



## **El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA**

## **The education system of Finland and its success in the PISA test**

**Martin Gripenberg,**

*Inspector Emérito y Secretario Suecohablante de Escuelas de Finlandia*

**Emilio Jesús Lizarte Simón,**

*Universidad de Granada*

### **Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3**

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

Fecha de recepción: 12 de abril de 2012

Fecha de revisión: 19 de abril de 2012

Fecha de aceptación: 2 de mayo de 2012

Gripenberg, M. y Lizarte, E. (2012). El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 3, pp. 14 – 24.



## Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3

ISSN 1989 - 9572

<http://www.ugr.es/~jett/index.php>

### El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA<sup>1</sup>

#### The education system of Finland and its success in the PISA test

Martin Gripenberg, Inspector Emérito y Secretario Suecohablante de Escuelas de Finlandia  
[martin.gripenberg@kolumbus.fi](mailto:martin.gripenberg@kolumbus.fi)

Emilio Jesús Lizarte Simón, Universidad de Granada  
[emilio\\_simon@hotmail.com](mailto:emilio_simon@hotmail.com)

#### Resumen

Las pruebas PISA muestran una vez más el buen resultado referido al rendimiento escolar en Finlandia. Entre sus variadas estructuras organizativas y directivas puede discurrirse la existencia de un consenso sobre la política educativa común que refleja las directrices a considerar en el desarrollo del currículo. Los municipios tienen una gran relevancia a la hora de organizar y concretar la educación básica además de definir las intenciones en el currículo. Los centros y los profesores tienen mucha independencia en el desarrollo educativo y en el contenido educativo. Esta orientación refleja un cambio en las metas y objetivos de los currículos en los que se nota cada vez más la preocupación por concretar de qué son capaces de hacer con los conocimientos adquiridos en el centro escolar, si saben aplicarlos en contextos de la vida cotidiana, no sólo centrarse si han aprendido contenidos curriculares específicos. Los cambios en el sistema de inspección y el desarrollo de la educación después de la educación básica son también aspectos importantes considerando el éxito de Finlandia en la prueba PISA.

#### Abstract

Once again, the Finnish educational system has scored well in the PISA-tests. Among its various organizational structures and policies, the consensus of the educational policy - which is reflected by uniform structures and directions for developing the curriculum - can be identified as a reason for the success. The municipalities are responsible for the organization and realization of the primary education as well as establishing a more detailed curriculum in accordance with the goals of the National Board of Education. The schools and the teachers are allowed a great deal of independence when developing the pedagogical content and choosing a method. This orientation reflects an adjustment in the goals of the curriculum which now emphasizes practical usefulness of the information acquired by the students rather than strict adherence to a rigid curriculum. Also the change in the inspection system and the development of the education after the primary education are important aspects considering the Finnish success in the PISA tests.

#### Palabras clave/Keywords

Sistema educativo, currículo, formación, calidad educativa, evaluación, desarrollo de la educación  
Education system, curriculum, training, educational quality, evaluation, educational development

#### Citation

Gripenberg, M. y Lizarte, E. (2012). El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 3, pp. 14 – 24.

---

<sup>1</sup> Conferencia presentada en el I Seminario sobre Evaluación Basada en Estándares: resultados en Finlandia y Andalucía, celebrado el 11 de abril de 2012. en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

## 1. Finlandia

Finlandia está en el otro extremo de Europa y tiene la capital más cercana al norte del continente, pero generalmente no es un país frío, porque de la Corriente del Golfo, al norte del Atlántico llegan bajas presiones con aire caliente y húmedo. Esto nos permite tener buen clima, con veranos frescos e inviernos no demasiado fríos. Nuestro país está cubierto de bosques boreales y la agricultura es importante en la parte media-sur del país. La población de 5,5 millones de habitantes, ha sufrido la urbanización más rápida de Europa después de la Segunda Guerra Mundial.

La industrialización daba miles de puestos de trabajos en las ciudades y en otros núcleos urbanos. Sin embargo, en la actualidad muchos de estos trabajos se han “deslocalizado” en Asia y tenemos grandes dificultades para la creación de nuevos puestos de trabajo y para minorar el paro. A pesar de esto, el porcentaje de paro se limita actualmente a menos del diez por ciento de la población activa y el paro juvenil se ha reducido a unos veinte por ciento. Sin embargo, se prevé un problema para el futuro: la base de la pirámide demográfica es demasiado estrecha, al igual que ocurre en muchos otros países de Europa.

Aquí les voy a explicar la educación básica y los resultados en la prueba PISA. Además voy a hablarles algunas reflexiones sobre estos resultados.

## 2. La administración del sistema educativo de Finlandia

El Ministerio de Educación y Cultura es el responsable de la administración educativa. El ministerio se centra en proponer las leyes y regulaciones para el parlamento. El Ministerio propone al parlamento que realice la distribución de las horas de clase en la educación básica en diferentes disciplinas. El parlamento lo aprueba, así como también los recursos para los centros de un modo flexible. El Ministerio no da directrices concretas a los municipios o a los centros, sino instrucciones generales a una organización central independiente del ministerio: el denominado Gobierno de Educación.

Para hacer más eficiente y transparente la educación general, la formación profesional y la educación de adultos, el Ministerio, según un modelo tomado del mundo de la empresa, hace un contrato-programa con el Gobierno de Educación sobre las actividades de evaluación de la educación. El Gobierno de Educación tiene la responsabilidad de todas las evaluaciones. Así, el éxito de la educación está sometido a valoración de forma continuada, mediante pruebas realizados por los profesores, por el Gobierno de Educación y por varias organizaciones nacionales, como la Organización de los profesores de matemáticas. El Gobierno de Educación también pide evaluaciones de un Consejo Nacional de Evaluación, situado en la Universidad de Jyväskylä. La tarea más importante del Gobierno de Educación es pues formular directrices y currículos a los municipios y los centros. También realiza materiales de instrucción.

En Finlandia se ha desarrollado un sistema educativo con una dirección muy clara en los últimos 40 años. Ahora se pueden ver los resultados. La unidad de la educación básica ha sido la meta del desarrollo de este sistema. En la década de los años setenta del siglo XX, se abandonó un sistema de escuelas paralelas y se organizó una educación básica única. La idea que animó este diseño fue que la educación es un derecho básico para todos los niños y jóvenes y que toda la sociedad habría de disponer de las mismas posibilidades para educarse. Previamente se había reformado la formación de los profesores, que pasó de institutos a universidades.

En la década de los años ochenta abandonábamos también un sistema de cursos de varios niveles para alumnos con diferente capacidad, porque limitaba las posibilidades de los alumnos que elegían los cursos más fáciles.

En la década de los noventa se delegó parte de la responsabilidad de la calidad de la educación de las autoridades del estado a los municipios y los centros, los cuáles, de este modo, obtuvieron más libertad para organizar la educación según la situación local.

### 3. El sistema de educación de Finlandia

En el sistema educativo de Finlandia hablamos de tres niveles de educación. El primer nivel consiste en la educación básica. El segundo nivel es el nivel de la formación profesional y bachillerato. El tercer nivel es el nivel de la educación universitaria y politécnica.

Al final del siglo XX, en el primer nivel encontramos una escuela básica estructurada con clases de uno a nueve, es decir de siete a dieciséis años. En Finlandia gran parte de las madres trabajan fuera de la casa, por lo que los niños pequeños acuden en diversas formas a la guardería, muchos desde la edad de tres o cuatro años incluso o incluso menores. Gran parte de niños pasan todo el día en la guardería, pero si las familias tienen la posibilidad, eligen preferentemente que sus hijos estén solo medio día en las guarderías. Las guarderías tienen objetivos asistenciales y pedagógicos.

En Finlandia, la obligación no es ir a la escuela, la obligación es aprender. Un 95 % de los niños de seis años participan en un programa pre-escolar. De éstos muchos aprenden a leer y a escribir, aunque el objetivo primario sea sólo generalmente prepararlos para la escuela básica. A la escuela básica acuden habitualmente todos los niños, aunque en determinados casos puede realizarse la educación básica desde casa.

La educación básica se dividía tradicionalmente en dos niveles: el primero, clases de uno a seis y el segundo, clases siete a nueve. En las clases de uno a seis, los alumnos tienen un profesor que enseña casi todas las disciplinas, pero en el segundo, tienen profesores con formación académica para cada disciplina.

En el ámbito rural, la mayoría de los centros son del primer nivel, para que no estén lejos del domicilio de los alumnos. Sin embargo, existe la obligación de transportar a los alumnos en autobús o taxi de su casa al centro escolar, si éste está a más de tres o cinco kilómetros de distancia al centro. En los centros con clases de uno a seis, normalmente hay de cien a trescientos alumnos - en el ámbito rural hay centros con sólo diez alumnos y en las ciudades a veces se llega a los mil alumnos-. Todos los años se cierran centros rurales por falta de alumnos.

La intención del Ministerio de Educación es erradicar la frontera entre las clases uno a seis y las clases siete a nueve. Sin embargo en el ámbito rural y en los suburbios permanece esta diferencia. En los centros urbanos ya se ha podido realizar esta reforma. La intención es que disminuya la presión escolar entre los alumnos de siete a nueve a la vez que proporcionar formación disciplinada a los alumnos de las clases cinco y seis. Los profesores de estas clases normalmente no tienen una elevada formación en disciplinas académicas como Física, Química o Biología, sino que tienen una preparación dirigida a la educación general de los niños jóvenes.

El año escolar cubre unos 200 días. Los alumnos tienen de promedio de algo menos de 30 horas de clase a la semana – menos en los primeros niveles y más para los alumnos mayores-. En el invierno amanece a las nueve, en el sur de Finlandia, y anochece a las tres de la tarde. En el norte del país hay períodos de “kaamos”, es decir que no sale el sol casi en un mes, por eso las clases son siempre desde las ocho o nueve de la mañana hasta las primeras horas de la tarde – la una, dos o tres-. Por la “noche” los alumnos van al centro escolar sólo a fiestas u otras celebraciones especiales.

### 4. La distribución de las horas de clase por la semana durante la educación básica

Generalmente hay flexibilidad en las horas que se imparten en cada disciplina, así que el municipio o el propio centro deciden el número de horas para cada año en todas las disciplinas. Sin embargo, en la práctica, no se observan variaciones significativas. La lengua materna es la disciplina más importante de la educación básica. Hablamos de la lengua de instrucción. Tiene también bastantes horas lectivas, como las matemáticas (Véase la tabla 1):

Materia / Área	Horario medio semanal para toda la educación básica
Finés/sueco	42
Idioma A	16
Idioma B	6
Matemática	32
Medio Ambiente y Ciencia	31
Estudios locales, biología y geografía	7
Física y Química	7
Educación para la Salud	3
Religión / Ética	11
Historia y Sociedad	10
Orientación y asesoramiento	3
Arte y habilidad: Música, artes visuales, artesanía, gimnasia, economía doméstica	56
Disciplinas opcionales como disciplinas de arte o habilidad o idioma opcional (6)	13

Tabla 1.- Horario semanal de materias a lo largo de la educación básica (Clases 1 a 9).

Hay alumnos inmigrantes en Finlandia, pero menos que en España y en muchos otros países europeos. Estos alumnos aprenden la lengua de instrucción, pero tienen muchas veces, también, unas horas de educación en su idioma propio para mejorar sus sentidos de lengua. Según diversas investigaciones, los niños de los inmigrantes normalmente no hablan su lengua materna muy bien cuando no han obtenido instrucción en esta lengua. Así, les falta comprensión de muchos conceptos y expresiones que son importantes en la cultura nacional y en la escuela. Por eso es importante explicarlas también en su lengua materna, para que puedan emplearlas en la lengua de instrucción. Un ejemplo simple: En español se dice “aquí hay gato encerrado”, pero en fines dicen que “hay un perro enterrado”, que significa que alguien tiene una intención oculta. Los investigadores opinan que es más fácil aprender un idioma extranjero cuando comprende exactamente lo que significan las palabras y expresiones.

Las horas en las que se imparten las matemáticas son casi las mismas en todos los centros. La Religión es obligatoria todos los años pero se puede compensar con la religión en casa o con Ética. Gran parte de los alumnos estudian la religión luterana, pero la religión ortodoxa griega también es una religión oficial y una minoría estudian ésta. En principio todos los alumnos tienen el derecho a obtener instrucción en su religión o en ética, pero se necesita un mínimo de alumnos para que el municipio tenga la obligación organizar instrucción en otras religiones.

En Finlandia se discute mucho la educación en lenguas extranjeras. Todos los alumnos empiezan con un idioma en el primer nivel y en el segundo nivel tienen que aprender otro. Finlandia tiene dos idiomas oficiales - finés y el sueco- y todos los alumnos tienen que aprender los dos idiomas, aunque en regiones donde no se escucha mucho el sueco los alumnos muchas veces no aprenden hablar bien este idioma y viceversa. El idioma extranjero más aprendido en Finlandia es el inglés. Anteriormente se enseñaban mucho alemán y francés, pero ahora se enseñan idiomas como ruso, estonés, español o italiano. Así, todos los alumnos en la educación básica aprenden por lo menos dos lenguas además del primer idioma.

En la educación básica utilizamos en la evaluación de los rendimientos de los alumnos una escala de seis grados -de cuatro a diez-. Cuatro significa suspenso y diez significa conocimientos recomendables. En los primeros años, generalmente los alumnos no obtienen ninguna calificación porque no se desea “caracterizarlos”. En su lugar, los profesores describen más libremente el éxito de los niños en palabras, como por ejemplo: “cómo se ha ajustado a la escuela, escribe las palabras muy bien, pero tiene dificultad con la ortografía...”.

Para pasar de una clase a la siguiente, los alumnos necesitan superar el curso con “grados aceptables” (calificaciones aceptables en todas las disciplinas). Si no las obtienen, pueden repetir el curso. Esto pasa normalmente en las clases más bajas, pero sólo un 2 % tienen que hacerlo, porque si un alumno tiene necesidades específicas de apoyo educativo, obtiene un currículo individual con objetivos individuales. Al finalizar la educación básica no hay ningún examen, pero los alumnos tienen que obtener calificaciones aceptables en todas las disciplinas según sus objetivos.

Si un alumno pasa la educación básica sin certificado tiene aún la posibilidad de ir a un curso extra, la clase 10. Si no lo quiere hacer, puede más tarde ir a una escuela popular superior para adultos para completar la escolaridad. Sólo un 0,5% deja la educación básica sin diploma.

Con los currículos hay tener en cuenta que no todos los alumnos pueden seguirlos. Para estos alumnos se preparan currículos individuales, que han de cursar de forma continuada. Lo tienen aproximadamente un 5 % de los alumnos. En principio estos alumnos estudian junto a los otros alumnos, pero pueden tener clases especiales si es necesario. La idea es que los alumnos con necesidades específicas aprenden a socializarse en el mismo modo como los alumnos normales – tomar modelo de ellos. Tenemos profesores especializados – con formación especializada- que muchas veces acompañan al profesor de la clase enseñando o ayudando alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Los que tienen necesidades educativas especiales más graves pueden disponer de asistentes personales. Sólo en situaciones muy graves se enseñan los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, en clases especializadas.

Para ser asistente en educación se ha de tener por los menos 25 años de edad, la educación básica (preferiblemente educación del nivel segundo) y por los menos dos años de práctica de trabajo con niños o jóvenes. La formación consiste de 40 semanas de estudios según un currículo aceptado en 2011 por el Gobierno de Educación. El asistente ayuda al alumno en las tareas en que éste, debido a su etapa de desarrollo, discapacidad o situación social no puede hacer frente a las mismas. Un asistente puede trabajar en una guardería, en la educación básica, en la formación profesional, en la educación de bachillerato o en la casa del alumno. Los asistentes trabajan según las instrucciones de los profesores especializados y en coordinación con los demás profesores.

Cada centro realiza, según las directrices del Gobierno de Educación, su propio currículo y su plan anual. Según la ley los profesores tienen tres días al año obligatorios de formación y planificación. Además, muchos profesores participan voluntariamente en cursos organizados por ejemplo por las universidades y las autoridades estatales regionales. Realmente, la realización de un currículo del centro muchas veces es un trabajo bastante duro que puede llevar todo el año. Creo que esta continua obligación de formación y realización de un currículo del centro favorece la visión pedagógica de muchos profesores.

Hasta finales de los 1980 el Gobierno de Educación autorizaba todos los aspectos metodológicos y los recursos en la educación, y los inspectores en las regiones examinaban minuciosamente el currículo y el plan de centro de todos los centros. También controlaban que los libros que se fueran a usar en la educación, fuesen aceptables y validaban a los profesores elegidos por los municipios. Ahora es completamente diferente y mucho más libre. Los centros pueden decidir todas estas cosas sin que ninguna autoridad controle lo que hacen. Si alguien como un profesor, los padres o los estudiantes no están satisfactorios con las decisiones del municipio, del centro o con el comportamiento de un profesor, puede quejarse a los inspectores de la región. Es frecuente este tipo de quejas.

## **5. El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OECD, PISA**

En Finlandia consideramos que la calidad de educación es muy importante, uno de los valores más importantes de nuestro país. Es importante que todos los alumnos, independiente de su clase social, puedan tener la posibilidad de desarrollar su talento. El rendimiento de los estudiantes de las universidades depende de la calidad de la educación primaria y secundaria.

Para obtener datos de la calidad de la educación primaria en Finlandia, se participa en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA, por sus siglas en inglés - auspiciado por la UNESCO y la OCDE. PISA tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria, han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA destaca aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y al mismo tiempo un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.

-

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran:

- la motivación de los alumnos por aprender,
- la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y
- sus estrategias de aprendizaje.

Cada una de las tres evaluaciones pasadas de PISA se centró en un área temática concreta: en el año 2000 la lectura, en 2003 las matemáticas y en 2006 las ciencias; siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa está llevando a cabo una segunda fase de evaluaciones de lectura en el año 2009, de matemáticas en 2012 y de ciencias en 2015.

Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad y no del grado escolar en el que se encuentran. Más de un millón de alumnos han sido evaluados hasta ahora. Además de las pruebas de papel y lápiz, que miden la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han rellenado cuestionarios sobre ellos mismos, mientras que sus directores lo han hecho sobre sus escuelas.

PISA se enfoca en la capacidad de los jóvenes para usar su conocimiento y habilidades para afrontar retos de la vida real. Esta orientación refleja un cambio en las metas y objetivos de los currículos mismos, en los que se nota cada vez más la preocupación de qué pueden hacer los estudiantes con lo aprendido en el colegio y no solamente si han aprendido contenidos curriculares específicos.

## **6. Resultados en las evaluaciones PISA**

En las pruebas PISA, los alumnos de Finlandia que las han realizado, han obtenido buenos resultados. En lectura obtuvieron la mejor puntuación en la prueba. Una cosa que puede ayudar a los alumnos de Finlandia es que tienen que aprender leer muy bien y rápido para seguir películas en su idioma materno. Todas las películas se muestran en su lengua original con subtítulos en finés o sueco.

En matemáticas los fineses obtuvieron el segundo mejor puesto después de Singapur y en ciencia el tercero mejor después de Shanghai y Corea. De los países que participaban en la prueba, el 40 % obtuvieron mejores resultados que el promedio. Los resultados de los alumnos de España fueron más bajos que el promedio, lo que quizá puede reflejar un deficiente enfoque en los objetivos de los currículos de España.

## **7. La base del éxito de Finlandia en la prueba PISA**

Según El Gobierno de Educación la base del éxito de Finlandia en la prueba PISA se puede concentrar en nueve puntos:

1. Oportunidades iguales: el sistema educativo de Finlandia ofrece iguales oportunidades a todos independientes de su residencia, sexo, situación económica, ambiente cultural o lingüístico. La red de centros tiene una distribución regional amplia. No hay escuelas diferenciadas por sexos. La educación básica es gratis incluida la instrucción, el material escolar, el comedor escolar, el cuidado de salud y dental, el desplazamiento, la educación especial y la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
2. Exhaustividad de la educación: la educación básica abarca nueve años, entre 7 y 16 años. Los centros no eligen sus alumnos, pero todos los alumnos pueden elegir un centro en su distrito escolar. Los alumnos no se canalizan a centros diferentes ni se separan según su capacidad.
3. Profesores competentes: todos los profesores tienen alta calificación y tienen una elevada dedicación. Para ser profesor se necesita tanto formación académica a nivel de master o similar, como formación pedagógica que incluya prácticum. La profesión de profesor es muy reconocida en Finlandia y por eso las universidades pueden elegir los estudiantes con más motivación y talento. Los profesores tienen gran independencia en su trabajo.

4. La orientación escolar y la educación de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo: hay muchos recursos para el aprendizaje individual y la integración de los estudiantes. El currículo incluye líneas alternativas para conseguir este objetivo. La educación especial está integrada en la enseñanza ordinaria todo lo posible. Los orientadores escolares ayudan a los estudiantes adolescentes en métodos de estudio y en la elección de la educación en el segundo nivel.
5. Evaluación: la evaluación de los rendimientos del aprendizaje de centros y de estudiantes está incentivada y recibe apoyo. El objetivo es producir información que ayudará a los centros y a los alumnos a desarrollarse. En el primer nivel no hay pruebas nacionales del aprendizaje de los alumnos, clasificación de los centros ni sistema de inspección.
6. La importancia de la educación en la sociedad: la sociedad finlandesa valora muy positivamente la educación y la población tiene un nivel de educación elevada en relación con estándares internacionales. Un 75 % de los finlandeses en edad 25-64 años tiene por lo menos diploma de educación básica y un 33 % tiene un diploma académico superior, que es el mayor porcentaje de la Unión Europea. El consenso sobre la política de la educación es muy claro.
7. Una sistema flexible basado en empoderamiento: el sistema educativo es flexible y la administración educativa establece normas generales y ofrece apoyo para su desarrollo. El control central se establece a través de las finalidades de las leyes y regulaciones a través del establecimiento de un currículo. Los municipios tienen la responsabilidad de organizar la educación básica y concretar las intenciones en el currículo. Los centros y los profesores tienen mucha independencia en el desarrollo educativo y en el contenido de la educación.
8. Cooperación entre todos los niveles: se busca la interacción y la construcción de redes en todos los niveles de la administración, entre centros y entre otros actores sociales y los centros. Las autoridades educativas trabajan en cooperación con las organizaciones de profesores, colegios profesionales y con la dirección de los centros. Esto ha proporcionado ayudas muy elevadas para actividades de desarrollo.
9. Una concepción de aprendizaje activo y orientado a los estudiantes: la organización del trabajo de los centros y la educación se basa en una concepción de aprendizaje que está enfocado en las actividades de los alumnos y la interacción con los profesores, con otros alumnos y con el ambiente de aprendizaje.

Una pregunta interesante es el papel de la distribución del alumnado en la educación básica. Está claro que en el éxito de la prueba Pisa se puede observar la eficacia del tratamiento de los alumnos con necesidades de apoyo educativo. Los alumnos con talentos especiales normalmente tampoco se separen de los otros alumnos, lo que significa que "dividen su talento entre todo su grupo". Se considera que los alumnos juntos, pueden desarrollar sus habilidades y talentos, sin crearse brechas entre ellos. Brechas que más tarde pueden transformarse en brechas fatales en la sociedad.

### **7.1. Algunas informaciones sobre el sistema más allá de la educación básica**

Cuando el alumno finaliza la educación básica tiene que acceder a un centro del segundo nivel. Para la mayoría significa que tiene que elegir su futura profesión. Hay un sistema nacional de solicitud basado en las calificaciones que el alumno ha obtenido en su diploma de la educación básica. Por eso se aceptan sólo alumnos con muy buenos diplomas en los centros y líneas de formación más valoradas. En algunos sectores como la cultura, lo social, la salud y los deportes hay pruebas de entrada. Un 95 % de los alumnos que finalizan el primer nivel continúa al segundo nivel.

La educación secundaria generalmente dura tres o cuatro años dependiente del tipo de formación. Los centros de educación de bachillerato raramente tienen más de quinientos estudiantes. La educación para el bachillerato está organizada sin clases fijas, sino en cursos de cinco o seis períodos al año. Los alumnos tienen que estudiar unos 50 cursos obligatorios como lenguas, matemáticas, ciencias, religión, historia y sociedad. Así en estos centros tampoco hay grupos fijos, ya que los estudiantes generalmente, son bastante homogéneos en los diferentes cursos. Por eso no se habla de clases, sino de años. En el bachillerato se tienen que estudiar en total unos 75



cursos obligatorios, avanzados y aplicados. También hay cursos voluntarios como curso para la licencia de conducir, curso de laboratorio de química o curso de chino. Normalmente no es posible realizar más de 15 cursos en un período.

Los cursos obligatorios finalizan con un examen escrito, pero no siempre en los todos los cursos. Cuando el estudiante tiene los 75 cursos aceptados puede realizar el “examen final de madurez” que organiza una comisión nacional. El examen de madurez tiene un gran valor nacional en Finlandia y es la única evaluación de la calidad de los institutos de bachillerato. Se tiene que realizar el examen de madurez en cuatro disciplinas. La única disciplina obligatoria es la lengua de instrucción. Este examen se puede hacer en tres ocasiones consecutivas en el invierno o el otoño. Así, los estudiantes obtienen dos documentos del instituto de bachillerato, un documento de todos los cursos que ha estudiado y otro de la comisión del bachillerato.

Los periódicos publican los nombres de los que han pasado el examen y comparan los resultados de diferentes institutos, algo que se está poniendo en entredicho porque los rendimientos de los centros dependen en gran medida de la extracción social de los estudiantes. Antes se podía acceder a la universidad directamente con el examen de madurez. Ahora, con un número elevado de estudiantes con el examen superado, las universidades no pueden aceptarlos a todos. Por eso los estudiantes tienen que pasar un examen previo de entrada a la carrera que quieren estudiar. Muchos estudiantes con el examen de madurez que no son aceptados en una universidad van a estudiar a un politécnico o realizan estudios de formación profesional.

El título de formación profesional se puede obtener de tres modos diferentes: estudiar en un instituto de formación profesional; por aprendizaje en una empresa o; por acreditación de la experiencia mediante examen. Los institutos son responsables de todos estos procesos. La formación profesional se organiza en ocho sectores diferentes. Hay 52 exámenes diferentes de formación profesional según 121 programas.

Los estudiantes son financiados por el ministerio en forma de subvenciones del gobierno. Por eso el ministerio decide cuántos estudiantes se puede aceptar para los diferentes sectores en los institutos de formación profesional. Este sistema es bastante inflexible y así el ministerio garantiza que no haya demasiados estudiantes en algunos sectores. Las universidades pueden decidir también cuántos estudiantes aceptan en algunas disciplinas.

En el segundo y tercer nivel, los estudiantes tienen que pagar sus libros y otro material educativo y también el transporte escolar. En la formación profesional los estudiantes muchas veces tienen que movilizarse a otro lugar y vivir en una residencia, que tienen que pagar. Sólo en la educación para adultos se subvenciona parte de la educación.

El programa de formación profesional consiste en 120 semanas de estudios. De éstas, 90 semanas son estudios de disciplinas profesionales, 20 de disciplinas generales y 10 de disciplinas voluntarias. Muchos estudiantes abandonan sus estudios o cambian el sector de estudio o el programa durante el primer o segundo año porque no se ajustan a la profesión que ha elegido como primera opción.

## **7.2. Opciones una vez terminado la educación del segundo nivel**

Después de la educación del segundo nivel los jóvenes pueden ir a trabajar o solicitar a una educación superior o académica. En Finlandia hay institutos politécnicos y universidades. Los politécnicos son institutos regionales con varios sectores de estudio, enfocado en contactar con la vida laboral y el desarrollo regional. Con título de formación profesional se puede solicitar el ingreso a un politécnico. Con el bachillerato o título del politécnico se puede solicitar el ingreso en una universidad.

En Finlandia hay 21 universidades o “colegios” en diferentes partes del país. Varios de estos están especializados en disciplinas como tecnología, economía, arte o fuerzas armadas. Además hay 28 politécnicos con programas variables. En Finlandia las universidades son bastante independientes, pero el ministerio distribuye las subvenciones del gobierno. Se prevé un disminución de alumnos universitarios en el futuro, por lo que el ministerio, junto con las universidades, están en un proceso de contracción de la educación en el tercer nivel y de cierre de ciertos centros universitarios.

La universidad de Helsinki tiene buena reputación y ocupa un lugar entre las cien mejores universidades del mundo. Sigue el proceso de Bolonia. El objetivo del proceso es hacer todos los títulos de las universidades en Europa comparables y aumentar la movilidad de los estudiantes entre las universidades. La estructura del título se ajusta con carácter general a un modelo de dos ciclos. De tres o cuatro años, el primer ciclo lleva a un título de nivel de “grado”. Los estudios del segundo ciclo son los del “maestría” o similares. Después se puede continuar a un tercer ciclo hasta “doctorado”. Para garantizar la calidad de los estudios se ha establecido una red denominada “European Network of Quality Assurance in Higher Education (ENQA)”. El socio finlandés es el Consejo de Evaluación de la Educación Superior, que cubre todas las universidades de Finlandia.

### 7.3. El cambio en la inspección educativa

El sistema de inspección educativo ha cambiado considerablemente desde hace algún tiempo. Cuando yo empecé a trabajar como inspector en la década ochenta, teníamos que validar el nombramiento de todos los profesores, y examinar minuciosamente el currículo y el plan anual de todos los centros. También controlábamos que los libros de texto fuesen compatibles con las propuestas realizadas por el Gobierno de Educación. En aquel tiempo los inspectores eran ubicados en un departamento de educación en los Gobiernos Regionales, que tenían una historia de más de 300 años. Los inspectores tenían un contacto muy intenso con el Gobierno de Educación. El Gobierno de Educación por su parte tenía el apoyo de los inspectores de los Gobiernos Regionales para controlar que todo funciona bien en los centros. Si había problemas en los centros los inspectores tenían que ponerse en contacto primeramente con los municipios que tenían toda la responsabilidad sobre ellos, ya que incluso pagaban el sueldo de los profesores. Si había problemas de carácter general informaban al Gobierno de Educación, que se asesoraba con vistas a resolución al problema.

Sin embargo, desde hace algunos años, la administración educativa ha cambiado radicalmente en relación con la inspección y se ha elegido una vía de una autonomía mucho mayor:

Primero, los municipios tiene una gran responsabilidad de lo que ocurre en los centros, han obtenido toda la competencias sobre la calidad de los centros, incluso la calidad de la instrucción. Para controlar esto pueden emplear sus propios inspectores y utilizar las evaluaciones llevadas a cabo por el Gobierno de Educación. En la práctica significa que los centros pueden decidir todas las cuestiones de su ámbito sin que ninguna autoridad controle lo que hacen.

Segundo, los Gobiernos Regionales con departamentos de educación han sido totalmente abolidos. En su lugar se ha fundado dos autoridades estatales nuevas autoridades estatales regionales nuevas (6 oficinas de Autoridades Estatales Regionales Generales y 9 oficinas principales de Autoridad Estatal Regional de Industria, Tráfico y Medio Ambiente) que han adquirido las competencias en casi todos los diferentes sectores regionales (desde el sector social, seguridad del trabajo, policía, competencia entre empresas, etc.). Los inspectores de educación de los departamentos de educación pueden depender así de dos autoridades, según aborden proyectos de formación profesional o se centren en la formación de los profesores y en el sistema educativo. Estos inspectores también se ocupan de las quejas de estudiantes, padres y profesores. El cambio fundamental en la inspección en que anteriormente los inspectores controlaban todo de antemano y ahora los inspectores lo hacen posteriormente, sólo cuando es necesario. Significa que los centros toman en cuenta los directrices del Gobierno de Educación, adoptan sus decisiones y están en contacto directo con los padres, recurriendo sólo en casos de discrepancias a los inspectores.

Tercero, a través de los inspectores se desarrolla un modelo tomado del mundo de la empresa, para comprobar el desarrollo de los contratos-programa citados anteriormente.

De alguna manera, podemos decir que la inspección tradicional hizo su tarea y necesita desarrollar nuevos ámbitos de trabajo en la actualidad, como la evaluación del servicio básico de las regiones. Al efectuar programas para mejorar los servicios básicos los inspectores pueden conceder recursos de un programa llamado “Entendido” para las organizaciones locales y regionales, para formar redes para mejor mantener y mejorar las habilidades y el bienestar del personal educativo. El objetivo del programa es desarrollar estructuras y modelos de actividad en redes, para atender mejor de esta manera a las necesidades de los individuos, lugares de trabajo y los empleadores. Se están desarrollando nuevos modelos para proporcionar formación adicional a profesores de los centros en el primero y segundo nivel. Por ejemplo, en una de las regiones de Finlandia se ha enfocado este proyecto hacia la calidad del trabajo instructivo, el bienestar del personal educativo y

las habilidades en la sociedad de la información del personal que trabaja en la educación. En esta región los grupos objetivos son los profesores que no tienen centro fijo y que todos los años necesitan buscar trabajo otra vez, los profesores con más de 55 años y los profesores que han participado poco en procesos de formación continua.

Según Pasi Sahlberg – autor del libro *Finnish Lessons*-, el sistema educativo de Finlandia está basado en una confianza mutua, en la que los profesores de los centros tienen una alta cualificación e intentan realizar su trabajo con los mayores niveles de calidad posibles –comprometiéndose con procesos de desarrollo profesional-, siendo estos los motivos por los que cooperan con otros profesores, centros y autoridades, para asegurar que todos los alumnos tengan posibilidades equivalentes de aprender lo necesario para el desarrollo de una vida plena. Este modelo se opone a la orientación anglo-americana empleada en muchos otros países, en la que utilizan una gran cantidad de pruebas y tests para controlar el nivel de los alumnos, profesores y centros, que tienen que competir por los recursos (por ejemplo, los sueldos de los profesores dependen de los rendimientos de sus alumnos). En opinión de Pasi Sahlberg esta alternativa anglo-americana ha resultado ser inferior a la de Finlandia, porque los conocimientos aumentan cuando se comparten. Al contrario del “conocimiento secreto”, la colaboración es lo que da el éxito en una situación de competición.

#### **8. Bibliografía para profundizar en el modelo educativo de Finlandia.**

FULLAN, M. (2010). *All systems go: The change imperative for whole system reforms*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

KASVIO, M. (Ed.) (2010). *The best School in the world: Seven Finnish examples from the 21st century*. Helsinki: Museum of Finnish Architecture.

MINISTRY OF EDUCATION (2009). *Ensuring professional competence and improving opportunities for continuing education in education. (Committee report 16)*. Helsinki: Author.

SAHLBERG, P. (2011). *Finnish Lessons. What can the world learn from educational change in Finland?* NY: Teachers College Columbia University.

STEINBOCK, D. (2010). *Winning across global markets: How Nokia creates advantages in a fast-changing world*. NY: Jossey-Bass.

WORLD BANK. (2011). *Catching up or leading the way: American education in the age of globalization*. Washington DC: World Bank.