

PERCEPCIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ENTRE EL PROFESORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE GRANADA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Conde Lacárcel, Alfonso. Universidad de Granada

Resumen

El presente artículo pretende concluir un análisis aproximativo respecto al grado de aplicación de la inclusión educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación de la ciudad de Granada iniciado el curso anterior entre el estudiantado. Tras los datos obtenidos anteriormente, y a través en este caso de una entrevista con respuestas abiertas, se ha buscado conocer la percepción del profesorado respecto al alumnado universitario, con el fin de contrastar las percepciones de unos y otros.

¿Cuál es la percepción real de la comunidad universitaria en este centro respecto a la inclusión? ¿Coinciden las visiones entre el estudiantado y el profesorado? ¿Qué medidas deberían adoptarse en el futuro para que la inclusión universitaria sea más efectiva?

Palabras clave: educación universal, acceso a la educación, inclusión educativa, enseñanza superior.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNIVERSITARIA

Quisiéramos comenzar este artículo, con la última definición hecha por parte de la Unesco sobre la temática que nos atañe: *La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.* (Unesco, 2012)

Debido a la brevedad de espacio, vamos a centrarnos en la educación inclusiva universitaria a la hora de establecer una breve introducción y marco teórico general. Para todo aquel lector que esté interesado en tener unas nociones sobre la evolución histórica que se ha producido hasta llegar a ella, les remitimos a la primera parte de este estudio inicial aproximativo que ha intentado modestamente dar una panorámica sobre el estado de esta cuestión en uno de los centros de la Universidad de Granada, que por pertenecer al área/ámbito de la educación se encuentra directamente implicado desde nuestro punto de vista.

En nuestro caso, coincidimos con Susinos y Parrilla (2008,159) en la necesidad de abrir un amplio marco en el término de la inclusión que no haga referencia exclusivamente a personas con discapacidad, sino como está siendo tenido en cuenta por otros muchos autores e investigadores, que incluya todas las perspectivas en las cuales una persona

puede verse excluida y perjudicada en el acceso, calidad e igualdad en el derecho a la educación, en este caso, superior.

Nos referimos a los aspectos relacionados con el género, los grupos indígenas o minoritarios, inmigrantes; prestando atención al interesante artículo de investigación de Lebrero y Quicios (2010), debido a la importancia de esta población entre la comunidad universitaria; religión, capacidad económica, orientación sexual o ideológica, entre cualquier otra que genere procesos de discriminación.

Para conseguirlo es preciso seguir modificando la cultura, políticas y prácticas educativas del profesorado de los centros universitarios.

Otros autores como Echeita (2008,11), citando a Castell (2004) nos advierten de determinadas prácticas de inserción o inclusión centradas en la ayuda inmediata, con el fin de evitar llevar a cabo políticas preventivas y sistemáticas eficaces. Según este autor, la inclusión educativa debe entenderse como: *“un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante”*.

Países como por ejemplo, Reino Unido centran sus esfuerzos bajo la perspectiva de la detección e intervención oportuna, todo ello con la aspiración de evitar mayores niveles de desigualdad y exclusión producidas por algunos grupos mayoritarios y los condicionantes del contexto, que producen una clara diferencia en la calidad del aprendizaje, incluso en un mismo centro, como es el caso de las distintas iniciativas de los países Iberoamericanos sobre la actitud de los docentes universitarios sobre la inclusión de Martínez, Pineda y Saucedo (2010), comentado en el artículo anterior.

En nuestro país, España, podemos encontrar referencias a la inclusión educativa entre otras en el Art. 1(a. de la Ley Orgánica de Educación (LOE); así como en la exposición de motivos de la Ley Orgánica de Universidades (LOU); en el Prólogo de la Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva realizada por el Consorcio Universitario para Educación Inclusiva, y a nivel práctico, destacamos la Guía para la elaboración de planes de acción para el alumnado con discapacidad (Cayo, 2010) y el estudio realizado por Fernández (2006) sobre las necesidades de los estudiantes universitarios en relación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Las iniciativas en el contexto universitario parecen ir bien encaminadas, aunque presentan todavía múltiples deficiencias en su aplicación real. De ahí, la necesidad de la elaboración de un barómetro de la inclusión en la Universidad española surgida desde el CERMI y la Fundación Universia (noticia ofrecida por www.Europapress.es 2012), que desde nuestro punto de vista y ante la realidad social a la que nos enfrentamos en esta época de crisis a nivel mundial, debe ser ampliado a todos los posibles sectores de población en riesgo.

A modo de síntesis de este apartado, enumeraremos algunas de las distintas estrategias propuestas por los anteriores autores y organismos, así como a otros como Porter (2005) con el fin de favorecer la inclusión no solo universitaria, sino aplicable a todos los niveles educativos:

- Programas de Implicación de toda la comunidad universitaria.
- Programas de formación del profesorado (mentoring, adaptaciones al currículo y a las problemáticas planteadas, técnicas, contenidos...)

- Programas de ingreso, permanencia y finalización de estudios universitarios.
- Programas de accesibilidad, recursos materiales, humanos y ayudas técnicas especializadas según el sector implicado (discapacidad, inmigración, problemas socio económicos...).
- Protocolos de atención y resolución de problemas a los grupos en riesgo de exclusión.
- Programas de información académica e inclusión laboral.
- Programas de I+D+i.
- Relaciones institucionales con el entorno.

Teniendo en cuenta todo, ¿Hasta qué punto el profesorado coincide en las percepciones de su alumnado respecto a la inclusión educativa en nuestro Centro? ¿Hay una auténtica cultura inclusiva reafirmada por acciones concretas?

MÉTODO Y MATERIALES

Hemos llevado a cabo una *metodología con entrevistas semi-estructuradas vía on-line*, sobre las distintas opiniones y valoraciones de la muestra seleccionada.

En la elaboración del instrumento utilizado se ha seguido la selección de ítems realizada a partir del “Cuestionario del Índice de Inclusión” del Programa de Educación Inclusiva con Calidad llevado a cabo por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, debido a su validez y fiabilidad comprobada.

La difusión de la misma y el tratamiento de los datos han sido facilitados por la plataforma encuestafacil.com que nos permite descargar en fichero csv y los formatos Excel y Access los datos cualitativos y trabajarlos con el programa Nvivo8 y las técnicas del discurso biográfico-narrativo.

El *Universo teórico* objeto del estudio está formada por el conjunto de los órganos directivos, de gestión, y el profesorado de los distintos departamentos (incluidos becarios FPU) de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo seleccionada de manera aleatoria para una mayor validez de los datos recogidos y evitar falseamientos de la información o posibles errores. Al tener un carácter voluntario, la *muestra final* ha sido la siguiente:

Cuestionarios entregados vía online:	220
Cuestionarios contestados:	17
Cuestionarios abandonados:	2
Cuestionarios finalizados:	15

En esta ocasión, hemos optado por una interpretación descriptiva e interpretativa de los datos para facilitar una información detallada de los aspectos de interés a destacar. Para ello, hemos identificado adecuadamente las entrevistas, configurándolas como casos para asignar rápidamente atributos y agilizar las búsquedas de información relevante.

Igualmente, se ha procedido a diferenciar los distintos discursos, asignando distintos estilos de párrafo a cada pregunta, seleccionando el estilo de párrafo a codificar y asignando posteriormente los nodos donde se ubicarían. De esta manera, se ha facilitado enormemente el trabajo de análisis posterior de toda la información aportada. El resto de pasos seguidos no se explicitan por la falta de espacio, siguiendo el procedimiento habitual.

De todas formas, lamentablemente no se ha podido llegar a los niveles de saturación deseados, pero el estudio exploratorio realizado sigue ofreciéndonos información valiosa a tener en cuenta sobre la percepción del profesorado de la FCCE sobre la inclusión educativa.

RESULTADOS

En cuanto al índice de respuesta por departamentos en la FCCE, podemos encontrar los porcentajes siguientes:

Departamento de Didáctica y Organización Escolar:	5
Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal:	2
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación:	2
Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura:	2
Departamento de Ciencias Experimentales:	2
Departamento de Pedagogía:	2
Departamento de Didáctica de la Matemática:	1
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:	1

Nos hemos encontrado con unos índices de respuesta muy bajos, en cuanto a número de participantes, permitiéndonos un nivel nulo de generalización de los datos a nivel de comunidad universitaria, pero sí al menos, realizar una valoración de las respuestas ofrecidas por estos profesores/as, a los que les damos nuestro máximo agradecimiento por su tiempo dedicado.

Mayoritariamente, han respondido un 76'45 % hombres y un 23'55 % mujeres. De forma general, entre los entrevistados, se considera que la FCCE de Granada admite a toda la población sin ningún rechazo manifiesto, siempre que cumplan todos los requisitos administrativos (76'38% afirmat. frente al 11'76% negativa.); igualmente creen que se recibe una atención que favorece el desarrollo del alumnado (64.67% de media): *“Sí, creo que el que ingresa en nuestra facultad recibe, en general, una importante atención que lo favorece [...]”* (Entrevista on-line 11. Prof. Depto. C. Experimentales).

La escucha y la atención personalizada a los estudiantes es un aspecto que genera más controversia, con porcentajes idénticos afirmativa y negativamente, tanto en género como en percepción (35'29%): *“En general digo que sí. Aunque quizás haya casos menos empáticos, pero que finalmente están “condenados a entenderse”.* (Entrevista on-line 16. Prof. Depto. Didáctica y Organización Escolar).

Sin embargo es muy significativo que más del 50% del profesorado desconocen si existe un Plan de Mejora de la institución educativa, otro 17% creen que no; y además, piensan que no contempla acciones inclusivas: “Desconozco dicho plan. Pero pienso que la inclusión es un concepto imprescindible para cualquier plan de mejora” (Entrevista on-line 14. Prof. Depto. Expr. Corp. Plast. y Musical).

Por último, debido a la escasez de espacio, destacamos como puntos conflictivos el desconocimiento de la realización de actividades con las personas del sector para favorecer la inclusión en la comunidad educativa (35'29% lo desconocen, 11'74% creen que sí se realizan, y el 17'65% no), así como la visualización de los resultados de las distintas iniciativas (52'94% de media creen que no se visualizan y un 23'53% lo desconocen): “Los resultados no los conozco, de lo cual debo derivar que no se hacen muy explícitos”. (Entrevista on-line 12. Prof. Depto. Didáctica y Organización Escolar).

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la dificultad a la hora de obtener los datos recopilados y la clara insuficiencia de éstos para realizar una visión general de la realidad percibida por el profesorado ante la inclusión universitaria, solo nos cabe reiterar la necesidad de ampliar la muestra de este sector para obtener una fiabilidad sobre las ideas y acciones que llevan a cabo diariamente y que se relacionan o no con la inclusión.

Aparentemente, podríamos decir al comparar las ideas obtenidas en sendos artículos (alumnado y profesorado) que se produce un desconocimiento y/o falta de impulso en la creación de una cultura inclusiva real en nuestra FCCE, o al menos, un mayor conocimiento e implicación por parte de toda la comunidad educativa.

En unos tiempos de crisis en que la satisfacción de las necesidades vitales y de desarrollo, sociales, personales, afectivas, laborales...se están convirtiendo lamentablemente en un lujo más que en un derecho, creemos firmemente en la necesidad de trabajar por todos aquellos colectivos de personas que se encuentran en mayor dificultad para llevar una vida lo más normalizada, desarrollada y feliz posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cayo, L. (2010). Guía para la elaboración de un plan de acción al alumnado con discapacidad en la universidad. *La Cuestión Universitaria*, 6. 103-116.

Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp. 9-18. Extraído el 30-01-2012 de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>.

Fernández, M. J. (2006). *Necesidad de los estudiantes universitarios ante la realidad de la Educación Superior Europea*. Madrid: MEC.

Lebrero Baena, M^a. P. y Quicios García, M^a del P. (2010). El estudiante inmigrante y su inclusión en la universidad española. *Educación XX1*. 13 (2), 241-262.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Índice de inclusión. Programa de Educación Inclusiva con calidad "Construyendo capacidad institucional para la atención a la Diversidad"*. Revolución Educativa Colombia aprende. Colombia.

Porter, G. (2005). *Puesta en práctica de la educación Inclusiva*. Material no publicado, preparado para el seminario "Levantar las barreras para el aprendizaje y la participación: construyendo una escuela inclusiva", organizado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del gobierno Vasco.

Susinos, T. y Parrilla, A. (2008). Dar la Voz en la Investigación Inclusiva. Debates sobre Inclusión y Exclusión desde un Enfoque Biográfico-Narrativo. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 6(2) ,157-171. Extraído el 16-11-2012 de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art11.pdf>.

UNESCO (2012). Lucha contra la exclusión. [Website] Extraído el 1-12-2012 de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>

Vázquez Martínez, B., Méndez Pineda, J. y Mendoza Saucedo, F. (2010). Actitudes de Docentes Universitarios hacia los Procesos de Inclusión Educativa de Alumnos con Capacidades diferentes en la Universidad Autónoma de San Luís Potosí. En *Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación*. UABC México.