosticados estrictamente con el trastorno Autista (Miller y Ozonoff, 2000; Bennett et al, 2008; Williams et al, 2008), aunque muchos clínicos prefieren dar la definición más específica (Mahoney, et al., 1998.)

La Federación Española de Asperger considera que nos referimos a “Un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información, por lo que las personas con este

síndrome presentan un aspecto e inteligencia normal o superior a la media, además de un estilo cognitivo particular y habilidades especiales en áreas restringidas. (Federación Española de Asperger, 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el síndrome de Asperger es un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) de carácter crónico y severo, que implica la alteración cualitativa del desarrollo social y comunicativo y unos intereses restringidos y estereotipados que son el resultado de la rigidez mental y comportamental, y que no lleva asociado retraso mental o retraso grave del lenguaje. (Coto Montero, 2013)

Las diferentes explicaciones que se han dado hasta el momento sobre este síndrome se pueden agrupar en tres teorías: la teoría de la mente, el déficit en funciones ejecutivas y una disfunción en el hemisferio derecho.

La teoría de la mente, defiende la existencia de una serie de habilidades que sirven para explicar y comprender la conducta, creencias e intenciones de otras personas, y hace referencia a que el sistema cognitivo predice las intenciones de otro. (Tirapu Pérez, Erekatxo-Bilbao y Pelegrín, 2007).

La segunda teoría, denominada teoría de la Coherencia Central (Fritz, 2003), establece que la información que se recibe del exterior es analizada por el sujeto y éste le otorga significado en el contexto determinado en el que se encuentra. Las personas con Síndrome de Asperger tendrían dificultades para otorgar un significado a dicha información, por lo que explica que estas personas tengan dificultades para memorizar palabras sueltas y para comprender las cosas en un sentido global (Gómez, 2011).

En tercer y último lugar, la teoría de las Funciones Ejecutivas planteada por Russel y Ozonoff (2000), expone que estas personas presentan dificultades en las funciones ejecutivas que son las responsables de controlar e inhibir el pensamiento y la acción, lo que podría provocarles intereses muy restringidos y la realización de conductas repetitivas. (Gómez, 2011).

Se trata de un trastorno que implica la alteración cualitativa de las habilidades sociales, una de las mejores fuentes de autoestima y de bienestar personal, que nos ayudan a relacionarnos con nuestro propio entorno.

## **1. b Las habilidades sociales: definición y características de las personas con el Síndrome de Asperger**

Según Markle (1979): “Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños intuyen las respuestas de otros individuos en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual las personas inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social”.(Michelson et al, 1999).

Por otro lado, Monjas (1.999: 28) se refiere a las habilidades sociales como:

“las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Estas habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado, pues los patrones de comunicación varían ampliamente entre las diferentes culturas, y dependen de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación (Caballo, 2000). Por lo tanto, las habilidades sociales son un componente esencial para poder establecer de una manera positiva las relaciones con los demás, Monjas (2004), establece una serie de funciones que cumplen las habilidades sociales en el desarrollo personal:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás: Las interacciones con los demás proporcionan al niño información sobre los demás, a la vez que les permite adaptarse al entorno que le rodea.
- b) Desarrollo del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias:
  - La reciprocidad: intercambio entre lo que se da y lo que se recibe.
  - Empatía y habilidades de adopción de roles y perspectiva.
  - Intercambio en el control de la relación, siendo y dejándose dirigir.
  - Colaboración y cooperación.
  - Estrategias de negociación y acuerdo.

- c) Autocontrol y autorregulación.
- d) Apoyo emocional y fuente de disfrute: el entorno social permite a los niños y niñas recibir apoyo, pertenencia a grupos, emociones, afecto... etc.
- e) Aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y aprendizaje de valores.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, posibilitando la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

De esta forma, Lazarus (1973), estableció las principales clases de respuesta que componen las habilidades sociales:

1. Capacidad de decir no.
2. Capacidad de pedir favores y hacer peticiones.
3. Capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos.
4. Capacidad de iniciar, mantener y terminar conversaciones.

La infancia es la etapa en la que empiezan a adquirirse dichas habilidades, y según Michelson y otros (1987), éstas se adquieren a través del aprendizaje, por lo que, a través de un entrenamiento en habilidades sociales dirigido a niños/as con el Síndrome de Asperger, se les ayudará a que adquieran los roles y normas sociales adecuados.

Así, se prevendrá que los problemas tempranos se reproduzcan en la vida adulta, evitando, además, que experimenten aislamiento y rechazo por parte de los demás, ya que son personas que realmente no cuentan con las herramientas sociales necesarias para mantener relaciones sociales adecuadas. (Atwood, 2002).

Por ello, se plantea este programa, para trabajar con estos niños/as y poder conseguir que, desde la infancia, sean capaces de adquirir las competencias sociales adecuadas para poder desenvolverse en su entorno y tener una relación positiva con los demás.

## 2. Análisis de necesidades y priorización de las mismas

---

Los niños con el Síndrome de Asperger presentan una serie de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se señalan a continuación:

### Debilidades:

- ✚ Torpeza motora
- ✚ Falta de habilidades sociales
- ✚ Dificultades en el lenguaje y la comunicación
- ✚ Inflexibilidad mental y comportamental
- ✚ Relación con los demás escasas o inexistentes
- ✚ Falta de atención
- ✚ No disfrutan normalmente del contacto social.
- ✚ Tienen problemas al jugar con otros niños.

### Amenazas:

- ✚ Los niños con Síndrome de Asperger pueden ser objeto de burla y/o abusos por parte de sus compañeros/as y adultos.
- ✚ Padres/Madres a veces no saben tratar y trabajar de manera adecuada con su hijo/a.

### Fortalezas

- ✚ No tienen malicia y son sinceros/as.
- ✚ Tienen una memoria excepcional para recordar.
- ✚ Están fascinados/as por algún tema en concreto, sobre el que tienen mucha información y tratan de obtenerla.

### Oportunidades:

- ✚ Inusual memoria mecánica.
- ✚ Extraordinaria concentración.
- ✚ Vocabulario extenso.
- ✚ Conocimientos muy avanzados o habilidades en áreas de tecnología o ciencia.

Después de señalar lo anterior, se considera prioritario trabajar con estos niños/as, desde la infancia, en concreto, en los cinco años de edad, una serie de habilidades sociales que le permitan relacionarse con los demás de una manera adecuada, empatizando con sus iguales, identificando las emociones y sentimientos, presentándose, conociendo a los compañeros/as y realizando juegos con en grupo. Este entrenamiento permitirá que los niños/as se socialicen con los demás, y vayan adquiriendo una serie de competencias sociales que les permitirán desarrollarse adecuadamente en las edades posteriores, mejorando su ajuste social, personal y emocional.

Además, el Educador/a Social, siguiendo el código deontológico, debe posibilitar la incorporación del sujeto a la diversidad de las redes sociales para que sean capaces de incorporarse a su tiempo: socializarse, transitar y promocionar en las redes normalizadas de lo social amplio También es importante señalar el principio de la acción socioeducativa y el principio de la solidaridad profesional, donde se destaca la creación de una relación educativa que facilite a la persona ser sujeto y protagonista de su propia vida, acompañándolas a resolver sus necesidades o problemas, promoviendo así un crecimiento personal positivo y una integración crítica en la comunidad, manteniendo una postura activa, constructiva y solidaria.

### **3. Establecimiento de objetivos**

---

- ✓ **Objetivos generales:**
  - a. Promover el desarrollo y el uso de habilidades sociales que permitan el establecimiento de relaciones sociales positivas e interacciones sociales exitosas con los demás.
- ✓ **Objetivos específicos:**
  - a. Fomentar y/o mejorar el desarrollo de habilidades sociales simples.
  - b. Fomentar y/o mejorar el desarrollo de habilidades sociales complejas.
  - c. Fomentar relaciones interpersonales positivas.
  - d. Analizar los cambios que surgen durante la aplicación del programa y al final.
  - e. Hacer partícipes a los padres/madres en todo el proceso.

#### **4. Población beneficiaria del programa**

---

Este programa va dirigido a niños y niñas con cinco años que presentan un diagnóstico formal de Síndrome de Asperger o Trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, que presenten dificultades en las relaciones sociales, en la expresión y reconocimiento de sentimientos propios y de los demás, en el juego con sus iguales, así como en la comunicación e interacción con los demás.

#### **5. Diseño de la evaluación**

---

##### **a) Tipo de evaluación**

Para la evaluación de este programa, se llevan a cabo tres tipos de evaluación:

- Evaluación inicial:

Antes de la implantación y desarrollo del programa, se evaluará el nivel de habilidades sociales que poseen los niños que van a participar en dicho programa. Para ello, serán los padres los que, realizando una observación y basándose en su experiencia en la convivencia con sus hijos/as, quienes responderán a un cuestionario denominado “Cuestionario de habilidades de interacción social” (CHIS) (Monjas, 1993) que se les entregará para comprobar las habilidades sociales que poseen los niños/as.

- Evaluación de proceso

Se utilizará la grabación como técnica de recogida de información y evaluación del proceso, ya que es importante observar detenidamente las conductas de los niños/as a lo largo de las sesiones, además de servir para realizar la evaluación junto a los padres, con la pertinente autorización por parte de éstos. (Anexo 2).

- Evaluación final:

Al final del programa, se volverá a pasar el cuestionario que se empleó en la evaluación inicial, ya que se trata de un cuestionario a largo plazo, para comprobar el nivel de adquisición de las habilidades sociales a lo largo del programa.

## **b) Materiales de evaluación**

- Evaluación inicial:

Se les entregará a los padres el Cuestionario de Interacción Social (CHIS) propuesto por Monjas (1993). Este cuestionario analiza seis tipos de dimensiones (habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, de conversación, emocionales, solución de problemas interpersonales y de relación con los adultos), clasificadas en 60 ítems con cinco alternativas de respuesta que evalúan la frecuencia en que se produce dicho comportamiento (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre).

De este modo, las puntuaciones altas indicarán alto nivel de habilidades sociales, y, por el contrario, una puntuación baja es el significado de bajos niveles de habilidades sociales. (Anexo 1)

- Evaluación de proceso:

La educadora, al final de cada sesión, reflejará en un registro observacional, todo aquello de importancia que desee destacar después de realizar la observación de forma individual de los vídeos que se han grabado durante las distintas sesiones, además de todo aquello que desee destacar.

- Evaluación final:

Se les entregará a los padres el Cuestionario de Interacción Social (CHIS) propuesto por Monjas (1993) que ya se pasó al inicio de la evaluación, comprobando así cómo han evolucionado los menores, teniendo como referencia los mismos ítems que se pasaron al principio.

Además, se seguirá empleando el cuestionario de observación de las habilidades sociales empleado en el proceso.

Por último, durante la reunión final con los padres y madres de los menores, se expondrán las diferentes grabaciones de las sesiones, para analizarlas y poder proponer mejoras y seguir trabajando en casa, entregándoles a cada uno una copia en un CD.

## 6. Temporalización

La temporalización de este programa aparece reflejada utilizando una tabla Gantt (Anexo 3).

El programa de habilidades sociales consta de 9 sesiones de una hora de duración, tres horas la primera semana, y dos horas durante las siguientes semanas, realizándose durante el mes de Mayo.

Antes de realizar las diferentes actividades, se dedicarán dos semanas del mes de Abril para tener la reunión con los padres /madres y para la entrega y explicación del cuestionario y de la autorización. Por otro lado, también durante el mes de mayo se llevará a cabo la evaluación de proceso por parte de la Educadora Social.

Por último, durante la primera semana del mes de junio se realizará la evaluación final con los padres, así como la autoevaluación por parte de la educadora para comprobar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

## 7. Diseño de la intervención

### a) Título de las sesiones

El programa de habilidades sociales se llevará a cabo a través de cuatro grupos diferenciados, comenzando con las habilidades sociales más básicas, y finalizando con aquellas más complejas.

De este modo, los títulos de las sesiones serían los siguientes:

<b>1. Presentación del programa a padres y entrega del cuestionario</b>
<b>2. Desarrollo de las sesiones con los niños:</b>
<b>Grupo 1: Habilidades sociales básicas</b>
<b>Grupo 2: Habilidades sociales complejas</b>
1. Habilidades emocionales
2. Habilidades comunicacionales
3. Habilidades de juego
<b>3. Evaluación del programa con los padres/madres</b>

## **b) Justificación**

El programa de habilidades sociales comenzará, en primer lugar, con una reunión con los padres/madres de los niños, de manera que entiendan cómo se va a desarrollar el programa, así como la importancia de que sus hijos adquieran una serie de habilidades sociales.

En segundo lugar, se les presentará el cuestionario que tendrán que rellenar y entregárselo a la educadora social que desarrollará dicho programa.

Una vez que la educadora analiza los cuestionarios, se procederá al desarrollo de las sesiones, en primer lugar, de las habilidades sociales básicas, ya que serán las que servirán de base antes de aprender las más complejas, además de servir como punto de partida en la interacción con los demás. Los siguientes grupos de habilidades sociales son las que se trabajarán una vez adquiridas las primeras, es decir, son las más complejas: las que se refieren a la comunicación, que permitan al niño establecer una comunicación adecuada con otras personas, a la expresión de emociones y reconocimiento de las mismas y habilidades en una actividad tan común e importante en los niños: el juego, fomentando, a la vez, el trabajo en grupo.

En último lugar, y para finalizar el programa, es esencial realizar una evaluación con los padres, para poder observar y analizar cómo sus hijos han adquirido las habilidades, en qué han tenido dificultades, o cuáles no han podido adquirir. Esta sesión es fundamental para que los padres/madres puedan continuar el trabajo en casa.

## **c) Materiales**

Para llevar a cabo las diversas actividades, se emplearán diferentes materiales, tanto fungibles como no fungibles, así como material tecnológico.

Los materiales que se usarán serán:

- CD con música
- Equipo de música
- Pegatinas
- Globos
- Rotuladores permanentes.
- Lana
- Proyector
- Sillas
- Carteles
- Celo
- Objeto
- Cartulinas
- Lápices de colores
- Rotuladores

- Tarjetas con situaciones.
- Fichas
- Bolígrafos
- Folios
- Tarjetas con caras
- Cámara de fotos
- Impresora
- Ordenador
- Proyector
- Velcro
- Pegamento
- Bolígrafos
- Película
- Juegos
- Mesas
- Juegos de mesa
- Ceras blandas
- Pinceles
- Agua
- Témperas
- Tiza
- Aro

#### d) Actividades

Las actividades se encuentran clasificadas según la propuesta de Monjas Casares (2004), según las habilidades sociales que hay que trabajar:

##### **Grupo 1: Habilidades sociales básicas (Anexo 4)**

- Sonreír y reír
- Saludar y despedirse
- Presentarse
- Petición de favores
- Cortesía y amabilidad

##### **Grupo 2: Habilidades sociales complejas (Anexo 5)**

###### **Habilidades emocionales**

- Expresar emociones
- Reconocer emociones

##### **Grupo 2: Habilidades sociales complejas (Anexo 6)**

###### **Habilidades comunicacionales**

- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones

- Terminar conversaciones
- Unirse a la conversación de otros
- Conversaciones de grupo
- Respetar el turno de palabra

**Grupo 2: Habilidades sociales complejas (Anexo 7)**

**Habilidades de juego**

- Unirse al juego con otros
- Ponerse de acuerdo para jugar
- Invitar a alguien al juego
- Compartir y cooperar
- Imaginación y creatividad

**e) Criterios de evaluación**

En primer lugar, para evaluar las distintas sesiones, la educadora realizará una observación de los vídeos que se han ido grabando durante éstas, comprobando si se cumplen o no las siguientes conductas:

ÍTEM	SI	NO	A VECES
Saluda al entrar al aula			
Saluda a sus compañeros/as			
Saluda a la educadora			
Sonríe durante las sesiones			
Se presenta ante el grupo			
Dice buenos días			
Dice hasta luego			
Dice gracias en el momento adecuado			
Pide perdón cuando es necesario			
Responde adecuadamente a las emociones y			

<b>sentimientos que le transmiten los demás</b>			
<b>Respeto a sus compañeros/as</b>			
<b>Participa en las actividades</b>			
<b>Expresa sus emociones a los demás</b>			
<b>Entiende las emociones de los demás</b>			
<b>Reconoce las distintas emociones</b>			
<b>Pide favores cuando necesita algo</b>			
<b>Inicia conversaciones</b>			
<b>Mantiene conversaciones</b>			
<b>Finaliza las conversaciones</b>			
<b>Participa en las conversaciones</b>			
<b>Colabora con los demás en las actividades</b>			
<b>Entiende las actividades</b>			
<b>Pregunta cuando no entiende algo</b>			
<b>Se relaciona con los demás compañeros/as</b>			
<b>Presta atención a lo que se está realizando</b>			

En segundo lugar, para realizar una autoevaluación y una evaluación final del programa, se empleará la siguiente tabla, valorando una serie de aspectos:

<b>ÍTEM</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Los recursos han sido los adecuados</b>			
<b>El tiempo ha sido el adecuado</b>			
<b>El espacio ha permitido realizar las actividades</b>			

<b>La metodología utilizada para el desarrollo de las sesiones ha propiciado la participación e implicación de los usuarios</b>			
<b>El clima ha sido el adecuado</b>			
<b>Se han alcanzado los objetivos</b>			
<b>Se han encontrado dificultades para realizar algunas actividades</b>			
<b>Se han sabido solucionar las dificultades que se han presentado</b>			
<b>Se ha necesitado de la ayuda de otros profesionales</b>			
<b>Los contenidos han sido los apropiados para trabajar con este grupo de niños/as</b>			
<b>Se plantearían propuestas de mejora</b>			

## 8. Referencias bibliográficas

---

- ❖ Attwood, T. (2002). *Síndrome de Asperger: Una guía para padres y profesionales*. Barcelona : Paidós .
  
- ❖ Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores.
  
- ❖ Código deontológico del Educador y la Educadora Social. Recuperado de:  
<http://www.eduso.net/red/codigo.htm>
  
- ❖ DSM-IV. Proposed Criteria for Autism Spectrum Disorder Designed to Provide More Accurate Diagnosis and Treatment. Recuperado de:  
<http://espectroautista.info/criterios-diagn%C3%B3sticos/DSM-IV>
  
- ❖ DSM-V. Proposed Criteria for Autism Spectrum Disorder Designed to Provide More Accurate Diagnosis and Treatment. Recuperado de:  
<http://espectroautista.info/criterios-diagn%C3%B3sticos/DSM-V-SA>
  
- ❖ Federación Española de Asperger (2013). Recuperado de:  
<http://www.asperger.es/>
  
- ❖ Frith, U. (2003). *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza

- ❖ Gillberg, C. I.; Gillberg, C.: ehlers1999sqa Syndrome-Some Epidemiological Considerations: A Research Note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 1989; 30(4):631–638
  
- ❖ Gómez, I. (2010). Ciencia cognitiva, teoría de la mente y autismo. *Pensamiento Psicológico*, 8 (15), 113-124.
  
- ❖ Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV). Recuperado de: <http://espectroautista.info/criterios-diagn%C3%B3sticos/DSM-IV>
  
- ❖ Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P. and Kazdin, A.E. (1999). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
  
- ❖ Monjas, M.I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS): Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE
  
- ❖ Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). Disponible en: <http://www.who.int/es/>
  
- ❖ Trapu-Ustarroz, J. Pérez, G., Erekatxo- Bilbao and Pelegrín, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la Mente? *Revista de Neurología*, 479-489.

**9. Anexos:**

---

<b>Anexo 1: Cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS)</b>
<b>Anexo 2: Autorización</b>
<b>Anexo 3: Temporalización</b>
<b>Anexo 4: Grupo 1: Habilidades sociales básicas</b>
<b>Anexo 5: Grupo 2: Habilidades sociales complejas: Habilidades emocionales</b>
<b>Anexo 6: Grupo 2: Habilidades sociales complejas: Habilidades comunicacionales</b>
<b>Anexo 7: Grupo 2: Habilidades sociales complejas: Habilidades de juego</b>

# ANEXOS

**Anexo 1:**

**Cuestionario de habilidades de  
interacción social (CHIS) Monjas  
(1993)**

**Nombre del/la alumno/a:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_

**Clase:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

- 1 Significa que el/la niño/a no hace la conducta nunca.**
- 2 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi nunca.**
- 3 Significa que el/la niño/a no hace la conducta bastantes veces.**
- 4 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi siempre.**
- 5 Significa que el/la niño/a no hace la conducta siempre.**

	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría, tristeza, etc.)	1	2	3	4	5
2. Saluda de modo adecuado a otras personas	1	2	3	4	5
3. Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida	1	2	3	4	5
4. Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos	1	2	3	4	5
5. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas	1	2	3	4	5

de los adultos					
6. Defiende y reclama sus derechos ante los demás	1	2	3	4	5
7. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones	1	2	3	4	5
8. Se dice a sí mismo cosas positivas	1	2	3	4	5
9. Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos	1	2	3	4	5
10. Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas	1	2	3	4	5
11. Responde adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen a él de modo amable y cortés	1	2	3	4	5
12. Responde de forma adecuada cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros.	1	2	3	4	5
13. Pide ayuda a otras personas cuando la necesita	1	2	3	4	5
14. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación	1	2	3	4	5
15. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas	1	2	3	4	5
16. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con el/ella	1	2	3	4	5
17. Responde adecuadamente cuando las personas mayores se	1	2	3	4	5

dirigen a el/ella de modo amable y cortés.					
18. Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la persona y trata de solucionarlo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, se pone en el lugar de la/s otra/s persona/s y produce alternativas de solución	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. Se ríe con otras personas cuando es necesario	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21. Comparte lo propio con los niños y las niñas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22. Mantiene conversaciones con los adultos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
23. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer,...).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25. Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, planifica la puesta en práctica de la solución elegida.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26. Cooperar con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27. Hace peticiones, sugerencias y					

quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
28. Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
29. Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
30. Cuando tiene un problema con otras/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de sus propios actos.	1	2	3	4	5
31. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
32. Responde adecuadamente cuando otros le saludan	1	2	3	4	5
33. Pide favores a otras personas cuando necesita algo	1	2	3	4	5
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso...)	1	2	3	4	5
35. Inicia y termina conversaciones con adultos.	1	2	3	4	5
36. Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto.	1	2	3	4	5
37. Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable.	1	2	3	4	5
38. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
39. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado,	1	2	3	4	5

tristeza, ...)					
40. Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad	1	2	3	4	5
41. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
42. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, anticipa las probables consecuencias de los actos de los demás.	1	2	3	4	5
43. Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
44. Ante un problema con otros/as chicos/as, busca y genera varias posibles soluciones.	1	2	3	4	5
45. Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros/as niños/as.	1	2	3	4	5
46. Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).	1	2	3	4	5
47. Expresa cosas positivas de si mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
48. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas	1	2	3	4	5
49. Presenta a personas que no se conocen entre si.	1	2	3	4	5
50. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de	1	2	3	4	5

cortesía.					
51. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	1	2	3	4	5
52. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
53. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
54. Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños y niñas, evaluar las posibles soluciones para elegir la mejor.	1	2	3	4	5
55. Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas	1	2	3	4	5
56. Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con el/ella a jugar o a realizar una actividad	1	2	3	4	5
57. Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros)	1	2	3	4	5
58. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación que el/ella	1	2	3	4	5
59. Expresa desacuerdo y disiente con otros.	1	2	3	4	5
60. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, identifica las causas que lo motivaron	1	2	3	4	5

## **Anexo 2: Autorización**

Don/Doña.....con  
DNI.....autorizo a la Educadora Social Teresa  
Serrano Gallardo, para que la imagen de mi  
hijo..... sea grabada y utilizada  
durante las diferentes sesiones del Programa de Habilidades Sociales  
para niños de cinco años con Síndrome de Asperger, con fines  
únicamente educativos.

Firmado:

Educadora Social

Padre/Madre o tutor del menor

Fecha: ..... de..... del año.....

## **Anexo 3:**

# **Temporalización**

	Abril		Abril		Mayo		Mayo		Junio
	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	1 semana
Reunión informativa con padres/madres									
Explicación y entrega cuestionarios y autorización padres/madres									
Entrega cuestionarios, Planificación de las sesiones y evaluación cuestionarios por parte de la educadora									
Desarrollo de sesiones					Grupo 1 hhss 3 horas	Grupo 2 hhss 2 horas	Grupo 2 hhss 2 horas	Grupo 2 hhss 2 horas	
Evaluación procesal									
Evaluación final programa con padres y madres									
Autoevaluación educadora									

## Actividades



## **Anexo 4:**

# **Grupo 1: Habilidades sociales básicas**

### Grupo 1: Habilidades sociales básicas

- Saludar y despedirse
- Sonreír y Reír
- Presentarse
- Petición de favores
- Cortesía y amabilidad

#### Actividad 1

**Título:** Nos saludamos bailando

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Saludar y sonreír

**Desarrollo:** Mientras los niños y niñas van entrando al aula, la educadora les irá diciendo "Hola" de tal manera que, cuando los niños/as estén sentados en círculo, se les explicará que la actividad consistirá en poner música, y ellos tendrán que ir corriendo por el aula hasta que la educadora la pare. En el momento que eso ocurra, tendrán que decirle hola al compañero/a que esté más cerca y sonreírle, siendo eliminado aquel que no salude al compañero/a.

Aprovechando esta actividad, se les dará, al finalizar, una pegatina de una cara sonriente, para que escriban su nombre.

**Materiales:**

- CD con música
- Equipo de música
- Pegatina

**Duración:** 20 minutos aproximadamente



## Actividad 2

**Título:** Nos saludamos con las partes del cuerpo

**Habilidad que se pretende mejorar:** Presentarse

**Desarrollo:** La educadora explica que se han de formar dos círculos (uno dentro del otro) con el mismo número de personas y pide que se miren frente a frente. Se pondrá una música de fondo para hacerlo más dinámico y que los niños/as no se sientan incómodos.

La actividad consistirá en que los niños/as, en primer lugar, deberán presentarse con la mano, diciendo su nombre, qué les gusta, su animal favorito, su música favorita. Cuando se han presentado todos/as por turnos, la educadora da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente.

La educadora pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

Mientras la educadora expone la parte con la que deberán saludar, lo hará empleando una ficha explicativa donde aparecen reflejadas.

### Materiales:

- CD con música
- Equipo de música
- Ficha con las partes del cuerpo

**Duración:** 20 minutos aproximadamente



### Actividad 3

**Título:** Dibujamos sonrisas

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Sonreír y reír

**Desarrollo:**

La educadora enseñará a los niños/as un globo con una cara pintada por ella, imitándola. Así, cada niño/a tendrá que dibujar en su globo, una cara alegre, pero poniéndole el gesto que quieran, ya que después tendrán que imitar dicha cara al resto de compañeros. Después, se podrán llevar el globo a casa, ya que lo podrán llevar atado a la mano con lana.

**Materiales:**

- Globos
- Rotuladores permanentes.
- Lana

**Duración:** 25 minutos aproximadamente.



## **Actividad 4**

**Título:** Todas las personas saludan y dicen Adiós

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Saludar y despedirse

### **Desarrollo:**

Los niños/as estarán sentados, ya que van a observar en el proyector diferentes situaciones en las que se observarán a las personas saludándose y diciéndose Adiós.

En algunas situaciones se saludarán y en otras no, y ellos tendrán que identificar de cuáles se trata.

Al final la educadora explicará que siempre hay que saludarse, y animará a los niños/as a que expliquen cuándo saludan ellos y cuando no.

Por último, y para afianzar las actividades del saludo, la educadora entregará a los niños/as diferentes carteles de Hola y Adiós que pegarán en el aula, para que recuerden que hay que decirlo todos los días.

### **Materiales:**

- Proyector
- Sillas
- Carteles
- Celo

**Duración:** 30 minutos aproximadamente

Fichas



## Actividad 5

**Título:** Seamos amables

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Cortesía y amabilidad

**Desarrollo:**

La educadora presentará al grupo el siguiente cartel, explicando su contenido y la importancia de decir Por favor y Gracias.

Los niños/as lo comentarán, en el caso en el que sea posible, diciendo en qué momentos lo hacen y cuando no, y si eso es bueno o malo.



**Materiales:**

- Cartel

**Duración:** 15 minutos aproximadamente.

## Actividad 6

**Título:** Pásalo

**Habilidad que se pretende mejorar:** Petición de favores

**Desarrollo:**

Colocado todo el grupo en círculo, la educadora comenzará pasando al niño/a de su lado un objeto, y pidiéndole que Por favor se lo pase al siguiente. El que reciba dicho objeto, deberá decir Gracias, y seguir diciendo: Por favor Ana (por ejemplo), pásale el objeto a José, y así hasta que el objeto sea pasado por todo el grupo.

Después, y para que todos los niños/as puedan tener la oportunidad de pedir y dar las gracias, comenzará el niño/a del final hasta que el objeto llegue a la educadora.

**Materiales:**

- Objeto

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.



## Actividad 7

**Título:** Acuérdate y dibuja.

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Cortesía y amabilidad, petición de favores.

### Desarrollo:

Por parejas, la educadora entregará a cada niño/a una cartulina titulada “Pedir las cosas por favor. Dar las gracias”.

Una vez entregadas, cada pareja tendrá que dibujar una situación en la que ellos/ellas deben pedir las cosas por favor y dar las gracias, explicándola después al grupo con la ayuda de la educadora.

A continuación expongo una de ejemplo que podría ser el resultado de la actividad:



### Materiales:

- Cartulinas
- Lápices de colores
- Rotuladores

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.

## Actividad 8

**Título:** Representamos los buenos modales

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Saludar, Sonreír y reír, cortesía y amabilidad, petición de favores.

### Desarrollo:

Mediante el rol-playing, los niños/as representarán, por parejas, diferentes situaciones, pudiéndolas leer en las tarjetas que se les entregarán (fichas nº1)

Después de esto, los niños/as se llevarán a casa una ficha para recordar todo lo aprendido, colgando una en el aula. (Fichas nº 2).

Fichas nº 1:

**Niño 1:** Buenos días amigo,  
¿Cómo estas?

**Niño 2:** ¡Buenos días! Estoy  
muy bien, voy al colegio y  
tengo muchos amigos.

**Niño 1:** Me alegro Antonio,  
¡Adiós!

**Niño 2:** ¡Adiós Ana!

**Niño 1:** Hola amigo, por favor, ¿me  
puedes dejar tu boli? Es que no tengo.

**Niño 2:** ¡Hola! Claro que sí, yo  
siempre comparto mis cosas.

**Niño1:** ¡Muchas gracias! Eres muy  
amable.

**Niño2:** No hay de que, ¡adiós!

**Niño 1:** ¡Adiós!

**Niño1:** ¡Hola! Mañana es mi  
cumpleaños, ¿Quieres venir?

**Niño 2:** ¡Hola! Lo siento, pero no  
puedo ir por que tengo que ir al  
médico con mi madre.

**Niño1:** Vale, no te preocupes, no  
pasa nada. ¡Adiós!

**Niño2:** ¡Adiós!

Fichas nº2:



**Materiales:**

- Tarjetas con situaciones.
- Fichas para cada niño/a y una para el aula.

**Duración:** 30 minutos aproximadamente.

**Anexo 5:**

**Grupo 2:**

**Habilidades sociales complejas:**

**Habilidades emocionales**

## Grupo 2: Habilidades sociales complejas (Anexo 5)

### Habilidades emocionales

- Expresar emociones
- Reconocer emociones

### Actividad 1

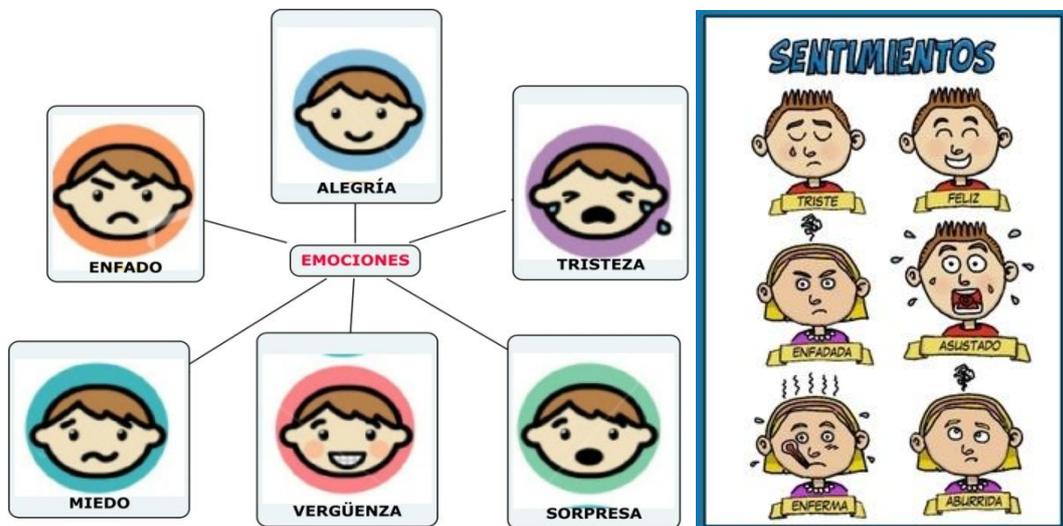
**Título:** Reconocemos las emociones

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Reconocer las emociones

#### Desarrollo:

Para presentar este bloque de actividades, la educadora mostrará al grupo dos carteles con las distintas emociones y sentimientos, para comprobar si los niños/as las reconocen o no, y se habla sobre ellas y sobre cómo se expresan.

Les daremos un cartel para cada niño/a para que puedan seguir trabajando en casa.



#### Materiales:

- Carteles

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.

## **Actividad 2**

**Título:** Adivinamos las caras

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Reconocer las emociones

### **Desarrollo:**

Los niños/as estarán colocados por parejas y en círculo, mientras que la educadora tendrá diferentes tarjetas que contienen las diferentes emociones que se desea que adivine el grupo.

Así, la educadora empezará imitando con su cara la emoción, y las parejas escribirán en un papel qué emoción piensan que ha representado.

La educadora irá dando el turno a la pareja que ella vea conveniente, y será la que adivine, en ese caso, la emoción representada.

### **Materiales:**

- Bolígrafos
- Folios
- Tarjetas con caras

**Duración:** 20 minutos aproximadamente

### Actividad 3

**Título:** Fotografiamos nuestras emociones

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Expresar emociones, Reconocer emociones

**Desarrollo:**

Para que los niños/as puedan experimentar sus propias emociones, la educadora entregará a cada niño/a una emoción diferente, y tendrá que imitarla con su cara en el centro del grupo.

De esta forma, la educadora le hará una foto, se imprimirán en el aula y se pegarán en un mural que se colgará en el aula, para que todo el grupo pueda observar realmente cómo son sus caras y cómo se expresan las emociones y los sentimientos.

El ejemplo que se podría seguir sería el siguiente:



**Materiales:**

- Cámara de fotos
- Cartulina
- Pegamento
- Impresora
- 

**Duración:** 35 minutos aproximadamente

## **Actividad 4**

**Título:** ¿Cómo se sienten?

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Reconocer las emociones

**Desarrollo:**

La educadora les presentará al grupo diferentes vídeos con dibujos animados y los niños/as tendrán que identificar la emoción que está transmitiendo el personaje. Cada vez que termina la escena, los niños/as tendrán que decir la emoción que se ha representado.

El enlace del vídeo es el siguiente: <http://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448>

**Materiales:**

- Ordenador
- Proyector

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.

## Actividad 5

**Título:** Todos los días tenemos que expresar nuestras emociones

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Reconocer emociones, expresar emociones

### Desarrollo:

Para afianzar todo este bloque de actividades que trabajan las emociones y sentimientos, se le plantea al grupo que, cada día, al llegar, deberán coger una pegatina con una cara que refleja una emoción, y pegarla en el mural de las emociones, así como explicar si les ha pasado algo triste, alegre, si han pasado miedo...etc.

Así, los niños/as mostrarán al grupo cómo se sienten, a la vez que continúan reconociendo las emociones tanto en los demás como en sí mismos/as.



### Materiales:

- Cartulina
- Velcro
- Pegamento

**Duración:** 25 minutos aproximadamente.

## **Anexo 6:**

### **Grupo 2:**

**Habilidades sociales complejas:**

**Habilidades comunicacionales**

## **Grupo 2: Habilidades sociales complejas (Anexo 6)**

### **Habilidades comunicacionales**

- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones
- Terminar conversaciones
- Unirse a la conversación de otros
- Conversaciones de grupo
- Respetar el turno de palabra

### **Actividad 1**

**Título:** Tiramos de la lana

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Iniciar conversaciones, Respetar el turno de palabra, Mantener conversaciones, Terminar conversaciones.

#### **Desarrollo:**

Para poder llevar a cabo esta actividad, la educadora pide al grupo que escriban, de manera individual, un tema sobre el que les gustaría hablar, algo que les guste mucho. Esos papeles se doblarán y se atarán a una tira de lana que está colgada del techo del aula.

Los niños/as estarán colocados por parejas, de manera que, la pareja tirará de uno de las tiras de lana y descubrirá el tema que les ha tocado en el papel, y se colocarán en el centro del grupo iniciando una conversación sobre el tema del papel, de manera que los dos miembros de la pareja, al final, hablen sobre el tema, respetando el turno de palabra del otro, manteniendo la conversación y finalizándola de una manera adecuada con la ayuda de la educadora.

**Materiales:**

- Lana
- Folios
- Celo

**Duración:** 25 minutos aproximadamente

## Actividad 2

**Título:** Contamos historias

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Iniciar conversaciones, Conversaciones de grupo, Respetar el turno de palabra.

### Desarrollo:

Los niños/as se colocarán en mesas por grupos en círculo y cada grupo elegirá a un representante que será el encargado/a de coger dos papel de una caja, que contendrá los temas sobre los que tendrán que contar una historia al resto de los grupos.

Así, cada grupo tendrá 15 minutos para elaborar su historia y contársela a los demás.

Por otro lado, uno de los miembros de otro grupo será elegido por la educadora para que cuente la historia que ha contado el grupo, fomentando así la escucha, la conversación, el turno de palabra, conversaciones en grupo...etc.

LISTA DE TEMAS DEL CÍRCULO DE CONVERSACIÓN		
Reloj	Uña	Mapa
Alfombra	Silla	Libro
Pared	Cuadro	Puerta
Tenedor	Lámpara	Timbre
Foco	Piedra	Camino
Cabello	Zapato	Televisión
Agua	Papel	Ladrillo
Cacahuates	Cubo de Hielo	Guitarra

### Materiales:

- Folios
- Bolígrafos

**Duración:** 30 minutos aproximadamente.

### Actividad 3

**Título:** Somos críticos de una película

**Habilidades que se pretenden mejorar:** conversación, Turno de palabra, Iniciar y Finalizar una conversación.

**Desarrollo:**

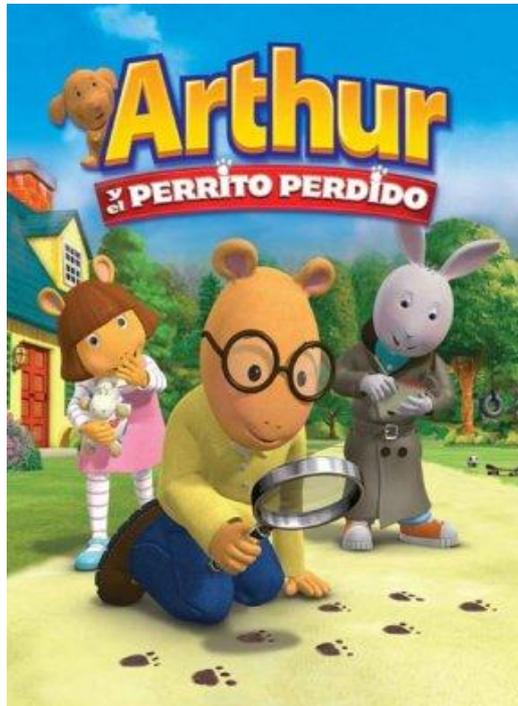
Se le mostrará al grupo una película de dibujos animados, de manera que, cuando ésta finalice, el grupo expondrá su opinión sobre ésta, que es lo que más le ha gustado y lo que menos, debatiendo entre ellos/as acerca de la película.

Vídeo: <http://www.youtube.com/watch?v=BdW6G5zLnH0>

**Materiales:**

- Proyector
- Ordenador.
- Película

**Duración:** 60 minutos aproximadamente.



**Anexo 7:**

**Grupo 2:**

**Habilidades sociales complejas:**

**Habilidades de juego**

**Grupo 2: Habilidades sociales complejas (Anexo 7)**

**Habilidades de juego**

- Unirse al juego con otros
- Ponerse de acuerdo para jugar
- Invitar a alguien al juego
- Compartir y cooperar
- Imaginación y creatividad

**Actividad 1**

**Título:** Observamos y nos unimos

**Habilidad que se pretende mejorar:** Unirse al juego con otros.

**Desarrollo:**

Un niño del grupo elegido al azar por la educadora se pondrá a jugar en el centro del grupo, y los demás, sin hablar entre ellos/as y sin decir nada, se irán uniéndose al juego, de manera que, al final, todos acaben jugando.

**Materiales:**

- Juegos

**Duración:** 15 minutos

## Actividad 2

**Título:** Elegimos juego

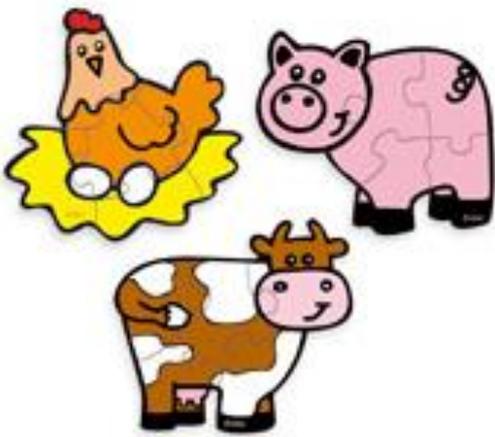
**Habilidades que se pretenden mejorar:** Ponerse de acuerdo para jugar.

### Desarrollo:

La educadora mostrará al grupo tres juegos diferentes, y éstos tendrán que elegir sólo uno, después otro y por último, el que queda, ya que los niños/as estarán divididos en tres grupos, y cada grupo pasará por cada juego en el orden que se establezca.

Tendrán que ponerse de acuerdo para elegir los juegos.

Los juegos entre los que tendrán que elegir serán los siguientes:

1. Puzzle	2. Juego de memoria
	
3. Juego de simulación de médicos	4. Juego de adivinar personajes
	

**Materiales:**

- Sillas
- Mesas
- Juegos de mesa

**Duración:** 45 minutos aproximadamente.

### Actividad 3

**Título:** Nos imaginamos al monstruo

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Imaginación y creatividad

**Desarrollo:**

Todo el grupo se sentará en círculo con un folio y lápices de colores.

La educador a leerá en voz alta una historia sobre un monstruo, y una vez finalizada ésta, los niños/as tendrán que dibujarlo como crean que es, pudiendo utilizar tanto rotuladores, ceras blandas de colores, y témperas, dejando volar su imaginación y creatividad.

Al final, cada niño/a expondrá su monstruo al resto del grupo.

El cuento sería el siguiente:

*Había una vez un niño llamado Antonio al que le gustaba mucho salir al campo a pasear, ya que adoraba la naturaleza, las plantas que huelen tan bien, los animales que corren por el campo, los árboles...etc.*

*Pero un día, cuando estaba merendando, escuchó un ruido extraño y decidió ir a ver qué era.*

*Andaba muy despacito, sin hacer ningún ruido, cuando de repente se encontró con un monstruo, pero ups! Antonio había dejado sus gafas en casa y no podía verlo bien, por lo que Antonio se preguntaba:*

*¿Es grande o pequeño?, ¿Es azul, verde, rojo o amarillo? ¿Tiene grandes dientes? ¿Tiene los ojos grandes o pequeños? Qué lío! Sólo se que le gusta cantar, por que no para de hacerlo.*

*Cuando Antonio regresó a su casa, se fue a la cama a dormir, porque ya era de noche, y no paraba de pensar en cómo sería el monstruo.*

*Al día siguiente, volvió a ir al campo donde estaba el monstruo, pero ésta vez con sus gafas, pero ya no había nada, el monstruo se había ido.*

*Antonio se fue triste a su casa, y os pide ayuda para que dibujéis el monstruo que él vio, para que pueda imaginárselo y estar contento.*

**Materiales:**

- Lápices de colores
- Ceras blandas
- Pinceles
- Agua
- Témperas
- Folios

**Duración:** 40 minutos aproximadamente



## **Actividad 4**

**Título:** ¡Sálvale!

**Habilidades que se pretenden mejorar:** Compartir y Cooperar, Invitar a alguien al juego.

### **Desarrollo:**

La educadora delimita un determinado espacio dentro del cual se colocan una serie de aros. Se trata de un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se queda congelado/a. Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago.

Si alguien cae al lago queda congelado/a en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador debe descongelarlo/ dándole un fuerte abrazo.

### **Materiales:**

- Tiza
- Aros

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.