



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:
EDUCACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO EN
EDUCACIÓN FÍSICA EN UN GRUPO DE 6º DE PRIMARIA**

Raquel Segura Soria

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Física

Facultad de Ciencias de la Educación, Granada



Resumen: La práctica de actividad física, a pesar de aportarnos numerosos beneficios para la salud, puede provocar múltiples accidentes y lesiones diariamente. Estos se dan sobre todo en contextos educativos y más concretamente en el área de educación física.

Por ello, en este programa de intervención, se va a realizar en primer lugar un análisis de los factores más determinantes en propensión al accidente deportivo y aquellos que implican mayor o menor percepción del riesgo en el alumnado. Éste último es uno de los más influyentes en la accidentalidad infantil. Posteriormente se llevará a cabo la intervención con el alumnado de primaria, de manera que se conciencie a éste de la importancia que tiene actuar bajo unas condiciones de seguridad, teniendo en cuenta las instalaciones deportivas del centro.

Palabras clave: percepción del riesgo, alumnado, actividades físico-deportivas, seguridad, centros escolares.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA PERCEPCIÓN DEL RIESGO Y LA PROPENSIÓN AL ACCIDENTE DEPORTIVO EN ESCOLARES.....	6
3.1.1 Factores internos, determinantes en la propensión al accidente deportivo.....	6
3.1.1.1. Género.....	6
3.1.1.2 Edad.....	7
3.1.1.3 Egocentrismo.....	8
3.1.1.4. Competitividad.....	8
3.1.1.5. Experiencias previas.....	8
3.1.1.6. Búsqueda de sensaciones.....	9
3.1.1.7. Percepción del riesgo.....	9
3.1.1.8. Motivación.....	11
3.1.2 Factores externos, determinantes en la identificación del riesgo.....	11
3.1.2.1 Lugares.....	12
3.1.2.2 Máquinas y equipamientos.....	13
3.1.2.3 Actividades.....	13
3.1.2.4 Condiciones ambientales.....	13
3.2 ESTIMACIÓN DEL RIESGO.....	14
3.2 EVALUACIÓN DEL RIESGO.....	15

4. POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	17
5. ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES.....	18
5.1. INSTALACIONES EXTERIORES.....	19
5.2. INSTALACIONES INTERIORES.....	20
6. OBJETIVOS.....	21
6.1. OBJETIVOS QUE PRETENDO ALCANZAR.....	21
6.2. OBJETIVOS QUE EL ALUMNO DEBE ALCANZAR.....	21
7. TEMPORALIZACIÓN.....	22
8. DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	23
8.1. SESIÓN 1.....	23
8.2. SESIÓN 2.....	24
8.3. SESIÓN 3.....	25
8.4. SESIÓN 4.....	26
8.5. SESIÓN 5.....	27
8.6. SESIÓN 6.....	29
9. DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	30
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
11. ANEXOS.....	34
11.1. ANEXO I.....	34
11.2. ANEXO II.....	40
11.3. ANEXO III.....	42
11.4. ANEXO IV.....	45
11.5. ANEXO V.....	46

1. INTRODUCCIÓN

Tras la realización de mis prácticas en un centro escolar, Ntra. Sra. De las Mercedes, en el que entro en contacto con el alumnado de primaria, me gustaría llevar a cabo el diseño de un programa de intervención, relacionado con la prevención de situaciones de riesgo en el área de educación física y con la percepción del riesgo que tiene el alumnado.

Las partes de las que consta el trabajo son, en primer lugar, una justificación en la que explico mis inquietudes, que me han llevado al diseño de este programa. Asimismo, se indicará para qué se va a desarrollar, es decir, que objetivos pretendo alcanzar con éste.

A continuación desarrollaré la fundamentación teórica, reflejando la búsqueda bibliográfica y el estado actual de la cuestión encontrado sobre dicho tema.

En cuanto al apartado de análisis de las necesidades, se analizarán todos los espacios y elementos existentes del centro, ya que resulta una tarea indispensable para conocer el contexto en el que nos hallamos y para tener en cuenta sus características a la hora de poner en marcha nuestra labor docente.

Referente a los últimos apartados, estos estarán dedicados a la población a la que irá destinada el programa, la temporalización del mismo y el diseño de intervención y evaluación que se llevará a cabo. A continuación se reflejarán las referencias bibliográficas, que han sido las bases teóricas del trabajo.

Para finalizar éste, encontramos los anexos correspondientes con los documentos utilizados en el trabajo, que puedan interesar para su consulta y revisión.

2. JUSTIFICACIÓN

A modo de justificación, es importante resaltar que son muchas las razones que me llevan a la elección del tema y elaboración de dicho programa. En primer lugar veo conveniente investigar sobre el nivel de percepción que tienen los alumnos de primaria acerca de los riesgos que pueden correr con la práctica deportiva. Ésta conlleva indudables beneficios para la salud, sin embargo, en estos contextos educativos, sobre todo en el área de educación física, podemos encontrar los accidentes y las lesiones diariamente. Por ello, para minimizar éstos, el primer factor a tener en cuenta es la percepción del riesgo que entraña la situación (Smith y Beringer, 1987).

3. MARCO TEÓRICO

La práctica deportiva es un pilar fundamental en la educación de los niños ya que incide de manera positiva sobre su salud y bienestar. A ello hay que sumarle, según González y Otero (2005), su función de socialización y transmisión de valores positivos. Pero, a pesar de todos los beneficios, no podemos olvidar que existen determinados riesgos que pueden originar lesiones o accidentes en el alumnado.

En el trabajo que se presenta nos parece importante empezar por analizar los factores que intervienen en la propensión al accidente deportivo, entre los cuales tiene un gran peso la percepción del riesgo.

No obstante, no solo encontramos éste como factor determinante. Son otros muchos los factores que intervienen, como el género, la edad, el egocentrismo, la habilidad percibida, la competitividad, las experiencias previas, la búsqueda de sensaciones y la motivación (Cámara, 2012).

3.1. LA PERCEPCIÓN DEL RIESGO Y LA PROPENSIÓN AL ACCIDENTE DEPORTIVO EN ESCOLARES

3.1.1. Factores internos, determinantes en la propensión del accidente deportivo

3.1.1.1. Género

Tras la realización de diversos estudios, se ha podido comprobar que los niños se lesionan con más frecuencias que las niñas. Los chicos se lesionan en un 70% mientras que las chicas lo hacen en un 30% (Menguy, Guillou-Martín y Condamine, 1999).

Pérez, Cortés, Suárez, Andreu, Chinchilla y Cejuela (2008), en un estudio realizado, señalan que 74 chicos, de un total de 93, asistieron a los centros sanitarios, es decir, el 79.6%. El porcentaje restante fueron chicas (20.4%).

A su vez se observó que los chicos se lesionan en mayor medida que las chicas determinadas zonas corporales. A continuación se muestra una tabla con las zonas corporales lesionadas con más frecuencias.

LESIÓN POR ZONA	FRECUENCIA (N°)	PORCENTAJE (%)
Rodilla	36	38,7
Tobillo	34	36,6
Hombro	6	6,5
Codo	3	3,2
Espalda	5	5,4
Cadera	5	5,4
Antebrazo	1	1,1
Cabeza	2	2,2
Muñeca	1	1,1

Tabla 1. Resultados de lesiones por zona corporal (Pérez et al., 2008).

Por tanto, los niños participan en actividades de mayor riesgo físico que las niñas. Para éstas, su estereotipo deportivo está más alejado de la agresividad, contacto físico, y la asunción de riesgos que se consideran en algunos deportes. Desde un punto de vista psicosocial, a las niñas se les enseña a desconfiar de los riesgos y a los niños a aceptarlos (Harris & Miller, 2000).

En conclusión, el género femenino sufre menor número de accidentes en comparación con el género masculino, hablándose de la misma edad. Ello es debido a que las niñas perciben mejor el riesgo que los niños, siendo la misma tarea más peligrosa para ellas. Éstas no asumen ciertas situaciones de riesgo, en cambio ellos sí.

3.1.1.2. Edad

En cuanto a la edad, Little & Wyver (2010) exponen que niños de tan sólo cuatro años son capaces de hacer juicios de riesgo, siendo conscientes de la relación entre su comportamiento y los resultados de las lesiones. Aun así, Hillier y Gorrongiello (1998), comprobaron que los niños de 6 años valoraban menos riesgos y más lentamente que los de 10 años.

Por ello se puede concluir que, con el aumento de la edad, los niños perciben las situaciones como menos peligrosas debido al proceso de familiarización con los riesgos.

3.1.1.3. Egocentrismo

El egocentrismo (tendencia de la persona a pensar que es única), en relación con la percepción del riesgo, se puede considerar un factor de inclinación al accidente. Cuando una persona egocéntrica percibe que la probabilidad de que le ocurra un hecho es menor que la de que le ocurra a otra persona, ésta no está siendo solo optimista, sino que no está siendo realista (McKenna, 1993).

3.1.1.4. Competitividad

Actualmente, el modelo competitivo destaca sobre el modelo cooperativo, el cual fue mayoritario durante años (Senent, 2010). Este movimiento competitivo exalta constantemente la figura del ganador y ha pasado a ser uno de los objetivos principales para que los participantes alcancen los primeros puestos, cuando antes simplemente tenía un carácter anecdótico en la formación deportiva.

La actividad física en contextos escolares, y llevada a cabo mediante un modelo competitivo, puede suponer grandes riesgos debido al excesivo énfasis en la victoria y al incremento de la agresividad.

Ortín, Jara y Berenguí (2008), señalan un mayor porcentaje de lesiones producidas en situación de derrota en competición, ya que puede ser estresante para el alumno, desencadenando conductas que aumentan el riesgo de lesión. Simplemente por querer superar ese duelo con otro compañero, el niño va a actuar en una situación de estrés, percibiendo así las situaciones de riesgo de diferente manera a si estuviese en un ambiente más relajado o cooperativo.

En mi opinión, estos autores están en lo cierto puesto que una situación de competitividad entre alumnos siempre va a desencadenar rivalidad y por consiguiente aumentará el riesgo de lesión. Opino que hay que llevar a cabo actividades y juegos en los que prime la competición, puesto que es necesario que cada niño tenga su propio carácter competitivo, pero me parece primordial fomentar la cooperación para crear un ambiente afable en las actividades deportivas.

3.1.1.5. Experiencias previas

El entrenamiento a edades tempranas, considerando las capacidades e intereses particulares de los niños y prestando especial atención a minimizar los riesgos a los cuales

se exponen, puede beneficiar a los niños tanto a nivel saludable como a nivel de competición. Por ello, toda experiencia motora que se adquiriera desde pequeños, garantizará una educación de la seguridad del practicante en actividades físico-deportivas con el objetivo de minimizar el riesgo de accidentes en el deporte escolar (Cámara, 2012). Además, Horvath & Zuckerman (1993) sugieren que “las experiencias pasadas exitosas con la asunción de riesgos pueden llevar a una reducción del riesgo percibido, aumentando potencialmente la posibilidad de que un deportista corra riesgos en el deporte” (p.87-88).

Estas experiencias, bajo mi punto de vista, van a ayudar al niño a resolver por sí mismo determinadas situaciones que se le presenten tanto en contextos escolares como fuera de éstos. Si, por el contrario, no tiene esas vivencias, los riesgos a los que se exponga será más difícil de solventar.

3.1.1.6. Búsqueda de sensaciones

Según Zuckerman (1983), dependiendo de la valoración del riesgo que hace un individuo, podemos clasificar a éste como alto buscador de sensaciones o bajo buscador de sensaciones. Por un lado, los primeros se caracterizan por su tendencia a hacer aquellas cosas que un bajo buscador de sensaciones no las haría ya que las consideraría peligrosas y arriesgadas. Es decir, estos dos tipos de sujetos valoran el riesgo de forma diferente.

También se han obtenido diferencias en cuanto al género y edad. Referente a este último factor, Chico (2000) expone que existe una relación negativa entre edad y búsqueda de sensaciones, por lo que los sujetos más jóvenes se van a caracterizar por experimentar en mayor medida que los mayores, el deseo de correr riesgos físicos en situaciones complejas, y ello simplemente por disfrutar de estas experiencias.

3.1.1.7. Percepción del riesgo

En lo referente a este aspecto y concretamente en el área de educación física, tenemos que tener claro que no se puede dejar recaer todas las responsabilidades en el alumnado, sino que los docentes tienen que tener la capacidad de tomar de decisiones a la hora de asumir riesgos. Por tanto, se trata de una interacción entre discente-contenidos y docente, que dará lugar a una seguridad activa en el proceso.

Por ello, Latorre y Muñoz (2011), además de la percepción del riesgo, señalan otro aspecto como incidente en la seguridad activa. Se trata de la capacitación del profesional

de la actividad física a la hora de gestionar los factores de riesgo. En este caso veo más conveniente centrarme en analizar la percepción del riesgo del alumnado, puesto que mi programa va destinado a éste; y porque es uno de los elementos más importantes en el estudio de la accidentalidad infantil. Son los niños los que deben tomar sus propias decisiones acerca de la asunción de riesgos durante el juego, todo ello en base a la percepción que se tenga de éstos (Morrongiello & Schell, 2010).

En lo que concierne a esto, Smith & Beringer (1987) desarrollaron un modelo teórico secuencial con el que tratan de desglosar los mecanismos cognitivos implicados en los accidentes (Figura 1). En primer lugar, ante una situación de riesgo, hay que tener en cuenta la percepción del riesgo que entraña la situación (nivel sensorial). A continuación, si se ha percibido el riesgo, el paso siguiente es la evaluación cognitiva de la situación y la reflexión acerca del tipo de peligro (nivel de procesamiento de la información), lo que llevaría a la decisión de evitar ese peligro, encontrándonos aquí con el nivel actitudinal y conductual de la persona. Tomada la decisión, el accidente va a ocurrir o no dependiendo del nivel motor de la persona. Si se actúa correctamente sobre esta sucesión de causas, el accidente se puede evitar, sin embargo, es probable que ocurra el accidente si se falla en algunas de las fases anteriores.

A continuación se muestra un esquema de lo expuesto anteriormente, describiendo los mecanismos cognitivo-motoreales implicados en los accidentes, cuando un sujeto se ve expuesto a una situación de riesgo.

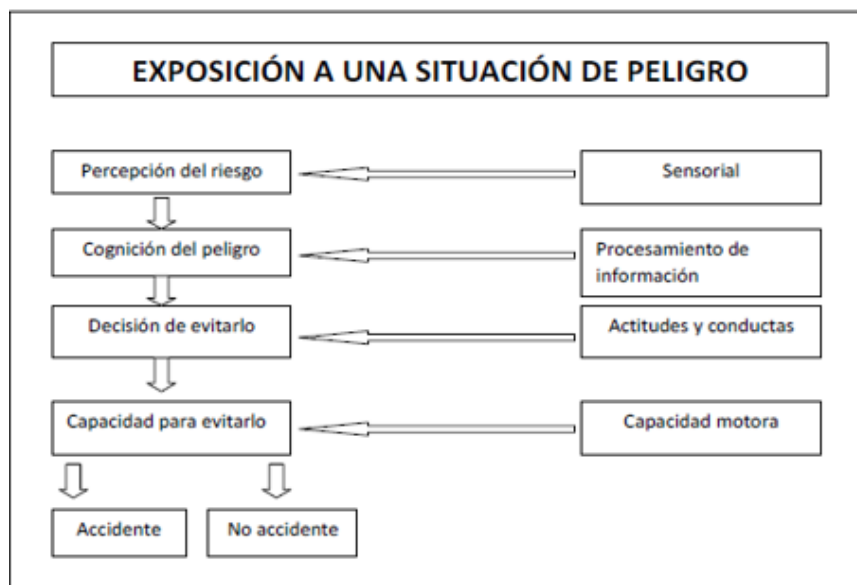


Figura 1. Modelo teórico-secuencial de Smith & Beringer (1987).

En el contexto de la enseñanza, la Educación para la Seguridad en el deporte debe aspirar a que los niños sepan identificar las fuentes de riesgo con las que cotidianamente se tienen que desenvolver en su participación en las actividades físico-deportivas escolares, así como que adquieran una percepción ajustada del nivel de riesgo asociado a las mismas y que desarrollen estrategias que permitan evitar dichos riesgos.

3.1.1.8. Motivación

A partir de diversos estudios, como los de Kerr, Au & Lindner (2004), Olmedilla, Andreu y Blas (2005), no se han encontrado relaciones significativas entre la motivación y las lesiones. Aun así, Rotella y Heyman (1991), exponen que el exceso de motivación tiene relación directa con la emisión de conductas de riesgo, ya que la persona no piensa en las consecuencias que puede tener el “darlo todo”. Ese exceso de motivación va a provocar que el sujeto ejecute determinados movimientos sin apenas quedarle fuerzas para ello, lo cual va a originar un incremento de conductas de riesgo.

Por todo ello, se considera que en el ámbito deportivo, estudiando la motivación desde la perspectiva de conseguir el éxito y evitar el fracaso, se va a generar en el alumno actitudes estresantes, pudiendo experimentar mayor número de lesiones.

3.1.2. Factores externos, determinantes en la identificación del riesgo

Asimismo, encontramos factores externos asociados a la sesión, tales como el tipo y el estado de los pavimentos deportivos, implementos deportivos, condiciones ambientales, etc.

Ante todo, para analizar estos factores, se debe identificar los riesgos que están presentes en nuestra práctica diaria, ya sea por las actividades que realizamos, los lugares donde desarrollamos éstas y los materiales u objetos que empleemos (Latorre y Muñoz, 2011).

Se va a describir para ello una serie de circunstancias en la que pueden existir estos riesgos:

3.1.2.1. Lugares

Por ejemplo, las caídas de alumnos en patios y gimnasios. Esto puede ocurrir tanto en espacios que se encuentra al mismo nivel, como en lugares en los que encontramos diferentes niveles.

- Al mismo nivel:
 - Debido a deslizamientos, por el tipo de baldosa, ocasionando mayor probabilidad de resbalar. Por ejemplo, en este colegio las baldosas del patio deslizan mucho y cuando llueve aun siendo pocas cantidades, los resbalones aumentan y los niños no pueden salir al patio a pesar de que la lluvia haya parado.
 - Presencia de columnas. En este centro escolar hay un gran número de columnas sin protección, con los bordes sin redondear, lo que puede provocar un riesgo importante. Tanto en el gimnasio como en el patio encontramos varios elementos de este tipo,
 - Por pisadas sobre objetos.
 - Por deficiencias del piso. Si el patio o la pista presentan desniveles la probabilidad de que se produzcan lesiones aumentará. En uno de los patios exteriores, el suelo presenta desniveles y en mi paso por el colegio he podido presenciar una lesión de una niña, una rotura fibrilar en la rodilla debido al estado de esta instalación.

- A distinto nivel:
 - Escaleras, escalones, bordillos y ventana. Al igual que las características descritas sobre las columnas, la presencia de escalones sin protección abunda en el centro.
 - En almacenes de material.
 - En duchas y aseos.

3.1.2.2. Máquinas y equipamientos

Debido al estado de algunos materiales o equipamientos, como por ejemplo las canastas de este colegio (Anexo 1), que no cumplen la normativa que exige espacio libre debajo de la misma, se incrementaría el riesgo de accidente. Asimismo, cualquiera los patios de este centro, utilizados para practicar algún deporte específico, como el fútbol, el baloncesto, ..., incrementaría el riesgo puesto que no están preparados para desarrollar los mismos. Por ejemplo, uno de los patios posee dos canastas pero no hay presencia de líneas de juego, espacios en las bandas... Y, en cuanto al fútbol, en otro patio hay únicamente una portería, de manera que no sería aconsejable organizar un partido en éste.

Otros riesgos de accidente serían atrapamientos por vuelco o caída de equipamientos como las canastas, porterías; golpes con los plintos, los potros o las espalderas; posturas forzadas (lesiones posturales), etc. (Latorre y Muñoz, 2011).

3.1.2.3. Actividades

En algunas tareas, como por ejemplo el salto de potro o plinto, se pueden originar diferentes lesiones si el salto no se ejecuta correctamente (Latorre y Muñoz, 2011). A su vez, si la tarea no está bien definida, como en los estilos de enseñanza por descubrimiento, la seguridad del alumno se puede ver afectada, puesto que está en manos de este interpretar el riesgo de una manera u otra (Cámara, 2012).

3.1.2.4. Condiciones ambientales

Cuando las condiciones del entorno no son las más adecuadas, la interacción entre éstas y el alumno pueden ser perjudiciales. Por ejemplo, cuando se lleva a cabo una actividad intensa en un entorno cerrado, esta puede provocar un golpe de calor en el alumno. Asimismo, si las condiciones climáticas (como vientos, lluvias...) no son apropiadas para hacer actividad en un espacio abierto, pueden provocar accidentes como caídas de ramas, derrumbamiento de equipamientos mal anclados, etc., desencadenando incidentes de todo tipo en el alumnado (Cámara, 2012).

En cuanto a la iluminación, esta tiene que ser adecuada para que no se produzcan incidentes. Pero, sin embargo, un exceso de luz solar puede provocar deslumbramientos en los niños y por tanto choques, caídas, etc.

3.1. ESTIMACIÓN DEL RIESGO

Cuando los daños son causados por la propia actividad o el estado de las instalaciones, se debe valorar el riesgo determinando, en primer lugar, las consecuencias que puede provocar ese daño y, por otro lado, la probabilidad que existe de que ocurra el daño (Latorre y Muñoz, 2011). Todo ello da lugar a la valoración del riesgo y, dependiendo del grado de probabilidad y de las consecuencias del daño, se obtendrán diferentes tipos de riesgo (tabla 2).

Las consecuencias, dependiendo de la parte o partes del cuerpo afectadas y de la naturaleza del daño, estos autores las clasifican en: **ligeras** (la lesión será de poca importancia), **dañinas** (la lesión va a exigir tratamiento médico y seguimiento facultativo) y **extremas** (la sesión será grave, exigiendo además un tratamiento quirúrgico o similar).

En cuanto a la probabilidad de que ocurra el daño, ésta se gradúa siguiendo unos criterios. Cuando el daño ocurra siempre o casi siempre debido a diversos factores como los que se han explicado anteriormente, se habla de **probabilidad alta**. Cuando el daño ocurre solo en algunas ocasiones, nos encontramos con una **probabilidad media** y, por último, cuando se habla de un daño que ocurrirá raramente, estamos ante una **probabilidad baja**.

VALORACIÓN DEL RIESGO		CONSECUENCIAS		
		LIGERA	DAÑINA	EXTREMA
PROBABILIDAD	ALTA	Riesgo trivial	Riesgo tolerable	Riesgo moderado
	MEDIA	Riesgo tolerable	Riesgo moderado	Riesgo importante
	BAJA	Riesgo moderado	Riesgo importante	Riesgo intolerable

Tabla 2. Estimación del riesgo

3.2. EVALUACIÓN DEL RIESGO DEL ACCIDENTE

En cuanto a la evaluación del riesgo del accidente, no podemos olvidar la prevención de los riesgos deportivos. Referente a ello, Latorre y Herrador (2003), señalan algunos motivos que implican el aumento de accidentes en los escolares. Asimismo, concretan una serie de medidas preventivas a adoptar por el profesorado para evitar que éstos ocurran.

Algunos de los motivos que hacen que aumente el número de accidentes y lesiones en las clases de educación física son:

- La preferencia por contenidos novedosos, llamativos para los alumnos, pero que implican diferentes riesgos.
- Inclinar por unos estilos de enseñanza menos directivos, donde los imprevistos aumentan y las acciones se ven modificadas.
- Falta de material o de espacio en las instalaciones, como por ejemplo en el patio principal del colegio para el que diseño la intervención, lo que genera determinados cambios o improvisaciones que en determinadas ocasiones trae consigo diferentes problemas.
- Exceso de confianza del alumnado sin valorar el riesgo.
- No respetar las normas del juego. Esto es algo muy simple de llevar a cabo si estamos ante unos alumnos responsables pero, a su vez, difícil de cumplir debido a la competitividad por la que se caracterizan muchos de los juegos.
- Una preparación física deficiente e incompleta.
- Realización de ejercicios desaconsejables o no saludables.
- Menospreciar el calentamiento y la vuelta a la calma. En muchas de las sesiones que se están llevando a cabo este curso, he tenido la oportunidad de observar que su maestra no le dan importancia a la vuelta a la calma, es más, raro es el día que realizan alguna actividad de este tipo para que los alumnos vuelva a sus parámetros iniciales antes de dicha sesión.
- Etc.

Concerniente a las medidas preventivas a adoptar por los docentes para evitar accidentes, algunas de éstas son:

- Exigir a los alumnos la entrega de un certificado médico donde se acredite su estado de salud y así comprobar su aptitud física antes de comenzar el curso.
- Realizar test de aptitud física también durante el curso para conocer las aptitudes y limitaciones de cada uno de nuestros alumnos.
- Exigir un seguro que cubra ampliamente cualquier incidencia, junto con el seguro escolar del alumnado.
- Realizar un informe donde evaluemos los posibles riesgos de las instalaciones, materiales... para que sean restaurados o eliminarlos si su estado lo precisa.
- Modificar las actividades previstas si el estado de las instalaciones o los materiales lo requiere. Es importante programar nuestras sesiones pero, en el caso de que haya que modificar o suspender cualquier actividad, tenemos que ser lo suficientemente eficaces para sustituirla por otra con los mismos objetivos.
- Adecuar las actividades a las condiciones climáticas.
- Prever al diseñar las clases cualquier posibilidad de creación de riesgos.
- Planificar qué hacer en caso de accidente.
- Etc

En resumen, la probabilidad de que ocurra o no un accidente deportivo depende de la suma de determinados elementos, esenciales en el ámbito de la educación física (Martín, Pascua, Sánchez, Rubio y Lasaosa, 1970). Estos son:

- El sujeto, que se corresponde en este caso con el alumno.
- El agente, tratándose del docente
- El contexto, en el cual entran en juego tanto las instalaciones del centro como el ambiente (condiciones climatológicas, ambiente de la actividad...).

En este sentido, Guillén (1999), indica la necesidad de prestar atención a los riesgos de la práctica físico-deportiva atendiendo a estos elementos (Tabla 2).

ALUMNADO	PROFESOR	Circunstancias o contexto propio de la actividad físico-deportiva
Descoordinación	Desconocimiento técnico-táctico de la actividad	Estado de las instalaciones deportivas
Mala condición física	Mala programación y planificación de la actividad	Ambiente que rodea a la actividad
Deficiencias técnicas	Actividad inadecuada a las capacidades físico-técnicas de los alumnos.	Actitud de padres y familiares
Falta de concentración	Actividad no adecuada a las instalaciones	Climatología adversa
Desconfianza	Exigencias de acciones de riesgo para conseguir el éxito	Arbitraje
Inmadurez	No tener en cuenta el reglamento	Indumentaria deportiva
Intrepidez	Combinar edades en la competición	
Violencia	Actividad inadecuada a la edad	

Tabla 3. Riesgos de la práctica físico-deportiva escolar (Guillén, 1999).

4. POBLACIÓN BENEFICIARIA DEL PROGRAMA

El programa se va a llevar a cabo en el centro Nuestra Señora de las Mercedes, donde he estado realizando mis prácticas. Éste está ubicado en el centro de Granada, concretamente en el barrio de San Matías-Realejo, en el casco antiguo de la ciudad. En cuanto a los servicios más próximos podemos encontrar un cuartel militar enfrente, la iglesia de Santo Domingo próxima a éste, papelerías, tiendas, bares y la Gran Vía a escasos metros.

El alumnado pertenece a un nivel socioeconómico medio. La mayoría de las familias tienen un poder adquisitivo normal, aunque hay algunas con recursos escasos. Las profesiones de los padres y de las madres son muy variadas. Abundan los funcionarios, comerciantes, profesores, autónomos, empleados de banca, oficinas...

Respecto a la procedencia de los alumnos que acuden al colegio, un alto porcentaje de los mismos residen en los barrios colindantes, otros muchos viven en barrios periféricos y la mayoría de ellos provienen de los pueblos del entorno.

El programa de intervención va dirigido al alumnado de sexto de primaria, puesto que en estas edades los alumnos pueden tomar mejor conciencia de todo lo relacionado con la prevención de situaciones de riesgo. El número de alumnos por clase es de 25 aproximadamente, estando el número de chicos y chicas bastante equilibrado.

5. ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES

A continuación, como se muestra en el siguiente esquema, se va a describir las instalaciones en las que se va a llevar a cabo la intervención, lo cual es necesario para saber en qué contexto nos situamos. Este apartado tiene suma importancia puesto que es imprescindible conocer muy bien dónde nos encontramos, de qué espacios y materiales disponemos, y cómo podemos trabajar diariamente y llevar a cabo nuestra labor docente de manera eficaz y segura.

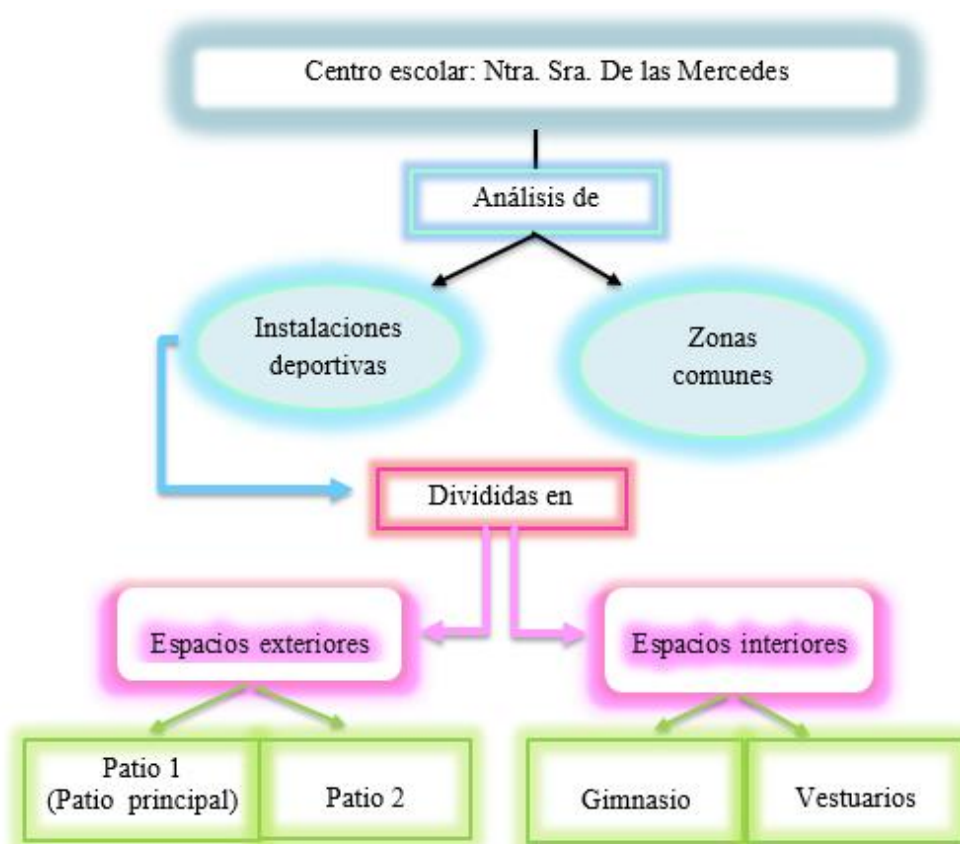


Figura 2. Esquema de las instalaciones del centro Ntra. Sra. De las Mercedes.

El contexto en el que nos hallamos tiene diferentes zonas educativas para el disfrute del alumnado pero me voy a limitar a describir aquellas de uso deportivo. Este centro cuenta con unas instalaciones bastantes limitadas para tantos alumnos, teniendo en cuenta que el colegio abarca la etapa de educación infantil, educación primaria y educación secundaria. Es por ello que la puesta en práctica de la actividad física se ve dificultada en determinadas ocasiones.

5.1. ESPACIOS EXTERIORES

En primer lugar voy a describir e ilustrar con fotografías (ANEXO I) las diferentes instalaciones deportivas exteriores con las que cuenta el colegio, tanto en unas etapas educativas como en otras, puesto que comparten los mismos espacios.

El centro dispone de un patio principal (patio 1) del que disfrutan tanto en el recreo como en educación física. Este tiene aproximadamente $100 m^2$ en los que se realiza la mayor parte de la actividad física. Además, al acceder a este patio, encontramos un pequeño pasillo, una rampa y unas escaleras, que también se aprovechan para realizar las actividades. Debido a estos últimos elementos y a varias columnas que podemos ver en las imágenes anexadas, el espacio queda aún más reducido y el funcionamiento de la clase se ve afectado, no se desarrolla con total normalidad. Todos estos elementos son puntos de riesgo, los cuales pueden provocar lesiones o accidentes deportivos en el alumnado.

Dentro de este patio principal se encuentra una puerta que da acceso a otro espacio exterior (patio 2), que no es del centro pero es una cesión provisional que le han hecho. Para ello hay que bajar unas escaleras con mucha pendiente, encontrando aquí otro punto de contingencia. En este patio disponemos de dos canastas de baloncesto y una única portería de fútbol ubicada en uno de los extremos. No hay presencia de líneas que marquen los campos correspondientes, por tanto no se pueden desarrollar estos deportes con total normalidad.

Asimismo, las canastas de baloncesto y la portería de fútbol no están en buen estado como podremos ver en el ANEXO I. Una de las canastas de este patio (patio 2) se encuentra encima de la portería, incumpléndose así la norma que exige espacio libre debajo de la canasta. Esto implica un riesgo moderado. A su vez, la otra canasta se encuentra encima de una fuente y de un escalón, encontrando aquí el mismo tipo de

riesgo; igualmente ocurre con la canasta del patio 1, la cual está al mismo nivel que la pared.

Gran parte de la normativa en equipamientos de baloncesto no se cumple en innumerables centros escolares. Según la normativa europea, el espacio libre desde la proyección vertical del tablero al soporte de la canasta, debe quedar libre de obstáculos. Según Lucio Morillas (2003), también hay que tener en cuenta la distancia de la vertical del tablero hasta la línea de fondo, que ha de ser 1,20 m, lo cual ya vemos el incumplimiento de la normativa.

También podemos encontrar dos árboles en los extremos del patio y el suelo bastante desnivelado por el crecimiento de las raíces, siendo este otro punto de riesgo en el que se puede producir fácilmente lesiones o accidentes deportivos.

5.2. *ESPACIOS INTERIORES*

En cuanto a espacios internos, el colegio cuenta con un gimnasio (bajo la planta principal, en la planta -1) en el que hay que bajar unas escaleras para entrar en éste. También encontramos una serie de escaleras una vez dentro de la instalación, un escalón grande a cada lado del gimnasio y una serie de columnas al lado de los escalones. Podrá verse todo esto en adjunto en el Anexo 1. El gimnasio cuenta con aseos y vestuarios que, en ocasiones, cuando los niños salen corriendo, jugando por ejemplo al pillar o al escondite, tienden a esconderse en las duchas puesto que éstas siempre están abiertas. En algunas ocasiones el grifo de la ducha se abre con solo tocarlo y ocasiona posteriormente las caídas debido al suelo resbaladizo.

Analizo las características de todas estas instalaciones debido a que me parece muy importante tenerlas en cuenta a la hora de llevar a cabo actividades físico-deportivas. Es normal que en el colegio puedan darse algún tipo de incidentes, pero ello no quita que no actuemos siempre bajo unas condiciones de seguridad para evitar riesgos mayores en los que las consecuencias lleguen a ser extremas.

6. OBJETIVOS

6.1. *OBJETIVOS QUE PRETENDO ALCANZAR*

- a. Profundizar en el análisis de la percepción del riesgo de niños de tercer ciclo de primaria en el contexto de las actividades físico deportivas escolares.
- b. Concienciar al alumnado de los riesgos que pueden sufrir en la práctica deportiva.
- c. Analizar los diferentes condicionantes/factores que determinan la propensión al accidente deportivo.
- d. Favorecer la cooperación entre los alumnos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo.
- e. Fomentar el uso de las TIC como fuente de información y plataforma de comunicación e interacción.
- f. Evaluar los efectos de la intervención realizada sobre la percepción del riesgo del alumnado.

6.2. *OBJETIVOS A ALCANZAR POR EL ALUMNADO*

- a. Identificar los diferentes puntos de riesgo existentes en todos los espacios del colegio.
- b. Analizar en pequeños grupos los resultados obtenidos.
- c. Elaborar un breve informe con propuestas de mejora y con las medidas necesarias que se deberían tomar para prevenir estos riesgos.
- d. Tener la capacidad de exponer al alumnado de ciclos inferiores la importancia de actuar bajo unas condiciones de seguridad, teniendo en cuenta las instalaciones deportivas del centro.

7. TEMPORALIZACIÓN

La intervención tendrá una duración de cuatro semanas aproximadamente, compuesta por ocho sesiones, de 60 minutos cada sesión. Se llevará a cabo el mes de Noviembre (véase en la tabla 4).


Aunque la prevención de los riesgos tiene que estar presente en todo el contexto educativo, esta se va a enfocar mayormente a las situaciones de riesgo en las clases de educación física, por lo que estas sesiones se van a llevar a cabo en el horario de esta asignatura.

<i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i>				
ACTIVIDADES	NOVIEMBRE			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Sesión 1: ¡Analiza tu percepción del riesgo!	Martes			
Sesión 2: La seguridad en la práctica físico-deportiva escolar.	Jueves			
Sesión 3: Análisis de las instalaciones deportivas cubiertas del colegio.		Martes		
Sesión 4: Análisis de las instalaciones deportivas descubiertas el colegio.		Jueves		
Sesión 5.1: ¡Arriésgate a transmitir lo que has aprendido!			Martes	
Sesión 5.2: ¡Arriésgate a transmitir lo que has aprendido!			Jueves	
Sesión 5.3: ¡Arriésgate a transmitir lo que has aprendido!				Martes
Sesión 6: Compruebo lo aprendido.				Jueves

Tabla 4. Cronograma de las actividades pertenecientes al programa de intervención.

8. DISEÑO DE INTERVENCIÓN

Como he dicho anteriormente, la intervención tendrá una duración de seis sesiones, repartidas en cuatro semanas en el primer trimestre. Las sesiones se desarrollarán de la siguiente manera:



SESIÓN 1: ¡ANALIZA TU PERCEPCIÓN DEL RIESGO!

En primer lugar se pasará al alumnado una encuesta para conocer la propensión al accidente deportivo.

JUSTIFICACIÓN

Además, es conveniente pasar una encuesta a los alumnos para conocer la percepción del riesgo que tienen en la actividad física, ya que éste es un factor esencial para la prevención de lesiones y accidentes deportivos.

OBJETIVOS

1. Profundizar en el análisis de la percepción del riesgo de niños de segundo ciclo de primaria en el contexto de las actividades físico deportivas escolares.
2. Analizar los diferentes condicionantes/factores que determinan la propensión al accidente deportivo a través de la encuesta.

DESARROLLO DE LA SESION

Actividad 1: Se hará una lluvia de ideas para ver qué entienden el alumnado por riesgos asociados a la práctica deportiva y a continuación, tendrán la oportunidad de contar alguna experiencia relacionada con ello.

Actividad 2: Realiza el siguiente cuestionario (ANEXO II) para conocer la tendencia que tienes a sufrir lesiones o accidentes deportivos.

Actividad 3: Realiza la siguiente encuesta (ANEXO III) para analizar tu grado de percepción en situaciones de riesgo que pueden darse en contextos escolares.

<p>TIEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actividad 1: 30'- Actividad 2: 15'- Actividad 3: 15'	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANEXO II- ANEXO III
--	--

SESIÓN 2: "LA SEGURIDAD EN LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA ESCOLAR"



JUSTIFICACIÓN

Esta sesión es de suma importancia para que los niños tomen conciencia de los riesgos que pueden correr con la práctica de la actividad física en contextos escolares. Para ello se concienciará al alumnado de lo importante que es actuar bajo unas condiciones de seguridad en estos contextos.

OBJETIVOS

1. Concienciar al alumnado de los riesgos que pueden sufrir en la práctica deportiva.
2. Clasificar los tipos de riesgo que pueden existir en las diferentes instalaciones y que el alumnado sepa identificar éstos.
3. Comprobar el grado de percepción de riesgo que tiene el alumnado mediante el análisis de diferentes fotografías.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Actividad 1: Exposición de la charla: "La seguridad en la práctica físico-deportiva escolar".

En ésta el docente expondrá al alumnado los diferentes tipos de riesgo que pueden existir en relación a la probabilidad de que ocurra el daño y en relación a las consecuencias del mismo. Así mismo, se hará hincapié en la importancia que tiene actuar bajo unas condiciones seguras y en unas instalaciones en buen estado para evitar que ocurran estos daños.

Actividad 2: "Identificación de riesgos". En esta última parte de la sesión, se formarán grupos de 5 o 6 alumnos aproximadamente y en cada grupo se elegirá un portavoz. A continuación, el docente irá mostrando una serie de diapositivas en las que se pueden observar diferentes instalaciones, equipamientos, materiales..., y cada grupo tiene que ser capaz de identificar qué riesgos pueden estar asociados con la práctica físico-deportiva.

TIEMPO

- Exposición de la charla: 30'
- Intervención del alumnado: 30'

RECURSOS

- Power point
- Ordenador

SESIÓN 3: ANÁLISIS DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS CUBIERTAS DEL COLEGIO



JUSTIFICACIÓN

Esta sesión es imprescindible para que el alumnado analice por sí mismo las instalaciones en las que se encuentra diariamente. De esta manera van a ser conscientes de los riesgos a los que pueden someterse y, si los identifican a tiempo, podrán evitar determinados accidentes deportivos.

OBJETIVOS

1. Identificar los diferentes puntos de riesgo existentes en las instalaciones deportivas cubiertas del colegio.
2. Valorar las posibles situaciones de riesgo y sus consecuencias en las actividades deportivas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Actividad 1: Imaginad por un día que sois exploradores y tenéis que identificar y fotografiar todos aquellos puntos de riesgo que puedan existir en los espacios (únicamente espacios exteriores), en los que os movéis diariamente en las clases de educación física. Recordar que estos puntos de riesgo pueden encontrarse tanto en las propias instalaciones como en aquellos materiales o equipamientos empleados para el uso de la educación física. Es muy importante que no se os olvide localizar nada, puesto que estos puntos de riesgo, como ya sabemos, afectan a nuestra salud y bienestar.

Por grupos de 6 aproximadamente, analizad estas zonas y anotad en vuestro cuaderno todos los elementos que creáis que puedan presentar algún tipo de riesgo y afectar así el desarrollo de la actividad física. Asimismo, indicar la probabilidad de que ocurra ese daño y las consecuencias del mismo.

TIEMPO

- Tiempo de análisis de las instalaciones: 60'

RECURSOS

- Cuaderno y lápiz
- Cámara de fotos

SESIÓN 4: ANÁLISIS DE LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS DESCUBIERTAS DEL COLEGIO



JUSTIFICACIÓN

Al igual que en la sesión anterior, el alumnado va a analizar las instalaciones deportivas, pero en este caso los diferentes espacios exteriores con los que cuenta el centro.

OBJETIVOS

1. Identificar los diferentes puntos de riesgo existentes en las instalaciones deportivas cubiertas del colegio.
2. Valorar las posibles situaciones de riesgo y sus consecuencias en las actividades deportivas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Recordad que en la clase anterior fuimos exploradores. Pero, ¡nuestro trabajo no acabó ahí! Ahora debéis llevar a cabo el mismo trabajo pero en la sesión de hoy las instalaciones que tenéis que analizar son todas aquellas pertenecientes a los espacios exteriores del colegio.

TIEMPO

- Tiempo de análisis de las instalaciones: 60'

RECURSOS

- Cuaderno y lápiz
- Cámara de fotos

SESIÓN 5: ¡ARRIÉSGATE A TRANSMITIR LO QUE HAS APRENDIDO!



JUSTIFICACIÓN

Tras las sesiones anteriores, el alumnado del tercer ciclo ha adquirido los conocimientos necesarios para conocer los tipos de riesgo que pueden correr en las clases de educación física y, además, han trabajado por grupos para analizar las instalaciones. Ahora, para ir finalizando el programa de intervención, es interesante que este alumnado transmita lo aprendido a sus compañeros de segundo ciclo para concienciarlos y, además, poner en práctica sus conocimientos adquiridos. Ello servirá también como instrumento de evaluación para el docente.

OBJETIVOS

1. Tener la capacidad de exponer al alumnado de ciclos inferiores la importancia de actuar bajo unas condiciones de seguridad, teniendo en cuenta las instalaciones deportivas del centro (Objetivo del alumnado).
2. Evaluar los efectos de la intervención realizada, a través de la observación del docente.
3. Favorecer la cooperación entre los alumnos mediante el trabajo colaborativo y cooperativo.
4. Fomentar el uso de las TIC como fuente de información y plataforma de comunicación e interacción.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Dividiendo la clase en dos grupos y haciendo uso del aula de informática de la que dispone el centro, el alumnado va a elaborar un power point sobre la identificación y prevención de riesgos en las instalaciones y equipamientos deportivos del centro Ntra. Sra. De las Mercedes. Finalmente se expondrá al alumnado de menor edad, gracias a los recursos TIC disponibles en cada aula, como son las pizarras digitales.

Para ello se va a dividir la sesión 5 en 3 sesiones de clase, mostrándose éstas como Sesión 5.1, Sesión 5.2 y Sesión 5.3.

Sesión 5.1

Se formarán dos grupos en clase. El primer grupo se va a encargar de elaborar un power point relacionado con las instalaciones descubiertas. En éste han de aparecer tanto los puntos de riesgo que podemos encontrar, como la identificación y prevención de los mismos. Podréis apoyaros con las fotografías realizadas en las sesiones anteriores.

El segundo grupo de clase hará lo mismo pero centrándose en las instalaciones cubiertas.

Solo contaremos con dos sesiones de clase para la elaboración del power point, por lo que cada grupo necesitará trabajar en casa para avanzar con el trabajo.

Sesión 5.2

Se seguirá trabajando por grupos en el aula de informática con el objetivo de continuar con el power point comenzado la sesión anterior.

El profesor en todo momento hará de guía en el proceso de elaboración del power point, resolviendo cualquier duda del alumnado, pero los protagonistas de estas sesiones serán los alumnos y alumnas.

Sesión 5.3

Para concluir la sesión 5, en esta tercera parte el alumnado de 6º de primaria va a exponer todo el trabajo realizado a sus compañeros de 3º, 4º, y 5º de primaria. Solo se llevará a cabo una exposición para todos los alumnos en conjunto, en el salón de usos múltiples.

TIEMPO

- Sesión 5.1: 60'
- Sesión 5.2: 60'
- Sesión 5.3: 60'
- Trabajo autónomo: 5h

RECURSOS

- Recursos TIC: aula de informática y pizarra digital.
- Fotografías realizadas.
- Salón de usos múltiples: proyector.

SESIÓN 6: ¡COMPRUEBO LO APRENDIDO!



JUSTIFICACIÓN

Esta sesión será necesaria para poder evaluar si se han alcanzado los objetivos del programa de intervención, mediante la encuesta que se volverá a pasar al alumnado. Así el docente podrá comparar los resultados con la encuesta inicial.

OBJETIVOS

1. Analizar en pequeños grupos los resultados obtenidos.
2. Elaborar un breve informe con las medidas necesarias que se deberían tomar para prevenir estos riesgos.
3. Evaluar los efectos de la intervención realizada sobre la percepción del riesgo del alumnado (Objetivo del docente).

DESARROLLO DE LA SESION

Actividad 1: Cada grupo ha de elaborar un informe con todos los resultados obtenidos en el proceso de análisis de las instalaciones, así como las medidas necesarias que crean que se deberían tomar.

Actividad 2: Volver a realizar la encuesta sobre la percepción del riesgo en el alumnado (ANEXO III) para que el docente pueda comprobar el progreso del alumnado y los efectos de la intervención.

TIEMPO

- Actividad 1: 45'
- Actividad 2: 15'

MATERIAL

- ANEXO III
- Cuaderno y lápiz.

9. DISEÑO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el efecto de la intervención en el alumnado, antes de comenzar la misma se pasará a los niños una encuesta (ANEXO II) para analizar la propensión al accidente deportivo (EPAD). A continuación se pasará otra encuesta, relativa a la percepción del riesgo (ANEXO III), la cual es una adaptación de Latorre y Pantoja (2012). Ésta última se pasará al inicio y al final de la intervención, opción que servirá para comprobar los efectos de la misma y los conocimientos adquiridos por el alumnado. Además, la sesión de la exposición del power point, junto con el informe que va a elaborar el alumnado, servirá al docente como instrumento de evaluación.

Además se realizará un seguimiento mediante una lista de control (ANEXO IV). Ésta consistirá en una serie de frases constitutivas de determinados comportamientos, ante las cuales hay que reflejar su presencia o ausencia en el discente. Simplemente implican un juicio de "sí" o "no", sin añadir juicios más cualitativos.

Para llevar a cabo una evaluación del Programa de Intervención, se empleará una rúbrica de referencia (ANEXO V), de manera que el docente pueda comprobar si se ha conseguido aquello que se había marcado como propósito.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cámara, J.C. (2012). *Percepción del riesgo y accidentalidad en la clase de Educación Física en alumnado de Educación Secundaria: una propuesta de intervención didáctica*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Jaén, Jaén, España.
- Chico, L. (2000). Búsqueda de sensaciones. *Psicothema*, 12 (2), 229-235.
- González, A.M. y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 174-195.
- Guillén, M. (1999). *El estrés fisiológico motivado por actividades físico-competitivas en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Harris, M.B. & Miller, K.C. (2000). Gender and perceptions of danger. *Sex Roles*, 43, 843-863.
- Hillier, L. & Gorrongiello, B.A. (1998). Age and gender differences in school age children's appraisal of injury risk. *Journal of Pediatric Psychology*, 23, 229-238.
- Horvath, P. & Zuckerman, M. (1993). Sensation seeking and risk appraisal and risk behavior. *Personality and Individual Differences*, 14, 41-52.
- Kerr, J.H., Au, C.K., & Lindner, K.J. (2004). Motivation and level of risk in male and female recreational sport participation. *Personality and Individual Differences*, 37(6), 1245-1253.
- Latorre, P.A. (2008). Metodología para el análisis y evaluación de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos escolares. *Apunts Educación Física y deportes*, 93, 62-70.
- Latorre, P.A. y Herrador, J.A. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Latorre, P.A. y Muñoz, A. (2011). *Manual de control de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos de uso escolar*. Jaén: Diputación de Jaén.

- Latorre, P.A. y Pantoja, A. (2012). Diseño y validación de una escala de percepción del riesgo en actividades físico-deportivas escolares. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 21, 25-29.
- Latorre, P.A. y Pérez, M.I. (2012). Gestión de seguridad en las actividades físico-deportivas escolares. *EmásF: revista digital de educación física*, 18, 42-57.
- Latorre, P.A., Cámara, J.C., Pantoja, A. e Izquierdo, T. (2013). Factores psicoeducativos que determinan la propensión al accidente deportivo en escolares: Diseño y validación de un cuestionario de evaluación. *Anales de psicología*, 29, 462-469.
- Little, H. & Wyver, S. (2010). Individual differences in children's risk perception and appraisals in outdoor play environments. *International Journal of Early Years Education*, 18 (4), 297-313.
- Lucena, M. (2013). *Análisis de las competencias docentes en percepción y prevención de situaciones de riesgo en la clase de educación física en los futuros maestros especialistas*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Jaén, Jaén, España.
- Lucio, M^a. (2003). *Calidad y seguridad de las instalaciones y el material deportivo, en los Centros de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Málaga*. Tesis Doctoral, Universidad de Málaga, Málaga, España.
- McKenna, F.P. (1993). It won't happen to me: Unrealistic optimism or illusion de control? *British Journal of Psychology*, 84, 39-50.
- Menguy, F., Guillou-Martín, A. y Condamine, J. (1999). Sport accidents: a prospective study in 972 emergency cases over a 3 month period. *Journal de Traumatologie du sport (Paris)*, 171-181.
- Morrongiello, B. & Schell, S. (2010). Child Injury: The Role of Supervisión in Prevention. *American Journal of Lifestyle Mecedine*, 4 (1), 65-74.
- Olmedilla, A., Andreu, M.D., Ortín, F.J. y Blas, A. (2005). Ansiedad competitiva y lesiones: factores deportivos y tipos y gravedad de lesión. *International Journal of Hispanic Psychology*, 2 (2).

- Ortín, F.J., Jara, P. y Berengüí, R. (2008). Análisis de la influencia de factores psicológicos y deportivos en la aparición de lesiones deportivas en futbolistas semiprofesionales y profesionales. *XI Confreso Nacional Andaluz y III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Sevilla: Servicia de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Pérez, J.A., Cortell, J. M., Suárez, C., Andreu, E., Chinchilla, J.J. y Cejuela, R. (2008). La salud en la competición deportiva escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8, 212-223.
- Rotella, R.J. y Heyman, S.R. (1991). *El estrés, las lesiones y la rehabilitación psicológica de los deportistas*. En J.M. Williams (Ed.), *Psicología aplicada al deporte*, (495-522). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Senent, J.M. (2010). *Las actividades físico-recreativas, instrumentos de la intervención socioeducativa ante la dominancia de la figura del "winner-ganador" entre los menores*. Tesis Doctoral, Unidad de Valencia, Valencia, España.
- Smith, M.J. & Beringer, D.B. (1987). Human factors in occupational injury evaluation and control. *Handbook of human factors*, 767-789.
- Zuckerman, M. (1983). Sensation seeking and supports. *Personality and Individual Differences*, 4, 285,292.

11. ANEXOS

ANEXO I: FOTOGRAFÍAS DE LAS INSTALACIONES

➤ Instalaciones exteriores

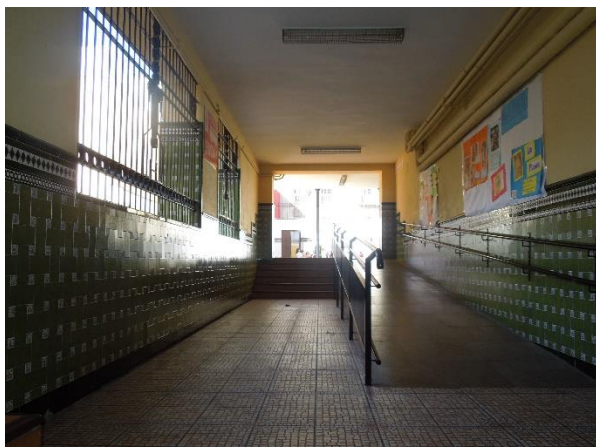


Imagen 1

Acceso a patio principal (Patio 1). Buenas condiciones puesto que está adaptado para aquellos alumnos con necesidades especiales.



Imagen 2

En esta fotografía se pueden ver otras caleras por las que también se accede al patio principal.



Imagen 3

Espacio perteneciente al patio 1, que se utiliza también para realizar actividad física. Escalones dentro del espacio de juego.



Imagen 4

Mocheta de hormigón sin protección dentro de los espacios utilizados para la actividad. Riesgo importante.



Imagen 5

Pasillo perteneciente al patio 1.



Imagen 6

Ídem imagen 5.



Imagen 7

Espacio perteneciente al patio 1, con elementos de riesgo como son las columnas sin protección.



Imagen 8

Espacio de mayor actividad en el patio 1.



Imagen 9



Imagen 10

Elementos de riesgo dentro del patio principal. Columnas sin proteger.

Canasta perteneciente al patio principal. Se encuentra al mismo nivel que la pared, incumpliendo la norma que exige espacio libre debajo de la canasta.



Imagen 11

Otro elemento de riesgo dentro del espacio de juego. Este escalón no está protegido con ningún tipo de almohadillado.



Imagen 12

Ídem imagen 11.

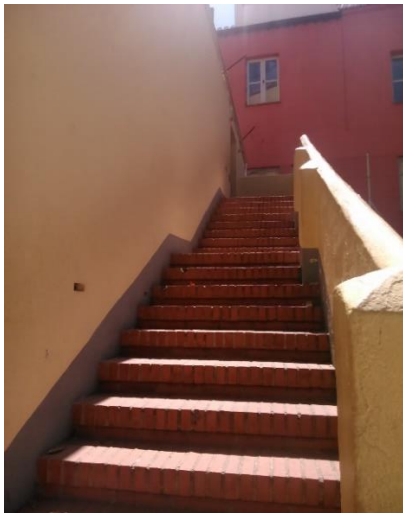


Imagen 13

Escaleras con gran pendiente para acceder al otro patio exterior, al patio 2.



Imagen 14

Ídem imagen 13.



Imagen 15

Patio 2, donde se lleva a cabo gran parte de la actividad física. Tampoco se cumple con la normativa ya que justo debajo se puede ver un escalon, una fuente y, lo más importante, el gran desnivel que presenta el suelo. Presencia también de grandes árboles dentro de la pista.



Imagen 16

La canasta (al igual que en la imagen 15) tampoco cumple con la normativa que exige el espacio libre de la canasta.



Imagen 17

Si nos fijamos bien, se puede apreciar un desnivel considerable del suelo, debido a la presencia de estos grandes árboles, causando esto un riesgo importante.



Imagen 18

Portería perteneciente al patio 2. Marco deteriorado; no hay líneas de juego; no hay espacio libre hasta la pared. Riesgo importante.

➤ Instalaciones interiores



Imagen 19

Escaleras de acceso al gimnasio, el cual se encuentra en la planta -1.



Imagen 20

Espacio de actividad física en el gimnasio. Presencia de escalones y columnas sin protección. Riesgo importante.



Imagen 21

Ídem imagen 20



Imagen 22

Escaleras pronunciadas, con bordes de aluminio. Ausencia de almohadillado para evitar accidentes.



Imagen 23

Radiadores sin protección en espacio de juego. Riesgo importante.



Imagen 24

Azulejos en mal estado. Riesgo moderado.



Imagen 25

Duchas con suelo antideslizante para evitar caídas y resbalones con el uso de las mismas.



Imagen 26

Alcachofa de la ducha que se acciona con solo tocarla, provocando algunas caídas cuando los niños toman este espacio como espacio de juego, de escondite...

ANEXO II: ESCALA DE PROPENSIÓN AL ACCIDENTE DEPORTIVO (EPAD)
(Latorre y Pantoja, 2012)

Edad: Sexo: V F

Curso escolar: Primaria: 1, 2, 3, 4, 5,6. Secundaria: 1, 2, 3,4. Bachillerato: 1,2. Universidad: 1, 2, 3, 4,5.

Practicas deporte regularmente:

Qué deportes practicas:

¿Has tenido frecuentemente lesiones y accidentes deportivos? Sí NO

Lee atentamente las cuestiones y responde según la escala de valoración.

CUESTIONES	MUY DESACUERDO 1 2 3 4 5 6 MUY DE ACUERDO
Tengo unas excelentes cualidades físicas	
Tengo más habilidad que la gente de mi edad practicando deportes	
Soy capaz de hacer ejercicios y habilidades muy complicadas	
Tengo mucha confianza en mis capacidades físicas	
Siempre soy de los mejores en los deportes	
Tengo capacidades y poderío físico para realizar cualquier actividad deportiva	
Tengo mucha energía física	
Me siento muy orgulloso de lo que soy y de lo que puedo hacer físicamente	
Bucearía en grandes profundidades marinas	
Me gusta tirarme desde el trampolín más alto de la piscina.	
Me resulta interesante cruzar a nado un río	
Me gusta montarme en una montaña rusa	
Siempre soy el primero en ofrecerme para hacer las actividades más arriesgadas	

Algunas veces me gusta hacer cosas que impliquen pequeños sobresaltos	
Me encantan los grandes toboganes de los parques acuáticos	
Necesito superarme para ser el mejor.	
Cuando pierdo me siento muy mal conmigo mismo	
Me gusta siempre ser el mejor y sorprender a los demás.	
Me gusta ser el capitán del equipo	
Suelo soltarme de manos al conducir la bicicleta	
Conduzco la bicicleta sin casco	
Soy capaz de tirarme de cabeza desde una roca al mar.	
Hago deporte estando lesionado	
Desplazarse haciendo el equilibrio invertido (el pino) no es peligroso para mí	
Hacer una voltereta en el aire es poco peligro	
Como se mucho nadar. hacer piragüismo sin chaleco salvavidas no supone ningún riesgo para mí.	
Saltar una valla de atletismo no conlleva ningún peligro.	

ANEXO III: ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DEL RIESGO PARA EL ALUMNADO

(Adaptación Latorre y Pantoja (2012)).

Curso académico: _____

Sexo: Varón/niño

Mujer/niña

Edad:



Responda a las siguientes cuestiones	SÍ	NO
1. ¿Has tenido miedo alguna vez en la clase de Educación Física?		
2. ¿Piensas que existen riesgos en la clase de Educación Física?		
3. ¿Has sufrido algún accidente o lesión en Educación Física?		
4. ¿Te gustan las actividades de riesgo?		

Tras visualizar las siguientes fotografías (adjuntas en la página posterior) marca con una X sobre la casilla con el grado de peligro que observas en cada una de ellas:

Nada peligroso (1). Poco peligroso (2). Peligroso (3). Muy peligroso (4).

FOTOGRAFÍA	NIVEL DE RIESGO			
	Nada peligroso	Poco peligroso	Peligroso	Muy peligroso
<i>Fotografía 1</i>				
<i>Fotografía 2</i>				
<i>Fotografía 3</i>				
<i>Fotografía 4</i>				
<i>Fotografía 5</i>				
<i>Fotografía 6</i>				
<i>Fotografía 7</i>				
<i>Fotografía 8</i>				
<i>Fotografía 9</i>				
<i>Fotografía 10</i>				
<i>Fotografía 11</i>				
<i>Fotografía 12</i>				
<i>Fotografía 13</i>				
<i>Fotografía 14</i>				



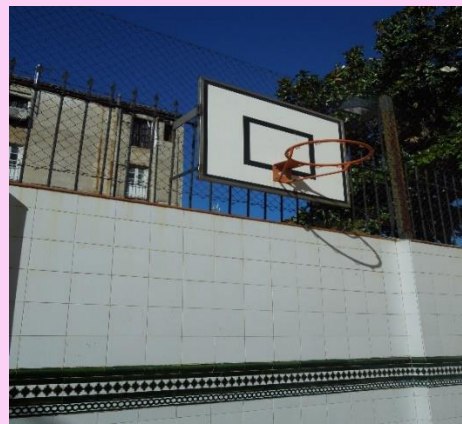
Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10



Fotografía 11



Fotografía 12



Fotografía 13



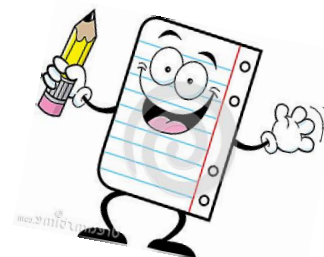
Fotografía 14

ANEXO IV: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

LISTA DE CONTROL

Alumno:

Curso:



ASPECTOS A OBSERVAR	SÍ	NO
1. Muestra interés y participa en la primera sesión de clase, con el inicio del programa.		
2. Acepta su grupo de trabajo para llevar a cabo las tareas de equipo.		
3. Identifica la mayoría de instalaciones o equipamientos deportivos en los que pueden aparecer riesgos.		
4. Valora las posibles situaciones de riesgo y sus consecuencias en la actividad deportiva.		
5. Participa activamente en la elaboración del trabajo en equipo.		
6. Acepta y valora positivamente tanto sus capacidades como las de sus compañeros.		
7. Se esfuerza en el trabajo de aula mediante el uso de las TIC.		
8. Además del trabajo de aula, trabaja las horas necesarias fuera de ésta, con su grupo de trabajo.		
9. Se expresa de manera adecuada ante sus compañeros a la hora de exponer el trabajo.		
10. Redacta un informe claro y conciso, recogiendo todos los aspectos analizados y observados durante el programa de intervención.		

ANEXO V: RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

INDICADOR	NIVELES DE LOGRO		
	1	2	3
<i>Temática</i>	La temática resulta muy compleja para estas edades	La temática es acorde a la edad del alumnado, aunque algunas sesiones presentan dificultades.	El tema se ajusta perfectamente a la edad del alumnado
<i>Se alcanzan los objetivos</i>	Se alcanzan solo algunos objetivos	Se alcanzan la mayoría de los objetivos en las sesiones.	Se alcanzan todos los objetivos establecidos
<i>Desarrollo de las actividades</i>	Las actividades no se desarrollan satisfactoriamente	Algunas actividades son un tanto complejas para el alumnado	Todas las actividades se desarrollan conforme a lo previsto
<i>Temporalización de la intervención</i>	La duración de la intervención varía mucho conforme al tiempo previsto.	El número de sesiones se ajusta a lo previsto, aunque sería aconsejable alguna sesión más.	La intervención abarca exactamente el número previsto de sesiones de clase.
<i>Coherencia actividades-objetivos</i>	El alumnado no alcanza los objetivos establecidos con la realización de las actividades.	Aunque se alcanzan la mayoría de los objetivos, no se ve clara la finalidad de algunas actividades.	Con el desarrollo de las actividades propuestas se alcanzan todos los objetivos del programa.