

ACOSO ESCOLAR: SENSIBILIZACIÓN Y PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE PSICOLOGÍA

Cabello, F.; Gregorio, C.; Monge, M.; Suárez, G. Universidad de Huelva

Resumen

El objetivo de este estudio es conocer y comprobar cuál es la percepción sobre el tema del Bullying, entendido como el acoso escolar entre compañeros, en estudiantes del Grado de Psicología de la Universidad de Huelva. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario de Ying-Hin, C. (2005) adaptado y traducido para la población española. En este sentido, el cuestionario se administró a 122 universitarios de tres cursos diferentes, debido a que el grado de Psicología en esta universidad solo está implantado hasta tercero. Los resultados extraídos de esta investigación muestran que no existen diferencias en cuanto a la edad y el curso académico en relación a la sensibilización y la percepción con respecto al acoso escolar.

Palabras claves: Acoso escolar, Percepción del acoso escolar, Sensibilización al acoso escolar.

INTRODUCCION

El acoso escolar (del inglés *bullying*) se ha convertido en un tópico internacional. Aunque no existe todavía un consenso en la comunidad científica sobre su conceptualización, muchos investigadores coinciden en señalar que se trata de un acto con la finalidad de provocar daño, que se realiza de forma sistemática y repetida, y con desigualdad de poder entre el agresor y la víctima (Farrington, 1993), donde se practica un abuso sistemático de poder (Rigby 2002).

El bullying, término acuñado por Dan Olweus lo definió como un “maltrato entre escolares intencionado y persistente de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno sin que media provocación ni posibilidad de respuesta”. Estos agresores o bullies suelen actuar movidos por el deseo de poder, de intimidar, dominar, aunque en ocasiones reconocen estar motivados por simple diversión (Olweus, 1993). En esta diada la víctima está indefensa, sin posibilidad de respuesta ni apoyos. Las agresiones no necesariamente son físicas, quizá las de éste tipo sean las menos frecuentes, especialmente en edades de la Educación Secundaria (se aprecia entre el 7% y el 5%). Las agresiones verbales son mucho más comunes, desde el insulto, las amenazas, el correr rumores que tratan de mermar la estima, etc. (por encima del 30% de las agresiones) e incluso la exclusión social y el aislamiento (situada en torno al 20%), en mucho menor grado se aprecian las agresiones que atentan contra la propiedad (7%) o el acoso sexual (2%) (AA.VV, 2000).

Para distinguir el acoso escolar de otras acciones violentas, como por ejemplo, una pelea entre compañeros, es necesario reconocer dos características que identifican el acoso escolar. La primera es la existencia intrínseca de una relación de poder (dominio-sumisión) que tiene uno o varios agresores sobre otro que es el agredido o acosado. La segunda es que, en el acoso, las situaciones de agresión se presentan en forma reiterada.

Entre los factores que inciden en el desarrollo de estas conductas destaca el modelo social que proporcionan los adultos en el medio familiar y escolar, donde, sin duda, el mayor exponente lo conforman las experiencias de maltrato, sufrido u observado, como señala Barudy (1998).

Dentro de los grupos de iguales, que es donde se manifiesta bullying, juega un papel trascendente las relaciones interpersonales que conforman los roles y estatus a cada uno de sus componentes, los grupos se estructuran en torno a determinados componentes afectivos y relacionales que actúan como elementos básicos en la asignación de determinadas pautas comportamentales (Roland y Galloway, 2002).

En el contexto escolar, la mayoría de las agresiones se producen en el patio de recreo, el aula y los pasillos. Los autoinformes de los alumnos revelan que la edad de padecer un acoso escolar oscila entre el período de los 8 a los 16 años. En cuanto al género, los hombres son más proclives a ser agresores, pero no existen diferencias de género en cuanto a las víctimas. En cuanto a las características de las agresiones, los hombres utilizan/reciben más las agresiones físicas, mientras que las mujeres utilizan más la forma indirecta y relacional del acoso (Olweus, 1993).

MÉTODO

OBJETIVOS

El principal objetivo de esta investigación es conocer la sensibilización y percepción sobre el bullying que tienen los alumnos de Grado de Psicología de la Universidad de Huelva.

PARTICIPANTES

En esta investigación se ha aplicado un cuestionario para cada sujeto. La muestra está compuesta por 122 alumnos/as de edad comprendida entre 18- 52 años que cursan 1º, 2º y 3º de Grado de Psicología en la Universidad de Huelva. La media de edad de los participantes es de 35.

INSTRUMENTO

Esta investigación se realizará mediante la aplicación de un cuestionario, de Ying-Hin, C. (2005) adaptado y traducido para la población española formado por 34 preguntas de cuatro opciones de respuestas acerca de cómo es percibido el bullying.

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

El diseño de investigación es correlacional. Este tipo de diseño tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, es decir, saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En este sentido, el objetivo ha sido evaluar la percepción que tienen los alumnos perteneciente a primero, segundo y tercero de grado de psicología ya que en la Universidad de Huelva aún no está vigente el cuarto curso de dicha carrera profesional.

Las variables implicadas en el estudio, han sido la percepción como variable dependiente, el número de sujetos por curso como variable independiente y por último algunas variables extrañas que no han sido controladas tales como la edad, el sexo, o el tiempo.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados más representativos obtenidos en la administración de dicho cuestionario, destacando aquellos en los que hay un mayor número de acuerdo y un mayor desacuerdo.

Los resultados generales de esta investigación se centran principalmente en cuatro ítems (4, 11, 30 y 34).

En relación al ítem 4 “Es divertido ver como se enfadan los chicos cuando se burlan de ellos”, un 86,1% de la muestra total ha coincidido en la misma opción de respuesta (totalmente en desacuerdo).

Refiriéndonos al ítem 11 “Las víctimas del acoso escolar vienen de familias pobres”, un 90’16% de la muestra han coincidido en que no están de acuerdo con el ítem (uniendo totalmente en desacuerdo y desacuerdo)

Respecto al ítem 30 “La victima debería dejar de ser diferente”, donde un 90’16% de la muestra total ha coincidido en /elegido la opción de respuesta “totalmente en desacuerdo”.

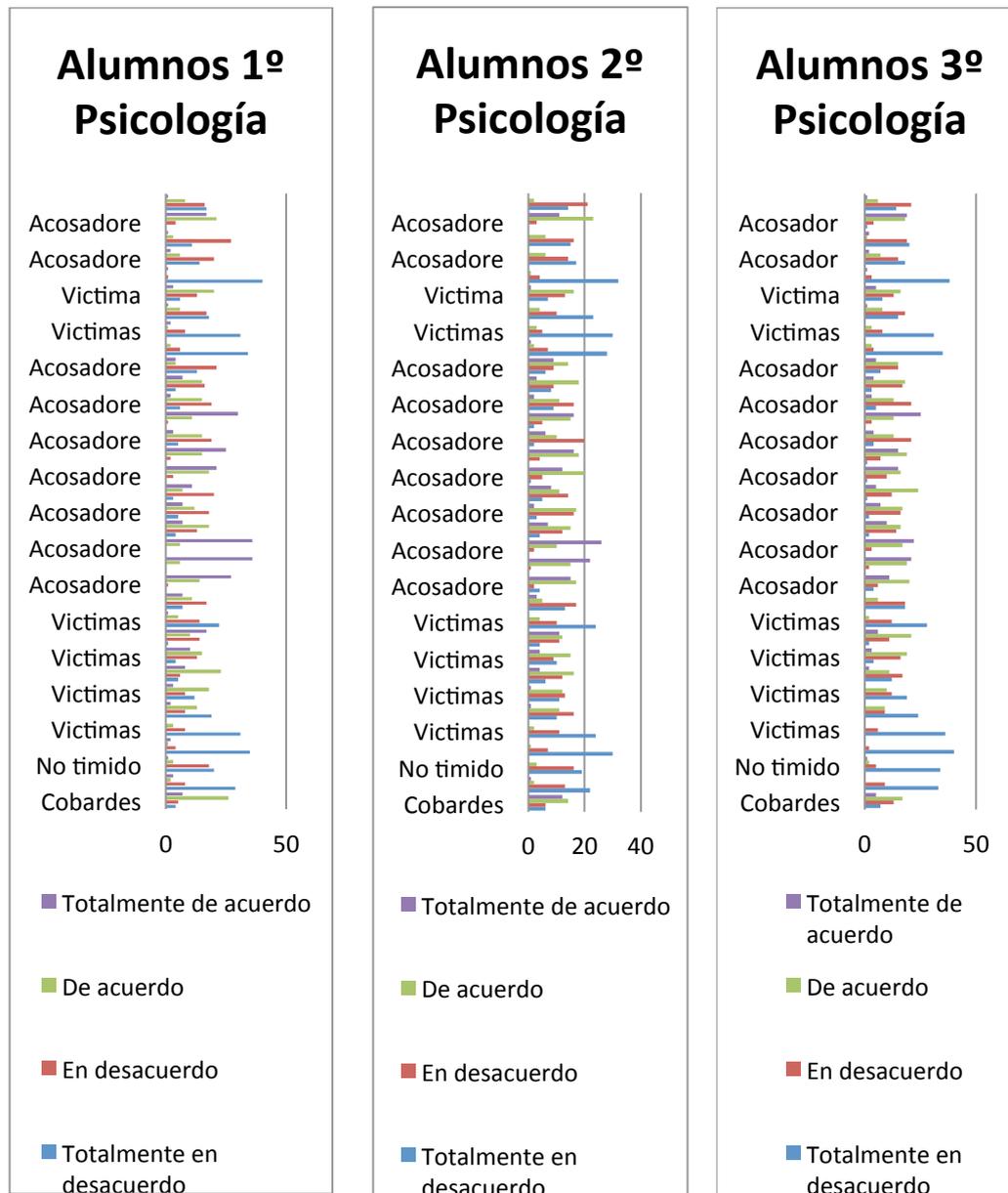
En relación al ítem 34 “Los acosadores tienen sentimientos de culpa (se dan cuenta de que está mal acosar a otros, se sienten mal)”, no hay acuerdo en ningún grupo con respecto a alguna de las opciones.

Con respecto a los resultados específicos, los ítems más representativos han sido: 5, 14 y 17. La información contenida en estos ítems se refiere a las percepciones que se tienen sobre las víctimas, y aspectos personales y psicosociales de los acosadores.

En *primero de psicología* el ítem 5, “Las víctimas del acoso escolar son normalmente delgadas”, un 73’80% de la muestra se posiciona en la respuesta totalmente desacuerdo. Respecto al ítem 14, “Los acosadores quieren sentirse superiores”, hay un 100% de la muestra que se posiciona en las respuestas que reflejan el acuerdo. En el ítem 17, “Los acosadores tienen problemas familiares”, no ha habido un consenso en ninguna de las opciones de respuesta. Del 100% de las respuestas registradas, un 54,76% de este porcentaje se corresponde con las respuestas que reflejan el desacuerdo y el 45,23% restante se refiere a las respuestas que reflejan el acuerdo.

En *segundo de psicología* el ítem 5, “Las víctimas del acoso escolar son normalmente delgadas” un 92,1% de la muestra se posiciona en las respuestas que reflejan el desacuerdo. Respecto al ítem 14, “Los acosadores quieren sentirse superiores” hay un 97,34% de la muestra que se posiciona en las respuestas que reflejan el acuerdo. En el ítem 17, “Los acosadores tienen problemas familiares”, no ha habido un consenso en ninguna de las opciones de respuesta. Del 100% de las respuestas registradas, un 50% de este porcentaje se corresponde con las respuestas que reflejan el desacuerdo y el 50% restante se refiere a las respuestas que reflejan el acuerdo.

En *tercero de psicología* el ítem 5, “Las víctimas del acoso escolar son normalmente delgadas”, un 100% de la muestra se posiciona en las respuestas que reflejan el desacuerdo. Respecto al ítem 14, “Los acosadores quieren sentirse superiores”, hay un 92,24% de la muestra que se posiciona en las respuestas que reflejan el acuerdo. En el ítem 17, “Los acosadores tienen problemas familiares”, no ha habido un consenso en ninguna de las opciones de respuesta. Del 100% de las respuestas registradas, un 42,86% de este porcentaje se corresponde con las respuestas que reflejan el desacuerdo y el 57,14% restante se refiere a las respuestas que reflejan el acuerdo.



DISCUSIÓN

En este apartado, se ha analizado los resultados de los ítems 5, 14, 17 y 34 haciendo una comparativa entre los diversos cursos con el fin de comprobar si hay diferencias significativas.

GENERALES			
ITEM 4 (T. Desacuerdo)	ITEM 11 (Desacuerdo)	ITEM 30 (T. Desacuerdo)	ITEM 34
86'1%	90'16%	90'16%	No consenso

ESPECÍFICOS			
	ITEM 5 (desacuerdo)	ITEM 14 (acuerdo)	ITEM 17(no consenso)
1º PSICOLOGIA	73'80%	100%	45,23% vs 54,76%
2º PSICOLOGIA	92'1%	97'34%	50% vs 50%
3º PSICOLOGIA	100%	92'24%	42,86% vs 57,14%

En 1º de Psicología se puede ver que la mayoría de los encuestados no valora mucho el aspecto físico, es decir, no establecen relación entre el aspecto físico y el bullying. Sin embargo, hay un gran acuerdo en que necesitan acosar a otras personas para sentirse superiores y mejores consigo mismo. Por el contrario, entre los entrevistados, no existe consenso a la hora de relacionar algún tipo de problema desarrollado en el entorno familiar del acosador con el problema que causa éste en el aula.

Uno de los mitos acerca de bullying trata sobre la importancia que tiene el aspecto físico en nuestra cultura y lo que influye esta creencia en la socialización de los individuos. En este estudio se han obtenido resultados contradictorios, ya que los entrevistados no consideran que las personas menos atractivas o con alguna dificultad física sean más proclives a ser víctimas del acoso escolar.

En 2º de Psicología no se encuentran muchas diferencias, respecto a los resultados, con los que se han obtenido en primero. De esto se puede deducir que ni el curso ni la edad influyen en el grado de sensibilización y de percepción sobre el bullying. No obstante, en relación al aspecto físico, aumenta el porcentaje de respuestas que reflejan desacuerdo, viéndose así una mayor sensibilización con respecto a 1º en este tipo de creencias.

En 3º de Psicología no se observan diferencias significativas ya que los resultados son similares a los obtenidos en 1º y 2º.

En relación con estudios consultados, los resultados se muestran contradictorios. Según Frisen et al. (2007) un 40% de acoso se debe a la apariencia física. Sin embargo, nuestros resultados no son concluyentes con respecto a este factor.

Los resultados de Ying-Hin, C. (2005), muestran que un 47% de la muestra creía que los acosadores tienen problemas familiares. En nuestro estudio, estos resultados no muestran unanimidad con respecto a esta creencia.

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión, una vez analizados los datos, no se encuentra que haya una sensibilización total por parte de la muestra hacia el colectivo ya que los daños que se producen no son exclusivamente físicos.

En esta investigación se ha visto que las características, tanto de la víctima como del acosador, no sirven como factor clave para categorizar a una persona de acosadora o acosada, es decir, la muestra ha reflejado mayor grado de sensibilización y percepción en el mismo.

Por el contrario, a nivel psicológico y social, las evidencias empíricas no muestran que haya un nivel adecuado de sensibilización como reflejan los resultados antes expuestos.

BIBLIOGRAFIA

AA.VV. (2000). *Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria*. Oficina del Defensor del Pueblo. Madrid.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.

Cepeda, E., Pacheco, P. N., García, L., y Piraquive, C. J. (2008). Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528.

Cervero, J.A. (2010). *5 mitos sobre el acoso escolar*.

Félix, V., Soriano, M., y Godoy, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria. *Escritos de Psicología (Internet)*, 2(2), 43-51.

Franco, Y. (2011, 30 de Junio). *¿En qué consisten los estudios correlacionales? Tesis de Investigación*.

Guaíta, C. (2012). *Los mitos sobre el acoso escolar*.

Olweus, D. (1993): *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford. Black-well. Trad. *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid. Morata 1998.

Roland, E. y Galloway, D. (2002). Classroom influences on bullying. *Educational Research*, 44, 299-312

Santos, L. (2012). La violencia escolar. In *The Second ISA Forum of Sociology (August 1-4, 2012)*. Isaconf.

Ying-Hin, C. (2005). *Teachers' and students' perception of bullying*. Tesis Doctoral. Sacramento, California.