



Vol. 15, nº 3 (Diciembre 2011)

ISSN 1138-414X (edición papel)

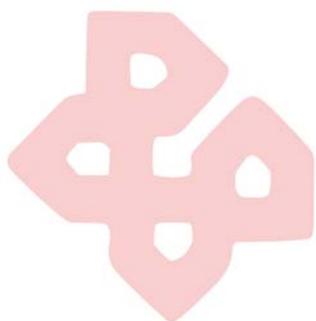
ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 18/11/2011

Fecha de aceptación 22/12/2011

## PARA SABER MÁS

*To know more*



*Cynthia Martínez-Garrido y F. Javier Murillo  
Torrecilla*

*Universidad Autónoma de Madrid*

*E-mail: [javier.murillo@uam.es](mailto:javier.murillo@uam.es);*

*[cynthialme@gmail.com](mailto:cynthialme@gmail.com)*

Si afirmamos que el Movimiento Teórico-práctico de Eficacia Escolar es la línea de investigación empírica de carácter educativo que más ha incidido en la mejora de la educación en los últimos años en todo el mundo, también en Iberoamérica, seguramente no estaremos muy equivocados. La ingente cantidad de investigaciones desarrolladas desde hace más de 40 años por estudiosos de todo el mundo no sólo demuestran que Coleman estaba equivocado cuando afirmó que "la escuela no importa" (Coleman et al., 1966), sino que no han aportado un conocimiento con el que ya sabemos "qué funciona en educación". Quizá el reto ahora es determinar el por qué lo hace.

Las lecciones que de esta línea de investigación hemos ido aprendiendo han ido calando progresivamente en nuestro cúmulo de conocimientos, conformando de esta manera una "cultura común" entre los profesionales de la educación. Así, actualmente se asume la importancia del centro docente como la unidad básica donde se realiza el proceso educativo y, señalamos sin dudar, por ejemplo, la trascendencia del clima escolar o del liderazgo educativo para su buen funcionamiento y para lograr mayores niveles en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas ideas son claras herederas de la línea señalada. Aunque, también hay que reconocerlo, esa influencia no siempre ha sido directa, reconocida, ni en muchas ocasiones positiva. Pero no cabe duda de que, tanto en las disposiciones de carácter político como en las decisiones que se toman cotidianamente respecto a la organización y el

funcionamiento de los centros docentes y las aulas, la influencia de esta línea de investigación es muy profunda. Tanto, que sin ella posiblemente la educación en todo el mundo sería diferente.

Sin embargo, como si de una paradoja o de una ironía del destino se tratara, no hay tanta bibliografía disponible sobre trabajos amparados en este paraguas conceptual, elaborados en nuestro contexto o traducidos al español.

Sería interesante analizar las razones de esa carencia. Desde luego, no es falta de investigación. En un trabajo colectivo publicado hace ya varios años (Murillo, 2003) se demostró que desde los años 70 se vienen haciendo buenas investigaciones en toda Iberoamérica. Tampoco se debe a la ausencia de material de calidad pues, una gran parte de éste está elaborado fundamentalmente en inglés... Quizá entonces se deba a ciertos prejuicios encastrados y que las editoriales, con pocas excepciones, no se atreven a superar.

En ese sentido es significativo que uno de los pocos libros traducidos al español es "¿Eficacia para quién?" (Slee y Weiner, 2001) sea una de las obras críticas con la investigación sobre eficacia escolar. Es como ponerse la venda antes de tener la herida... Pero aunque sean pocos, alguno es.

En este breve escrito queremos compartir algunos de los textos que desde nuestro humilde punto de vista, pueden ser considerados como la base para profundizar en el conocimiento de la Eficacia Escolar y su relación con la equidad. Quizá no sean absolutamente actuales, quizá haya que ir más a las bibliotecas que a las librerías para conseguirlos, pero son los fundamentos de esta línea.

Y empecemos por la base internacional.

- Townsend, T. (Ed.) (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. Nueva York: Springer.

Este manual internacional muestra, en primer lugar, un análisis del desarrollo de las disciplinas vinculadas a la eficacia y la mejora de la escuela. Aporta una colección nunca antes recopilada de informes nacionales y regionales de las distintas partes del mundo (América del Norte y América Latina, Europa, Asia, Australasia, África y el Oriente Medio). Entre sus páginas aborda preocupaciones reales de las escuelas (la asignación de recursos, la rendición de cuentas, las políticas de desarrollo...) y casos concretos de estudios en los que las prácticas y teorías sobre la eficacia y la mejora de la escuela han sido un éxito. Su lectura permite comprender los hallazgos que la Investigación en Eficacia Escolar está logrando en cada una de las regiones. Esta obra es la actualización del anterior manual internacional: Teddlie, C. y Reynolds, D (Eds.) (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. Londres: Falmer Press. Un trabajo quizá menos internacional, pero más interesante para el investigador.

- Sammons, P. (2007). *School effectiveness and equity: Making connections*. Reading: Centre for British Teachers.

En este informe clave de revisión de investigaciones se muestran las contribuciones que la Investigación en Eficacia Escolar ha tenido hacia la comprensión del rendimiento escolar y la mejora de la escuela bajo el enfoque de la equidad. Se trata de una obra que se

construye bajo la intención de informar a políticos y profesionales en el área educativa sobre la necesidad de promover la ampliación de las políticas de inclusión social y la reducción de la brecha en el rendimiento en muchos países. La autora pretende con su publicación contrarrestar el ímpetu por alcanzar y elevar los estándares educativos con el desafío, aún pendiente, de promocionar una mayor equidad en la educación.

- Creemers, B., Kyriakides, L., y Sammons, P. (2010). *Methodological advances in educational effectiveness research*. Nueva York: Routledge.

Dentro de la Serie de Metodología Cuantitativa editada por Routledge, los autores muestran la coherencia entre los avances metodológicos que la Investigación en Eficacia Escolar desvela, y el desarrollo progresivo de la teoría. La primera parte del libro discierne las dificultades que entraña evidenciar las relaciones de causalidad entre los factores *input*, *output*, proceso y contexto, y debate cómo llevar a cabo la evaluación de la influencia que la Investigación en Eficacia Escolar tiene sobre la escuela. En la segunda parte, se ofrece a los lectores una revisión del estado del arte de la Investigación en Eficacia Escolar, con los avances metodológicos para el diseño de teorías y el análisis de los datos. La obra concluye con, además, una mirada retrospectiva y prospectiva de lo que ha sido y será la Investigación en Eficacia Escolar.

- Kelly, A., y Downey, C. (2011). *Using effectiveness data for school improvement: developing and utilizing metrics*. Nueva York: Routledge.

La Investigación en Eficacia Escolar no sólo alude a las perspectivas más macro de la educación, sino que se introduce dentro del aula y busca la mejora de los estudiantes dentro de la escuela. Un ejemplo claro de este hecho es esta reciente publicación. En ella, los autores cuestionan las decisiones políticas tomadas a través de la exploración concreta de las limitaciones del actual sistema de recogida de datos educativos de, en concreto, la isla de Inglaterra. Con actitud crítica y basada en la evidencia se evalúan, premian e informa sobre la responsabilidad que las decisiones políticas tienen en cuestiones como: la elección de escuela, la igualdad de oportunidades, o la progresión educativa de los estudiantes tras la etapa obligatoria. La obra, que considera al estudiante y al docente como ejes del sistema educativo, recoge en sus capítulos los análisis del desarrollo del aprendizaje socio-emocional de ambos agentes. Da a conocer cómo los propios estudiantes sienten su proceso de aprendizaje, y cuál es la opinión que los docentes tienen sobre el trabajo que realizan dentro del sistema educativo.

Si nos centramos en trabajo desarrollados en español, destaca, en primer lugar, una obra que aporta una imagen global de esta línea de investigación y de sus aportaciones.

- Murillo, F. J. (2005). *Investigación sobre Eficacia Escolar*. Madrid: Octaedro.

Este volumen ofrece una imagen global y ponderada de qué es lo que se sabe sobre la Eficacia Escolar. Se constituye como una revisión del estado de la Investigación sobre Eficacia Escolar que, sin llegar a ser exhaustiva, es una de las obras más extensas y completas elaboradas en castellano. Sus capítulos desvelan los objetivos y contenidos de la Investigación en Eficacia Escolar, y desarrollan un recorrido por un nutrido conjunto de estudios fetiche que han marcado el movimiento investigador de Eficacia Escolar.

Cuatro obras más muestran la investigación sobre Eficacia escolar desarrollada en Iberoamérica:

- Una primera revisión de los trabajos desarrollados en la Región: Murillo, F. J. (Coord.) (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Una recopilación de 15 estudios clásicos llevados a cabo en Iberoamérica: Murillo, F. J. (Coord.) (2006). *Estudios sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. 15 buenas investigaciones*. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- El informe de la investigación quizá más ambiciosa de las realizadas nunca en Iberoamérica: Murillo, F. J. (Coord.) (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Colombia: Convenio Andrés Bello. <http://web.uam.es/javier.murillo/documentos/IIIEE.pdf>
- Las actas del I Congreso Iberoamericano sobre Eficacia Escolar y Factores Asociados: Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini, R., Dari, N., Fabara, E., Miranda, L., Murillo, F.J., Rivero, R., Román, M., y Zorrilla, M. (2008). *Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Chile: UNESCO/OREALC. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

También hay que señalar distintos trabajos recientes donde se incide en el tema de la eficacia escolar y la equidad:

- Fernández Aguerre, T. (2007). *Distribución del conocimiento escolar. Clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. México: El Colegio de México.
- Bracho, T. (2009). *Innovación en la Política Educativa. Escuelas de Calidad*. México: FLACSO.
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). *¿Cómo puede la educación contribuir a la movilidad social?* México: Universidad Iberoamericana.
- OCDE (2010). *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México*. México: OCDE.

En esta dirección se puede encontrar una lista con pretensiones de exhaustividad de diferentes trabajos desarrollados en Iberoamérica en los 40 años de desarrollo de esta línea:

- [http://web.uam.es/javier.murillo/recursos/Eficacia\\_en\\_lb.htm](http://web.uam.es/javier.murillo/recursos/Eficacia_en_lb.htm)

Dos últimas notas para profundizar. En primer lugar, dos asociaciones que trabajan por el desarrollo de la investigación sobre eficacia escolar y su aplicación a través de acciones de mejora escolar:

- ICSEI. *Internacional Congress on School Effectiveness and School Improvement* (<http://www.icsei.net/>). Asociación de carácter internacionales en la que destaca su

Reunión Anual. En este próximo 2013 se celebrará por primera vez en América Latina, concretamente en Santiago de Chile.

- *RINACE. Red Iberoamericana de Investigación sobre Calidad y Eficacia Escolar* (<http://www.rinace.net>).

Y dos revistas cuyo foco se encuentra en esta línea de investigación:

- *School Effectiveness and School Improvement*. Publicación periódica de Routledge de alto prestigio internacional. (<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/09243453.asp>).
- *REICE-Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio*. Revista oficial de RINACE, con una gran impacto en América Latina (<http://www.rinace.net/reice>).