

EXPECTATIVAS DE PROFESORES DE ENSEÑANZA PRIVADA
ANTE LA LOGSE

FERNANDEZ CRUZ, M.
LOPEZ LOPEZ, M.C.
RODRIGUEZ HIGUERAS, S.L.

UNIVERSIDAD DE GRANADA

INTRODUCCION.

El Libro Blanco sobre la Reforma del Sistema Educativo publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1989, en el que se asienta la concepción socio-educativa de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), reconocía en su Capítulo XIII, que la Reforma a implantar, como todo proceso de innovación educativa, pasa a través del profesorado, "*mediador esencial de la acción educativa*" (MEC, 1989).

En el mismo documento se añade a continuación que:

"La Administración deberá conseguir, por todos los medios, mantener altos niveles de motivación y competencia docente de los profesores..." (MEC, 1989).

Son muchos los autores que destacan la figura del profesor como clave en los procesos de renovación curricular y por supuesto también en aquellos otros procesos de reforma que no sólo cambian el marco curricular sino además la estructura organizativa del propio Sistema Educativo.

Desde que el proyecto de reforma es planificado, hasta que empieza a vivirse en las aulas, ocurre todo un proceso de mediación. Para Berman (1981), esta mediación se entiende como una adaptación a la realidad del aula y una clarificación de las metas propuestas en el proyecto de reforma que siempre entraña un reajuste.

Un proceso dinámico e incierto sin duda el de la innovación educativa como nos recuerdan González y Escudero (1987) cuando afirman que:

"... la interacción de la innovación con la realidad escolar -su puesta en práctica- aparece como un fenómeno incierto

y a la vez determinante de lo que sea el proceso innovador en su desarrollo, en su práctica".

Por ello se hace preciso el conocimiento de la perspectiva que el propio profesor posee del proceso renovador en el que está implicado:

"... desde la perspectiva de la política educativa, cualquier reforma educativa iniciada en los diversos países de nuestro entorno se hace sobre la base de considerar a los profesores como informantes clave en el análisis del centro, del currículum..." (Villar, 1990).

Siendo así, no nos parece excesivo afirmar que el intentar comprender cuál es la posición que adopta el profesor ante el proceso de cambio, qué información tiene, qué expectativas le genera, es necesario para la constante regulación de la innovación propuesta. Estamos con Quintero (1988) cuando ha señalado abundando en este mismo sentido que:

"la exploración de las 'perspectivas' del profesor emerge así, como una de las vías fundamentales de análisis para comprender la dinámica de la innovación".

Por ello consideramos que todo esfuerzo por conocer la situación de partida que adopta el profesorado en general como estamento, o grupos bien determinados de profesores en particular, puede ser útil a la comunidad educativa.

En este caso nuestro trabajo se ha centrado en el conocimiento de las expectativas que un grupo numeroso de profesores de enseñanza privada tienen ante la LOGSE.

OBJETIVOS.

El propósito fundamental de nuestro estudio ha sido pues, la identificación de las opiniones, reacciones, actitudes y en general expectativas que la próxima reforma del Sistema Educativo, infunde en el profesorado de la enseñanza privada.

En concreto, nos hemos propuesto identificar:

1.- Las expectativas que les genera el nuevo marco curricular que la LOGSE propone, como instrumento de cambio educativo.

2.- Las actitudes que adoptan en cuanto a los cambios que en el ejercicio de su tarea y su desarrollo profesional, prevén que va a provocar la implantación de la nueva ley en las escuelas.

3.- La valoración general que realizan de la nueva concepción educativa en que se sustenta esta ley.

De acuerdo con esta pretensión, hemos seguido una metodología cualitativa tanto en la obtención de los datos como en el análisis de la información recogida.

MUESTRA.

La muestra objeto de estudio la componen un total de 297 profesores andaluces de ambos sexos, que trabajan la docencia en centros privados de enseñanza radicados en las provincias de Granada, Huelva, Jaén y Sevilla.

Estos profesores ejercen la docencia en los niveles de Preescolar, Educación General Básica, Formación Profesional y Bachillerato. Es decir, la totalidad de niveles educativos que son reformados con la LOGSE.

Todos estos profesores han sido encuestados en el transcurso de unas Jornadas sobre conocimiento de la L.O.G.S.E. y el Diseño Curricular Base celebradas recientemente, organizadas por la Confederación Andaluza de Enseñanza Privada y patrocinadas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

METODOLOGIA.

Han sido tres los instrumentos con los que se ha realizado la recogida de información.

Un primer instrumento consistió en la administración a los profesores de seis cuestionarios sobre aspectos didácticos cuyas respuestas se debatieron por espacio de una hora en grupos formados por aquellos profesores que imparten la enseñanza en un mismo nivel, y se contestaron por escrito. Así los profesores se vieron obligados a negociar la respuesta a los cuestionarios que interrogaban sobre distintos aspectos de currículum:

contenidos, objetivos, evaluación, metodología, acción tutorial y diseño curricular base.

A continuación se les pidió que hicieran una reflexión individual en torno a las siguientes cuestiones:

1.- Su actitud personal ante la Reforma.

2.- Los cauces de información que han tenido sobre la Reforma.

3.- Aspectos positivos, expectativas de mejora de la enseñanza e inquietudes generadas por la Reforma.

4.- Problemática personal y profesional que la Reforma les plantea.

En último lugar se pidió a los profesores que de forma individual, nos hicieran por escrito una valoración global de la reforma, y expresaran aquellas opiniones que no habían tenido cabida en los cuestionarios anteriores.

La información así obtenida, cuestionarios y reflexiones, componen el volumen total de documentos escritos que posteriormente se ha sometido, siguiendo el procedimiento de Osgood, descrito por Bardin (1977), a un análisis de contenido.

Este análisis nos ha permitido extraer del conjunto, aquellas unidades de texto significativas que responden a los objetivos que tenemos planteados.

Una vez seleccionados los elementos significativos se han dispuesto en una matriz de hallazgos donde éstos se han relacionado entre si.

HALLAZGOS.

Las afirmaciones y consideraciones hechas por los profesores, han sido distribuidas en tres núcleos esenciales de generación de expectativas en torno a los cuáles discurren todas las reflexiones y posicionamientos que este profesorado mantiene ante la LOGSE.

Un primer núcleo es el de las expectativas que se generan a nivel académico, es decir de la propia práctica de la enseñanza y de los cambios que un nuevo marco curricular va sin duda a provocar a esta práctica.

En este sentido lo primero que encontramos son las consecuencias didácticas que ellos consideran que la Reforma puede traer a las aulas. Es generalizada la opinión de que las ventajas de este nuevo planteamiento didáctico van a ser grandes:

- * Porque los supuestos educativos de la Reforma parece que se adaptan más al niño.
- * Por la prolongación de la escolaridad obligatoria.
- * Por el aumento de la opcionalidad en el currículum.
- * Por la nueva consideración de la educación infantil.
- * Y por la integración de los aprendizajes profesionales en la enseñanza obligatoria.

"Positivamente valoro el hecho de que se desplace el punto de atención desde 'lo' enseñado (contenidos, objetivos...) 'al' enseñado. Es decir, que el niño sea realmente el sujeto de la educación". (# R.104).

Pero junto a estas ventajas surgen serios inconvenientes del nuevo marco curricular que el profesorado vive de forma inquietante:

- * La concepción abierta del currículum que piensan que sin duda va a generar diferencias importantes entre los centros.

"Van a aparecer graves diferencias según el enclave geográfico, social y cultural de cada centro" (# C.050).

- * Y la enseñanza comprensiva que va a empobrecer el nivel cultural que se imparta en los niveles obligatorios.

" Este tipo de enseñanza va a rebajar el nivel intelectual de los alumnos." (# Co.244).

Por último, y dentro de este primer grupo de hallazgos recogemos las dificultades que los profesores nos señalan que encontrarán para poner en marcha un nuevo currículum:

- * Masificación de los centros concertados.
- * Falta de medios materiales para la innovación.
- * Inadecuación de la estructura arquitectónica de los edificios escolares.

"Nos sentimos impotentes para afrontar con nuestra escasez de medios, la actualización de los centros" (# Cc.003).

El segundo núcleo de expectativas recoge las que se refieren a la problemática personal y de desarrollo profesional de los profesores de enseñanza privada. Respecto al ejercicio de su docencia los profesores señalan como positivo:

- * Que la Reforma puede actuar de revulsivo en el profesorado para su actualización y desarrollo profesional.

"La considero muy positiva, porque toda reforma es un revulsivo para el profesor que siempre tiende a dejarse llevar por la rutina". (# C.259).

Sin embargo, frente a esta consideración positiva, nos señalan los siguientes aspectos negativos que la Reforma trae consigo:

- * Ausencia de cauces eficaces para la formación del profesorado de la enseñanza privada.
- * Necesidad de más tiempo no lectivo para planificar, regular y evaluar la implementación del nuevo currículum.
- * Necesidad de aprendizaje del trabajo en equipo.
- * El excesivo voluntarismo en el que parece que descansa la implementación de la Reforma, que no va acompañado de una estrategia eficaz de motivación del profesorado.

"... Y la necesaria conjunción-conformación del equipo con un verdadero sentido de la responsabilidad y del trabajo en común, desterrando comportamientos enormemente arraigados como concepciones individualistas del proceso de aprendizaje, inamovilidad de los criterios personales, etc." (# Cc.090).

Además estos profesores plantean de forma muy preocupante la estabilidad de sus propios puestos de trabajo, que ven

peligrar por la posible no homologación de sus centros para impartir la Reforma:

"Mi actitud es de inquietud ante la falta de información y posible reducción de plazas de trabajo al perder la posibilidad, de impartir enseñanza en los cursos de más de doce años". (# C.027).

En un tercer núcleo hemos agrupado aquellas consideraciones que se hacían a la concepción educativa y social en que se sustenta la LOGSE, y hemos encontrado fundamentalmente dos quejas que formulan la mayoría de éstos profesores:

* Falta de relación entre los planteamientos didácticos que se hacen en los nuevos diseños curriculares y la realidad escolar que se vive en las aulas y en los centros.

"Echo de menos un conocimiento de la realidad del aula en estos planteamientos, que de haber sido mayor, hubiera evitado posicionamientos excesivamente utópicos". (# R.241).

* Falta de formación humanística en el planteamiento general del currículum, lo que ellos llaman falta de valores trascendentes.

"En el nuevo planteamiento curricular falta una educación integral, la educación en los valores trascendentes de la persona". (# R.116).

CONSIDERACIONES FINALES.

Podemos por tanto resumir los hallazgos encontrados en estas consideraciones finales, referidas todas ellas, por supuesto, a los profesores de enseñanza privada encuestados:

- 1.- La valoración global que hacen de la Reforma es positiva, incluso a pesar de la denuncia frecuente sobre la ausencia de los valores religiosos.
- 2.- Los profesores han expresado con insistencia la ausencia de cauces institucionales de información sobre el propio proyecto de Reforma.

3.- La mayor inquietud que en ellos se genera es la necesidad de su propia formación, para que la innovación pueda llegar a tener éxito.

4.- Viven un estado de preocupación provocado por la sensación de inestabilidad de sus puestos de trabajo.

REFERENCIAS.

- BARDIN, L. (1977): El análisis de contenido. Madrid, Akal.
- BERMAN, P. (1981): "Educational change: an implementation paradigm". En Lehming R. y Kane M. (Ed.): Improving schools. Using what we know. London, Sage Publications.
- GONZALEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1987): Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo. Barcelona, Humanitas.
- MEC (1989): Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Madrid, Servicio de Publicaciones.
- QUINTERO, A. (1988): "La innovación pedagógica en el programa experimental de educación infantil: una investigación sobre las perspectivas de los profesores. Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica, nº 6, pp.9-27.
- VILLAR, L.M. (1990): El profesor como profesional: formación y desarrollo personal. Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad.