

**LA INVESTIGACIÓN EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LOS CAMPUS DE
MELILLA Y CEUTA. UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA, DE PRESENTE Y DE FUTURO**
Beatriz Cortina-Pérez (Coordinadora)

1ª edición – marzo 2014

© Los autores (Adrian Ruiz Laso; Adrián Segura Robles; Alejandro Ortiz Ortega; Alicia Benarroch; Ana M.ª Fernández Bartolomé; Ana M.ª Rico Martín; Antonio del Salto Marfil; Beatriz Cortina-Pérez (editora); Beatriz Prieto Campos; Beatriz Schmuckler; Carmen Enrique Mirón; Christian Alexis Sánchez Núñez; David Martínez Floria; Francisca Ruiz Garzón; Francisco Herrera Clavero; Francisco Javier Blanco Encomienda; Francisco Javier González Vázquez; Gracia González Gijón; Gloria Rojas Ruiz; Inmaculada Alemany Arrebola; J. Rodríguez; Jesús Roque Campaña Gómez; José Antonio Liébana Checa; J.J. Serrano; J.J. Ortiz; José M. Cabo Hernández; José Ramón Cortiñas Jurado; José Aureliano Martín Segura; Juan A. González García; Juan Miguel Alcántara Pilar; Juan Jesús Barbarán Sánchez; Julio García Ruda; Kawtar Benghazi Akhlaki; L. Serrano; Laila Mohamed Mohand; Lourdes Zabal Méndez; Lucía Herrera Torres; María Á. López-Vallejo; M.ª Adela de la Flor Alemany; M.ª Ángeles Jiménez Jiménez; María Bermúdez Martínez; M.ª del Mar Ortiz Gómez; María José Latorre Medina; M.ª José Molina García Ortiz; María José Rodríguez Parra; M.ª Teresa Segura López; Manuel Hernández Peinado; Manuel José López Ruiz; Manuel Pegalajar Cuellar; Marcial Rodríguez Bujan; Margarita Suárez Escalona; Miguel Ángel Gallardo Vigil; Nadia Abdeslam López; Nuria Galán Pareja; N. Mohamed; Oswaldo Lorenzo Quiles; Pablo Cobo Martínez; Ramón Galindo Morales; Salvador del Barrio García; Santiago Ramírez Fernández; Santiago Real Martínez; Sergio Cepero Espinosa; Sebastián Sánchez Fernández; Silvia Pérez Vadillo; Suad Maimón Amar)
© GEEPP Ediciones (para esta edición)

EDITA

GEEPP Ediciones

Gestión y Edición de Publicaciones Profesionales, SL

www.tueditorial.es - informacion@tueditorial.es 113

PATROCINIO

Consejería de Educación y Colectivos Sociales. Ciudad Autónoma de Melilla

MAQUETACIÓN Y CUBIERTAS

Elena López Estruch – www.elenaestruch.wordpress.com

ISBN

ISBN-13: 978-84-15813-19-4

ISBN-10: 84-15813-19-8

DEPÓSITO LEGAL

ML-23/2014

IMPRIME

GRUPO ULZAMA. IMPRESO EN ESPAÑA

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	9
INTRODUCCIÓN: <i>Beatriz Cortina-Pérez (editora)</i>	11
TRAYECTORIA DE EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS CAMPUS NORAFRICANOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA ..	15
APORTACIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN "INNOVACIÓN CURRICULAR EN CONTEXTOS MULTICULTURALES"	
<i>Sebastián Sánchez Fernández, M.ª Ángeles Jiménez Jiménez, Ana M.ª Rico Martín, Ana M.ª Fernández Bartolomé, Inmaculada Alemany Arrebola, Gloria Rojas Ruiz, M.ª Teresa Segura, M.ª del Mar Ortiz Gómez, Miguel Ángel Gallardo Vigil & Adrián Segura Robles</i>	17
EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO, EDUCACIÓN, DIVERSIDAD Y CULTURA: ANÁLISIS INTERDISCIPLINAR -D.E.D.U.C.A. (HUM)-742)	
<i>Lucía Herrera Torres, Oswaldo Lorenzo Quiles, Laila Mohamed Mohand & Sergio Cepero Espinosa</i>	27
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS CULTURALES Y A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA	
<i>Lucía Herrera Torres, Laila Mohamed Mohand, Oswaldo Lorenzo Quiles & Sergio Cepero Espinosa</i>	31
OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO 2015 (MISIÓN IMPOSIBLE)	
<i>Carmen Enrique Mirón, José M. Cabo Hernández, Sebastián Sánchez Fernández, Juan A. González García & M.ª José Molina García</i>	35
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA (1990-2013)	
<i>Ortiz, J. J., Serrano, L., Mohamed, N. & Rodríguez, J.</i>	41
DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE: FACTORES DE RIESGO, PLURALIDAD DE LÍNEAS EN EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM-840	
<i>Pablo Cobo Martínez, Nuria Galán Pareja, Francisco Javier González Vázquez, José Antonio Liébana Checa, Suad Maimón Amar, Santiago Ramírez Fernández, Santiago Real Martínez, Adrian Ruiz Laso, Margarita Suárez Escalona & Lourdes Zabal Méndez</i>	45
INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS	53
CONVERGENCIA CULTURAL DE LAS COMUNIDADES CEUTIS DESDE LA PERSPECTIVA DE HOFSTEDE	
<i>Juan Miguel Alcántara Pilar & Salvador del Barrio García</i>	55
LOS RELATOS DE CONVIVENCIA COMO RECURSO DIDÁCTICO: ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN Y POSIBLE MODIFICACIÓN DE ESTEREOTIPOS NEGATIVOS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES	
<i>M.ª Ángeles Jiménez Jiménez, Ana M.ª Rico-Martín, Miguel Ángel Gallardo Vigil & Adrián Segura Robles</i>	61
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS DE MELILLA	
<i>M.ª del Mar Ortiz Gómez, Miguel Ángel Gallardo Vigil, M.ª Teresa Segura & Ana Fernández Bartolomé</i> ...	65
ACTITUDES HACIA LA TOLERANCIA Y LA COOPERACIÓN EN AMBIENTES MULTICULTURALES: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN UN CONTEXTO CONCRETO: LA CIUDAD DE MELILLA	
<i>Gloria Rojas Ruiz, Inmaculada Alemany Arrebola, M.ª Teresa Segura López & M.ª del Mar Ortiz Gómez</i>	71

EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO EN LAS CIUDADES AUTÓNOMAS DE CEUTA Y MELILLA	
<i>Inmaculada Alemany Arrebola, Sebastián Sánchez Fernández, Gloria Rojas Ruiz & Ana M.ª Fernández Bartolomé</i>	75
LA INTERLENGUA EN ESPAÑOL: 1.2 DE LOS HABLANTES DE ORIGEN MAZUJO (BERBER)	
<i>Ana M.ª Rico-Martín</i>	83
EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN BILINGÜE EN LOS ESCOLARES DE MELILLA. PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
<i>M.ª Ángeles Jiménez Jiménez, Ana M.ª Rico Martín, Sebastián Sánchez Fernández & Adrián Segura Robles</i> ...	89
EDUCACIÓN PARA UNA CORRECTA ALIMENTACIÓN EN ALUMINOS ADOLESCENTES. DIAGNÓSTICO DE CONDUCTAS ALIMENTARIAS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<i>Alicia Benarroch & Silvia Pérez Vadillo</i>	95
LA DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR COMO PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	
<i>Inmaculada Alemany, Francisca Ruiz Garzón, Gracia González Gijón, M.ª del Mar Ortiz Gómez, M.ª Adela de La Flor Alemany & Beatriz Schmuckler</i>	99
CIENCIA RECREATIVA. EN LA NOCHE DE LOS INVESTIGADORES... TAMBIÉN... LA BATA SALE A LA CALLE	
<i>Carmen Enrique Mirón, José M. Cabo Hernández, José Ramón Cortiñas Jurado & Antonio del Salto Marfil</i> ...	103
PERSPECTIVAS DE PRESENTE Y FUTURO	
109	
EL CONTRATO PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	
<i>María Á. López-Vallejo</i>	111
AMPLIANDO HORIZONTES. NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	
<i>Lucía Herrera Torres, Sergio Cepero Espinosa, Laila Mohamed Mohand & Oswaldo Lorenzo Quiles</i>	117
¡NO TODO ES VERDE EN SOSTENIBILIDAD!	
<i>José M. Cabo Hernández, Carmen Enrique Mirón, Sebastián Sánchez Fernández, Juan A. González García & M.ª José Molina García</i>	121
COMPETENCIA MULTILINGÜE DEL ALUMINADO DE NUEVO ACCESO EN EL CAMPUS DE LA UGR EN MELILLA	
<i>Beatriz Cortina Pérez, Miguel Ángel Gallardo Vigil, María de Los Ángeles Jiménez Jiménez, María Á. López-Vallejo, M.ª José Molina García & Ana M.ª Rico Martín</i>	127
ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE CEUTA. CONTRATO PROGRAMA	
<i>Nadia Abdeslam López, Juan Miguel Alcántara Pilar, Kawtar Benghazi Akhlaki, María Bermúdez Martínez, Pablo Cobo Martínez, Ramón Galindo Morales, José Antonio Liébana Checa, Manuel José López Ruiz, David Martínez Floria, Alejandro Ortiz Ortega, Juan Jesús Barbarán Sánchez, Francisco Javier Blanco Encomienda, Julio García Ruda, Manuel Hernández Peinado, Francisco Herrera Clavero, María José Latorre Medina, José Aureliano Martín Segura, Manuel Pegalajar Cuellar, Beatriz Prieto Campos, Santiago Real Martínez, Marcial Rodríguez Bujan, María José Rodríguez Parra, Jesús Roque Campaña Gómez & Christian Alexis Sánchez Núñez</i>	133
COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR ONLINE. MODERADO POR LA CULTURA, EL IDIOMA Y EL DISEÑO WEB	
<i>Juan Miguel Alcántara Pilar & Salvador del Barrio García</i>	139

APORTACIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN “INNOVACIÓN CURRICULAR EN CONTEXTOS MULTICULTURALES”

Sebastián Sánchez Fernández, M.ª Angeles Jiménez Jiménez, Ana M.ª Rico Martín, Ana M.ª Fernández Bartolomé, Inmaculada Alemany Arrebola, Gloria Rojas Ruiz, M.ª Teresa Segura, M.ª del Mar Ortiz Gómez, Miguel Ángel Gallardo Vigil & Adrián Segura Robles

*Grupo de Investigación “Innovación Curricular en Contextos Multiculturales”, HUM-358.
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Universidad de Granada*

1. INTRODUCCIÓN

En la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla tiene su sede el Grupo de Investigación Innovación Curricular en Contextos Multiculturales. Este Grupo de Investigación se crea en el curso 1988-1989 y lleva desarrollando desde entonces su labor investigadora sobre nuestra temática. Sus líneas de trabajo prioritarias son las siguientes: a) estudio de la Educación

Intercultural: intervención educativa en contextos multiculturales; b) atención a la diversidad: atención a alumnos con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes; c) bilingüismo; d) evaluación y formación de actitudes; y e) Educación para la Paz y regulación de conflictos en contextos educativos.

Una de las características que más enriquece a sus investigaciones es su enfoque interdisciplinar, ya que, actualmente cuenta entre sus miembros con profesores de diferentes áreas de conocimiento de esta Facultad –Didáctica y Organización Escolar, Psicología Evolutiva y de la Educación, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Didáctica de la Expresión Musical y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación-, además de profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Como es de suponer, las aportaciones y enfoques de sus componentes dan a los estudios sobre la diversidad cultural diferentes puntos de vista que enriquecen el desarrollo de sus trabajos.

2. PRINCIPALES APORTACIONES Y DESARROLLO CIENTÍFICO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN (HUM-358)

Realizamos a continuación un breve recorrido por los proyectos más relevantes del grupo, que recogen el desarrollo científico del mismo, y que han dado lugar a diversas publicaciones. Exponemos los proyectos de investigación que de manera total, cubren las líneas prioritarias de nuestra labor investigadora, de manera que podemos considerar la idoneidad, pertinencia y coherencia de la trayectoria del grupo desde sus orígenes hasta la actualidad.

2.1. *Proyecto de investigación. Educación y situaciones bilingües en contextos multiculturales. Estudio de un caso: Melilla:*

Este trabajo conforma una investigación con dos partes bien diferenciadas. En la primera se analiza el grado de conocimiento/desconocimiento y de dominio del idioma oficial de Melilla y, por tanto, de los centros educativos de la ciudad, por parte de la población escolar de origen bereber, con una lengua materna, el amazige, muy diferente del idioma español. En la segunda parte se expone el desarrollo y los resultados de una intervención educativa realizada en un aula de Educación Infantil de la ciudad con alumnos de estas características. El proyecto se desarrolló durante los cursos 1991-92 a 1993-94.

2.2. Proyecto de investigación Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación e intervención educativa en un contexto concreto: la ciudad de Melilla.

En este proyecto se propone el grupo de investigación conocer las actitudes hacia la tolerancia y la cooperación de los niños de la ciudad de Melilla, con el fin de preparar y poner en práctica un programa de intervención de acuerdo con los resultados obtenidos. Partiendo de una revisión de las aportaciones más significativas sobre el estudio de las actitudes, decidimos que las que más nos interesaba trabajar, conocer, evaluar y potenciar, debido a nuestro entorno multicultural, eran la tolerancia y la cooperación, al ser actitudes estrechamente relacionadas con la Educación para la Paz, con profundas connotaciones democráticas e importantes por su carácter universal.

Los objetivos de la investigación fueron: a) evaluar las actitudes ante las diferencias individuales y las actitudes hacia la cooperación de los escolares de 12 a 16 años de la ciudad de Melilla, de acuerdo con los contenidos establecidos en el currículum oficial de la reforma educativa; b) planificar, poner en práctica y valorar una serie de estrategias y actividades didácticas encaminadas a desarrollar positivamente en las aulas estas actividades. El proyecto se desarrolla durante los cursos 1995-96 a 1996-1997.

2.3. Proyecto de investigación los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategia para la prevención y posible modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales.

Este trabajo parte de la idea de que para llegar a conseguir una adecuada convivencia multicultural hay que empezar a corregir estereotipos y prejuicios negativos, muy arraigados en algunos círculos familiares y sociales. A partir de esta idea el grupo se planteó dos grandes retos. Por un lado, definir cuáles eran los objetivos a alcanzar con esta investigación; éstos se agruparon en: 1) Conocer cómo es y/o era la convivencia multicultural en Melilla. Reconstruir la historia, las vivencias y experiencias positivas de las relaciones personales de Melilla para poder transmitirlos en forma de material didáctico a los alumnos escolarizados de nuestra y 2) Emplear la información recogida a través de la elaboración de materiales curriculares, utilizarlos en el aula y ayudar a prevenir y/o modificar los estereotipos negativos que los alumnos pueden presentar hacia otros grupos culturales. Por otro, nos planteamos cómo recoger la información sobre los relatos de vida. Para ello, se optó por las entrevistas semies-

estructuradas, enfocadas a la búsqueda de historias de vida, en tono positivo fundamentalmente, que suceden como consecuencia de la convivencia diaria. El proyecto se desarrolla desde el año 1997 al 2000.

2. 4. Proyecto de investigación Prevención de comportamientos disruptivos en contextos escolares: Programa de intervención basado en el entrenamiento de habilidades sociocognitivas.

En este trabajo centramos nuestro interés en las conductas disruptivas que se producen en el contexto escolar. Defendemos que mejorar las habilidades socio-cognitivas es una forma de ayudar a los menores a evitar la desadaptación personal y la desviación social, procurando una generalización a otros contextos fuera del estrictamente académico. Este programa se fundamenta en cuatro pilares básicos, que son: a) proporcionar a los alumnos un grupo de apoyo, lo que motiva que el programa se realice a nivel grupal; b) conseguir que aprendan a identificar sus sentimientos y a expresarlos adecuadamente; c) mejorar las habilidades sociocognitivas y de competencia de los niños; y d) lograr que el alumno realice pensamientos positivos acerca de sí mismo y de su situación (social, escolar y familiar). Este proyecto de investigación, subvencionado por la Ciudad Autónoma de Melilla, se desarrolló durante el curso 2003-2004 en cuatro centros escolares de la ciudad de Melilla, participaron 200 alumnos de educación primaria y 241 de educación secundaria.

2. 5. Proyecto de investigación Factores cognitivo-motivacionales, rendimiento escolar y clima social del aula en alumnos con desventaja sociocultural. Desarrollo de programas de intervención psicoeducativa en contextos multiculturales.

Se trata del último proyecto del Grupo de Investigación en el que estamos actualmente trabajando. Ha sido subvencionado en la convocatoria 2004 de proyectos I+D+I. Esta investigación parte de los trabajos de investigación sobre la problemática de la población escolar de Melilla, que ponen de manifiesto una serie de dificultades educativas (muchas de ellas relacionadas con los problemas de dominio del castellano por parte del grupo de alumnos de origen bereber, un alumnado en una clara situación de desventaja sociocultural). Estas dificultades escolares quedan reflejadas un estudio del MECD (2002) que señala que el porcentaje de alumnos que no alcanzan los objetivos en nivel de educación de ESO asciende a un 23,6% en el territorio nacional, cifra que aumenta hasta un 43,3% en el caso de la Ciudad Autónoma de Melilla.

Se han diseñado cinco estudios con los que pretendemos alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto en este ambicioso proyecto. Dichos estudios son los siguientes:

1. Análisis de los factores cognitivo-motivacionales, rendimiento escolar y clima social del aula en alumnos de educación primaria y secundaria
2. Prevención de comportamientos disruptivos y antisociales en menores: entrenamiento en variables de socialización
3. Favorecer el aprendizaje escolar y disminución de comportamientos disruptivos: entrenamiento en variables cognitivas y motivacionales
4. Prevención de comportamientos antisociales a través de un programa de desarrollo socio-moral en menores
5. Prevención de comportamientos antisociales en menores a través de la formación a padres.

3. OTRAS INVESTIGACIONES DEL GRUPO RELACIONADAS CON LA DIVERSIDAD CULTURAL

3.1. *Intervención educativa en contextos heterogéneos:*

Aprendizaje cooperativo, subvencionado por la Dirección General de Renovación pedagógica del M.E.C., por Resolución de 15 de febrero de 1994 (B.O.E. de 8 de marzo), desarrollado durante el curso 1993-94 en el Colegio Público "Juan Caro" de Melilla.

3.2. *Spanish Voices:*

Today's Children, Tomorrow's World, financiado por la Unión Europea, con la participación del Tower Hamlet Education Center de Londres, el colegio saharagüi Nueve de Junio de Tinduf, la ciudad de Guatemala, y el Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, en colaboración con tres centros españoles, uno de Granada y otros dos de Melilla.

3.3. *Comparative Models of Childcare and Education Practice.*

A Transnational Training Resource (Contrato nº UK/99/1/78148/PI/I.1.1.b/FPC), financiado por la Comunidad Europea. Coordinador general: David Killean

(Borders Collage, Escocia). Coordinador en España: Daniel Madrid (Universidad de Granada). Países participantes: Holanda, Hungría, Escocia y España.

3.4. Recursos de paz en los centros de investigación andaluces:

Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (Código ACC-637-HUM2002). Investigador principal: Francisco A. Muñoz Muñoz.

3.5. Paz y Conflictos en las universidades andaluzas e Iberoamericanas:

Subvencionado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía con 60.000 euros. Investigador principal: Francisco A. Muñoz Muñoz.

3.6. La Cultura de Paz en la sociedad andaluza.

Experiencias y desafíos, subvencionado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía con 600.000 euros. Investigador principal: Francisco A. Muñoz Muñoz.

3.7. Studing and Preventing the Radicalization of Islam: What School Communities can do? Comparative analysis of cases of Bulgaria, Rumania, Spain, Marrocco. (Código: JLS/2007/RAD/015)

Subvencionado por la Directorate-General Justice, Freedom and Security. (<http://www.projectjls2007rad015.org/>), desarrollado entre 2007 y 2009. Investigadora principal en España: Beatriz Molina Rueda.

3.8. Vocational training of Bulgarian experts working in the guidance field, Proyecto Leonardo da Vinci, aprobado por la European Comission y firmado entre el Beneficiary Institution and Human Resource Development Centr (HRDC), el National Pedagogical Center y la Faculty for Education and Humanities of Melilla, Granada University.

Referencia: Nº LLP-Ldv-VETPRO-07-BG- 166 194. Duración: 1 de septiembre de 2007 a 1 de septiembre de 2008.

3.9. Análisis y evaluación de la convivencia escolar en los centros de Melilla:

Encargado por la Dirección Provincial del M.E.C. de Melilla, desarrollado entre 1 de septiembre de 2006 y 30 de septiembre de 2008.

3.10. *El abandono escolar temprano en Ceuta y en Melilla:*

Recogida en el Convenio de colaboración entre el MEPSYD y la UGR para la puesta en marcha de iniciativas conjuntas dirigidas a la mejora de la calidad de la atención educativa de las personas con escasa titulación, a la reducción del abandono temprano de la escolarización y al perfeccionamiento de la formación del profesorado no universitario en las ciudades de Ceuta y Melilla, firmado por la Ministra de Educación, Política Social y Deporte y por el Rector de la Universidad de Granada el 30 de diciembre de 2008, desarrollado entre esta fecha y el 30 de julio de 2010.

3.11. *La diversidad cultural en Melilla. Implicaciones educativas:*

Actualmente en desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

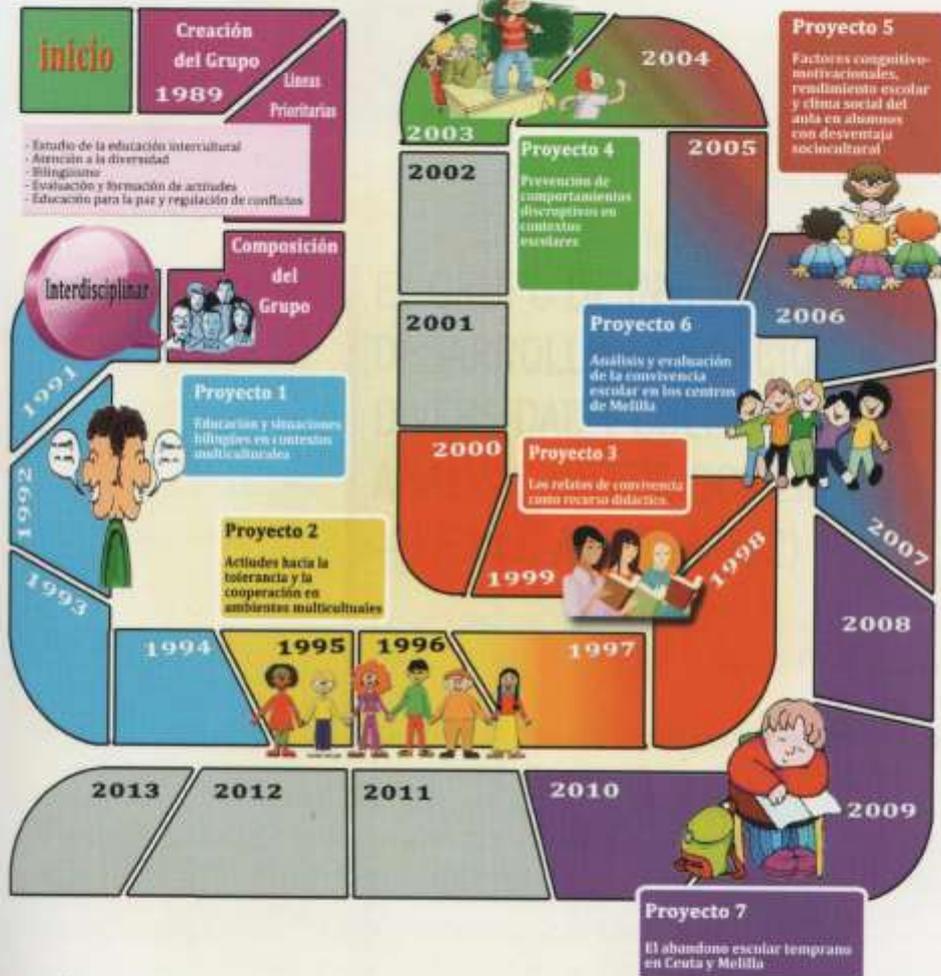
- FERNÁNDEZ BARTOLOMÉ, ANA M.^a ; GALLARDO VIGIL, M.A. (2012). *La orientación educativa para la atención a la diversidad*. En Alemany, I.; Jiménez, M.^a A.; Sánchez, S. (coords.) *La formación del profesorado para la diversidad cultural* (pp. 41-61) Madrid: La Muralla. ISBN: 978-84-7133-803-7.
- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S.; MESA FRANCO, M.^a C.; ALEMANY ARREBOLA, I.; ROJAS RUIZ, G. (2005): *Aportaciones al estudio de la Paz y los Derechos Humanos desde el Campus de la Universidad de Granada en Melilla*, en MUÑOZ, F. A.; HERRERA FLORES, J.; MOLINA RUEDA, B.; SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S. (2005): *Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía*. Granada, Editorial Universidad de Granada, Colección EIRENE, pp. 297-325. ISBN: 84-338-3432-0
- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S.; MESA FRANCO, M.C. (1998). *Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación e intervención educativa en un contexto concreto: la ciudad de Melilla*. Granada: Editorial Universidad de Granada, colección EIRENE. ISBN: 84-338-2513-5.
- SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S.; MESA FRANCO, M.^a C. (2002). *Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategia para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe. ISBN: 84-9700-064-1.

SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S.; LÓPEZ LÓPEZ, M.^a C. (1997). *Educación para la Paz en contextos multiculturales*. En M.^a J. CANO PÉREZ; F.A. MUÑOZ (Eds.). *Hacia un Mediterráneo pacífico* (pp. 87-102). Granada: Universidad de Granada. ISBN: 84-338-2369-8.

SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S. (Dir.) (2010). *El abandono escolar temprano en las ciudades de Ceuta y Melilla*. Madrid: Ministerio de Educación. NIPO: 820-10-380-8.

LA NOCHE DE LOS INVESTIGADORES

APORTACIONES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN "INNOVACIÓN CURRICULAR EN CONTEXTOS MULTICULTURALES"



Grupo de Investigación "Innovación Curricular en contextos multiculturales" (Hum-358)
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Universidad de Granada

