

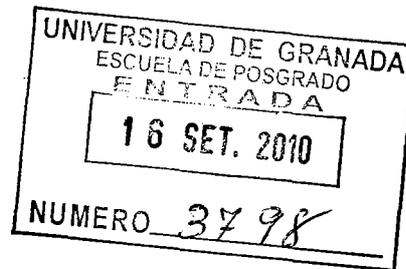


ACG36/8 Aprobación del Máster Propio en Nuevas Perspectivas en el Ámbito de la Actividad Física en el Siglo XXI: La Promoción de Estilos de Vida Activos, 1ª Edición 11/M/001

- Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada celebrado el 29 de noviembre de 2010

11/M/001.

CÓDIGO:
VERSIÓN:



PROYECTO NORMALIZADO DE ENSEÑANZAS PROPIAS

Nombre del curso: MASTER EN NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL SIGLO XXI: LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS

Edición: 1ª

Departamento proponente: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES (CAMPUS DE MELILLA)

Dirección del curso:

D. JUAN GRANDA VERA. PROFESOR TITULAR DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

Coordinación del curso:

D. ANDRÉS CANTO JIMÉNEZ. PROFESOR TITULAR DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

D. JOSÉ CARLOS BARBERO ALVAREZ. PROFESOR ASOCIADO T.C. DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Granada, a

Firmado: D. JUAN GRANDA VERA

Comentario [CFC1]: El título propuesto debe reflejar adecuadamente el contenido que se va a impartir

Comentario [CFC2]: Número de la edición del curso que se propone

Comentario [CFC3]: Cada curso debe venir respaldado por uno o varios de los Organismos enunciados en el epígrafe. El proyecto de curso debe acompañarse de la autorización del organismo proponente

Comentario [CFC4]: Director/es del curso

Comentario [CFC5]: Coordinador/es del curso

Comentario [CFC6]: Por favor, no olvide firmar su propuesta

Información General

Este impreso deberá ir acompañado obligatoriamente de la documentación siguiente:

- Curriculum Vitae de profesorado externo (sólo para 1ª ediciones, o en las posteriores para el nuevo profesorado)
- Autorización del uso de instalaciones
- Aprobación del curso por parte del Consejo de Departamento, Junta de Dirección del Departamento, Junta de Centro, Comisión Permanente o Junta de Instituto
- Documento de formalización de subvenciones

Título al que conduce: Master

Homologación: Si tiene previsto que el curso sea homologado por alguna Administración o Institución, distinta a la Universidad de Granada, indique en los apartados siguientes lo que corresponda.

- Sí. Indique que Institución: Consejería de Empleo, Instituto Andaluz de Administración Pública, Consejería de Educación, Consejería de Salud y otras.
- No.

En caso positivo indique el procedimiento para su tramitación:

1. A solicitud de la propia Dirección del proyecto formativo.
2. Mediante petición a la Escuela de Posgrado, cuando se trate, fundamentalmente de cursos a homologar por la Consejería de Educación y por el Instituto Andaluz de Administración Pública.

Empresas u Organismos colaboradores: CONSEJERÍA DE DEPORTES (CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA)

Duración: 600 horas 60 Créditos

Nº de Alumnos: 30

Fechas previstas:

| | Realización | Preinscripción | Matrícula |
|--------|-------------|----------------|-----------|
| Inicio | 01/02/2011 | | |
| Fin | 30/09/2011 | | |

Horario: SE ADJUNTA ANEXO CON CRONOGRAMA DEL MASTER

Especificar periodo sin clases dentro de las fechas de realización: 25/07/2011 - 10/09/2011

Lugar de realización: SALÓN DE GRADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Lugar de realización de la inscripción de los alumnos: Sede de Avda. Constitución de la Escuela de Posgrado - campus de Melil

Perfil de entrada y/o titulaciones (Perfil de entrada de los alumnos, estos requisitos se entenderán como imprescindibles para la matriculación del alumno)

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Comentario [CFC7]: Para Cursos Complementarios, los únicos títulos que se pueden expedir son "Certificado de Asistencia" o "Certificado de Aptitud". El segundo de los títulos conlleva la realización de algún tipo de evaluación. Con vista a la convalidación de estos cursos por créditos de libre elección, es aconsejable que el certificado correspondiente al curso sea de "Aptitud". Las directrices de la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada ... [1]

Comentario [CFC8]: Si además del Centro proponente intervienen otros organismos y se considera relevante su especificación, debe hacerse constar en este apartado ... [2]

Comentario [CFC9]: Se especificará el número de horas que realizará cada alumno participante, siendo esta cifra la que aparecerá en el Título que se expedirá ... [3]

Comentario [CFC10]: En la propuesta de curso se estimará el número de participantes adecuado, pero conviene tener presente que esta decisión condiciona el precio públ ... [4]

Comentario [CFC11]: Se señalará el primer día de curso y el último a título orientativo. El Centro de Formación Continua, de acuerdo con los Coordinadores / Director ... [5]

Comentario [CFC12]: Descripción del horario de realización del curso

Comentario [CFC13]: Al especificarse el lugar donde se prevé que va a impartirse la docencia, se presupone que se posee la autorización de los gestores del local. En ca ... [6]

Comentario [CFC14]: Al especificarse el lugar donde se prevé que va a impartirse la docencia, se presupone que se posee la autorización de los gestores del local. En ca ... [7]

Comentario [CFC15]: Lugar donde se realizará la gestión de la inscripción de los alumnos del curso. Habitualmente se realizará en las instalaciones del Centro de Formación ... [8]

Comentario [CFC16]: El alumnado participante en los Cursos debe cumplir las condiciones especificadas en el artículo 5.2 y 5.3 de la Normativa de Enseñanza ... [9]

Licenciado en Educación Física
Maestro en Educación Física
Técnicos Superiores en Actividad Física y Deportes

Cursos Complementarios (Se deben de reunir los requisitos mínimos de acceso a la Universidad)

Expertos (Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico)

Máster (Titulado Superior)

Conocimientos previos o habilidades del alumno:

Perfil de salida – Orientación profesional

Docentes de Educación Física en las diferentes etapas educativas
Técnicos de Animación Deportiva
Técnicos en intervención en personas mayores -3ª edad
Técnicos dirigidos a la intervención en colectivos con dificultades

Comentario [CFC17]: Se indicarán las posibles salidas profesionales que, a juicio del coordinador, pueden tener los alumnos de este curso. Conviene indicar la contribución del curso en la formación de los alumnos.

Área de Conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Preinscripción:

Para solicitar la preinscripción en los cursos que la contemplen, se solicita la siguiente documentación:

- Impreso normalizado de preinscripción cumplimentado
- Fotocopia del D.N.I.
- Acreditación de la titulación exigida en la convocatoria
- Expediente académico
- Currículum documentado

Una vez finalizado el plazo de preinscripción, se publicarán las listas de alumnos admitidos en el curso y suplentes para el mismo, siendo estos quienes en el plazo establecido para la inscripción formalicen la matrícula y en su caso, soliciten Beca.

Comentario [CFC18]: Se indicará el área de conocimiento en la que, a juicio del Coordinador / Director, debe de incluirse el curso propuesto

¿Es necesaria preinscripción en su curso? En caso afirmativo, indique el baremo que se empleará para la admisión de alumnos.

Expediente académico 60% (Valor mínimo establecido por el Consejo Asesor de Doctorado)

Otros méritos (40% en total)

Licenciados en CAFD - Licenciados en EF 5 pts

Maestros en Educación Física 5 pts

Técnicos superiores 3 pts

Observaciones:

Presentación y Objetivos

En la denominada sociedad del conocimiento, nuevas perspectiva surgen en la cultura individual y social, cobrando un auge de máxima relevancia social aspectos como el aprender a aprender a lo largo de la vida, la ocupación activa del tiempo libre, la prevención de la salud, el permanente enriquecimiento personal....., cuestiones todas ellas que podríamos sintetizar como "adoptar un estilo de vida activo"... A este respecto, cada vez se toma conciencia de la importancia de

Comentario [CFC19]: Se debe desarrollar brevemente una descripción de los contenidos generales del curso, así como de los objetivos que se pretenden conseguir con su realización

incorporar dentro de este tiempo la participación en actividades físicas, cuya potencialidad en la consecución de esta meta de adoptar estilos de vida activo nadie cuestiona, tanto por su propio valor intrínseco como por su importancia como soporte funcional del resto de actividades y acciones a realizar.

Desde esta nueva visión, los responsables de llevar a cabo el diseño y desarrollo de los programas de actividad física dirigidos a diferentes contextos y grupos de población, necesitan actualizar su currículum formativo y profesional, incorporando a su bagaje académico y profesional las últimas aportaciones de la investigación, a sí como los resultados encontrados desde las experiencias que se están llevando a cabo en esta línea de trabajo.

En este marco de referencia, los objetivos a alcanzar por los alumnos que cursen este master son:

Conocer las nuevas perspectivas y roles en el ámbito de la Actividad Física en la sociedad del siglo XXI

Adquirir conceptos, procedimientos y estrategias de intervención en diversos contextos sociales a través de la Actividad Física para contribuir a alcanzar por los diferentes colectivos las metas y fines de mejora y construcción personal

Ser capaces de evaluar programas de actividad física implantados a diferentes colectivos en diferentes entornos sociales, para determinar sus puntos fuertes y débiles y proponer acciones de mejora de los mismos

Descubrir la potencialidad de la metodología observacional para el análisis de la actividad física y elaborar informes que faciliten el conocimiento de ellos mismos y/o de los profesionales que los llevan a cabo

Utilizar la metodología científica para el estudio y conocimiento de los programas de actividad física y su difusión como medio de ampliar el conocimiento sobre este campo de estudio e intervención social

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Las competencias básicas para el Master son las que recoge el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

CG1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física.

CG3. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones que, siendo incompletas o limitadas, incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, demostrando una comprensión sistemática del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el dominio de las habilidades y métodos de trabajo e investigación relacionados con dicho ámbito.

CG4. Realizar un análisis crítico y síntesis sobre el desarrollo y presentación de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la Actividad Física por medio de una valoración fundamentada.

CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional.

CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento.

CG7. Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la Actividad Física dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CG8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada.

CG9. Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la mejora de la calidad del mismo.

CG10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.

Competencias Específicas

CE1. Introducir a los principios del conocimiento y del método científico

CE2. Aplicar los principios del conocimiento y del método científico a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

CE3. Transferir los conocimientos al ámbito de la investigación aplicada

CE4. Planificar una investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.

CE5. Asimilar conocimientos suficientes sobre diseños de investigación experimentales y cuasiexperimentales.

CE6. Analizar datos cuantitativos y cualitativos.

CE7. Planificar y abordar una investigación en ciencias sociales, y de forma específica en el ámbito de la actividad física, desde criterios de investigación de naturaleza cualitativa, aplicando diseños y métodos de estudio adecuados a la naturaleza y características de los problemas

CE8. Comprender críticamente tanto de los enfoques cuantitativos como de los enfoques cualitativos de la investigación en relación a la Actividad Física.

CE9. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física entre la población escolar.

CE10. Evaluar y controlar la carga física, mecánica y fisiológica de las tareas que se aplican en programas dirigidos a la formación de estilos de vida activos

CE11. Promover y evaluar el diseño y desarrollo de programas dirigidos a la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física entre los diferentes sectores poblacionales. (HABLAR ANGEL, GLORIA Y BALY)

CE12. Identificar las generalidades de las diferentes actividades físicas y deportes adaptados en los ámbitos de intervención formal y no formal.

CE13. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividad física orientados a la ocupación del tiempo libre

CE14. Comprender las complejas relaciones entre los conceptos de nutrición, hábitos alimentarios, actividad física, condición física, salud y estilos de vida activos

CE15. Adquirir destrezas matemáticas en los cálculos implicados en las dietas alimentarias

CE16. Ser capaz de reconocer e implementar buenas prácticas de exploración nutricional clínica

CE17. Mostrar destrezas en la monitorización mediante observación y medida de parámetros antropométricos en el niño y adolescente y en sus padres, y su registro sistemático y fiable

CE18. Adquirir destrezas en el tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa recogida de exploraciones de valoración de estados nutricionales

CE19. Argumentar y discutir críticamente algunas prácticas de consumo ergogénico en personas implicadas en la práctica de actividad física

CE20. Conocer, comparar y sintetizar algunos programas de intervención relacionados con hábitos alimentarios y actividad física orientados a la promoción de estilos de vida activos

- CE21. Ser capaz de plantear un proyecto de investigación relevante, viable y riguroso, relacionado con la mejora de los hábitos nutricionales y de actividad física en un determinado colectivo de la población cercana a nuestro contexto.
- CE22. Establecer el desarrollo profesional, tanto en el ámbito de la enseñanza formal, no formal, como en el de la enseñanza informal de la actividad física en los diversos sectores poblacionales.
- CE23. Conocer las características diferenciadoras de la actividad física en los mayores.
- CE24. Asimilar críticamente conocimientos suficientes sobre las investigaciones más actuales en el ámbito de la promoción de estilos de vida activos en mayores.
- CE25. Diseñar programas de actividad física para personas de la tercera edad (mayores).
- CE26. Concebir, diseñar y llevar a la práctica proyectos básicos de investigación para el estudio de programas de actividad física para los mayores.
- CE27. Conocer el estado de la cuestión a propósito de la investigación en enseñanza de la Educación Física.
- CE28. Indagar en los problemas de los que la sociedad demanda solución, y su relación con las diferentes líneas de investigación abiertas actualmente en la Actividad Física en la edad escolar en relación a la promoción de estilos de vida activos.
- CE29. Comprometerse con la investigación y el desarrollo de los currículos formales e informales de la Educación Física.
- CE30. Profundizar en el estudio de la naturaleza de la enseñanza y la práctica deportiva en la edad escolar para la promoción de estilos de vida activos
- CE31. Desarrollarse profesionalmente, tanto en el ámbito de la enseñanza formal como en el de la enseñanza informal de la actividad física en edad escolar.
- CE32. Adquirir conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para trabajar con personas de diferentes colectivos poblacionales.
- CE33. Promover estilos de vida activos de manera autónoma en diferentes poblaciones.
- CE34. Establecer las habilidades necesarias para realizar buenas prácticas dentro de la actividad física y el deporte orientado a estilos de vida activos.
- CE35. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación multidisciplinar orientados a prácticas de actividad física para fomentar estilos de vida activos en diversos sectores poblacionales.
- CE36. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención multidisciplinar para promocionar las prácticas de actividad física, favoreciendo estilos de vida activos en diversos contextos poblacionales.
- CE37. Identificar y desarrollar las generalidades de los diferentes deportes adaptados desde una perspectiva lúdica para la promoción de estilos de vida activos.
- CE38. Incentivar el desarrollo profesional, tanto en el ámbito de la enseñanza formal, no formal, como en el de la enseñanza informal de la actividad física en los diversos sectores poblacionales.
- CE39. Valorar e identificar las exigencias de los diferentes deportes individuales y de equipo desde una perspectiva lúdica para la promoción de estilos de vida activos.
- CE40. Establecer criterios para la cuantificación y control de la carga de trabajo y prescribir los rangos ideales de intensidad para el ejercicio físico y las actividades deportivas orientadas a la promoción de estilos de vida activos.

Resumen de Presentación y Objetivos para la publicidad (máximo 20 líneas)

Comentario [CFC20]: Se ha de resumir en 10 o 15 líneas el apartado anterior, para su inclusión en la publicidad

Código de campo cambiado

Eliminado:

Información Académica

| Metodología docente. Clases Teórico-Prácticas (profesor) | | Metodología de aprendizaje. Clases Teórico-Prácticas (alumno) | |
|--|---------------|---|---------------|
| | Nº horas | | Nº horas |
| Teoría | 240,00 | Teoría | 240,00 |
| Prácticas | | Prácticas | |
| Seminarios | 60,00 | Seminarios | 60,00 |
| Conferencias | | Conferencias | |
| Tutorías | 150 | Tutorías | 150,00 |
| Proyectos | 100,00 | Proyectos | 100,00 |
| Otras: | | Otras: | |
| Total horas clases | 550,00 | Total horas clases | 550,00 |

Comentario [CFC21]: Se incluirá el número de horas dedicadas a clases teóricas, prácticas, seminarios, conferencias, proyectos y otros como: mesas redondas, visitas culturales, excursiones, etc

Comentario [CFC22]: Se incluirá el número de horas dedicadas a clases teóricas, prácticas, seminarios, conferencias, proyectos y otros como: mesas redondas, visitas culturales, excursiones, etc

Prácticas en Empresa

¿Está prevista la realización de prácticas en empresa? En caso afirmativo, se deberá seguir el procedimiento acordado en la Escuela de Posgrado, debiéndose indicar, no obstante, las fechas previstas, la duración, el número de plazas y si es posible las empresas en que se desarrollarán las mismas:

El módulo "Prácticas en instituciones y/o empresas" supone una carga lectiva de 50 horas. Para ello el alumno deberá realizar prácticas en instituciones públicas y/o privadas y empresas donde deberá saber aplicar los conocimientos presentados en los módulos teóricos, seminarios y tutorías bajo la supervisión del profesorado del Master.

Las instituciones y empresas con las que ya se tienen convenios o se formalizarán son:

Centros escolares de Ed. Primaria y Ed. Secundaria dependientes del Ministerio de Educación

Centro de Mayores del Imsero

Aulas de Mayores de la Ciudad Autónoma de Melilla

Club Marítimo de Melilla

Centro Temporal de Acogida de Inmigrantes

Centros de menores dependientes de la Ciudad Autónoma de Melilla

Comentario [CFC23]: Describa brevemente las tareas a realizar por el alumno, la duración de las prácticas y las empresas en las que se realizarán

| | |
|---|------------|
| Total horas prácticas en empresa | 50 |
| TOTAL HORAS CURSO | 600 |

Resumen del Programa que ha de figurar al dorso del Título (máximo 20 líneas, no epígrafes)

Comentario [CFC25]: Los contenidos figurarán de manera clara y precisa al dorso del certificado que se expida a los alumnos

1. Módulo I: Metodología de investigación experimental. Elaboración de proyectos de investigación
2. Módulo II: Metodología de investigación cualitativa y análisis cualitativo de datos.
3. Módulo III: Evaluación de programas de act. física para la promoción de estilos de vida activos
4. Módulo IV: Valoración y control de la carga/coste enérg por la participación en progr de act física
5. Módulo V: Actividad física y antienvjecimiento
6. Módulo VI: Innovación e inclusividad en la Educación Física
7. Módulo VII: Nutrición, actividad física y estilo de vida activos
8. Módulo VIII: Actividad Física e intervención en contextos de diversidad para la promoción de estilos
9. Módulo IX: Prácticas en instituciones y/o empresas
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

EVALUACIÓN

A. Del alumno

- Asistencia
 - 80% Obligatoria
 - 20% Ausencia justificada
- Descripción de pruebas o trabajos obligatorios:

Realización de actividades obligatorias por cada módulo temático. Se solicitará la realización de trabajos sobre materias específicas y casos prácticos propuestos por el profesorado.

Elaboración de un proyecto fin de master relacionado con el diseño de un programa de intervención a través de la actividad física para la promoción de estilos de vida activos, bajo la estructura de un proyecto de investigación, donde se recojan los diferentes apartados presentes en un estudio científico

Se valorará positivamente la participación en el master, tanto en las clases presenciales como en foros, correo, chats organizados por los profesores

Comentario [CFC26]: Campo obligatorio excepto que su curso conduzca a un Certificado de Asistencia, que es opcional

B. Del curso

- Encuesta al alumnado
- Encuesta al profesorado

Con formato: Numeración y viñetas

Unidad para información complementaria a la de la Escuela de Posgrado

PUBLICIDAD

Departamento: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Dirección: C/ SANTANDER, 1

C.P.: 52005

Localidad: MELILLA

Tlfno.: 952698739
jgranda@ugr.es

Fax: 952691190

Correo electrónico:

Web:

Colectivos para el que pueda ser de interés el curso:

Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Maestros especialista de Educación Física
Técnicos superiores de Actividad Física

CONTACTO

Datos del Director y Coordinador para la gestión administrativa de la Escuela de Posgrado:

Nombre: Director: D. Juan Granda Vera
Coordinadores: D. Andrés Canto Jiménez y D. José Carlos Barbero Alvare

Tlfno.: 952698739

Tlfno. móvil: 690028197

Correo electrónico:

Comentario [CFC27]: Indique los datos donde los alumnos pueden solicitar información adicional sobre el curso

Comentario [CFC28]: Departamento proponente

Si desea formular alguna consideración sobre el Proyecto Normalizado o sobre alguna cuestión relacionada con el mismo, puede hacerla a continuación

El Master está cofinanciado por las Consejerías de Deportes y de Educación de la Ciudad Autónoma de Melilla, quienes están muy interesadas en la realización de esta actividad por la repercusión que a nivel social puede tener en un futuro, a medio y largo plazo, en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos de Melilla por la adopción de estilos de vida activos. Dicha colaboración se plasmará en la firma de un convenio entre ambas instituciones

Comentario [CFC29]: Indique las consideraciones que cree oportunas referentes al Proyecto Normalizado

ESTUDIO ECONÓMICO DEL PROYECTO

Nº de Alumnos del curso

30

GASTOS

DOCENCIA

| | Horas | Importe | |
|------------------|-----------------------|---------|-------------------|
| Clases Teóricas | 80 | 60,00 € | 4.800,00 € |
| Clases Prácticas | | | |
| Seminarios | | | |
| Conferencias | | | |
| Tutorías | | | |
| Proyectos | | | |
| Otros: | | | |
| | Total Docencia | | 4.800,00 € |

DIRECCION / COORDINACIÓN

| | |
|--------------|---------------------------------------|
| Dirección | |
| Coordinación | |
| | Total Dirección / Coordinación |

DESPLAZAMIENTOS Y ESTANCIAS DE PROFESORADO EXTERNO *

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Medios de Transporte: | | |
| Avión / Tren / Autobús / Barco | | 2.400,00 € |
| Vehículo propio (0,19 € / Km.) | | |
| Alojamiento (**) | | |
| Nacional | | 640,00 € |
| Internacional | | |
| Manutención (**) | | |
| Nacional | | |
| Internacional | | |
| Otros: | | |
| | Total Desplazamientos | 3.040,00 € |

(*) Describa los viajes previstos en un documento adjunto a este presupuesto
(**) Consultar orden de 20 de septiembre de 2002, BOJA nº 143 26/07/06 (incluido en la carpeta del coordinador)

MATERIAL INVENTARIABLE (deberá cumplimentar el impreso normalizado número 6)

| | |
|--|----------------------------|
| | |
| | |
| | Total Inventariable |

MATERIAL FUNGIBLE Y BIBLIOGRAFIA

| | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------|
| Material de oficina | | |
| Material de laboratorio | | |
| Reprografía | 500,00 € | |
| Bibliografía | | |
| Otros: | | |
| | Total Fungible | 500,00 € |

PUBLICIDAD

| | | |
|---|--|-----------------|
| Publicidad según modelo del C.F.C. (500 trípticos y 40 carteles) | | 150,00 € |
| Publicidad según modelo del C.F.C. con logotipos de entidades colaboradoras a color | | 244,00 € |
| Otros modelos y formatos de publicidad impresa | | |
| Prensa | | |
| Otros: | | |
| Total Publicidad | | 394,00 € |

PERSONAL DE APOYO A LA GESTIÓN (Consultar con el Centro de Formación Continua)

| | | |
|---|--|--|
| PAS Universidad: Compensación Económica | | |
| Becarios* | | |
| Otros* | | |
| Total Personal | | |

PRÁCTICAS DE ALUMNOS

| | | |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------|
| | Nº Alumnos | |
| Gastos de Administración (18 €) | 30 | 540,00 € |
| Desplazamientos: | | |
| Total Prácticas de Alumnos | | 540,00 € |

OTROS GASTOS

| | | |
|--|---|--|
| Actividades de inauguración y/o clausura | | |
| Conferencia | | |
| Atención social | | |
| Traducciones | | |
| Otros (especificar): | <input type="checkbox"/> ¿1ª Edición de Master/Experto? | |
| Total Otros gastos | | |

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| Imprevistos | | 500,00 € |
| Seguro de alumnos | <input type="checkbox"/> Master/Experto 5,50 € | 165,00 € |

El importe máximo de imprevistos no puede ser superior al 5% del importe total de la docencia del curso

Total Gastos 9.939,00 €

COMPENSACIONES A ENTIDADES O INSTITUCIONES

| | | | |
|--|-----|------------|-------------------|
| Universidad de Granada (17.64% sobre el Total de Gastos) | 15% | 1.753,94 € | 1.753,94 € |
| Otras Instituciones | | | |
| Expedición de Títulos (24€ x número de alumnos) | | 720,00 € | |
| Total Compesación | | | 1.753,94 € |

Aportación al fondo de becas de Postgrado de la UGR 15% 298,75 €

En el caso que cumplan las condiciones determinadas por la normativa de dotación de becas de la Universidad de Granada los alumnos del curso podrán optar al siguiente número de becas:

| | |
|---|------|
| 4 | 100% |
| 1 | 50% |

Total Presupuesto 11.991,70 €

INGRESOS

SUBVENCIONES

| Previstas | |
|---|--------------------|
| | |
| Solicitadas | |
| CONSEJERIA DEPORTES CIUDAD AUTONOMA DE MELILLA | 7.000,00 € |
| CONSEJERIA EDUCACION CIUDAD AUTONOMA DE MELILLA | 3.000,00 € |
| Formalizadas | |
| | |
| Total Subvenciones | |
| | 10.000,00 € |

PRECIOS PUBLICOS

| | | |
|-------------------------------|---------|-------------------|
| Número de alumnos | 30 | |
| Importe por alumno | 66,39 € | |
| Total Precios Públicos | | 1.991,70 € |

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Total Ingresos | 11.991,70 € |
|-----------------------|--------------------|

ANEXO I

PROGRAMA ACADÉMICO

MASTER EN NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL SIGLO XXI: LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS

Módulo I: Metodología de investigación experimental. Elaboración de proyectos de investigación

Profesor responsable: **D. MARCOS GUTIÉRREZ DÁVILA**

Catedrático de Universidad

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Módulo II: Metodología de investigación cualitativa y análisis cualitativo de datos.

Profesora responsable: **Dña. M^a TERESA ANGUERA ARGUILAGA**

Catedrática de Universidad

Facultad de Psicología

(UNIVERSIDAD DE BARCELONA)

Módulo III: Evaluación de programas de actividad física para la promoción de estilos de vida
activos

Profesor responsable: **D. JUAN GRANDA VERA**

Profesor Titular de Universidad

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Profesor colaborador: **D. ANDRÉS CANTO JIMÉNEZ**

Profesor Titular de Universidad

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Módulo IV: Análisis del coste energético en la participación en programas de act física

Profesor responsable: **D. JOSÉ CARLOS BARBERO ALVAREZ**

Profesor Asociado tiempo completo

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Módulo V: La actividad física en los mayores

Profesor responsable: **D. ANTONIO OÑA SICILIA**

Profesor Titular de Universidad

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Módulo VI: Innovación e inclusividad en la Educación Física

Profesor responsable: **D. ONOFRE CONTRERAS JORDÁN**

Catedrático de Universidad

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

(UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA)

Módulo VII: Nutrición, actividad física y estilo de vida activos

Profesora responsable: **Dña. ALICIA BENARROCH BANARROCH**

Profesora Titular de Universidad

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Módulo VIII: Actividad Física e intervención en contextos de diversidad para la promoción de estilos

Profesor responsable: **D. ANGEL MINGORANCE ESTRADA**

Profesor Contratado Doctor

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Profesora colaboradora: **Dña. INMACULADA ALEMANY ARREBOLA**

Profesora Contratada Doctora

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Profesora colaboradora: **Dña. GLORIA ROJAS RUIZ**

Profesora Asociada Timeplo Completo

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
(UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Módulo IX: Prácticas en instituciones y/o empresas

MÓDULO 1:

| | | | |
|---|-----|-----------------|-------------|
| Denominación de la materia | | | |
| Metodología de investigación experimental. Elaboración de proyectos de investigación | | | |
| Créditos ECTS | 5.0 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | Semestral | |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| Generales | | | |
| CG1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | | | |
| CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional. | | | |
| CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento. | | | |
| CG7. Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la Actividad Física dentro de una sociedad basada en el conocimiento. | | | |
| G8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada. | | | |
| CG9. Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la mejora de la calidad del mismo. | | | |
| G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| Específicas | | | |
| CE1. Introducir a los principios del conocimiento y del método científico | | | |
| CE2. Aplicar los principios del conocimiento y del método científico a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | | | |
| CE4. Planificar una investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| CE5. Asimilar conocimientos suficientes sobre diseños de investigación experimentales y cuasiexperimentales. | | | |
| CE8. Comprender críticamente los enfoques cuantitativos de la investigación en relación a la Actividad Física. | | | |
| Contenidos | | | |
| El enfoque científico en las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| -Definición y aspectos conceptuales de la ciencia. | | | |
| - Conocimiento ordinario y conocimiento científico. | | | |

- Los límites del conocimiento científico.

- Principios del conocimiento científico.

El método científico: Ciclo de aplicación.

- Definición y aspectos conceptuales.

- Características del método científico.

- Esquemas tácticos de abordar el método científico.

Ciclo de aplicación del método científico.

- El proyecto de investigación.

- El problema

- La hipótesis

- Las variables de investigación.

Elaboración de proyectos e informes en la investigación cuantitativa y cualitativa.

- El informe científico
- Tipos de informes
- Estructura general del informe científico
- Criterios de evaluación de informes y proyectos.

Bibliografía Básica:

ANGUERA, M^a T., ARNAU, J., ATO, M., MARTINEZ, R., PASCUAL, J. Y VALLEJO, G. (2005). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. MADRID: SÍNTESIS.

BUNGE, M. (1985). La investigación científica. Barcelona: Ariel.

BUENDÍA, L.; COLÁS, P. Y HERNÁNDEZ, F. (1998). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA. MADRID: MCGRAWHILL.

DELGADO, A. R. Y PRIETO, G. (2007). INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. MADRID: PIRÁMIDE.

GUTIÉRREZ-DÁVILA, M. y OÑA, A. (2005). Metodología en las ciencias del deporte. Madrid: Sinteis

LEÓN, O. Y MONTERO, M. (1999). DISEÑO DE INVESTIGACIONES. MADRID: MCGRAW-HILL.

PEREDA, S. (1997). PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL. I. METODOLOGÍA. MADRID: PIRÁMIDE.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 3 a 6 de febrero de 2011, en 5 sesiones de 4 horas. En dichas sesiones, el profesor y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.

2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.

3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se desarrollará entre el 9 de febrero y el 31 de mayo. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías individuales entre los alumnos y el profesor.
4. Seminario de trabajo en grupo

Sistema de evaluación

La evaluación se realizará del siguiente modo:

1. Evaluación continua que valorará el nivel de participación y ejecución de las actividades propuestas al estudiante (10 %).
2. Realización de un trabajo de iniciación a la investigación relacionado con los temas tratados en la materia (50 %) y que contenga:
 - 2.1. Marco teórico-conceptual: problema e hipótesis, fuentes bibliográficas a utilizar.
 - 2.2. Marco técnico-metodológico: variables, muestra, diseño, instrumentos.
3. Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por el profesor, que supondrán el 30% de la calificación final.
4. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, así como la actitud y motivaciones ante el aprendizaje expresados en la colaboración activa en todo el proceso supondrá el 10% de la evaluación final.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Esta materia presenta una panorámica general de la investigación y el método científicos, explicando el proceso general de investigación: revisión de la bibliografía, formulación y valoración del problema y la hipótesis de investigación. También se aborda, desde el nivel técnico-metodológico adecuado, la evolución del conocimiento científico.

Se presentan diversos modelos de métodos de investigación. Entre estos, el método hipotético deductivo, donde un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. Se espera poder llegar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente. También se presentan diferentes tipos de variables posibles en una investigación, la selección de muestra, sujetos, sensibilidad y validez de la investigación, los grupos de varianza y control y diversas formas de formular un instrumento de evaluación y un diseño experimental.

Una parte importante de la materia es la de conocer las ventajas de realizar una investigación experimental; la medición controlada, la solidez de los datos y cómo formular conclusiones, así como lograr difundir adecuadamente los resultados de la investigación.

MÓDULO 2:

| | | | |
|---|-----|-----------------|-------------|
| Denominación de la materia | | | |
| Metodología de investigación cualitativa y análisis cualitativo de datos. | | | |
| Créditos ECTS | 5.0 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | Semestral | |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| Generales | | | |
| CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| CG4. Realizar un análisis crítico y síntesis sobre el desarrollo y presentación de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la Actividad Física por medio de una valoración fundamentada. | | | |
| CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional. | | | |
| CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento. | | | |
| G8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada. | | | |
| G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| Específicas | | | |
| CE6. Analizar datos cualitativos. | | | |
| CE7. Planificar y abordar una investigación en ciencias sociales, y de forma específica en el ámbito de la actividad física, desde criterios de investigación de naturaleza cualitativa, aplicando diseños y métodos de estudio adecuados a la naturaleza y características de los problemas | | | |
| CE8. Comprender críticamente los enfoques cualitativos de la investigación en relación a la Actividad Física. | | | |
| Contenidos | | | |
| Bloque 1. | | | |
| 1. El proceso de transformar, seleccionar, filtrar los datos obtenidos en la fase de observación de la metodología cualitativa-observacional en elementos utilizables y manejables por el investigador. | | | |
| 2. Presentación y desarrollo de los procedimientos y estrategias para la elaboración de un sistema de categorías o de formato de campos, la definición de los códigos que lo conforman y su aplicación a situaciones reales de enseñanza-aprendizaje. | | | |
| Bloque 2. | | | |
| 3. Procedimiento de análisis de datos obtenidos en metodología cualitativa. | | | |
| 4. El proceso de utilización de software específico en análisis de datos cualitativos. | | | |

Bibliografía básica:

ANGUERA, M^a T.; BLANCO, Á.; LOSADA, J. L. (2005). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. Metodología de las Ciencias del Comportamiento. 3, 2: 135-160.

BUENDÍA, L. (1994). Análisis de la investigación Educativa. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

GAMBARA, H. (2008). Diseño de Investigaciones. Cuaderno de prácticas. McGraw-Hill: Madrid.

HUBER, G. L., FERNÁNDEZ, G., LORENZO, O. Y HERRERA, L. (2001). Análisis de datos cualitativos con AQUAD 5 para Windows. Grupo Editorial Universitario: Granada.

LEÓN, O. y MONTERO I.(1997). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. McGraw-Hill: Madrid.

PÉREZ LÓPEZ, C. (2008). Técnicas estadísticas con SPSS. Madrid: Prentice Hall.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 17 al 20 de febrero de 2011, en 5 sesiones conjuntas de 4 horas entre la profesora de la materia y los estudiantes. En dichas sesiones, la profesora y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.
2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.
3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se llevará a cabo entre el 21 de febrero y el 31 de mayo de 2011. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías grupales e individuales entre el alumno (o los alumnos) y la profesora.
4. Seminario de trabajo en grupo

Sistema de evaluación

La evaluación se realizará del siguiente modo:

1. Evaluación continua que valorará el nivel de participación y ejecución de las actividades propuestas al estudiante (10 %).
2. Realización de un trabajo de iniciación a la investigación relacionado con los temas tratados en la materia (50 %) y que contenga:
 - 2.1. Objetivos de la investigación y planteamiento del problema.
 - 2.2. Análisis suficiente de datos cualitativos con el empleo del software oportuno.
3. Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por la profesora, que supondrán el 30% de la calificación final.
4. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, así como la actitud y motivaciones ante el aprendizaje expresados en la colaboración activa en todo el proceso supondrá el 10% de la evaluación final.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Esta asignatura lleva a cabo una revisión de distintos métodos para realizar investigaciones de carácter cualitativo, especialmente el método observacional, así como la conceptualización del proceso de la investigación educativa.

Entre las metodologías no experimentales y estrategias de recogida de datos también se encuentran las muestras probabilísticas y el análisis de datos, así como la comprensión exploratoria, inductiva y descriptiva de datos no generalizables y subjetivos.

Se aborda la investigación cualitativa como aquella en la que se recogen y analizan datos cualitativos en observación participante, entrevistas, cuestionarios de respuesta abierta, grupos de discusión y grupos focales. Se explica cómo elaborar un cuaderno de campo o en un diario.

Finalmente, tiene especial incidencia en esta asignatura el proceso de categorización, codificación y análisis de datos desde la perspectiva de la metodología observacional, abordando el complejo proceso de transformar, seleccionar, filtrar los datos obtenidos en la fase de observación en elementos utilizables y manejables por el investigador y/o profesor con objeto de llegar a describir, explicar y entender de una manera más profunda su ámbito de actuación, permitiéndole, a partir de ese conocimiento, poder intervenir en él, transformándolo, desde unas bases rigurosas y contrastadas.

MÓDULO 3

| | | | |
|--|-----|-----------------|-------------|
| Denominación de la materia | | | |
| Evaluación de programas de actividad física para la promoción de estilos de vida activos | | | |
| Créditos ECTS | 5.0 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | | Semestral |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| <p>Generales</p> <p>CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física.</p> <p>CG4. Realizar un análisis crítico y síntesis sobre el desarrollo y presentación de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la Actividad Física por medio de una valoración fundamentada.</p> <p>CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional.</p> <p>CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento.</p> <p>G8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada.</p> <p>CG9. Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la mejora de la calidad del mismo.</p> <p>G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.</p> | | | |
| <p>Específicas</p> <p>CE11. Promover y evaluar el diseño y desarrollo de programas dirigidos a la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física entre los diferentes sectores poblacionales. (HABLAR ANGEL, GLORIA Y BALY)</p> <p>CE13. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividad física orientados a la ocupación del tiempo libre</p> <p>CE14. Conocer el ámbito de la evaluación de programas, con especial énfasis en el proceso de evaluación, su aplicabilidad, los modelos de evaluación de programas, así como los procedimientos de evaluación y los diseños de evaluación de programas.</p> | | | |
| Contenidos | | | |
| <p>CONCEPTOS BASICOS Y APLICACIONES</p> <p>1. EL CICLO DE INTERVENCION Y EVALUACION</p> <p>1.1 El ciclo de intervención social</p> <ul style="list-style-type: none"> - El problema y las necesidades - Los objetivos y metas - La pre-evaluación | | | |

- El programa
- La implantación
- La evaluación
- Toma de decisiones

- 1.2 Tipos de juicios valorativos y ciclo de intervención
- 1.3 La evaluación de la evaluabilidad
- 1.4 Ciencia y política en el diseño y la evaluación de programas

2. CUESTIONES CONCEPTUALES BASICAS EN EVALUACION DE PROGRAMAS

- 2.1 ¿Qué es evaluación de programas?
- 2.2 Componentes básicos de la evaluación de programas
- 2.3 Los distintos implicados en la evaluación de programas
- 2.4 Tipos de evaluación de programas

3. EL PROCESO DE EVALUACION DE PROGRAMAS

- 3.1 El proceso de evaluación
 - Planteamiento de la evaluación
 - Selección de operaciones a observar
 - Selección del diseño
 - Recogida de información
 - Análisis de datos
 - El informe
- 3.2 Estándares en la evaluación de programas: Utilidad, Factibilidad, Probidad, Adecuación

4. UTILIZACION DE LA EVALUACION DE PROGRAMAS

- 4.1 Dimensiones de utilización de la evaluación de programas
- 4.2 Tipos de utilización
- 4.3 Estrategias para aumentar la utilización de las evaluaciones

5. MODELOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

- 5.1 Modelos positivistas versus modelos cualitativos
- 5.2 El modelo CIPP. La evaluación orientada al perfeccionamiento de los sistemas
- 5.3 Modelo de evaluación respondiente
- 5.4 Modelo de evaluación iluminativa
- 5.5 Modelo de crítica artística

6. PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACION

- 6.1. Criterios de rigor en la selección de indicadores/medidas/instrumentos en la evaluación de programas
- 6.2 Técnicas de recogida de información de carácter cuantitativo:
 - La encuesta y la entrevista estructurada
 - Otras medidas de autoinforme
 - Observación estructurada y/o sistemática
 - La utilización de indicadores sociales y económicos
 - Consulta de datos de archivo y otras medidas no contaminadas
- 6.3 Técnicas de recogida de información de carácter cualitativo:
 - La entrevista abierta y el análisis de contenido
 - Los grupos de discusión
 - La observación participante y el enfoque etnográfico

7. DISEÑOS EN EVALUACION DE PROGRAMAS

- 7.1 Criterios de validez en la estimación de impacto
- 7.2 Referentes del diseño y su configuración

7.3 Tipos de diseños: Diseños no experimentales, Diseños con grado parcial de experimentalidad y Diseños experimentales

8. ANALISIS DE DATOS

- 8.1. El papel del análisis de datos en la valoración de programas
- 8.2 Análisis descriptivo
- 8.3 Análisis inferencial
- 8.4 Los pasos en el análisis de datos

9. EL INFORME DE EVALUACIÓN

- 9.1 Problemas y peligros a considerar
- 9.2 Sentido y propósitos del informe
- 9.3 Núcleo de la evaluación
- 9.4 Proceso de evaluación realizado
- 9.5 Conclusiones
- 9.6 Recomendaciones

Bibliografía básica

- Aguilera, M.J. y otros (1990). *Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias*. Madrid: CIDE
- Alvira, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS
- Ballart, X. (1992). *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?*. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas
- Cardenal, V. y otros (1994). *Evaluación de programas de reinserción social*. Málaga: Miguel Gómez Ed.
- Cohen, E. y Franco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: GEL
- Colás, M^a. P. (1993). *Evaluación de programas: una guía práctica*. Sevilla, Kronos.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (1995). *Evaluación de programas: Una Guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis
- García Ferrando, M., Ibañez, J. y Alvira, F. (Comp). *El análisis de la realidad Social: Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza (Segunda Edición revisada)
- House, E.R. (1994). *Evaluación ética y poder*. Madrid: Morata (Ed. original, 1980)
- Media, A. y Villar, L.M. (1995). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid, Ed. Universitas.
- Pérez, R.; García, J. L. y Martínez, C. (1995). *Evaluación de programas y centros educativos*. Madrid, UNED.
- Rossi, P.H. y Freeman, H.E. (1989). *Evaluación: Un enfoque sistemático para programas sociales*. Mexico: Trillas (Ed. original, 1985)
- Stufflebeam, D.L. y Shikfield, A.J. (1987). *Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós (Ed. original, 1985).
- Weiss, C.H. (1979). *Investigación evaluativa*. México: Trillas (Ed. original: 1975).

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 10 al 13 de marzo de 2011, en 5 sesiones conjuntas de 4 horas entre los dos profesores de la materia y los estudiantes. En dichas sesiones, el profesor y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.
2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.
3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se llevará a cabo entre el 14 de marzo y el 31 de mayo de 2011. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías individuales entre los alumnos y los profesores.
4. Seminario de trabajo en grupo

Sistema de evaluación

La evaluación se realizará del siguiente modo:

1. Evaluación continua que valorará el nivel de participación y ejecución de las actividades propuestas al estudiante (10 %).
2. Realización de un trabajo de iniciación a la evaluación de programas relacionado con los temas tratados en la materia (50 %) y que contenga:
 - 2.1. Marco teórico-conceptual: problema e hipótesis, fuentes bibliográficas a utilizar.
 - 2.2. Marco técnico-metodológico: variables, muestra, diseño, instrumentos.
3. Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por el profesor, que supondrán el 30% de la calificación final.
4. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, así como la actitud y motivaciones ante el aprendizaje expresados en la colaboración activa en todo el proceso supondrá el 10% de la evaluación final.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Esta materia presenta a los alumnos una visión de las aportaciones actuales, haciendo recaer la atención sobre la importancia que la evaluación va alcanzando en cada vez más ámbitos, tanto de carácter social, educativo, económico, deportivo y cultural.

A lo largo de su desarrollo se han presentado a los alumnos aquellos aspectos más relevantes que guardan relación con la delimitación conceptual, las características de cualquier evaluación de programas, las dificultades y problemáticas que conlleva, las fases del proceso de evaluación de un programa, los modelos teóricos, así como los diseños de evaluación que podemos considerar en la actualidad y los procedimientos e instrumentos para la recogida e interpretación de los datos que permiten poder emitir un juicio/informe final sobre la bondad del programas, sus puntos fuertes y débiles y las cuestiones a considerar en sucesivas implementaciones del mismo.

MÓDULO 4

| Denominación de la materia | | | |
|---|-----|-----------------|-------------|
| Valoración y control de la carga y coste energético por la participación en programas de actividad física dirigidos a la promoción de estilos de vida activos | | | |
| Créditos ECTS | 5.0 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | Semestral | |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| Generales | | | |
| CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| CG3. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones que, siendo incompletas o limitadas, incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, demostrando una comprensión sistemática del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el dominio de las habilidades y métodos de trabajo e investigación relacionados con dicho ámbito. | | | |
| CG4. Realizar un análisis crítico y síntesis sobre el desarrollo y presentación de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la Actividad Física por medio de una valoración fundamentada. | | | |
| CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento. | | | |
| CG7. Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la Actividad Física dentro de una sociedad basada en el conocimiento. | | | |
| G8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada. | | | |
| G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| Específicas | | | |
| CE10. Evaluar y controlar la carga física, mecánica y fisiológica de las tareas que se aplican en programas dirigidos a la formación de estilos de vida activos | | | |
| CE39. Valorar e identificar las exigencias de los diferentes deportes individuales y de equipo desde una perspectiva lúdica para la promoción de estilos de vida activos. | | | |
| CE40. Establecer criterios para la cuantificación y control de la carga de trabajo y prescribir los rangos ideales de intensidad para el ejercicio físico y las actividades deportivas orientadas a la promoción de estilos de vida activos | | | |
| Contenidos | | | |
| Bloque 0. CONCEPTOS INTRODUCTORIOS. | | | |
| Tema 0. Actividad física, condición física y estilos de vida activos: conceptos y paradigmas. | | | |
| Tema 1. Beneficios y riesgos asociados a la práctica de la AFD. Recomendaciones para la práctica de AFD. | | | |
| Bloque 1: LA CARGA | | | |
| Tema 2. El concepto de carga en actividad física-deportiva (AFD). | | | |
| Tema 3. Indicadores del esfuerzo en AFD. | | | |
| Tema 4. Utilización de medios tecnológicos para la valoración, control y análisis de la carga en la práctica de AFD. | | | |

Bloque 2: CONTROL Y PRESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Tema 5. Beneficios y riesgos asociados a la práctica de la AFD. Recomendaciones para la práctica de AFD.

Tema 6. Evaluación funcional de la condición y la aptitud física en relación con los estilos de vida activos.

Tema 7. Principios generales para la prescripción de la AFD.

Tema 8. Programación y planificación de la AFD para la mejora de la condición física y la promoción de estilos de vida activos.

Bloque 3: INVESTIGACIÓN y PRÁCTICAS

Tema 9. Nuevas líneas de investigación asociadas a la práctica de la AFD y la promoción de estilos de vida activos.

Tema 10. Prácticas.

Bibliografía básica

AA.VV.: *Apuntes Master Actividad Física y Salud INEFC* (Barcelona), sin publicar.

BLASCO, T.: (1994). *Actividad física y salud*. Barcelona. Martínez Roca.

AA.VV. (1992). *Quèstionari d'hàbits i estil de vida. Monogràfic de prescripció d'exercici per a persones sanes*. Generalitat de Catalunya, Departament de Presidència. Institut Nacional d'Educació Física.

MARCOS BECERRO J.F.: (1994). *Ejercicio, forma física y salud. Fuerza, resistencia y flexibilidad*. Madrid. Eurobook.

— (1989) *Salud y deporte para todos*. Madrid. Eudema.

ROURE, E., SALTÓ, E.; VALLBONA, C.: (1994). *Guia per a la promoció de la salut per mitjà de l'activitat física. Cuaderns de salut pública, 8*. Barcelona. Generalitat de Catalunya, Departament de Sanitat i Seguretat Social.

SERRA, R. Y COLS.: (1996). *Prescripción de ejercicio físico para la salud*. Barcelona. Paidotribo.

VIVIAN, H. HEYWARD, Ph D.: (1991). *Advanced fitness assessment and exercise prescription*. Champaign, Illinois. Human Kineticcs Books.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 24 al 27 de marzo de 2011, en 5 sesiones conjuntas de 4 horas entre el profesor de la materia y los estudiantes. En dichas sesiones, el profesor y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.
2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.
3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se llevará a cabo entre el 28 de marzo y el 31 de mayo de 2011. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías individuales entre los alumnos y el profesor.
4. Seminario de trabajo en grupo

Sistema de evaluación

La evaluación se realizará del siguiente modo:

1. Evaluación continua que valorará el nivel de participación y ejecución de las actividades propuestas al estudiante (10 %).
2. Realización de un trabajo relacionado con los temas tratados en la materia (50 %) y que contenga:
 - 2.1. Marco teórico-conceptual: problema e hipótesis, fuentes bibliográficas a utilizar.
 - 2.2. Marco técnico-metodológico: variables, muestra, diseño, instrumentos.
3. Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por el profesor, que supondrán el 30% de la calificación final.
4. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, así como la actitud y motivaciones ante el aprendizaje expresados en la colaboración activa en todo el proceso supondrá el 10% de la evaluación final.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Módulo 5

| | | | |
|---|-----|-----------------|-------------|
| Denominación de la materia | | | |
| La Actividad Física en los Mayores | | | |
| Créditos ECTS | 5.0 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | | Semestral |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| Generales | | | |
| CG4. Realizar un análisis crítico y síntesis sobre el desarrollo y presentación de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la Actividad Física por medio de una valoración fundamentada. | | | |
| CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional. | | | |
| G8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada. | | | |
| CG9. Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la mejora de la calidad del mismo. | | | |
| G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| Específicas | | | |
| CE23. Conocer las características diferenciadoras de la actividad física en los mayores. | | | |
| CE24. Asimilar conocimientos suficientes sobre las investigaciones más actuales en el ámbito de la promoción de estilos de vida activos en mayores | | | |
| CE25. Diseñar programas de actividad física para personas de la tercera edad (mayores). | | | |
| CE26. Concebir, diseñar y llevar a la práctica proyectos básicos de investigación para el estudio de programas de actividad física para los mayores. | | | |
| Contenidos | | | |
| Bloque 1 | | | |
| 1. Teorías del envejecimiento. Longevidad | | | |
| 2. Consecuencias del envejecimiento. Implicaciones Institucionales | | | |
| 2. Estilo de vida y envejecimiento. Los Hábitos. El concepto de anti-aging (anti-envejecimiento) | | | |
| 3. Estrategias Integradas Anti-Envejecimiento | | | |
| 4. Lugar y efectos de la actividad física en lo mayore | | | |
| 5. Programas de Actividad Física para la Longevidad | | | |
| 6. Investigación sobre la Respuesta de Reacción en los mayores. | | | |

Bloque 2

6. Elaboración de Programas de Actividad Física Anti-Envejecimiento.

Bibliografía:

- Hunter, S. K. ; Thompson, M. W. & Adams, R. D. (2001). Reaction time, strength and physical activity in women aged 20-89. *Journal of Aging and Physical Activity*, 9, 32-42.
- Miquel, J. (1991). Causas y prevención del envejecimiento prematuro. *Geriátrika*, 1, 297-302.
- Nieman, D. C. (2000). Exercise immunology: Future directions for research related to athletes, nutrition, and the elderly. *International Journal of Sport Medicine*, 21, 61-68.
- Oña, A. (1994a). *Aspectos Psicológicos del Ejercicio en los Mayores*. En Becerro, M.: La Actividad Física en las Personas Mayores, 281-289. Madrid: Comité Olímpico Español
- Oña, A. (2003). Factores Psicológicos Implicados en los Programa de Actividad Física para la Longevidad. En Galiano, D. (2004). *Ejercicio, Salud y Longevidad*. Sevilla: Consejería Turismo y Deporte
- Oña, A. (2007). Ejercicio y longevidad psicológica. En Montiel, P. et al. (eds.), Libro de Actas del 2º Congreso Internacional de Actividad Física Deportiva para Mayores, marzo 1-3 (pp.57- 74). Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. Instituto Andaluz del Deporte.
- Paffenbarger, R. S.; Hyde, R. T.; Wing, A. L.; Lee, I. M.; Jung, D. L. & Kampert, J. B. (1993). The association of changes in physical activity level and other life-style characteristics with mortality among men, *New England Journal Medical*, 328, 538-545.
- Spidurso, W. W. & Cronin, D. L. (2001). Exercise dose-response effects on quality of life and independent living in older adults. *Medicine and science in Sports and Exercise*, 33, 598-608.
- Stathi, A.; Fox, K. R. & Mckenna, J. (2002). Physical activity and dimensions of subjective well-being in older adults. *Journal of Aging and Physical Activity*, 10, 76-92.
- Zarit, J. M. & Zarit, S. H. (1989). Envejecimiento Molar : Fisiología y Psicología del envejecimiento normal. En Carstensen, L. L. & Edelstein, B. (1989). *El Envejecimiento y sus Transtornos*. Barcelona: Martínez Roca.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 24 al 27 de marzo de 2011, en 5 sesiones conjuntas de 4 horas entre el profesor de la materia y los estudiantes. En dichas sesiones, el profesor y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.
2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.
3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se llevará a cabo entre el 28 de marzo y el 31 de mayo de 2011. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías individuales entre los alumnos y el profesor.
4. Seminario de trabajo en grupo

Sistema de evaluación

La evaluación se realizará del siguiente modo:

1. Evaluación continua que valorará el nivel de participación y ejecución de las actividades propuestas al estudiante (10 %).
2. Realización de un trabajo de iniciación a la investigación relacionado con los temas tratados en la materia (50 %) y que contenga:
 - 2.1. Marco teórico-conceptual: problema e hipótesis, fuentes bibliográficas a utilizar.
 - 2.2. Marco técnico-metodológico: variables, muestra, diseño, instrumentos.
3. Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por el profesor, que supondrán el 30% de la calificación final.
4. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, así como la actitud y motivaciones ante el aprendizaje expresados en la colaboración activa en todo el proceso supondrá el 10% de la evaluación final.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

MÓDULO 6

| Denominación de la materia | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Innovación e inclusividad en la Educación Física | | | |
| Créditos ECTS | 5 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | | Semestral |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| Generales | | | |
| <p>CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física.</p> <p>CG3. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones que, siendo incompletas o limitadas, incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, demostrando una comprensión sistemática del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el dominio de las habilidades y métodos de trabajo e investigación relacionados con dicho ámbito.</p> <p>CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional.</p> <p>CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento.</p> <p>CG8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada.</p> <p>CG9. Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la mejora de la calidad del mismo.</p> <p>G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.</p> | | | |
| Específicas | | | |
| <p>CE8. Comprender críticamente tanto de los enfoques cuantitativos como de los enfoques cualitativos de la investigación en relación a la Actividad Física.</p> <p>CE27. Conocer el estado de la cuestión a propósito de la investigación en enseñanza de la Educación Física.</p> <p>CE28. Indagar en los problemas de los que la sociedad demanda solución, y su relación con las diferentes líneas de investigación abiertas actualmente en la Educación Física.</p> <p>CE29. Comprometerse con la investigación y el desarrollo de los currículos formales e informales de la Educación Física.</p> <p>CE30. Profundizar en el estudio de la naturaleza de la enseñanza y la práctica deportiva en la edad escolar para la promoción de estilos de vida activos</p> <p>CE31. Desarrollarse profesionalmente, tanto en el ámbito de la enseñanza formal como en el de la enseñanza informal de la actividad física en edad escolar.</p> | | | |

Contenidos

- Respuesta a la diversidad en el contexto educativo, perspectivas actuales de la evaluación en la inclusión, evaluación y orientación profesional.
- El alumnado extranjero en España. Estereotipos y actitudes racistas. La religión como signo de identidad. La diversidad cultural como problema educativo: alternativas. Tratamiento de la diversidad cultural en el aula de Educación Física. Principales elementos y características de un programa de Educación Física Intercultural. Diseño y evaluación de programas de Educación Física Intercultural. La investigación en Educación Física Intercultural. La Educación Física ante la diversidad cultural. La multiculturalidad como conflicto. Principios de procedimiento para una intervención intercultural en Educación Física. Especial consideración de la formación y desarrollo de los estereotipos racistas en el deporte. Tratamiento didáctico de la diversidad cultural. Educación Física y clase social
- El sexismo: historia, evolución y conceptos. El sexismo educativo y el currículo oculto. La actividad física y el sexismo: estereotipos sexista, problemática actual y respuestas educativas. La investigación en este ámbito. La perspectiva feminista de la Educación Física. La perspectiva liberal, La perspectiva estructural, la perspectiva postestructural. Algunos resultados de la investigación de relevancia didáctica. Identidad sexual y Educación Física.
- Innovación curricular. Nuevos modelos de currículo. Nuevos modelos de enseñanza y evaluación. La reflexión en el aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje. Estilos de enseñanza y pedagogías inclusivas. Enseñanza por pares. El estilo de aprendizaje autorregulado. Enseñanza por descubrimiento. Especial consideración del aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo Moral, Educación en valores y Educación Física. Perspectivas teóricas y modelos de desarrollo moral. Enfoques de Internalización. Enfoques de Desarrollo Estructural. Modelos de Acción Moral. Un modelo ecológico para educar en valores. Investigación y desarrollo moral en Educación Física y Deporte. La educación en valores. El tratamiento de los valores en el aula. Técnicas para la educación en valores en Educación Física. Educación en valores y formación del profesorado.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 5 al 8 de mayo de 2011, en 5 sesiones conjuntas de 4 horas entre los dos profesores de la materia y los estudiantes. En dichas sesiones, el profesor y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.
2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.
3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se llevará a cabo entre el 9 de mayo y el 25 de junio de 2011. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías individuales entre los alumnos y el profesor.
4. Seminario de trabajo en grupo

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
|--|--|---|
| Desarrollo en el aula de los contenidos teórico-prácticos. | Lección magistral | G2,G3,G5,G6,G8 E8,E27,E28,E29, E30, E31 |
| Diseño, presentación y defensa de trabajos de investigación relacionados con los contenidos del módulo | Trabajo proyectual | G2,G3,G5,G6,G8, G9, G10 E8,E27,E28,E29, E30, E31 |
| Seminarios prácticos en el aula y/u on line. | Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en casos | G2,G3,G5,G6,G8, G9, G10 E8,E27,E28,E29, E30, E31 |
| Interacción directa profesor-alumno | Tutorías individualizadas. | G2,G3,G5,G6,G8, G9, G10 E8,E27,E28,E29, E30, E31 |
| Estudio personal del alumno y realización de tareas académicas. | Aprendizaje no presencial | G2,G3,G5,G6,G8, G9, G10 E8,E27,E28,E29, E30, E31 |

Sistema de evaluación

Evaluación continua de todos los procesos formativos que se ponderarán para obtener una calificación final numérica entre 0 y 10 según la legislación vigente.

La evaluación continua se llevará a cabo mediante el seguimiento de la asistencia y participación de los alumnos en las sucesivas sesiones y la elaboración de informes/trabajos que al final de cada una de ellas se encargarán. No se podrá faltar a más de una sesión en cada una de sus asignaturas.

En los proyectos de investigación realizados por los estudiantes fuera de clase y tutorizados por el profesor de forma individual, o en pequeños grupos, se tendrá que elaborar un documento escrito que podrá ser defendido ante la clase y se valorará la presentación, contenidos, formato, defensa y utilización de las fuentes, así como la novedad, pertinencia y dificultad del tema elegido.

- Valoración de pruebas escritas que versarán sobre los contenidos teórico-prácticos desarrollados en el módulo.
- Realización de trabajos individuales y en grupo sobre los problemas y casos planteados en el programa.
- Observación de las actitudes y compromiso del alumno ante las necesidades educativas especiales.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

MÓDULO 7

| | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Denominación de la materia | | | |
| Nutrición, actividad física y estilos de vida activos | | | |
| Créditos ECTS | 5 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | Semestral | |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| Generales | | | |
| CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| CG4. Realizar un análisis crítico y síntesis sobre el desarrollo y presentación de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la Actividad Física por medio de una valoración fundamentada. | | | |
| CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional. | | | |
| G8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada. | | | |
| CG9. Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la mejora de la calidad del mismo. | | | |
| G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física. | | | |
| Específicas | | | |
| CE14. Comprender las complejas relaciones entre los conceptos de nutrición, hábitos alimentarios, actividad física, condición física, salud y estilo de vida activos. | | | |
| CE15. Adquirir destrezas matemáticas en los cálculos implicados en las dietas alimentarias. | | | |
| CE16. Ser capaz de reconocer e implementar buenas prácticas de exploración nutricional clínica. | | | |
| CE17. Mostrar destrezas en la monitorización mediante observación y medida de parámetros antropométricos en el niño y adolescente y en sus padres, y su registro sistemático y fiable. | | | |
| CE18. Adquirir destrezas en el tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa recogida de exploraciones de valoración de estados nutricionales. | | | |
| CE19. Argumentar y discutir críticamente algunas prácticas de consumo ergogénico en personas implicadas en la práctica de actividad física. | | | |
| CE20. Conocer, comparar y sintetizar algunos programas de intervención relacionados con hábitos alimentarios y actividad física orientados a la promoción de estilos de vida activos | | | |
| Ce21. Ser capaz de plantear un proyecto de investigación relevante, viable y riguroso, relacionado con la mejora de los hábitos nutricionales y de actividad física en un determinado colectivo de la población cercana a nuestro contexto. | | | |

Contenidos

Tema 1. RELACIONES ENTRE NUTRICIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.

El papel de la nutrición en la consecución de la salud. Algunos problemas de salud asociados a una dieta carencial. Problemas de salud asociados al sedentarismo. Beneficios asociados a la salud cuando se mejoran los hábitos nutricionales y de actividad física. Introducción a las relaciones entre nutrición, deporte y salud.

Tema 2. TÉCNICAS DE VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

Técnicas de valoración del estado nutricional. Modelos de composición corporal. Métodos de estudio de la composición corporal. Métodos usados en investigación y métodos de estudio de campo (antropométricos y otros).

Tema 3. NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA

Relaciones Nutrición/Alimentación. Factores influyentes en los hábitos alimentarios. Clasificación, componentes y perfil nutricional de los alimentos. Alimentación saludable. Pictogramas. Los nutrientes y sus funciones: glúcidos, lípidos, proteínas, minerales, vitaminas y agua. Gasto energético y dieta equilibrada. Ritmos alimentarios. Recomendaciones de ingesta de energía y nutrientes para la población española.

Tema 4. NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN Y DEPORTE

Avances en nutrición deportiva. Macronutrientes y micronutrientes en la dieta del deportista. Hidratación. La pirámide de los alimentos en los deportistas. Los suplementos y las ayudas ergogénicas nutricionales.

Tema 5. ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE NUTRICIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD PÚBLICA

Breve historia de las enfermedades carenciales. Estrategia mundial de la OMS sobre régimen alimentario, actividad física y salud (DPAS). Estrategias europeas y españolas. Estrategia NAOS. Principales grupos de trabajo y agentes implicados.

Tema 6. INVESTIGACIONES PARA LA VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL, HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN JÓVENES, ADOLESCENTES Y ADULTOS.

Identificación de marcos teóricos, diseños metodológicos, estrategias y técnicas de investigación, resultados y conclusiones. Análisis de viabilidad en nuestro contexto.

Bibliografía básica

- ARANCETA, J. y otros (2005). Prevalencia de obesidad en España. *Med Clin*. 125(12), 460-6.
- BALLESTEROS, J.M. y otros (2007). La estrategia para la nutrición, actividad física y prevención de la obesidad (estrategia NAOS). *Rev Esp Salud Pública*, 81(5), 443-449.
- GRANDE COVIÁN, F. (2000). *La alimentación y la vida*. Madrid: Editorial Debate, S.A.
- Gutiérrez-Fisac, J.L.; Royo-Bordonada, M.A. y Rodríguez Artalejo, F. (2006) Riesgos asociados a la dieta occidental y al sedentarismo: la epidemia de obesidad. *Gaceta Sanitaria*, 20 (supl 1), 48-54.
- MACMILLAN, N.K. (2007). Valoración de hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Rev Chil Nutr*, 34(4), Vol. 34, Nº4 (on line el 16 de julio de 2010 en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182007000400006)
- MARTÍNEZ, J.R. Y POLANCO, I. (Coords.) (2007). *El libro blanco de la alimentación escolar*. Madrid: McGraw-Hil Interamericana de España, S.A.U.
- MATAIX VERDÚ, J. Y CARAZO MARÍN, E. (2005, 2ª edición). *Nutrición para educadores*. Madrid: Díaz de Santos.
- MOREIRAS, O. (2005, 9ª edición). *Tablas de Composición de los Alimentos*. Madrid: Pirámide.
- MUÑOZ, M., ARANCETA, J., GUIJARRO, J.L. (2004). *Libro blanco de la alimentación del anciano en España*. Madrid: Panamericana.
- ORTEGA ANTA, R.M. (2007). *Nutrición y alimentación en promoción de la salud*. Madrid: Consejería de Sanidad.
- PONT GEIS, P. (2003). *Tercera Edad. Actividad Física y Salud. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- SERRA, L. y ARANCETA, J. (2006). *Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicables*. Barcelona: Masson (2ª edición)
- WILLIAMS, M.H. (2002). *Nutrición para la salud, la condición física y el deporte*. Barcelona: Paidotribo.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 19 al 22 de mayo de 2011, en diferentes sesiones conjuntas entre los dos profesores de la materia y los estudiantes. En dichas sesiones, el profesor y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.
2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.
3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se llevará a cabo entre el 23 de mayo y el 30 de junio de 2011. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías individuales entre los alumnos y la profesora.
4. Seminario de trabajo en grupo

La relación entre los bloques de contenidos y las actividades formativas con las competencias que debe adquirir el estudiante se muestra en la siguiente tabla:

| Temario | Competencias | Metodología |
|-------------|--------------------|---------------|
| Tema 1 | CE1 | Presencial |
| Temas 2 y 3 | CE2, CE3, CE4, CE5 | |
| Tema 4 | CE6 | No presencial |
| Tema 5 | CE7 | |

Sistema de evaluación

La evaluación se realizará del siguiente modo:

1. Evaluación continua que valorará el nivel de participación y ejecución de las actividades propuestas al estudiante (10 %).
2. Realización de un trabajo de iniciación a la investigación relacionado con los temas tratados en la materia (50%) y que contenga:
 - 2.1. Marco teórico-conceptual: problema e hipótesis, fuentes bibliográficas a utilizar.
 - 2.2. Marco técnico-metodológico: variables, muestra, diseño, instrumentos.
3. Realización de una memoria de las lecturas hechas y diversos trabajos autónomos guiados por el profesor, que supondrán el 30% de la calificación final.
4. La asistencia y participación de los alumnos en las clases, así como la actitud y motivaciones ante el aprendizaje expresados en la colaboración activa en todo el proceso supondrá el 10% de la evaluación final.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

En esta materia se pretende que el estudiante se haga experto en las complejas e importantes relaciones que tanto a nivel individual como social existen hoy en día entre los conceptos de nutrición, actividad física y estilo de vida activos.

Para ello, se parte del **tema 1** que, a modo de introducción, pretende despertar el interés por la temática mostrando los problemas de salud y las enfermedades no transmisibles asociadas a dietas carenciales en nutrientes y estilos de vida sedentarios.

Mediante los temas 2, 3 y 4 se aspira a que el estudiante adquiera los conocimientos y las destrezas y habilidades manipulativas y matemáticas asociados a la valoración de estados nutricionales (**tema 2**) y a la elaboración y prescripción de dietas alimentarias adecuadas a los biotipos y actividades físicas (**tema 3**) y/o deportivas de los individuos (**tema 4**).

Puesto que es bien conocido que los cambios de comportamientos en los individuos y en los grupos sociales no se pueden asociar únicamente al ámbito del conocimiento, en el **tema 5**, se procede al análisis de estrategias y proyectos que utilizan técnicas de educación, persuasión y marketing para favorecer la promoción de hábitos de vida saludables asociados a la nutrición y la actividad física.

Por último, en el **tema 6**, se ejemplifican investigaciones sobre esta temática para ayudar al estudiante del máster a trazar su propio proyecto relacionado con la mejora de los hábitos nutricionales y de actividad física.

Módulo 8

| | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Denominación de la materia | | | |
| Actividad física e intervención en contextos de diversidad para la promoción de estilos saludables | | | |
| Créditos ECTS | 5 | Carácter | Obligatorio |
| Unidad temporal | | Semestral | |
| Requisitos previos | | | |
| No | | | |
| Descripción de las competencias | | | |
| Generales | | | |
| <p>CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física.</p> <p>CG3. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones que, siendo incompletas o limitadas, incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, demostrando una comprensión sistemática del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el dominio de las habilidades y métodos de trabajo e investigación relacionados con dicho ámbito.</p> <p>CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional.</p> <p>CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento.</p> <p>G10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.</p> | | | |
| Específicas | | | |
| <p>CE32. Adquirir conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para trabajar con personas de diferentes colectivos poblacionales.</p> <p>CE33. Promover estilos de vida activos de manera autónoma en diferentes poblaciones.</p> <p>CE34. Establecer las habilidades necesarias para realizar buenas prácticas dentro de la actividad física y el deporte orientado a estilos de vida activos.</p> <p>CE35. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación multidisciplinar orientados a prácticas de actividad física para fomentar estilos de vida activos en diversos sectores poblacionales.</p> <p>CE36. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención multidisciplinar para promocionar las prácticas de actividad física, favoreciendo estilos de vida activos en diversos contextos poblacionales.</p> <p>CE37. Identificar y desarrollar las generalidades de los diferentes deportes adaptados desde una perspectiva lúdica para la promoción de estilos de vida activos.</p> <p>CE38. Incentivar el desarrollo profesional, tanto en el ámbito de la enseñanza formal, no formal, como en el de la enseñanza informal de la actividad física en los diversos sectores poblacionales.</p> | | | |

Contenidos

1. Ámbitos de intervención.
2. Características poblacionales.
3. Actitudes hacia la inclusión de los diversos contextos poblacionales.
4. La actividad física en diversos sectores poblacionales.
5. Programas de actividad física orientados hacia estilos de vida saludable en diversas poblaciones.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Los contenidos de esta materia se impartirán atendiendo a una carga presencial y otra no presencial para el estudiante. Para determinar la carga de presencialidad, se ha tomado como criterio homogéneo para todos los módulos un porcentaje del 20% de la totalidad de créditos ECTS (25 h.)

La parte presencial de la materia se llevará a cabo durante los días 2 al 5 de junio de 2011, en diferentes sesiones conjuntas entre los dos profesores de la materia y los estudiantes. En dichas sesiones, el profesor y el alumno articularán su trabajo en:

1. Lección magistral para cada unidad temática en la que se presentan los contenidos del tema, se suscitan cuestiones y se proponen diferentes actividades de aprendizaje.
2. Análisis de bibliografía sobre distintos contenidos de la materia.
3. Sesiones de discusión en las que se establecen debates para profundizar en la comprensión de los contenidos del tema.

La parte no presencial de la materia se llevará a cabo entre el 6 de junio al 9 de julio de 2011. Esta parte de la materia se articula del siguiente modo:

1. Estudio y trabajo independiente del alumno.
2. Realización de trabajos propuestos al estudiante como actividad individual.
3. Tutorías individuales entre los alumnos y la profesora.
4. Seminario de trabajo en grupo

La relación entre los bloques de contenidos y las actividades formativas con las competencias que debe adquirir el estudiante se muestra en la siguiente tabla:

| ACTIVIDADES FORMATIVAS | METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA | COMPETENCIAS |
|---|---|--|
| Desarrollo en el aula de los contenidos teórico-prácticos. | Lección expositiva participativa y clases prácticas | G2, G3, G5, G6 E31, E32, E34, E36, E38 |
| Diseño, presentación y defensa de programas de intervención relacionados con los contenidos del módulo | Trabajo en grupo y exposición oral | G2, G3, G5, G6, G10 E31, E35, E36 |
| Diseño, presentación y defensa de un proyecto de investigación relacionados con los contenidos del módulo | Trabajo individual y exposición oral | G2, G3, G5, G6, G10 E32, E35, E36 |
| Seminarios prácticos en el aula y/u on line. | Aprendizaje basado en casos prácticos | G2, G3, G5, G6 E32, E33, E34, E37, E38 |
| Interacción directa profesor-alumno | Tutorías individualizadas. | G2, G3, G6, G10 E32, E33, E34, E35, E36, E37, E38 |
| Estudio personal del alumno y realización de tareas académicas. | Aprendizaje no presencial | G2, G3, G5, G6, G10 E32, E33, E34, E36, E37, E38 |

Sistema de evaluación

Evaluación continua de todos los procesos formativos que se ponderarán para obtener una calificación final numérica entre 0 y 10 según la legislación vigente.

La evaluación continua se llevará a cabo mediante el seguimiento de los siguientes parámetros:

- Asistencia y participación en el 80% de las clases presenciales.
- Diseño, presentación y defensa de programas de intervención relacionados con los contenidos del módulo.
- Diseño, presentación y defensa de un proyecto de investigación relacionado con los contenidos del módulo.
- Clases prácticas y estudios de casos.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

**MASTER EN NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
EN EL SIGLO XXI: LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS**

CALENDARIO ACADÉMICO

Enero 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

Febrero 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | | | | | | |

Marzo 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | | | | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Abril 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Mayo 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | | | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Junio 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

Julio 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Septiembre 2011

| Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb | Dom |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

PREINSCRIPCIÓN 10 al 18 de enero de 2011

MATRICULA 19 al 23 enero 2011

Módulo 1 Metodología de investigación experimental. Elaboración de proyectos de investigación

Módulo 2 Metodología de investigación cualitativa y análisis cualitativo de datos

Módulo 3 Evaluación de programas de act. física para la promoción de estilos de vida activos

Módulo 4 Análisis del coste energético en la participación en programas de act física

Módulo 5 Actividad física y antienvejecimiento

Módulo 6 Innovación e inclusividad en la Educación Física

Módulo 7 Nutrición, actividad física y estilo de vida activos

| | |
|-----------|---|
| Módulo 8 | Actividad Física e intervención en contextos de diversidad para la promoción de estilos |
| Módulo 9 | Prácticas en instituciones y/o empresas |
| Módulo 10 | Trabajo fin de master |

NOTA: Señalar que la organización temporal para la impartición de los diferentes módulos que componen el programa académico puede sufrir modificaciones debido a actividades a llevar a cabo por lo profesores relativas a su labor docente y/o investigadora no previstas en el momento de realizar esta propuesta, informando con el tiempo necesario tanto a la Escuela de Postgrado, como a los propios estudiantes, de cualquier cambio que pudiera darse en dicho calendario académico.

Para el profesorado externo se presentará un breve Currículo utilizando el documento normalizado número 11

Profesorado del curso

| Tipo | Apellidos y Nombre | N.I.F | Doctor (S/NO) | Departamento/Centro | Universidad | Otras |
|-----------------------|---|------------------------|---------------|---|--------------------|-------|
| 1 CU | GUTIERREZ DAVILA, MARCOS | 25930316 | SI | EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA | GRANADA | |
| 2 CU | CONTRERAS JORDAN, ONOFRE | | SI | DIDÁCTICA DE LA EXP. MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL | CASTILLA LA MANCHA | 1 |
| 3 CU | ANGUERA ARGILAGA, M ^a TERESA | 22424975K 39827540G | SI | METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA | BARCELONA | 2 |
| 4 TU | OÑA SICILIA, ANTONIO | 24783849S | SI | EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA | GRANADA | |
| 5 PROF ASOC TC | BARBERO ALVAREZ, JOSÉ CARLOS | 45274000H | SI | DIDÁCTICA DE LA EXP. MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL | GRANADA | |
| 6 TU | CANTO JIMÉNEZ, ANDRÉS | 45257992K | SI | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | GRANADA | |
| 7 PROF CONTRAT DOCTOR | MINGORANCE ESTRADA, ANGEL | 45275399Z | SI | ORGANIZACIÓN ESCOLAR | GRANADA | |
| 8 PROF CONTRAT DOCTOR | ALEMANY ARREBOLA, INMACULADA | 45273205M | SI | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | GRANADA | |
| 9 PROF ASOC TC | ROJAS RUIZ, GLORIA | 45277741X | NO | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | GRANADA | |
| 10 TU | BENARROCH BENARROCH, ALICIA | 45272071K | SI | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES | GRANADA | |
| 11 TU | GRANDA VERA, JUAN | 45266390K | SI | DIDÁCTICA DE LA EXP. MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL | GRANADA | |



DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Contreras Jordán

NOMBRE: Onofre Ricardo

D.N.I.: 22424975K

TITULACIÓN: Licenciado en Ciencias del Deporte y Doctor en Derecho

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Catedrático de la Universidad de Castilla la Mancha.

ACTIVIDADES ANTERIORES DE CARÁCTER CIENTÍFICO O PROFESIONAL

PUBLICACIONES O DOCUMENTOS DE CARÁCTER CIENTÍFICO-TÉCNICO

ARTÍCULOS:

Autores (p.o. de firma): Gutierrez Diaz Del Campo, David; Pastor Vicedo, Juan Carlos; Gonzalez Villora, Sixto; Contreras Jordan, Onofre

Título: The relative age effect in youth soccer players from Spain

Revista: Journal of Sports Science and Medicine

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.S.N.: 1303-2968., Volumen: 9, Páginas, inicial: 0, final: 0, Año: 2010

Autores (p.o. de firma): Contreras, O.R.; Fernández, J.G.; García, L.M.; Palau, P.; Poseti, X.

Título: El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en una muestra de adolescentes

Revista: Psicología del deporte

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.S.N.: 1132-239X , Volumen: 19, nº 1, Páginas, inicial: 23, final: 39, Año: 2010

Autores (p.o. de firma): Fernández, J.G.; Contreras, O. R.; García, L. M.; González, S.

Título: Diferencias en el autoconcepto físico según la actividad fisicodeportiva realizada y la motivación hacia ésta.

Revista: Revista Latinoamericana de Psicología

Tipo Artículos en Revista Especializada

Número 42 (2), Año: 2009

Autores (p.o. de firma): Gonzalez Villora, Sixto; Gil Madrona, Pedro; Contreras Jordan, Onofre; Gonzalez Marti, Irene

Título: Estableciendo nuevas competencias en el profesorado de Educación Física desde su propia práctica: la enseñanza comprensiva en la iniciación del voleibol

Revista: Revista Iberoamericana de Educación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 1681-5653, I.S.S.N.: , Volumen: 21, Páginas, inicial: 4, final: 25, Año: 2009

Autores (p.o. de firma): Garcia Lopez, Luis Miguel; Contreras Jordan, Onofre; D. Penney; T. Chandler

Título: The role of transfer in games teaching: implications for the development of the Sports curriculum

Revista: European Physical Education Review

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1356-336X, Volumen: Volumen 15 (I), Páginas, inicial: 47, final: 63, Año: 2009

Autores (p.o. de firma): Gonzalez Villora, Sixto; Garcia Lopez, Luis Miguel; Contreras Jordan, Onofre; Sanchez Mora, David

Título: El concepto de iniciación deportiva en la actualidad

Revista: Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.S.N.1579-1726: , Volumen: 15, Páginas, inicial: 18, final: 24, Año: 2009

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: Autonomía e iniciativa personal, una competencia para la vida.

Revista: Multiárea

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.S.N.: 1886-1024., Volumen: 4, Páginas, inicial: 163, final: 194, Año: 2009

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gonzalez Villora, Sixto; Pastor Vicedo, Juan Carlos

Título: Los Programas de Salud en Educación Física

Revista: Aula de innovación educativa

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 1131-995X, I.S.S.N.: , Volumen: 169, Páginas, inicial: 12, final: 13, Año: 2008

Autores (p.o. de firma): Gil Madrona, Pedro; Contreras Jordan, Onofre; Roblizo Colmenero, Manuel Jacinto; Gomez Barreto, Isabel

Título: Potencial pedagógico de la Educación Física en la Educación Infantil: atributos y convicciones

Revista: Infancia y aprendizaje

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.S.N.: 0210-3702, Volumen: , Páginas, inicial: 165, final: 171, Año: 2008

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Pastor Vicedo, Juan Carlos; Gonzalez Villora, Sixto

Título: La influencia de los deportistas de élite en las actitudes y estereotipos racistas.

Revista: Tándem, Didáctica de la Educación Física

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 1577-0834., I.S.S.N.: , Volumen: 28, Páginas, inicial: 27, final: 38, Año: 2008

Autores (p.o. de firma): Gonzalez Villora, Sixto; Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro; Pastor Vicedo, Juan Carlos

Título: Propuesta de intervención en la formación permanente del profesorado de Educación Física basada en una experiencia didáctica de investigación-acción sobre deportes de invasión.

Revista: Perfiles Educativos

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 0185-2698, I.S.S.N.: , Volumen: vol. XXX, nº 12, Páginas, inicial: 97, final: 125, Año: 2008

Autores (p.o. de firma): Gil Madrona, Pedro; Contreras Jordan, Onofre; Gonzalez Villora, Sixto; Gomez Barreto, Isabel

Título: Justificación de la educación física en la educación infantil.

Revista: Educación y Educadores

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 0123-1294, I.S.S.N.: , Volumen: Vol. 11, nº 2, Páginas, inicial: 159, final: 177, Año: 2008

Autores (p.o. de firma): Cecchini, J. A.; González, C.; Méndez, A.; Fernández-Río, J.; Contreras, O.; Romero, S.

Título: Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo, e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de educación física

Revista: Psicothema

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.:0214-9915. Volumen:20 (2), Páginas, inicial: 260, final: 265, Año: 2008

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gonzalez Villora, Sixto; Pastor Vicedo, Juan Carlos; Martinez Martinez, Jesus

Título: El deporte escolar como generador de ambientes de aprendizaje excelentes

Revista: Fuentes

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 8, Páginas, inicial: 19, final: 34, Año: 2008

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Serrano SÁnchez, JosÉ Antonio; Lera Navarro, Ángela

Título: Maestros generalitas vs especialistas. Clases y discrepancias en la reforma de la formación inicial de los maestros de primaria

Revista: Revista de Educación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0034-8082, Volumen: 344, Páginas, inicial: 533, final: 555, Año: 2007

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gonzalez Villora, Sixto; Pastor Vicedo, Juan Carlos; Martinez Martinez, Jesus

Título: Los Programas de Salud en Educación Física

Revista: Tándem, Didáctica de la Educación Física

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 1577-0834., I.S.S.N.: , Volumen: 24, Páginas, inicial: 25, final: 36, Año: 2007

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gonzalez Villora, Sixto; Pastor Vicedo, Juan Carlos

Título: Els estereotips racistes en l'esport

Revista: Temps d'Educació

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 0214-7351, I.S.S.N.: , Volumen: 33, Páginas, inicial: 35, final: 48, Año: 2007

Autores (p.o. de firma): Gil Madrona, Pedro; Contreras Jordan, Onofre; Pastor Vicedo, Juan Carlos; Gonzalez Villora, Sixto; Garcia Lopez, Luis Miguel

Título: Estilos de aprendizaje de los estudiantes de Magisterio: especial consideración de los alumnos de Educación Física

Revista: Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: 1138-414X, I.S.S.N.: , Volumen: 11 (2), Páginas, inicial: 1, final: 19, Año: 2007

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro

Título: Enfoques actuales de la educación física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de Antigua, Guatemala

Revista: Revista Iberoamericana de Educación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1022-6508-X, Volumen: Revista nº 39 N, Páginas, inicial: 0, final: 0, Año: 2006

Editorial (si libro): OEI. Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.

Lugar de publicación: Madrid ,País: España

Autores (p.o. de firma): Gutierrez Diaz Del Campo, David; Garcia Lopez, Luis Miguel; Aceña Rubio, Rosa Maria; Contreras Jordan, Onofre; Valle Diaz, Mª Del Sagrario Del

Título: Utilización Reflexiva de las posibilidades de modificación en el proceso de enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista

Revista: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1696-5043, Volumen: 2 N° 4-suplemen, Páginas, inicial: 83, final: 0, Año: 2006

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro; Díaz Suárez, Arturo; Lera Navarro, Ángela

Título: La educación física y su contribución al proceso formativo de la educación infantil.

Revista: Revista de educación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0034-8082, Volumen: N° 339, Páginas, inicial: 401, final: 434, Año: 2006

Editorial (si libro): M.E.C.

Lugar de publicación: Madrid ,País: España

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gonzalez Villora, Sixto; Pastor Vicedo, Juan Carlos

Título: El trabajo de resistencia en la educación primaria

Revista: Tándem. Didáctica de la educación física.

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1577-0834, Volumen: N° 22, Páginas, inicial: 17, final: 28, Año: 2006

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Garcia Lopez, Luis Miguel; Cervelló , E.

Título: Transfer of tactical knowledge from invasion games to floorball

Revista: Journal of Human Movement Studies

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0306-7297, Volumen: 49, Páginas, inicial: 193, final: 213, Año: 2005

Autores (p.o. de firma): Gil Madrona, Pedro; Contreras Jordan, Onofre

Título: Enfoques actuales de la educación física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de Antigua, Guatemala.

Revista: Revista Iberoamericana de Educación. La educación del cuerpo.

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1022-6508-X, Volumen: 39, Páginas, inicial: 225, final: 256, Año: 2005

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Garcia Lopez, Luis Miguel; Gil Madrona, Pedro; Valle Diaz, Mª Del Sagrario Del

Título: Una experiencia colaborativa: el diseño de materiales curriculares para la iniciación deportiva

Revista: Tándem.

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 15, Páginas, inicial: 7, final: 17, Año: 2004

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Cecchini Estrada, José Antonio; González , Carmen; Carmona , Ángel

Título: Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza y el estado de ánimo en jóvenes deportistas

Revista: Psicothema

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0214-9915, Volumen: 1, Páginas, inicial: 104, final: 109, Año: 2004

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro; Cecchini Estrada, José Antonio

Título: La ineficiencia del cambio curricular sin la contribución del profesorado: los contenidos en educación física

Revista: Bordón. Revista de pedagogía

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0210-5934, Volumen: 56, Páginas, inicial: 213, final: 224, Año: 2004

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Luis M. Ruiz; Graupera , José Luis; Nishida , T.

Título: Motivación de logro en educación física escolar: un estudio comparativo entre cinco países

Revista: Revista de Educación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0034-8082, Volumen: 333, Páginas, inicial: 345, final: 361, Año: 2004

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro

Título: Una experiencia interdisciplinar desde el área de educación física: el Quijote y sus juegos motores

Revista: Revista de Educación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0034-8082, Volumen: Núm. Extraordin, Páginas, inicial: 227, final: 243, Año: 2004

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Cechini Estrada, J. A; Gil Madrona, Pedro

Título: La ineficacia del cambio curricular sin la contribución del profesorado: los contenidos en Educación Física.

Revista: Revista Bordón volumen 56, nº 2. Núm. de páginas:213-225

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: : 0210-5934, Volumen: 56, nº 2., Páginas, inicial: 0, final: 0, Año: 2004

Editorial (si libro): Sociedad Española de Pedagogía Ciudad: Madrid Año: 2004

Lugar de publicación: Madrid ,País: España

Autores (p.o. de firma): Gonzalez Rave, Jose Maria; Contreras Jordan, Onofre

Título: Evolución de las tendencias profesionales del titulado en educación física y en ciencias de la actividad física y del deporte desde 1975.

Revista: Apunts.

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 73, Páginas, inicial: 19, final: 23, Año: 2003

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro

Título: Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos de enseñanza obligatoria

Revista: Revista de educación

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 332, Páginas, inicial: 327, final: 355, Año: 2003

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Garcia Lopez, Luis Miguel; Gutierrez Diaz Del Campo, David

Título: La fuerza del currículum de la educación física escolar.

Revista: Retos.

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1579-1726, Volumen: 1, Páginas, inicial: 37, final: 41, Año: 2002

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Garcia Lopez, Luis Miguel; Gutierrez Diaz Del Campo, David
 Título: Los modelos alternativos d enseñanza de los deportes como fuente de participación.
 Revista: Boletín electrónico panamericano siglo XXI-AIESEP
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 21, Páginas, inicial: 1, final: 8, Año: 2002

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro
 Título: Avaliaçao do plano de estudos da formação inicial do professor de educação física estudo de caso da escola de magisterio de albacete
 Revista: Revista paulista de educação física
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0102-7549, Volumen: 13 (1), Páginas, inicial: 22, final: 33, Año: 1999
 Editorial (si libro): Universidade de sao paulo
 Lugar de publicación: Sao Paulo,País: Brasil
 Clave: Autor
 Carácter: Internacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro
 Título: Investigación evaluativa: el caso del plan de estudios que conduce al título de maestro especialista en educación física de la escuela universitaria de magisterio de albacete de la universidad de castilla-la mancha
 Revista: Revista de educación
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0034-8082, Volumen: 319, Páginas, inicial: 307, final: 331, Año: 1999
 Editorial (si libro): MEC
 Lugar de publicación: Madrid ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: Del acto didáctica a la teoría del curriculum o del ejercicio físico al diseño y desarrollo curricular de la motricidad
 Revista: Apunts
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1577-4015, Volumen: 56, Páginas, inicial: 25, final: 31, Año: 1999
 Editorial (si libro): Inef Barcelona
 Lugar de publicación: Barcelona ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: El curriculum educativo garantía del deporte como derecho a la educación. la sentencia del tribunal supremo de 10 de septiembre de 1991
 Revista: Praxis Sociológica
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1575-05-17, Volumen: 4, Páginas, inicial: 141, final: 154, Año: 1999
 Editorial (si libro): Acazanes, S.L.
 Lugar de publicación: Toledo ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: La enseñanza de la educación física a la luz de los diferentes paradigmas de investigación educativa
 Revista: Conceptos de educación
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1136-9078, Volumen: 6, Páginas, inicial: 55, final: 74, Año: 1999
 Editorial (si libro): Adhara, S.L.

Lugar de publicación: Granada ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Gil Madrona, Pedro
 Título: Curriculum de formación inicial y perfil profesional: una congruencia no siempre perfecta
 Revista: Colección pedagógica universitaria
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1405-4736, Volumen: 29, Páginas, inicial: 73, final: 118, Año: 1998
 Editorial (si libro): Universidad Veracruzana
 Lugar de publicación: Xalapa ,País: Mexico
 Clave: Autor
 Carácter: Internacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: Enseñanza obligatoria y educación física. ideas para un proyecto educativo de centro
 Revista: Élide. Revista Anaya de educación física
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1138-7971, Volumen: 0, Páginas, inicial: 8, final: 12, Año: 1998
 Editorial (si libro): Anaya educación
 Lugar de publicación: Madrid ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte
 Revista: Revista de educación física
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 61, Páginas, inicial: 5, final: 8, Año: 1996
 Editorial (si libro): Boidecanto
 Lugar de publicación: La Coruña ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: La iniciación deportiva en el diseño curricular base de educación primaria
 Revista: Revista de educación física
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 62, Páginas, inicial: 33, final: 37, Año: 1996
 Editorial (si libro): Boidecanto
 Lugar de publicación: La coruña ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: La educación física en los bachilleratos
 Revista: Ensayos
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0214-4824, Volumen: 9, Páginas, inicial: 125, final: 136, Año: 1995
 Editorial (si libro): UCLM
 Lugar de publicación: Albacete ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: Pespctivas e modelos na formação inicial de professores de educação física para a educação primaria em espanha

Revista: Boletín sociedade portuguesa de educaçao fisica
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: 12, Páginas, inicial: 99, final: 117, Año: 1995
 Editorial (si libro): Sociedade portuguesa educaçao fisica
 Lugar de publicación: Linda-a-velha codex ,País: Portugal
 Clave: Autor
 Carácter: Internacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: La formación inicial del profesorado en educación física: aproximación histórica
 Revista: Ensayos
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0214-4824, Volumen: 7, Páginas, inicial: 165, final: 181, Año: 1992
 Editorial (si libro): UCLM
 Lugar de publicación: Albacete ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: Aproximación al estudio del magisterio y de la escuela normal de albacete durante la guerra civil
 Revista: Ensayos
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0214-4824, Volumen: 7, Páginas, inicial: 25, final: 38, Año: 1992
 Editorial (si libro): UCLM
 Lugar de publicación: Albacete ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: Orígenes y evolución de la formación inicial de profesores de educación física
 Revista: Interuniversitaria de formación del profesorado
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0213-8646, Volumen: 15, Páginas, inicial: 73, final: 86, Año: 1992
 Editorial (si libro): Universidad de Zaragoza
 Lugar de publicación: Zaragoza ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
 Título: Entre el derecho y el deporte: reflexiones sobra la organización deportiva española
 Revista: Ensayos
 Tipo Artículos en Revista Especializada
 I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 0214-4824, Volumen: 5, Páginas, inicial: 123, final: 130, Año: 1991
 Editorial (si libro): UCLM
 Lugar de publicación: Albacete ,País: España
 Clave: Autor
 Carácter: Naciona

LIBROS:

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Garcia Lopez, Luis Miguel; Gutierrez Diaz Del Campo, David; Valle Diaz, Mª Del Sagrario Del; Aceña Rubio, Rosa Maria
 Título: Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deporte de raqueta. La enseñanza de los deportes de Red y Muro desde un enfoque constructivista
 Tipo Libros

I.S.B.N.: 978-84-8019-946-9, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: , final: , Año: 2007
Editorial (si libro): Paidotribo
Lugar de publicación: Barcelona , País: España

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
(Autores p.o. de firma): Multiculturalismo y Educación Física.

Tipo Libros

I.S.B.N.: 84-8019-633-5, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: , final: , Año: 2002

Editorial (si libro): Paidotribo

Lugar de publicación: Barcelona , País: España

Clave: Autor

Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Aceña Rubio, Rosa Maria; Garcia Lopez, Luis Miguel; Valle Diaz, M^a
Del Sagrario Del; Gonzalez Millan, Cristina; Sánchez Maeso, María Luisa; Echevarría
Chicoy, Rafael; Díaz-Rincón Díaz, José Antonio; Gutierrez Diaz Del Campo, David;
Contreras Jordan, Onofre

Título: Aproximación a un modelo constructivista para la enseñanza de los deportes de
cancha dividida y muro.

Libro: Libro de actas del Congreso.

Tipo Libros

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 172, final: 172, Año: 2002

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Torre Navarro, Eduardo De La;
Velazquez Buendia, Roberto

Título: Iniciación deportiva.

Tipo Libros

I.S.B.N.: 84-7738-895-4, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: , final: , Año: 2001

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid , País: España

Clave: Autor

Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

(Autores p.o. de firma): Didáctica de la educación física. un enfoque constructivista

Tipo Libros

I.S.B.N.: 84-87330-97-5, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 0, final: 0, Año: 1998

Editorial (si libro): Inde

Lugar de publicación: Barcelona , País: España

Clave: Autor

Carácter: Nacional

CAPÍTULOS DE LIBRO:

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: Intervención intercultural desde la Educación Física.

Libro: La Educación Física en la sociedad actual

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 978-84-9823-270-7, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 0, final: 0, Año: 2009

Editorial (si libro): Wanceulen editorial deportiva S.L

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: El problema de la obesidad infantil. Intervención didáctica en educación física

Libro: Aulas de verano. Condición Física, habilidades deportivas y calidad de vida

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-369-4173-X, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 9, final: 29, Año: 2007

Editorial (si libro): M.E.C

Lugar de publicación: Madrid ,País:

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: El carácter problemático del aprendizaje de los valores en el deporte

Libro: Aulas de verano. Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-369-4173-X, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 157, final: 180, Año: 2006

Editorial (si libro): M. E. C. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Lugar de publicación: Madrid ,País: España

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; González Valeiro, Miguel; Toja Reboredo, Belén

Título: La Educación Física en España

Libro: Internacional comparison of physical education. Concepts, problems, prospects

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 1-84126-161-0, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 589, final: 603, Año: 2005

Editorial (si libro): Uwe Püse & Markus Gerber (Eds) - Meyer & Meyer Sport

Lugar de publicación: Oxford ,País: Inglaterra

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre; Cecchini Estrada, José Antonio; Méndez, A.

Título: Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil

Tipo Libros

I.S.B.N.: 84-8427-403-9, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 0, final: 0, Año: 2005

Editorial (si libro): Universidad de Castilla la Mancha

Lugar de publicación: Cuenca ,País: España

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: La investigación en la enseñanza de la educación física

Libro: Didáctica de la educación para primaria

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-205-3456-2, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 327, final: 347, Año: 2003

Editorial (si libro): Pearson Educacion.

Lugar de publicación: Madrid ,País: España

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: La investigación en enseñanza de la educación física.

Revista: Espacios en blanco. Rvista de educación. Serie indagaciones.

Tipo Artículos en Revista Especializada

I.S.B.N.: , I.S.S.N.: 1515-9485, Volumen: 13, Páginas, inicial: 111, final: 146, Año: 2003

Editorial (si libro): UNCP

Lugar de publicación: Buenos Aires ,País: Argentina.

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: El deporte educativo: algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte y su inclusión como iniciación deportiva en educación primaria.

Libro: Reflexiones sobre educación física y deporte en edad escolar.

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-8439-028-4, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 37, final: 54, Año: 2000

Editorial (si libro): Universidad de Jaén.

Lugar de publicación: Jaén ,País: España.

Autores (p.o. de firma): Gil Madrona, Pedro; Contreras Jordan, Onofre

Título: Investigación evaluativa contextual e inicial de los modelos de enseñanza y profesorado en iniciación deportiva que siguen el ámbito extraescolar en la provincia de Albacete.

Libro: La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física.

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-8427-082-3, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 561, final: 566, Año: 2000

Editorial (si libro): Colección estudios. Universidad de Castilla la Mancha

Lugar de publicación: Cuenca ,País: España

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: Educación física escolar: actualidad y perspectivas

Libro: Educación física. deporte y salud

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-605-8368-4, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 19, final: 29, Año: 1999

Editorial (si libro): Universidad de Murcia

Lugar de publicación: Murcia ,País: España

Clave: Autor

Carácter: Internacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: Panorámica general de la investigación en la formación del profesorado en educación física

Libro: Formación del profesorado en educación física

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-95089-00-9, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 77, final: 86, Año: 1998

Editorial (si libro): Universidad de Huelva

Lugar de publicación: Huelva ,País: España

Clave: Autor

Carácter: Internacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: Didáctica de la educación física

Libro: Manual del maestro especialista en educación física

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-922803-4-4, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 229, final: 261, Año: 1997

Editorial (si libro): Pila Teleña

Lugar de publicación: MADRID ,País: ESPAÑA

Clave: Autor

Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: La expresión corporal

Libro: Enseñanzas artísticas y técnicas. tratado de educación personalizada.

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-321-3103-2, I.S.S.N.: , Volumen: 18, Páginas, inicial: 165, final: 189, Año: 1996

Editorial (si libro): Rialp, S.A.

Lugar de publicación: Madrid ,País: España

Clave: Autor

Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre

Título: Didáctica de la educación física. componentes didácticos y núcleos de actividades de enseñanza-aprendizaje

Libro: Personalización en la educación física. tratado de educación personalizada

Tipo Capítulos de Libros

I.S.B.N.: 84-321-3107, I.S.S.N.: , Volumen: 19, Páginas, inicial: 302, final: 321, Año: 1996

Editorial (si libro): Rialp, S.A.

Lugar de publicación: Madrid ,País: España

Clave: Autor
Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
Título: El deporte educativo
Libro: El deporte en la educación primaria
Tipo Capítulos de Libros
I.S.B.N.: 84--89585-18-O, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 11, final: 29, Año: 1996
Editorial (si libro): Universidad de Murcia
Lugar de publicación: Murcia ,País: España
Clave: Autor
Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
Título: Situación y perspectivas del maestro especialista en educación física
Libro: Perspectivas de actuación en educación física
Tipo Capítulos de Libros
I.S.B.N.: 84-7684-655-X, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 15, final: 27, Año: 1995
Editorial (si libro): Universidad de Murcia
Lugar de publicación: Murcia ,País: España
Clave: Autor
Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
Título: Formas de organización y estilos de enseñanza
Libro: La educación física y su didáctica
Tipo Capítulos de Libros
I.S.B.N.: 84-7278-146-1, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 139, final: 149, Año: 1994
Editorial (si libro): Icce
Lugar de publicación: Madrid ,País: España
Clave: Autor
Carácter: Nacional

Autores (p.o. de firma): Contreras Jordan, Onofre
Título: Deporte y tauromaquia
Libro: Crónica de una década. 1984-1994
Tipo Capítulos de Libros
I.S.B.N.: 84-605-1737, I.S.S.N.: , Volumen: , Páginas, inicial: 229, final: 277, Año: 1994
Editorial (si libro): Publicaciones Albacete, S.A.
Lugar de publicación: Albacete ,País: España
Clave: Autor
Carácter: Nacional

I

OTROS MÉRITOS

Puesto Ocupado: Delegado Provincial del Consejo Superior de Deportes en Albacete.

Organismo: Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Cultura.

Fecha de nombramiento: 15 de Junio de 1978.

Fecha de cese: 11 de Diciembre de 1986.

Actividad realizada: Organización y Promoción del Deporte.

Puesto Ocupado: Presidente del Comité de Disciplina Deportiva de Castilla-La Mancha.

Organismo: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

Fecha de nombramiento: 1 de Abril de 1987.

Fecha de cese:

Actividad realizada: Disciplina Deportiva.

Puesto Ocupado: Director del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Castilla-La Mancha

Organismo: Universidad de Castilla-La Mancha

Fecha de nombramiento: 2 de Febrero de 1996

Fecha de cese:

Actividad realizada: Gestión ordinaria del Departamento.

Curriculum vitae¹²

M. TERESA ANGUERA ARGILAGA

1 Actualizado a 3/5/2010.

2 Se dispone de todos los justificantes de cuanto consta en este curriculum.

Datos personales

Documento Nacional de Identidad núm. 39.827.540

NIF: 39.827.540G

Lugar y fecha de expedición: Barcelona, 9 Marzo 1998

Apellidos y nombre: ANGUERA ARGILAGA, M. Teresa

Nacimiento: Darmós (Tarragona), 9 Marzo 1949

Estado civil: Casada

Dirección particular: C/ Maignón, 17, 1º - 2ª
08024 Barcelona

Teléfono (particular): 93-2103913 / 670805331 (móvil)

Categoría: Catedrático de la Universidad de Barcelona

Número de Registro Personal: A01EC3982754046

Departamento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento (4D13)

Centro: Facultad de Psicología de la Universidad de
Barcelona (División de Ciencias de la Salud)

Dirección profesional: Campus Mundet
Pº Vall d'Hebrón, 171 (Edifici Ponent)
08035 Barcelona

Teléfono (profesional): 93-3125081

Fax: 93-4021359

E-mail: tanguera@ub.edu

Títulos académicos

Maestra de Primera Enseñanza, en la Escuela Normal de Tarragona

Fecha: 15 Julio 1970

Calificación: Aprobado

Licenciatura en Filosofía y Letras (Sección de Psicología) en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Barcelona.

Fecha del examen de grado: 26 Junio 1972

Calificación: Sobresaliente por unanimidad y Premio Extraordinario

Directores de la Tesina: Dr. Joaquín Torrents Ibern y Dr. Miquel Beltrán Quera

Doctorado en Filosofía y Letras (Sección de Psicología) en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Título de la Tesis: Desarrollo de un modelo de comportamiento humano, aplicable al estudio de la movilidad social

Fecha: 30 Noviembre 1976

Calificación: Sobresaliente por unanimidad y "cum laude"

Director de la Tesis: Dr. Miguel Siguan Soler

Licenciatura en Derecho en la Universidad de Barcelona

Fecha obtención Título de Licenciatura: Junio 1997

Fecha de defensa de la Tesis de Licenciatura: 2 Noviembre 2000

Calificación: Sobresaliente

Director de la Tesina: Dr. Joaquín Tornos Más

DOCENCIA

Puesto docente actual

Cátedra de "Metodología de las Ciencias del Comportamiento"

Departamento: Psicología Experimental (en la actualidad, Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento)

Centro: Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona

Dedicación: Exclusiva

Fecha de nombramiento:

B.O.E. de 21/1/1986 y D.O.G.C. de 22/1/1986

Toma de posesión: 22/1/1986

Nº de Registro Personal: A01EC3982754046

Actividad docente actual

Grado

Dissenys de Recerca (asignatura obligatoria de primer ciclo, 4º semestre (6 créditos) en el Grado de Psicología).

Curso académico 2009-10

Postgrado

Metodología observacional y análisis cualitativo de datos, 2 créditos. Programa de Doctorado "Educación Musical: Una perspectiva multidisciplinar". Universidad de Granada. Melilla.

Mètodes de recerca qualitativa <Métodos de investigación cualitativa> (compartido con el Dr. Ángel Blanco), 1,5 créditos ECTS. Master de Intervención Psicosocial. Universidad de Barcelona.

Avaluació de programes <Evaluación de programas> (compartido con el Dr. Ángel Blanco), 1,5 créditos ECTS. Master de Psicogerontología. Universidad de Barcelona.

Entrenament i control de les capacitats coordinatives i control de les capacitats cognoscitives <Entrenamiento y control de las capacidades coordinativas y control de las capacidades cognoscitivas> (Coordinada pel Dr. Xavier Iglesias), 1 crèdit. Màster "Activitat física i esport" <Máster "Actividad física y deporte">. Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya: Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC). Barcelona.

Observació en contextos naturals, 0,6 crèdit. Màster d' 'Atenció Precoç'. Universitat Ramon Llull, Barcelona.

Metodología Observacional, 4 créditos. Programa de Doctorado "Métodos y técnicas de investigación en psicología". Universidad Pontificia de Salamanca.

INVESTIGACIÓN

Proyectos de investigación subvencionados

Análisis de la secuencialidad: Posibilidades, adecuación de nuevos procedimientos y convergencia con diversas técnicas de análisis

Período: 1982

Individual

Subvención a la Investigación por parte de la Dirección General de Política Científica del Ministerio de Educación y Ciencia

Análisis de datos cualitativos en Psicología Cognitiva: Sistemas alternativos de cuantificación y evaluación en el marco de una estricta metodología científica

Período: 1984-86

Equipo: M. Teresa Anguera y Angel Blanco

Concesión de una Beca de la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT) [3411/83]. Madrid.

Evaluación de programas en Servicios Sociales: Alternativas metodológicas

Período: 1988-91

Equipo: M. Teresa Anguera y Angel Blanco

Concesión de una Beca de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT) [PBS88-0488]. Madrid.

Análisis económico en la evaluación de programas de Servicios Sociales de Atención a la Infancia

Período: 1994-97

Equipo: M. Teresa Anguera, Angel Blanco, José Luis Losada y M. Dolores Montilla

Concesión de una Beca de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (CICYT) [SEC94-1398]. Madrid.

Innovaciones en la evaluación de contextos naturales: Aplicaciones al ámbito del deporte

Período 2001-2004

Equipo: M. Teresa Anguera, Angel Blanco, José Luis Losada, Pedro Sánchez Algarra,

Antonio Hernández Mendo, Salvador Chacón Moscoso, Toni Ardá, Oleguer Camerino y Julen Castellano.

Concesión de una Ayuda de la Dirección General de Investigación (Subdirección General de Proyectos de Investigación) [BSO2001-3368].

Plasticidad y desarrollo de patrones de interacción de niños preescolares y escolares

Período: 2003-2005

Equipo: Carlos Santoyo Velasco, M. Celia Espinosa Arámburu, M. Teresa Anguera Argilaga, Ángel Blanco Villaseñor, José Luis Losada López, y Gabriela Villareal Villafañe.

Concesión de una Ayuda del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México [Proyecto CONACYT 40242-H].

Análisis de la conducta interactiva en deportes de equipo: Innovaciones metodológicas y tecnológicas en el proceso de la comunicación y acción de juego

Período 2005-2008

Equipo: M. Teresa Anguera, Angel Blanco, José Luis Losada, Pedro Sánchez Algarra, Antonio Hernández Mendo, Toni Ardá, Oleguer Camerino, Julen Castellano y Gudberg K. Jonsson.

Concesión de una Ayuda de la Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (Subdirección General de Proyectos de Investigación) [SEJ2005-01961/PSIC].

Avances tecnológicos y metodológicos en la automatización de estudios observacionales en deporte

Período 2008-2011

Equipo: M. Teresa Anguera, Ángel Blanco, José Luis Losada, Pedro Sánchez Algarra, Xavier Iglesias Reig, Miguel Ángel Torralba Jordán, Antonio Hernández Mendo, Toni Ardá, Oleguer Camerino, Julen Castellano, Gudberg K. Jonson, Jorge Campaniço, Marta Castañar Balcells, Júlio Garganta, Verónica Morales Sánchez, Carmen Rosa Sánchez López, Carlos Santoyo Velasco.

Concesión de una Ayuda de la Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (Subdirección General de Proyectos de Investigación) [PSI2008-01179].

Nuevos métodos en análisis táctico y aprendizaje táctico de deportes colectivos

Período: 2010

Equipo: M. Teresa Anguera Argilaga, Natalia Balagué, Oleguer Camerino

Programa Nacional de Internacionalización de la I+D. Subprograma de Acciones Integradas

2009. Acción integrada con Austria [AT2009-0002].

Nuevos métodos en análisis táctico y aprendizaje táctico de deportes colectivos

Período: 2010

Equipo: M. Teresa Anguera Argilaga, Natalia Balagué, Oleguer Camerino

Programa Nacional de Internacionalización de la I+D. Subprograma de Acciones Integradas
2009. Acción integrada con Alemania [DE2009-0008]

Publicaciones

Publicaciones más recientes en libros y capítulos de 'readings'

Anguera, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of simmetry/assimetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson & G. Riva (Eds.), **The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns** (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press. [http://www.vepsy.com/communication/book6/I_03_Anguera.pdf] [I.S.B.N. 1-58603-509-6]

Anguera, M.T. (2005). Registro y análisis de datos al servicio de la comprensión de la complejidad en deportes de equipo. En R. Martín Acero y C. Lago, **Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento** (pp. 133-164). Barcelona: Inde. [I.S.B.N. 84-9729-051-8]

Anguera, M.T. (2005). Diseños observacionales. En J. Arnau (Coord.), **Curs-en-linia Metodología de investigación en Ciencias Sociales y del Comportamiento. UB Virtual**. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI) [2003MQD 00117].

Anguera, M.T. (2006). Evaluación de programas de actividad física y deportes. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Hernández-Mendo, A. Blanco-Villaseñor, A. Goñi y F. Martínez (Eds.), **Socialización y deporte: Revisión crítica** (pp. 61-75). Vitoria-Gasteiz: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia. [I.S.B.N. 84-78221-648-0 y D.L. VI-339/06]

Anguera, M.T. (2007). Análisis de la temporalidad en registros observacionales de situaciones deportivas: ¿Dos caras de una misma realidad? En A. Borges y P. Prieto (Eds.), **Psicología y Ciencias Afines en los albores del siglo XXI (Homenaje al Profesor Sánchez Bruno)** (pp. 25-40). Granada: Grupo Editorial Universitario. [I.S.B.N. 84-8491-804-1 y D.L. GR-282-2007]

Anguera, M.T. (2007). El Tornado Transdisciplinar en la investigación educativa. En De la Torre (Dir), Pujol, M.A. y Sanz, G. (Coords.), **Transdisciplinariedad y Ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación** (pp. 95-104). Madrid: Universitas. [I.S.B.N. 978-84-7991-193-5]

Anguera, M.T. (2008). Diseños evaluativos de baja intervención. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords), **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico** (pp. 153-184). Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T. (2008). Metodologías cualitativas: Características, procesos y aplicaciones. En M.A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, y B. Arias (Coords.), **Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales** (pp. 141-155). Salamanca: Publicaciones del INICO.
[I.S.B.N. 978-84-691-5852-4]

Anguera, M.T. (2008). La ética en la investigación sobre discapacidad. En M.A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía, y B. Arias (Coord.), **Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales** (pp. 177-191). Salamanca: Publicaciones del INICO.
[I.S.B.N. 978-84-691-5852-4]

Anguera, M.T. (2008). O tornado transdisciplinar na investigação educativa. En S. de la Torre (Dir), **Transdisciplinariedade e Ecoformaço. Um novo olhar sobre a Educaço** (pp. 161-174). Sao Paulo: Centro de Estudos Marina e Martin Harvey.
[I.S.B.N. 978-85-854464-73-8]

Anguera, M.T. (2008, en prensa). Diseño y evaluación de programas educativos para mayores. En C. Solé Resano (Coord.), **Intervención psicoeducativa en la vejez**. Madrid: Paidós.

Anguera, M.T., Arnau, A., Ato, M. Martínez, M.R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). **Métodos de investigación en Psicología**. Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 84-7738-284-0]

Anguera, M.T., Behar, J., Blanco, A., Carreras, M.V., Losada, J.L., Quera, V. y Riba, C. (1993). Glosario. En M.T. Anguera (Ed.) **Metodología observacional en la investigación psicológica** (pp. 587-617). Barcelona: P.P.U., Vol. II.
[I.S.B.N. 84-7850-094-4]

Anguera, M.T. y Blanco, A. (1984). **Mapes cognitius: Sistematització conceptual i possibilitats tècniques per a una viabilitat metodològica <Mapas cognitivos: Sistematización conceptual y posibilidades técnicas para una viabilidad metodológica>**. Informe correspondiente a la investigación subvencionada por la Universidad de Barcelona. Barcelona.

Anguera, M.T. y Blanco, A. (1987). **Análisis de datos cualitativos en Psicología Cognitiva: Sistemas alternativos de cuantificación y evaluación en el marco de una estricta metodología científica**. Informe correspondiente a la investigación subvencionada por la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT). Madrid.

Anguera, M.T. y Blanco, A. (1988). Generalizabilidad en la evaluación de mapas conductuales-cognitivos y aplicación de un modelo log-linear. En J.I. Aragonés y J.A. Corraliza (Eds.) **Comportamiento y medio ambiente. La Psicología Ambiental en España** (pp. 673-681). Madrid: Comunidad de Madrid.

[I.S.B.N. 84-451-0025-4]

Anguera, M.T. y Blanco, A. (2003). Registro y codificación en el comportamiento deportivo. En A. Hernández Mendo (Coord.), **Psicología del Deporte (Vol. 2). Metodología** (p. 6-34). Buenos Aires: Efdeportes (www.efdeportes.com) [Reimpreso en A. Hernández Mendo (Coord.) (2005). **Psicología del Deporte, Vol. II, Metodología** (pp. 33-66). Sevilla: Wanceulen].

[I.S.B.N. 987-43-6355-x]

Anguera, M.T. y Blanco, A. (2008). Análisis económico en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords), **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico** (pp. 259-290). Madrid: Síntesis.

[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T. (Coord.), Blanco, A., Izquierdo, C., Pastor, E. i Veá, J.J. (2005). **Reports de la Recerca a Catalunya. Psicologia (1996-2002), vol. I** (pp. 425-622). Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

[I.S.B.N. 84-7283-811-0]

Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L., Montilla, M.D. y De Armas, M. (1994). **Tareas críticas a aportar por los profesionales y/o gestores del circuito de protección social a la infancia**. Informe correspondiente al convenio de investigación suscrito entre el Ministerio de Asuntos Sociales (Centro de Estudios del Menor) y la Universidad de Barcelona.

Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L., Montilla, M.D. y De Armas, M. (1996). **Los profesionales de Atención a la Infancia: Realidad y demandas**. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

[I.S.B.N. 84-7850-094-4]

Anguera, M.T., Blanco, A. y Sánchez, P. (1994). Análisis de coste-utilidad y coste-beneficio en evaluación del impacto ambiental. En B. Hernández Ruiz, E. Suárez y J. Martínez Torvisco (Comps.), **Interpretación Social y Gestión del Entorno: Aproximaciones desde la Psicología Ambiental**, vol. II (pp. 683-688). Tenerife: La Laguna, Secretariado de Publicaciones.

Anguera, M.T., Bordas, I., Cornadó, J., Gómez de Enterría, M.A., del Molino, C., Amorós, C., Güell, F. y de las Heras, M. (1988) **L'Avaluació a l'Aula-Taller <La Evaluación en el Aula-Taller>**. Informe de investigación. Barcelona: Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa. Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Anguera, M.T., Cerrillo, P.C., García Padrino, J., Guillen, C., Huerta, N., Martínez, P., Mendoza, A., Muelas, M., Oihartzabal, L., Pujol, M.A., Sánchez Corral, L. y Vez, J.M. (2004). Investigación *El inicio de la lectoescritura en edades tempranas*. En M.S. Santos y M.P. Soler (Coords.) (2004), **Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas** (pp. 9-101). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Superior de Formación del Profesorado.

[I.S.B.N. 84-369-3855-0]

Anguera, M.T. y Chacón, S. (2008). Aproximación conceptual en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords), **Evaluación de programas**

sanitarios y sociales. Abordaje metodológico (pp. 17-36). Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T., Chacón, S. y Blanco-Villaseñor, A. (Coords.) (2008). **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico**. Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T., Chacón, S. y Holgado, F.P. (2008). Indicadores en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords), **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico** (pp. 103-125). Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T., Chacón, S., Holgado, F.P. y Pérez-Gil, J.A. (2008). Instrumentos en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords), **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico** (pp. 127-151). Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T., Chacón, S. y Sánchez, M. (2008). Bases metodológicas en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords), **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico** (pp. 37-68). Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T., Chacón, S. y Sanduvete, S. (2008). Cuestiones éticas en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords), **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico** (pp. 291-318). Madrid: Síntesis.
[I.S.B.N. 978-84-9756]

Anguera, M.T. y Gómez, J. (1997). **Els Jocs Olímpics quatre anys després: Avaluació de la seva incidència a Barcelona arran la satisfacció dels ciutadans**. Informe correspondiente a la investigación subvencionada por la *Fundació Barcelona Olímpica*. Barcelona.
[I.S.B.N.]

Anguera, M.T. y Hernández Mendo, A. (2003). Evaluación de programas de actividad física. En A. Hernández Mendo (Coord.), **Psicología del Deporte (Vol. 2). Metodología** (p. 141-174). Buenos Aires: Efdportes (www.efdeportes.com).
[I.S.B.N. 987-43-6355-x]

Anguera, M.T. & Izquierdo, C. (2006). Methodological approaches in human communication. From complexity of situation to data analysis. In G. Riva, M.T. Anguera, B.K. Wiederhold & F. Mantovani (Coord.), **From Communication to Presence. Cognition, Emotions and Culture towards the Ultimate Communicative Experience** (pp. 203-222). Amsterdam: IOS Press.
[I.S.B.N. 1-58603-662-9]

Anguera, M.T. y Losada, J.L. (1999). Reducción de datos en marcos de conducta mediante la técnica de coordenadas polares. En M.T. Anguera (Ed.), **Observación de la conducta interactiva en situaciones naturales: Aplicaciones**. Barcelona: E.U.B.
[I.S.B.N. 84-8338-113-3]

Anguera, M.T. y Sánchez Algarra, P. (1983). Adaptación del análisis de panel a la evaluación de contextos a través de su representación espacial. En R. Fernández Ballesteros (Ed.) **Evaluación de contextos** (pp. 287-298). Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad.

[I.S.B.N. 84-86031-24-9]

Anguera, M.T., Santoyo, C. & Espinosa, M.C. (2003). Evaluating links intensity in social networks in a school context through observational designs. In R. García Mira, J.M. Sabucedo Cameselle & J. Romay Martínez (Eds.), **Culture, Environmental Action and Sustainability** (pp. 286-298). Göttingen: Hogrefe & Huber.

[I.S.B.N. 0-88937-282-9]

Anguera, M.T. y Veá, J.J. (Eds.) (1984) **Conducta animal y representaciones mentales**. Barcelona: P.P.U.

[I.S.B.N. 84-86130-38-7]

Ardá, A. y Anguera, M.T. (1999). Observación de la acción ofensiva en fútbol a 7. Utilización del análisis secuencial en la identificación de patrones de juego ofensivo. En M.T. Anguera (Coord.), **Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones** (pp. 107-128). Barcelona: E.U.B.

[I.S.B.N. 84-8338-108-7]

Ardá, A., Anguera, M.T. y Camiña, F. (2002). Análisis de los patrones de juego en fútbol a 7. Estudio de las acciones ofensivas. En J. Garganta, A. Ardá, C. Lago (Eds.), **A investigação em futebol. Estudos Ibéricos** (pp. 7-14). Porto: Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto.

[I.S.B.N. 972-8687-05-2 / D.L. 181171/02]

Arnau, J., Anguera, M.T. y Blanco, A. (1982). **Observación de la conducta interactiva: Análisis de datos**. Informe correspondiente a la investigación subvencionada por la Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT). Madrid.

Bartolomé, M. y Anguera, M.T. (1987). **Desarrollo y evaluación de modelos de innovación didáctica en la Universidad**. Informe correspondiente a la Ayuda a la Investigación concedida por el I.C.E. de la Universidad de Barcelona. Barcelona.

Bartolomé, M. y Anguera, M.T. (Coords.) (1990) **La investigación cooperativa: Vía para la innovación en la Universidad**. Barcelona: P.P.U.

[I.S.B.N. 84-7665-746-3]

Benedito, V., Anguera, M.T., Antúnez, S., Cots, A., Ferreres, V., Gairín, J., Huguet, P., Imbernon, F y Millan, M.D. (1990). **Análisis de la formación permanente del profesorado de pre-escolar y E.G.B. en Cataluña. Propuesta de un modelo de formación**. Informe de investigación correspondiente a la subvención concedida por el ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona.

Blanco, A. y Anguera, M.T. (1991) Sistemas de codificación. En M.T. Anguera (Ed.) **Metodología observacional en la investigación psicológica** (pp. 193-239). Barcelona: P.P.U., vol. I.

[I.S.B.N. 84-477-0131-X]

Blanco, A. y Anguera, M.T. (1993) Valoración de recursos en programas de Servicios Sociales: Análisis de la elasticidad. En M. Forns y M.T. Anguera (Coords.). **Aportaciones recientes a la evaluación psicológica** (pp. 371-386). Barcelona: P.P.U.

[I.S.B.N. 84-477-0194-8]

Blanco, A. y Anguera, M.T. (1994). Cognición ambiental: Diseños de evaluación. En B. Hernández Ruiz, E. Suárez y J. Martínez Torvisco (Comps.), **Interpretación Social y Gestión del Entorno: Aproximaciones desde la Psicología Ambiental**, vol. II (pp. 622-637). Tenerife: Universidad de La Laguna, Secretariado de Publicaciones.

Blanco, A. y Anguera, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. En E. Oñate, F. García-Sicilia y L. Ramallo (Eds.), **Métodos numéricos en Ciencias Sociales** (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería (CIMNE).

[I.S.B.N. 84-89925-71-2]

Blanco, A. y Anguera, M.T. (2003). Calidad de los datos registrados en el ámbito deportivo. En A. Hernández Mendo (Coord.), **Psicología del Deporte (Vol. 2). Metodología** (p. 35-73). Buenos Aires: Efdeportes (www.efdeportes.com).

[I.S.B.N. 987-43-6355-x]

Blanco, A., Anguera, M.T. y Losada, J.L. (1994). Análisis de redes en mapas cognitivos. En B. Hernández Ruiz, E. Suárez y J. Martínez Torvisco (Comps.), **Interpretación Social y Gestión del Entorno: Aproximaciones desde la Psicología Ambiental**, vol. II (pp. 667-674). Tenerife: Universidad de La Laguna, Secretariado de Publicaciones.

Blanco, A., Anguera, M.T., Losada, J.L., Redondo, S. y García Vilà, G. (1996). **Anàlisi dels costos econòmics de la justícia penal a Catalunya <Análisis de los costes de la justicia penal en Cataluña>**. Informe correspondiente a la subvención concedida por la Conselleria de Justícia de la Generalitat de Catalunya.

Blanco-Villaseñor, A., Castellano, J., Hernández-Mendo, A., Anguera, M.T., Losada, J.L., Ardá, A., y Camerino, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Hernández-Mendo, A. Blanco-Villaseñor, A. Goñi y F. Martínez (Eds.), **Socialización y deporte: Revisión crítica** (pp. 275-289). Vitoria-Gasteiz: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

[I.S.B.N. 84-78221-648-0 y D.L. VI-339/06]

Chacón, S., Anguera, M.T. y Sánchez-Meca, J. (2008). Generalización de resultados en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco-Villaseñor (Coords.), **Evaluación de programas sanitarios y sociales. Abordaje metodológico** (pp. 241-258). Madrid: Síntesis.

[I.S.B.N. 978-84-9756]

Comissió Tècnica d'Avaluació dels plans d'experimentació per a la reforma de l'ensenyament secundari (1990). **Avaluació dels plans d'Experimentació per a la reforma de l'ensenyament secundari <Evaluación de los planes de experimentación para la reforma de la enseñanza secundaria>**. Informe correspondiente a la investigación encargada por la

Generalitat de Catalunya (Area d'Avaluació de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa del Departament d'Ensenyament), 9 vols. Barcelona.

Comissió Tècnica d'Avaluació dels plans d'experimentació per a la reforma de l'ensenyament secundari (1991). **Avaluar per innovar. Avaluació dels plans d'experimentació per a la reforma de l'ensenyament secundari**. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.

[I.S.B.N. 84-393-1514-7]

Forns, M. y Anguera, M.T. (Coords.) (1993) **Aportaciones recientes a la evaluación psicológica**. Barcelona: P.P.U.

[I.S.B.N. 84-477-0194-8]

Forns, M. y Anguera, M.T. (1993) Introducció: Visió sintètica sobre la estructura y el contenido. En M. Forns y M.T. Anguera (Coords.) **Aportaciones recientes a la evaluación psicológica** (pp. 21-48). Barcelona: P.P.U.

[I.S.B.N. 84-477-0194-8]

García Sevilla, Ll., Andrés Pueyo, A., Anguera Argilaga, M.T., Caseras Vives, X., Demarbre Zboril, V., i Ferré Suana, N. (2001). **Reports de la Recerca a Catalunya. Psicologia (1990-1995)**. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

[I.S.B.N. 84-7283-589-8]

Gómez, J., Anguera, M.T. y Tomás, J. (2005). Construcción y adaptación de instrumentos de medida. En J. Arnau (Coord.), Curs-en-linia **Metodología de investigación en Ciencias Sociales y del Comportamiento. UB Virtual**. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI) [2003MQD 00117].

Hernández Mendo, A. y Anguera, M.T. (1998). Análisis de coordenadas polares en el estudio de las diferencias individuales de la acción de juego. En M.P. Sánchez y M.A. Quiroga (Coords.), **Perspectivas actuales en la investigación psicológica de las diferencias individuales** (pp. 84-88). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

[I.S.B.N. 84-8004-339-3]

Hernández Mendo, A. y Anguera, M.T. (1999). Aportaciones de análisis de coordenadas polares a los deportes de equipo. En F. Guillén (Ed.), **La Psicología del Deporte en España al final del milenio** (pp. 169-175). Las Palmas: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

[I.S.B.N. 84-95286-35-1]

Hernández Mendo, A. y Anguera, M.T. (1999). Evaluación de la temporalidad en los programas de actividad física: el PERT y la técnica de compensación temporal. En G. Nieto García y J. Garcés de los Fayos Ruiz, **Psicología de la Actividad Física y del Deporte**, Vol. I (pp. 337-349). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

Iñiguez, L., Vázquez, F., Anguera, M.T. i Guàrdia, J. (1996). L'abordatge metodològic. En E. Pol i Vidal, T. (Comp.), **Perfils socials en la intervenció ambiental. Una perspectiva professional** (pp. 29-37). Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona (Monografies Psico-Socio-Ambientals, nº 1).

[I.S.B.N. 84-475-1386-6]

Izquierdo, C. & Anguera, M.T. (2001). The rol of the morphokinetic notational system in the observation of movement. En Ch. Cavé, I. Guaitella et S. Santi (Eds.), **Oralité et Gestualité. Interactions et comportements multimodaux dans la communication** (pp. 385-389). Paris: L'Harmattan.

[I.S.B.N. 2-7384-6942-6]

Lago, C., Anguera, M.T., Martín Acero, R. (2002). La acción motriz en los deportes de equipo de espacio común y participación simultánea. En J. Garganta, A. Ardá, C. Lago (Eds.), **A investigação em futebol. Estudos Ibéricos** (pp. 79-83). Porto: Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto.

[I.S.B.N. 972-8687-05-2 / D.L. 181171/02]

Losada, J.L., Blanco-Villaseñor, A., Anguera, M.T. y Camerino, O. (2006). Innovaciones en estudios observacionales aplicados al fútbol: Técnicas analíticas. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Hernández-Mendo, A. Blanco-Villaseñor, A. Goñi y F. Martínez (Eds.), **Socialización y deporte: Revisión crítica** (pp. 301-320). Vitoria-Gasteiz: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

[I.S.B.N. 84-78221-648-0 y D.L. VI-339/06]

Mansilla, J. y Anguera, M.T. (1985). **Estudio epidemiológico de salud mental en el barrio de Gracia de Barcelona: Análisis de la situación actual desde la perspectiva del contexto sociocultural**. Informe correspondiente a la investigación subvencionada por el Departamento de Obra Social de la Caixa de Barcelona. Barcelona.

Miquel, F., Muç, M., Homs, O., Díaz, M., Antúnez, S., López Palma, F. y Anguera, M.T. (1991). **Diseño y prueba de instrumentos de evaluación de una experiencia educativa innovadora de Enseñanza Secundaria en CAN PUIG (Sant Pere de Ribes, Barcelona)**. Informe correspondiente a la investigación subvencionada por el ICE de la Universidad de Barcelona. Barcelona.

Muñiz, J. (Coord.), Anguera, M.T., Fernández-Ballesteros, R., Fernández Hermida, J.R., García Pérez, M., Martínez, M., Martínez Arias, R., Montes, E., Prieto, G., Rodríguez Sutil, C., y Seisedos, N. (2001). **Directrices internacionales para el uso de los tests**. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos, Comisión Internacional de Tests (ITC).

Redondo, S., García, G., Blanco, A., Anguera, M.T. i Losada, J.L., (1997). **El cost de la justícia penal. Privació de llibertat i alternatives**. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Justícia, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.

[I.S.B.N. 84-393-4406-6]

Redondo, S., Garrido, V., Anguera, M.T. & Luque, E. (1996). Correctional Programmes in Europe: A pilot study for a meta-evaluation. In G. Davies, S. Lloyd-Bostock, M. McMurrin & C. Wilson (Eds.) **Psychology, Law, and Criminal Justice** (pp. 510-519). Berlin: Walter de Gruyter.

[I.S.B.N. 3-11-013858-1]

Riva, G., Anguera, M.T., B.K. Wiederhold & Mantovani, F. (Coord.) (2006). **From Communication to Presence. Cognition, Emotions and Culture towards the Ultimate**

Communicative Experience. Amsterdam: IOS Press.
[<http://www.booksonline.iospress.nl/Content/View.aspx?piid=121>]
[I.S.B.N. 1-58603-662-9]

Santoyo, C. y Anguera, M.T. (1993). Evaluación ambiental: Integración de estrategias flexibles en situaciones naturales. En M. Forns y M.T. Anguera (Coords.) **Aportaciones recientes a la evaluación psicológica** (pp. 121-135). Barcelona: P.P.U.
[I.S.B.N. 84-477-0194-8]

Santoyo, C. y Anguera, M.T. (2001). Consideraciones sobre las habilidades metodológicas y conceptuales implicadas en el proceso de formación en metodología observacional. En C. Santoyo (Comp.), **Aportaciones al Estudio de la Formación en Habilidades Metodológicas y Profesionales en las Ciencias del Comportamiento** (pp. 75-88). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
[I.S.B.N. 968-36-9292-3]

Santoyo, C., Anguera, M.T., Colmenares, L. y Figueroa, N. (2007). Estudio longitudinal de patrones conductuales: Micro-análisis bajo una perspectiva de síntesis. En C. Santoyo (Ed.), **Estabilidad y cambio de patrones de comportamiento en escenarios naturales: Un estudio longitudinal en Coyoacán**. México: CONACYT/UNAM.
[I.S.B.N. 970-32-4348-7]

Publicaciones más recientes en Revistas

Anguera, M.T. (2004). Posición de la metodología observacional en el debate entre las opciones metodológicas cualitativa y cuantitativa. ¿Enfrentamiento, complementariedad, integración? **Psicologia em Revista** (Belo Horizonte, Brasil), **10** (15), 13-27.

Anguera, M.T. (2008). Evaluación de programas desde la metodología cualitativa. **Acción Psicológica**, **5** (2), 87-101.

Anguera, M.T. (2009). Evaluación en la intervención psico-pedagógica. **Aloma. Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport**, **23-24**, 101-108.

Anguera, M.T. (2009). Methodological observation in sport: Current situation and challenges for the next future. **Motricidade**, **5** (3), 15-25.

Anguera, M.T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la Psicología. **Papeles del Psicólogo**, **31** (1), 122-130.

Anguera, M.T. (2010, en prensa). La función social de la investigación. **REIRE (Revista d'Innovació i Recerca en Educació)**.

Anguera, M.T., Blanco, A. y Losada, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. **Metodología de las Ciencias del Comportamiento**, **3** (2), 135-161.

Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L., Ardá, T., Camerino, O., Castellano, J, Hernández Mendo, A. & Jonsson, G.K. (2003). Match & player analysis in soccer: Computer coding and analytic possibilities. **International Journal of Computer Science in Sport (e-Journal)**, 2 (1), 118-121 [http://www.iacss.org/ijcss/members_section/2003/Vol2_Ed1/IJCSS-Volume2_Edition1_OralPresentations.pdf].

Anguera, M.T., Espinosa, M.C. y Santoyo, C. (2002). Observación de la conducta interactiva en niños: Análisis de la intensidad interactiva diádica. **Metodología de las Ciencias del Comportamiento, vol. especial**, 34-36.

Anguera, M.T. & Jonsson, G.K. (2003). Detection of real time patterns in sport: Interactions in football. **International Journal of Computer Science in Sport (e-Journal)**, 2 (2), 118-121 [http://www.iacss.org/ijcss/members_section/2003/Vol2_Ed2/IJCSS-Volume2_Edition2_Oral_Presentations.pdf].

Anguera, M.T., Magnusson, M.S. y Jonsson, G.K. (2007). Instrumentos no estándar. **Avances en medición**, 5(1), 63-82.

Blanco, A., Losada, J.L. y Anguera, M.T. (2003). Analytic techniques in observational designs in environment-behavior relation. **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, 4 (2), 111-126. [http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/VOL4_2/VOL_4_2_d.pdf]

Castañer, M., Torrents, C., Anguera, M.T., Dinušová, M. & Jonsson, G. (2009). Identifying and analyzing motor skill responses in body movement and dance. **Behavior Research Methods**, 41(3), 857-867.

Castañer, M., Torrents, C., Dinušová, M., Jonsson, G. & Anguera, M.T. (submitted). How to observe body movement: hidden patterns of motor skills using OSMOS. **Behavior Research Methods**.

Castellano, J., Hernández Mendo, A., Morales, V. & Anguera, M.T. (2007). Optimizing a probabilistic model of the development of play in soccer. **Quality & Quantity. International Journal of Methodology**, 41 (1), 93-104. [<http://www.springerlink.com/content/wl77351162529456/>]

Chacón-Moscoso, S., Anguera-Argilaga, M.T., Pérez-Gil, J.A. & Holgado-Tello, F.P. (2002). A Mutual Catalytic Model of Formative Evaluation: The Interdependent Roles of Evaluators and Local Programme Practicioners. **Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice**, 8 (4), 413-432.

Chaverri, J., Camerino, O., Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, Á. & Losada, J.L. Interaction contexts in soccer: Detection of *T-Patterns*. Submitted to **Journal of Sport Sciences**.

Chaverri, J., Camerino, O., Sánchez-Algarra, P., Anguera, M.T., & Jonsson, G. Use of an observational instrument (SOBL-1) to determine the influence of the game result on the dynamics and laterality of play in basketball. Submitted to **Behavior Research Methods**.

Escalera, S., Martínez, R.M., Vitriá, J., Radeva, P., Anguera, M.T. (2009). Automatic

dominance detection in dyadic conversations. **Escritos de Psicología**, **3** (2), 41-45.

Escalera, S., Pujol, O., Radeva, P., Vitriá, J., Anguera, M.T. (2010, in press). Automatic Detection of Dominance and Expected Interest. **EURASIP Journal on Advances in Signal Processing**.

Fernández, J., Camerino, O., Anguera, M.T. & Jonsson, G. (2009). Identifying and analyzing the construction and effectiveness of offensive plays in basketball by using systematic observation. **Behavior Research Methods**, **41**(3), 719-730.

Gimeno, A., Anguera, M.T., Berzosa, A. y Ramírez, L. (2006). Detección de patrones interactivos en la comunicación de familias con hijos adolescentes. **Psicothema**, **18** (4), 785-790.

Gorospe, G., Hernández Mendo, A., Anguera, M.T., y Martínez de Santos, R. (2005). Desarrollo y optimización de una herramienta observacional en el tenis de individuales. **Psicothema**, **17** (1), 123-127.

Jonsson, G.K., Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L., Hernández-Mendo, A., Ardá, T., Camerino, O. & Castellano, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. **Behavior Research Methods**, **38** (3), 372-381.

Jonsson, G.K., Anguera, M.T., Sánchez-Algarra, P., Oliveira, M.C., Santos, J., Campaniço, J., Castañer, M., Torrents, C., Dinusová, M. Chaverri, J., Camerino, O. & Magnusson, M.S. (2009, in press). Application of T-Pattern detection and analysis in sports research. **Motricidade**.

Marcelino, R., Mesquita, I., Sampaio, J. y Anguera, M.T. (2009). Ventaja de jugar em casa em voleibol de alto rendimiento. **Revista de Psicología del Deporte**, **18** (2), 181-196.

Morales-Sánchez, V., Hernández-Mendo, A., Sánchez-Algarra, P., Blanco-Villaseñor, A. & Anguera-Argilaga, M.T. (2009). Random PERT: Application to physical activity/sports program. **Quality & Quantity. Internacional Journal of Methodology**, **43** (2), 225-236.

Salas, C., Fernández, M., Molina, J.J. & Anguera, M.T. (2008, in press). Defensive action analysis in volleyball according to the number of blockers. **International Journal of Performance Analysis in Sport (IJPAS-e)**.

Salas, C., Molina, J.J. y Anguera, M.T. (2008). Incidencia del número en la defensa de primera línea en voleibol. **Apunts. Educació Física i Esports**, **93**, 36-45.

Sánchez-Algarra, P. & Anguera, M.T. (2010, in press). Qualitative/quantitative integration in the inductive observational study of interactive behaviour: Impact of recording and coding predominating perspectives. Submitted to **Quality & Quantity**, **43**.

Santos, F.M., Fernandez, J., Oliveira, M.C., Leitão, C, Anguera, M.T. & Campaniço, G. (2009). The pivot player in handball and patterns detection instrument. **Motricidade**, **5** (3), 49-56.

Sarmiento, H., Leitão, J., Anguera, M.T. & Campaniço, J. (2009). Observational methodology in football: Development of an instrument to study the offensive game in football. **Motricidade**, 2009, **5** (3), 39-44.

Silva, A., Sánchez Bañuelos, F., Garganta, J. y Anguera, M.T. (2005). Patrones de juego en el fútbol de alto rendimiento. Análisis secuencial del proceso ofensivo en el Campeonato del Mundo Corea-Japón 2002. **Cultura, Ciencia y Deporte**, **1** (2), 65-72.

Torrents, C., Castañer, M., Dinušová, M. y Anguera, M.T. (en prensa). El efecto del modelo docente y de la interacción con compañeros en las habilidades motrices creativas de la Danza. Un formato de campo para su análisis y obtención de *T-patterns* motrices. **Retos**.

Torrents, C., Castañer, M., Dinušová, M., Jonsson, G.K. & Anguera, M.T. (in press). How to observe contemporary dance: using OSMOS to detect hidden patterns of motor skills in contact improvisation dance. **Journal of Creative Behavior**.

Vaimberg, R. & Anguera, M.T. (in press). Methodological options for text analysis in a technology-mediated psychotherapy (TMP) group. **Forum: Qualitative Social Research Sozialforschung (FQS)**.

Tesis dirigidas relacionadas con la temática del máster

Lago Peñas, Carlos (2000). **La acción motriz en los deportes de equipo de espacio común y participación simultánea** (Codirección con el Dr. Rafael Martín Acero). A Coruña: Universidad de A Coruña.

Espona i Donés, Isabel (2004). **Estudi de la motricitat fina en el procés d'aprenentatge de la flauta de bec** (Codirección con la Dra. Maria-Àngels Subirats i Bayego). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Herrán Izaguirre, Elena (2005). **Análisis de la psicomotricidad en el inicio de la escolarización: Un estudio psicogenético del salto durante el tercer año de vida** (Codirección con la Dra. Concha Menéndez Montañés). Donostia: Universidad del País Vasco.

Salas Santandreu, Cristòfol (2006). **Observación y análisis del ataque y la defensa de primera línea en voleibol** (Codirección con el Dr. Juan José Molina Martín). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Prudente, J.F.P.N. (2006). **Análise da performance táctico-técnica no andebol de alto nível. Estudo das açoes ofensivas com recurso à análise sequencial** (Codirección con el Dr. Júlio Garganta). Funchal, Portugal: Universidade da Madeira.

Aragundi Castro, Carlos Alberto (2006). **Observación y análisis de la colocación en el voleibol** (Codirección con el Dr. Antonio Hernández Mendo). A Coruña: Universidade da Coruña.

Gil Galve, Alberto (2008). **Los porteros de fútbol, ¿se comportan como sistemas complejos? Estudio de Iker Casillas y Víctor Valdés** (Codirección con el Dr. Antonio Ardá Suárez). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Casal Sanjurjo, Claudio (2009). **Análisis observacional de la fase ofensiva del fútbol de alto nivel** (Codirección con el Dr. Antonio Ardá Suárez). A Coruña: Universidade de A Coruña.

Creación de software

Denominación: **CODEX: Software para codificación de registros observacionales**

Equipo: M.T. Anguera, M.A. Bermúdez, A. Hernández Mendo, J.L. Losada, M. Peralbo, y L. Zas

Número de depósito en Registro Provincial de la Propiedad Intelectual de La Coruña: 1996

Fecha: 28/6/1996, 13h.

Sexenios de investigación evaluados positivamente

Evaluación positiva de sexenios de investigación por parte de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora del Ministerio de Educación y Ciencia:

1º sexenio: 1975-1980

2º sexenio: 1981-1986

3º sexenio: 1987-1992

4º sexenio: 1993-1998

5º sexenio: 1999-2004

Fomento de la investigación

Dirección del Programa de Doctorado **Evaluación en las Ciencias del Comportamiento: Metodología y aplicaciones** en los bienios 1987-1989, 1988-1990, 1989-1991, 1991-1993, 1993-1995, 1995-1997, y codirección en el bienio 1997-1999. Universidad de Barcelona.

Codirección del Programa de Doctorado **Diseños, Evaluación y Tecnología Informática en Ciencias del Comportamiento** en los bienios 1999-2001, 2000-2002 y 2001-2003. Universidad de Barcelona.

Codirección del Programa de Doctorado **Diseños, Evaluación y Tecnología Informática en Ciencias del Comportamiento** en los bienios 2003-2005, 2004. Universidad de Barcelona.

Dirección de la Colección **Avances metodológicos en Psicología**. Barcelona: P.P.U. (desde 1986 hasta su extinción).

Representante de la Universidad de Barcelona en el Convenio de investigación suscrito con la Universidad de Islandia **Háskóli Islands** (Rejkyavík), desde febrero 1993.

Member of Committee -with Hans Westmeyer (Free University of Berlin, Germany), Eric De Bruyn (University of Nijmegen, The Netherlands) & Ron K. Hambleton (University of Massachusetts, U.S.A.)- of **EAPA-Award for Distinguished Scientific or Professional Contributions to Psychological Assessment** (July 1994).

Miembro participante en el **Convenio de investigación "Méthodologies d'analyse des interactions sociales"**, suscrito por las Universidades René Descartes (París), Reykyavík (Island), Barcelona, Rovira i Virgili (Tarragona), Lund (Suecia) y Lausanne (Suiza), desde diciembre 1995 (ratificado en 1997, 1999 y 2006).

Coordinadora del equipo de investigación Diseños Observacionales, seleccionado como **Grup de Recerca de Qualitat** por la Direcció General de Recerca (Comisionat per a Universitats i Recerca) del Departament de Presidència de la Generalitat de Catalunya (notificación de 22 diciembre de 1995).

Coordinadora del equipo Diseños Observacionales (M.Teresa Anguera Argilaga, Ángel Blanco Villaseñor y José Luis Losada López), reconocido como **Grup de Recerca Consolidat (1993-96)** por la Universidad de Barcelona.

Coordinadora del equipo Diseños Observacionales (M.Teresa Anguera Argilaga, Ángel Blanco Villaseñor, José Luis Losada López, Pedro Sánchez Algarra, Carlos Santoyo Velasco, Manuel Morales Ortiz y Antonio Hernández Mendo), reconocido como **Grup de Recerca Consolidat (1997-2000)** por la Universidad de Barcelona.

President of Committee -with Boele de Raad (University of Groningen, The Netherlands) and Tom Cook (Northwestern University, U.S.A.)- of **EAPA-Award for Distinguished Scientific or Professional Contributions to Psychological Assessment** (August 1999).

Creadora y coordinadora del **Servei d'Assessorament Metodològic (SAM) <Servicio de Asesoramiento Metodológico (SAM)>** del I.C.E. de la Universidad de Barcelona, desde octubre 1999 hasta junio 2002.

Coordinadora del equipo GRUP DE RECERCA E INNOVACIÓ EN DISSENYYS (GRID). Tecnologia i aplicació multimedia i digital als dissenys observacionals (M. Teresa Anguera, Angel Blanco, José Luis Losada, Pedro Sánchez Algarra, Oleguer Camerino Foguet, Marta Castañer Balcells, Conrad Izquierdo Rodríguez, Gudberg K. Jonsson, y Sonia López Chivral), reconocido como **Grup de Recerca de Catalunya (2005-2008)** por el President de la Comissió Ejecutiva d'Ajuts de Recerca (Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca, Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya). Ha sido revalidado como **Grup de Recerca Consolidat de Catalunya (2009-2013)**.

Colaboradora del CIDESD (Centro de Investigaçao em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano) en el **Research Centre in Sport Science Health Science and Human Develoment** (2008). Vila Real (Portugal).

Miembro de Sociedades Científicas

- Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía (AIDIPE)
- European Association of Methodology (EAM)
- European Association of Psychological Assessment (EAPA)
- Sociedad Española de Investigación en Diferencias Individuales (SEIDI)
- Sociedad Española de Psicología

Miembro de Consejos Editoriales

- Acción Psicológica (Madrid) [<http://www.uned.es/publicaciones/revapsic.htm>]
- Anales de Psicología (Murcia) [<http://www.um.es/analesps/equipo.htm>]
- Apuntes de Psicología (Sevilla) [<http://www.cop.es/delegaci/andocci/apceditorial.htm>]
- CienciayDeporte.net (Sevilla) [<http://www.cienciaydeporte.net/equipoeditorial.php>]
- Cultura, Ciencia y Deporte. Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Murcia) [<http://www.ucam.edu/ccd/>]
- Desporto.investigação & Ciência (Rio Mayor, Portugal) (inminente incorporación)
- Efdeportes.com (Buenos Aires, Argentina) [<http://www.efdeportes.com/ref.htm>]
- Escritos de Psicología (Málaga) [<http://www.esritosdepsicologia.es/>]
- European Journal of Psychological Assessment (Göttingen, Germany) [<http://www.hhpub.com/journals/ejpa/journals.html>]
- Euskal Psikologiaren Aldizkaria / Revista Vasca de Psicología (hasta su extinción)
- Infancia y Sociedad (Madrid) [http://www.ucm.es/BUCM/compludoc/S/9709/11315954_5.htm]
- Investigación Médica Permanente. Psiquiatría (Barcelona)
- L'Anuari de Psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia (Valencia) [<http://www.uv.es/~meliaj/AnuariGeb>]
- Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Revista Internacional de Psicología Ambiental (La Laguna) [<http://webpages.ull.es/users/mach/>]
- Methodology. European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences (Göttingen, Germany) [<http://www.hhpub.com/journals/methodology/journals.html>]
- Metodología de Encuestas [<http://www.sipie.net/esp/modules/news/>]
- Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Murcia) (hasta su integración en Methodology)
- Papeles Salmantinos de Educación [<http://www.upsa.es/w3/sitios/Servicios/Biblioteca/Revistas/psed/index.htm>]
- Psicologia em Revista (Belo Horizonte, Brasil)
- Psicothema (Oviedo) [<http://www.psicothema.com/equipo.htm>]
- Revista de Psicología del Deporte [<http://www.rpd-online.com/>]
- Revista de Psicología General y Aplicada (Madrid) [http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_búsqueda=CODIGO&clave_revista=2008]
- Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis (Tarragona) [<http://psico.fcep.urv.es/Revista/sp/Cons.htm>]
- Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud / International Journal of Clinical and Health Psychology (Granada) [<http://www.aepc.es/ijchp/editorial.php?coid=Espa%F101>]

Estancias de investigación en el extranjero

Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro . Vila Real (Portugal). Contraparte: Dr. Jorge Campaniço. Período: 17-25 julio 2001.

Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Psicología). México, D.F. Contraparte: Dr. Carlos Santoyo Velasco. Período: 26 noviembre – 7 diciembre 2001.

Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Psicología). México, D.F.
Contraparte: Dr. Carlos Santoyo Velasco. Período: 24-28 noviembre 2003.

Universidad de La Frontera (Facultad de Educación y Humanidades). Temuco, Chile.
Contraparte: Dra. Marianela Denegri Coria. Período: 23 julio – 19 agosto 2004.

Universidade de Madeira. Funchal (Portugal). Contraparte: Prof. Joao Prudente. Período: 1-7 noviembre 2004.

Universidad Javeriana. Cali (Colombia). Contraparte: Prof. Sandra Londoño. Período: 2-10 diciembre 2006.

Campos principales de especialización

*** Metodología observacional**

*** Evaluación de programas**

(En ambos se propone el título de forma amplia, sin especificar. Se entiende que se incluyen, por consiguiente, todos los apartados de que consta cada uno de ellos)

MODIFICACIÓN

UNIVERSIDAD DE GRANADA
ESCUELA DE POSGRADO
ENTRADA
22 SET. 2010
NUMERO 3.901.-

CÓDIGO:
VERSIÓN:

11/M/001

PROYECTO NORMALIZADO DE ENSEÑANZAS PROPIAS

Nombre del curso: MASTER EN NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL SIGLO XXI: LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS

Edición: 1ª

Departamento proponente: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES (CAMPUS DE MELILLA)

Dirección del curso:

D. JUAN GRANDA VERA. PROFESOR TITULAR DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

Coordinación del curso:

D. ANDRÉS CANTO JIMÉNEZ. PROFESOR TITULAR DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

D. JOSÉ CARLOS BARBERO ALVAREZ. PROFESOR ASOCIADO T.C. DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Granada, a

Firmado: D. JUAN GRANDA VERA

Comentario [CFC1]: El título propuesto debe reflejar adecuadamente el contenido que se va a impartir

Comentario [CFC2]: Número de la edición del curso que se propone

Comentario [CFC3]: Cada curso debe venir respaldado por uno o varios de los Organismos enunciados en el epígrafe. El proyecto de curso debe acompañarse de la autorización del organismo proponente

Comentario [CFC4]: Director/es del curso

Comentario [CFC5]: Coordinador/es del curso

Comentario [CFC6]: Por favor, no olvide firmar su propuesta

Información General

Este impreso deberá ir acompañado obligatoriamente de la documentación siguiente:

- Curriculum Vitae de profesorado externo (sólo para 1ª ediciones, o en las posteriores para el nuevo profesorado)
- Autorización del uso de instalaciones
- Aprobación del curso por parte del Consejo de Departamento, Junta de Dirección del Departamento, Junta de Centro, Comisión Permanente o Junta de Instituto
- Documento de formalización de subvenciones

Título al que conduce: Master

Homologación: Si tiene previsto que el curso sea homologado por alguna Administración o Institución, distinta a la Universidad de Granada, indique en los apartados siguientes lo que corresponda.

- Sí. Indique que Institución: Consejería de Empleo, Instituto Andaluz de Administración Pública, Consejería de Educación, Consejería de Salud y otras.
- No.

En caso positivo indique el procedimiento para su tramitación:

1. A solicitud de la propia Dirección del proyecto formativo.
2. Mediante petición a la Escuela de Posgrado, cuando se trate, fundamentalmente de cursos a homologar por la Consejería de Educación y por el Instituto Andaluz de Administración Pública.

Empresas u Organismos colaboradores: CONSEJERÍA DE DEPORTES (CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA)

Duración: 600 horas 60 Créditos

Nº de Alumnos: 30

Fechas previstas:

| | Realización | Preinscripción | Matrícula |
|--------|-------------|----------------|-----------|
| Inicio | 01/02/2011 | | |
| Fin | 30/09/2011 | | |

Horario: SE ADJUNTA ANEXO CON CRONOGRAMA DEL MASTER

Especificar periodo sin clases dentro de las fechas de realización: 25/07/2011 - 10/09/2011

Lugar de realización: SALÓN DE GRADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Lugar de realización de la inscripción de los alumnos: Sede de Avda. Constitución de la Escuela de Posgrado - campus de Melill

Perfil de entrada y/o titulaciones (Perfil de entrada de los alumnos, estos requisitos se entenderán como imprescindibles para la matriculación del alumno)

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Comentario [CFC7]: Para Cursos Complementarios, los únicos títulos que se pueden expedir son "Certificado de Asistencia" o "Certificado de Aptitud". El segundo de los títulos conlleva la realización de algún tipo de evaluación. Con vista a la convalidación de estos cursos por créditos de libre elección, es aconsejable que el certificado correspondiente al curso sea de "Aptitud". Las directrices de la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada ... [1]

Comentario [CFC8]: Si además del Centro proponente intervienen otros organismos y se considera relevante su especificación, debe hacerse constar en este apartado ... [2]

Comentario [CFC9]: Se especificará el número de horas que realizará cada alumno participante, siendo esta cifra la que aparecerá en el Título que se expedirá ... [3]

Comentario [CFC10]: En la propuesta de curso se estimará el número de participantes adecuado, pero conviene tener presente que esta decisión condiciona el precio públ ... [4]

Comentario [CFC11]: Se señalará el primer día de curso y el último a título orientativo. El Centro de Formación Continua, de acuerdo con los Coordinadores / Director ... [5]

Comentario [CFC12]: Descripción del horario de realización del curso

Comentario [CFC13]: Al especificarse el lugar donde se prevé que va a impartirse la docencia, se presupone que se posee la autorización de los gestores del local. En ca ... [6]

Comentario [CFC14]: Al especificarse el lugar donde se prevé que va a impartirse la docencia, se presupone que se posee la autorización de los gestores del local. En ca ... [7]

Comentario [CFC15]: Lugar donde se realizará la gestión de la inscripción de los alumnos del curso. Habitualmente se realizará en las instalaciones del Centro de Formación ... [8]

Comentario [CFC16]: El alumnado participante en los Cursos debe cumplir las condiciones especificadas en el artículo 5.2 y 5.3 de la Normativa de Enseñanza ... [9]

Licenciado en Educación Física
Maestro en Educación Física
Técnicos Superiores en Actividad Física y Deportes
Diplomado en Enfermería

Los alumnos con titulación de Licenciado o Diplomado podrán optar al título de master por la Universidad de Granada si superan los requisitos señalados en el apartado de evaluación.

Los alumnos con la titulación de Técnicos Superiores en Actividad Física deberán documentar una cualificación profesional relacionada con la temática del Master para poder optar a obtener dicho título. En todo caso, solo el 10% de los alumnos matriculados con esta titulación podrán optar a la misma, siendo los criterios de orden para ello las calificaciones obtenidas en los diferentes módulos del Master, así como las acciones documentadas relacionadas con la cualificación y experiencia profesional en la temática del Master

Cursos Complementarios (Se deben de reunir los requisitos mínimos de acceso a la Universidad)

Expertos (Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico)

Máster (Titulado Superior)

Conocimientos previos o habilidades del alumno:

Perfil de salida – Orientación profesional

Docentes de Educación Física en las diferentes etapas educativas
Técnicos de Animación Deportiva
Técnicos en intervención en personas mayores -3ª edad
Técnicos dirigidos a la intervención en colectivos con dificultades

Comentario [CFC17]: Se indicarán las posibles salidas profesionales que, a juicio del coordinador, pueden tener los alumnos de este curso. Conviene indicar la contribución del curso en la formación de los alumnos.

Área de Conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Preinscripción:

Para solicitar la preinscripción en los cursos que la contemplen, se solicita la siguiente documentación:

- Impreso normalizado de preinscripción cumplimentado
- Fotocopia del D.N.I.
- Acreditación de la titulación exigida en la convocatoria
- Expediente académico
- Currículum documentado

Una vez finalizado el plazo de preinscripción, se publicarán las listas de alumnos admitidos en el curso y suplentes para el mismo, siendo estos quienes en el plazo establecido para la inscripción formalicen la matrícula y en su caso, soliciten Beca.

¿Es necesaria preinscripción en su curso? En caso afirmativo, indique el baremo que se empleará para la admisión de alumnos.

Expediente académico 60% (Valor mínimo establecido por el Consejo Asesor de Doctorado)

Otros méritos (40% en total)

Licenciados en CAFD - Licenciados en EF 5 pts

Maestros en Educación Física 5 pts

Técnicos superiores 3 pts

Observaciones:

Presentación y Objetivos

En la denominada sociedad del conocimiento, nuevas perspectiva surgen en la cultura individual y social, cobrando un auge de máxima relevancia social aspectos como el aprender a aprender a lo largo de la vida, la ocupación activa del tiempo libre, la prevención de la salud, el permanente enriquecimiento personal....., cuestiones todas ellas que podríamos sintetizar como "adoptar un estilo de vida activo"... A este respecto, cada vez se toma conciencia de la importancia de

Comentario [CFC19]: Se debe desarrollar brevemente una descripción de los contenidos generales del curso, así como de los objetivos que se pretenden conseguir con su realización.

incorporar dentro de este tiempo la participación en actividades físicas, cuya potencialidad en la consecución de esta meta de adoptar estilos de vida activo nadie cuestiona, tanto por su propio valor intrínseco como por su importancia como soporte funcional del resto de actividades y acciones a realizar.

Desde esta nueva visión, los responsables de llevar a cabo el diseño y desarrollo de los programas de actividad física dirigidos a diferentes contextos y grupos de población, necesitan actualizar su currículum formativo y profesional, incorporando a su bagaje académico y profesional las últimas aportaciones de la investigación, a sí como los resultados encontrados desde las experiencias que se están llevando a cabo en esta línea de trabajo.

En este marco de referencia, los objetivos a alcanzar por los alumnos que cursen este master son:

Conocer las nuevas perspectivas y roles en el ámbito de la Actividad Física en la sociedad del siglo XXI

Adquirir conceptos, procedimientos y estrategias de intervención en diversos contextos sociales a través de la Actividad Física para contribuir a alcanzar por los diferentes colectivos las metas y fines de mejora y construcción personal

Ser capaces de evaluar programas de actividad física implantados a diferentes colectivos en diferentes entornos sociales, para determinar sus puntos fuertes y débiles y proponer acciones de mejora de los mismos

Descubrir la potencialidad de la metodología observacional para el análisis de la actividad física y elaborar informes que faciliten el conocimiento de ellos mismos y/o de los profesionales que los llevan a cabo

Utilizar la metodología científica para el estudio y conocimiento de los programas de actividad física y su difusión como medio de ampliar el conocimiento sobre este campo de estudio e intervención social

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Las competencias básicas para el Master son las que recoge el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

CG1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG2. Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías...) y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las Ciencias de la Actividad Física.

CG3. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de informaciones que, siendo incompletas o limitadas, incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, demostrando una comprensión sistemática del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el dominio de las habilidades y métodos de trabajo e investigación relacionados con dicho ámbito.

CG4. Realizar un análisis crítico y síntesis sobre el desarrollo y presentación de ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la Actividad Física por medio de una valoración fundamentada.

CG5. Potenciar el intercambio mutuo de conocimientos en foros especializados de la comunidad académica y no especializados de la sociedad en general de un modo claro y sin ambigüedades sobre el estudio de la Actividad Física en sus diversos contextos de intervención, ampliando las fronteras del conocimiento mediante publicaciones a nivel nacional o internacional.

CG6. Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de manera autodirigida y/o autónomo durante su ciclo vital, utilizando los recursos existentes en diferentes ámbitos de conocimiento.

CG7. Fomentar en contextos académicos y profesionales el avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la Actividad Física dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

CG8. Interpretar reflexiva y críticamente documentos (español e inglés) y seminarios científico y profesionales de forma razonada.

CG9. Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la mejora de la calidad del mismo.

CG10. Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.

Competencias Específicas

CE1. Introducir a los principios del conocimiento y del método científico

CE2. Aplicar los principios del conocimiento y del método científico a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

CE3. Transferir los conocimientos al ámbito de la investigación aplicada

CE4. Planificar una investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física.

CE5. Asimilar conocimientos suficientes sobre diseños de investigación experimentales y cuasiexperimentales.

CE6. Analizar datos cuantitativos y cualitativos.

CE7. Planificar y abordar una investigación en ciencias sociales, y de forma específica en el ámbito de la actividad física, desde criterios de investigación de naturaleza cualitativa, aplicando diseños y métodos de estudio adecuados a la naturaleza y características de los problemas

CE8. Comprender críticamente tanto de los enfoques cuantitativos como de los enfoques cualitativos de la investigación en relación a la Actividad Física.

CE9. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física entre la población escolar.

CE10. Evaluar y controlar la carga física, mecánica y fisiológica de las tareas que se aplican en programas dirigidos a la formación de estilos de vida activos

CE11. Promover y evaluar el diseño y desarrollo de programas dirigidos a la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física entre los diferentes sectores poblacionales. (HABLAR ANGEL, GLORIA Y BALY)

CE12. Identificar las generalidades de las diferentes actividades físicas y deportes adaptados en los ámbitos de intervención formal y no formal.

CE13. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividad física orientados a la ocupación del tiempo libre

CE14. Comprender las complejas relaciones entre los conceptos de nutrición, hábitos alimentarios, actividad física, condición física, salud y estilos de vida activos

CE15. Adquirir destrezas matemáticas en los cálculos implicados en las dietas alimentarias

CE16. Ser capaz de reconocer e implementar buenas prácticas de exploración nutricional clínica

CE17. Mostrar destrezas en la monitorización mediante observación y medida de parámetros antropométricos en el niño y adolescente y en sus padres, y su registro sistemático y fiable

CE18. Adquirir destrezas en el tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa recogida de exploraciones de valoración de estados nutricionales

CE19. Argumentar y discutir críticamente algunas prácticas de consumo ergogénico en personas implicadas en la práctica de actividad física

CE20. Conocer, comparar y sintetizar algunos programas de intervención relacionados con hábitos alimentarios y actividad física orientados a la promoción de estilos de vida activos

- CE21. Ser capaz de plantear un proyecto de investigación relevante, viable y riguroso, relacionado con la mejora de los hábitos nutricionales y de actividad física en un determinado colectivo de la población cercana a nuestro contexto.
- CE22. Establecer el desarrollo profesional, tanto en el ámbito de la enseñanza formal, no formal, como en el de la enseñanza informal de la actividad física en los diversos sectores poblacionales.
- CE23. Conocer las características diferenciadoras de la actividad física en los mayores.
- CE24. Asimilar críticamente conocimientos suficientes sobre las investigaciones más actuales en el ámbito de la promoción de estilos de vida activos en mayores.
- CE25. Diseñar programas de actividad física para personas de la tercera edad (mayores).
- CE26. Concebir, diseñar y llevar a la práctica proyectos básicos de investigación para el estudio de programas de actividad física para los mayores.
- CE27. Conocer el estado de la cuestión a propósito de la investigación en enseñanza de la Educación Física.
- CE28. Indagar en los problemas de los que la sociedad demanda solución, y su relación con las diferentes líneas de investigación abiertas actualmente en la Actividad Física en la edad escolar en relación a la promoción de estilos de vida activos.
- CE29. Comprometerse con la investigación y el desarrollo de los currículos formales e informales de la Educación Física.
- CE30. Profundizar en el estudio de la naturaleza de la enseñanza y la práctica deportiva en la edad escolar para la promoción de estilos de vida activos
- CE31. Desarrollarse profesionalmente, tanto en el ámbito de la enseñanza formal como en el de la enseñanza informal de la actividad física en edad escolar.
- CE32. Adquirir conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para trabajar con personas de diferentes colectivos poblacionales.
- CE33. Promover estilos de vida activos de manera autónoma en diferentes poblaciones.
- CE34. Establecer las habilidades necesarias para realizar buenas prácticas dentro de la actividad física y el deporte orientado a estilos de vida activos.
- CE35. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación multidisciplinar orientados a prácticas de actividad física para fomentar estilos de vida activos en diversos sectores poblacionales.
- CE36. Diseñar, desarrollar y evaluar programas de intervención multidisciplinar para promocionar las prácticas de actividad física, favoreciendo estilos de vida activos en diversos contextos poblacionales.
- CE37. Identificar y desarrollar las generalidades de los diferentes deportes adaptados desde una perspectiva lúdica para la promoción de estilos de vida activos.
- CE38. Incentivar el desarrollo profesional, tanto en el ámbito de la enseñanza formal, no formal, como en el de la enseñanza informal de la actividad física en los diversos sectores poblacionales.
- CE39. Valorar e identificar las exigencias de los diferentes deportes individuales y de equipo desde una perspectiva lúdica para la promoción de estilos de vida activos.
- CE40. Establecer criterios para la cuantificación y control de la carga de trabajo y prescribir los rangos ideales de intensidad para el ejercicio físico y las actividades deportivas orientadas a la promoción de estilos de vida activos.

Resumen de Presentación y Objetivos para la publicidad (máximo 20 líneas)

Comentario [CFC20]: Se ha de resumir en 10 o 15 líneas el apartado anterior, para su inclusión en la publicidad

Código de campo cambiado

Eliminado:

Información Académica

| Metodología docente. Clases Teórico-Prácticas (profesor) | | Metodología de aprendizaje. Clases Teórico-Prácticas (alumno) | |
|--|---------------|---|---------------|
| | Nº horas | | Nº horas |
| Teoría | 240,00 | Teoría | 240,00 |
| Prácticas | | Prácticas | |
| Seminarios | 60,00 | Seminarios | 60,00 |
| Conferencias | | Conferencias | |
| Tutorías | 150 | Tutorías | 150,00 |
| Proyectos | 100,00 | Proyectos | 100,00 |
| Otras: | | Otras: | |
| Total horas clases | 550,00 | Total horas clases | 550,00 |

Comentario [CFC21]: Se incluirá el número de horas dedicadas a clases teóricas, prácticas, seminarios, conferencias, proyectos y otros como: mesas redondas, visitas culturales, excursiones, etc

Comentario [CFC22]: Se incluirá el número de horas dedicadas a clases teóricas, prácticas, seminarios, conferencias, proyectos y otros como: mesas redondas, visitas culturales, excursiones, etc

Prácticas en Empresa

¿Está prevista la realización de prácticas en empresa? En caso afirmativo, se deberá seguir el procedimiento acordado en la Escuela de Posgrado, debiéndose indicar, no obstante, las fechas previstas, la duración, el número de plazas y si es posible las empresas en que se desarrollarán las mismas:

El módulo "Prácticas en instituciones y/o empresas" supone una carga lectiva de 50 horas. Para ello el alumno deberá realizar prácticas en instituciones públicas y/o privadas y empresas donde deberá saber aplicar los conocimientos presentados en los módulos teóricos, seminarios y tutorías bajo la supervisión del profesorado del Master.

Las instituciones y empresas con las que ya se tienen convenios o se formalizarán son:

Centros escolares de Ed. Primaria y Ed. Secundaria dependientes del Ministerio de Educación

Centro de Mayores del Inmerso

Aulas de Mayores de la Ciudad Autónoma de Melilla

Club Marítimo de Melilla

Centro Temporal de Acogida de Inmigrantes

Centros de menores dependientes de la Ciudad Autónoma de Melilla

Comentario [CFC23]: Describa brevemente las tareas a realizar por el alumno, la duración de las prácticas y las empresas en las que se realizarán.

| | |
|---|------------|
| Total horas prácticas en empresa | 50 |
| TOTAL HORAS CURSO | 600 |

Resumen del Programa que ha de figurar al dorso del Título (máximo 20 líneas, no epígrafes)

Comentario [CFC25]: Los contenidos figurarán de manera clara y precisa al dorso del certificado que se expida a los alumnos

1. Módulo I: Metodología de investigación experimental. Elaboración de proyectos de investigación
2. Módulo II: Metodología de investigación cualitativa y análisis cualitativo de datos.
3. Módulo III: Evaluación de programas de act. física para la promoción de estilos de vida activos
4. Módulo IV: Valoración y control de la carga/coste enérg por la participación en progr de act física
5. Módulo V: Actividad física y antienviejecimiento
6. Módulo VI: Innovación e inclusividad en la Educación Física
7. Módulo VII: Nutrición, actividad física y estilo de vida activos
8. Módulo VIII: Actividad Física e intervención en contextos de diversidad para la promoción de estilos
9. Módulo IX: Prácticas en instituciones y/o empresas
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

EVALUACIÓN

A. Del alumno

- Asistencia
 - 80% Obligatoria
 - 20% Ausencia justificada
- Descripción de pruebas o trabajos **obligatorios:**

Realización de actividades obligatorias por cada módulo temático. Se solicitará la realización de trabajos sobre materias específicas y casos prácticos propuestos por el profesorado.

Ealaboración de un proyecto fin de master relacionado con el diseño de un programa de intervención a través de la actividad física para la promoción de estilos de vida activos, bajo la estructura de un proyecto de investigación, donde se recojan los diferentes apartados presentes en un estudio científico

Se valorará positivamente la participación en el master, tanto en las clases presenciales como en foros, correo, chats organizados por los profesores

Comentario [CFC26]: Campo obligatorio excepto que su curso conduzca a un Certificado de Asistencia, que es opcional

B. Del curso

- Encuesta al alumnado
- Encuesta al profesorado

Con formato: Numeración y viñetas

Unidad para información complementaria a la de la Escuela de Posgrado

PUBLICIDAD

Departamento: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Dirección: C/ SANTANDER, 1

C.P.: 52005

Localidad: MELILLA

Tlfno.: 952698739
jgranda@ugr.es

Fax: 952691190

Correo electrónico:

Web:

Colectivos para el que pueda ser de interés el curso:

Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Maestros especialista de Educación Física
Técnicos superiores de Actividad Física

CONTACTO

Datos del Director y Coordinador para la gestión administrativa de la Escuela de Posgrado:

Nombre: Director: D. Juan Granda Vera

Coordinadores: D. Andrés Canto Jiménez y D. José Carlos Barbero Alvare

Tlfno.: 952698739

Tlfno. móvil: 690028197

Correo electrónico:

Si desea formular alguna consideración sobre el Proyecto Normalizado o sobre alguna cuestión relacionada con el mismo, puede hacerla a continuación

El Master está cofinanciado por las Consejerías de Deportes y de Educación de la Ciudad Autónoma de Melilla, quienes están muy interesadas en la realización de esta actividad por la repercusión que a nivel social puede tener en un futuro, a medio y largo plazo, en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos de Melilla por la adopción de estilos de vida activos. Dicha colaboración se plasmará en la firma de un convenio entre ambas instituciones

Comentario [CFC27]: Indique los datos donde los alumnos pueden solicitar información adicional sobre el curso

Comentario [CFC28]: Departamento proponente

Comentario [CFC29]: Indique las consideraciones que cree oportunas referentes al Proyecto Normalizado

Página 1: [1] Comentario [CFC7] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

Para Cursos Complementarios, los únicos títulos que se pueden expedir son "Certificado de Asistencia" o "Certificado de Aptitud". El segundo de los títulos conlleva la realización de algún tipo de evaluación. Con vista a la convalidación de estos cursos por créditos de libre elección, es aconsejable que el certificado correspondiente al curso sea de "Aptitud". Las directrices de la Junta de Gobierno de la Universidad de Granada sobre el desarrollo de la libre elección fueron aprobadas en su sesión del 21 de marzo de 1994. (Boletín Informativo de la Universidad de Granada del 11 al 22 de abril, 1994)

Página 1: [2] Comentario [CFC8] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

Si además del Centro proponente intervienen otros organismos y se considera relevante su especificación, debe hacerse constar en este apartado. Se indicarán los nombres de entidades extrauniversitarias que aporten subvención económica, material, propaganda, locales, etc..., indicando si deben ser incluidas en la publicidad

Página 1: [3] Comentario [CFC9] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

Se especificará el número de horas que realizará cada alumno participante, siendo esta cifra la que aparecerá en el Título que se expedirá. Si el número de horas diario exige introducir descansos, éstos deben indicarse en el horario aunque no se computarán como horas lectivas

Página 1: [4] Comentario [CFC10] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

En la propuesta de curso se estimará el número de participantes adecuado, pero conviene tener presente que esta decisión condiciona el precio público que se establece. Un número excesivamente alto de alumnos puede no cubrirse y un número excesivamente bajo puede hacer que el precio público resulte muy elevado, la consecuencia puede ser la suspensión del curso o la necesidad de efectuar un ajuste económico

Página 1: [5] Comentario [CFC11] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

Se señalará el primer día de curso y el último a título orientativo. El Centro de Formación Continua, de acuerdo con los Coordinadores / Directores, establecerá un calendario escalonado de cursos a lo largo del año académico procurando acercar lo más posible éste al propuesto, y respetando los trimestres previstos. Las fechas de la convocatoria y de los plazos de inscripción y preinscripción corresponderán a las fechas definitivas fijadas por este Centro

Página 1: [6] Comentario [CFC13] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

Al especificarse el lugar donde se prevé que va a impartirse la docencia, se presupone que se posee la autorización de los gestores del local. En caso contrario debe hacerse constar

Página 1: [7] Comentario [CFC14] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

Al especificarse el lugar donde se prevé que va a impartirse la docencia, se presupone que se posee la autorización de los gestores del local. En caso contrario debe hacerse constar

Página 1: [8] Comentario [CFC15] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

Lugar donde se realizará la gestión de la inscripción de los alumnos del curso. Habitualmente se realizará en las instalaciones del Centro de Formación Continua, pero en caso de no ser así debe indicarse el lugar

Página 1: [9] Comentario [CFC16] Centro de Formación Continua 06/03/2009 13:14:00

El alumnado participante en los Cursos debe cumplir las condiciones especificadas en el artículo 5.2 y 5.3 de la Normativa de Enseñanzas Propias, si bien, excepcionalmente y en función de la naturaleza del Curso, se podrán tomar en consideración solicitudes de personas que no cumplan los requisitos anteriores.

En la propuesta se concretará por un lado, los requisitos mínimos de acceso al curso requeridos al alumno (de los cuales se pedirá acreditación en el Centro Formación

Continua) y, por otro lado, las condiciones que debe cumplir un alumno para seguir el curso adecuadamente (por ejemplo, conocimiento de informática, inglés, etc...)