



*ugr*

Universidad  
de Granada

**ITINERARIO DIDÁCTICO POR LA RUTA DEL CALIFATO: EL  
CASTILLO DE MOCLÍN Y LA FORTALEZA DE LA MOTA**

Jiménez Baena, A

2015

# ÍNDICE

➤ ITINERARIO RUTA DEL CALIFATO.....	5
➤ PROYECTO (JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS, CONTENIDOS).....	5
➤ DESARROLLO DEL ITINERARIO	
✓ ACTIVIDADES ANTES DE LA SALIDA.....	8
✓ ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA.....	15
✓ ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA SALIDA.....	20
✓ ALUMNADO CON N.N.E.E.....	24
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>25</b>

# BIENVENIDO



¡Hola! amigo/a, ¿cómo estás? Soy tu amigo y me llamo Itinerario. Durante unos días nos vamos a divertir mucho aprendiendo, viajando a través del tiempo, por muchos sitios y lugares. Para ello tendremos que realizar varias actividades divertidas e interesantes juntos.

Antes de continuar, te presento los iconos que te vas a encontrar a lo largo de esta aventura. Además deberás completar el siguiente cuadro con tus nombres, apellidos... para que nos podamos conocer un poco más.

Espero que te diviertas y que aprendas mucho a través de los viajes que vamos a realizar en la máquina del tiempo.

Adiós amigo/a

## ICONOS



*Escribe*



*Dibuja*



*Investiga*



*Presta atención*

## FICHA ITINERARIO RUTA DEL CALIFATO

*GRUPO:* \_\_\_\_\_

*AÑOS:* \_\_\_\_\_

*NOMBRE:*

\_\_\_\_\_

*APELLIDOS:*

\_\_\_\_\_

*CALLE:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*La Ruta del Califato*

## ITINERARIO

### ÍNDICE

#### *Introducción*

- *Objetivos*
- *Contenidos*

#### *Desarrollo Itinerario*

- *Antes de la salida*
- *Durante la salida*
- *Después de la salida*

El desarrollo de esta actividad –temporalizada a lo largo de una jornada- en el Castillo de Moclín y en la Fortaleza de la Mota, tiene como finalidad que los alumnos/as de 4º curso de Educación Primaria conozcan más su entorno, así como su patrimonio cultural, social, artístico y étnico-religioso. Además, a través de este itinerario se pretende que conozcan otras culturas y épocas de la historia nazarí y cuyos asentamientos focalizaremos en Andalucía. Realizaremos, así, un viaje a través del tiempo que nos llevará desde la época Medieval a través de los mencionados Castillos, hasta llegar a una realidad más cercana. Para que se produzca ese mayor conocimiento y profundización de los contenidos, con

una metodología colaborativa, lógica, inductivo-deductiva, activa y didáctica, que se van a tratar, en este itinerario se proponen actividades antes, durante y después de la visita a estos dos sitios emblemáticos de la Ruta del Califato.

Como mencionábamos anteriormente este proyecto se compone de tres momentos, de forma que no trataremos estas actividades complementarias de forma trivial, sino que a través de las actividades podremos profundizar más en ellas.

**Actividades antes de la visita:** nos van a permitir tomar un primer contacto con los sitios que vamos a visitar, para así poder aprovechar de una forma más sustancial la visita. Estas actividades, realizadas en clase, consistirán en general en buscar información a través internet para poder responder a unas preguntas y por otro lado habrá otro tipo de actividades donde será necesaria la implicación del docente para que enseñe y explique cómo era la vida en la época.

**Actividades durante la visita:** además de que el alumno vea los lugares y los castillos, se pretende que adquiera unos conocimientos y se involucre más durante el desarrollo de la visita. Para ello se han realizado una serie de actividades que los alumnos deberán de completar durante su visita al Castillo de Moclín -Granada- y a la Fortaleza de la Mota -Alcalá la Real, Jaén-.

**Actividades después de la visita:** con estas actividades repasaremos los contenidos más importantes que se han visto y aprendido, lo cual permitía asentar e interiorizar más los conocimientos.

# Objetivos

---

Los principales objetivos de este itinerario son:

1. Establecer vínculos entre la Escuela-Historia
2. Inculcar un planteamiento que ofrezca una visión panorámica más completa sobre La Ruta del Califato, focalizándolo en la ruta Granada (final de la Ruta del Califato)- Moclín (Castillo de Moclín) - Alcalá la Real (Fortaleza de la Mota).
3. Examinar el ámbito geográfico, económico y las estructuras sociales, en ese mosaico ético-religioso de la población jienense y granadina.
4. Investigar las actividades que se realizaban en los Castillos de Moclín y de la Mota, los elementos que los componían... a través de fuentes bibliográficas
5. Valorar el esfuerzo que realizaban los ciudadanos en los Castillos.
6. Examinar el ámbito geográfico, económico y las estructuras sociales, en ese mosaico ético-religioso de la población jienense y granadina.
7. Establecer una implicación docente-alumnos/as en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.
8. Conocer y vivenciar otras épocas de la historia como la medieval.
9. Percibir un conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos que han condicionado la Historia Europea

# Contenidos

---

A lo largo de este itinerario didáctico se abordarán los siguientes contenidos:

## **1. LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

### 1.1. AGRICULTURA

#### 1.1.1. Los cultivos

#### 1.1.2. Los trabajos agrícolas y el equipamiento técnico

### 1.2. GANADERÍA

### 1.3. RECURSOS MINERALES Y FORESTALES

#### 1.3.1. Artesanía y comercio

## **2. EL MOSAICO ÉTNICO-RELIGIOSO DE LA POBLACIÓN GRANADINA**

### 2.1. LOS ÁRABES

### 2.2. LOS BEREBERES

### 2.3. EL DOMINIO ALMOHADE

### 2.4. LOS MULADIES

### 2.5. LOS MOZÁRABES

### 2.6. LOS JUDÍOS

### **3. MOCLÍN: “EL CASTILLO DE MOCLÍN” Y ALCALÁ LA REAL**

3.1. FORTIFICACIÓN DE MOCLÍN Y ALCALÁ LA REAL

3.2. ITINERARIO DIDÁCTICO

3.3. LA VIDA EN LA FRONTERA

3.4. AGRICULTURA Y GANADERÍA

3.5. EL MERCADO

3.6. EL COMERCIO EXTERIOR

3.7. EL PUERTO DE ALCALÁ

3.8. EL SISTEMA DE DEFENSA: LA RED DE ATALAYAS

# Antes de la Salida

## AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES O TUTORES:

Yo \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ autorizo a mi hijo/a \_\_\_\_\_ a realizar la actividad complementaria a Granada y Jaén para visitar el Castillo de Moclín y la Fortaleza de la Mota, contemplada en el Plan Anual del Centro, con la finalidad de que los alumnos obtengan una visión panorámica sobre la Ruta del Califato, así como facilitarles un acceso a la historia, promoviendo una actitud de respeto, valoración y preservación del patrimonio común.

Granada, a \_\_\_\_\_ del 2015.

Firmado:



## Granada

“La Granada musulmana, tuvo tres fases claras de evolución:

- Época zirí. - La zona situada en el centro del actual barrio del Albaicín,
- Época bereber: almorávides y los almohades (1090-1269).
- Época nazarí. - La creación del Reino de Granada.

1

Escribe en esta tabla las normas y reglas que vamos a cumplir para ir a los castillos de Moclín y Alcalá la Real.

### En el autobús

---

---

---

---

---

---

---

### En Moclín En Alcalá la Real

---

---

---

---

---

---

---

La Ruta del Califato

### LA RUTA DEL CALIFATO

Uno de los caminos más transitados en la Península Ibérica durante esta etapa fue la Ruta del Califato, comunicando dos de las capitales más importantes de la historia hispanomusulmana, Córdoba y Granada, pisando suelo de viejas fronteras en Jaén. La ruta es una cadena que eslabona alcazabas, castillos cristianos y fortalezas en parte árabes y en parte cristinas en lo más alto de los cerros. En la Ruta del Califato se unen dos grandes depresiones geográficas, la del Guadalquivir y la granadina, a través de los eslabones de las sierras subbéticas, abiertas por valles y cuencas fluviales.





2.

Escribe en tu ordenador la siguiente dirección de internet <http://es.wikipedia.org/wiki/Moclin> Cuando visualices esta página web, lee el punto 1, y contesta a los ejercicios que aparecen a continuación. Para la actividad número 2, será necesario que pidas ayuda a tus padres, hermanos, tutores o profesores. Aventúrate primero a responderlas tú solo/a.

## LOS MOZÁRABES



- ¿Quiénes eran los mozárabes?

---

- ¿Cómo iban vestidos los mozárabes?

---

- ¿A qué se dedicaban?

---

¿Sabrías capaz de decir el nombre del mozárabe que extinguió a los cristianos? Para ellos deberás consultárselo a tu maestro/a.

---

- Además de Granada, ¿serías capaz de decir tres ciudades predominantemente habitadas por los mozárabes?

---

---



# LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y EL MOSAICO ÉTNICO-RELIGIOSO DE LA POBLACIÓN GRANADINA



- ¿Cuáles eran los principales recursos económicos durante la Edad Media en Andalucía?



---

---

- ¿Cuáles eran los principales cultivos de secano?



---

---



- ¿Quiénes fueron los principales colectivos étnicos y religiosos de la población granadina? Aventúrate a ordenarlos cronológicamente

---

---



## ACTIVIDADES

1. Busca información sobre el Castillo de Moclín en Internet, para poder responder a las siguientes preguntas:

- ¿En qué siglo fue construido el Castillo de Moclín ?
- ¿Qué era lo que había en el cerro antes de construir el Castillo?
- ¿Cómo lo describirías?
- ¿Por quién fue importante el Castillo de Moclín?
- Aventúrate en nombrar tres fortificaciones próximas al Castillo

*\*Contesta a las mismas preguntas buscando información sobre el Castillo de la Mota*



2. Lee el siguiente texto sobre el siguiente sistema de defensa:

## *LA RED DE ATALAYAS*

*La estrategia militar en la Edad Media daba gran importancia a las torres vigía. Estas servían como posiciones avanzadas que informaban de los movimientos del enemigo y de sus posibles ataques.*

*En torno a Alcalá la Real se configuró un amplio dispositivo de atalayas cristianas y musulmanas, como llave del sistema fronterizo en la Baja Edad Media, poniendo en contacto castillos y ciudades como Alcaudete, Moclín y la propia Alhambra.*

*Las atalayas de la zona se diferencian en cuanto a tamaño, altura y fábrica constructiva. De forma tradicional se ha diferenciado entre atalayas cristianas y musulmanas, pero en origen, todas se construyen en momentos de apogeo de la presencia islámica, siendo utilizadas como elementos de comunicación entre las plazas y castillos que salpicaban el territorio.*



3. Pregunta a tus abuelos, padres, familiares, si alguna vez han oído hablar de la red de atalayas, su construcción, para qué servían, cómo eran...

Una vez que hayas reunido información, escribe en estas líneas los datos e información que has podido recoger:

---



---



---



---



---



---



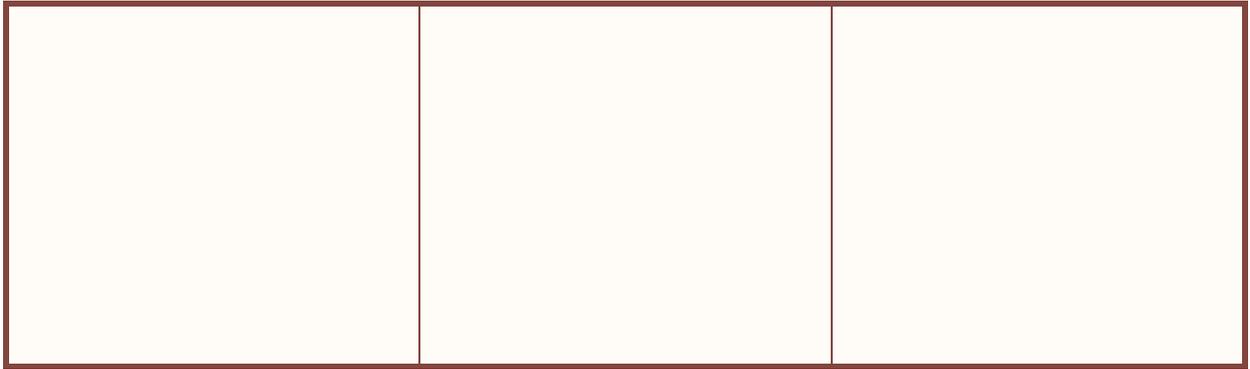
---



---



4. Después de leer el texto del pergamino, de recoger diversa información sobre la red de atalayas y su historia, y de haber viajado en la máquina del tiempo a la Edad Media, dibuja en los siguientes cuadros un comic, sobre cómo te imaginas un día en el Castillo de Alcalá la Real, configurado en un amplio dispositivo de atalayas cristianas y musulmanas.

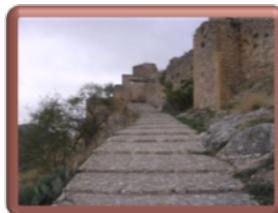
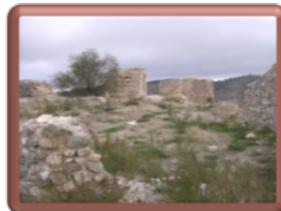
## Durante la Salida



*A lo largo de esta salida vamos a visitar el monumento más importante de la Comarca, junto con el Castillo de Moclín. Con ambos nos adentraremos en la máquina del tiempo viajando hasta la época medieval, su forma de vida y tradiciones, ¡ADELANTE!*



1. Encuentra los diferentes lugares que nos muestran las fotos, referentes al castillo de Moclín.





- ¿En qué parte del Castillo de Moclín nos encontramos la Torre del Homenaje? Dibújala.



- ¿Qué función tenía la torre del Homenaje?

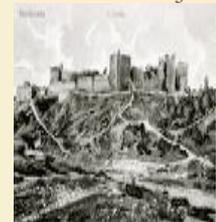
---

---

---

---

---





3. Enumera las fotografías en el orden en que las vallas localizando en tu recorrido por la Fortaleza de la Mota, y responde de forma breve a las preguntas que se formulan.



¿Para qué función estaba destinado este espacio?

---



---



---



¿Qué se escondía detrás de esas escaleras?

---



---



---



¿Qué albergaba esta puerta?

---



---



---



¿Qué símbolo hay sobre este arco?

---



---



---



¿Qué función tenía esta muralla?

---



---



---



¿Cómo se llaman estas figuras de piedra?

---



---



---



4. Hacer una pequeña representación de la vida en la frontera con los personajes que se describen (el caballero, el almogávar, el alfaqueque... y además, el rey, los villanos, ganaderos, viajeros, frailes, el pueblo cristiano y el pueblo moro) de acuerdo con sus características e improvisando situaciones diversas como las siguientes y más que tú te inventes:

- Los árabes han capturado y han hecho esclavo a un amigo del rey. Hay que conseguir liberarlo y traerlo de vuelta al castillo.
- Enviar un mensaje al rey pidiéndole tregua, recibir la respuesta y establecer la paz entre los reinos.
- Encontrar el ganado extraviado de un ganadero y el de otro ganadero al que se lo han robado y devolverlo a sus respectivos dueños.





5. Encuentra los diferentes lugares que nos muestran las fotos.



Aljibe



Cañón



Bóveda



Escudo



Enterramientos



Mapa del Reino  
de Jaén

6. Señala en el mapa dónde se encuentran:

- La Iglesia Mayor
- La Torre de la Cárcel
- La antigua ciudad amurallada
- La alcazaba
- La Iglesia de Santo Domingo de Silos



## Después de la Salida

¿Te ha gustado tu visita al Castillo de la Mota? Como has podido ver en tu visita, la Fortaleza se compone de construcciones y cada una posee su propia historia. El conjunto ha estado deteriorándose, reformándose y manteniéndose varias veces a lo largo de su existencia. El patrimonio histórico y artístico es un regalo de nuestros antepasados que tenemos que cuidar.

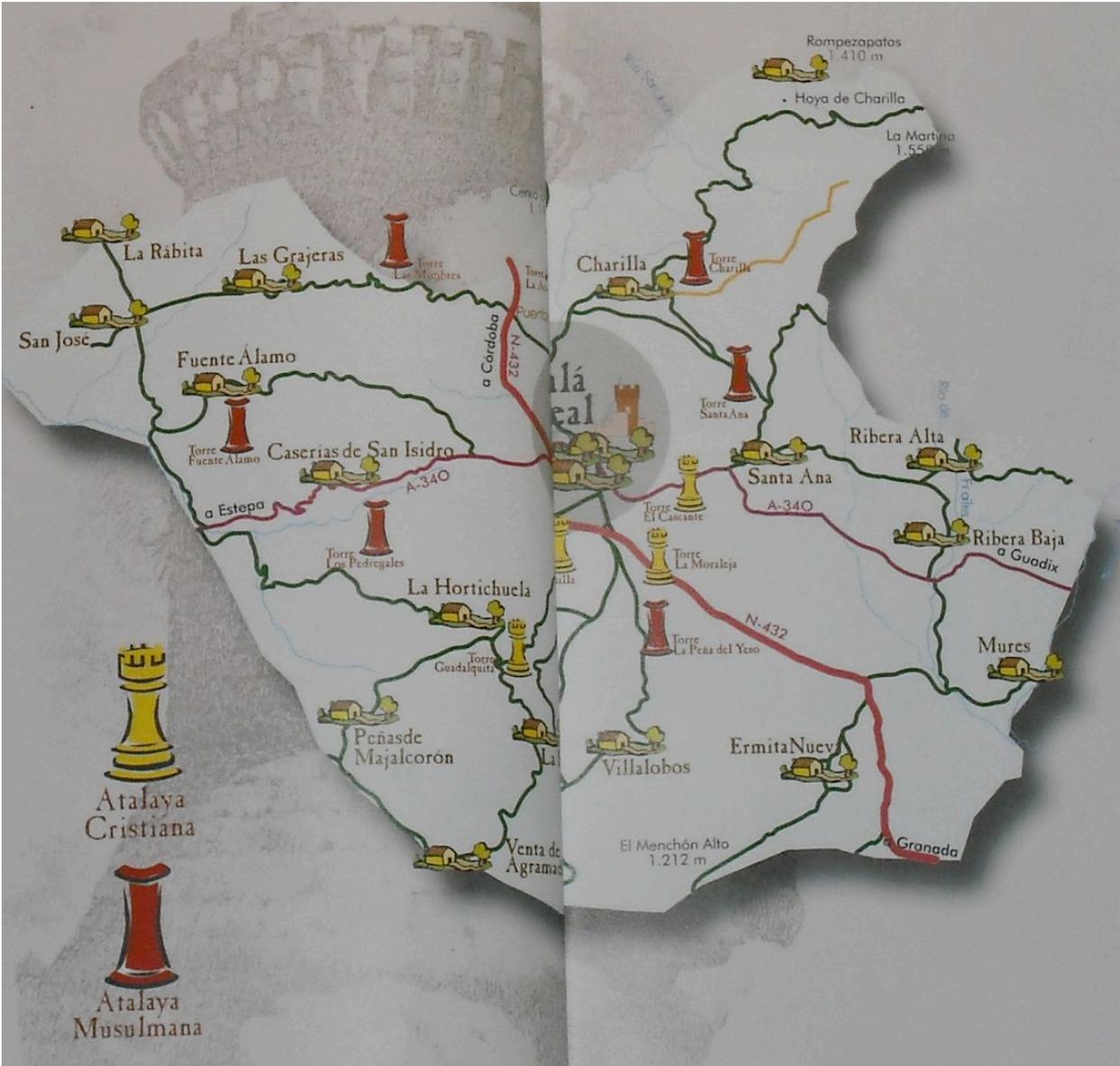


Éstas son las atalayas que forman la red del sistema de defensa de la zona. En la siguiente página encontrarás un mapa del término municipal de Alcalá la Real. Dibuja una línea amarilla en el suelo de cada atalaya cristiana y una roja en el suelo de cada atalaya árabe. Recorta y pega cada atalaya con su ubicación sobre el mapa. ¿Sabrías decir qué torres faltan?

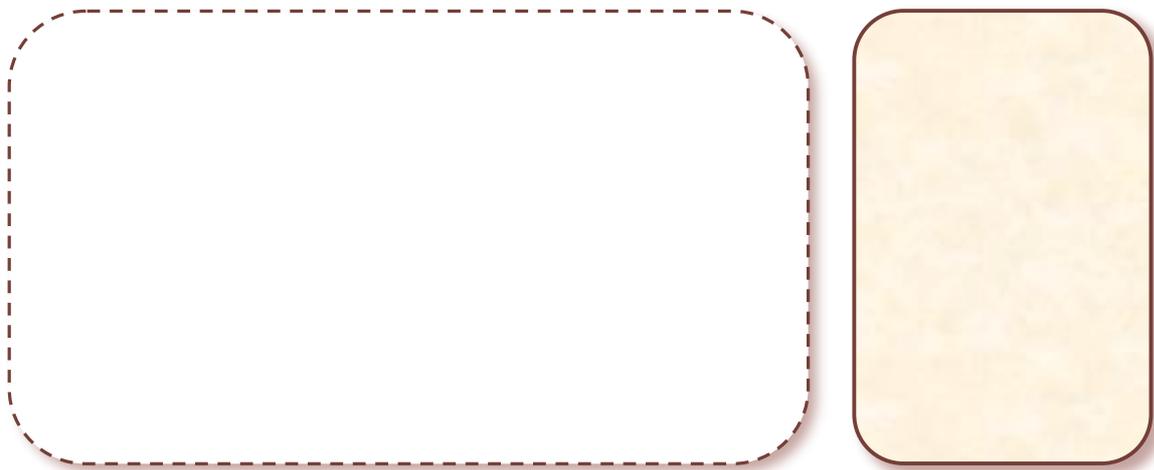


La Ruta del Califato

# La Ruta del Califato



2. Pídele a tu familia o tu tutor/a que reúna fotografías sobre el Castillo de Moclín. Lleva estas fotos a clase y realiza entre todas las fotos que habéis podido reunir una exposición sobre el Castillo.



3. Escribid en grupos de cuatro una historia en la que seáis los protagonistas del Castillo de Moclín. Al lado de la historia dibujad lo que habéis escrito.

HISTORIA	DIBUJO

- B.** En esta página podrás encontrar un puzzle sobre el Castillo de Moclín y tendrás que juntar las diferentes piezas y pegarlas en la imagen que aparece a continuación.



*La Ruta del Califato*



# 5.

## Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de tu visita a la Fortaleza de La Mota?
- ¿Qué te ha llamado más la atención?

## Alumnos con NNEE

Todas las actividades anteriores se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará la igualdad efectiva, la colaboración y la tolerancia, limando asperezas individuales, antipatías y enfrentamientos personales o entre subgrupos.

Caso práctico en torno a un alumno de nombre Daniel de 10 años edad, al cual el profesor, detecta ciertas conductas tanto en el aula y relaciones sociales que le parecen diferentes al resto de sus compañeros (ej. Síndrome de Asperger).

Las estrategias metodológicas, conducentes a que Daniel adquiera los contenidos propuestos en el itinerario y alcance los objetivos previamente establecidos, son:

- Preparar al niño anticipándole los cambios en las actividades
- Proporcionar apoyos extras (grabadoras, actividades mímicas...) y adaptar la programación
- Para los alumnos/as con deficiencias de la estructura corporal, discapacidades (temporales, reversibles...), y minusvalías, debemos activar la responsabilidad y el compromiso social (lectura grupal de las actividades, 'Círculos de Amigos', motivación extrínseca, etc.)
- Establecer un enfoque unificado por parte del profesor
- Especialmente cuando se quieran dar órdenes importantes es conveniente utilizar frases simples, breves y directas. Dar énfasis a lo que se quiere en vez de a lo que no se quiere
- Animar a Daniel a que controle su comprensión.

## BIBLIOGRAFÍA

**AYTO. ALCALÁ LA REAL (2005).** *Guía Turística de Alcalá la Real*. Alcalá la Real: Artgrafic.

**BARRIOS AGUILERA, M. y GALÁN SÁNCHEZ, A. (2000).** *Historia del Reino de Granada, Tomo II*. Granada: Ediciones Actas.

**BUENO GARCÍA, F. y CAMPOS FERNÁNDEZ –FIGARES, P. (2004).** *Los Reyes de la Alhambra. Entre la historia y la leyenda*. Granada: Ediciones Sánchez.

**ESLAVA GALÁN, J. (1999).** *Los Castillos de Jaén*. Armilla: Ediciones Osuna.

**PEINADO SANTAELLA, R. (1987).** *Historia de Granada. Vol. II, la época medieval: siglos VIII-XV*. Granada: Don Quijote.

## RECURSOS WEB:

**Autor no especificado "Moclín"**, sitio web "**Noticias de Moclín**", entrada del 20 de septiembre de 2008, consultado el x / x / 2009. URL:

<http://www.granadaenlared.com/pueblos/moclin/index.htm>

**CastillosNET "Castillo de Moclín"**, sitio web "Castillo de Moclín, Moclín(Granada, Andalucía)", entrada año 2002, consultado el x / x / 2009. URL:

<http://www.castillosnet.org/programs/castillosnet.php?tip=inf&dat=granada/GR-CAS-002>

**Fundación El Legado andalusí - Junta de Andalucía. "La ruta del Califato": entre Córdoba y Granada**", sitio web "[La Ruta del Califato Entre Córdoba y Granada. Rutas y Paisajes](#)", entrada del 5 de febrero de 2009, consultado el x / x / 2009. URL:

<http://www.casas-rurales.info/reportajes/rutasypaisajes/103/>

**Información turística de Granada "Castillo de Moclín: Ficha técnica"**, sitio web "Guía Monumental del Castillo de Moclín", entrada sin especificar, consultado el x / x / 2009.

URL:

[http://www.alhambra.info/alhambra\\_guia\\_granada/guia\\_poniente\\_monumental\\_ficha.asp?monumento=CastilloMoclin](http://www.alhambra.info/alhambra_guia_granada/guia_poniente_monumental_ficha.asp?monumento=CastilloMoclin)