

INTRODUCCIÓN

Comenzamos este número con el trabajo de J. M. Vez Jeremías sobre la educación multilingüe en Europa. Su artículo trata de dar respuesta a varias cuestiones clave sobre cómo lograr un proceso cohesivo a favor de una Europa multilingüe, hasta qué punto la ‘unidad lingüística’ y la ‘diversidad lingüística’ deben tenerse en cuenta como factores políticos y educativos que nos lleven hacia una integración comunicativa europea, etc. El estudio incorpora el análisis del concepto y la sustancia de multilingüismo como parte de la integración europea, y ofrece nuevas perspectivas acerca de cómo se puede interpretar y aplicar en el desarrollo de políticas educativas en los países de la Unión Europea.

Le sigue el trabajo de Mercé Bernaus, R. C. Gardner y A. Wilson que investiga la motivación de los estudiantes y sus logros en el aprendizaje del inglés relacionado con la motivación del profesor y el uso de estrategias en el aula. Los resultados insinúan que la motivación del profesor está relacionada con el uso que hace el profesor de estrategias motivadoras, que a su vez se relacionan con la motivación del alumnado y sus logros en inglés. De manera que cualquier cambio en el sistema educativo que fomente la motivación del profesorado puede beneficiar la educación de los alumnos.

A continuación, R. Shragard, A. Rhimi e I. Zaremoayeddi, de la universidad de Shiraz en Irán, nos hablan del papel tan crucial que juegan los manuales en el “reino” de enseñanza de los idiomas. Nos demuestran que, después de los profesores, los libros de texto son el factor más importante en el aula de idioma extranjero. Por eso, la selección de manuales apropiados para la clase ha sido una de las tareas más importantes del profesorado.

Posteriormente, Karolina Kalocsai estudia cómo varios alumnos húngaros de inglés, de varios niveles académicos, resuelven problemas relacionados con los roles semánticos “no agentivos” y José Ignacio Aguilar Río, emplea el enfoque comunicativo y por tareas en enseñanza de lenguas extranjeras (L2) para demostrar que permite el empleo de informaciones personales para presentar elementos de la L2 en contextos que reproducen los de la comunidad meta.

El trabajo de Fahimeh Marefat y Fatemeh Barbari, de la Universidad Allameh Tabatabaai de Iran, examina la interrelación potencial entre tres estrategias de aprendizaje (formales, funcionales y de monitorización.), el nivel de competencia y la habilidad lectora en una lengua extranjera.

Después, Eduardo Constanzo revisa las perspectivas didácticas que sostienen que la interacción oral es una base esencial para la enseñanza de la escritura.

A continuación figura el trabajo de Biook Behnam y Yassamin Pouriran sobre el discurso empleado en clase. El estudio exploró modelos recurrentes en la formulación de preguntas y además se observó su efecto interactivo a través de una observación no participativa. Los hallazgos de este estudio indican que el profesorado usó las preguntas “demostrativas” con más frecuencia que las referenciales.

A continuación, Ángeles Linde se plantea investigar la percepción que dos grupos de estudiantes, españoles y marroquíes, tienen de varios actos del habla con el fin de evaluar su conocimiento pragmático y detectar diferencias significativas en la elección de las opciones incorrectas.

En el artículo de Eduardo Fernández De Haro, M.^a Pilar Núñez Delgado y Antonio Romero López se presenta un estudio experimental llevado a cabo con alumnos de educación primaria con objeto de detectar su nivel de desarrollo de habilidades metalingüísticas y sus habilidades para la elaboración de composiciones escritas, así como las posibles influencias recíprocas entre unas y otras habilidades.

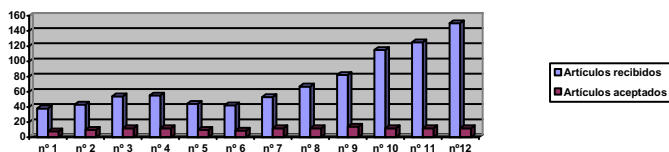
Posteriormente, Francisco Ramos resume los métodos tradicionalmente usados en la enseñanza de lenguas, describe los avances más significativos llevados a cabo en el área, y presenta un modelo que ayuda a los profesores que trabajan con alumnos con conocimientos limitados del idioma a preparar lecciones bien organizadas con las que poder mejorar su efectividad en clase.

Finalmente, José Luis Ortega Martín y Daniel Madrid presentan un estudio sobre la percepción de profesores y alumnos de diferentes niveles educativos sobre la importancia que tienen, en la clase de inglés, determinadas técnicas de comprensión y expresión oral e informan en qué grado las consideran útiles para una buena enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Los resultados nos dan a conocer las actividades de mayor y menor relevancia para profesores y alumnos de los distintos niveles académicos y demuestran la repercusión social que tiene la Selectividad y su poderosa influencia en las opiniones de los informantes.

En este número hemos incluido cuatro reseñas correspondientes a los libros siguientes:

- *Studies in honour of Neil McLaren: A Man for All Seasons*. A. Linde, J. Santana y C. Wallhead. Granada: Editorial Universidad de Granada, a cargo de Juan Santana y Daniel Madrid
- *Oral communication in the EFL Classroom*. Juan de Dios Martínez Agudo (ed.) (2008). Sevilla: Ediciones Alfar, escrita por Daniel Madrid.
- *El proceso de enseñar lenguas: Investigaciones en didáctica de las lenguas*. José Lino Barrio (coord.) (Madrid). Madrid: La Muralla, realizada también por Daniel Madrid.
- *English for specific purposes: Studies for classroom development and implementation*. Bocanegra Valle, A., Lario de Oñate, M. C., y López Torres, E. (Eds.) (2008). Cádiz. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz., a cargo de Jesús García Laborda y Ana Sevilla Pavón Grupo Camille, Universidad Politécnica de Valencia

En relación a la estadística de artículos recibidos, podemos apreciar que van aumentando y sobrepasan ya el centenar tal y como se ilustra en la gráfica siguiente:



	# 1	# 2	# 3	# 4	# 5	# 6	# 7	# 8	# 9	# 10	# 11	# 12
Artículos recibidos	38	43	54	55	44	42	53	67	82	115	125	150
Artículos aceptados	8	10	12	12	10	9	12	12	14	12	12	12