
ARTICULO ORIGINAL

Estudio de necesidades de orientación académicas y profesionales, Plan de**Acción Tutorial: BIORienta2**

Study needs of academic and professional guidance, Tutorial Action Plan**BIORienta2**

López Cara L.C¹, Girón González M. D.², Martín Sánchez J.³, Gutiérrez Ríos P.⁴, Entrena Guadix A.¹, Salto González R.²

(1) Dpto. Química Farmacéutica y Orgánica. Universidad de Granada (2) Dpto. Bioquímica y Biología Molecular II, Universidad de Granada (3) Dpto. Parasitología, Universidad de Granada (4) Dpto. Fisiología, Universidad de Granada
lcarlotalopez@ugr.es

RESUMEN

Farmacia es la Licenciatura que ofrece una mejor formación curricular para aquellos profesionales que quieren desarrollarse en el campo de la Biomedicina. No existe ninguna otra Licenciatura que aúne conocimientos tan amplios en Ciencias de la Salud, Química, Microbiología, Parasitología, Biología Molecular y Biotecnología, y que aborde la enseñanza de los aspectos relacionados con el medicamento y las alteraciones fisiopatológicas a un nivel molecular como es la Licenciatura de Farmacia. Para valorar el conocimiento de los alumnos de esta Licenciatura en las diversas salidas profesionales en el área de Biomedicina, hemos realizado un estudio de las necesidades de los mismos basado en encuestas de opinión. Este trabajo ha puesto de manifiesto la necesidad de crear un Plan de Orientación Tutorial (PAT) enfocado a orientarlos sobre salidas profesionales en el área de Biomedicina, de tal manera que se cubran las principales carencias puestas de manifiesto:

Motivación: si comprenden la utilidad de la Licenciatura en su futuro profesional se animarán más a trabajar.

Orientación: Fundamentalmente en la elección de asignaturas e itinerarios profesionales relacionados con la Biomedicina.

Información: Mediante charlas y conferencias en las que profesionales del área de la Biomedicina de entes públicos y privados los orienten sobre las carreras de investigador en ambos ámbitos.

Nuestra experiencia como profesores e investigadores nos indica que aquellos alumnos que durante sus estudios de Licenciatura se vinculan a un Departamento como alumnos internos o al menos muestran algún interés por la investigación, no sólo se orientan profesionalmente mejor sino que aumentan su rendimiento académico significativamente. Este hecho justifica por sí solo la puesta en marcha del PAT.

ABSTRACT

The Degree of Pharmacy offers the best instruction for those professionals that want to specialise in the field of Biomedicine. It doesn't exist any other Degree offering to the students so wide knowledge in Health Sciences, Chemistry, Microbiology, Parasitology, Molecular Biology and Biotechnology that deals with all the aspects related with drugs and physiopathological alterations at a molecular

level.

We have carried out a study of the students' requirements based on opinion surveys at the Granada University. This work has shown the necessity to create a PAT focused on the orientation of the students in their professional development in the area of Biomedicine, in such a way that the following needs are covered:

Motivation: The understanding of the usefulness of the Degree in their professional future will encourage them to work more intensively.

Orientation: Mainly in the election of subjects and professional itineraries related with the Biomedicine.

Information: Professionals of Biomedicine from both public institutions and private companies will show them the different aspects of the research in both type institutions by means of chats and conferences.

Our experience as professors and researchers shows that those students that are linked to a Department during their Degree or that show some interest for the research, significantly increase both their academic and professional performance. This fact justifies the initiation of the PAT.

PALABRAS CLAVE: PAT, BIORienta2, Ciencias de la Salud

KEYWORDS: PAT, BIORientate, Health Sciences, Chemistry

INTRODUCCIÓN

Las tendencias europeas nos exigen dos valores permanentes en el profesorado: la actitud de cambio y el espíritu de innovación

Tras la realización del curso de *Tutoría y Orientación en la Educación Superior* organizado por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada en el curso académico 2009-2010, se creó un interesante debate entre los autores de esta comunicación acerca de las necesidades de nuestros alumnos en la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada. Varios aspectos fueron los que más destacaron en nuestra experiencia como docentes y como investigadores.

- Falta de motivación y de perspectivas de futuro por parte del alumnado.
- Bajo conocimiento de las salidas profesionales de esta Licenciatura, incluyendo la carrera investigadora en Biomedicina.
- Falta de criterio en la elección de las asignaturas optativas con objeto de perfilar su curriculum profesional.

Una vez determinadas las necesidades tanto académicas como profesionales de los alumnos que estudian la Licenciatura de Farmacia, nos planteamos unos objetivos basados en modular el perfil curricular de los alumnos de acuerdo a sus posibles salidas profesionales. Es más, en concreto nuestro objetivo central sería tutelar a aquellos alumnos que quisieran iniciarse en el campo de la Investigación en Biomedicina.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo que hemos seguido se ha basado en:

- Nuestra propia experiencia como docentes.
- El Estudio de Egresados que el Comisionado de la Fundación General de la Universidad de Granada ha realizado en el año 2006.
- Un estudio estadístico, basado en encuestas de opinión a los alumnos de Farmacia de la Universidad de Granada.

Se han analizado algunos de los resultados del Estudio de Egresados de la Licenciatura de Farmacia. Se han elegido una serie de parámetros relacionados con las necesidades tanto académicas como profesionales que nosotros previamente habíamos observado en nuestros alumnos de la mencionada Licenciatura.

Se ha elaborado una encuesta (Tabla 1) para ampliar nuestro conocimiento sobre las necesidades reales de los alumnos de la Licenciatura de Farmacia. La encuesta ha sido contestada por alumnos que están matriculados en los diferentes cursos de la Licenciatura.

Tabla 1



ENCUESTA BIORienta2
CUESTIONARIO DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACCIÓN TUTORIAL ORIENTADA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN BIOMEDICINA EN LA LICENCIATURA DE FARMACIA

<i>Curso más avanzado del que se encuentra matriculado</i>	
<i>Por favor, responda sí o no, o con un valor numérico, a las siguientes preguntas</i>	
INFORMACIÓN PREVIA	
¿Eran suficientes los conocimientos previos que poseía al acceder a la Universidad?	■
¿Cuántas asignaturas ha repetido a lo largo de la Licenciatura?	■
¿Alguna vez ha aprobado un curso completo sin repetir asignaturas?	■
Hasta el momento ¿Ha aprobado todas las asignaturas de cursos anteriores?	■
¿Asiste regularmente a clase?	■
¿Cuál es su expediente académico medio actualmente (1: aprobado, 2: Notable 3: Sobresaliente, 4: Matrícula honor)?	■
¿Cuántas Tutorías que no sean de revisión de exámenes ha realizado a lo largo de la carrera?	■
Al matricularse ¿ha seguido el orden lógico de la carrera y no ha saltado asignaturas por su dificultad?	■

OJO: Valore cada frase del 1 al 5: 1 significa el menor grado de acuerdo con ella y 5 el mayor grado de acuerdo

MOTIVACIÓN	
La vocación fue el primer determinante para escoger la Licenciatura de Farmacia	■
La licenciatura de Farmacia fue una de sus primeras opciones para acceder a la Universidad	■
El consejo de familiares fue el criterio que le hizo estudiar la Licenciatura de Farmacia	■
Al entrar en la facultad conocía las salidas profesionales de un licenciado en Farmacia	■
Siente que su motivación le ha ayudado a superar ciertos obstáculos propios de la Licenciatura	■
Cuándo estudia para un examen, estudia para aprender	■
Se ha planteado alguna vez seriamente abandonar la Licenciatura porque no le gusta	■
	■
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASIGNATURAS OPTATIVAS Y LIBRE CONFIGURACIÓN	

Sus compañeros o la compatibilidad de horarios es lo que más influye a la hora de elegir una asignatura	
En su elección influye mucho la ausencia de examen	
La capacidad docente del profesor es esencial en la elección de la asignatura	
Siempre se lee el programa y la guía docente de las asignaturas antes de decidir cuales cursar	
Le preocupa que las asignaturas elegidas sean coherentes ya que se reflejarán en el Título de Licenciado	
La elección de asignaturas optativas es importante en su futuro profesional	
Conoce el nuevo plan de estudios y las asignaturas que oferta	
Necesita que le orienten en la elección de asignaturas optativas en función de su interés profesional	
SALIDAS PROFESIONALES QUE CONOCE DE FARMACIA	
Conoce bien todas las salidas profesionales de la carrera de Farmacia	
El expediente académico es muy importante en su futuro profesional	
Conoce qué quiere hacer cuando termine la licenciatura	
Ha elegido las asignaturas optativas en función de la salida profesional que le gustaría desarrollar	
Considera que la investigación en Biomedicina es una salida profesional importante en su Licenciatura	
Considera que la Farmacia asistencial (Oficina de Farmacia, Farmacia hospitalaria) es la salida natural	
Cree importante que le orienten sobre las salidas profesionales de la Licenciatura de Farmacia	
Considera que es importante disponer de un tutor para la elección de asignaturas, conocimiento de las salidas profesionales y orientación en el mundo de la investigación	
GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA CARRERA CIENTÍFICA Y POSTGRADO	
Le gustaría ser un investigador	
Conoce qué es la Biomedicina	
Conoce el nombre de varias empresa relacionadas con la Biomedicina en Granada	
Conoce las etapas a seguir en la carrera científica (Becas de inicio a la investigación, predoctorales...)	
Conoce qué investigación realizan alguno de los profesores de las asignaturas que cursa	
Considera que los estudios de postgrado tienen como fin ser profesor o investigador de la Universidad	
Le gustaría que le informaran adecuadamente sobre la carrera científica	
Se ha planteado alguna vez ser alumno interno de un Departamento durante la carrera	
Considera que la investigación farmacéutica queda muy lejos de lo que se enseña en la Facultad	

RESULTADOS

Los resultados que presentamos se obtienen de:

1. Del análisis de la Encuesta de Egresados realizada por la Universidad de Granada.
2. Las respuestas de alumnos matriculados en los diferentes cursos de la Licenciatura de Farmacia de la Universidad de Granada a la encuesta elaborada por este grupo de docentes.

Resultados del Estudio de Egresados realizado por la Universidad de Granada:

En el análisis de este estudio nos hemos centrado en una serie de encuestas relacionadas con el conocimiento que tienen los alumnos egresados de la Facultad de Farmacia sobre las salidas profesionales y su formación de postgrado. Las conclusiones a las que hemos llegado son las siguientes:

I. Los alumnos tienen un amplio conocimiento de las diferentes ayudas y becas referentes al estudio y apoyo económico que se ofrecen para llevar a cabo sus estudios. Por el contrario, tienen un desconocimiento casi absoluto de la oferta de becas para iniciarse en la carrera investigadora. Se observa, que aquellos alumnos con un mayor expediente tienen un mejor conocimiento de estas becas de formación en la investigación.

II. Los alumnos han valorado de forma positiva su preparación docente y teórica así como los medios que tienen a su alcance para facilitarles el aprendizaje. No obstante, su opinión no es tan positiva respecto a la formación de tipo práctico recibida ni sobre las ofertas de prácticas de trabajo o la información que han recibido sobre la inserción al mundo laboral.

III. Al finalizar los estudios en la Universidad una amplia mayoría realizan estudios de postgrado. Los que no realizan estos estudios aluden incompatibilidades con el trabajo, preparación de oposiciones o falta de tiempo.

IV. Los motivos por los que los egresados realizan estudios de posgrado son: mejorar sus conocimientos y habilidades, conseguir una mayor especialización (en este sentido el interés por la investigación se sitúa entre las razones menos escogidas) y por tanto, conseguir un trabajo más adecuado a sus expectativas.

V. En lo referente a la Formación de Postgrado, los alumnos realizan con preferencia estudios de máster y de doctorado en nuestra Universidad.

VI. Las becas de formación representan un bajísimo porcentaje en comparación con otros medios en las vías de acceso utilizadas para la obtención de primer empleo.

VII. En cuanto a la relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual, un alto porcentaje de los alumnos egresados creen que hay deficiencias académicas mayoritariamente y de especialización, así como también en los estudios complementarios.

Resultados de la encuesta BIORienta2 realizada a los alumnos de la Licenciatura de Farmacia.

El análisis de los resultados obtenidos se ha realizado tanto por cursos como de forma global. De las respuestas a la encuesta, nos hemos centrado en aquellas relacionadas con las salidas profesionales y con la elección de asignaturas optativas puede ser un factor importante en la obtención de un empleo. Un resumen del análisis algunas de las respuestas de la encuesta BIORienta2 se muestra en la Tabla 2.

En líneas generales, un 35% de los alumnos no acuden a tutoría con sus profesores salvo para revisar la nota del examen. Este porcentaje es mayor en los alumnos de primer curso (67%) y disminuye en los alumnos matriculados en los últimos cursos de la licenciatura.

Nuestra experiencia nos indica que la elección de asignaturas optativas condiciona no sólo los conocimientos del alumno sino también la salida profesional que haya elegido. Sin embargo, los resultados de la encuesta nos muestran que son los compañeros, los horarios o la ausencia de examen (80%) lo que hace que un alumno se matricule en una asignatura optativa. A pesar de ello, creen que la elección de determinadas asignaturas optativas es importante para perfilar su curriculum. Un 74% consideraría apropiado disponer de un tutor que les asesorase en la correcta elección de asignaturas no troncales.

En lo que se refiere a las salidas profesionales, los alumnos de primer curso creen tener un conocimiento amplio sobre los posibles trabajos a los que pueden optar cuando sean farmacéuticos, sin embargo, este conocimiento va disminuyendo a lo largo de la Licenciatura, contrariamente a lo que cabía esperar, al encontrarse cada vez más formados.

Uno de los puntos clave de nuestra encuesta residía en conocer qué sabían los alumnos acerca de la carrera científica como salida profesional. Un 86% de los alumnos considera que la investigación en Biomedicina es una salida profesional importante. Sin embargo, no conocen las empresas relacionadas con la Biomedicina ni tampoco los pasos a seguir para forjarse como un futuro investigador. Nuestra experiencia como docentes e investigadores nos indica que hay un número no desdeñable de alumnos que quieren entrar como alumnos internos a los Departamentos llamados por la curiosidad científica.

CONCLUSIONES

El estudio detallado de nuestra encuesta y la de egresados nos ha proporcionado la siguiente información:

1. Nuestros alumnos no conocen todas las posibilidades profesionales que les ofrece la Licenciatura de Farmacia.
2. No son conscientes de que las asignaturas optativas les permiten adquirir unos conocimientos y destrezas. Ello les condiciona a que en el período de postgrado tengan que realizar cursos de especialización para poder optar a un determinado trabajo.
3. La mayoría de los alumnos desconocen que la carrera científica en Biomedicina es una posible salida profesional.
4. Los alumnos demandan asesoramiento durante la Licenciatura sobre todos estos aspectos.

Tabla 2. Análisis de las respuestas de algunas de las preguntas de la encuesta BIORienta2



ENCUESTA BIORienta2

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACCIÓN TUTORIAL ORIENTADA HACIA LA INVESTIGACIÓN EN BIOMEDICINA EN LA LICENCIATURA DE FARMACIA

1. *Por favor, responda sí o no, o con un valor numérico, a las siguientes preguntas*

CURSOS	1	2	3	4	5	media
INFORMACIÓN PREVIA						
1) ¿Cuántas Tutorías que no sean de revisión de exámenes ha realizado a lo largo de la carrera?	33 % si	60 % si	74 % si	82 % si	68 % si	63 %
2) Al matricularse ¿ha seguido el orden lógico de la carrera y no ha saltado asignaturas por su dificultad?	97 % si	62 % si	68 % si	60 % si	50 % si	67 %

2. **OJO: Valore cada frase del 1 al 5: 1 significa el menor grado de acuerdo con ella y 5 el mayor grado de acuerdo**

MOTIVACIÓN grado de conocimiento o acuerdo(alto o muy de acuerdo)						
3) Al entrar en la facultad conocía las salidas profesionales de un licenciado en Farmacia	8 7 %	7 1 %	6 2 %	6 6 %	5 3 %	6 8 %
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASIGNATURAS OPTATIVAS Y LIBRE CONFIGURACIÓN						
4) Sus compañeros o la compatibilidad de horarios es lo que más influye a la hora de elegir una asignatura	8 7 %	6 2 %	8 4 %	8 0 %	8 6 %	8 0 %
5) En su elección influye mucho la ausencia de examen	7 3 %	7 5 %	7 3 %	5 5 %	7 9 %	7 1 %
6) La elección de asignaturas optativas es importante en su futuro profesional	9 3 %	7 5 %	8 6 %	7 3 %	9 3 %	8 4 %
7) Necesita que le orienten en la elección de asignaturas optativas en función de su interés profesional	9 1 %	7 5 %	8 4 %	7 0 %	5 0 %	7 4 %
SALIDAS PROFESIONALES QUE CONOCE DE FARMACIA						
8) Ha elegido las asignaturas optativas en función de la salida profesional que le gustaría desarrollar	8 0 %	4 3 %	7 9 %	8 0 %	5 0 %	6 6 %
9) Considera que la investigación en Biomedicina es una salida profesional importante en su Licenciatura	9 3 %	1 0 %	9 2 %	7 0 %	7 5 %	8 6 %

10) Cree importante que le orienten sobre las salidas profesionales de la Licenciatura de Farmacia	100%	87%	100%	100%	91%	96%
11) Considera que es importante disponer de un tutor para la elección de asignaturas, conocimiento de las salidas profesionales y orientación en el mundo de la investigación	100%	100%	88%	89%	91%	94%
GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA CARRERA CIENTÍFICA Y POSTGRADO						
12) Conoce el nombre de varias empresa relacionadas con la Biomedicina en Granada	7%	12%	32%	11%	18%	16%
13) Conoce las etapas a seguir en la carrera científica (Becas de inicio a la investigación, predoctorales...)	22%	37%	35%	66%	50%	42%
14) Le gustaría que le informaran adecuadamente sobre la carrera científica	93%	10%	93%	10%	73%	92%
15) Se ha planteado alguna vez ser alumno interno de un Departamento durante la carrera	68%	75%	84%	66%	45%	68%
NOTA: HEMOS CONSIDERADO VALORES ALTOS DE CONOCIMIENTO O DE ESTAR MUY DE ACUERDO LOS VALORES NUMÉRICOS COMPRENDIDOS ENTRE 5-3						

PROPUESTA DE SOLUCIONES: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL BIORIENTA2:

En vista de los resultados obtenidos consideramos conveniente poner en marcha un **Plan de Acción Tutorial** que hemos denominado **BIOrienta2**, y que a continuación exponemos.

Creemos que los objetivos de un **Plan de Acción Tutorial** siempre deben emanar directamente de las necesidades de los alumnos a los que va dirigido. Por tanto, las necesidades que pensamos que debemos cubrir para nuestros alumnos serían de tipo académico y profesional:

Necesidades Académicas

- Conocer los contenidos de las asignaturas optativas y de libre configuración y su posible aplicabilidad en su futuro profesional. Darles a conocer criterios útiles para la elección de asignaturas optativas y de libre configuración.
- Información actualizada para decidir la elaboración de un currículum académico personalizado concreto según sus perspectivas futuras.

Objetivos Académicos

- Ampliar o perfeccionar el aprendizaje sobre técnicas de estudio y estrategias de

aprendizaje.

- Ampliar la orientación y asesoramiento sobre la utilización de recursos documentales: acceso a bases de datos, revistas electrónicas, publicaciones oficiales...
- Modular el perfil curricular del alumno.
- Incrementar la motivación hacia la profesión para la que el alumno se está formando.
- Informar sobre los contenidos de las asignaturas.
- Ayudar al alumno en la elección de asignaturas optativas y de libre configuración: ¿Por qué? y ¿Para qué? pensamos que la elección de una asignatura puede ser de utilidad en su trayectoria profesional.
- Ayudar a mejorar el currículum del alumno mediante el estudio de sus resultados académicos en el primer ciclo.

Necesidades Profesionales

- Conocimiento de las salidas profesionales en el campo de la Biomedicina, como por ejemplo:
 - Realización de una Tesis Doctoral en la Universidad o en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas
 - Trabajo en una empresa privada
 - Creación de una empresa privada
 - Obtención del Título de Farmacéutico Especialista: Farmacia Hospitalaria, Análisis Clínicos, Microbiología Clínica, Bioquímica Clínica, Radiofarmacia y Farmacia Industrial
- Establecimiento de contactos con profesionales que puedan informar sobre las posibles salidas profesionales.
- Orientación sobre cómo y en qué se trabaja en diferentes laboratorios de investigación.
- Adquirir hábitos y destrezas en un laboratorio de investigación.

Objetivos Profesionales

- Orientar sobre la oferta de becas para iniciarse en la investigación para alumnos de cuarto y quinto curso de la Licenciatura.
- Orientar sobre la elaboración de un Currículum Vitae, de una carta de respuesta a una oferta de empleo, sobre la preparación de una entrevista de trabajo...
- Mostrar a los alumnos que forman parte del PAT en qué se investiga y qué técnicas se utilizan en diferentes departamentos de la Facultad de Farmacia de modo que el alumno tenga criterios propios para elegir lo que más le interesa.
- Informar sobre la trayectoria a seguir para continuar su futuro profesional como investigador en los distintos ámbitos de la Biomedicina.
- Hacerles conocer de primera mano, la experiencia de profesionales de distintos

ámbitos del campo de la Biomedicina: becarios pre y postdoctorales, investigadores que pertenezcan a la Universidad, al Consejo Superior de Investigaciones Científicas o a una empresa de Biotecnología.

Destinatarios:

Tenemos la intención de implantar nuestro **Plan de Acción Tutorial** durante el curso académico 2010-2011. Los destinatarios del mismo deberán tener los siguientes requisitos:

- Alumnos de 4º y 5º cursos de la Licenciatura (segundo ciclo).
- Es un requisito imprescindible que no tengan asignaturas pendientes del primer ciclo.
- Deben tener inquietudes e interés en el campo de la investigación biomédica y deseos de saber “Qué deben estudiar y hacer, Cuándo, Cómo y Dónde y Por qué”.

Metodología a seguir:

Por lo que respecta a los alumnos, aquellos que estén realmente interesados e inscritos en el PAT, serán convocados a una serie de reuniones o tutorías que tienen la siguiente cronología y contenido:

- Reunión general de todos los tutores y todos los alumnos participantes en el PAT.
- Reunión de cada tutor con todos los alumnos asignados bajo su tutela:
- Reuniones individuales con cada alumno: Se realizarán siempre que el alumno o el profesor lo estimen oportuno, o en cualquier caso, al menos una vez al trimestre.
- Estancias de una semana en cada uno de los Departamentos implicados en el PAT:
 - Conferencias en las que profesionales del área de Biomedicina de entes públicos y privados orientarán a los estudiantes sobre las carreras de investigador en ambos ámbitos.
 - Talleres especiales para los alumnos en el último año del PAT (Alumnos de 5º curso) en los que se les informe y ayude en la elaboración de su curriculum, preparación de entrevistas de trabajo o salidas profesionales relacionadas con el Campus de la Salud (Por ejemplo, se recabará la colaboración del Vicerrector del Campus de la Salud).

Seguimiento y control de calidad

Siempre que un proyecto se pone en marcha, es necesario que se prevea la forma en la que va a evaluar la eficacia del mismo. Para ello se ha planteado un diseño pre-post. Es decir, por un lado se evaluará a los alumnos del curso sobre el que se va a iniciar la intervención y por otro, una vez terminado el PAT se evalúa a los mismos alumnos con el objetivo de comprobar que se han cumplido las expectativas y que los resultados son los esperados.

Dado que en el PAT intervienen alumnos y tutores, consideramos necesario que ambos valoren la acción tutorial desarrollada. Para ello se diseñarán cuestionarios de valoración de la acción tutorial, dirigido a los alumnos (al inicio y al fin del PAT) y a los tutores (al finalizar del PAT).

Con toda la información recabada, el coordinador realiza un informe o memoria sobre la efectividad del **Plan de Acción Tutorial**, en el que quedaran reflejados aspectos tales como la acogida por parte de los alumnos y tutores, las carencias y puntos débiles de la acción tutorial desarrollada, así como los aciertos y puntos fuertes de la misma.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Material del Curso de Tutoría y Orientación en la Educación Superior Organizado por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada que tuvo lugar el 12 Febrero al 19 Marzo 2010.
 2. Estudios de Egresados que la Universidad de Granada ha realizado el Comisionado de la Fundación General de la Universidad de Granada en el año 2006.
<http://tueris.ugr.es:9090/elvira>
-